

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
**«Центр образования «Родник знаний»**

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д.11, тел./факс: 8(8453)56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582 сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО  
Васюкова А.М.  
28.08.2024

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Ермолаева Е.А.  
29.08.2024

«Утверждаю»  
Директор  
В.В. Попов  
30.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b  
Владелец **Попов Владимир Владимирович**  
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
(начальное общее образование, вариант 1.3)  
2 б класс

Составитель  
Галицкая Екатерина Сергеевна  
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

## **Учебный предмет «Русский язык» Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 1.3). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), авторской программы «Русский язык» Зыковой Т.С. и Зыковой М. А., и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Целью** предметной области «Язык и речевая практика» является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения: формирование речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач**:

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствует развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

На первоначальном этапе обучения овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в нескольких направлениях:

- обучение устно-дактильной речи;
- обучение устной речи;
- обучение грамоте (чтение и письмо).

Обучение русскому языку предусматривает формирование у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных её видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию

высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Воспитание речевого поведения заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываясь по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путём многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей с дополнительными нарушениями развития из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята устно-дактильная как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки и таблички со словами и фразами, написанные в печатной форме.

Усвоение детьми грамматической структуры языка на начальном этапе обучения осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается в речевой практике, без опоры на изучение правил грамматики. Терминология, связанная с овладением грамматической системой языка, не вводится.

С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Таким образом, в содержание предмета «Русский язык» входят:  
развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи,  
работа над словарным составом и грамматическим строем языка  
формирование произношения.

На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи и произношением.

Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих младших школьников с дополнительными нарушениями развития.

Важнейшей задачей обучения является формирование у детей социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной

категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

### **I. Развитие речи**

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений.

Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения.

В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей глухих обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках.

Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путём.

#### **A. Развитие разговорной речи**

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

#### **Б. Развитие монологической (устной и письменной) речи**

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется, прежде всего, в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки

предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне; записи об интересных событиях; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям, как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени.

## **II. Чтение и развитие речи**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.).

На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

В обучение чтению включаются такие направления работы:

- формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;
- работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;
- обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
- умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств;
- ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д.

## **III. Письмо**

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный

навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) *Гражданско-патриотического воспитания:*
  - формирование чувства любви к родине – России.
- 2) *Духовно-нравственного воспитания:*
  - развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
  - овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
  - развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) *Эстетического воспитания:*
  - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
  - формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) *Трудового воспитания:*
  - желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) *Экологического воспитания:*
  - воспитание бережного отношения к природе.
- 7) *Ценности научного познания:*
  - принятие социальной роли обучающегося;
  - развитие мотивов учебной деятельности.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

  - желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
  - формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
  - развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
  - развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
  - овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;
  - умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

#### **Результаты формирования базовых учебных действий**

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для

него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

*Познавательные БУД:*

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Регулятивные БУД:*

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Коммуникативные БУД:*

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Личностные БУД:*

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

по окончании обучения на уровне НОО **предметные результаты** в обобщенном виде должны отражать:

1) овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

6) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП НОО глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированные образовательные программы по варианту 1.3 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 учебные недели.

Согласно учебному плану начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) всего на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, то есть 170 часов в год.

### **Учебно – методическое обеспечение рабочей программы**

<b>Класс</b>	<b>Учебные комплекты</b>
2 класс	Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. «Русский язык. Развитие речи» 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Развитие разговорной речи**

#### **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

*I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:*

- действие, связанное с организацией работы;
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;
- речевое действие (прочитать, спросить).

*I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:*

- выражение непонимания;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;

*I.3. Выражение просьбы в целях:*

- получения материалов и инструментов;
- получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;

*1.4. Выражение запрещения в целях:*

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

*1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:*

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;

**II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**

*II.1. В связи с совместной деятельностью:*

- о будущем виде деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о готовности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;

*II.2. О собственной деятельности:*

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

*II.3. О деятельности товарища:*

- о завершении действия, всей работы;
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

**III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

*III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- получение разрешения о помощи.

*III.2. Вопросы познавательного характера:*

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

*III.3. О невидимом объекте:*

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;

*III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):*

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;

### *III.5. О себе или товарище:*

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- о семье

## **Базовый материал по формированию навыков делового общения с окружающими**

### **1 четверть**

#### **1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.**

##### 1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу

Надень(-те) наушники. Встань(-те). Возьми(-те) бумагу. Дай ... Убери ... Положи...

