

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор _____ В.В. Попов
Приказ 400-О от 02.09.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9e4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Вариант – 1.2. (6 лет обучения)
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»**

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы	18
2. Содержательный раздел	
2.1. Основное содержание учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.	23
2.1. Основное содержание учебных предметов	
2.1.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»	24
2.1.1.1. Учебный предмет «Русский язык»	24
2.1.1.2. Учебный предмет «Литературное чтение»	86
2.1.1.3. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение»	93
2.1.2. Предметная область «Математика и информатика»	
2.1.2.1. Учебный предмет «Математика»	101
2.1.3. Предметная область «Обществознание и естествознание»	113
2.1.3.1. Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»	115
2.1.3.2. Учебный предмет «Окружающий мир»	124
2.1.4. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»	
2.1.4.1. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»	132
2.1.5. Предметная область «Искусство»	
2.1.5.1. Учебный предмет «Изобразительное искусство»	136
2.1.6. Предметная область «Технология	
2.1.6.1. Учебный предмет «Труд (технология)»	143
2.1.7. Предметная область «Физическая культура	
2.1.7.2. Учебный предмет «Физическая культура («адаптивная физическая культура»)	146
2.2. Коррекционно-развивающая область	150
2.2.1. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)	151
2.2.2. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»	185
2.2.3. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»	192
2.2.4. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	196
2.2.5. Программа формирования универсальных учебных действий	199
2.3. Внеурочная деятельность	
2.3.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.	217
2.3.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	227
2.3.3. Программа коррекционной работы	233
2.3.4. Программа внеурочной деятельности	240
3. Организационный раздел.	
3.1. Федеральный учебный план АООП НОО (вариант 1.2)	246
3.2. Федеральный календарный учебный график	252
3.3. Система условий реализации программы	
3.3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	254
3.3.2. Психолого-педагогические условия	256
3.3.3. Финансово-экономические условия	258
3.3.4. Материально-технические условия	
3.3.5. Информационно-методические условия	262
Приложения	

1. Программа оценки предметных результатов.
2. Программа воспитания и социализации обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования вариант 1.2 (далее – АООП НОО) Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» (далее-Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 19.12.2014 № 1598) с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24 ноября 2022 г.) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 №2) и санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» действующие до 2027 г.

АООП НОО (вариант 1.2) разработана центром образования «Родник знаний» самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, и обеспечивает реализацию образовательно-коррекционного направления процесса обучения.

АООП НОО представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения глухих учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 1.2) реализуется на основе специально разработанного учебного плана, учитывающего особые образовательные потребности глухих обучающихся; включает, в соответствии с требованиями ФГОС ОО к соотношению частей учебного плана и их объему, обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%); при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие особенности и особые образовательные потребности обучающегося.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся;
- 4) создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей глухих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;
- 10) развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО (вариант 1.2) предназначена для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности.

АООП НОО для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учетом достижений обучающегося.

На основе АООП НОО (вариант 1.2) глухие обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки: пять лет (1 -5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП; шесть лет (1 дополнительный, 1- 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе на основе данного варианта АООП.

Предусматривается поэтапное развитие у глухих обучающихся речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социально-бытовую

ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушение слуха; поддержка эмоционально комфортной образовательной среды. Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций -индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Определение варианта основной образовательной программы для глухих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

На основе АООП НОО (вариант 1.2) формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления. Образовательно –коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО (вариант 1.2) глухой обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся

В основу реализации АОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и

(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

По классификации Л. В. Неймана дети с нарушениями слуха делятся в зависимости от средней величины потери слуха на две подкатегории: слабослышащие и глухие. В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц). Отдельная группа обучающихся - дети с кохлеарным имплантом. Их медицинский и социально-психологический статус может меняться на протяжении детства.

Наиболее полноценное развитие глухих обучающихся достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Глухие обучающиеся неоднородная по составу группа, включающая:

- глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими обучающимися, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих обучающихся, находясь в их среде и в те же календарные сроки по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);
- глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;
- глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР;

- глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта для глухих обучающихся (вариант 1.4), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Основным способ восприятия речи – слухо-зрительный. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Память детей с нарушением слуха отличается рядом особенностей. Происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному. Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов.

Специфические особенности воображения детей с нарушением слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление обучающихся с нарушением слуха также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся.

В структуру особых образовательных потребностей глухих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушениями слуха.

К общим потребностям относятся:

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;
- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды,
- 3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;
- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;
- 5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию

"обходных путей" обучения;

6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся:

1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;

2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;

3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счёт привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

4) учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;

6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);

9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций;

10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей

аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе. Реализация АООП НОО обеспечивает обучающимся с нарушением слуха уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в общество.

Наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности глухих обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ - с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися с нарушением слуха знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

учебные предметы – «Русский язык», «Чтение и развитие речи»,

«Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение»

Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Предметно-практическое обучение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- владение устно–дактильной формой речи как вспомогательной, а также жестовой (калькирующей) формой речи;

- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Математика и информатика»

учебные предметы - Математика

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;
- овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

учебные предметы - Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир»

- сформированность уважительного отношения к России, ее истории и культуре, чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; к родному краю, своей семье, природе родной страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

- овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

учебные предметы - Основы религиозных культур и светской этики

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни,
- овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
- внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Предметная область «Искусство»

учебные предметы - Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Предметная область «Технология»

учебные предметы – Труд (технология)

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- обучение способам получения, хранения, переработки информации;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- овладение умением адекватно применять доступные компьютерные технологии для решения задач коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование мотивации и положительного опыта активного использования освоенных технологий и навыков для собственного жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.

Предметная область «Физическая культура»

учебные предметы - Физическая культура (адаптивная)

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающее направление**. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают:

Коррекционный курс - Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия):

- желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;
- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;
- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- умения слухозрительного восприятия речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, используемого в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности;
- умения восприятия на слух (распознавания, различения и опознавания) речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), знакомого обучающемуся по лексическому значению и грамматической структуре, необходимого в общении в учебной и внеурочной деятельности;
- умения восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавания на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, а также умения отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, участвовать в диалоге по теме текста;
- при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи и с учетом коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;
- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;
- умения произносить отработанный речевой материал внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики);
- умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;
- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс - Музыкально-ритмические занятия:

- приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации сформированных умений;
- различение и опознавание на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесное определение характера неоднократно прослушанной музыки (например, веселая, грустная, спокойная, торжественная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;
- знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названий музыкальных инструментов;
- элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;
- знание названий исполняемых танцев (отдельных движений), умения характеризовать музыку, сопровождающую танец;
- эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника) при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) и естественной по звучанию речи темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне;
- проявление творческих способностей в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств); реализация сформированных умений в самостоятельной речи;
- восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала, его внятное и достаточно естественное воспроизведение, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики);
- овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации деятельности, необходимой при проведении данного коррекционного курса;
- реализация сформированных умений в музыкально-ритмической и речевой деятельности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися обучающимися.

Коррекционный курс - Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):

- овладение восприятием на слух (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов (игрушек): наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); различение и опознавание на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

- различение и опознавание на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), словесное определение доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса);

- восприятие слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) фраз, слов, словосочетаний (распознавание, различение и опознавание), коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности; воспроизведение отработанного речевого материала внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно, использование при устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики); реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

- соблюдение знакомых правил речевого этикета; реализация сформированных коммуникативных действий;

- владение тематической и терминологической лексикой данного коррекционного курса, а также лексикой по организации деятельности;

- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), в том числе совместной со слышащими обучающимися и взрослыми.

Коррекционный курс - Социально-бытовая ориентировка:

- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

- владение информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

- становление гражданской идентичности; развитие патриотических чувств;

- владение информацией об организации жизни людей в городе (сельской местности), основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;

- наличие представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

- владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии с окружающими людьми;

- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

- овладение умениями элементарной устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;

- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;

- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;
- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (в. 1.2)

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в Центре образования, осуществляющем реализацию АООП НОО (вариант 1.2). Система оценки выступает в качестве основы, на которой Центром образования «Родник знаний» разработано собственное «Положение об оценке образовательных достижений глухих обучающихся».

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО (вариант 1.2) оцениваются по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, т.к. темп освоения содержания начального основного образования обучающимися с нарушениями слуха может быть разным.

Система оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО опирается на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования глухих обучающихся, взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и **целью** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений глухих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов уровня начального общего образования, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов

НОО;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Личностные результаты глухих обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие слухового и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Оценка личностных результатов, прежде всего, оценка продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для образования:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативные, необходимые для взаимодействия с педагогическими работниками и обучающимися, в том числе со слышащими.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и специальную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;

- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен при выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами на основе изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния процесса обучения по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка **предметных результатов** НОО представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение глухими обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);

- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений глухих обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых глухими обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Оценка достижения результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения проверочных работ. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы, выставляет оценку в классный журнал. Обучающимся 2–5 классов оценки выставляются по итогам каждой четверти, годовая оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения программы требуют учёта особых образовательных потребностей различных категорий детей с нарушением слуха:

1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно - оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценивании результатов освоения программы необходимо обеспечить обучающемуся право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого, с использованием средств и условий, облегчающих организацию его ответа.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

1. Текущий и промежуточный контроль:

- текущая успеваемость в журнале;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тестирования в период изучения нового материала;
- устные ответы на уроках;
- устный счет.

2. Итоговый контроль:

- проверка техники чтения;
- по завершении изученной темы;
- контрольные работы в период промежуточной аттестации.

3. Диагностика личных достижений:

- олимпиады по предметам.

4. Контроль по итогам учебного года:

5. Иные формы учета достижений:

- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований.

Портфолио ученика – это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в основном звене.

Объектом оценки результатов, связанных с овладением содержания курсов *коррекционно-развивающей области*, служит готовность обучающихся решать в

соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников проводится в конце каждого полугодия при использовании специальных методик; может быть специально проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. Кроме этого, в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях повторяется аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты.

Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке. При разработке АООП НОО образовательная организация готовит и утверждает локальными актами собственную программу динамического мониторинга достижения планируемых результатов по коррекционным курсам с учётом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2). Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

2. Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных,

метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.1. Основное содержание учебных предметов

2.1.1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Русский язык и литературное чтение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включающая учебные предметы «Русский язык», «Чтение и развитие речи» (в 1–3 классах), «Литературное чтение» (в 4– 5 классах) и специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение".

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

2.1.1.1. Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального

общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы Зыковой Т.С. и Зыковой М.А. «Язык и литература» с использованием курса «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения предмета «Русский язык»: формирование первоначальных знаний о системном устройстве русского языка и умений применять их в речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических задач:

- развитие языковой способности учащихся и совершенствование основных видов речевой деятельности;
- обучение предложению как целостной синтаксической единице;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования. Успехи в его изучении во многом определяют результаты глухих обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы. В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность глухих обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 дополнительном классе – развитие речи (обучение устно-дактильной речи, обучение устной разговорной и монологической речи); обучение грамоте;

в 1 классе – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); письмо;

во 2–3 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); первоначальные грамматические обобщения;

в 4–5 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); сведения по грамматике.

Примерное распределение часов на предметы, входящие в комплексный учебный предмет «Русский язык»

Предмет	Раздел	Классы					
		1 доп.	1	2	3	4	5
Русский язык	Обучение грамоте	1 (в 1-й четверти), 2 (во 2-й четверти), 3 (во 2-м полугодии)					
	Письмо		2 (в 1-м полугодии), 1 (во 2-м полугодии)				

	<i>Первоначальны е грамматическ ие обобщения</i>		<i>1 (во 2-м полугодии)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		
	<i>Сведения по грамматике</i>					<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Развитие речи¹</i>	<i>Обучение устно- дактильной речи</i>	<i>3 (в 1 четверти), 2 (во 2 четверти), 1 (во 2-м полугодии)</i>					
	<i>Обучение устной (разговорной и монологическо й) речи</i>	<i>4</i>					
	<i>Обучение разговорной и монологическо й речи в устной и письменной формах</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Всего</i>		<i>8</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>6</i>

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение глухими обучающимися системного устройства языка - в соответствии с положениями коммуникативной системы. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. У глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания, но и осваивают разные виды речевой деятельности. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём. Овладение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

Основные содержательные линии обучения

1. Языковая способность:

¹ Развитие речи обучающихся осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время. Часы, выделяемые на предмет «Развитие речи», входят в состав часов комплексного учебного предмета «Русский язык», внутри которого суммарное количество часов может перераспределяться с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

потребность в словесном общении с участниками образовательного процесса в условиях слухоречевой среды;

ситуативное общение, внеситуативное: расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах;

понимание, использование вариативных высказываний: стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи;

понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста: использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения;

стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний);

понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного: осознание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся:

восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях;

проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности;

соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Подражание речевым действиям педагогического работника;

самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях. Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц;

восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности. Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

2. Речевая деятельность. Говорение:

овладение словесной речью в общении и для общения, потребность в речи;

использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, сверстниками, овладение коммуникативными умениями, стремление быть понятым участниками образовательного процесса;

воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации произносительных возможностей (при контроле со стороны педагогического работника или с его помощью, самостоятельно);

деловые и личностные мотивы речевой деятельности;

положительное эмоциональное отношение к словесной речи;

установление взаимопонимания на основе речевого общения;

потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения), выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения;

мотивированность речевых действий: овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчёт о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся:

в процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на

вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно;

выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием других обучающихся, с картинкой. Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие);

в целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки;

рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершении;

передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений;

задавать вопросы участникам образовательного процесса с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности. Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и другими опорами) или без неё;

описывать предмет, явление природы. Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений. Рассказывать о себе, других обучающихся, о событиях в форме письма. Придумывать название текста по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий;

отчитываться о своей работе, писать письма;

составлять план предметно-практической деятельности;

выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и о другом) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное;

участвовать в диалоге; давать задания одному сверстнику, группе, рассказывать о своей деятельности и деятельности других обучающихся, об интересных событиях, описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа, писать рассказы, сочинения по плану, в соответствии с заданной темой писать сочинения с элементами рассуждений;

составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы;

раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно, контролировать правильность собственного высказывания и высказываний других обучающихся, исправлять ошибки;

получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции, добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и прочее), правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

3. Чтение (Литературное чтение):

чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа);

техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание выразительному чтению;

ориентировка в книге;

отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение

информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Характеристика деятельности обучающихся:

соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией;

читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений;

читать правильно, эмоционально, чётко, слитно, с паузами подражая чтению взрослого, самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами, реализовывать при чтении произносительные возможности, включая воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи;

следить за чтением других обучающихся по своей книге, продолжать чтение после них, осуществлять выборочное чтение, следуя заданию. Читать хором, синхронно;

передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации, подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации;

отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чём прочитали, пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов, определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора, находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию, по записи номера на доске);

осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя;

определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения), делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части, находить в тексте слова и выражения (по заданию), выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом;

оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи, подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой;

использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз;

проявлять интерес к чтению.

4. Письмо:

упражнения, подготавливающие к письму;

письменный шрифт, чтение слов, предложений;

элементы букв, буквы, слова, короткие предложения, буквы прописные, заглавные, способы их соединения;

письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки);

пользование письменной речью в общении, для передачи информации, изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно, техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности обучающихся:

выполнять упражнения, подготавливающие к письму;

понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения);

выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок);

писать чётко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах;

переносить слова по слогам (с помощью или самостоятельно). Проверять

написанное, исправлять ошибки (по указанию или самостоятельно выявленные);
соблюдать логику в изложении мыслей.

5. Дактилирование: восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме, использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся:

воспринимать устно-дактильную речь;

воспроизводить все дактилемы точно, чётко, быстро, синхронно с устной речью, использовать устно-дактильную форму речи при общении с участниками образовательного процесса, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала;

воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного;

использовать дактильную речь при затруднениях в общении с другими обучающимися, с педагогическими работниками, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с другими обучающимися.

6. Слушание: восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся: различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый речевой материал - фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

7. Языковые закономерности:

практическое усвоение грамматической структуры языка, грамматические и лексические обобщения;

слово, предложение, текст;

слова, близкие и противоположные по значению, однокоренные слова, начальная форма слова;

типы высказываний по их коммуникативной цели;

синтаксические конструкции простого и сложного предложения, утвердительные и отрицательные конструкции предложения, конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики;

группировка слов по морфологическому сходству и различию, основные языковые категории, орфографические правила и определения грамматических понятий; прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся:

объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу "кто? что?";

использовать в речи предложения по аналогии, по образцу;

практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний, знать начальную форму слов-существительных, определять род существительных;

отвечать на вопросы о цвете, форме, величине "какой? какая? какое? какие?";

проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам:

- кто? что? - предметное значение;
- что делает? - значение действия;
- какой? - признак;
- чей? - принадлежность;
- сколько? - количество.
- объединять слова в группы по родовому, видовому признаку;
- различать (практически) текст, предложение, слово, букву;
- различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них;
- понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции, отбирать предложения по образцу, строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;
- знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов;
- выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот, изменять форму существительных с учетом вопросов: "у кого? у чего? кого? что?",
- понимать, употреблять и отвечать на вопросы: "кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чья, чья, чья)? который? из чего? для кого? откуда? когда?";
- использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания "где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?",
- понимать и употреблять (с помощью) предложения усложненных структур с союзами "потому что", "что", "когда".
- объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи, объединять в группы однокоренные слова;
- понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях, понимать косвенную речь;
- исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом;
- использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания;
- проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы;
- строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме, использовать в речи конструкции простого, сложного предложения, распространять предложения в соответствии с задачей высказывания, дополнять предложения, исключать лишние слова, употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

Общая характеристика учебного предмета

Первый дополнительный класс — это первоначальный период в обучении языку детей с нарушением слуха, не получивших дошкольной подготовки или не получивших ее в полном объеме. Из всех направлений работы по обучению речи школьников (развитие языковой способности, формирование видов речевой деятельности, овладение языковыми закономерностями) особое внимание уделяется развитию языковой способности. В этот период обучения школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям педагога пользоваться речевыми образцами.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами. Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу работы по обучению языку.

Учебную деятельность на этом этапе пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности, в игре, на уроках. В процессе общения, включающего не только восприятие школьниками речи, но и ее применение, происходит развитие языковой способности. Дети учатся слухо-зрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно-дактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него.

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных **видов:** говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах).

В первом дополнительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трех разделах:

- обучение дактильной речи;
- обучение устной речи;
- обучение грамоте.

Обучение дактильной речи

Обучение дактильной речи целесообразно сочетать с накоплением предметного словаря. Для удобства предметный словарь разделен на лексические темы. Количество слов, необходимых для понимания, заучивания, воспроизведения по каждой теме определяется учителем, исходя из индивидуальных психофизических особенностей конкретного ребёнка.

Обучение устной речи

Обучение устной речи в первом дополнительном классе ведётся в двух направлениях:

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создается приближённое произношение, которое постепенно становится всё более точным;
- специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

Обучение грамоте

В первом дополнительном классе детей обучают грамоте, т. е. формируют первые умения и навыки чтения и письма. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Параллельно на уроках предметно практического обучения учащиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к письму. Дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

1 – 3 классы

Приоритетным направлением в изучении курса русского языка является реализация принципа коррекционной направленности, а именно, формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка в основном происходит в процессе практического овладения ими речью. Факторами, интенсифицирующими развитие разговорной и связной речи являются использование педагогически организованной предметно-практической деятельности, целенаправленное обучение планированию речевых высказываний, использование коллективной групповой деятельности детей, соблюдение дифференцированного подхода к обучающимся, реализация комплексного подхода к речевому развитию (одновременно протекающая работа над всеми сторонами речи, внутрипредметные и межпредметные связи).

Обучающиеся одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения. Усвоение понятий, правил, сведений осуществляется путем специально организованной деятельности и не предполагает механического заучивания. С расширением практики речевого общения и овладением учащимися умением использовать знакомый материал в разных ситуациях улучшается грамотность их высказываний.

4 - 5 классы

Систематический курс русского языка представлен в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам: **«Текст»**, **«Предложение и словосочетание»**. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (*изложение*), собственных текстов разного типа (*текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение*).

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о **лексике** русского языка. В программе уделяется внимание формированию **фонетико-графических** представлений о звуках и буквах русского языка. При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Программой предусмотрено формирование представлений о грамматических понятиях: **словообразовательных, морфологических, синтаксических**, изучение **орфографии и пунктуации**.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков **работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками. Обучающиеся работают с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка. Они учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: **сообщения, отзывы, заметки, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.**

Программа предполагает организацию коллективной проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Содержание комплексного предмета «Русский язык»

1-й дополнительный класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучение устно - дактильной речи

Темы.

Имя, фамилия. Имя, фамилия товарищей по классу. Имя учителя, воспитателя. Семья. Мой класс. Мебель. Учебные вещи. Наши игрушки. Овощи и фрукты. Продукты питания. Части тела человека. Посуда. Обувь. Белье, одежда. Транспорт. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Новый год. Рождество. Зима. Зимние забавы

детей. День Защитника Отечества. Восьмое марта (женский день). Весна. Предметы и их цвет, величина, принадлежность к определенному лицу. 1 мая. Праздник Победы.

Понимание простейших обращений и выполнение заданий.

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). *(I четверть.)*

Попроси у Вовы тетрадь. *(II четверть.)*

Иди(-те) играть в лото. Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(те) гулять. Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый карандаш. Возьми тетрадь(-и) из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте. *(III четверть.)*

Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.). Полей цветы. Полей грядки (и др.). Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). *(IV четверть.)*

Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой.

Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те). Вымой(те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.). *(I четверть.)*

Дай Вове тетрадь. Иди играть. *(II четверть.)*

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. *(III четверть.)*

Прости(-те). *(IV четверть.)*

Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами.

Кто это? Что это? Можно взять? *(I—II четверти.)*

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? *(III четверть.)*

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? *(IV четверть.)*

Понимание вопросов и умение ответить на них.

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. *(II четверть.)*

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.) Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Что сегодня на завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин? Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)? Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня погода? У кого карандаш (ручка, линейка, письмо)? У кого есть карандаш (книга, тетрадь)? *(III четверть.)*

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? *(IV четверть.)*

Умение сообщить о выполнении задания

Кончил писать. Кончил рисовать. *(II четверть.)*

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. *(III четверть.)*

Умение сообщить о здоровье, желании, знании

Я хочу писать (рисовать, клеить). *(II четверть.)*

Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. *(III четверть.)*

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. *(IV четверть.)*

ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Воспринимать слухо-зрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища), указанные в разделе «Обучение дактильной речи».

Слухо-зрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на него.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом (**м, н, в, л, р**) (I—IV четверти).

Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (I—IV четверти).

Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (I— III четверти).

Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (IV четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах:

п — м, т — н, ф — в, с — ш (III четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (IV четверть).

Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (I—IV четверти).

Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч)*.

Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (I—IV четверти).

Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *вот папа; Там мяч* (I—IV четверти).

Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур, например: *ауэ*, или *ауте*, или *татуте(здравствуйте)*, или часть слова, например: *тани* или *тания (до свидания)*.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Чтение и понимание знакомых слов и фраз, данных в дактильном, печатном виде. Составление слов и фраз из разрезной азбуки по образцу, самостоятельно, считанных с руки, а также воспринятых слухо-зрительно. Знакомство с тетрадью, разлиновкой. Знакомство с клеткой, строкой и межстрочным пространством.

Выполнение упражнений, подготавливающих к письму: рисование карандашом предметов круглой и овальной формы, состоящих из прямых линий, из сочетания прямых и овальных линий в тетрадах в линейку и в клетку, размером в заданное число клеток; печатание букв, слов и фраз (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

I четверть

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);

- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.

II четверть

Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.

В течение года

Складывать слова и фразы самостоятельно.

II—III четверти

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.

Писать буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с, р, у, д, з), слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.);

III четверть

Читать слова и фразы по книге.

Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение дактильной речи»).

III—IV четверти

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном виде.

IV четверть

Писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

В письменном виде (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.

1 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие разговорной речи

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;

- речевое действие (прочитать, спросить).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания;
- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов; получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;
- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);
- получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

I.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;
- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;
- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о готовности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;
- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

2.2. О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

2.3. О деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;

- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- выяснение причин ошибок в работе;
- получение разрешения о помощи.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

3.3. О невидимом объекте:

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
- расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;
- выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
- выяснение направления движения объектов.

3.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;
- о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

3.5. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- об отношении к чему-либо;
- о семье (связь со школой).

Базовый материал по формированию навыков делового общения с окружающими

1 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу

Надень(-те) наушники. Встань(-те). Возьми(-те) бумагу. Дай ... Убери ... Положи...

Попроси зеленую бумагу (бумагу и карандаш). Слепи ... Сделай так (так же*) сам(-а).

Открой тетрадь (тетрадь и альбом). Работай быстро!

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

1.3. Формы выражения просьбы.

Дай(-те) мне, пожалуйста, ... Помогите мне, пожалуйста.

1.4. Формы выражения запрещения

Нельзя!* Не мешай! Не разговаривай!*

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя!

Дай ручку Оле.* Оля! Возьми ручку.

Возьми клей у Миши.* Спасибо.

Помоги Саше. Саша! Я помогу.

Попроси книгу у Вани.* Ваня! Дай, пожалуйста, книгу.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Будем читать. Будем играть. Мы рисовали. (Не)верно. (Не-)хорошо. Плохо.

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я взял(-а) бумагу (зеленую бумагу и карандаш.)

У меня нет карандаша (карандаша и альбома). У меня есть карандаш.

Я (не) знаю. Я (не) умею. Я (не) хочу ... Я прочитал хорошо (плохо).

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова взял книгу (тетрадь и книгу). Петя закрыл альбом. Коля нарисовал (дом)

Зина убрала бумагу в шкаф.

У Даши есть (нет) альбом(-а). У Даши и Лены альбом и линейка. Миша написал.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто сегодня дежурный?* Какое число? Какой день недели? Какой сейчас месяц?

Ты взял? Ты взял ручку? Ты слепил? Ты слепил ...? Что будем делать? Что ты сделал(-а)?

Что сделал Вова? У тебя (у кого, у Вали) есть ручка? есть синяя ручка? нет ручки и тетради?

Кто нарисовал дом? Кто прочитал? Кто убрал альбом? Кто сделал (не-)верно? (не-)хорошо?

Какая бумага? Какая нужна бумага?

3.2. Вопросы познавательного характера

Кто это? Как называется?

3.3. О невидимом объекте.

Что там? Какой по форме? по цвету? по величине? Кто там? Что делает?

3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) утром? Что мы делали сегодня? Что Витя делал вчера?

3.5. О себе.

Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша. Какая у тебя фамилия?* Новикова. Моя фамилия Новикова. Сколько тебе лет? Семь. Мне семь лет.

В каком классе ты учишься?* В первом. Я учусь в первом классе.

2 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу.

Возьми новую ручку. Дай Убери Приготовь Покажи....фигурку свою работу.

Открой книгу на странице 15 (пятнадцать).* Положи тетрадь справа. книгу и тетрадь справа. ... книгу и тетрадь на парту. ... тетрадь слева, а книгу справа.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

1.3. Формы выражения просьбы

Дай(-те) мне, пожалуйста, картинку. Дайте мне, пожалуйста, другой карандаш. ... карандаш, линейку и бумагу.

1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай! Не спеши!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Передай книгу Лене. Лена! Возьми книгу. Раздай картинки ребятам.* Катя, возьми.

Вика, возьми. Спроси у ребят (у Коли):* что будем делать? ..., вы готовы? ..., что вы приготовили?

2. **Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе.**

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать рассказ. Сначала будем рисовать. Сначала будем рисовать, а потом будем писать. Надо вырезать фигурку елки. Надо приготовить кисточку, клей и тряпочку.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (приготовил) новую ручку.фигурку елки, Я прочитал(-а). Я вырезал фигурку елки. У меня есть (нет) шаблон, Я написал(-а)(не-)верно.(не-) аккуратно.

2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Вова взял (не приготовил) другую книгу. ...лист бумаги. ... альбом, книгу и указку. У ... есть синие кнопки (кусочек пластилина). Лида нарисовала (не-)верно.

(не-) аккуратно.

3. **Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сначала? Вы готовы к уроку? Ты приготовил (убрал) чистую тетрадь? картинки? ... альбом, карандаш и линейку? Что ты положил (вырезал, изготовил)? У тебя есть желтый круг?две ручки? Ты сложил (не-)верно (не-)аккуратно.

3.2. Вопросы познавательного характера.

Кто это? Какие уши? Чем питается? Есть хвост?

3.3. О невидимом объекте.

Круглый? Сидит? Зеленый? Стоит? Маленький? Бежит? Большой или маленький? Сидит или стоит?

3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) на каникулах? ... в воскресенье?

3.5. О товарище.

Как тебя (его) зовут? Какая у тебя (у него) фамилия?* Сколько тебе (ему) лет? В каком классе ты учишься (он учится)?*

3 четверть

1. **Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу.

Возьми карандаш, альбом и ластик. Дай. Убери. Приготовь (цветные карандаши и бумагу).

Положи тетрадь в шкаф. Возьми ручку и пиши. Возьми книгу и открой на странице 15. Покажи, что ты сделал (а)? Подчеркни простым карандашом. Исправь ошибку. Работай быстрее! Пиши медленно! Сделай лучше!

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз. Повтори(-те), пожалуйста. Что? Я не понял(-а).

А! Я понял(-а)! Хорошо! Ладно!

1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу.лист бумаги и карандаш. У меня не получается. Помоги(-те) мне, пожалуйста. Покажи(-те) картинку. Дай(-те) посмотреть.

1.4. Формы выражения запрещения.

Так нельзя!* Не мешай мне! Не разговаривай! Не мешай ребятам (Сереже)!* Не разговаривай с Надей!*

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя! Зовет Елена Николаевна. Возьми линейку и передай Лене.* Лена! Возьми линейку. Приготовь ножницы и раздай ребятам.* Юля, возьми. Паша, передай Зине. Коля, положи на парту Нине. Попроси у Маши карандаш, альбом и ластик.

Спроси у ребят (у Миши),* что будем делать сегодня. ... что надо приготовить к уроку. на какой странице открыть книгу. ... где нарисовать, что делали в выходной день.

2. **Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе**

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать и рисовать. Будем делать макет «Зимой во дворе». Сегодня будем читать новый рассказ. Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш. ... цветные карандаши перед собой. Сначала надо вырезать фигурку дерева, а потом приклеить ее на лист плотной бумаги. Мы выбрали картинки животных и расположили их.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) карандаш, альбом и ластик. Я взял альбом из шкафа. Я взял ручку и написал. У меня нет (есть) карандаша и линейки. Я (не) знаю, что надо приготовить. как написать букву. ... где нарисовать. чья это работа. как это называется. Я нарисовал (не-)точно (так же) (быстрее) (лучше). Мне (не) нравится моя работа (аппликация Лизы). Я (не) умею работать быстро. Я хочу расположить фигурку слева. Я прочитал о зиме и показал.

