

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: l@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
Лукиянова О.Е.
28.08.2024

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ермолаева Е.А.
29.08.2024

«Утверждаю»
Директор
В.В. Попов
30.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(начальное общее образование, вариант – 1.2.)
5б класс

Составитель
Лукиянова Ольга Евгеньевна,
учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

Учебный предмет «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована глухим обучающимся, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 1.2). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), авторской программы авторская программа курса «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого с использованием программы Л.П.Носковой «Русский язык», и курса «Литературное чтение» Н.Е. Граш), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения предмета «Русский язык»: формирование у обучающихся первоначальных знаний о системном устройстве русского языка и умений применять их в речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие языковой способности учащихся и совершенствование основных видов речевой деятельности;
- обучение предложению как целостной синтаксической единице;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Приоритетным направлением в изучении курса русского языка является реализация принципа коррекционной направленности, а именно, формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка в основном происходит в процессе практического овладения ими речью. Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к обучающимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Обучающиеся одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения. Усвоение понятий, правил, сведений осуществляется путем специально организованной деятельности и не предполагает механического заучивания. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

Систематический курс русского языка представлен в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Содержание курса имеет концентрическое строение и предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Значимое место в программе отводится темам: *«Текст», «Предложение и словосочетание»*. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (*изложение*), собственных текстов разного типа (*текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение*).

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о *лексике* русского языка. В программе уделяется внимание формированию *фонетико-графических* представлений о звуках и буквах русского языка. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Программой предусмотрено формирование представлений о грамматических понятиях: *словообразовательных, морфологических, синтаксических*, изучение *орфографии и пунктуации*.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков *работы с информацией*. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками. Обучающиеся работают с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка. Они учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: *сообщения, отзывы, заметки, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.*

Программа предполагает организацию коллективной проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В 5-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей). Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов).

Раздел «Слово»

Первый аспект рассмотрения слова – фонетический.

В 5-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 2-4-х классах. Практически овладевают написанием слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса, *не* с глаголами, раздельным написанием предлогов с личными местоимениями.

Второй аспект в рассмотрении слова – морфемный.

В 5-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок.

Третий аспект рассмотрения слова – лексический.

Во 2-5 классах регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов. Лексическая работа пронизывает весь курс. Дети знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слов.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – морфологический.

В 4-5-х классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении.

Предмет «Русский язык» представляет собой интегрированную дисциплину, включающую в себя специфический раздел **«Развитие речи»**.

Развитие речевой деятельности глухих учащихся — это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения, с постоянной ведущей ролью предметно-практического обучения (ППО). Работа, начатая на уроках ППО по формированию какого-либо речевого умения, конкретного речевого материала, продолжается на уроках языка (развитие речи, чтение) и других дисциплин. И наоборот, работа над речевым материалом уроков развития речи переходит на уроки ППО.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка в 1-5 классах осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний. Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи учащихся на уроках русского языка, являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к учащимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Задачи изучения раздела «Развитие речи»:

- решить комплекс коммуникативно-когнитивных задач, необходимых для усвоения основного программного содержания данного учебного предмета;
- восполнить пробелы в речевом развитии учащихся: устранить дефекты произношения, аграмматизмы, расширить лексический запас, то есть создать необходимую базу для металингвистических операций, необходимых для усвоения курса русского языка, как учебного предмета;
- активизировать речевую практику, развить диалогическую и монологическую речь на основе обогащения и уточнения лексического запаса и практического использования основных закономерностей грамматического строя русской речи.

Раздел «Развитие речи» направлен на:

- формирование основных видов речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности: устной (говорения и слушания; разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной – письма и чтения;
- на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи, формирование и развитие лексического строя речи;
- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, представляющей собой единое целое, обладающей самостоятельностью и законченностью, имеющей тему и выполняющей коммуникативную функцию;

- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации, понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности учащихся.

В содержание раздела «**Развитие речи**» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произносительной стороны речи.

Развитие разговорной речи

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала. Деятельностный характер процесса речевого развития глухих школьников сочетается с учетом индивидуальных особенностей детей (при выборе форм организации учебного процесса, отборе содержания работы класса, при использовании форм речи).

