

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582  
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО  
Лукьянова О.Е.  
28.08.2024

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Ермолаева Е.А.  
29.08.2024

«Утверждаю»  
Директор  
В.В. Попов  
30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9e4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b  
Владелец Попов Владимир Владимирович  
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**(начальное общее образование, вариант – 1.2.)**  
**2 а класс**

Составитель:  
Хирная Валентина Евгеньевна,  
учитель начальных классов

2024–2025 учебный год

## Учебный предмет «Русский язык»

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована глухим обучающимся, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 1.2). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель** изучения предмета «Русский язык»: формирование первоначальных знаний о системном устройстве русского языка и умений применять их в речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач**:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;  
 овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования. Успехи в его изучении во многом определяют результаты глухих обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы. В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность глухих обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и представляет определенный набор предметов:

Во 2 классе – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); первоначальные грамматические обобщения

### **Примерное распределение часов на предметы, входящие в комплексный учебный предмет «Русский язык»**

<i>Предмет</i>	<i>Раздел</i>	<i>2 класс</i>  <i>К – во часов</i>
<i>Русский язык</i>	<i>Первоначальные грамматические обобщения</i>	<i>2</i>
<i>Развитие речи</i>	<i>Обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах</i>	<i>4</i>
	<i>Всего</i>	<i>6</i>

Развитие речи обучающихся осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время. Часы, выделяемые на предмет «Развитие речи», входят в состав часов комплексного учебного предмета «Русский язык», внутри которого суммарное количество часов может перераспределяться с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение глухими обучающимися системного устройства языка - в соответствии с положениями коммуникативной системы. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. У глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания, но и осваивают разные виды речевой деятельности. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём. Овладение русским языком

обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

### **Основные содержательные линии обучения**

#### ***1. Языковая способность:***

потребность в словесном общении с участниками образовательного процесса в условиях слухоречевой среды;

ситуативное общение, внеситуативное: расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах;

понимание, использование вариативных высказываний: стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи;

понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста: использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения;

стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний);

понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного: осознание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

#### **Характеристика деятельности обучающихся:**

восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях;

проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности;

соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Подражание речевым действиям педагогического работника;

самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц;

восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

#### ***2. Речевая деятельность. Говорение:***

овладение словесной речью в общении и для общения, потребность в речи;

использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, сверстниками, овладение коммуникативными умениями, стремление быть понятым участниками образовательного процесса;

воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (при контроле со стороны педагогического работника или с его помощью, самостоятельно);

деловые и личностные мотивы речевой деятельности;

положительное эмоциональное отношение к словесной речи;

установление взаимопонимания на основе речевого общения;

потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения), выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения;

мотивированность речевых действий: овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация

работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся:

в процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;

выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием других обучающихся, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие);

в целях быть понятным собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки;

рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершении;

передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;

задавать вопросы участникам образовательного процесса с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и другими опорами) или без неё;

описывать предмет, явление природы. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Рассказывать о себе, других обучающихся, о событиях в форме письма. Придумывать название текста по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;

отчитываться о своей работе, писать письма;

составлять план предметно-практической деятельности;

выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и о другом) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;

участвовать в диалоге; давать задания одному сверстнику, группе, рассказывать о своей деятельности и деятельности других обучающихся, об интересных событиях, описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа, писать рассказы, сочинения по плану, в соответствии с заданной темой писать сочинения с элементами рассуждений;

составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы;

раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно, контролировать правильность собственного высказывания и высказываний других обучающихся, исправлять ошибки;

получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции, добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и прочее), правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

**3. Чтение (Литературное чтение):**

чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа);

техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание выразительному чтению;

ориентировка в книге;

отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Характеристика деятельности обучающихся:

соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией;

читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений;

читать правильно, эмоционально, чётко, слитно, с паузами подражая чтению взрослого, самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами, реализовывать при чтении произносительные возможности, включая воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;

следить за чтением других обучающихся по своей книге, продолжать чтение после них, осуществлять выборочное чтение, следуя заданию. Читать хором, синхронно;

передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации, подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации;

отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чём прочитали, пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов, определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора, находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию, по записи номера на доске);

осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя;

определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения), делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части, находить в тексте слова и выражения (по заданию), выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом;

оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи, подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой;

использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз;

проявлять интерес к чтению.