2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Лена прочитала о лисе и показала. Вова положил тетрадь, книгу и ручку. Катя нарисовала не (точно) (быстрее, лучше). У Вовы не альбома, карандаша и книги.

3. **Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сегодня? Что надо приготовить? Ты знаешь, что положить на парту? ... где нарисовать? ... что делал мальчик на каникулах? Ты умеешь работать быстро? ... писать красиво? Что ты сделал(-а)? Что ты будешь делать (сначала, потом)?

Что будет делать Катя? Кто нарисовал точно? ... так же? ... лучше? ... быстрее? На какой странице? Сколько нужно рисунков?

Можно посмотреть картинку? ... открыть книгу? ... показать работу? Ты хочешь читать и показывать? Вам понравилось, как нарисовал и рассказал Леша?

У тебя (у Лены, у вас) есть цветные карандаши и бумага?

3.2. Вопросы познавательного характера.

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

3.3. О невидимом объекте.

Большой или маленький? Очень большой (или не очень)? Куда идет (бежит, смотрит)? Влево или вправо? Где расположить (нарисовать)? Слева или справа?

3.4. О событиях.

Что ты (он, мы) делал на каникулах (в выходные дни)? Что будешь (будет, будем) делать

Чем занимался? Как ты (он, мы) отдыхал?

3.5. О себе или товарище.

Ты хочешь (он хочет) учиться? Тебе (ему) нравится?

4 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу

Возьми 2 листа бумаги. Передай Положи Достань из шкафа Возьми цветные карандаши и нарисуй так же. Достань зеленую ручку и подчеркни слова.

Собери книги для чтения и положи на полку.* Положи тетрадь на книгу.

Скажи, что надо сделать.* Покажи, как надо сделать.*

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Что? Хорошо! Ладно! Я не понял(-а), скажи лучше. Что надо сделать? Я не понял, потому что ты сказал плохо (быстро). ... я смотрел плохо. ... я невнимательный.

Я не понял, что нужно приготовить. ... куда положить книгу.

1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги (карандаш и бумагу). Посмотрите, пожалуйста, мою работу. Помогите(-те), я не умею рисовать. Я не знаю, где открыть книгу.

1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай ребятам (Серее)! Не разговаривай с Надей!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Приготовь тетради по математике и раздай ребятам.* Возьми тетрадь по математике.

Вот твоя тетрадь. Чья тетрадь? Ты знаешь, где твоя тетрадь? Собери у ребят работы и убери в шкаф.* Дай мне свою работу. Передай аппликацию Лены. Ты успел выполнить работу (нарисовать)?

Скажи ребятам, что урок закончился., что нужно работать лучше. ..., что нужно подготовиться к уроку. Спроси, у кого нет клея. ... что нужно сделать.

Узнай у ребят, кто хочет отдохнуть. ... кто хочет быть маленьким учителем? ... что делали в воскресенье. Попроси у Даши красный карандаш и дай мне.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем делать аппликацию, потому что приготовили цветную бумагу, шаблоны и простые карандаши. Будем рисовать, потому что на партах лежит бумага и цветные карандаши.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) 2 листа бумаги. У меня есть (нет) тетрадь и ручка.

Я (не) знаю, что надо (с-)делать. ... как написать. ... чья работа. ... где нарисовать. Я не смотрел. Я невнимательный.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова достал 2 листа бумаги. У Пети есть (нет) ... Он не смотрел. Он невнимательный.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что надо (с-)делать? Ты (кто) сделал? ... успел? ... закончил работу? ... выполнил задание? ... не понял? Ты знаешь, что надо (с-)делать? ... как Вова провел воскресенье?

У тебя есть (нет) белая бумага? ... белая бумага, ножницы клей?

Почему ты не понял? ... не успел? ... не наклеил фигурку? Можно я помогу Кате?

3.2. Вопросы познавательного характера

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

3.3. О невидимом объекте.

Я нарисовал так же? Надо нарисовать меньше или больше? Нужно раскрасить? Почему у меня неверно? Что надо исправить?

3.4. О происходящих событиях.

Как ты (он, мы) провел выходной день? Что будем делать завтра? Что было интересного?

3.5. О семье

Мама на работе? Да. На работе. Твоя мама сегодня на работе?* Она сегодня на работе.

Завтра твой папа придет в школу?* Нет. Он завтра будет на работе

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

1. Описание событий.

Описывать основные события дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (I-II четверти — с помощью учителя; III-IV четверти - самостоятельно).

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (3-4 фразы) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (I-II четверти - с помощью учителя; III-IV четверти самостоятельно).

Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.

2. Описание предмета.

Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.

3. Описание природы.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание.

4. Написание писем.

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях

5. Работа по картине.

Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ, коллективно обсуждать лучший вариант.

Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя).

Примерные темы

Осень. Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы.

Поздняя осень. Изменения в природе. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.

Зима. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопад, метель, вьюга. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время.

Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Состояние водоемов.

Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели.

Ранняя весна. Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых.

Весна. Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.

Фрукты. Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.

Овощи. Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.

Ягоды. Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.

Грибы. Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.

Школа. Занятия детей в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома. Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников. Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия учащихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы. Здание школы. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.

Семья. Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня. Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и

сестрам. Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры в кругу семьи. Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (головы, лица). Отдых. Обучающие игры и развлечения. Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).

Математика вокруг нас. Числа и цифры. Состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры. Счёт до 20. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др. День. Неделя. Месяц. Названия дней недели, осенних месяцев.

Домашние животные. Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.

Дикие животные. Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни.

Дикие и домашние животные. Жизнь зверей и домашних животных зимой. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых весной.

Птицы. Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц. Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними. Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.

Родной город. Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. Улицы города, их названия.

Родная страна. Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь. Карта страны. Крупные города. Название 2–3 крупных городов.

Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица). Государственные праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют.

Военные профессии. Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;
- отбирать предложения по образцу;
- различать слово и предложение;
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;
- понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал (- а, - и)? что сделал (а, - и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?
- исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;
- находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному;

- употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;

- распространять предложение словами, предложенными учителем; объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;

- употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию; с союзами потому, что, чтобы; с однородными сказуемыми.

Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.

Я хочу рисовать. Мы будем вырезать. Вова любит лепить.

2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).

Дети гуляли. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.

3. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.

Я рисую. Она лепит. Ребята гуляют.

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).

Я буду рисовать. Мы будем лепить.

5. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.

Я умылась. Ручка сломалась.

6. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.

Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство куда?

Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.

8. Обстоятельство (когда? - наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.

Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? – наречие).

Вова говорит хорошо.

ПИСЬМО

1 четверть

Упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;
- писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, вверху и внизу).

2 четверть

Тренировка техники письма:

- простейшие буквы (**п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с**);
- слова из знакомых букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);
- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (**р, у, д, з**).

Написание остальных строчных букв и слов с этими буквами.

Написание прописных букв.

Самостоятельная запись слова и простейшей фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Во втором полугодии

Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений. Списывание с книги коротких текстов.

Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).

Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

2 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие разговорной речи

1. 1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;
- речевое действие (прочитать, спросить).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания;
- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов; получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;
- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);
- получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;

- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;
- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;
- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;
- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

2.2. О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

2.3. О деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- выяснение причин ошибок в работе;
- получение разрешения о помощи.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

3.3. О невидимом объекте:

- определение названия объекта;

- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
- расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;
- выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
- выяснение направления движения объектов.

3.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;
- о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

3.5. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- об отношении к чему-либо;
- о семье (связь со школой).

Базовый материал по формированию навыков делового общения с окружающими **1 четверть**

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу

Надень(-те) наушники. Встань(-те). Возьми(-те) бумагу. Дай ...Убери ...Положи...

Попроси зеленую бумагу (бумагу и карандаш). Слепи ... Сделай так (так же*) сам(-а).

Открой тетрадь (тетрадь и альбом). Работай быстро!

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

1.3. Формы выражения просьбы.

Дай(-те) мне, пожалуйста, ... Помогите мне, пожалуйста.

1.4. Формы выражения запрещения

Нельзя!* Не мешай! Не разговаривай!*

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя!

Дай ручку Оле.* Оля! Возьми ручку.

Возьми клей у Миши.* Спасибо.

Помоги Саше. Саша! Я помогу.

Попроси книгу у Вани.* Ваня! Дай, пожалуйста, книгу.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Будем читать. Будем играть. Мы рисовали. (Не)верно. (Не-)хорошо. Плохо.

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я взял(-а) бумагу (зеленую бумагу и карандаш.)

У меня нет карандаша (карандаша и альбома). У меня есть карандаш.

Я (не) знаю. Я (не) умею. Я (не) хочу ... Я прочитал хорошо (плохо).

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова взял книгу (тетрадь и книгу). Петя закрыл альбом. Коля нарисовал (дом)

Зина убрала бумагу в шкаф.

У Даши есть (нет) альбом(-а). У Даши и Лены альбом и линейка. Миша написал.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто сегодня дежурный?* Какое число? Какой день недели? Какой сейчас месяц? Ты взял? Ты взял ручку? Ты слепил? Ты слепил ...? Что будем делать? Что ты сделал(-а)?

Что сделал Вова? У тебя (у кого, у Вали) есть ручка? есть синяя ручка? нет ручки и тетради?

Кто нарисовал дом? Кто прочитал? Кто убрал альбом? Кто сделал (не-)верно? (не-)хорошо?

Какая бумага? Какая нужна бумага?

3.2. Вопросы познавательного характера

Кто это? Как называется?

3.3. О невидимом объекте.

Что там? Какой по форме? по цвету? по величине? Кто там? Что делает?

3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) утром? Что мы делали сегодня? Что Витя делал вчера?

3.5. О себе.

Как тебя зовут? Маша. Меня зовут Маша. Какая у тебя фамилия?* Новикова. Моя фамилия Новикова. Сколько тебе лет? Семь. Мне семь лет.

В каком классе ты учишься?* В первом. Я учусь в первом классе.

2 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение.

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или товарищу.

Возьми новую ручку. Дай Убери Приготовь Покажи....фигурку свою работу.

Открой книгу на странице 15 (пятнадцать).* Положи тетрадь справа. книгу и тетрадь справа. ... книгу и тетрадь на парту. ... тетрадь слева, а книгу справа.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Повтори.

1.3. Формы выражения просьбы

Дай(-те) мне, пожалуйста, картинку. Дайте мне, пожалуйста, другой карандаш. ... карандаш, линейку и бумагу.

1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай! Не спеши!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Передай книгу Лене. Лена! Возьми книгу. Раздай картинки ребятам.* Катя, возьми.

Вика, возьми. Спроси у ребят (у Коли):* что будем делать? ..., вы готовы? ..., что вы приготовили?

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе.

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать рассказ. Сначала будем рисовать. Сначала будем рисовать, а потом будем писать. Надо вырезать фигурку елки. Надо приготовить кисточку, клей и тряпочку.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (приготовил) новую ручку.фигурку елки, Я прочитал(-а). Я вырезал фигурку елки. У меня есть (нет) шаблон, Я написал(-а)(не-)верно.(не-)аккуратно.

2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Вова взял (не приготовил) другую книгу. ...лист бумаги. ... альбом, книгу и указку. У ... есть синие кнопки (кусочек пластилина). Лида нарисовала (не-)верно. (не-)аккуратно.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сначала? Вы готовы к уроку? Ты приготовил (убрал) чистую тетрадь? картинки? ... альбом, карандаш и линейку? Что ты положил (вырезал, изготовил)? У тебя есть желтый круг?две ручки? Ты сложил (не-)верно (не-)аккуратно.

3.2. Вопросы познавательного характера.

Кто это? Какие уши? Чем питается? Есть хвост?

3.3. О невидимом объекте.

Круглый? Сидит? Зеленый? Стоит? Маленький? Бежит? Большой или маленький? Сидит или стоит?

3.4. О происшедших событиях.

Что ты делал(-а) на каникулах? ... в воскресенье?

3.5. О товарище.

Как тебя (его) зовут? Какая у тебя (у него) фамилия?* Сколько тебе (ему) лет? В каком классе ты учишься (он учится)?*

3 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу.

Возьми карандаш, альбом и ластик. Дай. Убери. Приготовь (цветные карандаши и бумагу).

Положи тетрадь в шкаф. Возьми ручку и пиши. Возьми книгу и открой на странице 15. Покажи, что ты сделал (а)? Подчеркни простым карандашом. Исправь ошибку. Работай быстрее! Пиши медленно! Сделай лучше!

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Я не понял(-а). Скажи(-те) еще раз. Повтори(-те), пожалуйста. Что? Я не понял(-а).

А! Я понял(-а)! Хорошо! Ладно!

1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши и бумагу.лист бумаги и карандаш. У меня не получается. Помогите(-те) мне, пожалуйста. Покажите(-те) картинку. Дайте(-те) посмотреть.

1.4. Формы выражения запрещения.

Так нельзя!* Не мешай мне! Не разговаривай! Не мешай ребятам (Серее)!* Не разговаривай с Надей!*

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Позови Катю. Катя! Зовет Елена Николаевна. Возьми линейку и передай Лене.* Лена! Возьми линейку. Приготовь ножницы и раздай ребятам.* Юля, возьми. Паша, передай Зине. Коля, положи на парту Нине. Попроси у Маши карандаш, альбом и ластик.

Спроси у ребят (у Миши),* что будем делать сегодня. ... что надо приготовить к уроку. на какой странице открыть книгу. ... где нарисовать, что делали в выходной день.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем читать и рисовать. Будем делать макет «Зимой во дворе». Сегодня будем читать новый рассказ. Надо приготовить (убрать, положить) ручку и простой карандаш. ... цветные карандаши перед собой. Сначала надо вырезать фигурку дерева, а потом приклеить ее на лист плотной бумаги. Мы выбрали картинки животных и расположили их.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) карандаш, альбом и ластик. Я взял альбом из шкафа. Я взял ручку и написал. У меня нет (есть) карандаша и линейки. Я (не) знаю, что надо приготовить., как написать букву. ... где нарисовать., чья это работа., как это называется. Я нарисовал (не-) точно (так же) (быстрее) (лучше). Мне (не) нравится моя работа (аппликация Лизы). Я (не) умею работать быстро. Я хочу расположить фигурку слева. Я прочитал о зиме и показал.

2.3. Сообщение о деятельности товарища.

Лена прочитала о лисе и показала. Вова положил тетрадь, книгу и ручку. Катя нарисовала не (точно) (быстрее, лучше). У Вовы не альбома, карандаша и книги.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1 О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что будем делать сегодня? Что надо приготовить? Ты знаешь, что положить на парту?

... где нарисовать? что делал мальчик на каникулах? Ты умеешь работать быстро?

... писать красиво? Что ты сделал(-а)? Что ты будешь делать (сначала, потом)?

Что будет делать Катя? Кто нарисовал точно? ... так же? ... лучше? ... быстрее?

На какой странице? Сколько нужно рисунков?

Можно посмотреть картинку? ... открыть книгу? ... показать работу? Ты хочешь читать и показывать? Вам понравилось, как нарисовал и рассказал Леша?

У тебя (у Лены, у вас) есть цветные карандаши и бумага?

3.2 Вопросы познавательного характера.

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

3.3 О невидимом объекте.

Большой или маленький? Очень большой (или не очень)? Куда идет (бежит, смотрит)? Влево или вправо? Где расположить (нарисовать)? Слева или справа?

3.4 О событиях.

Что ты (он, мы) делал на каникулах (в выходные дни)? Что будешь (будет, будем) делать

Чем занимался? Как ты (он, мы) отдыхал?

3.5. О себе или товарище.

Ты хочешь (он хочет) учиться? Тебе (ему) нравится?

4 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу

Возьми 2 листа бумаги. Передай Положи Достань из шкафа ... Возьми цветные карандаши и нарисуй так же. Достань зеленую ручку и подчеркни слова. Собери книги для чтения и положи на полку.* Положи тетрадь на книгу. Скажи, что надо сделать.* Покажи, как надо сделать.*

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания.

Что? Хорошо! Ладно! Я не понял(-а), скажи лучше. Что надо сделать? Я не понял, потому что ты сказал плохо (быстро). ... я смотрел плохо. ... я невнимательный.

Я не понял, что нужно приготовить. ... куда положить книгу.

1.3. Формы выражения просьбы.

Дайте мне, пожалуйста, 2 листа бумаги (карандаш и бумагу). Посмотрите, пожалуйста, мою работу. Помогите(-те), я не умею рисовать. Я не знаю, где открыть книгу.

1.4. Формы выражения запрещения.

Не мешай ребятам (Сереже)! Не разговаривай с Надей!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя.

Приготовь тетради по математике и раздай ребятам.* Возьми тетрадь по математике.

Вот твоя тетрадь. Чья тетрадь? Ты знаешь, где твоя тетрадь? Собери у ребят работы и убери в шкаф.* Дай мне свою работу. Передай аппликацию Лены. Ты успел выполнить работу (нарисовать)?

Скажи ребятам, что урок закончился., что нужно работать лучше. ..., что нужно подготовиться к уроку.

Спроси, у кого нет клея. ... что нужно сделать.

Узнай у ребят, кто хочет отдохнуть. ... кто хочет быть маленьким учителем? ... что делали в воскресенье. Попроси у Даши красный карандаш и дай мне.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности.

Будем делать аппликацию, потому что приготовили цветную бумагу, шаблоны и простые карандаши. Будем рисовать, потому что на партах лежит бумага и цветные карандаши.

2.2. Сообщение о собственной деятельности.

Я взял (убрал, приготовил) 2 листа бумаги. У меня есть (нет) тетрадь и ручка.

Я (не) знаю, что надо (с-)делать. ... как написать. ... чья работа. ... где нарисовать. Я не смотрел. Я невнимательный.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Вова достал 2 листа бумаги. У Пети есть (нет) ... Он не смотрел. Он невнимательный.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью.

Что надо (с-)делать? Ты (кто) сделал? ... успел? ...закончил работу? ... выполнил задание? ... не понял? Ты знаешь, что надо (с-)делать? ... как Вова провел воскресенье?

У тебя есть (нет) белая бумага? ...белая бумага, ножницы клей?

Почему ты не понял? ... не успел? ... не наклеил фигурку? Можно я помогу Кате?

3.2. Вопросы познавательного характера

Это игрушка? Это животное или растение? Как называется эта птица?

3.3. О невидимом объекте.

Я нарисовал так же? Надо нарисовать меньше или больше? Нужно раскрасить? Почему у меня неверно? Что надо исправить?

3.4. О происходящих событиях.

Как ты (он, мы) провел выходной день? Что будем делать завтра? Что было интересного?

3.5. О семье

Мама на работе? Да. На работе. Твоя мама сегодня на работе?* Она сегодня на работе.

Завтра твой папа придет в школу? * Нет. Он завтра будет на работе.

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

1. Описание событий.

Описывать основные события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков; составлять краткий рассказ (6-7 фразы) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и вовремя неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

2. Описание предмета.

Узнавать предмет по описанию: сопоставлять готовое описание с предметом; зарисовывать, подписывать и описывать.

Описывать один предмет: выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.

3. Описание природы.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание.

4. Написание писем.

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

5. Описание внешности.

Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

6. Работа по картине.

Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи, придумывать название рассказа; составлять план рассказа, коллективно обсуждать лучший вариант.

Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу, пользоваться готовым подробным планом.

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки.

7. Написание писем

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

8. Изложение

Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Примерные темы

Лето. Погода и природа летом. Занятия детей и взрослых. Труд людей в саду, огороде, поле. Летние каникулы. Занятия детей летом. Отдых на даче, в деревне, на море, в лагере.

Осень. Погода и природа осенью. Сезонные изменения: постепенное похолодание, уменьшение солнечных дней, увеличение пасмурных и дождливых дней; изменения в жизни известных детям растений и животных (звери, птицы, насекомые).

Школа. Учебный день. Продолжительность перемены и урока. Обязанности школьника. Учебные принадлежности. Дежурство по классу. Занятия детей на уроках и во внеурочное время. Адрес школы. Школьное здание и территория вокруг него. Учебный день. Продолжительность урока и перемены. Время начала и конца занятий, урока, перемены. Взаимопомощь в учебе. Бережное отношение к учебным вещам своим и товарищей. Помощь учителям и воспитателям. Школьные дела. Товарищи. Взаимопомощь, дружба, характеры детей. Классная газета. Правила поведения в школе. Товарищи по классу (имя, фамилия, родители, внешний вид, характер, учеба, любимые занятия). Интересные дела в учебном году.

Семья. Домашние дела. События из личной жизни. Семейные праздники, дни рождения родных. Бытовая техника и правила пользования ею. Правила поведения в чужом помещении. «Волшебные слова». Дружба и взаимопомощь в семье. Кто кого как зовет (имя, отчество, фамилия). Правила хорошего тона. Домашние дела. «Кто кому мешает» (заботливое отношение к членам семьи). Сведения о себе и о членах семьи (имя, отчество, фамилия, возраст, внешность, профессия, место работы, бабушка и дедушка – пенсионеры, любимые занятия). Правила поведения в семье. Вежливый разговор. Прием гостей – игры, угощения.

Человек. Внешний вид. Строение частей тела. Органы чувств и их значение в познании окружающего мира. Внешний вид ребенка и взрослого. Гигиена сна, зрения, приема пищи. Забота о здоровье. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным. Хорошие и плохие поступки человека. Взаимоотношения людей (я – тебе, ты – мне). Труд человека и школьника. Известные люди. Предметы вокруг нас, сделанные человеком. Наиболее распространенные профессии. Если хочешь быть здоров. Рост, вес человека. Зарядка, спорт, чистота, борьба с микробами. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Характер человека, наиболее привлекательные черты характера. Известные люди (герои, космонавты). Внешность человека. Рост, вес человека. Внутренние органы человека (легкое, сердце, печень, желудок, кишечник). Забота о здоровье. Зарядка, спорт. Борьба с микробами. Опасности в лесу и на воде.

Растения. Деревья лиственные и хвойные. Части дерева. Отличительные особенности деревьев, кустарников. Куст, его части. Плоды деревьев и кустарников. Цветок, его части. Название, внешний вид осенних цветов. Овощи, фрукты. Выращивание овощей и фруктов на огороде и в саду. Форма, окраска, вкус наиболее распространенных осенних овощей и фруктов. Использование человеком овощей, фруктов и цветов.

Плоды растений. Название плодов деревьев, кустов, цветов. Строение плода (кожица, скорлупа, семена, косточка, мякоть); твёрдые и сочные плоды (орех, груша, помидор, мак и др.). Съедобные и несъедобные плоды. Значение овощей и фруктов для здоровья человека, правила их потребления. Питание зверей и птиц плодами растений.

Животные. Подготовка диких животных к зиме. Уход за домашними животными (на ферме, дома). Животные – насекомые, рыбы, птицы, звери. Названия распространенных животных. Отличительные внешние признаки.

Звери. Жизнь диких зверей зимой в лесу. «Книга зимы» (следы птиц, зверей).

Птицы. Перелетные и зимующие птицы (названия птиц данной местности). Отлёт птиц в жаркие страны. Образ жизни зимующих птиц. Питание птиц семенами и плодами растений. Помощь птицам. Различение птиц по внешнему виду, их названия.

Назначение частей тела. Птицы данной местности и дальних стран. Сравнение птиц (снегирь, синица). Наблюдения за птицами у кормушки.

Наступление зимы. Последние осенние дни. Температура ночью и днём. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Состояние растений (деревья, трава, цветы). Бережное отношение к деревьям зимой. Осадки: дождь, дождь со снегом, снег. Слякоть. Первый снег.

Зима. Наблюдения за зимними изменениями в погоде, в жизни известных детям растений и животных, в деятельности взрослых и детей. Зимние занятия детей.

Весна. Пробуждение природы весной. Интенсивное таяние снега. Проталины. Появление зеленой травы. Первые весенние цветы. Прилет птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Появление насекомых. Распускание почек на деревьях, кустах, цветение деревьев. Изменения в погоде. Долгота дня. Высота солнца. Изменения в деятельности людей. Весенние сельскохозяйственные работы.

Живая и неживая природа. Предметы живой и неживой природы. Снег. Свойства снега в зависимости от температуры воздуха: белый, холодный, блестящий на солнце, рыхлый, мокрый, грязный, липкий. Хлопья снега, снежная крупа. Наблюдения за толщиной снежного покрова. Следы на снегу (человека, зверей, машин). Лёд – замёрзшая вода. Свойства льда. Гололёд. Охрана природы. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Предметы живой природы (растения, животные, человек). Неживая природа – солнце, воздух, вода. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Воздух вокруг нас, значение чистоты воздуха. Вода в природе. Значение воды. Охрана природы.

Растения. Деревья, кустарники, трава. Внешнее строение, название распространенных растений края.

Мой город. Современный и старинный вид города: вид улиц, домов, транспорта. Народные традиции – встреча Нового года. Памятники. Старые и новые улицы города. Транспорт. Правила поведения на улице. Места работы и отдыха людей (заводы, фабрики – наиболее известные в городе, парки, театры, музеи – наиболее известные). Порядок в городе (правила поведения, полиция, ГИБДД). Праздник в городе

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже);

- отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года);

- определять количество слов в предложении;

- понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал - а, - и)? что сделал (- а, - и)? что делает (- ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой (- ая, - ие)? чей? чья? чье? чьи? который (- ая, - ое, - ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?

- находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа;

- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что?

- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему;

- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года);

- исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом;

- употреблять словосочетания следующих типов: рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок и т. д.;
- распространять предложение с помощью вопросов;
- объединять в группу однокоренные слова;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении;
- употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»; с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями.

Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради

2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Кошка поймала рыбку.

3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже

Работы выполнена учеником. (ср.: Ученик выполнил работу.)

Задание выполнено ребятами. (ср.: Ребята выполнили задание.)

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Листья жёлтые. Пластилин мягкий.

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.

Дети сделали кормушку для птиц.

6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

Дедушка прислал открытку Серёже. Дети подарили цветы учительнице.

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.

Вова играл с братом. Я разговаривал с мамой.

8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?)

Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

Юра пишет красиво. Я говорю громко.

10. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.

12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

Новая школа построена строителями.

13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода

Моя книга лежит на столе. Пятый урок кончается в 12 часов

3 класс РАЗВИТИЕ РЕЧИ Развитие разговорной речи

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие (встать, включить и др.);
- изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования;

- практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности);
- речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания с объяснением причины;
- выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- обращения на себя внимания окружающих;
- получения материалов и инструментов с объяснением их применения;
- получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших соответствующее желание;
- получения помощи с определением недостатков своей работы;
- получения объяснения слова, действия окружающих.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок, проступков.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата;
- передачи (получения) необходимых материалов и инструментов;
- передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации).

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:

- о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы;
- о возможности выполнения коллективной работы с объяснением причины;
- о способе организации коллективной работы;
- о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся).

2.2. О собственной деятельности:

- о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);
- о выполнении (завершении) действия, всей работы;
- возможности выполнения работы с объяснением причины;
- о собственных желаниях, намерениях;
- о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

2.3. О деятельности товарища:

- о характере его задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий);

- о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы;
- о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины;
- о желаниях, намерениях товарища;
- о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью).

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в целях получения задания, разрешения на его выполнение;
- о характере задания, его содержании;
- о процессе выполнения работы (ее начало, завершение);
- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;
- о желаниях партнеров.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком);
- о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды);
- о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение);
- об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила).

3.3. О невидимом объекте:

- о живом объекте — его определение, о его действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами;
- о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.

3.4. О происходящих событиях:

- о повседневных занятиях;
- об интересных событиях;
- о помощи дома;
- о случившемся (с объяснением причины);
- о погоде и природе;
- о душевном и физическом состоянии;
- о желаниях и интересах.

3.5. О себе, товарище или другом лице:

- собственные анкетные данные (дата и место рождения, домашний адрес, место учебы);
- о настроении, здоровье, отношении к чему-либо.

Базовый речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими

1 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Иди в класс и принеси стул для Нины Ивановны.*

Повесь картину внизу (вверху, выше, там, вот там).

Положи(-те) книгу на верхнюю полку (туда, вот туда).

Напиши правильно (сверху, рядом). Посмотри (переделай, исправь).

Делай быстрее! Давай скорее! Не спеши, мы тебя подождем.* Не торопись!

Покажи мальчика, который помог товарищу.*

Наклей фигурки девочек, которые нашли ежа, посередине (тут, вот тут).*

Сделай еще раз. Давай я сделаю. Попробуй сделать так.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ладно! Хорошо. Я все понял(-а).

Я (не) понял(-а), что надо сделать (что Вы сказали).

1.3. Формы выражения просьбы

Спросите меня, пожалуйста. Дайте мне еще бумаги. У меня не хватило бумаги.

Мне нужна чистая бумага. Посмотри на меня, пожалуйста. Посмотри сюда.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не так! Не надо! Так не делай! Делай без ошибок!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Поменяйтесь работами. Проверьте работу друг друга.

Скажи Лене, чтобы она взяла тетрадь.* Попроси у Лены несколько картинок.

Спроси у Маши, почему она не вырезала цветок.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы повесили картину вверху (там). Нам надо исправить ошибки (переделать работу).

Мы делали быстрее (сделаем быстро). Ребята стараются (старались).

Мы (не) хотим работать с маленьким учителем.

Нам (не) нравится эта игра (делать макет). Вот так. Наконец!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я включил(-а) аппаратуру, все работает. Я делаю (пишу, считаю).

Я делаю быстро (сделал быстрее). Я принес стул для Веры Ивановны.

Я нарисовал картину и повесил на стену. Я положил работу вот туда (на верхнюю полку).

Мне нужна точилка. Я хочу взять точилку. У меня сломался карандаш.

Я хочу отвечать. Я сам (хочу сам). Вот так. Так! У меня так!

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Он(-а) выключил(-а). Петя уже выключил.

Маша работает (пишет, считает). Он делает быстро (сделал быстрее).

Ребята принесли стулья для Веры Ивановны и Марии Петровны.*

Коля нарисовал картину и повесил на стену.

Они положили работы вот туда (на верхнюю полку).

Мише нужна точилка. У Миши (у него) сломался карандаш.

Дима хочет отвечать. Так! Нет, не так.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто выполнил? Кто выполнил задание? Кто сделал так же?

Что случилось? Ты сделал?

Ты открыл книгу на десятой странице? Ты позвал ребят?

Что будем делать завтра? Что делали на прошлом уроке?

Чем будем заниматься сегодня? Зачем мне твоя (Сашина) тетрадь?

Для чего тебе нужна точилка? Почему ты не вырезал(-а) цветок?

Как я работаю? Как рассказывает Вова?

Тебе нравится этот рассказ (играть с ребятами)?

Куда повесили картину? Кто меня звал? Ты (вы) меня звал(-и)?

Что ты (вы) сказал(-и)? Что мне (нам) надо сделать? Все? Так? У вас (тебя) так?

Там? Вот туда?

3.2. Вопросы познавательного характера

Как называется растение (птица, часть тела, машина, деталь)?

Где растет? Съедобный или несъедобный?

Чем питается? Горький или соленый? Полезное или вредное?

Зачем нужна деталь? Как работает машина (громко или тихо)?

3.3. О невидимом объекте

Там ребенок или взрослый? Это мужчина или женщина?
 Что делает? Чем занимается? Стоит? Идет? Куда бежит?

