

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д.11, тел./факс: 8(8453)56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582 сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
Васюкова А.М.
28.08.20224

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ермолаева Е.А.
29.08.2024

«Утверждаю»
Директор
В.В. Попов
30.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9e4ad63ecec5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(начальное общее образование, вариант 1.3)
3б класс

Составитель
Добровольская Надежда Георгиевна,
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

Учебный предмет «Русский язык» Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 1.3). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), авторской программы «Русский язык» Зыковой Т.С. и Зыковой М. А., и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью предметной области «Язык и речевая практика» является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения: формирование речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических задач:

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является одним из основных предметов школьного обучения и обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, формирование языка как средства общения и обучения, способствует развитию и обогащению устной и письменной речи, коррекции и формированию грамматического строя речи. Реализация требований этого комплексного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

На первоначальном этапе обучения овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в нескольких направлениях:

- обучение устно-дактильной речи;
- обучение устной речи;
- обучение грамоте (чтение и письмо).

Обучение русскому языку предусматривает формирование у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных её видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей

потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Воспитание речевого поведения заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи. Школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываясь по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путём многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей с дополнительными нарушениями развития из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята устно-дактильная как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки и таблички со словами и фразами, написанные в печатной форме.

Усвоение детьми грамматической структуры языка на начальном этапе обучения осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается в речевой практике, без опоры на изучение правил грамматики. Терминология, связанная с овладением грамматической системой языка, не вводится.

С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, оптимизирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Таким образом, в содержание предмета «Русский язык» входят:
развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи,
работа над словарным составом и грамматическим строем языка
формирование произношения.

На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухозрительным восприятием речи и произношением.

Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих младших школьников с дополнительными нарушениями развития.

Важнейшей задачей обучения является формирование у детей социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы

практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

I. Развитие речи

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений.

Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения.

В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей глухих обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках.

Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путём.

A. Развитие разговорной речи

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на

основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Б. Развитие монологической (устной и письменной) речи

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется, прежде всего, в условиях занятия детей коллективной предметно-практической деятельностью. Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне; записи об интересных событиях; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям, как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени.

II. Чтение и развитие речи

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки ППО (чтение поручений, инструкций, текстов и др.).

На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

В обучение чтению включаются такие направления работы:

- формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;
- работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;
- обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
- умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств;
- ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д.

III. Письмо

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жёстко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» реализуется через:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на

основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения адаптированной программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают наличие жизненных компетенций, элементарных представлений о себе и окружающей действительности, а также способность обучающегося к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) *Гражданско-патриотического воспитания:*
 - формирование чувства любви к родине – России.
- 2) *Духовно-нравственного воспитания:*
 - развитие чувства любви к родителям, к членам семьи;
 - овладение элементарными умениями культурного поведения, принятыми в обществе;
 - развитие элементарных этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.
- 3) *Эстетического воспитания:*
 - формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
 - формирование элементарных мотивов безопасного, здорового образа жизни, их реализация в повседневной жизни.
- 5) *Трудового воспитания:*
 - желание и элементарные умения включаться в разнообразные виды деятельности в образовательной организации и семье.
- 6) *Экологического воспитания:*
 - воспитание бережного отношения к природе.
- 7) *Ценности научного познания:*
 - принятие социальной роли обучающегося;
 - развитие мотивов учебной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию глухого обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, необходимыми ассистивными средствами;
- формирование элементарных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие элементарных умений взаимодействия со взрослыми и детьми с нормальным слухом (при использовании сформированных коммуникативно-речевых

- умений) и с лицами с нарушениями слуха при использовании русского жестового языка;
- развитие элементарного взаимодействия с педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися в учебной и внеурочной деятельности;
 - овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;
- умение написать при необходимости sms либо передать сообщение иным способом.

Результаты формирования базовых учебных действий

Согласно ФГОС НОО ОВЗ для варианта 1.3 метапредметные результаты освоения адаптированной программы начального общего образования не предусматриваются.

