

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
**«Центр образования «Родник знаний»**

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582  
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

О.Е. Лукьянова

28.08.2024

Согласовано

Зам. директора по УВР

Е.А. Ермолаева

29.08.2024

«Утверждаю»

Директор

В.В. Попов

30.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9e4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b  
Владелец **Попов Владимир Владимирович**  
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**(начальное общее образование, вариант 1.2)**  
**1доп. класс**

Составитель

Максимова Валентина Григорьевна,

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

## **Учебный предмет «Русский язык»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована глухим обучающимся, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 1.2). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), авторской программы авторская программа курса «Русский язык и литература» Зыковой Т.С. и Зыковой М.А. и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель** изучения предмета «Русский язык»: формирование у обучающихся первоначальных знаний о системном устройстве русского языка и умений применять их в речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие языковой способности учащихся и совершенствование основных видов речевой деятельности;
- обучение предложению как целостной синтаксической единице;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Языковая способность**

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное; расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

#### **Речевая деятельность**

**Говорение.** Овладение словесной речью в общении и для общения. Потребность в речи. Положительное эмоциональное отношение к словесной речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Мотивированность речевых действий. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Слушание.** Восприятие речи окружающих на слухо-зрительной основе. Адекватная реакция на воспринятое. Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слухо-зрительной основе информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Реализация собственных произносительных возможностей при контроле произношения.

**Чтение.** Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Адекватная реакция на прочитанное. Понимание содержания связного текста. Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации. Ориентировка в книге. Ответы на вопросы по прочитанному. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Пересказ прочитанного.

**Письмо.** Письмо букв прописных, заглавных, способы их соединения. Письмо слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно.

**Дактилизация.** Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения. Проговаривание речевого материала устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного. Использование дактильной формы речи при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

### **Языковые закономерности**

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения. Слово. Предложение. Текст. Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова. Начальная форма слова. Типы высказываний по их коммуникативной цели. Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики. Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий. Прямая и косвенная речь.

Предмет «Русский язык» представляет собой интегрированную дисциплину, включающую в себя специфический раздел **«Развитие речи»**.

Развитие речевой деятельности глухих учащихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО). Работа, начатая на уроках ППО по формированию какого-либо речевого умения, конкретного речевого материала, продолжается на уроках языка (развитие речи, чтение) и других дисциплин. И наоборот, работа над речевым материалом уроков развития речи переходит на уроки ППО.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1-5 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках русского языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся,

реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

### **Задачи изучения раздела «Развитие речи»:**

- решить комплекс коммуникативно-когнитивных задач, необходимых для усвоения основного программного содержания данного учебного предмета;
- восполнить пробелы в речевом развитии учащихся: устранить дефекты произношения, аграмматизмы, расширить лексический запас, то есть создать необходимую базу для металингвистических операций, необходимых для усвоения курса русского языка, как учебного предмета;
- активизировать речевую практику, развить диалогическую и монологическую речь на основе обогащения и уточнения лексического запаса и практического использования основных закономерностей грамматического строя русской речи.

### **Раздел «Развитие речи» направлен на:**

- формирование основных видов речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности: устной (говорения и слушания; разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной – письма и чтения;
- на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи, формирование и развитие лексического строя речи;
- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, представляющей собой единое целое, обладающей самостоятельностью и законченностью, имеющей тему и выполняющей коммуникативную функцию;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации, понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности учащихся.

В содержание раздела «**Развитие речи**» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произносительной стороны речи.

### **Развитие разговорной речи**

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения **представлено тремя группами коммуникативных умений**, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, - **побуждение, сообщение, вопрос** — и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленно-создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Для целенаправленного обучения общению программой предусмотрен определенный речевой материал, отражающий разные ситуации взаимодействия, возникающие в процессе коммуникации. Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Перечисленные в программе предложения с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Образцами этих фраз пользуется педагог (учитель и воспитатель), регулируя обучение детей диалогической речи, наполняя указанную структуру предложения содержанием, соответствующим конкретной ситуации. Программа отражает базовый, обязательный объем требований для усвоения детьми.

Большая часть названных в программе типов высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Некоторые типы фраз, отмеченные звездочкой (\*), первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса. Речь учителя обычно богаче, разнообразнее по структуре и содержанию.