3.4. О происходящих событиях

Как дела? Что ты делаешь? Что ты будешь делать завтра (вечером, в выходные)?
 Что вы делали до обеда? Что случилось? Какая погода была в августе?
 Чем занимались? Чем тебе (вам) нравится заниматься?*

Ты любишь дождливую погоду?*

Кто пришел раньше?

Где моя (твоя) книга? Куда ты пошел? Где ты был? Где ребята? Сколько времени?

3.5. О себе или

товарище

Где ты родился? Когда ты родился (число, месяц)?

Сколько тебе (ему) лет? Где ты живешь (он живет)?

В каком классе ты учишься (он учится)?

2 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Возьми картинки и расставь их по порядку.

Рассмотри(-те) картинки и подумай(-те), что было сначала.*

Достань(-те) учебники, тетради и продолжай(-те) работать.*

Сиди спокойно, ты мешаешь работать. Пиши быстрее, все уже написали.

Иди скорее, тебя ребята зовут играть.* Давай быстрее, я уже сделал!

Постарайся, напиши (сделай) аккуратно, красиво. Назови рассказы о весне.

Назови рассказы, в которых говорится о зиме. где говорится о зиме.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ладно! Хорошо. Я все понял(-а).

Я (не) понял(-а), что надо сделать. что вы сказали.

1.3. Формы выражения просьбы

Мне не видно. Можно подойти к доске?

У меня болит голова. Можно мне пойти к врачу?

На столе нет тетради. Можно взять в шкафу?

Я испортил работу. Можно мне переделать (переписать) работу?

Можно мне подойти к Сереже? Мне нужна точилка.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не трогай провод. Не подсматривай.

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Возьми два учебника и отдай один Лене.

Раздай по два листа бумаги каждому ученику и сядь на место.*

Иди к Татьяне Васильевне и попроси десять (несколько) тетрадей в клетку.*

Скажи Зине, сколько нужно взять картинок.*

Спроси у Кати, какую ошибку ты (она) сделал(-а).

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Будем делать макет по рассказу, в котором говорится об осени.

Будут играть ребята, которые выполняют задание.

Мы не можем продолжать работу: у нас нет карандашей (нам нужен клей).

Вот тут ребята хотят наклеить фигурки девочек.

Мы закончим быстрее. Мы уже написали. Теперь правильно! Ну вот!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я взял картинки и расставил их по порядку. Я буду сидеть спокойно.

Я сижу спокойно. Я не мешаю работать. Я достал учебник и тетрадь. Буду работать.

Мне нравится играть с ребятами (рисовать красками).
 Я стараюсь делать красиво. Я не знаю, что было сначала.
 Я не могу продолжать работу: у меня нет карандашей (мне нужен клей).
 Я взял два учебника и один отдал Лене.
 Ну вот! Теперь правильно! Я хочу попробовать сам.

2..3. Сообщение о деятельности товарища

Петя не может продолжать работу: у него нет карандаше (ему нужен клей)

Он сидит спокойно. Он будет сидеть спокойно.
 Он взял картинки и расставил их по порядку. Катя мешает работать.
 Я пишу, а Катя мне мешает. Вова достал учебник и тетрадь.
 Маше нравится играть с ребятами рисовать

красками.

Коля старается. Я стараюсь, а Коля нет.
 Митя взял два учебника и один отдал Лене. Ну вот! Теперь правильно!

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Какую фигурку наклеить? Какую ошибку ты (я) сделал?
 Какое задание на завтра? Какая у тебя (меня) отметка?
 Как нарисовать быстрее? Куда можно положить альбом?
 Где твоя (моя) тетрадь? Что еще сделать?
 Кто думает так же? Ты понял(-а)? Ты все понял(-а)?
 Ты понял(-а), что я сказал(-а)? Ты знаешь? Ты знаешь, что надо еще сделать?
 Ты рад (согласен)? Можно я помогу тебе?
 Ты сказал Мише, чтобы он проверил свою работу?*

У меня получается?

3.2. Вопросы познавательного характера

Из чего сделана? Картонная или пластмассовая? Из чего (из каких деталей) состоит?

Что больше любит: морковь или молоко (солнце или тень)?
 День становится короче или длиннее? Почему цветы завяли?
 Почему листья опадают? Почему температура ночью ниже, чем днем?

3.3. О невидимом объекте

Живой или неживой? Человек, животное или машина?
 Где располагается (находится)? В центре или с краю листа?
 Как одет? Есть брюки (сапоги)?

3.4. О происходящих событиях

Тебе холодно (скучно, интересно)? Почему ребятам весело?
 Кто прибежал быстрее, чем Маша? Ты умеешь гладить?
 Ты хочешь пылесосить? Как ты помогаешь родителям?
 Вы рады? Который час?

3.5. О себе или товарище

Какой твой домашний адрес? Ты помнишь свой телефон?
 В какой школе ты учишься (он учится)?

3 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Давай(-те) подготовимся к работе.
 Приготовь(-те) все, что нужно тебе (вам) для работы.
 Возьми столько бумаги, сколько нужно. Возьми бумагу, чтобы сделать дом.
 Сначала нарисуй, а потом скажи.
 Сначала прочитай рассказ, а потом рассмотри рисунки.

Сосчитай(-те), сколько нужно учебников, листов бумаги.

Вспомни(-те), как называется тема. что вы делали вчера.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Подожди. Сейчас. Говори хорошо (внятно), я не понимаю.

Я не понял(-а), что такое

1.3. Формы выражения просьбы

Мне нужна бумага, чтобы сделать дом. Можно мне ответить (сказать)?

Дайте мне, пожалуйста, цветные карандаши, я буду раскрашивать рисунок.

Дайте мне, пожалуйста, новый (другой) лист, я испортил бумагу.

Подожди(-те) меня, я еще не написал. я скоро закончу.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не торопись, а то сделаешь ошибку (напишешь неаккуратно, плохо напишешь, испортишь работу)

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Сядь рядом с Таней и помоги ей. Витя не знает, как сделать. Покажи ему.

Витя не успевает. Помогите ему. Скажи Пете, чтобы он работал быстрее.*

Попроси Вову работать быстрее. Спроси у Коли, как вы должны сесть.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы приготовили все, что нужно для работы.

Первая бригада взяла столько листов бумаги, сколько нужно.

Вот все, что нужно. Вот все, что мы успели сделать.

Мы вспомнили, что уже сделали на прошлом уроке: сначала прочитали рассказ, а потом рассмотрели рисунки.*

Нам больше нравится решать примеры, чем чертить фигуры. Вот и все! Все готово!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я приготовил все, что нужно для работы. Вот все, что мне нужно.

Это все, что я успел. Я помню, что мы успели сделать на прошлом уроке.

Я хочу попросить точилку у Кати. Я хочу играть с ребятами, которые уже написали.

Я хочу быть маленьким учителем. Мне трудно. Мне хочется попробовать.

Вот и все! Готово! Я устал.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Ребята приготовили все, что нужно для работы. Он не был вчера на уроке.

Лиза хочет быть маленьким учителем.

Ребята будут делать макет по рассказу, в котором говорится о зиме.

У Сережи пять, а у меня четыре. Кате трудно. Вот и все! Готово! Петя устал.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто выполнил работу лучше (аккуратнее)? Кто сделал так же, как Лена?

У кого ошибок больше, чем у Оли (у меня)? Когда будем продолжать эту работу?

С кем я буду (ты будешь) работать? Как мы должны сесть? Как нам надо разделиться?

Как мы будем работать: с маленьким учителем, парами или бригадами?

Как у меня получается? Ты сосчитал(-а), сколько у тебя фигурок?

Ты помнишь, что делали на прошлом уроке? Ты взял бумагу, чтобы сделать дом?

Ты попросил клей, чтобы продолжить работу? Ты стараешься?

Тебе трудно? Ты хочешь играть с ребятами, которые уже написали?*

По какому рассказу мы сделали макет? Ты знаешь, как мы будем сегодня работать?

3.2. Вопросы познавательного характера

Почему зимой идет снег, а осенью — дождь? Какой зверь сильнее?

Кто бежит быстрее? Чем покрыто тело: шерстью или перьями?
 Почему вода замерзла (лед растаял)? Кто красивее: снегирь или синица?
 Зачем нужен сильный клюв (пушистый хвост)? Для чего эта машина (деталь)?
 Кому этот памятник? Какие известные люди жили на этой улице?
 Кто придумал эти правила? Кто построил это здание?

3.3. О невидимом объекте

Один или несколько? Из каких деталей (частей) состоит? С кем? Что есть рядом?

3.4. О событиях

Когда ты встаешь? Когда ты будешь читать? Когда ты учил стихотворение?

3.5. О себе или другом лице

Ты боишься? Почему ты волнуешься (вы волнуетесь)?
 Тебе больше понравился фильм или книга? Ты больше любишь читать письма или писать?*

Я тебя (вас) обидел? Ты рад (вы рады)?

Ты знаешь, на какой улице твоя школа? в каком классе он учится?

4 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Говори так, чтобы всем ребятам было понятно.*

Встань так, чтобы всем ребятам (мне) было видно.*

Скажи точнее.

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Я не понял(-а), потому что я невнимательный(-ая).

Я прослушал(-а). ты сказал плохо.

Вы говорите быстро.

1.3. Формы выражения просьбы

Объясните мне, пожалуйста, что такое

Разрешите мне, пожалуйста, посмотреть ... (закончить работу).

Я не успел. Можно мне подойти к Сереже? Я хочу попросить у него точилку.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Не торопись, а то сделаешь ошибку. напишешь неаккуратно. плохо напишешь

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Закончишь свою работу и поможешь Лене.

Когда выполнишь задание, проверь Мишину работу.

Спроси у Маши, почему она опоздала. Узнай у Саши, какое задание на завтра.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы помогли Кате, которая выполнила работу неаккуратно.*

Я показал(-а) еще раз ребятам (для ребят), которые не поняли.*

Мы сделали так, чтобы всем было видно.

Нужно обязательно закончить работу.

На следующем уроке нужно работать быстрее. Мы чуть-чуть не успели. Жалко!

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я говорю хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.*

Я встал так, чтобы всем было видно.*

Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.*

Я помог Кате, которая не успела.*

Мне больше нравится читать, чем рассказывать. Ну вот. Я чуть-чуть не успел.
 Жалко!

Мне обязательно нужно выполнить задание.

Я взял столько картинок, чтобы всем хватило. раздать всем ребятам.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Лена говорит хорошо, чтобы всем ребятам было понятно.*

Она встала так, чтобы всем было видно.*

Бригадир взял столько картинок, чтобы всем хватило (раздать всем ребятам).*

Я сказал еще раз ребятам, которые не поняли.* Даша помогла мне.

Ты чуть-чуть не успел. Жалко!

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Почему ты не можешь продолжить работу? не хочешь работать вместе с Катей?

Как ты думаешь, кто сделает лучше? зачем нужна линейка? Что успели сделать?

Кто успел сделать вчера? Кто больше любит читать, чем рисовать?

Кому понравилась книга? Кому было интересно (трудно)?

Ну что, получается? сделал?

нравится?

3.2. Вопросы познавательного характера

Какие насекомые (цветы) появляются первыми? Когда прилетят грачи?

Зачем нужен чистый воздух (теплое солнце)? Для чего человеку легкие?

Что делают (изготавливают) на этом заводе? Он опасный (страшный)?

Чем он опасен? Почему его (не) надо бояться?

Что интересного есть в этом парке (музее)?

3.3. О невидимом объекте

Нарисовать спереди или сзади (на переднем или на заднем плане)?

На что похоже? На какую фигуру похож? Он больше, чем человек (дерево, дом)?

3.4. О событиях

Кто опоздал в школу? Почему вы не пришли в библиотеку?

Ты совсем не умеешь плавать? Что ты хочешь сделать?

Чем ты решил заниматься летом? Куда (с кем) ты поедешь отдыхать?

Чем ты будешь заниматься во время летних каникул?

3.5. О себе или другом лице

Как ты себя чувствуешь? Что ты хочешь рассказать о себе?

Ты знаешь, почему он обиделся?

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события.

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии.

Вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её.

Описание предмета: устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны.

Описание природы: составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий;

или книгой, как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания, коллективно обсуждать его.

Описание внешности: составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями.

Составление рассказа по серии картинок: определять последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.

Составление рассказа по картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом.

Составление рассказа по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа.

Работа с закрытой картинкой: выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку.

Написание писем: коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям.

Составление рассказа на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее): подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).

Изложение: составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Сочинение: писать сочинение по теме с элементами описания; писать сочинение по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок.

Примерные темы

Родина. Природа, живая и неживая, летом и ранней весной. Сезонные изменения в природе и погоде. Снег, лед. Значение снежного покрова. Смена времен года. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Растения леса, поля, огорода, сада. Зимующие птицы, жизнь зверей зимой, ранней весной. Расспрашивание об интересующем животном. Признаки зимы и ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей зимой и ранней весной. Труд людей зимой и ранней весной. Таяние снега. Появление молодой зелени, цветов. Растения леса, сада весной. Прилет птиц, гнездование. Жизнь зверей в этот период. Признаки ранней весны в стихотворениях о природе. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Жизнь людей весной. Труд людей весной. Проявление характеров людей в труде. Внешность людей.

Дни красного календаря. Знаменитые люди страны. Космонавты, их работа в космосе. Герои Отечественной войны. Чествование ветеранов войны. 9 Мая - День Победы. Дни красного календаря. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Зимние виды спорта, соревнования. Знаменитые люди страны.

Родной край. Природа, живая и неживая, летом и осенью. Названия типичных растений края, их отличительные признаки. Сезонные изменения в природе и погоде края. Растительный и животный мир в жизни человека. Описание природы в художественном тексте, в учебнике. Признаки лета и осени в стихотворениях о природе.

Соотнесение своих непосредственных наблюдений за погодой, природой с литературным описанием. Животные родного края (дикие, домашние). Их названия. Внешний вид, повадки, поведение животных. Отражение образа жизни животных в сказках, рассказах. Природа, живая и неживая, поздней осенью и зимой. Сезонные изменения в природе и погоде края. Установление снежного покрова. Растения леса и поля, их значение для жизни человека и животных. Зимующие птицы, жизнь зверей в этот период. Расспрашивание об интересующем животном. Прослеживание изменений и закономерных связей в природе и погоде. Описание природы в художественном произведении, в учебнике. Признаки осени и зимы в стихотворениях о природе. Соотнесение своих наблюдений за погодой, природой с литературным описанием.

Населенные пункты родного края. Город, село. Жизнь людей в городе, в селе, их дружба и взаимопомощь. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, железные дороги, шоссейные дороги). Столица, города. Родной город на карте России. Связь населенных пунктов между собой (реки, аэрофлот, речной транспорт, железные дороги, шоссейные дороги). Путешествия по карте из родного города в ближайшие и дальние населенные пункты, в столицу. Расстояния между городами. Города-герои. Памятные места в родном городе, в стране. Памятники героям.

Люди родного края. Национальности. Труд людей летом, осенью. Распространенные профессии, занятия. Спорт. Характеры людей. Деятельность людей, их здоровье, его охрана. Волшебные слова, хорошие дела в жизни людей. Жизнь людей края поздней осенью и зимой. Национальности окружающих людей. Особенности внешнего вида. Одежда, национальная и современная. Труд людей осенью и зимой. Характеры людей (спокойный, веселый, грустный, злой, сердитый и др.). Местные традиции и праздники. Зимние виды спорта, соревнования.

Родной дом. Семья. Жизнь, труд, занятия родных летом и осенью. Внешность ближайших родственников, черты характера. Семейные праздники. Режим дня. Дом, квартира. Описание своей квартиры, расположение комнат, кухни и др. Оборудование своей квартиры. Точный адрес. Жители квартиры. Родители, их имена, отчества, фамилии, национальность, место работы. Определение отчества по имени отца. Имя, отчество, фамилия ученика, национальность. Любимые дела членов семьи. Совместные семейные дела, праздники. Подготовка к семейным праздникам. Дни рождения (число, месяц, год) свой и родственников. Профессии матери, отца. Любимые дела родителей, детей. Помощь членов семьи друг другу. Поздравления с праздником. Члены семьи - участники Отечественной войны.

Школа. День знаний. Учеба и отдых. Занятия в школе. Помещение класса. Товарищи, их имена, ласкательные имена. Возраст товарищей, их национальность. Классные традиции, любимые занятия. Совместная подготовка к праздникам. Классные традиции. Любимые занятия. Интересные школьные дела. Выпуск стенной газеты.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов
- отбирать и строить предложения по образцу;
- определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
- находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;
- находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе 2 и 3 классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?
- находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;
- отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?

- отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из - под чего?) когда? (во время чего?) как?
- находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
- составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
- исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;
- употреблять словосочетания следующих типов: помог Саше, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля и т. д.;
- соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: Вчера мы ходили на экскурсию;
- употреблять предложения с обратным порядком слов – сказуемое, подлежащее: Наступила золотая осень; Начался урок;
- распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;
- дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое);
- исключать из состава предложения лишние слова;
- объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению; правильно употреблять их в предложении;
- употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами).

Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Погода пасмурная. Я аккуратная. Я напишу письмо.

2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).

3. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением

У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили.

В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.

4. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом **из-за**.

Мальчик не пришёл в школу из-за болезни.

Дети не пошли на экскурсию из-за дождя.

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом **за**.

Мама пошла в магазин за продуктами.

Саша пошёл за тетрадью.

6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже

В рассказе написано о мальчике.

Дети вспомнили о каникулах.

7. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?)
когда? (во время чего?).

Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами.

Во время урока дети хорошо работали

8. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.

Маленькая девочка пишет новой ручкой.

9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.

Учительница проверила ошибки у некоторых ребят.

У старших школьников было собрание.

10. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Мальчик пришёл без книги. У Вовы нет книги.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).

Красивая картина висит над диваном.

4 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие разговорной речи

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;
- речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- выполнение работы согласно указанной последовательности действий; корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих);
- выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива;
- выполнение части общего задания при указанном разделении ролей;
- выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

1.2. Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:

- выражение непонимания действия или намерения другого;
- указание объема непонятой информации;
- объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца);
- привлечения внимания к своей работе, получения оценки;
- получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;
- получения совета;
- получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок в работе;
- предостережения с объяснением нежелательного результата действия.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- организации совместной работы;
- оказания помощи (объяснение, демонстрация действий);
- передачи необходимых материалов и инструментов;
- получения помощи;
- проверки и оценки работы;
- получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

2. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе2.1. В связи с совместной деятельностью:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- передача сообщения о деятельности от третьего лица;
- выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- обоснование оценки деятельности;
- оценка поступков;
- объяснение причины поступков, настроения, желания.

2.2. О собственной деятельности:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы; сообщение о выполнении нескольких действий;
- выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- оценка поступков;
- обоснование оценки деятельности;
- объяснение причины поступков, настроения, желания;
- выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам);
- объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

2.3. О деятельности товарища:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- обоснование оценки деятельности товарища;
- объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;

- сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину);
- передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях;
- оценка поступков товарища.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- определение субъекта деятельности, поступков; по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение);
- о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания);
- в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении обязанностей);
- предложение о конкретном распределении обязанностей;
- о способах выполнения задания;
- предложение о помощи;
- выяснение оценки деятельности, поступков;
- выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- о человеке (здоровье, лечении, расовая принадлежность и внешность);
- об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

3.3. О невидимом объекте:

А) В целях воспроизведения закрытой картинке, определения загаданного объекта и предмета:

- определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке;
- выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);
- выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность;
- сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

Б) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:

- определение названия объекта;
- выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);
- близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);
- схема проезда.

3.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:

- об интересных событиях;

- о случившемся с объяснением причины;
- об отдыхе (выходной день, каникулы);
- о новостях;
- о субъектах деятельности;
- о целях поступков;
- о причинах поступков, настроения;
- об отношениях к событиям;
- о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления ожидаемого)

3.5. О себе или другом лице:

- анкетные данные;
- о родственниках;
- об интересах;
- о здоровье.

Базовый речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими

1 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу
Расскажи, что ты делаешь (хочешь сделать).

Приготовь(-те) все необходимые материалы и инструменты и начинай(те) работать.*

Прежде чем начать работу, подготовь материалы и инструменты.*

Прежде чем сказать (сделать), подумай.*

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Я ничего не понял(-а). Я понял(-а) только одно слово. Я понял(-а) только половину.

1.3. Формы выражения просьбы

Расскажите, пожалуйста, еще раз, что надо нарисовать.

Доска отсвечивает. Можно мне пересест (сесть слева, сесть у окна)?

Пожалуйста, передай(-те) мне картинки. Покажи(-те) мне, пожалуйста.

Проверь(-те), пожалуйста, правильно ли я сделал(-а).* Мне нужна помощь.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Так не надо! Осторожно! Не испорти работу. Не испачкайся (обрежься).

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Работайте вместе (дружно). Спроси у ребят, кто хочет с тобой работать.*

Объясни Оле (ребятам), что ты делаешь.* как надо решать задачу.*

Попроси у Кати линейку для Нади.*

Скажи ребятам, чтобы закрыли тетради.

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Можно работать дальше. Можно сделать стенд и придумать название.

Мы думаем, что будет красиво. надо работать быстрее. сначала нужно сделать эскиз, а потом уже строить макет.

Мы подготовили все необходимые материалы и инструменты.*

Ребята (не) виноваты. Мы должны закончить чтение рассказа и составить план.

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я должна решить примеры и задачу. Я могу работать дальше.

Я хочу быть маленьким учителем. Я написал рассказ и придумал название.

Прежде чем начать работу, я подготовил все необходимые материалы и инструменты.

Я (не) виноват(-а). Я (не) прав(-а).
 Я сказал(-а) (повторил, объяснил) несколько раз.
 Я включил(-а) аппарат. Один (левый) аппарат не работает.
 Мне нравится дождливая погода. Я думаю, что будет красиво (надо работать быстрее).

2.3. Сообщение о товарище

Он должен решить примеры и задачу. Вова должен работать дальше.
 Катя хочет быть маленьким учителем.
 Ребятам (не) нравится дождливая погода.
 Мальчик написал рассказ и придумал название.
 Прежде чем начать работу, Витя приготовил все необходимые материалы и инструменты.

Ты (не) виноват(-а). Он сказал(-а) (повторил, объяснил) несколько раз.
 У Пети будет красивая аппликация. Он должен объяснить, как решать примеры.
 Сережа не может рассказать, что делает. Ребятам понравился мой рассказ.
 Лена может работать одна. Она может быть хорошим маленьким учителем.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Ну что? Все? Вы (ты) скоро? Можно работать дальше?
 Ты думаешь, что будет красиво? Для чего нужны ножницы?
 Почему сначала надо хорошо подумать? В каком предложении говорится о лете?

Кому нужна помощь? Как можно оформить доску? Как ты решал задачу?
 Кто хочет (может) проверить Танину работу?* Кто виноват (прав)?
 Что ты должен (с-)делать? Давай я буду главным?
 Давай я буду читать, а ты — подбирать картинки?*

3.2. Вопросы познавательного характера

Как называется птица, которую мы видели на картине?
 Чем отличаются кролик и заяц? Как ухаживать?
 Как нужно лечиться? Почему ночью холодно?

3.3. О невидимом объекте на закрытой картинке (человек)

Живой или неживой? Человек или животное (машина)?
 Сколько действующих лиц? Сколько предметов?
 Что держит в руке (везет, несет)?
 Куда движется (в какую сторону) — слева направо или справа налево?
 Какое время года на картинке? Как одет? Он в куртке (в сапогах)?

3.4. О событиях

Когда начинаются весенние каникулы? Что у вас нового?
 Через сколько дней будет воскресенье? Зачем ты ходил в пятый класс?
 Что интересного (нового) ты узнал в музее? Для кого ты принес стул?
 Чьи это фотографии? Почему ты сердисься? грустный?

3.5. О себе или другом

лице

Ты можешь рассказать о себе? Какие родственники у тебя есть?
 Кто твои родители? Какая профессия тебе нравится?

2 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Прежде чем выполнять задание, подготовь все необходимое.
 Прежде чем выполнять задание, подумай, как лучше (быстрее) сделать.*
 Разреши проверить твою работу (помочь тебе). Пожалуйста. На, возьми. Вот, посмотри.
 Если хочешь, пересядь.*Если хочешь, чтобы тебе было видно, пересядь.*

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ты должен объяснить еще раз: я ничего не понял(-а).*

Ты объяснил плохо, но я все понял(-а). знаю, как надо сделать.*

1.3. Формы выражения просьбы

Разрешите мне достать все необходимое. Разрешите мне пересесть.

Научи(-те) меня, пожалуйста. Если у тебя есть лишний карандаш, дай мне.*

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Занимайся делом! Не забудь! Хватит!

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Попроси Олю объяснить, как она решала задачу (что она делала).*

Проверь(-те), правильно ли написала Катя.* Разреши, я проверю.

Узнай у Миши, какую книгу он читает.* Узнай, какую книгу читает Миша.*

Узнай у ребят, какую книгу читает Миша.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей**инициативе**2.1. Сообщение о совместной деятельности

Ребята получили пятерки, потому что написали без ошибок.

Мы грустные, потому что не успели прочитать интересное письмо.*

Мы приготовили все необходимое и начали работать.

Чтобы было удобно работать, мы сначала приготовили все необходимое.*

Я разрешаю работать дальше. подойти поближе.

Я думаю, что эту работу удобно выполнять вдвоем. мы можем работать бригадами.

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я получил(-а) тройку, потому что не очень хорошо выучил(-а) стихотворение.

Я виноват, потому что не приготовился к уроку.

Я достал все необходимое и начал работать.

Мне можно (разрешили) работать дальше.

Я включил(-а). Почему-то не работает.

Я думаю (уверен), что могу работать один. могу быть хорошим бригадиром.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Он объяснил (не) очень хорошо.

Он получил тройку, потому что не очень хорошо выучил стихотворение.*

Коля виноват, потому что не приготовился к уроку.

Витя достал все необходимое и начал работать.

Кате можно (разрешили) работать дальше. Кате нужна помощь.

Лена думает (уверена), что может работать одна.*

Лена уверена, что может быть хорошим бригадиром.*

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Что дальше? Что теперь? Почему ребята виноваты (правы)?

Почему ты получил тройку? Ты стараешься? Кто хочет научиться?

У тебя есть лишний карандаш? Можно достать все необходимое?

Кто может показать, на какой картине изображена грустная девочка?*

Кто разрешил тебе пересесть? Тебе разрешили открыть тетрадь?

Как сделать быстрее? Кто сделал аккуратнее? Ты уверен?

Почему ты думаешь, что получится красиво? будет не очень хорошая отметка?

3.2. Вопросы познавательного характера

Какую пользу приносит для человека? Для чего служит эта машина?

Как нужно лечиться, если заболит горло? Почему ночью холоднее, чем днем?

Как лучше высушить семена? Как о нем заботиться?

3.3. О невидимом объекте (по закрытой сюжетной картинке)

Кто главное действующее лицо? Чем занимается? Что случилось?

Погода пасмурная или солнечная? Что лежит на парте? Что стоит на столе?
 Что видно из окна? Кто изображен (что изображено) на первом плане?
 Что нарисовано в верхнем левом углу? Есть рядом спортивная площадка?
 У тебя так же? Что не правильно?

3.4. О событиях

Какие новости? Что случилось? Что теперь будет? Как быть?
 Почему ты плачешь? Почему ты грустный?
 Ты уверен, что правильно поступил? К кому ты поедешь в выходной день?
 С кем ты переписываешься? Сколько времени продолжаются уроки в школе?
 Как называется эта толстая книга?

3.5. О себе или другом лице

Кем ты хочешь быть? Какая у него профессия?

3 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Подумай, почему сначала надо наклеить эту деталь.* Сделай как надо.

Сделай так, чтобы потом не исправлять ошибки (не переделывать).*

Достань(-те) все для работы.

Подберите только те картинки, которые подходят к рассказу.*

Ты сделай, а ребята будут проверять.*

Если хотите закончить работу сегодня, работайте быстрее.

Объясни, для чего тебе нужны картинки.

Выбери картинки, которые подходят к рассказу (картинки, на которых изображена весна).

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Я совсем не понимаю, что ты говоришь. Я не совсем понял, что ты хочешь.*

Я не понял, как выполнять задание.

1.3. Формы выражения просьбы

Пожалуйста, покажите, как сделать. Я тоже хочу научиться.

Посоветуйте, как лучше нарисовать. Дай мне совет, как сделать.

Если можно, дай(-те) мне, пожалуйста картинки к рассказу.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Успокойся! Не ссорьтесь! Не забывай, что мы тебя ждем. это мои карандаши.

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Таня, пригласи ребят в столовую.*

Спроси (узнай) у Вити,* зачем он взял лист бумаги (почему он грустный).

Спроси, чего не хватает для работы (сколько времени осталось, какие уроки будут завтра).

2.Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

Мы сделали как надо, чтобы потом не исправлять ошибки.*

Мы отвечали на вопросы, а Надя проверяла.

Мне кажется, что можно пригласить Веру Ивановну (мы выполним задание быстрее).

Мы отобрали картинки, которые подходят к рассказу.

Наверное, Вы правы.

Наверное, все ребята получают хорошие отметки, потому что все стараются.*

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я уже объяснил(-а). Я уже все рассказал(-а).

Мне кажется, что можно пригласить Веру Ивановну (мы выполним задание быстрее)

Я думаю, что я прав(-а), я (не) виноват(-а).
 Наверное, я получу пятерку, потому что я старалась.*
 Я не могу закончить работу. Наверное, мне нужна помощь.
 Я совсем не виноват(-а). Я совсем не виноват(-а), потому что сделал(-а) как надо.*

Я не совсем хорошо вытер(-ла) доску.* Я совсем не выполнил(-а) задание.

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Сережа не успеет закончить работу. Наверное, ему нужна помощь.
 Оля рисует плохо (не очень хорошо). Мне кажется, она испортит работу.
 Мне кажется, что Лена хочет работать одна. Лена может быть хорошим бригадиром.

Катя права. Коля (не) виноват.

Он отобрал картинки, которые подходят к рассказу.

Коля не может закончить работу. Наверное, ему нужна помощь.

Он совсем не виноват. Он совсем не виноват, потому что сделал как надо.

Ты не совсем хорошо вытер(-ла) доску.* Ребята совсем не выполнили задание.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Кто из ребят умеет хорошо рисовать?* Кто-нибудь хочет быть маленьким учителем?*

Почему ты думаешь, что Валя не виновата?*

Что тебе труднее: решать примеры или задачу?*

Что вам больше нравится: работать бригадами или парами?

Почему ты уверен, что получится (не-)красиво?*

Кто из ребят хочет рассказать о зиме, прежде чем мы будем писать рассказ?*

Кто сказал грамотно? Почему ты ничего не понял? Чего не хватает для работы?

Ты можешь мне помочь (помочь ребятам)? Будем играть вместе?

3.2. Вопросы познавательного характера

Какой внешний вид у этого животного? Когда (как) появляются детеныши?

Когда будет День космонавтики? Какая следующая знаменательная дата?

Какой национальности?

3.3. О невидимом объекте (определение или нахождение объекта на местности)

Сколько времени нужно на дорогу от школы?

Сколько времени нужно, чтобы туда доехать от школы (от центра города)?*

Это место в нашем городе? Далеко от школы?

