МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»
413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО	Согласовано	«Утверждаю»
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор
Лукьянова О.Е.	Ермолаева Е.А.	В.В.Попов
28.08.2024 г.	29.08.2024 г.	30.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(начальное общее образование, вариант 1.2)
3а класс

Составитель
Чекмарева Светлана Анатольевна
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

Учебный предмет «Русский язык»
Пояснительная записка
Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована глухим обучающимся, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 1.2). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), авторской программы курса «Русский язык. Развитие речи» Зыковой Т.С. и Зыковой М.А. и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения предмета «Русский язык»: формирование первоначальных знаний о системном устройстве русского языка и умений применять их в речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие языковой способности учащихся и совершенствование основных видов речевой деятельности;
- обучение предложению как целостной синтаксической единице;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетным направлением в изучении курса русского языка является реализация принципа коррекционной направленности, а именно, формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка в основном происходит в процессе практического овладения ими речью. Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к обучающимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Обучающиеся одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения. Усвоение понятий, правил, сведений осуществляется путем специально организованной деятельности и не предполагает механического заучивания. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

Систематический курс русского языка представлен в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Содержание курса имеет концентрическое строение и предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Основные **содержательные линии**: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное; расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Речевая деятельность

Говорение. Овладение словесной речью в общении и для общения. Потребность в речи. Положительное эмоциональное отношение к словесной речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Мотивированность речевых действий. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Слушание. Восприятие речи окружающих на слухо-зрительной основе. Адекватная реакция на воспринятое. Осознание цели и ситуации устного общения. Понимание на слухо-зрительной основе информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Реализация собственных произносительных возможностей при контроле произношения.

Чтение. Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Адекватная реакция на прочитанное. Понимание содержания связного текста. Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации. Ориентировка в книге. Ответы на вопросы по прочитанному. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Пересказ прочитанного.

Письмо. Письмо букв прописных, заглавных, способы их соединения. Письмо слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно.

Дактилирование. Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения. Проговаривание речевого материала устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного. Использование дактильной формы речи при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в

общении с товарищами.

Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения. Слово. Предложение. Текст. Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова. Начальная форма слова. Типы высказываний по их коммуникативной цели. Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики. Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий. Прямая и косвенная речь.

Учебный предмет «Русский язык» образовательной области «Филология» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Учебный предмет «Русский язык» представляет собой интегрированную дисциплину, включающую в себя определенный набор разделов:

- в 1–3 классах – развитие речи, сведения по грамматике, литературное чтение

Задачи изучения раздела «Развитие речи»:

- решить комплекс коммуникативно-когнитивных задач, необходимых для усвоения основного программного содержания данного учебного предмета;
- восполнить пробелы в речевом развитии учащихся: устранить дефекты произношения, аграмматизмы, расширить лексический запас, то есть создать необходимую базу для металингвистических операций, необходимых для усвоения курса русского языка, как учебного предмета;
- активизировать речевую практику, развить диалогическую и монологическую речь на основе обогащения и уточнения лексического запаса и практического использования основных закономерностей грамматического строя русской речи.

Раздел «Развитие речи» направлен на:

- формирование основных видов речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности: устной (говорения и слушания; разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной – письма и чтения;
- на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи, формирование и развитие лексического строя речи;
- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, представляющей собой единое целое, обладающей самостоятельностью и законченностью, имеющей тему и выполняющей коммуникативную функцию;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации, понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности учащихся.

В содержание раздела **«Развитие речи»** входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произносительной стороны речи.

Развитие разговорной речи

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения **представлено тремя группами коммуникативных умений,** формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, - **побуждение, сообщение, вопрос** — и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание, и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Для целенаправленного обучения общению программой предусмотрен определенный речевой материал, отражающий разные ситуации взаимодействия, возникающие в процессе коммуникации. Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Перечисленные в программе предложения с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Образцами этих фраз пользуется педагог (учитель и воспитатель), регулируя обучение детей диалогической речи, наполняя указанную

структуру предложения содержанием, соответствующим конкретной ситуации. Программа отражает базовый, обязательный объем требований для усвоения детьми.