Содержание обучения разговорной речи на каждом году обучения **представлено тремя группами коммуникативных умений**, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, - **побуждение, сообщение, вопрос** - и содержит конкретный перечень требований к ним. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности или в связи с деятельностью; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование речевого общения и соответственно навыков реализации коммуникативных намерений начинается с обучения реакции на высказывания.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухо-зрительно;
- обращаться к собеседнику (звать его, привлекать его внимание) и реагировать на обращение товарища;
- адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание (учитываются и положение ученика по отношению к партнеру, и контакт глаз, и поддержание внимания к товарищу на протяжении всего коммуникативного акта);
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Для целенаправленного обучения общению программой предусмотрен определенный речевой материал, отражающий разные ситуации взаимодействия, возникающие в процессе коммуникации. Речевой материал, представленный в разделе «Развитие разговорной речи», является обязательным, базовым для обучения детей общению на всех уроках, в ходе всего учебно-воспитательного процесса. Отдельных часов на проведение специальных уроков

разговорной речи не выделяется. Организация учителем разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого, естественного общения, которое при этом является также педагогически организованным, поскольку в его условиях дети овладевают программным материалом.

Перечисленные в программе предложения с постепенно усложняющимися конструкциями являются типовыми. Образцами этих фраз пользуется педагог (учитель и воспитатель), регулируя обучение детей диалогической речи, наполняя указанную структуру предложения содержанием, соответствующим конкретной ситуации. Программа отражает базовый, обязательный объем требований для усвоения детьми.

Большая часть названных в программе типов высказываний является обязательной как для понимания, так и для активного использования самими детьми. Некоторые типы фраз, отмеченные звездочкой (*), первоначально могут не включаться в активную речь всех учащихся класса. Речь учителя обычно богаче, разнообразнее по структуре и содержанию.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) на всех этапах обучения используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, затем повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке перед всем классом, а также при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к одноклассникам в письменной форме (особенно на уроках ППО).

Формирование у детей **разговорной (диалогической) речи** предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения. Ведущей формой общения педагога с учащимися является устная речь и слухо-зрительное ее восприятие учащимися с опорой на таблички, с использованием при необходимости жестовой формы речи. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной) так же используется как вспомогательное средство.

Программой предусмотрено формирование умений:

- слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;
- выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости;
- сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы;
- точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой;
- в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки и ошибки товарищей;
- рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению;
- составлять в определенной последовательности вопросы с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий, предстоящей деятельности;(расспрашивание);

- выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;

- участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе;

- получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции;

- правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Развитие монологической (устной и письменной речи)

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими. Необходимость в целостном высказывании проявляется прежде всего в условиях занятия детей **коллективной предметно-практической деятельностью**.

Уроки предметно-практического обучения используются для формирования у глухих детей первоначального навыка связного изложения мыслей (составление отчета, заявки, описание изделий, планирование деятельности и др.) при понимании назначения высказывания и возможности его корректировки в сопоставлении с практическими действиями.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием продолжается. Но и здесь в первые годы обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне одноклассникам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В этих условиях формируются умения, характерные для монологического высказывания (определение цели высказывания и его задач, планирование высказывания, выделение главной мысли, отбор речевых средств, контроль и корректировка точности высказывания). Созданная учителем мотивация высказывания повышает интерес учащихся к работе, понимание ее необходимости, желание выполнять задание, что активизирует их деятельность и способствует сознательному овладению монологической речью. Дети обучаются и другим видам сообщений, повествований, описаний, перечисленным в программе, которые не имеют ярко выраженной коммуникативной направленности.

В начальных классах школьники начинают овладевать различными композиционными формами (письмо, рассказ, заметка, изложение и др.). В процессе обучения описательно-повествовательной речи у детей формируются общие для разных высказываний умения: представлять и раскрывать тему, выделять основную мысль высказывания, систематизировать материал (отбирать его, группировать, устанавливать связи между частями, определять и соблюдать логику изложения мыслей, планировать высказывание), выражать свои мысли правильно, точно, ясно.

В программе по каждому году обучения определены умения, над которыми ведется работа в течение года. Эти умения отрабатываются на уроках русского языка, литературного чтения, ППО. Чем ниже уровень владения школьниками речью, тем больше времени отводится на обучение детей описывать свою деятельность, события дня и другим умениям с выраженной коммуникативной направленностью.

Для повышения эффективности обучения глухих детей связной речи на уроках русского языка необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом. Опора на ППД позволяет учащимся перераспределять внимание между программой высказывания и средствами ее реализации, сосредоточиваться при рассказе (устном или письменном) на средствах выражения мыслей.