Как называется улица? Рядом есть памятник? Куда повернуть — налево или направо?

3.4. О событиях

Почему ты думаешь, что завтра будет плохая погода?

Ты уверен, что ребята придут в столовую?*

Ты узнал, кто из родителей будет помогать? Кто из ребят будет участвовать в соревнованиях? Как добраться до театра? Что продается в этом магазине?

Сколько стоит билет в кино? Как ухаживать за этими рыбками?

Какие костюмы подготавливают старшеклассники?*

3.5. О себе или другом лице

Сколько времени ты тратишь на дорогу от школы до дома?*

Как ты себя чувствуешь? Ты можешь работать?

4 четверть

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу

Пока мы решаем задачу, принеси полстакана воды.*

Постарайтесь использовать материалы, которые приготовили.

Постарайтесь прочитать сами только те предложения, в которых встречается описание весны.*

Прежде чем сдавать работу, постарайтесь ее проверить сами.*

Прежде чем сесть за парту, объясни, почему ты опоздал(-а).*

1.2. Формы выражения (не-)понимания высказывания

Ты сказал неграмотно (неправильно), но все равно понятно, как выполнить задание.*

Несмотря на то что я понял половину, я постараюсь сделать как надо.*

Несмотря на то что ты плохо говоришь, я тебя понимаю.

1.3. Формы выражения просьбы

Разрешите мне выйти из класса: я себя плохо чувствую.

Разрешите мне (не) выполнять задание: я (не) умею вышивать.

Пожалуйста, объясните мне все сначала.

1.4. Формы выражения запрещения и предупреждения

Перестань! Не приставай!

Если ты будешь плохо себя вести, не успеешь выполнить задание.

1.5. Умение обратиться к товарищу по заданию учителя

Скажи кому-нибудь, что надо помочь Вале.*

Попроси у кого-нибудь из ребят ручку.*

2. Сообщение о деятельности по заданию учителя или своей инициативе

2.1. Сообщение о совместной деятельности

По-моему, нам надо сначала распределить работу.

Мы должны (стараемся) использовать только те материалы, которые приготовили.

прочитать сами только те предложения, в которых встречается описание весны.*

2.2. Сообщение о собственной деятельности

Я (не) стараюсь. Я (не) очень стараюсь.

Я должен использовать материалы, которые приготовил (прочитать только те предложения, в которых встречается описание весны)

2.3. Сообщение о деятельности товарища

Он (не) старается. Ребята (не) очень стараются.

По-моему, никто не виноват.

Он должен использовать материалы, которые приготовил (прочитать только те предложения, в которых встречается описание весны.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью

Что нового (интересного) мы узнали?

Сколько времени нужно, чтобы выполнить задание по математике?

Кто-нибудь из ребят умеет быстро считать?*

У кого из нас получилось (не) очень красиво? Кто поступил очень некрасиво?

Кто совсем не выполнил задание? Кто не совсем уверен?*

Кто из ребят (из вас) может принести воды, пока мы заканчиваем работу?*

3.2. Вопросы познавательного характера

Какие знаменитые люди живут в этом крае (в твоём городе)?

Какие исторические места есть в вашем городе? Где находится этот город-герой?

Кто автор этого произведения?

3.3. О невидимом объекте (зарисовка объекта или узнавание по описанию)

Какой внешний вид? Что важное я не нарисовал(-а)?

Чего еще не хватает? Что я забыл(-а) узнать?

Какое настроение? Грустный или веселый? Почему?

3.4. О событиях

Как ты вырастил хорошую рассаду цветов?*

Кто может вспомнить, какое число было в прошлый вторник?*

Что ты делал, пока мы были в библиотеке? Кто виноват?

3.5. О себе или другом лице

Тебе (вам) нравится учиться?

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Ведение дневника: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

Составление рассказа об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Расспрашивание об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу

Расспрашивание о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.

Описание предмета: составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описание внешности: описывать внешность и характер человека: составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Описание природы: составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой, как справочным материалом; коллективно или самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Написание писем: коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу); составлять тексты записок, поздравительных открыток.

Составление рассказа по серии картин, по картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

Работа с закрытой картинкой: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать рассказ, используя записи.

Изложение: составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Сочинение: писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения; писать сочинение по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

Заметка: обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием.

Примерные темы

Воспоминания о летних каникулах. Интересный случай. Школьная перемена. Ход урока. Семья. Новый друг (подруга). Осенняя природа. Любимое занятие.

Осенние каникулы. Интересный кинофильм. Школьный праздник. Дежурство в классе (в столовой, в мастерской). Мой дом. Зимняя природа. Из жизни животных.

Зимние каникулы. Любимая книга. Моя улица. Выходной день. Посещение магазина. Городской транспорт. Соседи. Описание животного.

Весенняя природа. Увлечения. Праздники. Любимый учебный предмет. Интересное событие. Правильный поступок. Мой город. Интересная экскурсия. Планы на лето.

СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

5 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие разговорной речи

1. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

1.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- деятельность в рамках полученного задания при самостоятельном определении последовательности необходимых действий;
- речевую деятельность (объяснение своих действий, рассказ о выполненных, производимых или предстоящих действиях);
- выполнение работы согласно указанной последовательности действий; корректировку собственных действий или соблюдение условий работы (в связи с изменяющимися обстоятельствами деятельности, по требованию окружающих);
- выполнение задания другого рода в условиях продолжения работы всего коллектива;
- выполнение части общего задания при указанном разделении ролей;
- выполнение задания с соблюдением конкретных условий (работа по поставленным задачам, достижение требуемого качества работы).

1.2. Выражение (не-)понимания высказывания, действия или намерения:

- выражение непонимания действия или намерения другого;

- указание объема непонятой информации;
- объяснение причины необходимости повторения высказывания;
- выражение намерения, согласия выполнить определенное действие при неполном понимании задания;
- сообщение о готовности к действиям, несмотря на низкую оценку речи другого.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения помощи (действие, объяснение, демонстрация образца);
- привлечения внимания к своей работе, получения оценки;
- получения разрешения на какое-либо действие с объяснением обстоятельств, определивших данное желание;
- получения совета;
- получения необходимых материалов и инструментов при наличии такой возможности.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины;
- предупреждения ошибок в работе;
- предостережения с объяснением нежелаемого результата действия.

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- организации совместной работы;
- оказания помощи (объяснение, демонстрация действий);
- передачи необходимых материалов и инструментов;
- получения помощи;
- проверки и оценки работы;
- получения (получения и последующей передачи) информации о требованиях к работе (о целях деятельности, о назначении предметов, о намерениях кого-либо, о сроках, темпе и качестве ее выполнения, о желании кого-либо получить помощь, совет).

2. Сообщение о деятельности и в связи с совместной деятельностью по заданию учителя или по собственной инициативе

2.1. В связи с совместной деятельностью:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- сообщение об имеющихся вариантах дальнейшей работы;
- сообщение о состоянии работы (завершение определенного ее этапа, подготовка к другому роду занятий);
- передача сообщения о деятельности от третьего лица;
- выражение общего или частного мнения (предположения, убеждения) о работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- обоснование оценки деятельности;
- оценка поступков;
- объяснение причины поступков, настроения, желания.

2.2. О собственной деятельности:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы; сообщение о выполнении нескольких действий;
- выражение мнения (предположения, убеждения) о своей работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпе и качестве выполнения);
- выражение необходимости каких-либо действий, предметов;
- оценка поступков;

- обоснование оценки деятельности;
- объяснение причины поступков, настроения, желания;
- выражение отношения (к окружающему, к работе, к товарищам);
- объяснение назначения требуемых материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения работы с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину).

2.3. О деятельности товарища:

- сообщение о выполнении определенного действия в соответствии с заданием руководителя;
- сообщение о возможности (необходимости) продолжения работы;
- обоснование оценки деятельности товарища;
- объяснение назначения требуемых товарищу материалов и инструментов;
- сообщение о невозможности выполнения задания с объяснением причины (с указанием на неизвестную причину);
- передача мнения (предположения, убеждения), высказанного товарищем о коллективной и индивидуальной работе (об организации работы, ее этапах, результате, темпах и качестве выполнения);
- выражение собственного мнения (предположения, убеждения) о работе товарища (о темпе и качестве выполнения), о его намерениях, поступках и желаниях;
- оценка поступков товарища.

3. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

3.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- определение субъекта деятельности, поступков; по содержанию деятельности, в связи с изучением определенной темы;
- об обязанностях, о необходимости в каких-либо действиях;
- о материалах и инструментах (определение необходимого, назначение);
- о состоянии работы (о возможностях продолжения работы, о темпах выполнения задания);
- в связи с организацией работы (о способах организации работы, о соблюдении дисциплины, о распределении обязанностей);
- предложение о конкретном распределении обязанностей;
- о способах выполнения задания;
- предложение о помощи;
- выяснение оценки деятельности, поступков;
- выяснение отношения (к определенному виду деятельности, к конкретной работе, к действиям товарища), мнения окружающих.

3.2. Вопросы познавательного характера:

- о растениях (внешний вид, уход, польза для человека);
- о животных (внешний вид, особенности поведения и размножения, забота);
- о машинах и механизмах (строение, назначение, управление);
- о природе и погоде (связь с временем года, временем суток);
- о человеке (здоровье, лечении, расовая принадлежность и внешность);
- об общественной жизни (знаменитые люди, знаменательные даты, известные места города, края).

3.3. О невидимом объекте:

А) В целях воспроизведения закрытой картинки, определения загаданного объекта и предмета:

- определение объекта (нескольких объектов) и предметов, изображенных на картинке;
- выяснение обстановки (происходящая ситуация, погода, природа);

- выяснение деталей (элементов рисунка): расположение, внешний вид, настроение, окружение, направления движения объектов; внешние свойства изображенных предметов, их соразмерность;

- сходство воспроизводимых элементов рисунка с образцом (выяснение ошибок и необходимых дополнений).

Б) В целях определения местности по описанию, нахождения необходимого объекта:

- определение названия объекта;
- выяснение расположения (по отношению к центру города, к школе, к месту нахождения в данный момент);
- близлежащие объекты (известные здания, учреждения, остановки пассажирского транспорта);
- схема проезда.

3.4. О происшедших, происходящих и ожидаемых событиях:

- об интересных событиях;
- о случившемся с объяснением причины;
- об отдыхе (выходной день, каникулы);
- о новостях;
- о субъектах деятельности;
- о целях поступков;
- о причинах поступков, настроения;
- об отношениях к событиям;
- о временных связях (определение интервала времени, даты, срока наступления ожидаемого)

3.5. О себе или другом лице:

- анкетные данные;
- о родственниках;
- об интересах;
- о здоровье.

Базовый речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими

1 четверть

1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.

Я открыл окно, чтобы проветрить класс.

Я взял цветные карандаши, чтобы раскрасить рисунок.

Я думаю, что сначала нужно сделать уроки, а потом пойти гулять.

Объясните мне, пожалуйста, что означает слово «очнулся».

Я не знаю, как сказать правильно. Помогите мне.

Проверь, как я выполнила поручение. Я забыла, куда нужно положить книги.

Подумай, как можно исправить это предложение*.

Я не понимаю этот рассказ, объясни мне, пожалуйста.

Я был у бабушки около месяца (около недели, двух недель, пяти месяцев).

Скажи точнее*. Расскажи, как прошел у тебя сегодня день.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя,

а также по собственному побуждению.

Попроси ... проверить, как ты выполнил задание**.

... посмотри (проверь), пожалуйста, как я выполнил задание.

Попроси у Л. П. ручку для ...*.

Л. П., Пете нужна ручка: Дайте ей, пожалуйста, ручку. Л. П., дайте, пожалуйста, ручку.

Узнай, какую книгу читает ... — Люда, какую книгу ты читаешь?

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Какая тема урока?— Тема урока

Как мы будем работать: коллективно или по одному?

Как можно оформить класс?

Куда пошли Оля и Миша?

Когда начинаются занятия в школе?

2 четверть**1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.**

Пока Слава пишет, я прочитаю рассказ.

Мне кажется, что Вова решил задачу неправильно.

Сначала напиши рассказ на черновике, а затем перепиши в тетрадь*.

Говори так, чтобы всем ребятам было понятно*.

Я не смогу выполнить это задание.

Я поеду домой на два дня (на пять дней, на две недели, на три месяца).

Воскресенье будет через два дня (пять дней).

В понедельник нужно обязательно прийти в форме*.

Моя мама, наверное, придет через пять дней.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя,

а также по собственному побуждению

Передай ..., чтобы он прочитал еще два абзаца*.

Олег, прочитай еще два абзаца. Т. В. сказала, чтобы ты прочитал еще два абзаца.

... пригласи ... идти вместе гулять (к себе в гости)*.

..., пойдем вместе гулять (приходи ко мне в гости).

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Что мне делать? Посоветуйте, пожалуйста.

Сколько времени продолжаются каникулы?

Сколько времени продолжаются уроки в школе?

С кем ты переписываешься?

Кто заметил ошибки? Какую ошибку ты заметил в работе Тани?

3 четверть**1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.**

Посмотрите, пожалуйста, верно ли я сделал.

Вспомните, как называлась тема прошлого урока*.

Валино сочинение лучше, чем все остальные. Тонин рассказ интереснее других**.

Объясните, пожалуйста, как делать дальше.

Вспомни свое задание. Я быстро выполнила свое задание и успела помочь Тане.

Назови рассказы, в которых встречаются описания зимы.

Пиши так, чтобы было чисто*.

Разрешите мне добавить. Проверь, кто из ребят написал упражнение*.

Ты, по-моему, выполнил задание неверно. Подумай, как можно ответить на этот вопрос*.

Я больше люблю рисовать, чем писать.

Я гулял около двух часов.

Я с удовольствием прочитал книгу.

Я буду занят (свободен) весь день.

Я принес справку от врача.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя, а также по собственному побуждению

Попроси ... объяснить, как он (она, они) решил задачу (передать тебе тетрадь)*.

..., объясни, как ты решила задачу.

Скажи ребятам, чтобы те, кто закончил работу, шли в коридор, а остальные быстрее заканчивали ее*. ..., идите в коридор. Оля, быстрее заканчивай работу.

Проверь, правильно ли я написала.

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Что есть в магазине? Куда можно положить альбом?

Когда можно закончить работу?

Через сколько, дней будет воскресенье? Почему утром ты плакал?

Кто из ребят будет участвовать в соревнованиях?

Как называется эта книга? Как пройти от аптеки до магазина?

4 четверть

1. Краткое обоснование действия, умение выразить просьбу, желание, побуждение.

Мне нравится рассказ, который мы прочитали на прошлой неделе.

Я узнал много нового о космосе.

Научите меня, пожалуйста, играть в шахматы.

Я забыл, как называется эта книга.

Мы посмотрели фильм и узнали много интересного о животных.

Я уверен, что Слава не виноват, надо еще раз с ним поговорить.

Он всегда приходит поздно. Я чуть-чуть не опоздал.

После того как мы встретили Лену, мы пошли домой.

2. Обращение к товарищу или другому лицу по заданию учителя или воспитателя, а также по собственному побуждению

Спроси у Тани, какие уроки будут завтра*. Скажи, пожалуйста, какие уроки будут завтра?

Таня, какие уроки будут завтра? Ты знаешь, какие уроки будут завтра?

Скажи кому-нибудь из ребят, чтобы они помогли Вале*.

Коля и Олег, помогите Вале. Ребята, кто хочет (может) помочь Вале? Коля и Олег, помогите.

Миша и Таня, поменяйтесь работами*.

Таня, давай поменяемся работами. Таня, ты будешь читать мою работу, а я твою.

3. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Что интересного ты узнал из рассказа?

Кто у нас умеет красиво писать?

Сколько времени нужно, чтобы выполнить задание по развитию речи?

Ты уверен, что правильно сделал?

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Ведение дневниковых записей: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.

Составление рассказа об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Расспрашивание об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу.

Описание предмета: составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описание природы: составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой, как справочным материалом; коллективно или самостоятельно составлять

краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Составление рассказа по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

Изложение: писать изложение (подробное повествовательного характера), изложение (сжатое с выделением элементов описания: предметы или животные, обстановка или пейзаж); составлять план рассказа и писать изложение по плану с предварительной проработкой содержания.

Рассказ: писать рассказ по данному сюжету, по данному началу и концу по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

Сочинение: писать сочинения по картине, по серии картин; сочинение – рассуждение; сочинение – описание (предмета, животного, человека).

Деловые бумаги: писать расписку, поздравление, записки, заявление, объявление, письмо; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием.

Примерные темы

Первый день в школе. Интересные встречи в летние каникулы. Наблюдения за природой. События школьной жизни. Интересная книга. Новые увлечения. Из жизни животных. Смелый поступок. Интересные профессии. Занятия в свободное время. Посещение выставки. Новый кинофильм. Поведение в транспорте. Интересная экскурсия. Подготовка к празднику. Газетная информация. Занятия в зимние каникулы. Зимняя природа. Занятия спортом. Помощь родителям. Наблюдения за животными. События из жизни великих людей. Интересные телепередачи. События в стране. Весенняя природа. События в школе. Интересные занятия. Люди искусства (артисты, художники). Школьный праздник. Работа в школьной мастерской. Явления природы.

СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

2.1.1.2. Учебный предмет «Литературное чтение»

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы Зыковой Т.С., Морева Н.А. (2-3 класс) и Н.Е. Граш «Чтение и развитие речи», и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Литературное чтение» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

- в 1–3 классах – «Чтение и развитие речи»;
- с 4 класса – «Литературное чтение».

Целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование читательской компетентности младшего школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными **задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Реализация содержания предметов данной предметной области способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на

понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение не только в обучении, но и в воспитании. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту текстами, содержание которых активно влияет на чувства, сознание читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с эстетическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного отношения к окружающим.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Тематика чтения (как и количество часов), указанная в программе, является примерной и может быть частично изменена с учётом региональных особенностей, условий обучения, личностных характеристик детей класса.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путём сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

С 4 класса проводятся уроки объяснительного чтения, т. е. чтения в связи с развитием речи. Тексты для чтения могут подбираться как из специальных книг для чтения, так и из произведений детской художественной литературы (произведений классиков). При подборе произведений соблюдаются тематический, хронологический и жанровый принципы. Тематический принцип позволяет устанавливать сюжетное сходство произведений, близость в их языковом оформлении, что облегчает глухим детям понимание смысла произведения, ускоряет процесс накопления тематического словаря. Хронологический принцип в подборе текстов для чтения помогает осознавать время создания произведения и его непреходящую художественную ценность для разных исторических периодов. Жанровый принцип дает возможность воспринимать каждое произведение как особый вид литературного творчества и приближает детей к пониманию формы и языка произведения, к различению рассказа, стихотворения, сказки, басни.

При обучении чтению обращается внимание на совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения, на формирование умений работать с книгой, на развитие потребностей читать самостоятельно, воспитывается вкус к художественной литературе, готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей.

В работе над содержанием текстов для чтения основное внимание уделяется

развитию понимания главной мысли произведения, его сюжетной линии и на этой основе — развитию нравственно-этических чувств и оценок событий и поступков героев.

Начиная с 5 класса ведется систематическая работа над языком художественных произведений. Учащиеся побуждаются активно использовать сравнения, эпитеты, различные обороты речи из художественных произведений в собственных письменных работах. Необходимо поощрять осмысленное заучивание стихов.

Специальная работа проводится также по обучению подробным (развернутым) письменным ответам на вопросы по содержанию прочитанного при обобщенной характеристике содержания.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

Внеклассное чтение проводится в часы внеурочных занятий и организуется воспитателем с учётом требований, предъявляемых к работе по формированию читательской деятельности.

Любое содержание, передаваемое глухим детям, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, формулами, схематическими изображениями, жестами, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами. Для адекватной передачи смысла прочитанных произведений и любой информации в определенной мере допустимо использование и языка жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов. Учитель должен знать язык жестов, чтобы умело переводить имеющиеся у учащихся первоначальные наглядные образы в систему языковых значений и целенаправленно их развивать.

Программа определяет умения, которые необходимо формировать у школьников в определённые периоды обучения, тематику чтения (с примерным распределением учебных часов).

В случае наличия у глухого обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с обычными глухими детьми. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

Содержание комплексного предмета «Литературное чтение»

1 класс («Чтение и развитие речи»)

Навыки чтения

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряжено с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых

в тексте явлений. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей (полные и краткие ответы на вопросы «Почему...?», «Зачем...?»).

Пересказ произведения.

Ориентировка в книге

Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Школа. Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков. Правила поведения в школе.

Лето. Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

Осень. Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных осенью, их подготовка к зиме.

Зима. Новогодняя ёлка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Игры и занятия детей во дворе. Жизнь животных зимой.

Весна. Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

Скоро лето. Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

Семья. Семья, состав семьи. Занятия членов семьи. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Участие в домашних делах и досуг. 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Повседневные дела и обязанности школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

2 класс («Чтение и развитие речи»)

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами *а, но*.

Умение делать паузу при наличии тире в простом распространённом неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. Подбор иллюстраций к частям текста. Краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям.

Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликациях, макетах.

Оценка поступков действующих лиц произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка

персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Ориентировка в книге

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Использование условных обозначений при работе с книгой. Усвоение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Лето. Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

Правила дорожного движения. Светофор. Пешеходный переход. Правила поведения на дороге.

Осень. Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Звери и птицы осенью.

Что такое хорошо и что такое плохо. Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о близких.

Зима. Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Звери и птицы зимой.

Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

Профессии. Учитель. Космонавт. Врач.

Праздники. День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. Первое мая. День Победы.

Весна. Природа и погода весной. Птицы, дикие животные в весенний период.

Семья. Отношения в семье, к родным, близким людям. Помощь, взаимопонимание в семье.

Школа. Поведение детей в школе. Отношение к учёбе, одноклассникам, учителям.

Наша Родина. Понятие «Родина». Красота родной природы. Малая родина. Москва — столица Российской Федерации.

Сказки. Литературные сказки о животных. Русские народные сказки о животных.

Это интересно. Значение науки математики. История появления велосипеда. Образование снега. О зимней спячке медведя. Значение воды.

3 класс («Чтение и развитие речи»)

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного и логического ударения (после разбора текста с учителем).

Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Воспитание эстетической отзывчивости на основе содержания прочитанных произведений.

Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора.

Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя, по вопросам).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы (с помощью учителя). Подбор иллюстраций к частям текста.

Отражение содержания прочитанного в рисунках

Деление текста на смысловые абзацы, их озаглавливание, составление плана текста.

Краткий пересказ текста (его частей) по плану, иллюстрациям, рисункам. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Оценка поступков действующих лиц произведения (с помощью учителя).

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение по теме, подтверждать его словами из текста, слушать ответы товарищей, дополнять/исправлять их по ходу беседы.

Библиографическая культура

Знание элементов книги: содержание или оглавление, раздел, титульный лист, иллюстрации, условные обозначения.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Понимание условных обозначений при работе с книгой. Соблюдение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Лето. Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

Правила дорожного движения. Светофор. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила поведения на дороге для пешехода. Пешеходные переходы.

Осень. Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Животные и птицы осенью.

Что такое хорошо и что такое плохо. Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о близких.

Зима. Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Животные и птицы зимой. Забота о животных зимой. Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

Профессии. Повар. Столяр. Автомеханик.

Праздники. День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. День космонавтики. Первое мая. День Победы.

Весна. Природа и погода весной. Птицы, животные в весенний период.

Наша Родина. Понятие «Родина». Красота родной природы. Москва — столица Российской Федерации. Государственные символы России.

Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Загадки. Русские народные сказки.

Рукописные книги на Руси. Понятие «рукописная книга». Первпечатник.

Литературные сказки.

Это интересно. История появления светофора, автомобиля, вилки. Как писали книги. Интересное о животных. Правила этикета.

4 класс («Литературное чтение»)

Навыки чтения

Плавное, сознательное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Пересказ произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на

третье. Запись кратких сведений об авторе произведения и его эпохе и накопление новых данных.

Ориентировка в книге

Нахождение начала и конца произведения по оглавлению, ссылок на автора, сведений о его жизни и творчестве. Усвоение правил обращения с книгой.

Разделы программы

- I.** Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.
- II.** Художественные произведения по выбору учителя и учащихся.
- III.** Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений.

Тематика чтения

Родная страна. Родная природа. Из жизни животных. О детях и дружбе. О семье и взаимопомощи. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды).

Произведения для чтения

Ф. П. Савинов «Родина».
 А. А. Прокофьев «Родина».
 С. А. Баруздин «Салют».
 С. А. Васильев «Россия».
 В. А. Осеева «Три товарища».
 В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».
 В. П. Катаев «Цветик-семицветик».
 А. Л. Барто «Я — лишний».
 Л. Н. Толстой «Филиппок», «Лев и мышь», «Прыжок», «Акула».
 А. П. Чехов «Белолобый», «Ванька».
 И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».
 А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Зимнее утро».
 К. Д. Ушинский «Гадюка».
 М. М. Пришвин «Ребята и утята».
 Г. А. Скребицкий «Четыре художника».
 Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится».
 И. С. Соколов-Микитов «Зима в лесу».
 И. В. Суриков «Лето».
 К. Г. Паустовский «Несколько слов о приметах» (отрывок из повести «Мещерская сторона»), «Подарок», «Голуби».
 Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».
 Э. Сетон-Томпсон «Чинк».
 Ш. Перро «Кот в сапогах».
 Русские народные сказки в пересказе А. Н. Толстого («Лев, Щука и Человек»)
 Русские народные сказки «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка».
 Сказки народов России (1–2 произведения).

5 класс («Литературное чтение»)

Навыки чтения

Беглое, сознательное чтение вслух и про себя. Соблюдение правил орфоэпии при громком чтении. Правильное (внятное, выразительное) чтение стихов и отрывков из произведений наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение темы, основной мысли, последовательности событий в целом прочитанном произведении или крупной составной его части.

Выделение в тексте диалога, описания, повествования. Ответы на вопросы по основным смысловым частям произведения. Составление простого и сложного плана.

Нахождение в тексте художественных средств (эпитеты, сравнения, образные выражения). Анализ поступков героев с позиций нравственно-этических норм.

Сравнение произведений разных авторов на близкие темы (эпоха, тема, жанр, язык и др.). Выбор из текста отрывков, их запись для дальнейшего использования в творческих видах работ по развитию речи.

Подробный, краткий, выборочный пересказ произведений.

Ориентировка в книге

Выделение в произведениях глав, абзацев, заголовков, подзаголовков. Нахождение введения (предисловия), заключения, оглавления, примечаний автора, сведений об авторе. Правила хранения книг, работы в библиотеке.

Разделы программы

- I.** Знакомство с содержанием художественных произведений русских и зарубежных писателей.
- II.** Художественные произведения по выбору учителя и учащихся.
- III.** Обсуждение газетных, журнальных материалов и самостоятельно прочитанных книг.

Тематика чтения

Родная страна. Родная природа. Из жизни животных. О детях и дружбе. О семье и взаимопомощи. Интересные события. Путешествия и приключения. Из жизни писателей. Произведения устного народного творчества (мифы, сказки, легенды).

Произведения для чтения

- А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки).
 Л. Пантелеев «На ялике».
 С. В. Михалков «Быль для детей».
 Ю. М. Нагибин «Зимний дуб».
 Л. Н. Толстой «Три сына»
 А. Н. Толстой «Логутка».
 И. А. Бунин «Листопад», «Первый снег».
 И. А. Крылов «Кукушка и петух», «Мартышка и очки»
 М. М. Пришвин «Нерль».
 Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».
 С. А. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»,
 Н. А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок).
 К. Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга».
 С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».
 Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».
 А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»).
- В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения).
 Н. Н. Носов «Весёлая семейка».
 Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок», «Огниво».
 Русские народные сказки «Морозко», «Иван-царевич и серый волк».
 Сказки народов России (1–2 произведения).

2.1.1.3. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение»

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Предметно-практическое обучение» Зыковой Т.С. и Зыковой М.А. и курса «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, и

ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью изучения предмета «Предметно-практическое обучение» является саморазвитие и развитие личности обучающегося с нарушением слуха в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи ППО:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося. Продуктивная предметная деятельность становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и социальной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. Совместная деятельность на уроках "Предметно-практическое обучение" может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

Решение широкого спектра разноплановых задач оказывается возможным благодаря специфике предмета. На уроках ППО школьники занимаются различными видами предметно-практической деятельности: лепкой, аппликацией, моделированием, конструированием и др. В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. В различных формах коллективной деятельности (работа парами, бригадами, с «маленьким учителем», по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения. В процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, литературное чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для

формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

- с развитием речи – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;

- с математикой – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;

- с окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

- с изобразительной деятельностью – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает **основные содержательные линии**: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Познавательная деятельность

Планомерное развитие мышления детей с нарушением слуха от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности,

включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции

1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений, изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Виды предметно-практической деятельности: лепка, аппликация, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы – природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего

оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

Воспитание и социокультурная адаптация

Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

В курсе ППО условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения.

На **первом этапе** (1-й дополнительный класс) формируются следующие умения:

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть оборудование, необходимые для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Учащиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Второй этап (1 – 3 классы) характеризуется постепенным нарастанием требований по всем направлениям работы и обеспечивает овладение учащимися следующими умениями:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
- отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
- составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
- определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
- соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
- хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.

Учащиеся должны владеть речевым материалом, обеспечивающим организацию, выполнение работы в коллективе по созданию объектов, уметь рассказывать о своей работе (предстоящей и выполненной), об изделии, планировать свою деятельность.

Третий этап (4 класс) характеризуется усложнением:

- видов предметно-практической деятельности (преобладает проектная деятельность);
- речевых высказываний (количество, вариативность, самостоятельность, сложность);
- способа организации работы (по представлению, по содержанию прочитанного, увиденного в кинофильмах, на основе обобщений знаний, результатов наблюдений);
- способа подбора необходимых материалов (с учетом их свойств) и инструментов (с заменой на подходящие);
- требований к выполнению изделий (самостоятельность, коллективность, пользование книгой).

На данном этапе повышается роль ППО как пропедевтического предмета. Содержание обучения расширяет кругозор учащихся и закладывает основу для получения знаний по общеобразовательным предметам в последующих классах.

Учебно-тематическое планирование

1-й дополнительный класс

Лепка

Шар, яблоко, груша, слива. Огурец, морковь, помидор, картофель, гриб. Зайка, мишка. Лиса, лев, слон. Гусь, петух, курица. стакан, чашка, тарелка. Дед Мороз, Снегурочка, снеговик. Пушка, танк, самолет. Макет «Репка». Макет «Теремок». Комната куклы.

Аппликационные работы

Шар, яблоко, груша, слива. Огурец, морковь, помидор, картофель. Гриб, лист. Зайка, мишка, лягушка, слон. Новогодняя елка. Лиса и заяц. Гусь на воде. Снежная баба и дети вокруг нее. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе. Курица с цыплятами.

Моделирование и конструирование из бумаги

Флажки, закладка. Елочные украшения. Лодочка, теплоход.

Рисование

Шар, яблоко, груша, слива. Огурец, морковь, помидор, картофель. Зимний пейзаж. Лыжи, санки, коньки. Одежда для куклы. Весенняя природа. Предметы весенних игр и инструменты.