В программу I класса включены некоторые уже знакомые детям фразы, на основе которых учащиеся могут самостоятельно общаться друг с другом, начиная с употребления высказываний разнообразных типов при использовании самых элементарных конструкций предложений. Усвоение указанного базового материала дает возможность обеспечивать прочную основу речевого развития, необходимую для последующего повышения требований к разговорной речи школьников. Изменение программных требований ведется по нескольким направлениям — усложнение структуры фраз, расширение способов поведения в различных ситуациях, повышение точности и вариативности высказываний, увеличение доли самостоятельной речи школьников.

Работа по развитию разговорной речи школьников продолжается воспитателями класса. Программа перечисляет примерные виды деятельности школьников в часы их пребывания в интернате, в процессе которых возможно эффективное речевое развитие детей с учетом типов фраз и отрабатываемых умений раздела «Разговорная речь».

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют

новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Формирование у детей **разговорной (диалогической) речи** предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. Ведущей формой общения педагога с учащимися является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися с опорой на таблички, с использованием при необходимости жестовой формы речи. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) так же используется как вспомогательное средство.

#### **Программой предусмотрено формирование умений:**

- слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;

- выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости;

- сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы;

- точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой;

- в целях быть понятным собеседнику следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки и ошибки товарищей;

- рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению;

- составлять в определенной последовательности вопросы с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий, предстоящей деятельности;(расспрашивание);

- выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;

- участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе;

- получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции);

- правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

#### **Развитие монологической (устной и письменной речи)**

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей **коллективной предметно-практической деятельностью**.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем

мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В начальных классах школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

В программе по каждому году обучения определены умения, над которыми ведется работа в течение года. Эти умения отрабатываются на уроках русского языка, литературного чтения, ППО. Чем ниже уровень владения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках русского языка необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом. Опора на ППД позволяет учащимся перераспределять внимание между программой высказывания и средствами ее реализации, сосредоточиваться при рассказе (устном или письменном) на средствах выражения мыслей.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени (при устно-дактильной форме обычно имеет место очередность в высказываниях, при письме же все ученики работают одновременно). Для проверки собственных высказываний учащиеся используют дактильную форму речи.

**Учебный предмет «Русский язык»** на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов:

- в 1-м дополнительном классе – устная речь, дактильная речь, обучение грамоте;
- в 1-м классе – обучение грамоте и развитие речи;
- во 2–5 классах – русский язык и развитие речи.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:**

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- осуществлению рефлексии собственной учебной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных

отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения отражают:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);

2) владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др.);

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие и др.);

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

10) овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;

- выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости;

- сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы;

- точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой;

- в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки и ошибки товарищей;

- рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению;

- составлять в определенной последовательности вопросы с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий, предстоящей деятельности;(расспрашивание);

- выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;

- участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе;

- получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции);

- правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности;

- передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;

- рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее;

- описывать предмет, явление природы;

- передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений;

- рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма;
- придумывать название текста по главной мысли;
- выделять и озаглавливать части текста;
- восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;
- отчитываться о своей работе, писать письма;
- рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях;
- описывать картинки, предметы, внешность человека;
- писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему, изложения.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Филология» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированные образовательные программы по варианту 1.2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Продолжительность учебного года в 1 дополнительном классе составляет 33 учебные недели.

Согласно учебному плану начального общего образования глухих обучающихся всего на изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе отводится 8 часов в неделю, то есть 264 часа в год. Продолжительность урока в 1 дополнительном классе составляет 35 минут.

В первом дополнительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трех разделах: обучение дактильной речи, устной речи, грамоте.

Раздел	Количество часов в неделю			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Обучение дактильной речи	3	2	2	2
Обучение устной речи	4	4	4	4
Обучение грамоте	1	2	2	2
<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

#### **Учебно – методическое обеспечение рабочей программы**

Класс	Учебные комплекты
1-й доп класс	- Зыкова Т.С., Зыкова М.А «Русский язык. Развитие речи» подготовительный и 1 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида – М.: Просвещение, 2014. - Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина «Букварь» подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.- М: Просвещение, 2002.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

##### **1-й дополнительный класс**

##### **Обучение дактильной речи**

##### **Темы.**

Имя, фамилия. Имя, фамилия товарищей по классу. Имя учителя, воспитателя. Семья. Мой класс. Мебель. Учебные вещи. Наши игрушки. Овощи и фрукты. Продукты питания. Части тела человека. Посуда. Обувь. Белье, одежда. Транспорт. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Новый год. Рождество. Зима. Зимние забавы детей. День Защитника Отечества.