На данном этапе образования формируются базовые учебные действия (БУД), которые, с одной стороны, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухого обучающегося с легкой умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Познавательные БУД:

умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

способность выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;

умение сравнивать, классифицировать на наглядном материале, делать простейшие обобщения;

умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

соблюдение дисциплины и правил внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

способность выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активное участие в учебной и внеурочной деятельности, умения контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

умения соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД:

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогическими работниками;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;

способность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с

объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;

осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

стремление к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

стремление к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании обучения на уровне НОО **предметные результаты** в обобщенном виде должны отражать:

1) овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

б) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП НОО глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированные образовательные программы по варианту 1.3 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 учебные недели.

Согласно учебному плану начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) всего на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 6 часов в неделю (4 ч. на развитие речи, 2 ч. на сведения по грамматике), то есть 204 часа в год.

Учебно – методическое обеспечение рабочей программы

Класс	Учебные комплекты
3 класс	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. «Русский язык. Развитие речи» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Содержание учебного предмета

3класс

Развитие разговорной речи

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие (встать, включить и др.);
- изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования;

- практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности);

- речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания с объяснением причины;
- выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- обращения на себя внимания окружающих;
- получения материалов и инструментов с объяснением их применения;
- получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;
- получения помощи с определением недостатков своей работы;
- получения объяснения слова, действия окружающих.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок, проступков.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;
- передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;
- передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:

- о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;
- о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;
- о способе организации коллективной работы;
- о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).

2.2. О собственной деятельности:

- о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) действия, всей работы;

- возможности выполнения работы с объяснением причины;
- о собственных желаниях, намерениях;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

2.3. О деятельности товарища:

- о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;
- о желаниях, намерениях товарища;
- о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в целях получения задания, разрешения на его выполнение;
- о характере задания, его содержании;
- о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);
- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;
- о желаниях партнеров.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);
- о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);
- о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);
- об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

3.3. О невидимом объекте:

- о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;
- о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

3.4. О происходящих событиях:

- о повседневных занятиях;
- об интересных событиях;
- о помощи дома;
- о случившемся (с объяснением причины);
- о погоде и природе;
- о душевном и физическом состоянии;
- о желаниях и интересах.

3.5. О себе, товарище или другом лице:

- собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);
- о настроении, здоровье, отношении к чему-либо

Базовый речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими 1 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Иди в класс и принеси стул для Нины Ивановны.*
 Повесь картину внизу (вверху, выше, там, вот там).
 Положи(-те) книгу на верхнюю полку (туда, вот туда).
 Напиши правильно (сверху, рядом). Посмотри (переделай, исправь).
 Делай быстрее! Давай скорее! Не спеши, мы тебя подождем.* Не торопись!
 Покажи мальчика, который помог товарищу.*
 Наклей фигурки девочек, которые нашли ежа, посередине (тут, вот тут).*
 Сделай еще раз. Давай я сделаю. Попробуй сделать так.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ладно! Хорошо. Я все понял(-а).
 Я (не) понял(-а), что надо сделать(что Вы сказали).

1.3. Формы выражения просьбы

Спросите меня, пожалуйста. Дайте мне еще бумаги. У меня не хватило бумаги.
 Мне нужна чистая бумага. Посмотри на меня, пожалуйста. Посмотри сюда.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не так! Не надо! Так не делай! Делай без ошибок!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Поменяйтесь работами. Проверьте работу друг друга.
 Скажи Лене, чтобы она взяла тетрадь.* Попроси у Лены несколько картинок.
 Спроси у Маши, почему она не вырезала цветок.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы повесили картину вверху (там). Нам надо исправить ошибки (переделать работу).
 Мы делали быстрее (сделаем быстро). Ребята стараются (старались).
 Мы (не) хотим работать с маленьким учителем.
 Нам (не) нравится эта игра (делать макет). Вот так. Наконец!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я включил(-а) аппаратуру, все работает. Я делаю (пишу, считаю).
 Я делаю быстро (сделал быстрее). Я принес стул для Веры Ивановны.
 Я нарисовал картину и повесил на стену. Я положил работу вот туда (на верхнюю полку).
 Мне нужна точилка. Я хочу взять точилку. У меня сломался карандаш.
 Я хочу отвечать. Я сам (хочу сам). Вот так. Так! У меня так!