1 класс

Лепка

Фрукты: яблоко, груша, слива, апельсин, лимон. Овощи: огурец, морковь, помидор, картофель, лук, свекла, редис. Игрушки: пирамида, матрешка, мишка. Грибы. Кошка. Ёж. Волк, лиса, заяц (по выбору). Птицы: ворона, сорока, воробей, синица (по выбору). Рыбы: сом, ерш, щука.

Аппликационные работы

Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Лесные ягоды и орехи. Корзинка с грибами. Белка с орехом. Аппликация «Осень». Аквариум с рыбками. Вороны на снегу под елкой. Ветка мимозы в вазе. Скворец у скворечника.

Моделирование и конструирование из бумаги

Самолет. Закладка. Парашют. Игрушки для елки. Елочные украшения. Лодочка, теплоход. Телевизор. Шапочка. Цветы.

Моделирование и конструирование из строительного материала

Домики. Мебель. Башни. Гараж.

Работа с тканью.

Игольница. Пришивание пуговицы.

Работа с мозаикой

Цветы. Орнаменты. Узоры. Цветок. Мозаичное панно.

Работа с разными материалами

Коллекция «Листья деревьев». Елочные игрушки. Макет «Зимой во дворе». Макет «Весна».

2 класс**Аппликационные работы**

Летом в лесу. Осень. Жилища животных. Ваза с цветами. Весной на реке. Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде».

Работа с мозаикой

Панно «Цветы»

Моделирование и конструирование из бумаги

Коробочка с крышкой. Собака, кот. Фонарики (на елку). Елка. Календарь. Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат.

Моделирование и конструирование из строительного материала

Городская улица. Дома.

Работа с тканью

Пришивание кнопок. Коллекция тканей. Салфетка с бахромой. Метка.

Работа с разными материалами

Панно «Осенние листья». Макет «Наша школа». Лото «Деревья и плоды». Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд. Макет «Зимой в лесу».

3 класс**Аппликационные работы**

Альбом «Сад и огород». Альбом «Лес и поле».

Моделирование и конструирование из бумаги

Панорама «Спортивная площадка». Театральные маски, шапочки, игрушки.

Настенный календарь со знаменательными датами. Подарок мамам к 8 Марта (по выбору). Арифметическое лото. Таблица «Транспорт», Панорама «Весна в поле».

Работа с разными материалами

Панорама «Спортивная площадка». Макет «Город». Макет «Село». Коллекция листьев, плодов, семян. Модель термометра. Макет «Железная дорога и сооружения на ней». Макет «Шоссейная дорога». Макет «Река и сооружения на ней». Макет «Аэропорт». Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

Работа с тканью

Отличительные повязки (возможна замена изделия). Мешок для обуви (возможна замена изделия).

4 класс**Студия «Реклама»**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволоочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

К периоду завершения уровня начального общего образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- 1) понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- 2) адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- 4) понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- 5) умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), а также навыки планирования предметно-практической деятельности;
- 6) способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- 7) способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;
- 8) способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- 9) способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- 10) сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- 11) умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- 12) умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе (под руководством «маленького учителя», малыми группами с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно);
- 13) владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- 14) знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;
- 15) достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и

конструированию объектов;

16) умение создавать несложные конструкции из разных материалов (исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив).

2.1.2. Предметная область «Математика и информатика»

2.1.2.1. Учебный предмет «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована глухим обучающимся, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 1.2). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), , авторской программы Моро М.И., и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе во слитания.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные **задачи** начального курса математики:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими глухими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением слуха, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Одной из задач обучения детей с нарушением слуха является развитие речи. На уроках математики проводится целенаправленная работа по формированию математической речи в процессе овладения систематического курса математики. Основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных

способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема.

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Начальный курс математики – курс **интегрированный**, в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Учитывая специфические особенности восприятия учебного материала детьми с нарушением слуха, осуществлено перераспределение содержания программного материала: курс математики распределен на шесть лет обучения.

- 1 доп. класс: числа 1 -10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
- 1 класс: числа 1 – 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.
- 2 класс: числа 1 – 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
- 3 класс: числа 1 – 100. Табличное умножение и деление чисел в пределах 100.
- 4 класс: числа 1 – 1000. Выполнение всех арифметических действий в пределах 1000.
- 5 класс: числа больше 1000. Выполнение всех арифметических действий.

В результате изучения курса математики обучающиеся с нарушением слуха на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности; владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, научатся объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Содержание предмета.

Числа и величины

Чтение (называние с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимание), запись, сравнение, упорядочивание числа от нуля до миллиона.

Установление закономерности – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группирование числа по заданному установленному признаку.

Чтение (называние с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимание), записывание и сравнение величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Арифметические действия

Выполнение письменного действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значение.

Вычисление значения числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Понимание условия и вопроса задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, установление зависимости между величинами, взаимосвязи между условием и вопросом задачи, определение количества и порядка действий для

решения задачи, выбор действия и объяснение своего выбора, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решение учебной задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Проверка и оценивание правильности хода и результата решения задачи, при ошибке исправление хода решения.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определение расположения предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавание, называние (с учетом произносительных возможностей), изображения геометрических фигур (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе по письменному и устному заданию, дав словесный отчет по заданию.

Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Распознавание и называние (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотношение реальных объектов с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Измерение длины отрезка. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Работа с информацией.

Установление истинности (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах.

Чтение (называние с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимание) доступных готовых таблиц с рисунками, текстами и символами. Заполнение доступных готовые таблицы.

Чтение (понимание, воспроизведение с учетом индивидуальных речевых возможностей) несложных готовых столбчатых диаграмм.

1 дополнительный класс

Сравнение предметов и групп предметов, пространственные и временные представления

Сравнение групп предметов: один, много, мало, больше – меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов (реальных предметов и их изображений). Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Решение задач в I действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Речевой материал.

Много, один, больше, меньше, столько же.

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Считай от одного до пяти. Считай от пяти до одного.

Считай от 1 до 9 по одному (по два, по три). Считай от 10 до 1 по одному (по два).

Прибавляй по одному. Отнимай по одному.

Пять – это три и два. Семь – это четыре и три.

Возьми (положи, дай, нарисуй, раскрась, вырежи, слепи) три яблока (конфеты и т. д.).

Я взял(-а) (положил(-а) и т. д.)

Какое число больше (меньше)? Два меньше, чем пять. Шесть больше, чем пять.

Сколько? Прочитай число. Напиши число.

Пример. Напиши пример. Реши пример.

Плюс, минус.

Два плюс один будет три. Восемь минус один будет семь

К пяти прибавить два, будет семь. От шести отнять два, будет четыре.

Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый

Задача. Вопрос. Решение.

Прочитай задачу. Нарисуй.

Прочитай вопрос. Напиши решение.

Было. Взял (-а, -и). Осталось. Стало.

Сколько всего? Сколько будет?

Реши задачу (пример).

Я решил задачу (пример) верно (неверно).

Я ошибся. Я ошиблась.

Какое сегодня число?

Какое число было вчера (будет завтра)?

Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера (будет завтра)?

Покажи (возьми, дай, положи) квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

1 класс

Сравнение предметов и групп предметов, пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу, слева, справа.

Временные представления: сначала, потом, после.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ..

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.). Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм. Литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Речевой материал.

Много, один, больше, меньше, столько же.

Один, одна, одно. Два, две. Три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Ноль.

Возьми (положи, дай, нарисуй, раскрась, вырежи, слепи) три яблока (конфеты и т. д.)

Я взял(-а) (положил (-а) и т. д.) три квадрата.

Пять больше, чем два. Один меньше, чем четыре.

Первый (-ая, -ое, -ые), второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.

Считай от двух до десяти по одному (по два, потри и т. д.).

Пять — это три и два. Четыре — это сколько и сколько?

Два плюс три будет пять. Четыре минус один будет три. Прибавить, отнять.

Сколько будет? Сколько получится?

Положи (нарисуй, дай, возьми и т. д.) еще.

Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.

Какое число больше (меньше)?

Двенадцать меньше, чем пятнадцать. Двадцать больше, чем семнадцать.

Одиннадцатый (-ая, -ое), двенадцатый и т. д.

Десяток, единица. 15 — это 1 десяток и 5 единиц.

Задача. Условие задачи. Вопрос. Прочитай задачу. Прочитай вопрос.

О ком говорится в задаче? О чем говорится в задаче? Что известно (не известно).

В задаче известно. В задаче не известно.
 Сколько всего? Сколько осталось?
 Нарисуй. Сделай рисунок. Решение. Ответ.
 Напиши решение. Напиши ответ.
 Я решил задачу верно (неверно).
 Я ошибся. У меня ошибка. У меня нет ошибок.

2 класс

Числа от 1 до 100

Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени; час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Числовые выражения. Равенства и неравенства.

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Речевой материал.

Десять, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девяносто, сто.

Считай десятками от 10 до 100

35 – это 3 десятка и 5 единиц.

Двадцать первый, двадцать второй и т.д.

$20 + 4 = 24$ (2 десятка плюс 4 единицы будет 2 десятка и 4 единицы – это 24)

$30 + 40 = 70$ (3 десятка плюс 4 десятка будет 7 десятков)

$60 - 30 = 30$ (6 десятков минус 3 десятка будет 3 десятка)

$45 - 5 = 40$ (4 десятка и 5 единиц отнять 5 единиц, будет 4 десятка – 40)

Нарисуй (раскрась) столько же яблок, сколько груш.

Нарисуй столько же и еще... Нарисуй столько же без...

Нарисуй (раскрась) на 3 машинки больше (меньше). Чего больше? Чего меньше?

На сколько больше? На сколько меньше? Больше на Меньше на

Выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, старше – моложе, дороже – дешевле, толще – тоньше.

Уравнение. Что не известно в уравнении? Реши(-те) уравнение.

Первое слагаемое. Второе слагаемое. Сумма.

Как найти неизвестное слагаемое? Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от суммы отнять известное слагаемое.

Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Как найти неизвестное уменьшаемое (вычитаемое)? Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо... Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо...

Сантиметр – 1 см. Дециметр – 1 дм. 1 дециметр – это 10 см.

Начерти отрезок 3 см. Начерти отрезок и измерь его. Начерти отрезок длиной 1 дм.

3 класс

Числа от 1 до 100

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1.

Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Речевой материал.

Сложение, вычитание, умножение, деление.

Умножение. Первый множитель, второй множитель, произведение.

Пять умножить на три, будет пятнадцать. Пять взять три раза.

Деление. Действие деление. Разделить. Делимое, делитель, частное.

12 разделить на 3, будет 4. 15 разделить на 5, получится 3.

Отрезок. Начерти отрезок. Измерь отрезок.

Длина отрезка. Измерь длину отрезка линейкой.

Скобка, скобки. Первое действие – умножение, второе действие – деление, третье действие – сложение (вычитание).

Первое действие – в скобках: сложение (вычитание), второе действие – умножение.

Во сколько раз больше (меньше)? В ... раз(-а) больше. В ... раз(-а) меньше.

8 больше, чем 2, в 4 раза. 2 меньше, чем 8, в 4 раза.

Дециметр больше, чем сантиметр, в 10 раз.

Сантиметр меньше, чем дециметр, в 10 раз.
 Минута, час. Час – это 60 минут. Один час, два (три, четыре) часа, пять (и т. д.) часов.
 Поровну, не поровну. Разложи бкарандашей поровну в 2 коробки.
 Раздай 12 конфет трем ученикам поровну. Раздай 12 конфет по 3конфеты каждому.
 Известный множитель, неизвестный множитель.
 Как найти неизвестный множитель? Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.
 Неизвестное (известное) делимое. Неизвестный (известный) делитель.
 Как найти неизвестное делимое (делитель)? Чтобы найти неизвестное делимое, надо...
 Чтобы найти неизвестный делитель, надо...
 Стороны квадрата (прямоугольника). Измерь стороны квадрата (прямоугольника).
 Все стороны квадрата равны. Противоположные стороны прямоугольника равны.
 Сколько миллиметров в одном сантиметре?
 Сколько сантиметров в одном метре (дециметре)? В одном сантиметре 10миллиметров.
 В одном дециметре 10 сантиметров. В одном метре 100 сантиметров.
 Начерти отрезок длиной 8 мм.
 Прямой угол, не прямой угол. Начерти прямой угол.
 Начерти треугольник. Измерь стороны треугольника. Покажи углы треугольника.

4 класс

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
 Устные приемы внетабличного умножения и деления.
 Деление с остатком.
 Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
 Уравнения вида $c - b = 72$, 64 : $x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Речевой материал.

Сто, двести, триста, четыреста, пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот, тысяча.

Десятки, сотни. Считай десятками. Считай сотнями.

Однозначное, двузначное, трехзначное число.

325 – это 3 сотни, 2 десятка и 5 единиц.

$300 + 200 = 500$ (3 сотни плюс 2 сотни будет 5 сотен – это 500).

$80 \cdot 4 = 320$ (8 десятков умножить на 4, будет 32 десятка – это 320)

Километр. 1 км – 1 километр. 1000 метров – это километр. В километре 1000 метров.

Грамм, килограмм. 1 г – 1 грамм. 1 кг – 1 килограмм. 1000 грамм – это килограмм.

В килограмме 1000 грамм.

Как найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое)? Чтобы найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое) надо...

Как найти неизвестный множитель (делимое, делитель)? Чтобы найти неизвестный множитель (делимое, делитель), надо...

Прочитай задачу. Прочитай вопрос. О ком (о чем) говорится в задаче? Главный вопрос.

Напиши краткую запись условия задачи. В задаче известно. В задаче не известно.

Какой первый вопрос? Какой второй вопрос? Напиши ответ.

Назови меры массы, меры длины. Сколько килограммов в 1 тонне?

Сложение, вычитание, умножение, деление. Какой порядок действий?

Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание).

Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках.

Назови меры времени. Сколько секунд в одной минуте? В одной минуте 60 секунд. Сколько минут в одном часе? В одном часе 60 минут.

Треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник. Стороны треугольника, квадрата, прямоугольника.

Стороны квадрата равны. Противоположные стороны прямоугольника равны.

Периметр – это сумма длин всех сторон. Начертить прямоугольник (треугольник, квадрат) и найти его периметр.

Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Начерти 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м.

Начерти квадрат (прямоугольник) и найди его площадь.

Как найти площадь прямоугольника? Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.

Как найти площадь квадрата? Чтобы найти площадь квадрата, надо сторону умножить на сторону.

5 класс

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Разряды и классы; класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x - 60 = 320$, $125 + x = 750$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Решение уравнений вида: $x : 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное числа (в пределах миллиона).

Умножение и деление величины на однозначное число.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Диагонали прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника (квадрата).

Речевой материал.

Единицы. Десятки. Сотни. Тысячи. Миллион.

Класс. Разряды. Класс единиц. Класс тысяч. Класс миллионов.

Однозначное, двузначное, трехзначное и многозначное число.

Найти сумму (разность) чисел. Как проверить сложение? Сложение можно проверить сложением – поменять местами слагаемые. Сложение можно проверить вычитанием – от суммы отнять слагаемое.

Как проверить вычитание? Вычитание можно проверить сложением – к разности прибавить вычитаемое. Вычитание можно проверить вычитанием – от уменьшаемого отнять разность.

Решить уравнение. Что известно в уравнении? Что не известно в уравнении?

Как найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое)? Чтобы найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое), надо...

Как найти неизвестный множитель (делимое, делитель)? Чтобы найти неизвестный множитель (делимое, делитель), надо...

Цена, количество, стоимость. Что известно в задаче? Что не известно в задаче?

Как найти цену? Чтобы найти цену, надо стоимость разделить на количество.

Как найти количество? Чтобы найти количество, надо стоимость разделить на цену.

Как найти стоимость? Чтобы найти стоимость, надо цену умножить на количество.

Транспортир. Градус. Начертить острый (тупой, прямой) угол/ Измерить угол. Начертить отрезок, прямую, луч.

Найти произведение чисел. Как выполнить проверку?

Умножение можно проверить умножением – поменять местами сомножители.

Умножение можно проверить делением – произведение разделить на сомножитель.

Найти частное чисел. Как выполнить проверку?

Деление можно проверить умножением – частное умножить на делитель.

Деление можно проверить делением – делимое разделить на частное.

Названия действий: сложение, вычитание, умножение, деление.

Скобка. Скобки. Каков порядок действий?

Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание).

Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках.

Как найти среднее арифметическое двух (трех, четырех) чисел?

Чтобы найти среднее арифметическое двух (трех, четырех) чисел, надо сначала сложить эти числа, а потом сумму разделить на два (три, четыре).

Скорость. Время. Расстояние. Путь.

Как найти скорость? Чтобы найти скорость, надо расстояние разделить на время.

Как найти время? Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость.

Как найти расстояние? Чтобы найти расстояние, надо скорость умножить на время.

Скажи (напиши) формулу скорости (времени, расстояния), v (вэ) — скорость, t (тэ) — время, S (эс) — расстояние (путь).

К концу 5 класса обучающиеся должны знать и уметь:

Нумерация

Знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д, сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия;

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа),

проверку вычислений; решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1—3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

Уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата)

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать:

- определение прямоугольника (квадрата); виды углов: прямой, острый, тупой;

- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь:

- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

1.1.3. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Предметная область "Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")" охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир". Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области "Обществознание и естествознание": формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир" направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан,

ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей.

Существенная особенность предметов состоит в том, что в них заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин уровня начального общего образования. Предметы "Ознакомление с окружающим миром" "Окружающий мир" вместе с предметом "Предметно-практическое обучение" создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Постоянное внимание при изучении указанных предметов уделяется накоплению и систематизации у глухих обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное представление глухого обучающегося об окружающем мире, о той среде, где обучающийся живет, определяет необходимость построения курса так, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

Коррекционная направленность связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих, исторических и прочих знаний, умений.

На уроках окружающего мира особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию неслышащими учащимися обращенной к ним речи и оформлению высказываний.

К завершению начального уровня образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- наличие достаточных для уровня начального образования знаний об окружающем природном и социальном мире, исключающих ограниченность и искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- интегрированность знаний об окружающем мире (в том числе особенностей объектов живого мира и свойств объектов неживой природы) с опорой на вербальные средства коммуникации и словесно-логическое мышление;
- интерес к познанию и восприятию мира природы; активность, любознательность и разумная предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- способность использовать сформированные представления и знания об окружающем мире, природе для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях и соблюдение правил экологической культуры;
- оперирование первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье и гигиене, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.);
- первоначальные представления о социальной жизни (о профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины), наличие элементарных представлений о собственных обязанностях и правах, роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства;
- наличие первоначальных природоведческих и географических представлений (о Земле, других небесных телах, материках, странах, формах земной поверхности, полезных ископаемых и др.), умение ориентироваться во времени и пространстве);
- наличие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия;
- опыт практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.);
- направленность на личное развитие, достижения в учебе, на собственные увлечения, поиск друзей, организацию личного пространства и времени (учебного и свободного), умение строить планы на будущее;
- личная активность, инициатива, чувство достаточной уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе.

2.1.3.1. Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы по ознакомлению с окружающим миром (авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова), и ориентирована на целевые приоритеты,

сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения предмета – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание обучения учебного предмета

1. Человек и общество.

О себе: имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет обучающийся. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила

безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

2. Я и школа.

Я - школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен одноклассников, педагогических работников, приветствие других работников образовательной организации). Ответственное и бережное отношение к учебникам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастаньяна. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации, коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций; переписка по электронной почте с друзьями и родственниками).

3. Город (другой населенный пункт), в котором я живу.

Название города (другой населенный пункт). Город (другой населенный пункт), улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.

Родной город (другой населенный пункт), его главная достопримечательность.

Транспорт города (другого населенного пункта): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила

безопасности в транспорте. Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки "Пешеходный переход", "Пешеходное движение запрещено", "Подземный переход".

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение детей на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

4. Родная страна.

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края - на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов).

Флаг, Гимн и Герб России.

Родной город (село).

Города России.

Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву).

Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе).

5. Человек и природа. Родная природа.

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края.

Бережное отношение к окружающей природе.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определённый отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

6. Растительный мир.

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Комнатные растения, их названия. Уход за ними.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям. Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

7. Животный мир.

Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.

Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.

Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.

Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).

8. Жизнь и деятельность человека.

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на охрану окружающей среды данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

1 дополнительный класс

О себе

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами. Как чистить зубы.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Я и школа

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Город, к которому я живу

Название города (села).

Жилые помещения города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Название транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна

Наша Родина — Россия. Названия крупных городов. Москва — столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

Родная природа

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Природа ближайшего окружения.

Домашние животные. Их названия. Уход за ними. Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия.

Уход за ними. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Бережное отношение к окружающей природе.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу.

1 класс

О себе.

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи.

Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье.

Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Я и школа.

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами; название посуды, умение ею пользоваться, экономное отношение к продуктам питания.

Город, в котором я живу.

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Труд людей в разное время года. Травмы во время труда дома, на огороде; травмы зимой, весной, их предупреждение.

Родная страна.

Наша Родина — Россия. Москва — столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

Праздники.

Участие детей в подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Родная природа.

Времена года. Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов.

Предупреждение отравлений.

Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.

Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности. Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников).

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками.

2 класс

О себе

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи и их вред.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Мебель и посуда. Их применение в быту.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание.

Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Город, в котором я живу

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Что делать, если потерялся в городе. Что делать, если с тобой заговорил незнакомец.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3 – 4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Название профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте.

Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Средства связи: телефон, телеграф, почта, факс.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Большие и малые города, деревни.

Старинные города (Москва, Суздаль, Великий Новгород). Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с декоративно-прикладным искусством.

Родная природа

Погода осенью, зимой, весной, летом (солнце, небо, состояние воздуха, осадки). Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние. Замерзание водоемов, ледоход.

Оттаивание почвы.

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Что делать, если заблудился в лесу.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц,

наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения.

Забота об охране здоровья. Как защитить себя от солнца. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, магазин (супермаркет, булочную, гастроном), на рынок, на главную площадь города, к памятнику, по главной улице города (села), к строительству дома (издалека), в троллейбусный или автобусный парк, метро, в парк, к ближайшему водоёму, в зоопарк, планетарий, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

Наблюдения:

- за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
- за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
- за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня),
- за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);
- за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;
- за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению своей внешности, строению и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

Получение элементарных навыков пользования ИКТ. Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

2.1.3.2. Учебный предмет «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы курса «Окружающий мир» Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Основными задачами реализации содержания являются:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Учитывая специфические особенности восприятия учебного материала детьми с нарушением слуха, изучение курса «Окружающий мир» пролонгирован.

Содержание учебного предмета

1. Человек и общество.

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Школьно-письменные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, контролируемом пространстве информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет).

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам

Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

2. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями. Газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

Природные зоны России. Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Правила поведения в природе.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

3 класс

Как люди познают мир

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

4 класс

Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

5 класс

Наш край

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Наша Родина на планете Земля

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в. Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Экскурсии в лес, сад, парк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных осенью; изучение поверхности своей местности, ознакомление с особенностями местного водоема, его использованием и охраной; в краеведческий музей.

Практические работы и занятия:

- по календарю погоды – сравнение погоды разных дней; строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

- части растения и уход за комнатными растениями; размножение растений черенками, луковицами, отводками, усами; выращивание лука в ящиках или цветочных горшках; выращивание клубней картофеля;

- практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); прогулки, физзарядка;

- подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;

- первая помощь при обморожении; приемы оказания первой помощи при некоторых кровотечениях, простейшие обработки небольших ран, приемы наложения повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);

- определение сторон горизонта по солнцу и по компасу; нахождение на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, северное и южное полушария;

- моделирование из влажного песка форм земной поверхности; измерение расстояния на местности; изображение расстояний на чертеже; вычерчивание

схематического плана школьного участка; определение расстояний, изображенных на чертеже и карте, с помощью масштаба плана, карты.

- работа с географической картой страны, области (республики);
- работа с гербарным материалом, коллекциями, иллюстративными средствами, с картой природных зон России;
- определение свойств горных пород (твердость, цвет, растворимость в воде) по раздаточному материалу; наблюдение за разрушением гранита при изменении температуры;

Простейшие опыты: со снегом и льдом, знакомство с физическими свойствами воды; очистка воды фильтрованием; изучение свойства кислорода (поддерживать горение) и воздуха (занимает место, сжимаем и упруг, изменение объема с изменением температуры, движение теплого и холодного воздуха); влагопроницаемость почвы; физические свойства 4-5 полезных ископаемых.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Рабочей тетради», подведение итогов наблюдений:

- за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе.
- развитием растений из семени
- за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим изменениями в природе.
- за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);
- за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);
- за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня),
- за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);
- за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;
- за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.
- за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

2.1.4. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1.4.1. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградова и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью ОРКСЭ является формирование у глухих обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в единстве с развитием мышления и социальных (жизненных) компетенций.

Основными **задачами** ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение ранее освоенных знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали; формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога;
- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у глухих обучающихся младшего школьного возраста первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у глухих обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

ОРКСЭ как учебный предмет обладает коррекционной направленностью, что обусловлено структурой нарушения при глухоте. В соответствии с этим в процессе образовательно-коррекционной работы предусматривается совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма, слушания, дактилирования. Говорение ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения, на совершенствование внятности речи и выработку навыков самоконтроля. Обучающиеся должны продолжать учиться рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно сообщать о фактах, освоенных в связи с изучением разделов и тем курса, грамотно оформляя свои высказывания. Чтение ориентировано на совершенствование у глухих обучающихся таких его качеств, как правильность, осознанность, беглость, выразительность. Письмо предполагает передачу информации графически, проверку написанного, исправление ошибок. Слушание обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей глухих обучающихся. При слушании обучающийся учится воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи предусматривается для проведения на каждом уроке. Дактилирование используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения.

В процессе уроков ОРКСЭ следует учитывать, что глухие обучающиеся в силу

возраста и характера вторичного нарушения с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения. В данной связи используемый на уроках речевой материал подлежит адаптации. Большое внимание также должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм. Следует практиковать на уроках обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Для активизации инициативной речи глухих обучающихся на уроках ОРКСЭ используются различные (получившие обоснование в рамках коммуникативной системы) организационные формы работы: парами, бригадами (малыми группами), по конвейеру, с «маленьким учителем».

В соответствии с коррекционной направленностью образовательного процесса целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке.

Требуется обязательное графическое отражение новой для глухих обучающихся терминологии.

Для адекватной передачи любой информации в определённой мере допустимо использовать язык жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов.

Велик воспитательный потенциал уроков ОРКСЭ. На материале учебной дисциплины глухие обучающиеся осваивают закрепившиеся в обществе нравственные и этические нормы, учатся с уважением относиться к родной культуре и культуре других народов. Тематическая направленность курса содействует воспитанию патриотизма – качества личности, которое основано на любви к Родине, на признании законов Отечества.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям глухих обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений, отмечающихся при глухоте.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Содержание предметной области (учебного предмета)

«Основы религиозных культур и светской этики»

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «ОРКНР» является система «базовых национальных ценностей», определенных и закреплённых в

«Фундаментальном ядре содержания общего образования» - важной составной части новой концепции стандартов общего образования и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - методологической основе разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» среди направлений обозначено «воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике».

Тематика: Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

2.1.5. Предметная область «Искусство»

2.1.5.1. Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы курса «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; освоение первоначальных знаний о практических искусствах: изобразительных, декоративно – прикладных, архитектуре и дизайне – их роль в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно – творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- совершенствование эмоционально – образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

- развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и другие);

- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

В школе для детей с нарушением слуха значимость предмета «Изобразительное искусство» определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности учащихся, формирования их речи, совершенствования слухо-зрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

На уроках изобразительного искусства является обязательной работа над развитием речи школьников с нарушением слуха, закреплении правильного произношения. Направления обучения речи и словесных высказываний в рамках изобразительной деятельности систематизируются в накоплении слов, словосочетаний, терминов, речевых оборотов, обозначающих:

- материалы и принадлежности изобразительной деятельности;
- практические действия, связанные с изобразительной деятельностью;
- мыслительные операции (рассматривание, сравнение);
- признаки предметов (форма, величина, цвет, фактура, материал), состояние человека, животного, природы и др.;
- пространственное расположение и т.д.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально – образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Учебный материал в примерной программе представлен блоками, отражающий деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования:

- «Виды художественной деятельности»;
- «Азбука искусства»;
- «Значимые темы искусства»;
- «Опыт художественно – творческой деятельности».

Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй дает инструментарий для практической реализации, третий намечает духовно – нравственную эмоционально – ценностную направленность тематики заданий, четвертый содержит виды и условия деятельности, в которых ребенок может получить художественно – творческий опыт.

Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную и деятельную. Они в разной мере присутствуют на каждом уроке. Например, подтема «Восприятия искусства» первого блока подразумевает отнесения воспринимаемых произведений к тому или иному виду жанру искусства, выполнение художественно – творческого задания на тему, связанную с окружающим миром и его ценностями, понимание того, как его выполнять. В комплексе все блоки направлены на решение задач начального художественного образования и воспитания.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса изобразительного искусства, по – разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время на его изучение.

Ценностные ориентиры учебного предмета.

Уникальность значимость курса определяется нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирования ассоциативно – образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционально оценивания.

Доминирующее значение имеет направленность курса на развитие эмоционально ценностного отношения ребенка к миру, его духовно-нравственное воспитание.

Овладения основами художественного языка, получение опыта эмоционально – ценностного, эстетического восприятия мира и художественно творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении сложных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науки, искусству и культуре в целом.

Направленность на деятельностный и проблемный подходы в обучении искусству диктует необходимость экспериментирования ребенка с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, используемых на уроках, поддерживает интерес учащихся к художественному творчеству.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе является базовым предметом. Его освоение на ступени начального общего образования осуществляется на протяжении пяти (шести) лет: в 1 дополнительном, 1-5 классах.

За основу адаптированной основной общеобразовательной программы по изобразительному искусству взята программа авторского коллектива Неменского Б.М. начального общего образования (1-4 классы).

Содержание рабочей программы по изобразительному искусству адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушениями слуха. Поэтому, программа 1 класса авторского коллектива Неменского Б.М. распределена на два года обучения для обучающихся с нарушениями слуха. При работе над программой учтены трудности, испытываемые детьми с нарушением слуха при изучении курса «Изобразительное искусство», коррекционная направленность процесса обучения.

Учебная дисциплина «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие у глухих обучающихся творческих способностей, на формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. Содержание курса содействует становлению способности к восприятию сложных объектов и явлений, их эмоциональному оцениванию. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности подрастающей личности.

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В рамках данного курса изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении. Это даёт возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

1. ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности этике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народы России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России. Ведущие музеи России (ГТГ, Русский

музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная, Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшения жилища, предметы быта, орудия труда, костюмы, музыка, песни, хороводы, былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отражение в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ - в построении композиции. Пропорции и перспектива.

Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное композиции, Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие и толстые, прямые и волнистые, плавные и острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира, и передача и на плоскости, и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. На виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

3.ЗНАЧИМЫЕ ТЕМЫ ИСКУССТВА. О ЧЕМ ГОВОРИТ ИСКУССТВО?