#### **4. Письмо:**

письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки);

пользование письменной речью в общении, для передачи информации, изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно, техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности обучающихся:

выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок);

писать чётко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах;

переносить слова по слогам (с помощью или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки (по указанию или самостоятельно выявленные);

соблюдать логику в изложении мыслей.

**5. Дактилописание:** восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме, использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства

общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся:

воспринимать устно-дактильную речь;

воспроизводить все дактилемы точно, чётко, быстро, синхронно с устной речью, использовать устно-дактильную форму речи при общении с участниками образовательного процесса, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала;

воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного;

использовать дактильную речь при затруднениях в общении с другими обучающимися, с педагогическими работниками, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с другими обучающимися.

**6. Слушание:** восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся: различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый речевой материал - фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

**7. Языковые закономерности:**

практическое усвоение грамматической структуры языка, грамматические и лексические обобщения;

слово, предложение, текст;

слова, близкие и противоположные по значению, однокоренные слова, начальная форма слова;

типы высказываний по их коммуникативной цели;

синтаксические конструкции простого и сложного предложения, утвердительные и отрицательные конструкции предложения, конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики;

группировка слов по морфологическому сходству и различию, основные языковые категории, орфографические правила и определения грамматических понятий;

прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся:

объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу "кто? что?";

использовать в речи предложения по аналогии, по образцу;

практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний, знать начальную форму слов-существительных, определять род существительных;

отвечать на вопросы о цвете, форме, величине "какой? какая? какое? какие?";

проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам:

кто? что? - предметное значение;

что делает? - значение действия;

какой? - признак;

чей? - принадлежность;  
 сколько? - количество.  
 объединять слова в группы по родовому, видовому признаку;  
 различать (практически) текст, предложение, слово, букву;  
 различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них;

понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции, отбирать предложения по образцу, строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;

знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов;

выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот, изменять форму существительных с учетом вопросов: "у кого? у чего? кого? что?",

понимать, употреблять и отвечать на вопросы: "кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?";

использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания "где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?",

понимать и употреблять (с помощью) предложения усложненных структур с союзами "потому что", "что", "когда".

объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи, объединять в группы однокоренные слова;

понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях, понимать косвенную речь;

исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом;

использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания;

проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы;

строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме, использовать в речи конструкции простого, сложного предложения, распространять предложения в соответствии с задачей высказывания, дополнять предложения, исключать лишние слова, употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных

Приоритетным направлением в изучении курса русского языка является реализация принципа коррекционной направленности, а именно, формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка в основном происходит в процессе практического овладения ими речью. Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к обучающимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Обучающиеся одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения. Усвоение понятий, правил, сведений осуществляется путем специально организованной деятельности и не предполагает механического заучивания. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

**Систематический курс русского языка** представлен в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Содержание курса имеет концентрическое строение и предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Значимое место в программе отводится темам: *«Текст», «Предложение и словосочетание»*. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (*изложение*), собственных текстов разного типа (*текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение*).

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о *лексике* русского языка. В программе уделяется внимание формированию *фонетико-графических* представлений о звуках и буквах русского языка. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Программой предусмотрено формирование представлений о грамматических понятиях: *словообразовательных, морфологических, синтаксических*, изучение *орфографии и пунктуации*.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков *работы с информацией*. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками. Обучающиеся работают с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка. Они учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: *сообщения, отзывы, заметки, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.*

Программа предполагает организацию коллективной проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс

Предмет «Русский язык» представляет собой интегрированную дисциплину, включающую в себя специфический раздел **«Развитие речи»**. Предмет «Русский язык» представляет собой интегрированную дисциплину, включающую в себя специфический раздел **«Развитие речи»**.