Большая часть названных в программе типов высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Некоторые типы фраз, отмеченные звездочкой (*), первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса. Речь учителя (воспитателя) обычно богаче, разнообразнее по структуре и содержанию.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме.

Формирование у детей **разговорной (диалогической) речи** предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. Ведущей формой общения педагога с учащимися является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися с опорой на таблички, с использованием при необходимости жестовой формы речи. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) так же используется как вспомогательное средство.

Программой предусмотрено формирование умений:

- слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;
- выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости;
- сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы;
- точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой;
- в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки и ошибки товарищей;
- рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению;
- составлять в определенной последовательности вопросы с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий, предстоящей деятельности;(расспрашивание);
- выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;
- участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе;
- получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции;

- правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Развитие монологической (устной и письменной речи)

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью.

Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В начальных классах школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках русского языка необходимо использовать различные виды предметно-практической деятельности (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени (при устно-дактильной форме обычно имеет место очередность в высказываниях, при письме же все ученики работают одновременно). Для проверки собственных высказываний учащиеся используют дактильную форму речи.

Программой предусмотрено формирование умений:

- передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;
- рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее;
- описывать предмет, явление природы;
- передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений;

- рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма;

-придумывать название текста по главной мысли;

- выделять и озаглавливать части текста;

- восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;

- отчитываться о своей работе, писать письма;

- рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях;

- описывать картинки, предметы, внешность человека;

- писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему, изложения.

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социкультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, , способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения отражают:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;

2) владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др);

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои

намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие и др.);

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

10) овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;
- выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости;
- сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы;
- точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой;
- в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки и ошибки товарищей;
- рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению;
- составлять в определенной последовательности вопросы с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий, предстоящей деятельности;(расспрашивание);
- выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;
- участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе;
- получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции;
- правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности;
- передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;
-рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее;
- описывать предмет, явление природы;
- передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений;
- рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма;
-придумывать название текста по главной мысли;
- выделять и озаглавливать части текста;
- восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;
- отчитываться о своей работе, писать письма;
- рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях;
- описывать картинки, предметы, внешность человека;
- писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему, изложения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированные образовательные программы по варианту 1.2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 учебные недели. Согласно учебному плану начального общего образования глухих обучающихся всего на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, то есть 170 часов в год. Продолжительность урока в 3 классе составляет 40 минут

На изучение русского языка выделяется:
3 класс

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
3 класс	5 часов на развитие речи, из них: 1 ч. сведения по грамматике	170 часов

Учебно – методическое обеспечение рабочей программы

Класс	Учебные комплекты
3 класс	- Зыкова Т.С., Зыкова М.А. «Русский язык. Развитие речи» 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Івида – М.: Просвещение.

Содержание учебного предмета
3 класс
<u>Развитие разговорной речи</u>
Коммуникативные умения, формируемые у учащихся
для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

<u>1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:</u>
- действие (встать, включить и др.);
- изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования;
- практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности);
- речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

<u>1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:</u>
- выражение непонимания с объяснением причины;
- выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

<u>1.3. Выражение просьбы в целях:</u>
- обращения на себя внимания окружающих;
- получения материалов и инструментов с объяснением их применения;
- получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;
- получения помощи с определением недостатков своей работы;
- получения объяснения слова, действия окружающих.

<u>1.4. Выражение запрещения в целях:</u>
- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок, проступков.

<u>1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:</u>
- оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;

- передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;
- передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:
- о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;
- о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;
- о способе организации коллективной работы;
- о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).

2.2. О собственной деятельности:
- о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) действия, всей работы;
- возможности выполнения работы с объяснением причины;
- о собственных желаниях, намерениях;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

2.3. О деятельности товарища:
- о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;
- о желаниях, намерениях товарища;
- о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:
- в целях получения задания, разрешения на его выполнение;
- о характере задания, его содержании;
- о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);
- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;
- о желаниях партнеров.