Земля - наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, улья, панцирь черепахи и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики передаваемых чувств, отношение к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов мира. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуре народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о красоте человека (внешний и духовный облик), отраженное в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов, персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадания, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представления о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражения в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного – прикладного искусства народов России). Жанр помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

4.Опыт художественно – творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животное, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формами, ритмом, линиями, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи,

аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурой мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажные пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражения своего отношения к произведению.

Распределение программного материала по «Изобразительному искусству» представлено по учебным годам с учётом степени сложности программного материала, а также особенностей и возможностей обучающихся с нарушением слуха.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС **(1-й год обучения на уровне НОО)**

Введение

«Ты познакомишься с предметом ИЗО» Знакомство с предметом ИЗО (вводное занятие). Материалы и инструменты для ИЗО.

Разнообразие цвета. Изображения бывают разные (рисунок, аппликация, лепка). Учимся рисовать гуашью:- закрашивание фона;- нетрадиционные техники – оттиск. Разнообразие форм предметов. Учимся рисовать круги, овалы, волнистые линии.

«Ты учишься работать с материалами и инструментами» Учимся работать с шаблоном и трафаретом. Учимся раскрашивать карандашами. Учимся работать с объемным материалом (лепка). Учимся делать объемные поделки. Учимся рисовать треугольники, прямоугольники, трапеции, прямые линии. Учимся работать ножницами. Техника безопасности.

«Ты учишься изображать»

Учимся работать с бумагой (складывание). Учимся работать с бумагой (симметричное вырезание). Учимся рисовать дома. Учимся рисовать восковыми мелками и акварелью. Учимся делать поделки: - изготовление материала; - рисование песком. Учимся рисовать гуашью: - нетрадиционная техника (ватные палочки); - техника примакивание и мазок.

«Ты познаешь разные виды изображения»

Учимся работать с бумагой - аппликация; - симметричное вырезание. Учимся закрашивать фон. Учимся делать набросок рисунка. Учимся рисовать акварелью. Учимся рисовать гуашью (нетрадиционная техника – поролон). Учимся работать с бумагой (рваная аппликация).

жуки. Праздник птиц. Сказочная страна. Времена года. Здравствуй, лето!

1 КЛАСС

(2-й год обучения на уровне НОО)

«Ритм линий, точек, пятен и цвета». Рисование линий и точек (вертикально, горизонтально, наклонно). Ритм линий и точек. Штриховка (различные направления). Ритм полос. Нарезание полос. Подвижная аппликация «Ритм полос». Катание колбасок и шаров из пластилина. Ритм полос и точек. Составление узора и орнамента из линий, точек и геометрических фигур в цвете. Зарисовка орнамента. Украшение одежды орнаментом. Ритм линий, точек, фигур и цвета. Нарезание полос. Плетение «Коврик». Ритм линий и цвета. Урок обобщение изученного. Выставка.

«Как и чем работает художник». Свойства красок: кроющая гуашь и прозрачная акварель. Рисование толстой и тонкой кистью «Ёжик». Техника монотипия: ёлка, снеговик, шарик. Рисование пастелью «Море». Рисование «штрихом» ручкой. Рисование сюжетного рисунка по образцу. Раскрашивание карандашами. Урок обобщение изученного. Выставка.

«Разнообразие цвета». Смешивание красок. Основные цвета. Получение нового цвета. Рисование акварелью и гуашью. Основные и составные цвета из бумаги. Подвижная аппликация. Аппликация «Основные и составные цвета» на картоне. Получение нового цвета из пластилина. Смешивание, раскатывание. Рисование пластилином. Техника выдувание: «кляксы»-смешивание цветов. Тихие цвета. Получение новых цветов путём добавления серой. Рисование пасмурного дня. Рисование солнечного дня. Урок обобщение изученного. Выставка.

«Художник создает реальные изображения и фантазирует». Рисование животных. Реальное раскрашивание животных. Рисование животных. Фантазия. Лепка животного (фантазия). Аппликация из салфетных шариков «Яблоня». Работа с тестом «Раскатывание пиццы». Изготовление начинки из цветного теста: кусочки томатов, колбасы, грибов. Урок обобщение изученного. Выставка.

2 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне НОО)

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Наблюдение за природой. В гостях у Золотой осени. В. Полenov «Осень в Абрамцеве». Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Художник и зрители.

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения

Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узор на крыльях. Красивые рыбы. Украшение птиц. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник.

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки

Постройки в нашей жизни. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Постройка предметов. Город, в котором мы живем.

Изображение, Украшение и Постройка всегда помогают друг другу

Совместная работа трех Братьев-Мастеров. Сказочная страна. Создание панно. Разноцветные жуки. Весенний день. Урок любования. Умение видеть. Времена года. Сказочная птица на ветке с золотыми яблоками. Здравствуй, лето!

3 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне НОО)

«Как и чем работает художник?»

Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. Белая и чёрная краски. Пастель и цветные мелки, акварель их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объёме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы.

«Реальность и фантазия»

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, Украшения, Постройки всегда работают вместе.

«О чём говорит искусство»

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чём говорят его украшения. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру.

«Как говорит искусство»

Тёплые и холодные цвета. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий. Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий, пятен, цвет, пропорции – средства выразительности.

4 КЛАСС

(4-й год обучения на уровне НОО)

«Искусство в твоём доме»

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома.

«Искусство на улицах твоего города»

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села)

«Художник и зрелище»

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маска. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал

«Художник и музей»

Музей в жизни города. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка.

5 КЛАСС

(5-й год обучения на уровне НОО)

«Истоки родного искусства»

«Пейзаж родной земли. Деревня - деревянный мир. Красота человека. Народные праздники.

«Древние города нашей земли»

Родной угол. Древние соборы. Древний город и его жители. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах.

«Каждый народ художник»

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыни. Искусство Индии. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире.

«Искусство объединяет народы»

Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира.

2.1.6. Предметная область «Технология»

2.1.6.1. Учебный предмет «Труд (технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Технология» Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П., и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения курса – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи изучения курса:

- Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.

- Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.

- Формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической.

- Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.

- Использовании технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий. Формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания и другим аспектам.

- Получение первоначальных представлений об информации, её отборе, анализе и систематизации, способах получения, хранения, переработки информации.

- Приобретение простейших приёмов поиска информации (по ключевым словам, каталогам) и использования электронных образовательных ресурсов; формирование критического отношения к информации и к выбору источника информации.

- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно - практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно - манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое, и интеллектуальное развитие обучающегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно – материальной культуры, а также способствует формирования у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и

ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата).

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Основной формой практической работы - простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления. У обучающихся закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и обще трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Участие в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу. Выполнять обязанности руководителя группы: давать поручения, проверять правильность выполнения, оказывать помощь, распределять работу между товарищами, вместе с ними определять план работы и способы достижения цели.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Под руководством учителя: определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательности

действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом.

Самостоятельное выполнение знакомые операции и действия. Коллективно и самостоятельно составление подробного пооперационного, краткого плана предметно-практической деятельности, сопоставление результата и хода деятельности с образцом, с содержанием задания.

Выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение действовать на основе образца, по описанию, схеме, чертежу, собственным представлениям и впечатлениям; работать самостоятельно, используя свой опыт, знания и умения.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и

Тематическое планирование

5 класс

Проект «Дружный класс»

Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Объемная фигура. Проверим себя.

Студия «Подарки»

Альбом «Знаменитые битвы в истории нашей страны». Весенние цветы.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка – попрыгунка. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Проверим себя.

2.1.7. Предметная область «Физическая культура»

2.1.7.1. Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы по физической культуре под редакцией А.П.Матвеева, с учетом материалов учебного издания «Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих» под редакцией Байкиной Н.Г., Сермеева Б. В., и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основная **цель** предмета: воспитать физически совершенных людей, подготовленных к общественно полезной и трудовой деятельности, корректировать и компенсировать недостатки в двигательной сфере обучающихся с нарушением слуха.

Задачи предмета:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- овладение умением поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухо-зрительным восприятием и воспроизведением;
- обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» обеспечивает формирование **личностных УУД**:

- формирование общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

В области **регулятивных УУД** способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

В области **коммуникативных УУД** - развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В области **познавательных УУД** - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В адаптированной рабочей программе учебный материал делится на две части – **базовую и вариативную**. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент в связи с резкими колебаниями температуры в зимний период, **лыжная подготовка частично заменяется кроссовой** в осенне-весеннее время. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по баскетболу.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. В 1 классе начальной ступени образования единоборства заменяются легкой атлетикой и кроссовой подготовкой. Для изучения и закрепления теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

С учетом психофизического развития обучающихся с нарушением слуха (нарушение функций вестибулярного аппарата, нарушение осанки, координационных движений) выделяется большее количество часов на гимнастику с основами акробатики, с упражнениями на осанку, равновесие, координацию и укрепление мышечного корсета.

2.2. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. В едином педагогическом процессе целенаправленно объединяются следующие направления работы:

- формирование у школьников речевого слуха, создание на этой базе качественной новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и неречевого контекстов;

- формирование произносительной стороны речи, достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи; развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи; формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Развитие у обучающихся слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухо- зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды:

- на уроках и фронтальных занятиях применяется стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования и/или индивидуальные слуховые аппараты;

- на индивидуальных занятиях – стационарная аппаратура индивидуального пользования и / или индивидуальные слуховые аппараты;

- во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

В условиях слухоречевой среды формирование произносительных навыков обучающихся осуществляется при использовании информального и специального путей обучения.

Информальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, а также во внеурочное время: учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной, выразительной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладевать элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава.

Специальный путь формирования произносительной стороны речи реализуется на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи, а также при проведении фонетических зарядок в начале каждого урока и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

Основным способом восприятия речи обучающимися на уроках и фронтальных занятиях является слухо-зрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); при затруднении учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички или устно-дактильная форма речи при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала.

Упражнения по развитию восприятия речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и фронтальных занятий, мотивированы ходом образовательного процесса, используются, в основном, на этапах, связанных с организационными моментами, закреплением и повторением учебного материала, носят непродолжительный характер. На этапах закрепления и повторения учебного материала отрабатывается, прежде всего, восприятие (слухо-зрительно и на слух, исключая зрение) и воспроизведение тематической и терминологической лексики; в ходе всего урока (фронтального занятия) целенаправленно развивается у детей восприятие (слухо-зрительно и на слух) и воспроизведение лексики, связанной с организацией деятельности, необходимой на данном уроке (занятии).

В ходе всего образовательно - коррекционного процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи.

В коррекционно-развивающую область входят коррекционные курсы:

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия);
- Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);
- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия);
- Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

2.2.1. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» адресована глухим обучающимся, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 1.2). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), авторских программ Е.П. Кузьмичевой и И.Ф. Федосовой «Развитие речевого слуха», Н.Ф. Слезинной и Е.З. Яхниной «Формирование произносительной стороны речи», и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель – развитие у глухих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, формирование речевого слуха, обучение произношению.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи обучающихся с нарушением слуха.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с нарушением слуха, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие универсальных учебных действий:

- в сфере *личностных универсальных учебных действий* - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми; формирование готовности и развитие мотивов к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

- в сфере *регулятивных универсальных учебных действий* - развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере *познавательных универсальных учебных действий* - развитие способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и неречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

- в сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* - развитие способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, грамотно выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Обучение учащихся с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития и психофизических особенностей каждого обучающегося.

Выполнение требований программы обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки учащихся для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения в соответствии с

Базисным учебным планом, индивидуальными возможностями обучающихся и рекомендациями ПМПК.

Полноценное овладение устной речью школьниками с нарушением слуха (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Развитие слухового и слухо-зрительного восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны проводятся на специально организованных индивидуальных занятиях с использованием индивидуальных слуховых аппаратов. Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения продолжаются на других уроках, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», проводимых при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, включают:

- формирование речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи,
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования, развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов)

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения при использовании специальных методик.

Формирование речевого слуха

Формирование речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи в начальной школе предполагает обучение детей восприятию определенного речевого материала на слух и слухо-зрительно, его воспроизведению, действиям, адекватно воспринятому.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры). В начальный класс выделяется два периода развития речевого слуха: **первоначальный и основной**.

В **первоначальный период** обучения (1 дополнительный, 1 класс) у обучающихся создается база для развития речевого слуха, принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи. На индивидуальных занятиях с помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, резервы ее развития, в процессе совместной работы с врачом-сурдологом определяется

оптимальный режим работы электроакустической аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) с учетом комплекса факторов, включающих данные аудиолого-педагогических обследования нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения, индивидуальных особенностей каждого ученика.

В **основной период** (2–5 классы) обучающиеся с нарушением слуха с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций.

В результате постоянной целенаправленной работы по развитию речевого слуха (с использованием электроакустической аппаратуры) у учащихся накапливается определенный слуховой словарь; тем самым становление слухоречевой системы, базирующейся на неразрывной связи слухового и речедвигательного механизмов, происходит на основе более четких и дифференцированных образов слов. Это способствует в определенной степени компенсации нарушенного слухового восприятия при овладении устной речью обучающимися.

При поступлении глухого обучающегося в 1 (дополнительный) класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Обучающиеся, поступившие в 1 класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития слухового восприятия - от неумения или существенного затруднения в различении на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленных по звучанию слов и значительного затруднения в слухозрительном восприятии простых фраз разговорного характера до восприятия на слух (с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования или индивидуальных слуховых аппаратов) не только знакомых по звучанию слов и фраз, но и незнакомых по звучанию (точно или приближенно при правильном повторении слогоритмической структуры и отдельных звукокомплексов), достаточно свободного слухозрительного восприятия знакомых фраз разговорного характера, коротких текстов. В связи с этим проектирование содержания работы по развитию восприятия устной речи обучающихся, поступивших в 1 класс, осуществляется при использовании разноуровневых программ, учитывающих результаты комплексного обследования на начало школьного обучения, прежде всего, стартовой диагностики его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. В соответствии с полученными данными разноуровневые программы базируются на содержании первоначального или основного периодов развития речевого слуха и отличаются требованиями к слуховому словарю, его объему, а также к основным речевым единицам, используемым в начале обучения для развития речевого слуха - слова или фразы, к способам первичного восприятия речевого материала обучающимися - слухозрительно или сразу на слух, а также к условиям его восприятия - различение, опознавание или распознавание фраз, слов и словосочетаний, а также требованиями к реализуемой методике работы по развитию восприятия текстов. В разноуровневых программах планируемые результаты развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи последовательно усложняются. Постепенному развитию слухового и слухозрительного восприятия речи у каждого обучающегося способствует концентрическое построение программ при повторении на каждом году обучения большинства тем, включающих необходимый обучающимся в общении и знакомый речевой материал.

При достижении обучающимся планируемых результатов обучения, что оценивается в процессе специального обследования, в коррекционно-развивающей работе реализуются более сложные программные требования, соответствующие уровню его слухоречевого развития. Проведение такого обследования может не всегда совпадать с традиционными сроками мониторинга развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (как правило, в конце каждого

полугодия), может проводиться раньше, сразу при достижении каждым обучающимся планируемых результатов обучения. Невыполнение обучающимся требований программы, по которой велось обучение в течение учебного года, является основанием для специального обсуждения на ППк с целью выявления причин и выработки рекомендаций, обеспечивающих слухоречевое развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Формирование произносительной стороны устной речи

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение членораздельной речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании электроакустической аппаратуры). В обучении применяются специальные компьютерные программы и визуальные приборы. В процессе обучения произношению широко используется фонетическая ритмика – методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия, и различения движений тела, рук, ног и др. соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов. Использование фонетической ритмики содействует развитию речевого дыхания и связанной с ним слитности речи, нормального голоса с естественными модуляциями по силе и высоте, овладению детьми звуковым составом речи, ее ритмико-интонационной структурой, правильным воспроизведением слов и фраз. Принципиальное значение имеет соответствие характера движений формируемому элементу речи; при этом используются разные движения, стимулирующие воспроизведение определенного элемента речи. Ученики произносят речевой материал после прослушивания образца речи педагога сопряженно с ним, отраженно и самостоятельно с движениями и обязательно, в заключении работы над данным элементом речи, без движений.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами коммуникации (мимика лица, поза, пластика).

В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими обучающимися звукового состава речи зависят от их индивидуальных особенностей. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к произнесению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к

нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных и, при необходимости, допустимых замен), соблюдении орфоэпических норм, а также единые требования к произнесению фраз - слитно или деля фразу паузами на смысловые синтагмы, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей.

При поступлении глухого обучающегося в 1 (дополнительный) класс, в большинстве случаев, реализуется содержание первоначального этапа обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Обучающиеся, поступившие в 1 класс, представляют неоднородный контингент по уровню развития произносительной стороны речи, что учитывается в разноуровневых программах обучения произношению. Проектирование индивидуализированного содержания работы по развитию произносительной стороны речи осуществляется на основе данных стартовой диагностики о состоянии произносительной стороны речи каждого обучающегося - с учетом его индивидуальных особенностей.

Индивидуализированные рабочие программы составляются для каждого обучающегося с учетом особенностей его слухоречевого развития по данным стартовой диагностики или периодического мониторинга развития речевого слуха и произносительной стороны речи (развития речевого слуха - ежегодно, как правило, в конце первого и второго полугодия, развития произносительной стороны речи - ежегодно, как правило, на начало каждого учебного года, а также в конце первого и второго полугодия).

Календарное планирование осуществляется по четвертям, план работы составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особенностей.

В зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся, их слуховой функции и уровня речевого развития учитель может увеличить или уменьшить время на изучение отдельных тем, а также адаптировать тексты.

Материал программы считается усвоенным, если учащиеся на 60% правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

Реализация **воспитательного потенциала** коррекционно – развивающего курса предполагает:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания занятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

фрагментов литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения продолжаются на других уроках, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Обязательные индивидуальные занятия по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации ФАООП НОО (вариант 1.2.).

В Федеральном учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (вариант 2.2 (2 отделение) на обязательные специальные занятия выделено 3 часа в неделю на одного обучающегося.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели.

Содержание коррекционного курса

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

1. Формирование речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи

Задачи:

- обучение восприятию определенного речевого материала слухозрительно и на слух, его воспроизведению, действиям, адекватно воспринятому (*с учетом слухоречевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся*).

- создание слухозрительной основы для восприятия устной речи.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании звукоусиливающей аппаратуры). В начальный класс выделяется два периода развития речевого слуха: ***первоначальный и основной***.

В ***первоначальный период*** обучения (1 дополнительный, 1 класс) у обучающихся создается база для развития речевого слуха, принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи. На индивидуальных занятиях с помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, резервы ее развития, в процессе совместной работы с врачом-сурдологом определяется оптимальный режим работы электроакустической аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) с учетом комплекса факторов, включающих данные аудиолого-педагогических обследования нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения, индивидуальных особенностей каждого ученика. Дети учатся с помощью электроакустической аппаратуры дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого ребенка сначала формируются умения различать и опознавать слухо-зрительно и на слух слова, разные по длине и интенсивности (при выборе из двух – трех, потом из четырех – пяти); затем в работу включаются фразы, которые постепенно становятся основной речевой единицей для развития речевого слуха, а также слова и словосочетания. Дети учатся различать и опознавать слухо-

зрительно и на слух короткие фразы, слова и словосочетания в условиях ограниченного выбора с привлечением наглядности.

В первоначальный период постепенному расширению речевого материала, доступного обучающимся при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, способствует специальная работа на индивидуальных занятиях, направленная на развитие умений слухо-зрительного различения и опознавания коротких фраз разговорного характера, слов и словосочетаний, знакомых детям и необходимых им в общении. В содержание работы включаются также микродиалоги и короткие монологические высказывания, состоящие из этих фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время.

Работа с текстом в первоначальный период предполагает его слухо-зрительное восприятие ребенком сначала целиком (до двух раз), затем по предложениям по порядку (при затруднении до 3 -5 раз), после чего самостоятельное чтение текста или чтение сопряжено с учителем; на следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, обучающийся воспринимает на слух при опоре на письменный текст, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др., отрабатывается воспроизведение речевого материала при максимальной реализации произносительных возможностей; в заключении ребенок читает текст целиком, отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний.

В *основной период* (2–5 классы) обучающиеся с нарушением слуха с помощью звукоусиливающей аппаратуры учатся различать, опознавать и распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у глухого ребенка накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность ребенка к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается к 4-5 классу до 50 - 60 слов (с учетом слухоречевого развития обучающихся). В отличие от первоначального периода, тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям; дальнейшая работа строится аналогично первоначальному периоду, на заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося. Если в первоначальный период ситуация используется довольно широко, то в основной период ее роль постепенно ограничивается: дети воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его.

Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование и др. При восприятии речевого материала слухо-зрительно или на слух на всех этапах обучения дети побуждаются действовать адекватно воспринятому, сразу

отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания и давать речевые отчеты; обучающиеся повторяют только сообщения. Важное значение придается развитию у школьников умений говорить грамотно и достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

В результате постоянной целенаправленной работы по развитию речевого слуха (с использованием электроакустической аппаратуры) у учащихся накапливается определенный слуховой словарь; тем самым становление слухоречевой системы, базирующейся на неразрывной связи слухового и речедвигательного механизмов, происходит на основе более четких и дифференцированных образов слов. Это способствует в определенной степени компенсации нарушенного слухового восприятия при овладении устной речью обучающимися.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает:

- (*первоначальный период*) различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом - ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага – книга), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

- различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух-трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;

- развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

- (*основной период*) различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (*с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося*);

- распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний);

- развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося (к 4-5 классу до 50–60 слов), расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В основу данного раздела положен тематический принцип. Тематический перечень включает в себя темы по плану. Выбранная тематика близка обучающимся по жизненному опыту, отражает события и явления окружающей жизни, отвечает интересам детей.

Программа по развитию речевого слуха у обучающихся с нарушением слуха сбалансирована:

- по объему речевого материала;
- по насыщенности речевого материала лексикой общеобразовательных уроков - ППО, обучение грамоте, математика, окружающий мир.
- по коммуникативной направленности: с первого класса в программу включены тексты-диалоги.

Диалоги, составленные для специальной работы по развитию навыков восприятия и воспроизведения устной речи, должны представлять собой небольшие целостные тексты. Учитывается необходимость повторяемости, трансформации, комбинирования, перефразирования речевого материала из диалога, что способствует

развитию у обучающихся навыков вариативного его использования в различных коммуникативных ситуациях.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у обучающихся используются определенные **термины**, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь — это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, — это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухо-зрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, — это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухо-зрительного восприятия;
- различение - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию; осуществляется в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, табличек с написанным речевым материалом и др.;
- опознавание - восприятие на слух или слухо-зрительно речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание — восприятие на слух или слухо-зрительно речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т. е. незнакомого учащемуся по звучанию; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Примерный речевой материал

1 дополнительный класс

Умения: различать и распознавать слова

Различение и распознавание слов:

- при выборе из двух типа: дом — собака, мяч — бумага, авто — ручка, папа — тетрадь, лопата — мама, бумага — лопата;
- при выборе из трех: дом — собака — тетрадь, авто — папа — ручка, бумага — лопата — собака;
- при выборе из четырех: дом — собака — тетрадь — мяч, авто — папа — лопата — ручка, мама — тетрадь — бумага — собака, дом — авто — мяч — мама, собака — лопата — бумага — тетрадь;
- при выборе из пяти: дом — собака — тетрадь — мяч — авто, авто — мама — ручка — тетрадь — папа и др.

Умения: различать и опознавать на слух фразы, словосочетания, слова.

Тема: «Фразы связанные с организацией занятия»

Слова: дом, собака, мяч, бумага, тетрадь, мама, лопата, авто, ручка, альбом, на, спасибо, дай, возьми, убери, один, два, три, четыре, пять, рисовать, писать, упал.

Словосочетания: альбом и карандаш, дом и лопата, книга и ручка, авто и мяч, папа и мама и др.

Фразы: Как ты слышишь? Надень наушники. Доброе утро (день, вечер). Убери карандаш (книгу, ...). Дай альбом (тетрадь, ...). Возьми ручку (бумагу, ...). Убери альбом и карандаш (тетрадь и ручку, ...). Возьми ручку и карандаш. Ручка (бумага, ...) упала. Мама рисует. Папа пишет. Девочка (мальчик) упал (а). Тома (Вова) рисует. Лопата упала. У тебя есть карандаш? У меня есть (нет) ...

Тема: «Фразы, связанные с математическими представлениями»

Слова: карандаш, ручка, книга, тетрадь, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, плюс, минус, больше, меньше, столько же.

Поручения: дай, попроси, возьми, убери, открой, закрой

Фразы: Что будем делать? Что мы делали? Сколько? ...тоже есть (нет)... Сколько будет? А у меня есть.... А у меня нет.... У меня тоже есть.... Сколько осталось? Дай тетрадь (книгу, ...). Дай книгу и тетрадь (ручку и карандаш, ...). Попроси ручку (альбом, ...). Убери пластилин (бумагу, ...). Два (пять) плюс (минус) один (два). Я буду рисовать.

Открой тетрадь. Закрой книгу.

Восприятие слухо-зрительно и на слух речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся: слог, слово, предложение, гласные и согласные звуки, больше, меньше, столько же.

Тема: «Учебная деятельность»

Слова: карандаш, ручка, книга, тетрадь, альбом, бумага, кисточка, пластилин, линейка, поздоровайся, попрощайся, пенал, есть, нет я, ты

Поручения: дай, попроси, возьми, убери, покажи, положи на стол...

Фразы разговорно – обиходного характера: Как ты слышишь? Что будем делать? Что мы делали? Сколько? ...тоже есть (нет)... А у меня есть.... А у меня нет.... У меня тоже есть.... Дай тетрадь (книгу, ...). Дай книгу и тетрадь (ручку и карандаш,...). Попроси ручку (альбом, ...). Убери пластилин (бумагу ,...). Я буду рисовать. Открой тетрадь. Закрой книгу.

Словосочетания: книга и тетрадь, ручка и карандаш, альбом и кисточка, две книги, три тетради, один карандаш и т.д.

Текст № 1

У Тани есть альбом. И у Коли есть альбом. Дети рисуют.

Задание к тексту: Возьми альбом. У тебя есть альбом? У Коли есть альбом?

Текст № 2

У Кати есть ручка. У Миши нет ручки. Миша взял ручку. Дети пишут.

Задания к тексту: Попроси ручку. Возьми ручку. У тебя есть ручка? Что ты будешь делать? Что делают дети?

Текст № 3

- Таня, возьми альбом!

- Где альбом?

- Там!

- Я взяла.

- Рисуй!

Задания к тексту:

Возьми альбом. Открой альбом. Закрой альбом. Что открыла...? Что будешь делать...?

Тема: «Игрушки»

Слова: мяч, кубики, кукла, машина, ведро, лопата, игрушки.

Поручения: покажи..., принеси..., возьми...

Словосочетания: дети играют, будем играть.

Текст № 1

Дети играют. У Лены кукла. У Тани мишка. У Вовы машина. Детям весело!

Задания к тексту: Возьми куклу. Я взял куклу. Покажи машину. Что будешь делать?

Текст № 2

Вот игрушки. Ира и Дима играют. Лена взяла кубики. Коля взял мяч.

Задания к тексту: Что это? Что взял Коля? Что делают Ира и Дима? Принеси кубики

Текст № 3

- Будем играть.

- Лена, возьми кубики.

- Вот кубики.

- Коля, принеси мяч.

- Вот!

Задания к тексту: Возьми кубики. Что ты взял? У тебя есть мяч? Попроси мяч.

Будем играть.

Тема: «Математика»

Слова: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, плюс, минус, больше, меньше, столько же, считай, сколько.

Поручения: считай от... до..., напиши число... реши пример....

Словосочетания: две книги, три тетради, один карандаш и т.д.

Фразы разговорно – обиходного характера: Как ты слышишь? Что будем делать? Какое сегодня число? Что мы делали? Сколько всего? Сколько будет? Сколько осталось? Два (пять) плюс (минус) один (два). Напиши плюс (минус).

Текст №1

У Тани два яблока. Таня взяла ещё три яблока. Сколько всего яблок?

Задания к тексту:

Возьми два яблока. Сколько ты взял? Возьми ещё три яблока. Сколько всего?

Текст №2

-Дай два яблока.

-Возьми.

- Положи ещё три.

-Вот.

-Сколько стало?

Задания к тексту: Нарисуй два яблока. Нарисуй ещё три яблока. Сколько стало?

Тема: «Семья»

Слова: мама, папа, скажи, семья, адрес, бабушка, бабушка.

Словосочетания: моя семья, папа читает, бабушка сидит, дети играют, мама и папа.

Фразы разговорно – обиходного характера: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу?

Текст №1

Это семья. Вот мама и папа. Дедушка читает. Бабушка сидит. Дети играют.

Задания к тексту: Кто это? Что делает бабушка? Что делают дети?

Текст №2

- Кто это?

- Это папа, мама, бабушка, дедушка.

- Где мама?

- Вот. Варит суп.

- А папа?

- Папа читает.

Задания к тексту: Покажи бабушку, дедушку. Что делает мама? Покажи папу. Что делает папа?

Тема: «Зима. Новый год»

Слова и словосочетания: зима, снег, сугроб, снежинки, падают снежинки, дед Мороз, Снегурочка, Новый год.

Речевой материал, связанный с учебными дисциплинами. (отработка выразительного чтения на примере стихов к празднику)

Составление письма Деду Морозу (по опорным словам).

Восприятие слухо-зрительно и на слух речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся: текст, диалог, слог – ударение, гласные и согласные звуки, вверх, вниз, направо, налево, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, столько же, больше на..., меньше на... .

Тема: «Времена года»

Слова: зима, лето, весна, осень, шуба, шапка, платье, шорты, куртка, рубашка, тепло, холодно.

Поручения: возьми..., одень..., надень.

Словосочетания: идёт дождь, надел шапку, дует ветер, пойдём гулять.

Фразы разговорно – обиходного характера: Какое время года? Какая погода зимой? Какая погода летом? Что надевают зимой?

Текст №1

Это зима. Идёт снег. Дует ветер. Ребята надели шубы и шапки. Холодно!

Задания к тексту: Какое время года? Что надели ребята? Какая погода?

Текст №2

- Надень куртку и шапку.
- Мы пойдем гулять?
- Да.
- Я надел куртку, шапку, сапоги.

Задания к тексту:

Куда пойдём? Что наденем? А ты пойдёшь гулять?

Тема: «Части тела»

Слова: голова, рука, нога, глаза, нос, волосы, человек, мальчик, девочка.

Поручения: покажи..., назови что это, открой (закрой) рот, глаза.

Словосочетания: вот рот, это голова, это человек, открой рот.

Фразы разговорно – обиходного характера: Что это? Какие глаза? Покажи нос.

Нарисуй человека.

Текст №1

Никита рисует. Вот голова, нос, рот, глаза. Это мальчик!

Задания к тексту: Что делает Никита? Что нарисовал Никита? Кого нарисовал Никита? Нарисуй мальчика.

Текст №2

- Возьми карандаш.
- Будем рисовать?
- Да. Нарисуй человека.
- Я нарисовал.

Задания к тексту: Что будем делать? Попроси бумагу и карандаш. Нарисуй голову (глаза, нос, рот....)