Развитие речевой деятельности глухих учащихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО). Работа, начатая на уроках ППО по формированию какого-либо речевого умения, конкретного речевого материала, продолжается на уроках языка (развитие речи, чтение) и других дисциплин. И наоборот, работа над речевым материалом уроков развития речи переходит на уроки ППО.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности,

речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1-5 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках русского языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

#### **Задачи изучения раздела «Развитие речи»:**

- решить комплекс коммуникативно-когнитивных задач, необходимых для усвоения основного программного содержания данного учебного предмета;
- восполнить пробелы в речевом развитии учащихся: устранить дефекты произношения, аграмматизмы, расширить лексический запас, то есть создать необходимую базу для металингвистических операций, необходимых для усвоения курса русского языка, как учебного предмета;
- активизировать речевую практику, развить диалогическую и монологическую речь на основе обогащения и уточнения лексического запаса и практического использования основных закономерностей грамматического строя русской речи.

#### **Раздел «Развитие речи» направлен на:**

- формирование основных видов речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности: устной (говорения и слушания; разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной – письма и чтения;
- на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи, формирование и развитие лексического строя речи;
- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, представляющей собой единое целое, обладающей самостоятельностью и законченностью, имеющей тему и выполняющей коммуникативную функцию;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации, понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности учащихся.

В содержание раздела «**Развитие речи**» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произносительной стороны речи.

#### **Развитие разговорной речи**

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения **представлено тремя группами коммуникативных умений**, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, - **побуждение, сообщение, вопрос** — и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Для целенаправленного обучения общению программой предусмотрен определенный речевой материал, отражающий разные ситуации взаимодействия, возникающие в процессе коммуникации. Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Перечисленные в программе предложения с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Образцами этих фраз пользуется педагог (учитель и воспитатель), регулируя обучение детей диалогической речи, наполняя указанную структуру предложения содержанием, соответствующим конкретной ситуации. Программа отражает базовый, обязательный объем требований для усвоения детьми.

Большая часть названных в программе типов высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Некоторые типы фраз, отмеченные звездочкой (\*), первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса. Речь учителя обычно богаче, разнообразнее по структуре и содержанию.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной

форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной обработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Формирование у детей **разговорной (диалогической) речи** предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. Ведущей формой общения педагога с учащимися является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися с опорой на таблички, с использованием при необходимости жестовой формы речи. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) так же используется как вспомогательное средство.

#### **Развитие монологической (устной и письменной речи)**

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей **коллективной предметно-практической деятельностью**.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В начальных классах школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выразить свои мысли правильно, точно, ясно.

В программе по каждому году обучения определены умения, над которыми ведется работа в течение года. Эти умения отрабатываются на уроках русского языка, литературного чтения, ППО. Чем ниже уровень владения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках русского языка необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

Опора на ППД позволяет учащимся перераспределять внимание между программой высказывания и средствами ее реализации, сосредоточиваться при рассказе (устном или письменном) на средствах выражения мыслей.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени (при устно-дактильной форме обычно имеет место очередность в высказываниях, при письме же все ученики работают одновременно). Для проверки собственных высказываний учащиеся используют дактильную форму речи.

#### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:**

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- осуществлению рефлексии собственной учебной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином

своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных **предметных результатов** в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированные образовательные программы по варианту 1.2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 учебные недели.

Согласно учебному плану начального общего образования глухих обучающихся всего на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, то есть 170 часа в год. Продолжительность урока во 2 классе составляет 40 минут

### **Учебно – методическое обеспечение рабочей программы**

<b>Класс</b>	<b>Учебные комплекты</b>
2 класс	- Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида – М.: Просвещение.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Развитие разговорной речи**

**Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами**

## **1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

### 1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;
- речевое действие (прочитать, спросить).

### 1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания;
- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

### 1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов; получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;
- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);
- получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

### 1.4. Выражения запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

### 1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;
- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

## **2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**

### 2.1. В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;
- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;
- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

### 2.2. О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);

- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

### 2.3. О деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

## **3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

### 3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- выяснение причин ошибок в работе;
- получение разрешения о помощи.

### 3.2. Вопросы познавательного характера:

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

### 3.3. О невидимом объекте:

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
- расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;
- выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
- выяснение направления движения объектов.

### 3.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;
- о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

### 3.5. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- об отношении к чему-либо;

- о семье (связь со школой).