3.2. Вопросы познавательного характера:
- о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);
- о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);
- о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);
- об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

3.3. О невидимом объекте:
- о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;
- о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

3 4. О происходящих событиях:
- о повседневных занятиях;

- об интересных событиях;
- о помощи дома;
- о случившемся (с объяснением причины);
- о погоде и природе;
- о душевном и физическом состоянии;
- о желаниях и интересах.

3.5. О себе, товарище или другом лице:
- собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);
- о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

Базовый речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими

1 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Иди в класс и принеси стул для Нины Ивановны.*
Повесь картину внизу (вверху, выше, там, вот там).
Положи(-те) книгу на верхнюю полку (туда, вот туда).
Напиши правильно (сверху, рядом). Посмотри (переделай, исправь).
Делай быстрее! Давай скорее! Не спеши, мы тебя подождем.* Не торопись!
Покажи мальчика, который помог товарищу.*
Наклей фигурки девочек, которые нашли ежа, посередине (тут, вот тут).*
Сделай еще раз. Давай я сделаю. Попробуй сделать так.

I.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ладно! Хорошо. Я все понял(-а).
Я (не) понял(-а), что надо сделать (что Вы сказали).

1.3. Формы выражения просьбы

Спросите меня, пожалуйста. Дайте мне еще бумаги. У меня не хватило бумаги.
Мне нужна чистая бумага. Посмотри на меня, пожалуйста. Посмотри сюда.

I.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не так! Не надо! Так не делай! Делай без ошибок!

I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Поменяйтесь работами. Проверьте работу друг друга.
Скажи Лене, чтобы она взяла тетрадь.* Попроси у Лены несколько картинок.
Спроси у Маши, почему она не вырезала цветок.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы повесили картину вверху (там). Нам надо исправить ошибки (переделать работу).
Мы делали быстрее (сделаем быстро). Ребята стараются (старались).
Мы (не) хотим работать с маленьким учителем.
Нам (не) нравится эта игра (делать макет). Вот так. Наконец!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я включил(-а) аппаратуру, все работает. Я делаю (пишу, считаю).
Я делаю быстро (сделал быстрее). Я принес стул для Веры Ивановны.
Я нарисовал картину и повесил на стену. Я положил работу вот туда (на верхнюю полку).
Мне нужна точилка. Я хочу взять точилку. У меня сломался карандаш.
Я хочу отвечать. Я сам (хочу сам). Вот так. Так! У меня так!

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Он(-а) выключил(-а). Петя уже выключил.
Маша работает (пишет, считает). Он делает быстро (сделал быстрее).
Ребята принесли стулья для Веры Ивановны и Марии Петровны.*
Коля нарисовал картину и повесил на стену.
Они положили работы вот туда (на верхнюю полку).

Мише нужна точилка. У Миши (у него) сломался карандаш.
Дима хочет отвечать. Так! Нет, не так.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто выполнил? Кто выполнил задание? Кто сделал так же?
Что случилось? Ты сделал?
Ты открыл книгу на десятой странице? Ты позвал ребят?
Что будем делать завтра? Что делали на прошлом уроке?
Чем будем заниматься сегодня? Зачем мне твоя (Сашина) тетрадь?
Для чего тебе нужна точилка? Почему ты не вырезал(-а) цветок?
Как я работаю? Как рассказывает Вова?
Тебе нравится этот рассказ (играть с ребятами)?
Куда повесили картину? Кто меня звал? Ты (вы) меня звал(-и)?
Что ты (вы) сказал(-и)? Что мне (нам) надо сделать? Все? Так? У вас (тебя) так?
Там? Вот туда?

3.2. Вопросы познавательного характера

Как называется растение (птица, часть тела, машина, деталь)?
Где растет? Съедобный или несъедобный?
Чем питается? Горький или соленый? Полезное или вредное?
Зачем нужна деталь? Как работает машина (громко или тихо)?

3.3. О невидимом объекте

Там ребенок или взрослый? Это мужчина или женщина?
Что делает? Чем занимается? Стоит? Идет? Куда бежит?

3.4. О происходящих событиях

Как дела? Что ты делаешь? Что ты будешь делать завтра (вечером, в выходные)?
Что вы делали до обеда? Что случилось? Какая погода была в августе?
Чем занимались? Чем тебе (вам) нравится заниматься?*
Ты любишь дождливую погоду?* Кто пришел раньше?
Где моя (твоя) книга? Куда ты пошел? Где ты был? Где ребята? Сколько времени?