Тема: «Столовая»

Слова: столовая, ложка, вилка, тарелка, чашка, посуда, хлеб, суп, мясо, рыба, картофель, чай, компот.

Поручения: возьми..., дай..., убери..., попроси..., покажи..... положи... на (в).

Словосочетания: вот ложки, ест суп, пьёт компот, дети едят, хочу суп, возьми хлеб, попроси тарелку....

Фразы разговорно – обиходного характера:

Куда ты пойдёшь? Ты хочешь есть? Ты хочешь пить? Ты любишь суп? Вкусный обед?

Текст №1

Это столовая. Вот ложки, тарелки, вилки. Толя ест суп. Таня пьёт компот. Вкусно!

Задания к тексту:

Что это? Покажи ложки (вилки, тарелки). Что ест Толя? Что пьёт Таня? Обед вкусный?

Текст №2

Вот столовая. Дети взяли тарелки и ложки. Дети едят. Обед вкусный!

Задания к тексту:

Где едят дети? Что взяли дети? Обед вкусный?

Текст №3

- Толя! Пойдём в столовую.
- Я хочу суп.
- Возьми ложку и хлеб.
- Суп вкусный!

Задания к тексту:

Куда пойдёт Толя? Что ест Толя? Ты хочешь суп? Какой суп?

Текст №4

- Возьми ложку.
- Вот ложка.
- Попроси тарелку.
- Дай тарелку.
- Ешь суп. Вкусно!

Задания к тексту:

Покажи ложку. Возьми ложку. Попроси тарелку. Ты будешь есть суп?

Тема: «Моя семья»

Слова: мама, папа, скажи, семья, адрес, бабушка, бабушка.

Словосочетания: моя семья, папа читает, бабушка сидит, дети играют, мама и папа, бабушка и дедушка, семь лет, учатся в школе.

Фразы разговорно – обиходного характера:

Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть бабушка (дедушка)? Скажи свой адрес.

Текст №1

Вот Катя и Оля. Кате семь лет. Оле тоже семь лет. Девочки учатся в школе.

Задания к тексту: Как зовут девочек? Сколько лет Оле? А Кате? Где учатся девочки?

Текст №2

- Привет!
- Здравствуй!
- Как тебя зовут?
- Катя. А тебя?
- Оля.
- Сколько тебе лет?
- Семь лет.

Задания к тексту: Как зовут девочек? А тебя как зовут? Сколько лет Кате (Оле)? А тебе сколько лет?

Тема: «Грамматические обобщения»

Слова: парты - парты, книга-книги, пишет -пишут, читает-читают, рисует-рисуют, играет-играют.

Поручения: покажи книги, дай (открой, закрой) книгу, нарисуй (напиши) парты...

Словосочетания: девочка(и) рисует(ют), мальчик(и) пишет(ут), дети играют...

Фразы разговорно – обиходного характера: Что делает(ют)? Дети пишут? Мальчик играет? Сколько парт в классе? Возьми три книги. Нарисуй зелёное яблоко.

Текст №1

Дети рисуют фрукты. Лена рисует зелёное яблоко. Коля нарисовал жёлтую грушу.

Задания к тексту: Что рисуют дети? Какое яблоко рисует Лена? Что нарисовал Коля? Нарисуй красное (желтое, зеленое) яблоко.

Текст №2

- Мы будем рисовать.
- Будем рисовать.
- Я буду рисовать яблоко.
- Я буду рисовать грушу.

Задания к тексту: Будем рисовать? Что ты будешь рисовать? Спроси у меня ...

2 класс

Умения: воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию; различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, слова, словосочетания с союзами (и, а) и частицами (тоже, еще, не, уже)

Речевой материал обиходно-разговорного характера,___связанные с организацией учебной деятельности.

Как ты слышишь? Иди в спальню (в столовую, в класс). Слушай внимательно. Иди сюда. Встань. Сядь. Как тебя зовут? Как зовут твою маму (твоего папу)? В каком классе ты учишься? Здравствуйте, до свидания, повтори, слушай.

Тема: «Летние каникулы»

Примерный речевой материал: лето, летние каникулы, отдыхал, отдохнул, отдохнула, дача, море, плавать, купаться, загорать, играть в компьютер, гулять (в лесу, в парке).

Речевой материал обиходно-разговорного характера.

Где ты отдыхал летом? Ты был на море? Ты ездил в деревню? Что ты делал на летних каникулах? Ты купался в реке? (составление рассказа по теме и опорным словам)

Тема: «Я в школе»

Речевой материал обиходно-разговорного характера.

Кто вчера был дежурный? Сколько в классе учеников? Кого нет сегодня в классе? Как твоя фамилия?

Как ты учишься? Какие у тебя отметки? Кто в классе хорошо учится? Как зовут твою учительницу по ритмике (рисованию). Встань около доски. Школа, в школе, в школу; отдыхают, учатся, учиться, день (дни)недели. Какой урок был первым (вторым...)? Что вы делали на уроке математики (чтении...)? Сколько дней в неделю ребята учатся в школе? Сколько дней ребята отдыхают? В понедельник ребята приходят в школу? В воскресенье ребята отдыхают. Какое число было вчера (...будет завтра)? Назови дни недели. Что ты будешь делать?

Слова и словосочетания: клей, ножницы, кисточка, салфетка, тетрадь, бумага, карандаш, линейка, клей и салфетка, цветная бумага, цветные карандаши, пластилин, пример, задача, синий, красный, зеленый, желтый, коричневый, черный, справа, слева, лист бумаги, вверху, краски, у тебя есть (нет), вырежи, наклейте, начерти, слепи, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, напиши, прочитай, нарисуй, предложение, какого цвета, простой карандаш.

Поручения: дай, возьми, попроси, убери все, положи, положи по два, положи перед собой (слева, справа, спереди),

Текст № 1

Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Осень в лесу».

Задания к тексту: Что взяли девочки? Что сделали девочки? Ты тоже будешь делать аппликацию. Что тебе нужно? Попроси ..., возьми, вырежи, наклейте ... справа (слева).

Текст № 2

Тома взяла цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Она положила ножницы справа. А клей и цветную бумагу – слева. Тома будет делать аппликацию «Осенние листья».

Задания к тексту: Что девочка положила справа (слева)? Зачем Тома взяла клей, ножницы, цветную бумагу и кисточку? Напиши предложение: «Девочка положила ножницы справа». Прочитай предложение.

Текст № 3

Девочка. Девочку зовут Наташа. Она взяла линейку и карандаш. Наташа будет чертить квадрат.

Задания к тексту: Как зовут девочку? Что взяла Наташа? А ты начертил квадрат? Напиши предложение: «Девочка взяла линейку и карандаш». Прочитай предложение. Начерти квадрат.

Речевой материал, связанный с уроками литературного чтения.

Открой книгу на странице.... Я не понял, что вы сказали. Я читаю. Какое время года ты любишь? Попроси у... . Как называется рассказ? Тебе нравится рассказ? Мне (не) нравится рассказ. Кто автор?

«Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин
(отработка выразительного чтения на примере стихов к празднику)

Тема: «Математика»

Реши задачу. Помогите мне пожалуйста. Задача трудная. Я не знаю, как решить. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Положи каждому ученику на парту по две,... Возьми (дай, раздай и т.д.)... по ... Отрезок, начерти (измерь) отрезок. Как найти неизвестное? Который час? В котором часу начинается урок? Таблица умножения.

Слова и словосочетания: напиши, прочитай, реши пример (задачу), проверь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, спроси, где лежит, класс, школа, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, $20+5$, $30-20$, плюс, минус, больше, меньше, дежурный, реши, верно, неверно, правильно, неправильно, число, пример, задача, сколько, месяц, продолжение, , звонок, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 19, 20, сегодня, завтра, вчера.

Фразы разговорно-обиходного характера: Назови дни недели. Спроси, куда положить? Я учусь во втором классе. Который час? Сколько времени?

Текст № 1

Ира дежурная. Она взяла тряпку и вытерла доску. Потом Ира положила на парту книги и тетради. Ребята будут решать примеры и задачи.

Задания к тексту: Кто дежурный? Что сделала Ира? Что будут делать ребята? Ты тоже реши пример: $20+20=$

Текст № 2

Ира написала и решила примеры: $15+3=$, $14-2=$. Наташа прочитала примеры. Сережа проверил примеры. Примеры Ира решила правильно.

Задания к тексту:

Какие примеры написала и решила Ира? Что сделала Наташа?

Кто проверил примеры? Ира решила правильно примеры?

Тема: «Зима»

Слова и словосочетания: зима, снег, сугроб, снежинки, лёд, мороз, лепить снеговика, играть в снежки, кататься на санках (лыжах, коньках), падают снежинки, зимние развлечения, дед Мороз, Снегурочка, Новый год.

Фразы разговорно-обиходного характера:

Какое время года наступило? Какая погода бывает зимой? Что делают дети зимой? Тебе нравится зима?

Текст №1

Дети вышли во двор. Они стали лепить снеговика. На голову снеговiku надели ведро, а нос сделали из морковки. Смешной получился снеговик!

Задания к тексту: Куда вышли дети? Что стали делать дети? Какой получился снеговик?

Тема: «Зимние каникулы»

Слова и словосочетания: лыжи, санки, коньки, кататься на лыжах (на санках), люблю кататься, снега много, уже много снега, еще мало снега, день короткий, ночь длинная, идет (не идет) снег, холодный месяц (погода), сильный (слабый) мороз, январь, февраль, декабрь, зимние месяцы, плюс, минус, ... градусов.

Фразы: Какое время года наступило? Какой сейчас год? Сколько месяцев в году? Напиши предложение: «Наступила зима». Погода вчера была пасмурная или солнечная (теплая или холодная)? Сегодня день теплый или холодный? У тебя есть санки? Спроси у Наташи, у нее есть коньки? Ты любишь кататься на санках? А я люблю кататься на лыжах. Посмотри в окно, на улице много снега или мало? Наступила зима. Скажи другому. Какая сегодня температура воздуха? Назови зимние месяцы. Ты больше любишь кататься на санках или на лыжах? Зимой день короткий, а ночь длинная. После зимы будет.... Вчера ты катался на санках? Зимой часто идет снег, а осенью – дождь. Январь самый холодный месяц. Зимой бывает сильный мороз.

Текст № 1

Ваня: – Что ты делал на зимних каникулах?

Рома: – Я гулял, катался на лыжах.

Ваня: – А у меня нет лыж, я катался на санках.

Рома: – Ты хорошо отдохнул на каникулах?

Ваня: – Отлично. А ты?

Рома: – Я тоже.

Задания к тексту: Прочитай, что сказал Ваня? Кто катался на лыжах (санках)? Как ребята отдохнули на зимних каникулах? Что ты делал на зимних каникулах? Как ты отдохнул?

Тема: «Семья»

Фразы: Где работает твоя (твой) мама (папа)? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть сестра? У тебя есть брат (бабушка, дедушка)? У меня есть У меня нет Как зовут сестру (маму, папу, брата, бабушку, дедушку)? Когда у тебя день рождения? Где ты живешь? Сколько человек в твоей семье?

Текст № 1

В семье три человека: мама, папа, Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. А в шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.

Задания к тексту: Сколько человек в семье у Марины? А у тебя сколько человек в семье? Где работают мама и папа Марины? А где работают твои мама и папа? Марина работает или учится? Что сделала Марина? Марина хорошая помощница? А ты помогаешь маме?

Текст № 2

У Сережи день рождения. Сегодня Сереже восемь лет. Пришли Рома и Саша. Они поздравили Сережу. Ребята принесли подарки. Рома принес большой мяч. А Саша маленькую машинку.

Задания к тексту: Сколько лет Сереже? Когда у тебя день рождения? Саша подарил большую машину? А что подарил Рома? Ребята поздравили Сережу с днем рождения.

Тема: 23 февраля

(отработка выразительного чтения на примере стихов к празднику)

Тема: 8 Марта

(отработка выразительного чтения на примере стихов к празднику)

Тема: «Весна»

Слова и словосочетания: весна, осень, зима, снег, снег тает, снега много (мало), снега еще много (мало), ручейки, ручейки бегут, солнце греет, март, апрель, май, птицы, прилетают, прилетают птицы, весной прилетают, осенью улетают, ласточки, грачи, скворцы, снег растаял, трава, растет трава, зеленая трава, цветы весенние (первые), зеленые деревья, зеленые листочки, гнездо, скворечник, пускать лодочки.

Фразы: Ты любишь весну (лето)? Назови весенние (летние) месяцы. Сейчас март (апрель)? Сколько месяцев в году? Почему весной тает снег? Где живут скворцы (а ласточки)? Какое время года наступило? Посмотри в окно снега много или мало? Солнце греет и снег тает. Снег тает, потому что (продолжи). Почему весной бегут ручейки? Март, апрель, май – весенние месяцы или летние? Сейчас март, потом апрель, а потом будет ... Апрель теплее, чем март? Какой самый холодный (теплый) месяц весны? Сегодня холодно или тепло? Посмотри на термометр, какая сейчас температура воздуха? Апрель теплее, март холоднее. Какое время года ты любишь больше? Весной прилетают птицы. Осенью птицы улетают, а весной прилетают. Весной день длиннее, чем зимой? Какие птицы прилетели? Снег растаял? Весной сначала тает снег, а потом растет трава. Весной деревья будут зеленые. Сегодня дует ветер? Птицы улетают на юг весной или осенью?

Тема: «Здоровье»

Фразы: Как твое здоровье? Ты (я, Саша) здорова, нездорова, заболела. Как ты себя чувствуешь? Ты чувствуешь себя хорошо или плохо? Я чувствую себя Чувствует себя ... Что у тебя болит? У тебя (у Иры) болит (не болит) голова (горло, живот, нога, рука, ...)? У меня ничего не болит. У тебя болят уши, зубы? У тебя кашель, насморк? Ты пойдешь к доктору (врачу, в больницу)? Ты пойдешь в аптеку, в поликлинику? Ты ходил в ...? С кем ты пойдешь ...?

Слова и словосочетания: здоров, нездоров, заболел, болит, больно, не больно, здоровье, лекарство, попроси лекарство, выпей лекарство, купи лекарство, доктор, врач, поликлиника, аптека, больница.

Текст № 1

Женя заболел. Он чувствует себя очень плохо. У него болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпил лекарство. Скоро он будет здоров.

Задания к тексту: Почему мама дала Жене лекарство? А у тебя болит живот? Женя скоро будет здоров? А что у тебя болит?

Текст № 2

Ира вырезала шар и порезала палец. Ире больно. Ой, как больно! Она плачет: а-а-а! Мама помазала и завязала Ире палец.

Задания к тексту: Что делала Ира? Что случилось? Ире больно? Ира плачет, потому что ой как больно! Надо вырезать осторожно. Что сделала мама?

Текст № 3

У Вики болят уши. Вика плачет: а-а-а! У Вики кашель и насморк. Мама завязала Вике уши и дала лекарство. Скоро Вика будет здорова.

Задания к тексту: Почему мама завязала Вике уши? Вика не здорова. У Вики насморк? Что мама дала Вике? Я тоже пила лекарство, когда заболела. Надо обязательно пить лекарство, если не здоров.

Тема: «Родной край»

Слова и словосочетания: Родина, Россия, Саратовская область, родной край, река Волга, Саратов. Моя Родина. Страна Россия.

Фразы разговорно-обиходного характера:

Где ты живёшь? Как называется наша область? Я живу в России. Родной край – Саратовская область.

Текст №1

Мы любим наш дом, нашу семью. Нам нравятся леса, поля, реки. Мы гордимся нашей Родиной. Мы любим наш родной край – Саратовскую область.

Задания к тексту:

Как называется страна, в которой ты живёшь? Наш Родной край – Саратовская область. Ты живёшь в Саратовской области?

Текст №2

Мы живем в Саратовской области. Это наш родной край. Главный город области – Саратов. В Саратовской области протекает река Волга.

Задания к тексту: Как называется наша область? Главный город области ... Какая река протекает в Саратовской области?

3 класс

Умения: различать и опознавать на слух речевой материал.

Речевой материал обиходно-разговорного характера, связанные с организацией учебной деятельности.

Как ты слышишь? Иди в спальню (в столовую, в класс). Слушай внимательно. Иди сюда. Встань. Сядь. Как тебя зовут? Как зовут твою маму (твоего папу)? В каком классе ты учишься? Здравствуйте, до свидания, повтори, слушай. Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный?

Тема: «Летние каникулы»

Примерный речевой материал: лето, летние каникулы, отдыхал, отдохнул, отдохнула, отдыхал (а) с мамой (с папой, с другом, с подругой), отдохнул (а) хорошо (прекрасно, замечательно), дача, море, плавать, купаться, загорать, играть в компьютер, гулять (в лесу, в парке), кататься на велосипеде.

Фразы: Кончились летние каникулы. Где ты отдыхал летом? Ты был на море? Ребята отдыхали в деревне, в лагере, на море, на даче. С кем ты отдыхал? Что ты делал на летних каникулах? Ты купался в реке? Июнь, июль, август - летние месяцы.

Составление рассказа о летних каникулах по картинкам и опорным словам.

Тема: «Осень»

Слова и словосочетания: осень, начало осени, листья падают, листопад, разноцветные листья, птицы улетают в теплые края, улетают на юг, улетают далеко – далеко, холодный ветер, холодная погода, холодно, греет слабее, идет дождь, часто идет дождь.

Фразы разговорно-бытового характера: Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Назови осенние месяцы. Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее. Осенью часто идет дождь. Осенью часто дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Какие листья на деревьях осенью? Куда осенью улетают птицы? Какая погода бывает осенью? Сегодня теплая погода?

Текст № 1

Стихотворение А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало»

Задания к тексту.

О каком времени года читали? Кто автор стихотворения? Подбери картинку к стихотворению. Нарисуй (красные, желтые, зеленые) листья.

Текст № 2

Осень. Ребята взяли альбомы, цветные карандаши и стали рисовать. На деревьях желтые, красные и оранжевые листья. Листья падают на землю. Наступила осень. Как красиво!

Задания к тексту: Какое время года нарисовали ребята? Ты тоже нарисовал (а) осень? На деревьях желтые, красные и оранжевые листья. На землю падают листья. Осень красивое время года. Мы тоже будем рисовать.

Текст № 3

- Саша, пойдём гулять.
- Нет, Маша, на улице идет дождь.
- Я люблю гулять под дождем.
- На улице грязно и лужи, а я люблю солнечную и теплую погоду.

Задания к тексту: Какая погода на улице? А сегодня? На улице грязно, лужи, потому что Как ты думаешь, ребята пошли гулять? Какую погоду любит Саша? А Маша? А ты?

Тема: «Я в школе»

Слова и словосочетания: чтение, математика, окружающий мир, развитие речи, уроки, тетрадь в линейку (в клетку), цветные карандаши, листы бумаги, несколько карандашей (тетрадей, листов бумаги), около, направо, налево, вперед, назад, сегодня, завтра, вчера, ... часов, ... минут. Окружность, квадрат, треугольник, прямоугольник, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, месяц, увеличить, уменьшить, количество, умножить, разделить, будет, пример, задача, больше, меньше, сосчитай, повернись, посмотри, рассказ, помощи, дежурный (ая).

Фразы: В каком классе ты учишься? Попроси несколько карандашей (листов бумаги, тетрадей, книг). Спроси у Наташи (Алеси) ... Возьми карандаш, положи в (на) стол (парту, шкаф). Что задано по математике? Попроси Сашу дать (взять, положить, показать, убрать, помочь, написать предложение, упражнение, решить пример). Повернись налево (направо). Посмотри вперед (назад). Начерти прямоугольник и т.д.

реши пример на сложение (вычитание, умножение, деление). Что больше (меньше) 50 или 90?

Послушай: 20, 30, 40, 60 – что я пропустила? Реши пример $20+30$. Кто сегодня дежурный? Когда ты будешь дежурить?

Текст № 1

- Кто сегодня дежурный?
- Я дежурная.
- Наташа, убери книги и тетради.
- Куда убрать?
- В шкаф. Положи на парты ножницы и несколько листов бумаги.
- А что мы будем делать?
- Мы будем делать аппликацию.

Задания к тексту: Наташа убрала книги и тетради в парту? Что Наташа положила на парты? Что будут делать ребята?

Текст № 2

После обеда ребята пошли гулять. После прогулки они стали учить уроки. По математике решали задачу и примеры, а по чтению отвечали на вопросы. Ребята хорошо выучили все уроки.

Задания к тексту: Какое домашнее задание выполняли ребята по математике? А по чтению? Как ребята выучили уроки? Ты уже выучил уроки? Напиши: учи уроки хорошо!

Текст № 3

Садись учить уроки!

Я не хочу.

А что ты хочешь делать?

Я хочу гулять.

Сегодня плохая погода. Сначала выучи уроки, а потом будешь рисовать.

Я не хочу рисовать. Я выучу уроки, а потом буду играть.

Задания к тексту: Что сказала воспитательница Алеше? Напиши предложение: «Я хочу гулять». Почему нельзя гулять? Алеша хочет гулять или рисовать? Что будет делать Алеша сначала, играть или рисовать? А потом? Когда ты будешь учить уроки? Что ты хочешь делать?

Тема: «Зима»

Слова и словосочетания: лыжи, санки, коньки, кататься на лыжах (на санках), люблю кататься, снега много, уже много снега, еще мало снега, день короткий, ночь длинная, идет (не идет) снег, холодный месяц (погода), сильный (слабый) мороз, зимний лес, январь, февраль, декабрь, зимние месяцы, плюс, минус, ... градусов. Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик. Новый год. Открытка, письмо.

Фразы: Какое время года наступило? Напиши предложение: «Наступила зима». Новый год. Скоро новый год. Погода вчера была пасмурная или солнечная (теплая или холодная)? Сегодня день теплый или холодный? У тебя есть санки? Спроси у Наташи, у нее есть коньки? Ты любишь кататься на санках? А я люблю кататься на лыжах. Посмотри в окно, на улице много снега или мало? Наступила зима. Назови зимние месяцы. Зимой день короткий, а ночь длинная. После зимы будет.... Зимой часто идет снег, а осенью – дождь. Зимой бывает сильный мороз.

Составление письма Деду Морозу.

Тема «Зимние каникулы»

Слова и словосочетания: зима, каникулы, зимние каникулы, зимние месяцы, праздник, весёлый праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, лепить снеговика, отдыхали, подарки, много подарков, подарили подарки, ёлка, красивая ёлка, кататься на санках, на лыжах, выступали артисты.

Фразы: Какое время года сейчас? Когда были зимние каникулы? Где ты отдыхал на зимних каникулах? Что ты делал в каникулы? Ты больше любишь кататься на санках

или на лыжах? Ты лепил снеговика? Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы. Какой праздник был на зимних каникулах? Ты был на ёлке? На ёлке был Дед Мороз? А Снегурочка? Кто выступал на празднике? Что тебе подарили? Что тебе понравилось на празднике?

Текст №1

Морозный день. Ребята быстро пообедали. После обеда они взяли санки и лыжи. Ребята пошли гулять. Они будут кататься на санках и на лыжах.

Задания к тексту: Ребята пошли гулять после ужина? Прочитай третье предложение. Ты сегодня будешь кататься? На санках или на лыжах?

Составление рассказа о зиме (о зимних каникулах) по опорным словам.

Тема «Наша Родина»

Слова и словосочетания: Россия, Родина, Москва, герб, флаг, гимн, главный город, Президент. Защитники нашей Родины, 23 Февраля.

Фразы: Наша страна – Россия. Мы живём в России. Главный город России – Москва. Президент нашей страны – Путин Владимир Владимирович. Как называется наша страна? Как зовут нашего Президента?

Тема: «Я и моя семья»

Слова и словосочетания: семья, фамилия, отчество, родители, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка, младший брат, старший брат, младшая сестра, старшая сестра, мама работает... (повар, продавец..), папа работает... (не работает), я живу, я учусь, адрес, домашний адрес.

Фразы: Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть сестра (брат, тетя...)? Как зовут (брата, сестру, бабушку, дедушку, тётю, дядю)? Где ты живёшь? Назови имя и отчество мамы (папы....) Твои родители работают? Кем (где) работает твоя мама (папа)? Где ты живёшь? Спроси у меня где я живу. Назови свой домашний адрес.

Текст №1

На уроке развития речи ребята писали рассказ «Моя семья». Наташа написала: «Моя семья большая. Мои родители работают на заводе. Я учусь в третьем классе. Мой брат Алёша ходит в детский сад. А бабушка не работает». Учительница прочитала Наташин рассказ всем ребятам. Наташа получила пятёрку. Она была рада.

Задания к тексту: Какой рассказ писали ребята? Семья Наташи большая или маленькая? Сколько человек в семье у Наташи? А в твоей? Где работают родители Наташи?

А твои родители где работают? Наташина бабушка работает или не работает? А у тебя есть бабушка? Она работает? Где?

Текст №2

- Кто твой папа?
- Мой папа-инженер, он работает на заводе.
- Мои родители тоже работают на заводе. Мой папа шофёр.
- А мама?
- Моя мама повар. Она работает в столовой.
- А моя мама воспитательница. Она работает в детском саду.

Задания к тексту:

Кем работают родители ребят? А где и кем работают твои родители?

Тема «Весна»

Слова и словосочетания: снега мало, снега совсем мало, снега много, снега еще много, снега нет, снега совсем нет, снег тает, снег растаял, снег уже растаял, снег еще не растаял, каникулы, весенние каникулы, ручейки, ледоход, льдины, солнце греет, прилёт птиц, почки, листочки, весенние цветы.

Фразы: Назови весенние месяцы. Какое время года сейчас? Весной ручейки бегут потому что... (снег тает). Весенние каникулы. Что ты делал на каникулах? Март, апрель,

май – весенние месяцы. Март – самый холодный месяц весны. Ты любишь весну? Дни становятся длиннее, а ночи короче. Какие птицы прилетают с юга? Май последний месяц весны. Какое время года ты любишь больше? Когда ребята катаются на велосипеде? Сегодня солнечная погода? Какой самый теплый месяц весны?

Текст № 1

Наступила весна – март месяц. Сегодня понедельник. Ребята пришли в школу. После обеда они пошли гулять. Погода солнечная, небо голубое. Солнце греет. Снег тает. Бегут ручейки.

Задания к тексту: Какое время года пришло? А какой месяц и день недели? Прочитай, какая погода? Сегодня солнце греет? Нарисуй солнце и ручейки. Тебе помочь? Ты видел ручейки?

Текст № 2

Речевой материал, связанный с уроками литературного чтения. А. Барто «Апрель»

Тема: «Учебная деятельность»

Слова и словосочетания: урок, предмет, любимый предмет, задания, выполнять задания, математика, развитие речи, чтение, ритмика, физкультура, урок..., тетрадь в клетку, тетрадь в линейку, несколько ручек, карандашей, задача, примеры.

Фразы: В каком классе ты учишься? Какой твой любимый предмет? Что ты сейчас будешь делать? Что вы делали на уроке математики (...)? Поставь ударение и прочитай. Кто сегодня дежурный? (вчера, завтра) Какой сейчас урок? Какой урок по счёту? Положите на парту книги и тетради. Отложи в сторону. Посмотри направо, налево. Что лежит справа? Возьми клей в шкафу. Что стоит на партах? Сколько человек учится в классе? Какого цвета...? Сегодня понедельник? (вторник, среда...) Напиши предложение...Когда ты будешь учить уроки? Ты выучил уроки? Выучи уроки!

4 класс

Умения: различать и опознавать на слух речевой материал (продолжение работы с индивидуальными слуховыми аппаратами. Работа в группах).

Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин.

Устная речь, письменная речь диалог, монолог, синонимы, антонимы, родственные слова, однокоренные слова, корень слова, ударение, ударный слог, перенос слова, согласные звуки, гласные звуки, удвоенные согласные, орфограмма, твёрдые и мягкие согласные звуки.

Сто, двести..... тысяча, сотни, десятки, единицы, разряд, считай десяткам, сотнями, однозначное, двузначное, трёхзначное, четырёхзначное число, «соседи» числа, числовое выражение, порядок выполнения действия, первое слагаемое, второе слагаемое,,, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, прочитай многозначное число, сравни числа, верны ли равенства?, прочитай задачу, прочитай вопрос, о ком(о чём) говорится в задаче?, напиши краткую запись условия задачи, главный вопрос, в задаче известно(не известно), план и решение, какой первый(второй) вопрос ,напиши ответ о ком(о чём) говорится в задаче?, напиши краткую запись условия задачи, главный вопрос, план и решение, умножить, будет, запоминаем.

Тема «Летние каникулы»

Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин: климат, осадки, оросительный канал, оазис, бахча, долины, погодные условия, место отдыха, Черноморское побережье какое настроение? выдёргивали сорняки, поливали, появились растения, собирали в букет, интонация(удивление, восхищение, грусть, печаль)

Фразы разговорно-обиходного характера: Кончились летние каникулы. Где ты отдыхал летом? Я отдыхал в лагере. А Наташа отдыхала на море. Алеша отдыхал в деревне у бабушки. Я отдыхал на даче. Ребята отдыхали в деревне, в лагере, на море, на даче. С кем ты отдыхал? Ты купался в реке? Летом ты собирал грибы, ягоды? Июнь, июль, август - летние месяцы. Назови летние (зимние, весенние, осенние) месяцы. Когда

начинаются летние каникулы? Когда начинается новый учебный год? Где ты отдыхал летом? Ты ходил в лес? Ты собирал грибы, ягоды? С кем ты отдыхал?

Слова и словосочетания: отдыхал (а) с мамой (с папой, с другом, с подругой), отдохнул (а) хорошо (прекрасно, замечательно),

Доволен (довольна) отдыхом, летний отдых, отдыхал (-а, - и), отдохнул (-а, - и). Отдыхал (-а, - и) в лагере (на море, на даче, в деревне), хорошо (прекрасно, замечательно), летние каникулы, летний отдых.

Текст №1

Летом ребята отдыхали. Алеша был в деревне, а Оля – на море. Наташа, Дима и Сережа отдыхали в лагере. Ребята купались, загорали, ходили в лес. Все отдохнули прекрасно. Кончились летние каникулы. До свидания, лето!

Задания к тексту: Скажи, где отдыхали ребята. Что делали ребята летом? Как отдохнули ребята? Подбери к словам «отдохнули прекрасно» слова, близкие по значению. Озаглавь текст.

Тема: «Осень»

Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин: смена времени года, смена дня и ночи, природная зона, интонация(удивление, восхищение, грусть, печаль) , климат, осадки, , тема текста, главная мысль, заглавие предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, члены предложения, главные члены, второстепенные члены, подлежащие, сказуемое, распространённые предложения, нераспространённые предложения, словарь,

Фразы разговорно-обиходного характера: Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Сколько месяцев в году? Назови осенние месяцы. Сколько дней в неделе? В месяце 30 или 31 день? Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее. Осенью часто идет дождь. Осенью часто дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Какие листья на деревьях осенью? Куда осенью улетают птицы? Какая погода бывает осенью? Сегодня теплая погода? Когда будут осенние каникулы?

Текст № 1

Звенит звонок. Начинается урок рисования. Ребята взяли альбомы и карандаши, и стали рисовать. Листопад. Желтые, оранжевые, багровые листья падают на землю. Птицы улетают в теплые края. Пасмурно, часто идет дождь. Ребята нарисовали осень.