## **Базовый материал по формированию навыков делового общения с окружающими**

### **1 четверть**

#### **1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.**

##### 1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу

Надень(-те) наушники. Встань(-те). Возьми(-те) бумагу. Дай ... Убери ... Положи...

Попроси зеленую бумагу (бумагу и карандаш). Слепи ... Сделай так (так же\*)сам(-

а).

Открой тетрадь (тетрадь и альбом). Работай быстро!

##### 1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

##### 1.3. Формы выражения просьбы.

Дай(-те) мне, пожалуйста, ... Помогите мне, пожалуйста.

##### 1.4. Формы выражения запрещения

Нельзя!\* Не мешай! Не разговаривай!\*

##### 1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя!

Дай ручку Оле.\* Оля! Возьми ручку.

Возьми клей у Миши.\* Спасибо.

Помоги Саше. Саша! Я помогу.

Попроси книгу у Вани.\* Ваня! Дай, пожалуйста, книгу.

#### **2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**

##### 2.1. Сообщение о совместной деятельности

Будем читать. Будем играть. Мы рисовали. (Не)верно. (Не-)хорошо. Плохо.

##### 2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я взял(-а) бумагу (зеленую бумагу и карандаш.)

У меня нет карандаша (карандаша и альбома). У меня есть карандаш.

Я (не) знаю. Я (не) умею. Я (не) хочу ... Я прочитал хорошо (плохо).

##### 2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова взял книгу (тетрадь и книгу). Петя закрыл альбом. Коля нарисовал (дом)

Зина убрала бумагу в шкаф.

У Даши есть (нет) альбом(-а). У Даши и Лены альбом и линейка. Миша написал.

#### **3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

##### 3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто сегодня дежурный?\*. Какое число? Какой день недели? Какой сейчас месяц?

Ты взял? Ты взял ручку? Ты слепил? Ты слепил ...? Что будем делать? Что ты сделал(-а)?

Что сделал Вова? У тебя (у кого, у Вали) есть ручка? есть синяя ручка? нет ручки и тетради?

Кто нарисовал дом? Кто прочитал? Кто убрал альбом? Кто сделал (не-)верно? (не-)хорошо?

Какая бумага? Какая нужна бумага?

##### 3.2. Вопросы познавательного характера

Кто это? Как называется?

##### 3.3. О невидимом объекте.

Что там? Какой по форме? по цвету? по величине? Кто там? Что делает?

##### 3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) утром? Что мы делали сегодня? Что Витя делал вчера?

##### 3.5. О себе.

Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша. Какая у тебя фамилия?\* Новикова. Моя фамилия Новикова. Сколько тебе лет? Семь. Мне семь лет.

В каком классе ты учишься?\* Во втором. Я учусь во втором классе.

## **2 четверть**

**1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.**

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу.

Возьми новую ручку. Дай Убери Приготовь Покажи....фигурку .... свою работу.

Открой книгу на странице 15 (пятнадцать).\* Положи тетрадь справа. книгу и тетрадь справа. ... книгу и тетрадь на парту. ... тетрадь слева, а книгу справа.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

1.3. Формы выражения просьбы

Дай(-те) мне, пожалуйста, картинку. Дайте мне, пожалуйста, другой карандаш.

... карандаш, линейку и бумагу.

1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай! Не спеши!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Передай книгу Лене. Лена! Возьми книгу. Раздай картинки ребятам.\* Катя, возьми. Вика, возьми. Спроси у ребят (у Коли):\* что будем делать? ..., вы готовы? ..., что вы приготовили?

**2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе.**

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать рассказ. Сначала будем рисовать. Сначала будем рисовать, а потом будем писать. Надо вырезать фигурку елки. Надо приготовить кисточку, клей и тряпочку.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (приготовил) новую ручку. ....фигурку елки, .... Я прочитал(-а). Я вырезал фигурку елки. У меня есть (нет) шаблон ...., .... Я написал(-а)(не-)верно. ....(не-)аккуратно.

2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Вова взял (не приготовил) другую книгу. ...лист бумаги. ... альбом, книгу и указку. У ... есть синие кнопки (кусок пластилина). Лида нарисовала (не-)верно. (не-)аккуратно.