3.5. О себе или товарище

Где ты родился? Когда ты родился (число, месяц)?
Сколько тебе (ему) лет? Где ты живешь (он живет)?
В каком классе ты учишься (он учится)?

2 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Возьми картинки и расставь их по порядку.
Рассмотри(-те) картинки и подумай(-те), что было сначала.*
Достань(-те) учебники, тетради и продолжай(-те) работать.*
Сиди спокойно, ты мешаешь работать. Пиши быстрее, все уже написали.
Иди скорее, тебя ребята зовут играть.* Давай быстрее, я уже сделал!
Постарайся, напиши (сделай) аккуратно, красиво. Назови рассказы о весне.
Назови рассказы, в которых говорится о зиме. где говорится о зиме.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ладно! Хорошо. Я все понял(-а).
Я (не) понял(-а), что надо сделать. что вы сказали.

1.3. Формы выражения просьбы

Мне не видно. Можно подойти к доске?
У меня болит голова. Можно мне пойти к врачу?
На столе нет тетради. Можно взять в шкафу?
Я испортил работу. Можно мне переделать (переписать) работу?
Можно мне подойти к Сереже? Мне нужна точилка.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения
Не трогай провод. Не подсматривай.
I.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя
Возьми два учебника и отдай один Лене.
Раздай по два листа бумаги каждому ученику и сядь на место.*
Иди к Татьяне Васильевне и попроси десять (несколько) тетрадей в клетку.*
Скажи Зине, сколько нужно взять картинок.*
Спроси у Кати, какую ошибку ты (она) сделал(-а).
2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе
2.1. Сообщение о совместной деятельности
Будем делать макет по рассказу, в котором говорится об осени.
Будут играть ребята, которые выполнят задание.
Мы не можем продолжать работу: у нас нет карандашей (нам нужен клей).
Вот тут ребята хотят наклеить фигурки девочек.
Мы закончим быстрее. Мы уже написали. Теперь правильно! Ну вот!
2.2. Сообщение о собственной деятельности
Я взял картинки и расставил их по порядку. Я буду сидеть спокойно.
Я сижу спокойно. Я не мешаю работать. Я достал учебник и тетрадь. Буду работать.
Мне нравится играть с ребятами (рисовать красками).
Я стараюсь делать красиво. Я не знаю, что было сначала.
Я не могу продолжать работу: у меня нет карандашей (мне нужен клей).
Я взял два учебника и один отдал Лене.
Ну вот! Теперь правильно! Я хочу попробовать сам.
2..3. Сообщение о деятельности товарища
Петя не может продолжать работу: у него нет карандаше (ему нужен клей)
Он сидит спокойно. Он будет сидеть спокойно.
Он взял картинки и расставил их по порядку. Катя мешает работать.
Я пишу, а Катя мне мешает. Вова достал учебник и тетрадь.
Маше нравится играть с ребятами. рисовать красками.
Коля старается. Я стараюсь, а Коля нет.
Митя взял два учебника и один отдал Лене. Ну вот! Теперь правильно!
3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом
3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью
Какую фигурку наклеить? Какую ошибку ты (я) сделал?
Какое задание на завтра? Какая у тебя (меня) отметка?
Как нарисовать быстрее? Куда можно положить альбом?
Где твоя (моя) тетрадь? Что еще сделать?
Кто думает так же? Ты понял(-а)? Ты все понял(-а)?
Ты понял(-а), что я сказал(-а)? Ты знаешь? Ты знаешь, что надо еще сделать?
Ты рад (согласен)? Можно я помогу тебе?
Ты сказал Мише, чтобы он проверил свою работу?*
У меня получается?
3.2. Вопросы познавательного характера
Из чего сделана? Картонная или пластмассовая? Из чего (из каких деталей) состоит?
Что больше любит: морковь или молоко (солнце или тень)?
День становится короче или длиннее? Почему цветы завяли?
Почему листья опадают? Почему температура ночью ниже, чем днем?
3.3. О невидимом объекте
Живой или неживой? Человек, животное или машина?
Где располагается (находится)? В центре или с краю листа?
Как одет? Есть брюки (сапоги)?
3.4. О происходящих событиях

Тебе холодно (скучно, интересно)? Почему ребятам весело?
Кто прибежал быстрее, чем Маша? Ты умеешь гладить?
Ты хочешь пылесосить? Как ты помогаешь родителям?
Вы рады? Который час?
3.5. О себе или товарище
Какой твой домашний адрес? Ты помнишь свой телефон?
В какой школе ты учишься (он учится)?