Программа предусматривает обучение школьников высказываниям как в устной, так и в письменной форме. Это важно не только для формирования разных форм речевой деятельности, но и для развития самостоятельности в высказывании, а также для более полного использования учебного времени (при устно-дактильной форме обычно имеет место очередность в высказываниях, при письме же все ученики работают одновременно). Для проверки собственных высказываний учащиеся используют дактильную форму речи.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- осуществлению рефлексии собственной учебной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Программой предусмотрено формирование умений:

- передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;
- рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее;
- описывать предмет, явление природы;
- передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений;
- рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма;
- придумывать название текста по главной мысли;
- выделять и озаглавливать части текста;
- восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;
- отчитываться о своей работе, писать письма;
- рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях;
- описывать картинки, предметы, внешность человека;
- писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему, изложения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- 2) владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др.);
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие и др.);
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

10) овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- слухо-зрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;

- выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости;

- сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы;

- точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой;

- в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки и ошибки товарищей;

- рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению;

- составлять в определенной последовательности вопросы с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий, предстоящей деятельности;(расспрашивание);

- выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;

- участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе;

- получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции);

- правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности;

- передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;

- рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее;

- описывать предмет, явление природы;

- передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений;

- рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма;

- придумывать название текста по главной мысли;

- выделять и озаглавливать части текста;

- восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;
- отчитываться о своей работе, писать письма;
- рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях;
- описывать картинки, предметы, внешность человека;
- писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему, изложения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» предметной области «Филология» входит в обязательную часть учебного плана ФАООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированные образовательные программы по варианту 1.2 ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено в учебное (урочное) время.

Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебные недели.

Согласно учебному плану начального общего образования глухих обучающихся всего на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 6 часов в неделю, то есть 204 часа в год. Продолжительность урока в 5 классе составляет 40 минут

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 класс	7 ч в неделю из них: 4 ч. на развитие речи	238 часов из них: 136 ч. на развитие речи

Учебный предмет «Русский язык» в 5-м классе представляет определенный набор предметов: русский язык и развитие речи;

Класс	УМК
5 класс	- Носкова Л.П., Колтуненко И.В. «Русский язык» 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида – М.: Просвещение. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений 2 ч. – М.: Просвещение. - Канакина В.П. Рабочая тетрадь. 4 класс 2 ч. - М.: Просвещение.

Содержание учебного предмета **Учебно-тематическое планирование**

Распределение количества часов по темам является примерным. Учитель может изменить распределение часов на изучение произведений, а также предусматривать резервные часы для обеспечения качественного усвоения материала.

5 класс

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Развитие разговорной речи

Коммуникативные умения, формируемые у учащихся для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;
- речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- выполнение работы согласно указанной последовательности действий;
- корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих);
- выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива;
- выполнение части общего задания при указанном разделении ролей;
- выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

1.2. Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:

- выражение непонимания действия или намерения другого;
- указание объема непонятой информации;
- объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца);
- привлечения внимания к своей работе, получения оценки;
- получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;
- получения совета;
- получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;

- предупреждения ошибок в работе;
- предостережения с объяснением нежелательного результата действия.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- организации совместной работы;
- оказания помощи (объяснение, демонстрация действий);
- передачи необходимых материалов и инструментов;
- получения помощи;
- проверки и оценки работы;
- получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

2. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- передача сообщения о деятельности от третьего лица;
- выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- обоснование оценки деятельности;
- оценка поступков;
- объяснение причины поступков, настроения, желания.

2.2. О собственной деятельности:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы; сообщение о выполнении нескольких действий;
- выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- оценка поступков;
- обоснование оценки деятельности;
- объяснение причины поступков, настроения, желания;
- выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам);
- объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

2.3. О деятельности товарища:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- обоснование оценки деятельности товарища;
- объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину);

- передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях;
- оценка поступков товарища.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- определение субъекта деятельности, поступков; по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение);
- о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания);
- в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении обязанностей);
- предложение о конкретном распределении обязанностей;
- о способах выполнения задания;
- предложение о помощи;
- выяснение оценки деятельности, поступков;
- выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- о человеке (здоровье, лечении, расовая принадлежность и внешность);
- об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

3.3. О невидимом объекте:

А) В целях воспроизведения закрытой картинки, определения загаданного объекта и предмета:

- определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке;
- выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);
- выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность;
- сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

Б) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:

- определение названия объекта;
- выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);
- близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);
- схема проезда.