Восьмое марта (женский день). Весна. Предметы и их цвет, величина, принадлежность к определенному лицу. 1 мая. Праздник Победы.

### **Понимание простейших обращений и выполнение заданий.**

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). *(I четверть.)*

Попроси у Вовы тетрадь. *(II четверть.)*

Иди(-те) играть в лото. Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(те) гулять. Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый карандаш. Возьми тетрадь(-и) из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте. *(III четверть.)*

Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.). Полей цветы. Полей грядки (и др.). Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). *(IV четверть.)*

### **Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой.**

Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те). Вымой(те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.). *(I четверть.)*

Дай Вове тетрадь. Иди играть. *(II четверть.)*

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. *(III четверть.)*

Прости(-те). *(IV четверть.)*

### **Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами.**

Кто это? Что это? Можно взять? *(I—II четверти.)*

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? *(III четверть.)*

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? *(IV четверть.)*

### **Понимание вопросов и умение ответить на них.**

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. *(II четверть.)*

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.) Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Что сегодня на завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин? Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)? Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня погода? У кого карандаш (ручка, линейка, письмо)? У кого есть карандаш (книга, тетрадь)? *(III четверть.)*

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? *(IV четверть.)*

### **Умение сообщить о выполнении задания**

Кончил писать. Кончил рисовать. *(II четверть.)*

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. *(III четверть.)*

### **Умение сообщить о здоровье, желании, знании**

Я хочу писать (рисовать, клеить). *(II четверть.)*

Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. *(III четверть.)*

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. *(IV четверть.)*

### **Обучение устной речи**

Воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища), указанные в разделе «Обучение дактильной речи».

Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на него.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом (**м, н, в, л, р**) (I—IV четверти).

Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (I—IV четверти).

Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (I—III четверти).

Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (IV четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах:

**п — м, т — н, ф — в, с — ш** (III четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (IV четверть).

Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (I—IV четверти).

Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч)*.

Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (I—IV четверти).

Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (I—IV четверти).

Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур, например: *ауэ*, или *ауте*, или *татуте(здравствуйте)*, или часть слова, например: *тани* или *таниа (до свидания)*.

### Материал устной речи

Звуки	Каким звукам соответствуют	Слова	Типовые предложения
<b>I четверть</b>			
<b>п</b>	<b>п</b>	папа	Вот Тата. Папа тут (там).
<b>а</b>	<b>а</b>	мама	
<b>м</b>	<b>м</b>	мама	
<b>в</b>	<b>в</b>	Вова	
<b>о</b>	<b>о</b>	Тома	
<b>т</b>	<b>т</b>	Тата, вот	
<b>у</b>	<b>у</b>	тут (там)	
<b>л</b>	<b>л</b>	лото, пол, лопата, лампа,	
<b>т</b>	<b>д</b>	упал дом, дома, вода	

с а и и й н а к	с я (в положении после согласных) и й н я к	суп, масло, стол, стул, сломал, устал мясо, а также имена учащихся типа: Оля, Вася пила, спит, стоит, сидит дай (дал), поймал (лови) на, нос, написал(-а) я касса, сумка, доска, платок, кино, стакан, молоко, компот, кукла	Тата спит. Дай лопату. Я сам(-а).
<b>II четверть</b>			
п  э и ш  э йэ (дифтонг) ш о  йо (дифтонг)	б  э ы ш  е (в положении после согласных) е  ч ё (в положении после согласных) ё	буква, булка, собака, колбаса, спасибо, кубики это (кто) мыло, мы шапка, каша, шуба, кошка, мышка, уши, шалун мел, пишут (пишу, пишем), летит, валенки, имена детей типа: Петя, Лена есть, моет, мешает  чай, чашка, что, часы, читает, считает, мяч  самолёт, тётя, нашёл, ушёл, имена детей типа: Алёша, Лёва ёлка	Кто это? Это Вова.  Лена ест суп.  Что это? Это мяч.
<b>III четверть</b>			
у с ш р к ф  йа, йо, йу, йэ	ь  ю (в положении после согласных) з  ж  р  г ф	соль, мальчик (девочка), коньки, письмо, надень (надел), сними (снял), встань(-те), сядь(-те) плюс, ключ, сюда, имена детей типа: Люба, Люся звонок, опоздал, забыл, вези (везёт), язык, зубы, взял положи, положил, лежит, бежит, покажи, вижу (не вижу), можно, лыжи, ложка рыба, картошка, баранка, макаронны, тарелка, ручка, тетрадь, рука(-и), карандаш, резинка, рисует, нарисовал, верно (неверно) бумага, книга, голова, нога, глаза кофе, конфета, шкаф, шарф пьёт, пью, платье, обезьяна, съел  юбка, играют, читают,	Один плюс два. Идите сюда.  Можно взять? Покажите. Я не вижу. Я написал. Я нарисовал. Нарисуй дом.  Что болит? У меня болит (голова, зуб).