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Он(-а) выключил(-а). Петя уже выключил.
 Маша работает (пишет, считает). Он делает быстро (сделал быстрее).
 Ребята принесли стулья для Веры Ивановны и Марии Петровны.*
 Коля нарисовал картину и повесил на стену.
 Они положили работы вот туда (на верхнюю полку).
 Мише нужна точилка. У Миши (у него) сломался карандаш.
 Дима хочет отвечать. Так! Нет, не так.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто выполнил? Кто выполнил задание? Кто сделал так же?
 Что случилось? Ты сделал?
 Ты открыл книгу на десятой странице? Ты позвал ребят?
 Что будем делать завтра? Что делали на прошлом уроке?
 Чем будем заниматься сегодня? Зачем мне твоя (Сашина) тетрадь?
 Для чего тебе нужна точилка? Почему ты не вырезал(-а) цветок?
 Как я работаю? Как рассказывает Вова?
 Тебе нравится этот рассказ (играть с ребятами)?
 Куда повесили картину? Кто меня звал? Ты (вы) меня звал(-и)?
 Что ты (вы) сказал(-и)? Что мне (нам) надо сделать? Все? Так? У вас (тебя) так?

Там? Вот туда?

3.2. Вопросы познавательного характера

Как называется растение (птица, часть тела, машина, деталь)?

Где растет? Съедобный или несъедобный?

Чем питается? Горький или соленый? Полезное или вредное?

Зачем нужна деталь? Как работает машина (громко или тихо)?

3.3. О невидимом объекте

Там ребенок или взрослый? Это мужчина или женщина?

Что делает? Чем занимается? Стоит? Идет? Куда бежит?

3.4. О происходящих событиях

Как дела? Что ты делаешь? Что ты будешь делать завтра (вечером, в выходные)?

Что вы делали до обеда? Что случилось? Какая погода была в августе?

Чем занимались? Чем тебе (вам) нравится заниматься?*

Ты любишь дождливую погоду? Кому пришел раньше?

Где моя (твоя) книга? Куда ты пошел? Где ты был? Где ребята? Сколько времени?

3.5. О себе или товарище

Где ты родился? Когда ты родился (число, месяц)?

Сколько тебе (ему) лет? Где ты живешь (он живет)?

В каком классе ты учишься (он учится)?

2 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Возьми картинки и расставь их по порядку.

Рассмотри(-те) картинки и подумай(-те), что было сначала.*

Достань(-те) учебники, тетради и продолжай(-те) работать.*

Сиди спокойно, ты мешаешь работать. Пиши быстрее, все уже написали.

Иди скорее, тебя ребята зовут играть.* Давай быстрее, я уже сделал!

Постарайся, напиши (сделай) аккуратно, красиво. Назови рассказы о весне.

Назови рассказы, в которых говорится о зиме. где говорится о зиме.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ладно! Хорошо. Я все понял(-а).

Я (не) понял(-а), что надо сделать. что вы сказали.

1.3. Формы выражения просьбы

Мне не видно. Можно подойти к доске?

У меня болит голова. Можно мне пойти к врачу?

На столе нет тетради. Можно взять в шкафу?

Я испортил работу. Можно мне переделать (переписать) работу?

Можно мне подойти к Сереже? Мне нужна точилка.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не трогай провод. Не подсматривай.

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Возьми два учебника и отдай один Лене.

Раздай по два листа бумаги каждому ученику и сядь на место.*

Иди к Татьяне Васильевне и попроси десять (несколько) тетрадей в клетку.*

Скажи Зине, сколько нужно взять картинок.*

Спроси у Кати, какую ошибку ты (она) сделал(-а).