3.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:

- об интересных событиях;
- о случившемся с объяснением причины;
- об отдыхе (выходной день, каникулы);

- о новостях;
- о субъектах деятельности;
- о целях поступков;
- о причинах поступков, настроения;
- об отношениях к событиям;
- о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления ожидаемого)

3.5. О себе или другом лице:

- анкетные данные;
- о родственниках;
- об интересах;
- о здоровье.

Базовый речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими 1 четверть

1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.

Я открыл окно, чтобы проветрить класс.

Я взял цветные карандаши, чтобы раскрасить рисунок.

Я думаю, что сначала нужно сделать уроки, а потом пойти гулять.

Объясните мне, пожалуйста, что означает слово «очнулся».

Я не знаю, как сказать правильно. Помогите мне.

Проверь, как я выполнила поручение. Я забыла, куда нужно положить книги.

Подумай, как можно исправить это предложение*.

Я не понимаю этот рассказ, объясни мне, пожалуйста.

Я был у бабушки около месяца (около недели, двух недель, пяти месяцев).

Скажи точнее*. Расскажи, как прошел у тебя сегодня день.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя, а также по собственному побуждению.

Попроси ... проверить, как ты выполнил задание*.

... посмотри (проверь), пожалуйста, как я выполнил задание.

Попроси у Л. П. ручку для ...*. Л. П., .. нужна ручка. Дайте ей, пожалуйста, ручку. Л. П., дайте, пожалуйста, ручку.

Узнай, какую книгу читает ... — Люда, какую книгу ты читаешь?

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Какая тема урока? — Тема урока

Как мы будем работать: коллективно или по одному?

Как можно оформить класс?

Куда пошли Оля и Миша?

Когда начинаются занятия в школе?

2 четверть

1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.

Пока Слава пишет, я прочитаю рассказ.

Мне кажется, что Вова решил задачу неправильно.

Сначала напиши рассказ на черновике, а затем перепиши в тетрадь*.

Говори так, чтобы всем ребятам было понятно*.

Я не смогу выполнить это задание.

Я поеду домой на два дня (на пять дней, на две недели, на три месяца).

Воскресенье будет через два дня (пять дней).

В понедельник нужно обязательно прийти в форме*.

Моя мама, наверное, приедет через пять дней.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя,

а также по собственному побуждению

Передай ..., чтобы он прочитал еще два абзаца*.

Олег, прочитай еще два абзаца. Т. В. сказала, чтобы ты прочитал еще два абзаца.

... пригласи ... идти вместе гулять (к себе в гости)*.

..., пойдём вместе гулять (приходи ко мне в гости).

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Что мне делать? Посоветуйте, пожалуйста.

Сколько времени продолжаются каникулы?

Сколько времени продолжаются уроки в школе?

С кем ты переписываешься?

Кто заметил ошибки? Какую ошибку ты заметил в работе Тани?

3 четверть**1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.**

Посмотрите, пожалуйста, верно ли я сделал.

Вспомните, как называлась тема прошлого урока*.

Валино сочинение лучше, чем все остальные. Тонин рассказ интереснее других**.

Объясните, пожалуйста, как делать дальше.

Вспомни свое задание. Я быстро выполнила свое задание и успела помочь Тане.

Назови рассказы, в которых встречаются описания зимы.

Пиши так, чтобы было чисто*.

Разрешите мне добавить. Проверь, кто из ребят написал упражнение*.

Ты, по-моему, выполнил задание неверно. Подумай, как можно ответить на этот вопрос*.

Я больше люблю рисовать, чем писать.

Я гулял около двух часов.

Я с удовольствием прочитал книгу.

Я буду занят (свободен) весь день.

Я принес справку от врача.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя,**а также по собственному побуждению**

Попроси ... объяснить, как он (она, они) решил задачу (передать тебе тетрадь) *.

..., объясни, как ты решила задачу.

Скажи ребятам, чтобы те, кто закончил работу, шли в коридор, а остальные быстрее заканчивали ее*. ... , идите в коридор. Оля, быстрее заканчивай работу.

Проверь, правильно ли я написала.

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Что есть в магазине? Куда можно положить альбом?

Когда можно закончить работу?

Через сколько, дней будет воскресенье? Почему утром ты плакал?

Кто из ребят будет участвовать в соревнованиях?

Как называется эта книга? Как пройти от аптеки до магазина?

4 четверть**1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.**

Мне нравится рассказ, который мы прочитали на прошлой неделе.

Я узнал много нового о космосе.

Научите меня, пожалуйста, играть в шахматы.

Я забыл, как называется эта книга.

Мы посмотрели фильм и узнали много интересного о животных.

Я уверен, что Слава не виноват, надо еще раз с ним поговорить.