Попроси зеленую бумагу (бумагу и карандаш). Слепи ... Сделай так (так же\*) сам(-а).

Открой тетрадь (тетрадь и альбом). Работай быстро!

##### 1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

##### 1.3. Формы выражения просьбы.

Дай(-те) мне, пожалуйста, ... Помогите мне, пожалуйста.

##### 1.4. Формы выражения запрещения

Нельзя!\* Не мешай! Не разговаривай!\*

##### 1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя!

Дай ручку Оле.\* Оля! Возьми ручку.

Возьми клей у Миши.\* Спасибо.

Помоги Саше. Саша! Я помогу.

Попроси книгу у Вани.\* Ваня! Дай, пожалуйста, книгу.

#### **2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**

##### 2.1. Сообщение о совместной деятельности

Будем читать. Будем играть. Мы рисовали. (Не)верно. (Не-)хорошо. Плохо.

##### 2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я взял(-а) бумагу (зеленую бумагу и карандаш.)

У меня нет карандаша (карандаша и альбома). У меня есть карандаш.

Я (не) знаю. Я (не) умею. Я (не) хочу ... Я прочитал хорошо (плохо).

##### 2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова взял книгу (тетрадь и книгу). Петя закрыл альбом. Коля нарисовал (дом)

Зина убрала бумагу в шкаф.

У Даши есть (нет) альбом(-а). У Даши и Лены альбом и линейка. Миша

написал.

#### **3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

##### 3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто сегодня дежурный?\* Какое число? Какой день недели? Какой сейчас месяц?

Ты взял? Ты взял ручку? Ты слепил? Ты слепил ...? Что будем делать? Что ты сделал(-а)?

Что сделал Вова? У тебя (у кого, у Вали) есть ручка? есть синяя ручка? нет ручки и тетради?

Кто нарисовал дом? Кто прочитал? Кто убрал альбом? Кто сделал (не-)верно? (не-)хорошо?

Какая бумага? Какая нужна бумага?

##### 3.2. Вопросы познавательного характера

Кто это? Как называется?

3.3. О невидимом объекте.

Что там? Какой по форме? по цвету? по величине? Кто там? Что делает?

3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) утром? Что мы делали сегодня? Что Витя делал вчера?

3.5. О себе.

Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша. Какая у тебя фамилия?\* Новикова. Моя фамилия Новикова. Сколько тебе лет? Семь. Мне семь лет.

В каком классе ты учишься?\* Во втором. Я учусь во втором классе.

**2 четверть****1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.**1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу.

Возьми новую ручку. Дай. Убери. Приготовь. Покажи свою работу.

Открой книгу на странице 15 (пятнадцать).\* Положи тетрадь справа.

книгу и тетрадь справа. ... книгу и тетрадь на парту. ... тетрадь слева, а книгу справа.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

1.3. Формы выражения просьбы

Дай(-те) мне, пожалуйста, картинку. Дайте мне, пожалуйста, другой карандаш. ... карандаш, линейку и бумагу.

1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай! Не спеши!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Передай книгу Лене. Лена! Возьми книгу. Раздай картинки ребятам.\* Катя, возьми.

Вика, возьми. Спроси у ребят (у Коли):\* что будем делать? ..., вы готовы? ..., что вы приготовили?

**2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе.**2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать рассказ. Сначала будем рисовать. Сначала будем рисовать, а потом будем писать. Надо вырезать фигурку елки. Надо приготовить кисточку, клей и тряпочку.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (приготовил) новую ручку. ....фигурку елки, .... Я прочитал(-а). Я вырезал фигурку елки. У меня есть (нет) шаблон ....., .... Я написал(-а) (не-)верно. ....(не-) аккуратно.

2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Вова взял (не приготовил) другую книгу. ...лист бумаги. ... альбом, книгу и указку. У ... есть синие кнопки (кусочек пластилина). Лида нарисовала (не-)верно. (не-) аккуратно.

**3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сначала? Вы готовы к уроку? Ты приготовил (убрал) чистую тетрадь? картинки ....? ... альбом, карандаш и линейку? Что ты положил (вырезал, изготовил)? У тебя есть желтый круг? ....две ручки? Ты сложил (не-)верно (не-)аккуратно.

3.2. Вопросы познавательного характера.