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Будем делать макет по рассказу, в котором говорится об осени.

Будут играть ребята, которые выполняют задание.

Мы не можем продолжать работу: у нас нет карандашей (нам нужен клей).

Вот тут ребята хотят наклеить фигурки девочек.

Мы закончим быстрее. Мы уже написали. Теперь правильно! Ну вот!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я взял картинку и расставил их по порядку. Я буду сидеть спокойно.

Я сижу спокойно. Я не мешаю работать. Я достал учебник и тетрадь. Буду работать.

Мне нравится играть с ребятами (рисовать красками).

Я стараюсь делать красиво. Я не знаю, что было сначала.

Я не могу продолжать работу: у меня нет карандашей (мне нужен клей).

Я взял два учебника и один отдал Лене.

Ну вот! Теперь правильно! Я хочу попробовать сам.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Петя не может продолжать работу: у него нет карандаше (ему нужен клей)

Он сидит спокойно. Он будет сидеть спокойно.

Он взял картинку и расставил их по порядку. Катя мешает работать.

Я пишу, а Катя мне мешает. Вова достал учебник и тетрадь.

Маше нравится играть с ребятами. рисовать красками.

Коля старается. Я стараюсь, а Коля нет.

Митя взял два учебника и один отдал Лене. Ну вот! Теперь правильно!

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Какую фигурку наклеить? Какую ошибку ты (я) сделал?

Какое задание на завтра? Какая у тебя (меня) отметка?

Как нарисовать быстрее? Куда можно положить альбом?

Где твоя (моя) тетрадь? Что еще сделать?

Кто думает так же? Ты понял(-а)? Ты все понял(-а)?

Ты понял(-а), что я сказал(-а)? Ты знаешь? Ты знаешь, что надо еще сделать?

Ты рад (согласен)? Можно я помогу тебе?

Ты сказал Мише, чтобы он проверил свою работу?*

У меня получается?

3.2. Вопросы познавательного характера

Из чего сделана? Картонная или пластмассовая? Из чего (из каких деталей) состоит?

Что больше любит: морковь или молоко (солнце или тень)?

День становится короче или длиннее? Почему цветы завяли?

Почему листья опадают? Почему температура ночью ниже, чем днем?

3.3. О невидимом объекте

Живой или неживой? Человек, животное или машина?

Где располагается (находится)? В центре или с краю листа?

Как одет? Есть брюки (сапоги)?

3.4. О происходящих событиях

Тебе холодно (скучно, интересно)? Почему ребятам весело?

Кто прибежал быстрее, чем Маша? Ты умеешь гладить?

Ты хочешь пылесосить? Как ты помогаешь родителям?

Вы рады? Который час?

3.5. О себе или товарище

Какой твой домашний адрес? Ты помнишь свой телефон?

В какой школе ты учишься (он учится)?

3 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Давай(-те) подготовимся к работе.

Приготовь(-те) все, что нужно тебе (вам) для работы.

Возьми столько бумаги, сколько нужно. Возьми бумагу, чтобы сделать дом.

Сначала нарисуй, а потом скажи.

Сначала прочитай рассказ, а потом рассмотри рисунки.
 Сосчитай(-те), сколько нужно учебников, листов бумаги.
 Вспомни(-те), как называется тема. что вы делали вчера.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Подожди. Сейчас. Говори хорошо (внятно), я не понимаю.
 Я не понял(-а), что такое

1.3. Формы выражения просьбы

Мне нужна бумага, чтобы сделать дом. Можно мне ответить (сказать)?
 Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши, я буду раскрашивать рисунок.
 Дайте мне, пожалуйста, новый (другой) лист, я испортил бумагу.
 Подожди(-те) меня, я еще не написал. я скоро закончу.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не торопись, а то сделаешь ошибку (напишешь неаккуратно, плохо напишешь, испортишь работу)