**3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сначала? Вы готовы к уроку? Ты приготовил (убрал) чистую тетрадь? картинки ....? ... альбом, карандаш и линейку? Что ты положил (вырезал, изготовил)? У тебя есть желтый круг? ....две ручки? Ты сложил (не-)верно (не-)аккуратно.

3.2. Вопросы познавательного характера.

Кто это? Какие уши? Чем питается? Есть хвост?

3.3. О невидимом объекте.

Круглый? Сидит? Зеленый? Стоит? Маленький? Бежит? Большой или маленький? Сидит или стоит?

3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) на каникулах? ... в воскресенье?

3.5. О товарище.

Как тебя (его) зовут? Какая у тебя (у него) фамилия?\* Сколько тебе (ему) лет?

В каком классе ты учишься (он учится)?\*

## **3 четверть**

## **1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

### 1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу.

Возьми карандаш, альбом и ластик. Дай. Убери. Приготовь (цветные карандаши и бумагу).

Положи тетрадь в шкаф. Возьми ручку и пиши. Возьми книгу и открой на странице 15. Покажи, что ты сделал (а)? Подчеркни простым карандашом. Исправь ошибку. Работай быстрее! Пиши медленно! Сделай лучше!

### 1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз. Повтори(-те), пожалуйста. Что? Я не понял(-а). А! Я понял(-а)! Хорошо! Ладно!

### 1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу. ...лист бумаги и карандаш. У меня не получается. Помогите(-те) мне, пожалуйста. Покажите(-те) картинку. Дайте(-те) посмотреть.

### 1.4. Формы выражения запрещения.

Так нельзя!\* Не мешай мне! Не разговаривай! Не мешай ребятам (Серее)!\* Не разговаривай с Надей!\*

### 1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя! Зовет Елена Николаевна. Возьми линейку и передай Лене.\* Лена! Возьми линейку. Приготовь ножницы и раздай ребятам.\* Юля, возьми. Паша, передай Зине. Коля, положи на парту Нине. Попроси у Маши карандаш, альбом и ластик.

Спроси у ребят (у Миши),\* что будем делать сегодня. ... что надо приготовить к уроку. .... на какой странице открыть книгу. ... где нарисовать, что делали в выходной день.

## **2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**

### 2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать и рисовать. Будем делать макет «Зимой во дворе». Сегодня будем читать новый рассказ. Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш. ... цветные карандаши перед собой. Сначала надо вырезать фигурку дерева, а потом приклеить ее на лист плотной бумаги. Мы выбрали картинки животных и расположили их.

### 2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) карандаш, альбом и ластик. Я взял альбом из шкафа. Я взял ручку и написал. У меня нет (есть) карандаша и линейки. Я (не) знаю, что надо приготовить. ...., как написать букву. ... где нарисовать. ...., чья это работа. ...., как это называется. Я нарисовал (не-)точно (так же) (быстрее) (лучше). Мне (не) нравится моя работа (апликация Лизы). Я (не) умею работать быстро. Я хочу расположить фигурку слева. Я прочитал о зиме и показал.

### 2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Лена прочитала о лисе и показала. Вова положил тетрадь, книгу и ручку. Катя нарисовала

не (точно) (быстрее, лучше). У Вовы не альбома, карандаша и книги.

## **3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

### 3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сегодня? Что надо приготовить? Ты знаешь, что положить на парту?

... где нарисовать?... что делал мальчик на каникулах? Ты умеешь работать быстро?

... писать красиво? Что ты сделал(-а)? Что ты будешь делать (сначала, потом)?

Что будет делать Катя? Кто нарисовал точно? ... так же? ... лучше? ... быстрее?

На какой странице? Сколько нужно рисунков?

Можно посмотреть картинку? ... открыть книгу? ... показать работу? Ты хочешь читать и показывать? Вам понравилось, как нарисовал и рассказал Леша?

У тебя (у Лены, у вас) есть цветные карандаши и бумага?

### 3.2. Вопросы познавательного характера.

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

### 3.3. О невидимом объекте.

Большой или маленький? Очень большой (или не очень)? Куда идет (бежит, смотрит)? Влево или вправо? Где расположить (нарисовать)? Слева или справа?

### 3.4. О событиях.

Что ты (он, мы) делал на каникулах (в выходные дни)? Что будешь (будет, будем) делать

Чем занимался ....? Как ты (он, мы) отдыхал?