3 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу
Давай(-те) приготовимся к работе.
Приготовь(-те) все, что нужно тебе (вам) для работы.
Возьми столько бумаги, сколько нужно. Возьми бумагу, чтобы сделать дом.
Сначала нарисуй, а потом скажи.
Сначала прочитай рассказ, а потом рассмотри рисунки.
Сосчитай(-те), сколько нужно учебников, листов бумаги.
Вспомни(-те), как называется тема. что вы делали вчера.
1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания
Подожди. Сейчас. Говори хорошо (внятно), я не понимаю.
Я не понял(-а), что такое ... .
I.3. Формы выражения просьбы
Мне нужна бумага, чтобы сделать дом. Можно мне ответить (сказать)?
Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши, я буду раскрашивать рисунок.
Дайте мне, пожалуйста, новый (другой) лист, я испортил бумагу.
Подожди(-те) меня, я еще не написал. я скоро закончу.
1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения
Не торопись, а то сделаешь ошибку (напишешь неаккуратно, плохо напишешь, испортишь работу)
1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя
Сядь рядом с Таней и помоги ей. Витя не знает, как сделать. Покажи ему.
Витя не успевает. Помоги ему. Скажи Пете, чтобы он работал быстрее.*
Попроси Вову работать быстрее. Спроси у Коли, как вы должны сесть.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности
Мы приготовили все, что нужно для работы.
Первая бригада взяла столько листов бумаги, сколько нужно.
Вот все, что нужно. Вот все, что мы успели сделать.
Мы вспомнили, что уже сделали на прошлом уроке: сначала прочитали рассказ, а потом рассмотрели рисунки.*
Нам больше нравится решать примеры, чем чертить фигуры. Вот и все! Все готово!
2.2. Сообщение о собственной деятельности
Я приготовил все, что нужно для работы. Вот все, что мне нужно.
Это все, что я успел. Я помню, что мы успели сделать на прошлом уроке.
Я хочу попросить точилку у Кати. Я хочу играть с ребятами, которые уже написали.
Я хочу быть маленьким учителем. Мне трудно. Мне хочется попробовать.
Вот и все! Готово! Я устал.
2.3. Сообщение о деятельности товарища
Ребята приготовили все, что нужно для работы. Он не был вчера на уроке.
Лиза хочет быть маленьким учителем.
Ребята будут делать макет по рассказу, в котором говорится о зиме.
У Сережи пять, а у меня четыре. Кате трудно. Вот и все! Готово! Петя устал.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью
Кто выполнил работу лучше (аккуратнее)? Кто сделал так же, как Лена?
У кого ошибок больше, чем у Оли (у меня)? Когда будем продолжать эту работу?
С кем я буду (ты будешь) работать? Как мы должны сесть? Как нам надо разделиться?
Как мы будем работать: с маленьким учителем, парами или бригадами?
Как у меня получается? Ты сосчитал(-а), сколько у тебя фигурок?
Ты помнишь, что делали на прошлом уроке? Ты взял бумагу, чтобы сделать дом?
Ты попросил клей, чтобы продолжить работу?* Ты стараешься?
Тебе трудно? Ты хочешь играть с ребятами, которые уже написали?*
По какому рассказу мы сделали макет? Ты знаешь, как мы будем сегодня работать?
3.2. Вопросы познавательного характера
Почему зимой идет снег, а осенью — дождь? Какой зверь сильнее?
Кто бегает быстрее? Чем покрыто тело: шерстью или перьями?
Почему вода замерзла (лед растаял)? Кто красивее: снегирь или синица?
Зачем нужен сильный клюв (пушистый хвост)? Для чего эта машина (деталь)?
Кому этот памятник? Какие известные люди жили на этой улице?
Кто придумал эти правила? Кто построил это здание?
3.3. О невидимом объекте
Один или несколько? Из каких деталей (частей) состоит? С кем? Что есть рядом?
3.4. О событиях
Когда ты встаешь? Когда ты будешь читать? Когда ты учил стихотворение?
3.5. О себе или другом лице
Ты боишься? Почему ты волнуешься (вы волнуетесь)?
Тебе больше понравился фильм или книга? Ты больше любишь читать письма или писать?*
Я тебя (вас) обидел? Ты рад (вы рады)?
Ты знаешь, на какой улице твоя школа? в каком классе он учится?