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Сядь рядом с Таней и помоги ей. Витя не знает, как сделать. Покажи ему.
 Витя не успевает. Помоги ему. Скажи Пете, чтобы он работал быстрее.*
 Попроси Вову работать быстрее. Спроси у Коли, как вы должны сесть.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы приготовили все, что нужно для работы.
 Первая бригада взяла столько листов бумаги, сколько нужно.
 Вот все, что нужно. Вот все, что мы успели сделать.
 Мы вспомнили, что уже сделали на прошлом уроке: сначала прочитали рассказ, а потом рассмотрели рисунки.*

Нам больше нравится решать примеры, чем чертить фигуры. Вот и все! Все готово!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я приготовил все, что нужно для работы. Вот все, что мне нужно.
 Это все, что я успел. Я помню, что мы успели сделать на прошлом уроке.
 Я хочу попросить точилку у Кати. Я хочу играть с ребятами, которые уже написали.
 Я хочу быть маленьким учителем. Мне трудно. Мне хочется попробовать.
 Вот и все! Готово! Я устал.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Ребята приготовили все, что нужно для работы. Он не был вчера на уроке.
 Лиза хочет быть маленьким учителем.
 Ребята будут делать макет по рассказу, в котором говорится о зиме.
 У Сережи пять, а у меня четыре. Кате трудно. Вот и все! Готово! Петя устал.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто выполнил работу лучше (аккуратнее)? Кто сделал так же, как Лена?
 У кого ошибок больше, чем у Оли (у меня)? Когда будем продолжать эту работу?
 С кем я буду (ты будешь) работать? Как мы должны сесть? Как нам надо разделиться?
 Как мы будем работать: с маленьким учителем, парами или бригадами?
 Как у меня получается? Ты сосчитал(-а), сколько у тебя фигурок?
 Ты помнишь, что делали на прошлом уроке? Ты взял бумагу, чтобы сделать дом?
 Ты попросил клей, чтобы продолжить работу? * Ты стараешься?
 Тебе трудно? Ты хочешь играть с ребятами, которые уже написали? *
 По какому рассказу мы сделали макет? Ты знаешь, как мы будем сегодня работать?

3.2. Вопросы познавательного характера

Почему зимой идет снег, а осенью — дождь? Какой зверь сильнее?
 Кто бежит быстрее? Чем покрыто тело: шерстью или перьями?
 Почему вода замерзла (лед растаял)? Кто красивее: снегирь или синица?

Зачем нужен сильный клюв (пушистый хвост)? Для чего эта машина (деталь)?
 Кому этот памятник? Какие известные люди жили на этой улице?
 Кто придумал эти правила? Кто построил это здание?

3.3. О невидимом объекте

Один или несколько? Из каких деталей (частей) состоит? С кем? Что есть рядом?

3.4. О событиях

Когда ты встаешь? Когда ты будешь читать? Когда ты учил стихотворение?

3.5. О себе или другом лице

Ты боишься? Почему ты волнуешься (вы волнуетесь)?

Тебе больше понравился фильм или книга? Ты больше любишь читать письма или писать?*

Я тебя (вас) обидел? Ты рад (вы рады)?

Ты знаешь, на какой улице твоя школа? в каком классе он учится?

3 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Говори так, чтобы всем ребятам было понятно.*

Встань так, чтобы всем ребятам (мне) было видно.*

Скажи точнее.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Я не понял(-а), потому что я невнимательный(-ая).

Я прослушал(-а). ты сказал плохо.

Вы говорите быстро.

1.3. Формы выражения просьбы

Объясните мне, пожалуйста, что такое

Разрешите мне, пожалуйста, посмотреть ... (закончить работу).

Я не успел. Можно мне подойти к Сереже? Я хочу попросить у него точилку.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не торопись, а то сделаешь ошибку. напишешь неаккуратно. плохо напишешь

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Закончишь свою работу и поможешь Лене.

Когда выполнишь задание, проверь Мишину работу.