### 3.5. О себе или товарище.

Ты хочешь (он хочет) учиться? Тебе (ему) нравится?

## **4 четверть**

### **1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

#### 1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу

Возьми 2 листа бумаги. Передай ... . Положи ... . Достань из шкафа ... Возьми цветные карандаши и нарисуй так же. Достань зеленую ручку и подчеркни слова. Собери книги для чтения и положи на полку.\* Положи тетрадь на книгу. Скажи, что надо сделать.\* Покажи, как надо сделать.\*

#### 1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Что? Хорошо! Ладно! Я не понял(-а), скажи лучше. Что надо сделать? Я не понял, потому что ты сказал плохо (быстро). ... я смотрел плохо. ... я невнимательный.

Я не понял, что нужно приготовить. ... куда положить книгу.

#### 1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги (карандаш и бумагу). Посмотрите, пожалуйста, мою работу. Помогите(-те), я не умею рисовать. Я не знаю, где открыть книгу.

#### 1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай ребятам (Сереже)! Не разговаривай с Надей!

#### 1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Приготовь тетради по математике и раздай ребятам.\* Возьми тетрадь по математике.

Вот твоя тетрадь. Чья тетрадь? Ты знаешь, где твоя тетрадь? Собери у ребят работы и убери в шкаф.\* Дай мне свою работу. Передай аппликацию Лены. Ты успел выполнить работу (нарисовать)?

Скажи ребятам, что урок закончился. ...., что нужно работать лучше. ..., что нужно подготовиться к уроку.

Спроси, у кого нет клея. ... что нужно сделать.

Узнай у ребят, кто хочет отдохнуть. ... кто хочет быть маленьким учителем? ... что делали в воскресенье. Попроси у Даши красный карандаш и дай мне.

### **2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**

#### 2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем делать аппликацию, потому что приготовили цветную бумагу, шаблоны и простые карандаши. Будем рисовать, потому что на партах лежит бумага и цветные карандаши.

#### 2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) 2 листа бумаги. У меня есть (нет) тетрадь и ручка.

Я (не) знаю, что надо (с-)делать. ... как написать. ... чья работа. ... где нарисовать.

Я не смотрел. Я невнимательный.

### 2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова достал 2 листа бумаги. У Пети есть (нет) ... Он не смотрел. Он невнимательный.

### **3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

#### 3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что надо (с-)делать? Ты (кто) сделал? ... успел? ... закончил работу? ... выполнил задание? ... не понял? Ты знаешь, что надо (с-)делать? ... как Вова провел воскресенье?

У тебя есть (нет) белая бумага? ... белая бумага, ножницы клей?

Почему ты не понял? ... не успел? ... не наклеил фигурку? Можно я помогу Кате?

#### 3.2. Вопросы познавательного характера

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

#### 3.3. О невидимом объекте.

Я нарисовал так же? Надо нарисовать меньше или больше? Нужно раскрасить? Почему у меня неверно? Что надо исправить?

#### 3.4. О происходящих событиях.

Как ты (он, мы) провел выходной день? Что будем делать завтра? Что было интересного?

#### 3.5. О семье

Мама на работе? Да. На работе. Твоя мама сегодня на работе?\* Она сегодня на работе.

Завтра твой папа придет в школу?\* Нет. Он завтра будет на работе.

### Развитие монологической речи

#### **1. Описание событий.**

**Описывать основные события дня:** составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события

**Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков; составлять краткий рассказ (6-7 фразы) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

**Описывать экскурсию:** устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и вовремя неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии

**Расспрашивать о деятельности одноклассника:** выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

#### **2. Описание предмета.**

**Узнавать предмет по описанию:** сопоставлять готовое описание с предметом; зарисовывать, подписывать и описывать.

**Описывать один предмет:** выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

**Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

**Описывать предметы в их сравнении:** выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.

#### **3. Описание природы.**

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбрать лучшее описание.

#### **4. Написание писем.**

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

#### **5. Описание внешности.**

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

#### **6. Работа по картине.**

**Закрытая картинка:** узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке.

**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; делать краткие подписи, придумывать название рассказа; составлять план рассказа, коллективно обсуждать лучший вариант.