4 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение
1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому *лицу*
Говори так, чтобы всем ребятам было понятно.*
Встань так, чтобы всем ребятам (мне) было видно.*
Скажи точнее.
1.2.Формы выражения (не-)понимания высказывания
Я не понял(-а), потому что я невнимательный(-ая).
Я прослушал(-а). ты сказал плохо.
Вы говорите быстро.
1.3.Формы выражения просьбы
Объясните мне, пожалуйста, что такое ... .
Разрешите мне, пожалуйста, посмотреть ... (закончить работу).
Я не успел. Можно мне подойти к Сереже? Я хочу попросить у него точилку.
1.4.Формы выражения запрещения и предупреждения
Не торопись, а то сделаешь ошибку. напишешь неаккуратно. плохо напишешь
1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя
Закончишь свою работу и поможешь Лене.
Когда выполнишь задание, проверь Мишину работу.
Спроси у Маши, почему она опоздала. Узнай у Саши, какое задание на завтра.
2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе
2.1. Сообщение о совместной деятельности
Мы помогли Кате, которая выполнила работу неаккуратно.*
Я показал(-а) еще раз ребятам (для ребят), которые не поняли.*
Мы сделали так, чтобы всем было видно.

Нужно обязательно закончить работу.
На следующем уроке нужно работать быстрее. Мы чуть-чуть не успели. Жалко!
2.2. Сообщение о собственной деятельности
Я говорю хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.*
Я встал так, чтобы всем было видно.*
Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.*
Я помог Кате, которая не успела.*
Мне больше нравится читать, чем рассказывать. Ну вот. Я чуть-чуть не успел. Жалко!
Мне обязательно нужно выполнить задание.
Я взял столько картинок, чтобы всем хватило. раздать всем ребятам.
2.3. Сообщение о деятельности товарища
Лена говорит хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.*
Она встала так, чтобы всем было видно.*
Бригадир взял столько картинок, чтобы всем хватило (раздать всем ребятам).*
Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.* Даша помогла мне.
Ты чуть-чуть не успел. Жалко!
3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом
3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью
Почему ты не можешь продолжить работу? не хочешь работать вместе с Катей?
Как ты думаешь, кто сделает лучше? зачем нужна линейка? Что успели сделать?
Кто успел сделать вчера? Кто больше любит читать, чем рисовать?
Кому понравилась книга? Кому было интересно (трудно)?
Ну что, получается? сделал? нравится?
3.2. Вопросы познавательного характера
Какие насекомые (цветы) появляются первыми? Когда прилетят грачи?
Зачем нужен чистый воздух (теплое солнце)? Для чего человеку легкие?
Что делают (изготавливают) на этом заводе? Он опасный (страшный)?
Чем он опасен? Почему его (не) надо бояться?
Что интересного есть в этом парке (музее)?
3.3. О невидимом объекте
Нарисовать спереди или сзади (на переднем или на заднем плане)?
На что похоже? На какую фигуру похож? Он больше, чем человек (дерево, дом)?
3.4. О событиях
Кто опоздал в школу? Почему вы не пришли в библиотеку?
Ты совсем не умеешь плавать? Что ты хочешь сделать?
Чем ты решил заниматься летом? Куда (с кем) ты поедешь отдыхать?
Чем ты будешь заниматься во время летних каникул?
3.5. О себе или другом лице
Как ты себя чувствуешь? Что ты хочешь рассказать о себе?
Ты знаешь, почему он обиделся?