(дифтонги после разделительных <b>ь,ъ</b> )		имена детей типа: Юра, Юля яйцо, лицо, полотенце (вытирает, вытер) щётка (чистит, вычистил) хочу (хочет), холодно, хорошо, плохо, хлеб, сахар, горох	Я хочу рисовать (писать, гулять). Я хочу яблоко
<b>йу</b> (дифтонг)	<b>ю</b>		
<b>с</b>	<b>ц</b>		
<b>ш*</b>	<b>щ</b>		
<b>х</b>	<b>х</b>		
<b>IV четверть</b>			
<b>б</b>	<b>б</b>	буква, булка, колбаса, спасибо, собака, кубики, бабушка, будет, бежит, бумага звонок, опоздал,	
<b>з</b>	<b>з</b>	забыл, резинка, зубы, нельзя, глаза, знаю (не знаю)	

### Обучение грамоте (чтение и письмо)

Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном, печатном виде. Составление слов и фраз из разрезной азбуки по образцу, самостоятельно, считанных с руки, а также воспринятых слухо-зрительно. Знакомство с тетрадью, разлиновкой. Знакомство с клеткой, строкой и межстрочным пространством.

Выполнение упражнений, подготавливающих к письму: рисование карандашом предметов круглой и овальной формы, состоящих из прямых линий, из сочетания прямых и овальных линий в тетрадях в линейку и в клетку, размером в заданное число клеток; печатание букв, слов и фраз (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

#### I четверть

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.

#### II четверть

Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно.

#### В течение года

Складывать слова и фразы самостоятельно.

#### II—III четверти

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.

Печатать буквы (**п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с, р, у, д, з**), слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.);

#### III четверть

Читать слова и фразы по книге.

Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение дактильной речи»).

### III—IV четверти

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном виде.

### IV четверть

Печатать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

В печатном виде (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.

## Учебно – тематический план

### 1 дополнительный класс

#### Устная речь

Четверть	Темы	Кол-во часов
1 четверть	Звуки [П] [А] [М] [В] [О] [Т] [У] [Л] [Т](Д) [С] [А](Я) [И] - работа над голосом - работа над дыханием - закрепление звуков в слогах, словах, фразах - дополнение предложений - описание действий - составление предложений - называние предметов, действий - выполнение поручений - ведение диалога - описание картинок	32
2 четверть	Звуки [Й] [Н] [ЙА](Я) [К] [П](Б) [Э] [Ы] [Ш] [Э](Е) [ЙЭ](Е) [Ш](Ч) [О](Ё) - работа над голосом - работа над дыханием - закрепление звуков в слогах, словах, фразах - дополнение предложений - описание действий - составление предложений - называние предметов, действий - выполнение поручений - ведение диалога - описание картинок	32
3 четверть	Мягкий знак Звуки [У](Ю) [С](З) [Ш](Ж) [Р] [К](Г) [Ф] Твёрдый знак Звуки [ЙУ](Ю) [С](Ц) [Ш](Щ) [Х] - работа над голосом - работа над дыханием - закрепление звуков в слогах, словах, фразах - дополнение предложений - описание действий - составление предложений - называние предметов, действий - выполнение поручений - ведение диалога - описание картинок	36
4 четверть	Дифференциация звуков [А-О] [А-Э] [О-У] [Э-И] [П-М] [П-Т] [Т-Н] [Т-Л] [Л-Н] [М-Н] [Т-К] [К-Х] [С-Ш] [В-Ф]	32

	[З-С] [Б-П] [О-ЙО] [У-ЙУ] [А-ЙА] [Э-ЙЭ] - выполнение поручений - ведение диалога - описание погоды - дополнение предложений - описание действий - составление предложений - составление словосочетаний	
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

