МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО:
Руководитель МО
Васюкова А. М.
28.08.2024 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Ермолаева Е.А.
29.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор
_____/Попов В.В./
30.08.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(начальное общее образование, вариант – 2.3)
1б класс

Составитель
Полякова А. М.
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

Учебный предмет «Русский язык» Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 2.3). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения учебного предмета «Русский язык» - формирование у обучающихся первоначальных знаний о системном устройстве русского языка и умений применять их в речи.

Для достижения цели необходимо решать следующие **задачи**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Чтение и развитие речи», «Развитие речи» и «Предметно-практическое обучение».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на контингент обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно-практический характер.

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и предполагает целостную интегрированную систему работы по нескольким направлениям: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи и сведения по грамматике и правописанию.

Обучение грамоте включает овладение элементарными навыками чтения и письма, основными речевыми формами и правилами их применения; овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала, усвоение букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее

выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к его дактильному проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Обучающиеся учатся схематическому изображению предметов, близких по контуру геометрическим формам, графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию, овладевают техникой письма; списыванием текста; нахождением ошибок и исправлением их; использованию письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи осуществляется на основе практического овладения основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения; умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект; умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию предполагают практические грамматические обобщения. Обучающиеся учатся составлению предложений, установлению по вопросам связи между словами в предложении, выделению из предложений словосочетаний, выделению в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится, различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировку по вопросам. Дети овладевают сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

Воспитательный потенциал предмета «Русского языка» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её

жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся.

Личностные результаты отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; умение использовать доступные информационные средства для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

- владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в

разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 2.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности слабослышащего обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Язык и речевая практика»:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

- интерес к чтению доступных текстов;

- осознанное и правильное чтение;

- владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированные образовательные программы по варианту 2.3 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели.

Согласно учебному плану начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся всего на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 6 часов в неделю, то есть 198 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учитывая специфические особенности восприятия учебного материала слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, осуществлено перераспределение содержания материала учебников.

1 класс	<p>Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь. 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Зыкова Т.С., Зыкова М. А. «Русский язык. Развитие речи». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2014</p>
---------	---

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение грамоте

Подготовительный период. Знакомство со школой и правилами поведения в школе. Знание учащимися школьного помещения. Умение организованно войти в класс, занять свое место, встать по вызову учителя, подойти к столу учителя или классной доске, выполнить поручение по заданию учителя, сесть за парту или на стул. Соблюдение правил поведения в помещениях школы. Умение приветствовать старших; пользоваться личными учебными вещами, бережно хранить их; пользоваться игрушками и беречь их. Умение глобально воспринимать письменное обозначение имен учащихся класса; приближенно произносить собственное имя и имена учащихся класса.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Развитие практических речевых навыков. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса и режима дня: поручений-инструкций, связанных с организацией деятельности; простых вопросов; имен одноклассников, учителя и воспитателя; элементарного речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность), краткие ответы на вопросы; обращение к учителю / однокласснику с просьбой.

Слово и предложение. Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, рука, го-ло-ва*).

Обучение письму. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки вовремя рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Усвоение рукописного начертания всех строчных и прописных букв. Списывание с классной доски и с азбуки (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух-четырех слов. Большая буква в начале предложения, в именах людей (практическое ознакомление), точка в конце предложения.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов, слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками, при списывании с доски. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Обучение чтению. Изучение всех звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*), слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*). Составление и чтение слов из этих слогов. Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*). Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м и др.*), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Чтение предложений из двух-трех слов. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных. Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Тематическое планирование 1 класс

1	Навыки чтения.	89
2	Письмо и навыки правописания.	89
3	Повторение.	20
		198

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- называть звуки и буквы русского алфавита, соотносить с дактильными знаками;
- читать слоги, слова, предложения, короткие тексты, понимать их смысл;
- владеть звуко-буквенным анализом слов, составлять слова из разрезной азбуки;
- различать слова и предложения;
- делить простое предложение (из двух-трех слов) на слова;
- делить слова на слоги;
- выделять изученные звуки;
- назвать изученные звуки и буквы, соотносить их, составлять слоги;
- складывать слоги и слова из разрезной азбуки;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- составлять устно и записывать предложение на определенную тему;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложений;

- различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям;
- соотносить слова с предметом, картинкой;
- составлять предложения по картинке, демонстрации, образцу, вопросам;
- различать одушевленные и неодушевленные предметы по вопросам кто? что?;
- использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- называть и показывать предмет на картинке;
- употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение;
- выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- понимать и правильно выполнять поручения;
- отчитываться о выполненном действии;
- обращаться с вопросом и просьбой к учителю и однокласснику в различных ситуациях общения.

Требования к оценке уровня усвоения программного материала

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом школы, методическим письмом Министерства образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. № 156/14-15, письма Министерства образования РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в 1 классе четырёхлетней начальной школы» текущая аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в журналах.

Список литературы

1. Зыкова Т.С., Е.П.Кузьмичёва Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида.«Просвещение», 2014г
2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия слабослышащих учащихся. М., «Просвещение».
3. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение слабослышащих детей восприятию и воспроизведению устной речи / под ред. Н.М. Назаровой; изд- е второе - М.: Издательский центр «Академия».
4. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе для слабослышащих детей. — М.: «Просвещение».
5. Сурдопедагогика. Л.В. Андреева, К.А. Волкова, Т.А. Григорьева и др. Под ред. М.И. Никитиной.- М.: «Просвещение