Развитие монологической речи

Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и вовремя неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.

Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Описание предмета: устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

Описание природы: составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; или книгой, как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания, коллективно обсуждать его.

Описание внешности: составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

Составление рассказа по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

Составление рассказа по картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

Составление рассказа по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

Работа с закрытой картинкой: выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку.

Написание писем: коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям.

Составление рассказа на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).

Изложение: составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Сочинение: писать сочинение по теме с элементами описания; писать сочинение по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок.

<u>Первоначальные грамматические обобщения</u>

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов
- отбирать и строить предложения по образцу;
- определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
- находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;
- находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе 2 и 3 классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?
- находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;
- отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?
- отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из - под чего?) когда? (во время чего?) как?

- находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
- составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
- исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;
- употреблять словосочетания следующих типов: помог Саше, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахару, ручка портфеля и т. д.;
- соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: Вчера мы ходили на экскурсию;
- употреблять предложения с обратным порядком слов – сказуемое, подлежащее: Наступила золотая осень; Начался урок;
- распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;
- дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое);
- исключать из состава предложения лишние слова;
- объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению; правильно употреблять их в предложении;
- употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами).

Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Погода пасмурная. Я аккуратная. Я напишу письмо.

2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).

3. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением

У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили.

В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.

4. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **из-за.**

Мальчик не пришёл в школу из-за болезни.

Дети не пошли на экскурсию из-за дождя.

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за.**

Мама пошла в магазин за продуктами.

Саша пошёл за тетрадью.

6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже

В рассказе написано о мальчике.

Дети вспомнили о каникулах.

7. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?)
когда? (во время чего?).

Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами.
Во время урока дети хорошо работал

8. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.

Маленькая девочка пишет новой ручкой.

9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.

Учительница проверила ошибки у некоторых ребят.
У старших школьников было собрание.

10. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном
падеже.

Мальчик пришёл без книги. У Вовы нет книги.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).

Красивая картина висит над диваном

Учебно-тематическое планирование
3 класс

Четверть	**Темы**	**Кол-во часов**
1 четверть	**Темы:** 1. Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка). 2. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая). 3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь). 4. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны. 5. Город и село (особенности жизни людей, их занятий). 6. Темы по усмотрению учителя. **Первоначальные грамматические обобщения:** - Мужской род. Женский род. Средний род. - Единственное число. Множественное число. - Какой? Какая? Какое? Какие? - Составление предложений по схеме. - Выполнение грамматических упражнений.	40
2 четверть	**Темы:** 1. Лес и поле (природа, растительность, животный мир). 2. Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей). 3. Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами). 4. Новый год. 5. Темы по усмотрению учителя. **Первоначальные грамматические обобщения:** - Кто? Что делает? Что? - Кто? Что сделал? Кого? - Что будет делать? Что будут делать? - Составление предложений по схеме. - Выполнение грамматических упражнений.	40
3 четверть	**Темы:**	50

	1. Зимние каникулы. 2. Зима в лесу и в городе. 3. Знаменательные даты в жизни страны. 4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса. 5. Интересные события, экскурсии. 6. Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления). 7. Темы по усмотрению учителя. **Первоначальные грамматические обобщения:** - Где? Куда? Чем? - Составление предложений по схеме. - Выполнение грамматических упражнений.	
4 четверть	**Темы:** 1. Весенние каникулы. 2. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле). 3. Интересные события, экскурсии. 4. Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем). 5. Темы по усмотрению учителя. **Первоначальные грамматические обобщения:** - Куда? Откуда? - Составление предложений по схеме. - Выполнение грамматических упражнений.	40
	Итоги	**170**

Планируемые результаты изучения учебного предмета

3 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

• чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

• положительно относиться к языковой деятельности;

• интересоваться в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

• развивать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• развивать этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.);

• развивать навык сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

• принимать и сохранять цель и учебную задачу;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• составлять небольшие тексты по предложенной теме, рисунку (под руководством учителя);

• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос);

• читать тексты учебника, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы;

• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, составлять текст по его началу и по его концу.