Он всегда приходит поздно. Я чуть-чуть не опоздал.

После того как мы встретили Лену, мы пошли домой.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя,**а также по собственному побуждению**

Спроси у Тани, какие уроки будут завтра*. Скажи пожалуйста, какие уроки будут завтра?

Таня, какие уроки будут завтра? Ты знаешь, какие уроки будут завтра?

Скажи кому-нибудь из ребят, чтобы они помогли Вале*.

Коля и Олег, помогите Вале. Ребята, кто хочет (может) помочь Вале? Коля и Олег, помогите.

Миша и Таня, поменяйтесь работами*.

Таня, давай поменяемся работами. Таня, ты будешь читать мою работу, а я твою.

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Что интересного ты узнал из рассказа?

Кто у нас умеет красиво писать?

Сколько времени нужно, чтобы выполнить задание по развитию речи?

Ты уверен, что правильно сделал?

Развитие монологической речи

Ведение дневниковых записей: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

Составление рассказа об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Расспрашивание об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу.

Описание предмета: составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описание природы: составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой, как справочным материалом; коллективно или самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Составление рассказа по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

Изложение: писать изложение (подробное повествовательного характера), изложение (сжатое с выделением элементов описания: предметы или животные, обстановка или пейзаж); составлять план рассказа и писать изложение по плану с предварительной проработкой содержания.

Рассказ: писать рассказ по данному сюжету, по данному началу и концу по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

Сочинение: писать сочинения по картине, по серии картин; сочинение – рассуждение; сочинение – описание (предмета, животного, человека).

Деловые бумаги: писать расписку, поздравление, записки, заявление, объявление, письмо; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием.

Учебно – тематический план

5 класс				
№ п/п	Темы курса	Кол-во часов	В том числе	
			развитие речи	контрольные работы
1	Слово в языке и речи	15	10	1
2	Предложение	24	20	1

3	Имя существительное	25	15	2
4	Имя прилагательное	25	12	2
5	Личные местоимения	15	3	1
6	Глагол	35	20	2
7	Повторение	15	6	
Итого:		238	136	9

Виды работ по развитию речи	Умения
Описание событий	<u>Вести дневниковые записи:</u> делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе. Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план. <u>Расспрашивать об интересных событиях:</u> - расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; - описывать их или рассказывать о них товарищу.
Описание предмета	Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.
Описание природы	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой, как справочным материалом; коллективно или самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.
Работа по картинке	<u>Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:</u> - составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; - подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; - коллективно составлять сложный план.
Изложение	Писать изложение (подробное повествовательного характера), изложение (сжатое с выделением элементов описания: предметы или животные, обстановка или пейзаж). Составлять план рассказа и писать изложение по плану с предварительной проработкой содержания.
Рассказ	Рассказ по данному сюжету Рассказ по данному началу и концу. Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.
Сочинение	Писать сочинения: - сочинение – описание по картине; - сочинение по серии картин; - сочинение – рассуждение;

	- сочинение - описание (предмета, животного, человека)
Деловые бумаги	Писать расписку, поздравление, записки, заявление, объявление, письмо. Коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 5 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивация учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериальность и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Система языка

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Результаты достижения уровня начального общего образования по предмету

Личностные результаты:

- широкое освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха в учении;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность, в том числе учебную, информационную и прочее;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Метапредметные результаты:

- слухо-зрительное восприятие устной речи и адекватное реагирование на ее содержание (выполнение просьб, поручений, выяснение сведений об интересующем, ответы на вопросы, сообщение о действии и т.д.);
- воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно (с соблюдением требований к ритмико-интонационной структуре речи) при реализации произносительных возможностей;
- понимание поставленных перед учениками задач в новом учебном материале, сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать ход выполнения задания и объяснять способ его выполнения;
- использование речевых, а также знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- раскрывать значение незнакомых слов исходя из контекста;
- формулировать выводы и определения понятий;
- пользоваться справочными таблицами, словарями;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (в том числе проектной), адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других участников процесса.