Спроси у Маши, почему она опоздала. Узнай у Саши, какое задание на завтра.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы помогли Кате, которая выполнила работу неаккуратно.*

Я показал(-а) еще раз ребятам (для ребят), которые не поняли.*

Мы сделали так, чтобы всем было видно.

Нужно обязательно закончить работу.

На следующем уроке нужно работать быстрее. Мы чуть-чуть не успели. Жалко!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я говорю хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.*

Я встал так, чтобы всем было видно.*

Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.*

Я помог Кате, которая не успела.*

Мне больше нравится читать, чем рассказывать. Ну вот. Я чуть-чуть не успел. Жалко!

Мне обязательно нужно выполнить задание.

Я взял столько картинок, чтобы всем хватило. раздать всем ребятам.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Лена говорит хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.*

Она встала так, чтобы всем было видно.*

Бригадир взял столько картинок, чтобы всем хватило (раздать всем ребятам).*

Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.* Даша помогла мне.
Ты чуть-чуть не успел. Жалко!

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Почему ты не можешь продолжить работу? не хочешь работать вместе с Катей?
Как ты думаешь, кто сделает лучше? зачем нужна линейка? Что успели сделать?
Кто успел сделать вчера? Кто больше любит читать, чем рисовать?
Кому понравилась книга? Кому было интересно (трудно)?
Ну что, получается? сделал? нравится?

3.2. Вопросы познавательного характера

Какие насекомые (цветы) появляются первыми? Когда прилетят грачи?
Зачем нужен чистый воздух (теплое солнце)? Для чего человеку легкие?
Что делают (изготавливают) на этом заводе? Он опасный (страшный)?
Чем он опасен? Почему его (не) надо бояться?
Что интересного есть в этом парке (музее)?

3.3. О невидимом объекте

Нарисовать спереди или сзади (на переднем или на заднем плане)?
На что похоже? На какую фигуру похож? Он больше, чем человек (дерево, дом)?

3.4. О событиях

Кто опоздал в школу? Почему вы не пришли в библиотеку?
Ты совсем не умеешь плавать? Что ты хочешь сделать?
Чем ты решил заниматься летом? Куда (с кем) ты поедешь отдыхать?
Чем ты будешь заниматься во время летних каникул?

3.5. О себе или другом лице

Как ты себя чувствуешь? Что ты хочешь рассказать о себе?
Ты знаешь, почему он обиделся?

Развитие монологической речи

Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.

Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.

Распрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Описание предмета: устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

Описание природы: составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; или книгой, как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания, коллективно обсуждать его.

Описание внешности: составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

Составление рассказа по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

Составление рассказа по картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

Составление рассказа по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

Работа с закрытой картинкой: выяснять содержание закрытой картинкой по вопросам (с записью кратких ответов); _отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку.

Написание писем: коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям.

Составление рассказа на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).

Изложение: составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Сочинение: писать сочинение по теме с элементами описания; писать сочинение по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок.

Первоначальные грамматические обобщения

Умения:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);
- отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);
- определять количество слов в предложении;
- понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал (- а, - и)? что сделал (- а, - и)? что делает - ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой (- ая, - ие)? чей? чья? чье? чьи? который(- ая, - ое, - ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?
- находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;
- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);
- исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;
- употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.;
- распространять предложение с помощью вопросов;
- объединять в группу однокоренные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении;

- употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»; с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями.

Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради

2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Кошка поймала рыбку.

3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже

Работы выполнена учеником. (ср.: Ученик выполнил работу.)

Задание выполнено ребятами. (ср.: Ребята выполнили задание.)

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Листья жёлтые. Пластилин мягкий.

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.

Дети сделали кормушку для птиц.

6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

Дедушка прислал открытку Серёже. Дети подарили цветы учительнице.

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.

Вова играл с братом. Я разговаривал с мамой.

8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?)

Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

Юра пишет красиво. Я говорю громко.

10. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.

12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

Новая школа построена строителями.