### Дактильная речь

Четверть	Темы	Кол-во часов
1 четверть	<b>Темы:</b> Мебель. Овощи и фрукты. Учебные вещи. Игрушки. Посуда. Осень. - работа со словарем - выполнение поручений - дидактические игры - описание погоды - работа с книгой	24
2 четверть	<b>Темы:</b> Дикie животные. Домашние животные. Осенняя одежда и обувь. Помещения школы. - работа со словарем - выполнение поручений - дидактические игры	16
3 четверть	<b>Темы:</b> Зима. Зимняя погода. Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь. Продукты питания. Дикie птицы. Семья. - работа со словарем - описание погоды - работа с книгой - составление предложений - ведение диалога - выполнение поручений - дидактические игры	18
4 четверть	<b>Темы:</b> Весна. Весенняя погода. Весенняя одежда и обувь. Сад и огород. Части тела. В парке. - работа со словарем	16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание погоды</li> <li>- работа с книгой</li> <li>- составление предложений</li> <li>- ведение диалога</li> <li>- выполнение поручений</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	
	<b>Итого</b>	<b>74</b>

**Обучение грамоте**

<b>Четверть</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1 четверть	Буквы П, А, М, В, О, Т, У, Л, Д <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение слогов, слов, фраз.</li> <li>- упражнения, подготавливающие к письму</li> </ul>	8
2 четверть	Буквы С, Я, И, Й, Н, К, Б, Э, Ы, Ш, Е, Ч, Ё <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение слогов, слов, фраз.</li> <li>- письмо простейших элементов букв</li> </ul>	16
3 четверть	Мягкий знак. Буквы З, Ж, Р, Г, Ф Твердый знак. Буквы Ю, Ц, Щ, Х, <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение слогов, слов, фраз.</li> <li>- письмо простейших букв (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с)</li> </ul>	18
4 четверть	Чтение небольших текстов Письмо букв с элементами, выходящими за верхнюю и нижнюю строчку (в, б, р, у, д, з).	16
	<b>Итого</b>	<b>58</b>

**Планируемые результаты изучения учебного предмета****1 -й дополнительный класс****Личностные результаты****У обучающихся будут сформированы:**

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- понимание эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД****Обучающиеся научатся:**

- готовить рабочее место к уроку;
- бережно относиться к учебным принадлежностям;

- с помощью учителя понимать учебную задачу;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- под руководством учителя овладевать приемами самоконтроля.

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- подбирать к картинкам таблички;
- под руководством учителя находить нужный материал;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- элементарно общаться в устно-дактильной с окружающими;
- понимать вопросы, обращения и выполнять задания;
- задавать вопрос и отвечать на него;
- обращаться к товарищу и учителю с просьбой (с помощью учителя и самостоятельно);
- сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- учиться работать в паре, группе.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года **должны иметь навык элементарного общения** в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочесть текст из трёх-четырёх предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трёх слов).

##### **Обучающиеся научатся:**

- называть предметы, действия и др., обозначенных в словаре;
- составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- читать текст из трех-четырёх предложений, понять его содержание;
- печатать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трех слов);
- соблюдать при письме заглавную букву, точку;
- описывать демонстрирующее действие;
- произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение

#### **Требования к оценке уровня усвоения программного материала**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом школы, методическим письмом Министерства образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. № 156/14-15, письма Министерства образования РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в 1 классе четырёхлетней начальной школы» текущая аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в журналах.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать сформированность устной речи, навыков чтения и каллиграфии.

**Оценка устной речи** осуществляется в соответствии со следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения; культура речи.

*Высокому уровню* развития устной речи соответствуют полные, правильные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня. Но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответа.

*Низкому уровню* развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

При определении уровня сформированности **навыков чтения** необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, слитность, умения и навыки работы с текстом.

*Высокому уровню* развития навыка чтения соответствует плавный слоговой способ чтения, понимание значения отдельных слов и предложений, соотнесение текста и картинки.

*Среднему уровню* сформированности навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, картинку и текст соотносит с помощью наводящих вопросов.

*Низкому уровню* сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам частичное понимание общего смысла прочитанного текста

При выявлении уровня развития **развитие каллиграфического навыка:**

*Высокому уровню* развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

*Низкому уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

### **Перечень методической литературы и информационных ресурсов**

Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь. 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2002.

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. «Русский язык. Развитие речи» подготовительный и 1 классы: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида – М.: Просвещение, 2014.

*Раздел сайта «Российский учебник» «Начальное образование».*

*Образовательная платформа ЛЕСТА.*

*Ресурс «Открытый урок. Первое сентября».*

*Образовательная онлайн-платформа Учи.ру.*

*Ресурс «Начальная школа».*

*Ресурс tatarovo.ru.*

*Азбука в картинках.*

*База электронных презентаций и клипов для детей viki.rdf.ru*

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Ресурс [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