Формирование грамматических представлений

Обучающиеся научатся:

• определять количество слогов в слове и их границы;

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают;

• находить имена существительные по вопросам кто? и что?, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, опознавать форму числа имён прилагательных;
• находить глаголы, опознавать форму числа глаголов; узнавать личные местоимения;
• устанавливать связи слов между словами в предложении;
• восстанавливать деформированные предложения;
• составлять предложения по схеме, рисунку.
• раздельное написание слов в предложении;
• перенос слов;
• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
• знаки препинания конца предложения;

Требования к оценке уровня усвоения программного материала

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учет) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок и их характер, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке и путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи. Необходимо также принимать во внимание, в какой форме речи учащиеся воспринимают задание; если в результате двукратного устного сообщения задания дети не поняли сказанного, учитель повторяет задание в устно-дактильной форме.

При оценке выполнения заданий **по устной разговорной речи** следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

Отметка «4» ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «3» ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Связная речь. При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены ниже для письменной связной речи учащихся. Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими.

В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже. При составлении связного высказывания учитывается передача смыслового содержания

предложений, но не учитывается его состав (простое, сложное, распространенное, осложненное). За самостоятельную, творческую работу с хорошим уровнем речевого оформления учитель может повысить оценку на один балл.

Объем письменных работ

класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.
к концу учебного года	20-25 слов	30-35 слов	40-45 слов	50-55 слов
	6-8 предложений	8-10 предложений	10-12 предложений	12-14 предложений

При оценке письменной работы (описание предмета, явления, серии картин и т.п.) учитель должен руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трех грамматических ошибок на пройденный материал.

Отметка «3» ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова — пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочетов или восемь грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если работа не удовлетворяет требованиям оценки «2».

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Отметка «5» - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Отметка «4» - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной-двумя грамматическими ошибками.

Отметка «3» -за работу, в которой содержатся ошибки по существу {в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» -за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматические ошибки.

Отметка «1» - за работу, в которой обнаружены неумение ответить на вопросы и слабая грамотность (ошибок больше, чем при отметке «2»),

Изложения и сочинения

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. За работу ставятся две оценки.

Отметка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

нет орфографических и пунктуационных ошибок;

допускается 1 –2исправления.

Отметка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

имеются отдельные фактические и речевые неточности;

допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка"3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

допущены отклонения от авторского текста;

отклонение от темы;

допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

беден словарь;

имеются речевые неточности;

допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

работа не соответствует теме;

имеются значительные отступления от авторской темы;

много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей;

во всех частях работы отсутствует связь между ними;

словарь беден;

более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Грамматические задания

В грамматическое задание включается от 1 до 3 видов работы.

Отметка"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются в объеме:

класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.
1 полугодие	15-20 слов	20-25 слов	30-35 слов	40-45 слов
2 полугодие	20-25 слов	25-30 слов	35-40 слов	50-60 слов

Отметка"5"ставится:

нет ошибок и исправлений;

работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка"4" ставится:
имеется 1 ошибка и одно исправление.
Отметка"3" ставится:
имеется 3 ошибки и одно исправление.
Отметка "2" ставится:
имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметки:
«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» – верно выполнено 3/4 заданий.
«3» – верно выполнено 1/2 заданий.
«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Перечень методической литературы и информационных ресурсов

- «Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова)
- «Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова, М. А. Зыкова)
- Методические рекомендации к учебникам «Русский язык. Развитие речи» для 1 дополнительного, 1—3 классов (авторы М. А. Зыкова, Т.А. Соловьева).
- Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1-5 кл. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах (Автор Иванова И.В., Киселёва Л.А.)
- Конспекты открытых уроков для неслышащих и слабослышащих обучающихся 1-й дополнительный - 9 класс. Методическое пособие (автор Малихова Л.Н.)
- *Раздел сайта «Российский учебник» «Начальное образование»*.
- *Образовательная платформа LECTA*.
- *Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»*.
- *Образовательная онлайн-платформа Учи.ру*.
- *Ресурс «Начальная школа»*.
- *Ресурс tatarovo.ru.*
- *Азбука в картинках.*
- *База электронных презентаций и клипов для детей viki.rdf.ru*
- https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
- Ресурс www.prosv.ru