Предметные результаты:

Знание:

- языковых единиц, над которыми ведутся наблюдения (текст, предложение, словосочетание, слово);
- видов коммуникативных сообщений (вопрос, поручение, сообщение, восклицание, отрицание);
- грамматических терминов, используемых при анализе состава предложения, словосочетания, слова;
- типов связи слов в предложении,
- форм слова (падеж, число, время); рода существительных;

Умение:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать тексты включающие изученные орфограммы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, характеризовать звуки (гласные и согласные);
- производить морфемный разбор ясных по составу слов (выделять окончание, корень, приставку, суффикс), подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имени существительного; род и число имени прилагательного; лицо и число местоимений; время и число глаголов);
- практически различать формы имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола; определять форму слова и изменять ее в соответствии со структурой предложения; выбирать из прочитанного примеры для анализа по составу и т. п.;
- употреблять в речи наречия;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- различать простые и сложные предложения; производить элементарный синтаксический разбор предложения, выделяя главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- находить в слове корень, окончание, приставку, суффикс; образовывать слова; подбирать однокоренные слова, находить в них сходство по смыслу;
- определять основную тему прочитанного текста, его главную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, при письме соблюдать красную строку; под руководством учителя составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; описывать внешность и поступки действующих лиц;
- писать изложение и сочинение по плану, с оставленному коллективно под руководством учителя, самостоятельно по инструкциям учителя, по индивидуальным или групповым заданиям и т.д.

Требования к оценке уровня усвоения программного материала

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учет) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

Учитель должен оценивать устные и письменные работы дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок и их характер, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы учащихся на уроке и путем проведения проверочных работ. При оценке учитывается самостоятельность, содержательность и грамотность речи школьников, правильность выполнения задания по существу. Уровень предъявляемых требований зависит от этапа обучения и определяется программой по развитию разговорной речи. Необходимо также принимать во внимание, в какой форме речи учащиеся воспринимают задание; если в результате двукратного устного сообщения задания дети не поняли сказанного, учитель повторяет задание в устно-дактильной форме.

При оценке выполнения заданий **по устной разговорной речи** следует руководствоваться следующими положениями:

Отметка «5» ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

Отметка «4» ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены две-три ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «3» ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Связная речь. При оценке устной монологической речи следует руководствоваться критериями, которые определены ниже для письменной связной речи учащихся. Учитель обязан проверять все письменные работы детей и исправлять ошибки, допущенные ими.

В связных письменных высказываниях школьников учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; богатство, точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. За работу ставится одна отметка. При расхождении качества содержания материала и его грамотности учитель дает устное разъяснение к отметке, указывая, какая сторона письменной работы выполнена лучше и какая хуже. При составлении связного высказывания учитывается передача смыслового содержания предложений, но не учитывается его состав (простое, сложное, распространенное, осложненное). За самостоятельную, творческую работу с хорошим уровнем речевого оформления учитель может повысить оценку на один балл.

Объем письменных работ

к к концу учебного года	класс	5 класс
		50-55 слов
		12-14 предложений

При оценке письменной работы (описание предмета, явления, серии картин и т.п.) учитель должен руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения

событий. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трех грамматических ошибок на пройденный материал.

Отметка «3» ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова — пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность в изложении материала, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом допускается шесть ошибок в содержании и восемь речевых недочетов или восемь грамматических ошибок.

Отметка «1» ставится, если работа не удовлетворяет требованиям оценки «2».

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учетом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Отметка «5» - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Отметка «4» - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной-двумя грамматическими ошибками.

Отметка «3» - за работу, в которой содержатся ошибки по существу {в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматические ошибки.

Отметка «1» - за работу, в которой обнаружены неумение ответить на вопросы и слабая грамотность (ошибок больше, чем при отметке «2»),

Изложения и сочинения

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. За работу ставятся две оценки.

Отметка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 – 2 исправления.

Отметка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Грамматические задания

В грамматическое задание включается от 1 до 3 видов работы.

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются в объеме:

класс	5 класс
1 полугодие	40-45 слов
2 полугодие	50-60 слов

Отметка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Отметка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Отметка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Словарный диктант

Объем словарного диктанта не должен превышать:

класс	5 кл.
1 полугодие	7-8 слов
2 полугодие	8-9 слов

Отметки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Диктанты по чтению с губ

Объем диктанта не должен превышать:

класс	5 кл.
к концу учебного года	25 слов

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- три исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Перечень методической литературы и информационных ресурсов

- «Русский язык» 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (авторы Л. П Носкова, И.В Колтуненко)
- «Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях».(авторы В.П Канакина, В.Г. Горецкий)
- Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. (авторы В.П .Канакина)

Раздел сайта «Российский учебник» «Начальное образование».

Образовательная платформа ЛЕСТА.

Ресурс «Открытый урок. Первое сентября».

Образовательная онлайн-платформа Учи.ру.

Ресурс «Начальная школа».

Ресурс tatarovo.ru.

Азбука в картинках.

База электронных презентаций и клипов для детей viki.rdf.ru

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Интернет-ресурс www.prosv.ru