Кто это? Какие уши? Чем питается? Есть хвост?

3.3. О невидимом объекте.

Круглый? Сидит? Зеленый? Стоит? Маленький? Бежит? Большой или маленький? Сидит или стоит?

3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) на каникулах? ... в воскресенье?

3.5. О товарище.

Как тебя (его) зовут? Какая у тебя (у него) фамилия? Сколько тебе (ему) лет?  
В каком классе ты учишься (он учится)?

## 2 четверть

### 1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

#### 1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу.

Возьми карандаш, альбом и ластик. Дай. Убери. Приготовь (цветные карандаши и бумагу).

Положи тетрадь в шкаф. Возьми ручку и пиши. Возьми книгу и открой на странице 15. Покажи, что ты сделал (а)? Подчеркни простым карандашом. Исправь ошибку. Работай быстрее! Пиши медленно! Сделай лучше!

#### 1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз. Повтори(-те), пожалуйста. Что? Я не понял(-а). А! Я понял(-а)! Хорошо! Ладно!

#### 1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу. ...лист бумаги и карандаш. У меня не получается. Помогите(-те) мне, пожалуйста. Покажите(-те) картинку. Дайте(-те) посмотреть.

#### 1.4. Формы выражения запрещения.

Так нельзя!\* Не мешай мне! Не разговаривай! Не мешай ребятам (Серее)!\* Не разговаривай с Надеей!\*

#### 1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя! Зовет Елена Николаевна. Возьми линейку и передай Лене.\* Лена! Возьми линейку. Приготовь ножницы и раздай ребятам.\* Юля, возьми. Паша, передай Зине. Коля, положи на парту Нине. Попроси у Маши карандаш, альбом и ластик.

Спроси у ребят (у Миши),\* что будем делать сегодня. ... что надо приготовить к уроку. ... на какой странице открыть книгу. ... где нарисовать, что делали в выходной день.

### 2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

#### 2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать и рисовать. Будем делать макет «Зимой во дворе». Сегодня будем читать новый рассказ. Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш. ... цветные карандаши перед собой. Сначала надо вырезать фигурку дерева, а потом приклеить ее на лист плотной бумаги. Мы выбрали картинки животных и расположили их.

#### 2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) карандаш, альбом и ластик. Я взял альбом из шкафа. Я взял ручку и написал. У меня нет (есть) карандаша и линейки. Я (не) знаю, что надо приготовить. .... как написать букву. ... где нарисовать. .... чья это работа. .... как это называется. Я нарисовал (не-)точно (так же) (быстрее) (лучше). Мне (не) нравится моя работа (апликация Лизы). Я (не) умею работать быстро. Я хочу расположить фигурку слева. Я прочитал о зиме и показал.

#### 2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Лена прочитала о лисе и показала. Вова положил тетрадь, книгу и ручку. Катя нарисовала не (точно) (быстрее, лучше). У Вовы не альбома, карандаша и книги.

### 3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

#### 3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сегодня? Что надо приготовить? Ты знаешь, что положить на парту? ... где нарисовать? .... что делал мальчик на каникулах? Ты умеешь работать быстро? ... писать красиво? Что ты сделал(-а)? Что ты будешь делать (сначала, потом)?

Что будет делать Катя? Кто нарисовал точно? ... так же? ... лучше? ... быстрее?

На какой странице? Сколько нужно рисунков?

Можно посмотреть картинку? ... открыть книгу? ... показать работу? Ты хочешь читать и показывать? Вам понравилось, как нарисовал и рассказал Леша?

У тебя (у Лены, у вас) есть цветные карандаши и бумага?

### 3.2. Вопросы познавательного характера.

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

### 3.3. О невидимом объекте.

Большой или маленький? Очень большой (или не очень)? Куда идет (бежит, смотрит)? Влево или вправо? Где расположить (нарисовать)? Слева или справа?

### 3.4. О событиях.

Что ты (он, мы) делал на каникулах (в выходные дни)? Что будешь (будет, будем) делать

Чем занимался ...? Как ты (он, мы) отдыхал?

### 3.5. О себе или товарище.

Ты хочешь (он хочет) учиться? Тебе (ему) нравится?

## 4 четверть

### 1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

#### 1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу

Возьми 2 листа бумаги. Передай ... . Положи ... . Достань из шкафа ... Возьми цветные карандаши и нарисуй так же. Достань зеленую ручку и подчеркни слова.