**Составлять рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу, пользоваться готовым подробным планом.

**Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки.

#### **7. Написание писем**

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

#### **8. Изложение**

Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

#### **Первоначальные грамматические обобщения**

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);

- отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);

- определять количество слов в предложении;

- понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал(- а, - и)? что сделал(- а, - и)? что делает(- ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(- ая, - ие)? чей?чья? чье? чьи? который(- ая, - ое, - ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?

- находить начальную форму существительных на -о,-е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;

- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?

- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;

- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);

- исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;

- употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.;

- распространять предложение с помощью вопросов;

- объединять в группу однокоренные слова;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении;

- употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой икосвенной речью типа: Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»; с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями.

### Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

*Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради*

2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

*Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Кошка поймала рыбку.*

3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже

*Работы выполнена учеником. (ср.: Ученик выполнил работу.)*

*Задание выполнено ребятами. (ср.: Ребята выполнили задание.)*

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

*Листья жёлтые. Пластелин мягкий.*

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.

*Дети сделали кормушку для птиц.*

6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

*Дедушка прислал открытку Серёже. Дети подарили цветы учительнице.*

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.

*Вова играл с братом. Я разговаривал с мамой.*

8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?)

*Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.*

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

*Юра пишет красиво. Я говорю громко.*

10. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

*Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.*

11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

*Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.*

12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

*Новая школа построена строителями.*

13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

*Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода*

*Моя книга лежит на столе. Пятый урок кончается в 12 часов*

### Учебно-тематическое планирование

Распределение количества часов по темам является примерным. Учитель может изменить распределение часов на изучение произведений, а также предусматривать резервные часы для обеспечения качественного усвоения материала.

Четверть	Темы	Кол-во часов
----------	------	--------------

1 четверть	<p><b>Темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспоминания о лете</li> <li>2. Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей).</li> <li>3. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела.</li> <li>4. События из личной жизни, из жизни класса.</li> <li>5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым.</li> <li>6. Темы по усмотрению учителя.</li> </ol> <p><b>Первоначальные грамматические обобщения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто? Что?</li> <li>- Мужской род. Женский род. Средний род.</li> <li>- Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.</li> <li>- Единственное число. Множественное число.</li> <li>- Какой? Какая? Какое? Какие?</li> <li>- Я. Ты. Он. Она. Они.</li> <li>- Что делал? Что делала? Что делали?</li> <li>- Большая буква в именах собственных.</li> <li>- Что делать? Что сделать?</li> </ul>	40
2 четверть	<p><b>Темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осенние каникулы (как проводили каникулы).</li> <li>2. Осень (природа, погода).</li> <li>3. Зима, изменения в природе и погоде, занятия детей.</li> <li>4. Дикие и домашние животные.</li> <li>5. События из личной жизни.</li> <li>6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе),</li> <li>7. Подготовка к Новому году.</li> <li>8. Темы по усмотрению учителя</li> </ol> <p><b>Первоначальные грамматические обобщения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делает? Что делают?</li> <li>- Где? Куда?</li> <li>- Большая буква в названии городов.</li> <li>- Чей? Чья? Чьё? Чьи?</li> </ul>	40
3 четверть	<p><b>Темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новогодняя елка.</li> <li>2. Зимние развлечения детей.</li> <li>3. Описание птиц.</li> <li>4. Жизнь животных, птиц зимой.</li> <li>5. События из личной жизни, а также из жизни класса.</li> <li>6. Весна, изменения в природе и погоде.</li> <li>7. Темы по усмотрению учителя.</li> </ol> <p><b>Первоначальные грамматические обобщения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто? Что делает? Что?</li> <li>- Где? Куда? Откуда?</li> <li>- Я. Ты. Он. Она. Они.</li> <li>- Чей? Чья? Чьё? Чьи?</li> </ul>	50
4 четверть	<p><b>Темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весенние каникулы.</li> <li>2. Весна, признаки весны, занятия детей.</li> <li>3. События из личной жизни, а также из жизни класса.</li> <li>4. Написание писем.</li> <li>5. Скоро лето.</li> </ol>	40

	6. Темы по усмотрению учителя <b>Первоначальные грамматические обобщения:</b> - Кто? Что делает? Что? - Кто? Что сделал? Кого? - Я буду, ты будешь, он (она) будет, они будут. - Чей? Чья? Чьё? Чьи?	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Личностные результаты

##### У обучающихся будут сформированы:

- осмысление позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмысление значения общения для передачи и получения информации;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

##### Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ориентироваться в учебнике использовать условные обозначения при освоении материала урока.