13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода

Моя книга лежит на столе. Пятый урок кончается в 12 часов.

Учебно-тематическое планирование

1-я четверть	1. Воспоминания о лете. 2. Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей). 3. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. 4. События из личной жизни, из жизни классного и
--------------	---

	<p>школьного коллектива.</p> <p>5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым.</p> <p>6. Интересные животные.</p> <p>7. Темы по усмотрению учителя.</p>
2-я четверть	<p>1. Осенние каникулы.</p> <p>2. Поздняя осень.</p> <p>3. Наш край.</p> <p>4. Зимой в лесу.</p> <p>5. Подготовка к новогодней елке.</p> <p>6. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.</p> <p>7. Темы по усмотрению учителя.</p>
3-я четверть	<p>1. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки).</p> <p>2. Зимние каникулы.</p> <p>3. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели).</p> <p>4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц).</p> <p>5. Государственные праздники (День защитников Отечества, 8 Марта, подготовка к праздникам).</p> <p>6. Наш город (городские улицы, транспорт).</p> <p>7. Интересные экскурсии.</p> <p>8. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела).</p> <p>9. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.</p> <p>10. Темы по усмотрению учителя.</p>
4-я четверть	<p>1. Наступление весны (природа, занятия детей).</p> <p>2. Наш край, город, село.</p> <p>3. Государственные праздники (отличительные черты праздника, подготовка к праздникам).</p> <p>4. Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>5. Впереди лето.</p> <p>6. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива.</p> <p>7. Сюжетные рассказы на темы по усмотрению учителя.</p>

Планируемые результаты обучения языку 3 класс

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного пользования), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями (без заучивания правил);
- понимание и употребление в речи грамматических структур (словосочетаний, предложений) изученных типов;
- умение находить в предложении слово по грамматическому вопросу;
- умение исправлять окончания слов (с помощью учителя и с опорой на грамматический вопрос, поставленный учителем);
- умение находить начальную форму слов (без терминологии) по вопросам кто? что? что делать?
- умение образовывать падежные формы существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?
- умение распространять предложение словами, предложенными учителем и самостоятельно по поставленным грамматическим вопросам;
- умение составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
- умение строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос и по образцу.
- умение объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
- умение подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
- понимание предложений с местоимениями (*он, она, они, у него* и т. д.) и употребление в речи (по образцу, с помощью учителя);
- понимание и употребление в речи предложения с прямой речью;
- понимание и употребление предложений усложненных структур с однородными дополнениями; с однородными подлежащими; с однородными сказуемыми.

Требования к оценке уровня усвоения программного материала

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учет) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок и их характер, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке и путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований

При оценке выполнения заданий **по устной разговорной речи** следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

Отметка «4» ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «3» ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Связная речь. При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены ниже для письменной связной речи учащихся. Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими.

В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже

Объем письменных работ

3 класс	3 кл.
к концу учебного года	30-35 слов
	8-10 предложений

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, и др.) учитель должен руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трех грамматических ошибок на пройденный материал.

Отметка «3» ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова — пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочетов или восемь грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если работа не удовлетворяет требованиям оценки «2».

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Отметка «5» — за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Отметка «4» — за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной-двумя грамматическими ошибками.

Отметка «3» — за работу, в которой содержатся ошибки по существу {в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

Оценка «2» — за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматические ошибки.

Отметка «1» — за работу, в которой обнаружены неумение ответить на вопросы и слабая грамотность (ошибок больше, чем при оценке «2»),

Список литературы

1. Зыкова Т.С., М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау и др., Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Сборник 1. «Просвещение», 2005 г.

2. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. М., «Просвещение».

3. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / под ред. Н.М. Назаровой; изд-е второе - М.: Издательский центр «Академия».

4. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе для глухих детей. — М.: «Просвещение».

5. Сурдопедагогика. Л.В. Андреева, К.А. Волкова, Т.А. Григорьева и др. Под ред. М.И. Никитиной.- М.: «Просвещение».