Собери книги для чтения и положи на полку.\* Положи тетрадь на книгу.

Скажи, что надо сделать.\* Покажи, как надо сделать.\*

#### 1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Что? Хорошо! Ладно! Я не понял(-а), скажи лучше. Что надо сделать? Я не понял, потому что ты сказал плохо (быстро). ... я смотрел плохо. ... я невнимательный.

Я не понял, что нужно приготовить. ... куда положить книгу.

#### 1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги (карандаш и бумагу). Посмотрите, пожалуйста, мою работу. Помогите(-те), я не умею рисовать. Я не знаю, где открыть книгу.

#### 1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай ребятам (Сереже)! Не разговаривай с Надей!

#### 1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Приготовь тетради по математике и раздай ребятам.\* Возьми тетрадь по математике.

Вот твоя тетрадь. Чья тетрадь? Ты знаешь, где твоя тетрадь? Собери у ребят работы и убери в шкаф.\* Дай мне свою работу. Передай аппликацию Лены. Ты успел выполнить работу (нарисовать)?

Скажи ребятам, что урок закончился. ..., что нужно работать лучше. ..., что нужно подготовиться к уроку. Спроси, у кого нет клея. ... что нужно сделать.

Узнай у ребят, кто хочет отдохнуть. ... кто хочет быть маленьким учителем? ... что делали в воскресенье. Попроси у Даши красный карандаш и дай мне.

### 2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

#### 2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем делать аппликацию, потому что приготовили цветную бумагу, шаблоны и простые карандаши. Будем рисовать, потому что на партах лежит бумага и цветные карандаши.

#### 2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) 2 листа бумаги. У меня есть (нет) тетрадь и ручка.

Я (не) знаю, что надо (с-)делать. ... как написать. ... чья работа. ... где нарисовать.

Я не смотрел. Я невнимательный.

#### 2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова достал 2 листа бумаги. У Пети есть (нет) ... Он не смотрел. Он невнимательный.

### **3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

#### **3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.**

Что надо (с-)делать? Ты (кто) сделал? ... успел? ... закончил работу? ... выполнил задание? ... не понял? Ты знаешь, что надо (с-)делать? ... как Вова провел воскресенье?

У тебя есть (нет) белая бумага? ... белая бумага, ножницы клей?

Почему ты не понял? ... не успел? ... не наклеил фигурку? Можно я помогу Кате?

#### **3.2. Вопросы познавательного характера**

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

#### **3.3. О невидимом объекте.**

Я нарисовал так же? Надо нарисовать меньше или больше? Нужно раскрасить? Почему у меня неверно? Что надо исправить?

#### **3.4. О происходящих событиях.**

Как ты (он, мы) провел выходной день? Что будем делать завтра? Что было интересного?

#### **3.5. О семье**

Мама на работе? Да. На работе. Твоя мама сегодня на работе?\* Она сегодня на работе.

Завтра твой папа придет в школу?\* Нет. Он завтра будет на работе

### **Развитие монологической речи**

**Описывать основные события дня, прошедшего дня:** отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (с помощью учителя).

**Сообщать об интересных событиях,** которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (3-4 фразы) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

**Описывать экскурсию:** делать зарисовки; подписывать их (с помощью учителя).

**Распрашивать о деятельности одноклассника:** задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.

**Узнавать предмет по описанию:** по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

**Описывать один предмет:** сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

**Сравнивать предметы:** описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

**Описывать предметы в их сравнении:** выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия. Составлять устно или письменно описание природы. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

**Закрытая картинка:** узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:

а) передавать её содержание в рисунках;

б) писать рассказ по картинке.

**Составлять рассказ по серии картинок:** определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ.

**Составлять рассказ по одной картине:** выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

**Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями:** составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя).

## Первоначальные грамматические обобщения

### Умения:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;
- отбирать предложения по образцу;
- различать слово и предложение;
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;
- понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал (- а, - и)? что сделал (- а, - и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?
- исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;
- находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному;
- употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;
- распространять предложение словами, предложенными учителем; объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
- употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию; с союзами потому, что, чтобы; с однородными сказуемыми.

### Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.  
*Я хочу рисовать. Мы будем вырезать. Вова любит лепить.*
2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).  
*Дети гуляли. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.*
3. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.  
*Я рисую. Она лепит. Ребята гуляют.*
4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).  
*Я буду рисовать. Мы будем лепить.*
5. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.  
*Я умылась. Ручка сломалась.*
6. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.  
*Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.*
7. Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство куда?  
*Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.*
8. Обстоятельство (когда? - наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.  
*Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.*
9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? – наречие).  
*Вова говорит хорошо.*

## Учебно-тематическое планирование

Распределение количества часов по темам является примерным. Учитель может изменить распределение часов на изучение произведений, а также предусматривать резервные часы для обеспечения качественного усвоения материала.

<b>1-я четверть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа.</li> <li>2. Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей).</li> <li>3. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела.</li> <li>4. События из личной жизни, из жизни класса.</li> <li>5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым.</li> <li>6. Темы по усмотрению учителя.</li> </ol>
<b>2-я четверть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осенние каникулы.</li> <li>2. Поздняя осень.</li> <li>3. Наш край.</li> <li>4. Зима, изменения в природе и погоде, занятия детей.</li> <li>5. Подготовка к новогодней елке.</li> <li>6. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни класса.</li> <li>7. Темы по усмотрению учителя.</li> </ol>
<b>3-я четверть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимние каникулы.</li> <li>2. Описание птиц.</li> <li>3. Написание писем.</li> <li>4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц).</li> <li>5. События из личной жизни, из жизни класса.</li> <li>7. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела.</li> <li>8. Темы по усмотрению учителя.</li> </ol>
<b>4-я четверть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весенние каникулы.</li> <li>2. Наступление весны (природа, занятия детей).</li> <li>3. События из личной жизни, из жизни класса.</li> <li>4. Написание писем.</li> <li>5. Впереди лето.</li> <li>6. Темы по усмотрению учителя.</li> </ol>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### К концу 2 класса

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или наушников), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
  - владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
  - сформированность позитивного отношения к правильной устной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
  - овладение орфографическими знаниями и умениями (без заучивания правил);
  - овладение каллиграфическими навыками;
  - понимание и употребление в речи грамматических структур (словосочетаний, предложений) изученных типов;

- определять количество слов в предложении.
- понимание фраз с несколькими последовательными действиями (по одному сказуемому в предложении) и выполнять поручения;
- умение находить в предложении слово по грамматическому вопросу;
- исправлять окончания слов (с помощью учителя);
- отбирать и составлять предложения по образцу в рамках изученных типов;
- находить начальную форму слов (без терминологии) по вопросам кто? что? что делать?;
- распространять предложение словами, предложенными учителем;
- объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
- понимать предложения с местоимениями (*я, мы, у тебя, у меня*) и употреблять в речи (по образцу, с помощью учителя).

### **Требования к оценке уровня усвоения программного материала**

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учет) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок и их характер, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

**Разговорная речь.** Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке и путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований

При оценке выполнения заданий **по устной разговорной речи** следует руководствоваться следующими положениями:

**Отметка «5»** ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

**Отметка «4»** ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Отметка «3»** ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Отметка «2»** ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Отметка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Связная речь.** При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены ниже для письменной связной речи учащихся. Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими.

В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже.

### **Объем письменных работ**

класс	2 класс
к концу учебного года	20-25 слов
	7-8 предложений

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, и др.) учитель должен руководствоваться следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

**Отметка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трех грамматических ошибок на пройденный материал.

**Отметка «3»** ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова — пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

**Отметка «2»** ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочетов или восемь грамматических ошибок.

**Отметка «1»** ставится, если работа не удовлетворяет требованиям оценки «2».

**Оценка письменных ответов на вопросы** проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

**Отметка «5»** — за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

**Отметка «4»** — за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной-двумя грамматическими ошибками.

**Отметка «3»** — за работу, в которой содержатся ошибки по существу {в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

**Оценка «2»** — за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматические ошибки.

**Отметка «1»** — за работу, в которой обнаружены неумение ответить на вопросы и слабая грамотность (ошибок больше, чем при оценке «2»),

### Список литературы

1. Зыкова Т.С., М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау и др., Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Сборник 1. «Просвещение», 2005 г.
2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение».
3. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / под ред. Н.М. Назаровой; изд-е второе - М.: Издательский центр «Академия».
4. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе для глухих детей. — М.: «Просвещение».
5. Сурдопедагогика. Л.В. Андреева, К.А. Волкова, Т.А. Григорьева и др. Под ред. М.И. Никитиной.- М.: «Просвещение».