##### Познавательные УУД

##### Обучающиеся научатся:

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.

##### Коммуникативные УУД

##### Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Предметные результаты

##### Развитие речи

**Обучающиеся научатся:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- понимать вопрос, отвечать на поставленный вопрос;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Формирование грамматических представлений****Обучающиеся научатся:**

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- различать слово и слог, делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении,
- употреблять прописную букву в именах собственных;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения.

**Требования к оценке уровня усвоения программного материала**

Личностные результаты обучающихся с нарушением слуха не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учет) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок и их характер, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

**Разговорная речь.** Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке и путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи. Необходимо также принимать во внимание, в какой форме речи учащиеся воспринимают задание; если в результате двукратного устного сообщения задания дети не поняли сказанного, учитель повторяет задание в устно-дактильной форме.

При оценке выполнения заданий **по устной разговорной речи** следует руководствоваться следующими положениями:

**Отметка «5»** ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

**Отметка «4»** ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Отметка «3»** ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Отметка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Связная речь.** При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены ниже для письменной связной речи учащихся. Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими.

В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже. При составлении связного высказывания учитывается передача смыслового содержания предложений, но не учитывается его состав (простое, сложное, распространенное, осложненное). За самостоятельную, творческую работу с хорошим уровнем речевого оформления учитель может повысить оценку на один балл.

#### Объем письменных работ

класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.
к концу учебного года	20-25 слов	30-35 слов	40-45 слов	50-55 слов
	6-8 предложений	8-10 предложений	10-12 предложений	12-14 предложений

**При оценке письменной работы**(описание предмета, явления, серии картин и т.п.) учитель должен руководствоваться следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

**Отметка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трех грамматических ошибок на пройденный материал.

**Отметка «3»** ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова — пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

**Отметка «2»** ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочетов или восемь грамматических ошибок.

**Отметка «1»** ставится, если работа не удовлетворяет требованиям оценки «2».

**Оценка письменных ответов на вопросы** проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

**Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:**

**Отметка «5»** - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

**Отметка «4»** - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной-двумя грамматическими ошибками.

**Отметка «3»**-за работу, в которой содержатся ошибки по существу {в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

**Отметка «2»**-за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматические ошибки.

**Отметка «1»**- за работу, в которой обнаружены неумение ответить на вопросы и слабая грамотность (ошибок больше, чем при отметке «2»),

#### **Изложения и сочинения**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. За работу ставятся две оценки.

**Отметка "5"** ставится:

##### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

##### **б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;  
- допускается 1 –2 исправления.

**Отметка "4"** ставится:

##### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

##### **б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Отметка "3"** ставится:

##### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

##### **б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Отметка "2"** ставится:

##### **а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

##### **б) грамотность:**

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

#### **Грамматические задания**

В грамматическое задание включается от 1 до 3 видов работы.

**Отметка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Отметка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  
**Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

### Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются в объеме:

класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.
1 полугодие	15-20 слов	20-25 слов	30-35 слов	40-45 слов
2 полугодие	20-25 слов	25-30 слов	35-40 слов	50-60 слов

**Отметка "5"** ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Отметка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Отметка "3"** ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Отметка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

### Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Отметки:**

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Перечень методической литературы и информационных ресурсов

- Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева).
- Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5кл. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах (Автор Иванова И.В., Киселёва Л.А.)
- Конспекты открытых уроков для неслышащих и слабослышащих обучающихся 1-й дополнительный - 9 класс. Методическое пособие (автор Малихова Л.Н.)

*Раздел сайта «Российский учебник» «Начальное образование».*

*Образовательная платформа ЛЕСТА.*

*Ресурс «Открытый урок. Первое сентября».*

*Образовательная онлайн-платформа Учи.ру.*

*Ресурс «Начальная школа».*

*Ресурс tatarovo.ru.*

*Азбука в картинках.*

*База электронных презентаций и клипов для детей viki.rdf.ru*

*<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>*

Ресурс [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