Задания к тексту. Какое время года нарисовали ребята? Ребята нарисовали разноцветные листья. Напиши предложение: «Листья падают». Прочитай. Напиши: «Листопад», «Золотая осень». Подчеркни корни слов. Продолжи предложение: «Птицы осенью улетают, потому что ...». Куда улетают птицы осенью? Повтори. Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Октябрь – середина осени.

Слова и словосочетания: ранняя осень, золотая осень, начало осени, последний месяц осени, третий месяц осени, листья падают, листопад, разноцветные листья, птицы улетают в теплые края, улетают на юг, улетают далеко – далеко, холодный ветер, холодная погода, холодно, греет слабее, идет дождь, часто идет дождь, день, дни, ночь, ночи.

Текст № 2

На уроке ребята рисовали. На первом плане – река. Вода в реке темная. Дерево стоит без листьев. На втором плане – сосновый лес. Небо покрыто серыми тучами. Тихо падает первый снег. Скоро придет зима.

Задания к тексту. Что нарисовали ребята? Повтори: «Дерево стоит без листьев». Какое небо нарисовали ребята? Как ты думаешь, какой это месяц? Уже был первый снег? Ноябрь – последний месяц осени. Ноябрь – конец осени. Ты любишь осень? Почему?

Слова и словосочетания.

Ранняя осень, середина осени, поздняя осень, день, дни, ночь, ночи, темный лес, темное небо, темные тучи, тяжелые тучи.

Речевой материал , связанный с уроками чтения

Загадка -это... , пословица – это... , сказка – это... , кто главный герой?, положительный(отрицательный) герой, подвиг, характер, докажи, что..., приведите примеры, басня, мораль, разделите текст на части, как будем читать стихотворение?, ты прав(не прав, ошибаешься), я думаю иначе(по –другому, так же).

(отработка выразительного чтения на примере стихов к празднику)

Тема: «Наше Отечество»

Материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин: Россия, Родина, Москва, столица, страна, Саратовская область, город Энгельс, герб, флаг, государственная символика, село, адрес школы, я живу..., я учусь..., глобус, карта, полярные день и ночь, полярное сияние, белый медведь, тюлень, морж, песок, природная зона, вечная мерзлота, карликовые деревья, лишайники, пастбище, оленеводство, смешанный лес, тайга, широколиственный лес, Красная книга, заповедные места.

Слова и словосочетания: Отечество, Россия, Родина, Москва, столица, страна, герб, флаг, гимн, главный город, государственная символика, государственный язык, Президент.

Текст №1

Гимн России.

Текст №2

Наша страна – Россия. Столица нашей Родины город Москва. Государственный язык нашей страны - русский. Символы государства – флаг, герб и гимн. Глава нашего государства – Президент.

Задания к тексту: В какой стране ты живешь? Как называется наша страна? Что такое столица? Назови государственные символы. Как зовут нашего Президента?

Тема: «Я и моя семья»

Слова и словосочетания: фамилия, отчество, родители, родственники (брат, сестра, тетя, дядя...), я живу, я учусь, адрес, домашний адрес, адрес школы. брат, сестра, мама, папа, племянник, тетя, дядя, семья, , село, адрес школы, я живу..., я учусь..., здравствуйте, благодарю, пожалуйста, родственники.

Фразы разговорно-обиходного характера: Где ты живешь? Спроси у меня где я живу. Назови свой домашний адрес. У тебя есть сестра (брат, тетя...)? Назови имя и отчество мамы (папы...) Где ты учишься? Ты знаешь адрес школы? Спроси у меня мой домашний адрес.

Текст №1

Мою маму зовут Марина Петровна. У нее завтра день рождения. К нам в гости придут родственники и друзья. Тетя Катя приедет из Саратова, а дядя Саша - из Балаково. Мамина сестра, Нина Петровна, подарит маме торт.

Задания к тексту: Как зовут маму? А как зовут твою маму? Спроси у меня как зовут мою маму? Кто придет в гости? Откуда приедет тетя Катя? Кто подарит маме торт?

Тема: «Зима. Новый год»

Речевой материал, связанный с уроками чтения.

Загадка -это... , пословица – это... , сказка – это... , кто главный герой?, положительный(отрицательный) герой, подвиг, характер, докажи, что..., приведите примеры, басня, мораль, разделите текст на части, как будем читать стихотворение?, ты прав(не прав, ошибаешься), я думаю иначе(по –другому, так же).

Тема: «Зима»

Фразы: Назови первый месяц зимы. Первый месяц зимы – декабрь. Третий месяц зимы – февраль. Январь – середина зимы. Какой самый короткий месяц зимы? Снег покрыл землю. Зимой дни короткие, а ночи длинные. Когда были зимние каникулы? Что ты делал на зимних каникулах? Когда закончились зимние каникулы? Сколько дней продолжались зимние каникулы?

Текст № 1

Наступила морозная зима. Зимой часто бывают морозы и метели. Белый снег покрыл землю. Дни стали короткие, а ночи длинные. Деревья стоят голые, только ели и сосны зеленеют. Ребята весело играют в снежки, в хоккей, катаются на санках, на лыжах, на коньках. Малыши лепят снеговика.

Задания к тексту: Напиши: «Снег, снеговик, снежинки, снежки». Подчеркни общую часть слов (корень слов). Что делают ребята зимой? Ты умеешь кататься на лыжах? А на коньках ты умеешь кататься? Какие виды спорта ты знаешь? Снег покрыл землю.

Слова и словосочетания: кататься на коньках (на лыжах, на санках), хочу кататься, хочу кататься на коньках, (на лыжах, на санках), умею кататься. Фигурное катание.

Текст № 2

1 мальчик: «Я люблю кататься на коньках. А ты?»

Девочка: «Ой, на льду страшно! Я катаюсь только на санках».

2 мальчик: «А я плохо катаюсь на коньках. Мне нравится кататься на лыжах».

1 мальчик: «А ты совсем не умеешь кататься на лыжах?»

Девочка: «Нет, я немножко умею».

2 мальчик: «А я на лыжах катаюсь очень хорошо, а на коньках - неважно».

Задания к тексту: На чем ты любишь кататься? Как ты катаешься на лыжах? Я хорошо катаюсь на..., а на... катаюсь неважно. Каким видом спорта ты занимаешься? Спроси у Алеши. Какой вид спорта он любит.

Слова и словосочетания: хочу кататься, умею кататься. Люблю кататься, катаюсь хорошо, катаюсь плохо, катаюсь неважно, катаюсь на коньках, катаюсь на лыжах.

Тема: «Школьный день»

Фразы: Спроси у ...? Попроси у Когда начинается первый урок? Когда ребята отдыхают (занимаются)? Какой урок тебе больше всего нравится? Почему? Сколько минут продолжается урок? Послушай и продолжи: первый урок, второй урок Сейчас третий (четвертый ...) урок. Занятия в школе начинаются в 8 час. 20 мин. Сколько уроков сегодня (завтра, было вчера)? Сегодня пять (шесть) уроков? Начерти квадрат (окружность, треугольник). Скажи полный ответ, краткий ответ.

Текст № 1

В 8 часов звенит звонок и начинается первый урок. На уроках ребята читают, слушают и говорят, решают примеры и задачи. Урок продолжается 40 минут. Потом начинается перемена. На перемене ребята отдыхают, играют.

Задания к тексту. Когда начинается первый урок? Когда ребята занимаются? А отдыхают? Что ты больше всего любишь делать на уроках? Какой урок тебе больше всего нравится? Почему? Сколько минут продолжается урок? А перемена? Озаглавь текст.

Слова и словосочетания: учителя – учитель – учительница – ученик – ученица – ученики – учить. Начинается урок – начинаются уроки – урок закончился – уроки закончились. Перемена – большая перемена. Звенит звонок – звенит звонок на урок (на перемену).

Текст № 2

Что ты делаешь?

Я читаю рассказ. А ты?

А я решаю задачу. Ты выполнил задание по математике?

Да, я уже решил примеры и задачу.

А мне очень трудно, помоги мне.

Ладно, помогу. А потом пойдем гулять.

Задания к тексту: Кто же выполнил задания по математике? Почему он (...) не решил задачу? Что потом будут делать ребята? Как вы думаете, когда это было утром, днем, вечером? Почему вы так думаете? Юра, спроси у Алеши, он любит математику? Вам трудно решать примеры и задачи? Вы помогаете друг другу? Надо помогать друг другу.

Слова и словосочетания: родился – родилась – день рождения, надо помогать – помощи – помогу – помог – помогли, длинный – длиннее, короткий – короче, ... минут первого (...), без ... минут десять (...).

Тема «Мой выходной день дома»

Фразы разговорно-обиходного характера: Что ты делал в выходной день?

В воскресенье мы ходили (в гости, в театр, в парк, в музей ...), помогал(а) (маме, папе, бабушке...). Играл(а) в компьютерные игры, читал(а) книги, смотрел(а) телевизор.

Слова и словосочетания. Перед завтраком (обедом, прогулкой, ужином), после завтрака (...), после этого, помощи – помогу – конечно, помогу – обязательно помогу, смотреть телевизор – смотреть передачу по телевизору – смотреть по телевизору мультфильмы (фильм), перед прогулкой, после прогулки. Перед праздником – после праздника, перед каникулами – после каникул. Выходной день, воскресенье, каникулы.

Текст №1

- Что ты делал в воскресенье?
- Я долго спал, а потом играл в компьютерные игры.
- А я утром помогал маме, после обеда гулял с друзьями, вечером с сестрой смотрели интересный фильм по телевизору.
- Что ты делал с друзьями?
- Мы играли в разные игры, ходили в парк, ели мороженое.
- Как интересно ты провёл выходной!
- Хочешь в следующий выходной пойти с нами вместе?
- Конечно, хочу.

Задания к тексту: Когда у тебя выходной день? Что ты делаешь в воскресенье? Что делали ребята в выходной день? Как ты думаешь, кто из ребят лучше провёл выходной день? Спроси у... (меня, Тани...) как провели выходной день?

Тема «Весна»

Фразы: Назови весенние месяцы. Март, апрель, май – весенние месяцы. Март – самый холодный месяц весны. Ты любишь весну? Апрель – второй месяц весны. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Какие птицы прилетают с юга? Май – третий месяц весны. Май последний месяц весны. Какое время года ты любишь больше? Когда ребята играют в снежки? Когда ребята катаются на велосипеде? Сегодня солнечная погода? Какой самый тёплый месяц весны?

Текст № 1

Прозвенел звонок. Начался урок рисования. Ребята будут рисовать весну. Ранняя весна. Солнце начинает ярко светить и сильно греть. Снега еще много. Снег тает, бегут весенние ручейки. Ребята пускают кораблики и лодочки. На деревьях набухают почки. Перелетные птицы начали прилетать с юга.

Задания к тексту: Что делали ребята на уроке? Какое время года нарисовали ребята? Продолжи предложение: «Апрель – это...». Продолжи предложение: «Бегут весенние ручейки, потому что...». Птицы осенью улетают на юг, а весной...

Слова и словосочетания: снега мало, снега совсем мало, снега много, снега еще много, снега нет, снега совсем нет, снег тает, снег растаял, снег уже растаял, снег еще не растаял.

Текст № 2

Наступила весна. Весной дни становятся длиннее, а ночи короче. В марте снег начинает таять, а в апреле снега остается совсем мало. Из дальних теплых стран прилетают птицы. На деревьях появляются листочки.

Задания к тексту: Какие птицы прилетают с юга? Назови перелетных птиц. Назови зимующих птиц. Напиши: «Перелетные птицы прилетели». Подчеркните общую часть слов (корень).

Слова и словосочетания: листья-листочки, появились листочки, не появились листочки, листочки распустились, листочки не распустились, перелетные птицы, зимующие птицы. Весна, весенний месяц, весенние ручьи, весенние каникулы.

Тема: «День рождения»

Фразы: У тебя есть друг? С кем ты дружишь в классе? Когда у тебя день рождения? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Скажи свой адрес. Составь предложение со словами «поздравлять, день рождения». Что ты хочешь получить в подарок?

Слова и словосочетания: исполнилось, исполнилось 11 (12...) лет, уже исполнилось, еще не исполнилось. поздравь, поздравляю тебя, от всей души поздравляю тебя, от всего сердца поздравляю, поздравил, подарить подарок, получить подарок, хочу получить в подарок, хочу подарить.

Текст № 1

Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане исполнилось 11 лет. Она пригласила в гости ребят из класса. Ребята поздравили Таню с днем рождения. Они подарили цветы, конфет, книги, игрушки. Всем было весело.

Задания к тексту: Сколько лет исполнилось Тане? А тебе уже исполнилось 11 лет? Составь предложение со словом «подарок».

Текст № 2

- Приглашаю тебя на день рождения.
- Спасибо. Обязательно приду. Но я не знаю, где ты живешь.
- Вот мой адрес.
- Большое спасибо. Я принесу тебе чудесный подарок.

Задания к тексту: Прочитай первое предложение. А ты будешь приглашать ребят на день рождения? Ребята знают твой адрес? Дай мне твой адрес.

Слова и словосочетания: пригласи, приглашаю, приглашаю тебя в гости, приду, приду обязательно, конечно, приду, праздновать Новый год, отмечать день рождения, отмечать праздник, знаю адрес, знаю, где живет, не знаю, где живет.

Текст № 3

- Ты пойдешь на день рождения к Наташе?
- Да, она пригласила меня.
- Я тоже пойду к ней в гости.
- Пойдем вместе?
- Ладно. Встретимся около школы.
- Когда?
- Я жду тебя в пять часов. Не опаздывай!

Задания к тексту: Куда пойдут мальчики? Где встретятся мальчики? Как ты думаешь, что пожелали мальчики Наташе?

Слова и словосочетания: желаю хорошо отметить, весело отметить, жду в два часа, жду около дома (школы), желаю долгих лет жизни, всего самого хорошего, доброго.

5 класс

Умения: воспринимать слухо-зрительно (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал.

Тема: «Летние каникулы»

Фразы: Кончились летние каникулы. Где ты отдыхал летом? Я тоже отдыхала... Ребята отдыхали на даче, в лагере, в деревне. Ты купался? Ты купался в реке? Летом ты собирал грибы? А ягоды? Я люблю собирать грибы (ягоды). Ты хорошо отдохнул? Я отдохнула прекрасно. Как ты отдохнул?

Слова и словосочетание: я отдыхал (а, - и), отдохнул (а, - и), отдыхал в лагере, на море, на даче, в деревне; отдохнул хорошо, очень хорошо, замечательно; летние каникулы, летний отдых.

Текст №1

- Здравствуй, Оля!

- Добрый день, Таня! Где ты отдыхала?
- Я отдыхала на даче. А ты?
- А я с бабушкой отдыхала в деревне. Там очень хорошо.
- У нас на даче есть пруд. А у вас есть пруд?
- Нет. У нас в деревне речка. Я там купалась.
- Я тоже купалась в пруду.

Задание к тексту: Где отдыхали девочки? С кем отдыхала Оля? Как отдохнула Оля? А Таня?

Текст № 2

Летом ребята отдыхали. Миша был в лагере. Оля и Дима отдыхали в деревне у бабушки. А Алеша на даче. Ребята купались, загорали, играли, ходили в лес, собирали грибы и ягоды. Все очень хорошо отдохнули. Кончились летние каникулы. Скоро ребята пойдут в школу.

Задания к тексту. Где отдыхали ребята? А ты где отдыхал? Что делали ребята летом? Как отдохнули ребята? А как ты отдохнул? Подбери к словам «отдохнули замечательно» слова, близкие по значению.

Тема: «Учебная деятельность»

Предъявляется на слух вместе с речевым материалом изучаемой темы.

Фразы: Добрый день. Доброе утро, здравствуйте. Привет. Как дела? ..., спроси у ..., ...? Какие уроки сегодня были? Сначала будете ..., затем будете ..., потом будете ... Что вы будете делать? Слушайте рассказ. Как можно сказать по-другому? Придумайте название рассказа. Будете составлять предложение. Подберите синонимы к слову. ...Сколько уроков было сегодня? Что вы делали на уроке математики (чтения, русского языка, истории, ...) Какую тему мы изучаем? Задайте вопросы друг другу. Напиши предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Сегодня был урок истории? Мы будем изучать тему Рассказ называется Продолжите предложение. Скажи полным предложением. Скажи кратко. Подчеркни существительное (прилагательное, глагол, ...). Покажи на карте. Какой сегодня (вчера, завтра) день недели (число)? Посмотри по расписанию, когда был урок истории? Какую тему вы изучали на уроке природоведения? Подчеркни дополнение (обстоятельство, ...) На какие вопросы отвечает существительное? Что вы делали вчера вечером? А что вы будете делать после обеда? ..., попроси ..., Напишите предложение (словосочетание), укажите связь слов.

Тема: «Осень»

Фразы: Какое время года сейчас? Назови осенние месяцы. Сентябрь- начало осени. Ты любишь раннюю осень? Почему? Посмотри в окно, какие листья на деревьях? Нарисуй разноцветные листья. Куда улетели птицы осенью? Почему птицы улетели на юг? Какая сейчас осень? Посмотри в окно, какая сейчас погода? Почему на улице грязно и лужи? Ноябрь - последний месяц осени. Ты любишь золотую осень? Тебе нравится поздняя осень? Какая погода бывает поздней осенью? Что тебе больше нравится лето или осень? Почему? Пасмурно, часто идет дождь. Небо пасмурное, покрыто облаками.

Слова и словосочетания: вода потемнела, начало осени, сентябрь, октябрь, ноябрь, пожелтела, осенняя погода, идет дождь, поздняя осень, конец осени, последний месяц осени, холодная погода, греет слабо, пасмурно.

Текст №1

Картина называется «Золотая осень». Автор – художник Левитан. Посмотри. Солнце светит неярко. Листья на березах желтые, как золотые. Небо пасмурное, покрыто тяжелыми облаками. Трава пожелтела. Вода в реке потемнела и стала холодной. В воде отражаются облака. Птицы улетели в теплые края.

Задание к тексту: Как называется картина? Почему осень золотая? Кто автор? Тебе нравится картина? Мне тоже нравится картина. Подбери к словам «небо пасмурное» слова, близкие по значению. Напиши предложение: «Птицы улетели на юг». Подчеркни сказуемое и подлежащее.

Текст №2

Кончилась золотая осень. Пришел хмурый ноябрь. Ноябрь – последний осенний месяц. Третий месяц осени самый холодный. Пасмурно, небо серое, часто идет дождь. На улице грязно, лужи. Деревья стоят без листьев. Солнце греет слабее. На улице холодно. Скоро придет зима.

Задание к тексту: Прочитай, какая погода бывает осенью? Посмотри в окно, какая погода сегодня? Почему на улице грязно, лужи? Прочитай первое предложение. Какая сейчас осень? Ноябрь – последний месяц осени.

Тема: «Школьная жизнь»

Фразы: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Что я пропустила? Послушай и продолжи: «Первый урок, второй урок, третий урок...» Какой сейчас урок по счету? Когда начинается новый учебный год? Покажи в календаре. Когда начинается первый урок? Когда ребята отдыхают? Сколько уроков у вас было вчера? А сегодня? Какие уроки были сегодня? Что вы делали на уроке чтения? Какой у вас сегодня последний урок? Какие уроки у вас будут во вторник? Сколько уроков у вас будет завтра? Какой урок вам больше всего нравится? Почему?

Слова и словосочетания: начинается урок – начинаются уроки, перемена, звенит звонок, звенит звонок на урок, был звонок, первый второй) урок, последний урок, домашнее задание, что задано, выходной день, отдохнул, будет звонок, быстрее, сказуемое, подлежащее, определение.

Текст №1

Первого сентября начинается новый учебный год. В девять часов утра звенит звонок. Ребята идут на первый урок. На уроках они читают, слушают, говорят, пишут, решают задачи и рисуют. После урока наступает перемена. На перемене ребята отдыхают, играют. Снова звенит звонок и начинается следующий урок.

Задания к тексту. Продолжи предложение: «Первого сентября...» Ответь кратко, когда начинается первый урок? Когда ребята отдыхают? Что делают ребята на уроках? Какой урок тебе больше всего нравится? Почему? Озаглавь (назови) рассказ (текст).

Текст №2

- 9 часов утра.
- Ой, сейчас будет звонок.
- Какой урок первый?
- Урок чтения.
- Ты выполнил домашнее задание?
- Да, я написал план, а ты?
- Я тоже.
- Идем быстрее.

Задание к тексту: Когда разговаривают ребята? Какой урок первый? А у тебя? Какое домашнее задание было по чтению? Куда идут ребята? Какие уроки у вас будут завтра? Сейчас пятый урок? Что задано по математике? Когда у вас выходной день? Подбери к словам «отдохнул прекрасно» слова, близкие по значению.

Текст №3

- Таня, что ты сейчас будешь делать?
- Я буду выполнять задание по математике, потому что оно трудное.
- Я помогу тебе решить задачу. Потом ты мне поможешь написать рассказ?
- Конечно, помогу, Дима. А после этого мы пойдем смотреть фильм по телевизору?
- Обязательно пойдем!

Задания к тексту: Что делают ребята? Что будет делать Таня сначала, а что потом? Почему Таня будет сначала выполнять задание по математике? Какое задание ты выполняешь сначала? Как Таня будет помогать Диме? А ты помогаешь ребятам? Надо помогать друг другу. Что будут делать ребята после этого? Сегодня вечером ты будешь смотреть телевизор? Какую передачу ты любишь смотреть по телевизору? Попроси Таню помочь выполнить задание по русскому языку. Когда ты учишь уроки?

Текст №4

- Доброе утро, ребята! Был звонок. Начинается урок. Вы готовы к уроку?
- Конечно, готовы.
- Вы вчера вечером выучили уроки?
- Извините, я не выучил уроки.
- Почему?
- Вечером я долго играл в хоккей, а потом смотрел телевизор. Я не успел выучить уроки.
- Как стыдно! Надо сначала учить уроки, а потом играть и отдыхать.

Задания к тексту: Ребята выучили уроки? Когда ребята учили уроки? А ты когда учил уроки? Кто не выучил уроки? Продолжи предложение: «Сережа не выучил уроки, потому что.....» Ты всегда учишь уроки? Какой урок тебе больше всего нравится? Ты любишь смотреть телевизор? Кто твой друг? Ты помогаешь другу?

Слова и словосочетания: после обеда – после этого, помощи – помощи – помогать – конечно, помогу; смотреть телевизор – смотреть передачу по телевизору; начинается урок, нравится урок; вчера вечером (днем, утром); играть в хоккей (снежки).

Тема: «Зима»

Фразы: Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Продолжи: декабрь, январь, февраль.... Назови первый месяц зимы. Январь – середина зимы. Какой самый короткий месяц? Осенью часто идет дождь, а зимой? Тебе нравится зима? Скоро праздник – Новый год. Декабрь первый месяц зимы. Сколько месяцев в году? Декабрь последний месяц года. Зимой часто идет снег, а осень? Что ты любишь делать зимой? Какой праздник скоро будет? Январь – середина зимы. Скоро зимние каникулы.

Слова и словосочетания: Новый год, подарок, получить в подарок, костюм, стихи, танцевать, кататься на коньках, на санках, на лыжах, люблю кататься, декабрь, январь, февраль – зимние месяцы, середина зимы, зима, зимний мороз, морозная погода, на улице мороз.

Текст №1

Наступила белоснежная зима. Погода морозная, идет пушистый снег. Солнце светит мало. Дни стали короткие, а ночи длинные. Деревья и кусты стоят голые. Люди надели теплые шубы, шапки и варежки. Ребята весело играют в снежки. Мальчики играют в хоккей. Ребята катаются на санках, на лыжах, на коньках.

Задания к тексту: Какое время года наступило? Какая погода бывает зимой? Подбери к словам «морозная погода» слова, близкие по значению. Продолжи предложение: «Ребята катаются на лыжах....» Напиши: снег, снежинки, снежки. Нарисуй снежинку. Осенью часто идет дождь, а зимой? Мне нравится зима, а тебе?

Текст №2

- Какой сейчас будет урок?
- Сейчас посмотрю по расписанию. Будет физкультура.
- Ура! Будем кататься на лыжах.
- На улице мороз. Лучше бы занимались в спортивном зале.
- Ничего. Я люблю морозную погоду, и очень люблю кататься на лыжах. А ты?
- А я не люблю мороз. Мне нравится играть в волейбол.

Задания к тексту: Какой урок будет у ребят? Посмотри по расписанию, какой урок будет у тебя? Кто любит кататься на лыжах? А ты? Я люблю морозную погоду. Какой у вас первый урок сегодня? Напиши предложение: «Зимой часто идет снег». Подчеркни обстоятельство.

Текст №3

- Скоро праздник – Новый год.
- Ура! Я люблю Новый год! Я буду ежом, а ты?
- А я – белочкой. Я буду рассказывать стихи.
- А я хочу танцевать.
- Дед Мороз принесет подарки. Я хочу получить в подарок много вкусных конфет.

- А я хочу коньки.
- Идем готовить костюмы.

Задания к тексту: Какие костюмы будут у мальчиков? А у тебя какой костюм будет? Что будут делать ребята на празднике? А ты? Что хотели получить в подарок ребята? А ты что хочешь получить в подарок? Напиши: «Дед Мороз принес подарки». Подчеркни дополнение.

Тема: «Зимние каникулы»

Фразы: Когда начались зимние каникулы? Когда закончились зимние каникулы? Посчитай по календарю, сколько дней продолжались зимние каникулы. Ты хорошо отдохнул? Кого ты поздравил с Новым годом? Что ты делал на каникулах? Ты любишь кататься на коньках?

Слова и словосочетания: каникулы, зимние каникулы, летние каникулы, елка, большая елка – маленькая елка, начались, закончились, продолжались, праздник.

Текст №1

- Доброе утро, Миша!
- Здравствуй, Таня!
- Я приехала на автобусе с мамой.
- А я с папой на машине.
- Как ты отдохнула на каникулах?
- Замечательно! У нас дома была большая елка. Мы ее наряжали
- У нас тоже была елка - маленькая и пушистая.
- Мне подарили красивое платье, а тебе?
- А мне - новые коньки.
- Жалко, что каникулы кончились.

Задания к тексту: На чем приехала Таня? А Миша? Как отдохнули ребята на каникулах? Какая елка была дома у Миши? А у Тани? У меня тоже была пушистая елка. А у тебя? Что получила в подарок Таня? А ты что получил в подарок? Какой костюм был у тебя на празднике? Что ты делал на празднике? Напиши: «Закончились зимние каникулы». Подчеркни определение.

Тема: «День рождения»

Текст №1

Завтра у Наташи день рождения. Ей исполнится 12 лет. Завтра днем друзья придут поздравлять ее. Ребята приготовили подарки. Дима принесет цветы. Оля нарисовала красивую картинку. Алеша подарит книгу. Ребята будут играть и танцевать. Они пожелают Наташе здоровья и счастья.

Задания к тексту: Сколько лет исполнится Наташе? А тебе уже исполнилось 12 лет? Когда тебе исполнилось (исполнится) 12 лет? Тебе еще не исполнилось 12 лет? Что получит Наташа в подарок? Кто будет поздравлять Наташу? Кто твои друзья? Что будут делать ребята? Пожелай Наташе здоровья и счастья. Что ты хочешь получить в подарок на день рождения?

Текст №2

- У меня сегодня день рождения. Мне исполнилось 12 лет.
- Поздравляю тебя с днем рождения! Хочу подарить тебе книгу.
- Спасибо. Какая интересная книга!
- Желаю тебе здоровья и счастья.
- Большое спасибо! А тебе уже исполнилось 12 лет?
- Нет, мне еще не исполнилось 12 лет. У меня день рождения летом.

Задания к тексту: Что подарила Таня Наташе? Что ты получил в подарок на день рождения? Сколько лет исполнилось Наташе? Кто поздравил Наташу? Тебе уже исполнилось 12 лет? А Тане уже исполнилось 12 лет? Почему? Когда у тебя день рождения? В каком году ты родился? Пожелай Наташе счастья и здоровья. Поздравь Наташу.

Слова и словосочетания: поздравь – поздравляю – поздравляю тебя, получить в подарок, подарить подарок, исполнится Лет, поздравили, день рождения, желаю – пожелай – желаю тебе, исполнится, еще не исполнилось.

Тема: «Весна»

Фразы: Март первый месяц весны. Март - первый весенний месяц. Апрель - второй месяц весны. Март начало или конец весны? А май? Май последний весенний месяц. Ты любишь весну? Почему? Я тоже люблю весну, потому что прилетают перелетные птицы, оживают деревья. Посмотри в окно, снега много или мало.

Слова и словосочетания: снега много – снега мало, снег тает, набухают почки, нравится встречать, кораблики и лодочки, теплый месяц, холодный месяц, зеленая травка, зеленые листочки, ярко – ярко – очень яркое, птенцы.

Текст №1

У Наташи день рождения 5 марта. Март – начало весны. Наташа любит раннюю весну, потому что солнце начинает ярко светить и греть. В марте снег тает. Бегут весенние ручьи. Наташа с друзьями пускает кораблики и лодочки. Деревья и кусты еще голые, но на ветках набухают почки. Ребятам нравится встречать перелетных птиц.

Задания к тексту: Когда у Наташи день рождения? А у тебя? Тебе исполнилось 12 лет? Март - начало весны. Март - первый месяц весны. Как ты думаешь, в марте холодно или тепло? Март - самый холодный месяц весны. Почему Наташа любит раннюю весну? А ты любишь раннюю весну? Я тоже очень люблю раннюю весну. Посмотри на ветви, почки большие или маленькие? Продолжи предложение: «Весной прилетают грачи ...»

Текст № 2

- Пойдем гулять. На улице тепло. Солнце яркое–яркое.
- Пойдем. Я не буду надевать шапку.
- Я тоже. Ой! Посмотри! Уже зеленая травка появилась.
- Какая маленькая! А на деревьях первые зеленые листочки!
- Посмотри! Небо голубое–голубое!
- А я вчера видел птенцов в гнезде у грача.
- Вот здорово!

Задания к тексту: Почему Вася не надел шапку? Что увидели ребята на улице? Солнце светит не ярко? Подбери слова, близкие по значению к словам «ярко – ярко». Кого увидел Вася вчера? Как ты думаешь, первые зеленые листочки большие или маленькие? Посмотри в окно, какое небо? Ты уже видел птенцов? Напиши предложение: «Весной птицы строят гнезда». Подчеркни обстоятельство. Чем выражено обстоятельство?

2. Формирование произносительной стороны речи.

Задачи:

- формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию что необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими;
- развитие умений пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами;
- формирование у учащихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
- реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи и при чтении.

Содержание специального обучения произношению на индивидуальных занятиях включает ряд разделов работы:

- работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников навыка правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;

- работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте;

- работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Программа специального обучения произношению разработана на основе концентрического метода с применением сокращенной системы фонем. Звуки, не входящие в число основных, могут временно заменяться в словах соответствующими основными звуками, как показано в нижеприведенной таблице:

Основные звуки	аоуэипткфсшхвмнлр
Заменяемые звуки	ы п' т' к' ф' с' ш х' в' м' н' л р' й б д г з ж л' б' д' г' з' ч ц

- работа над словом и фразой:

Цель работы над словом: формирование и развитие у учащихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Цель работы над фразой: формирование и развитие у учащихся навыков ее произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы), соблюдая ритмико-мелодическую структуру, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Важное значение придается формированию и развитию ритмико-интонационной структуры речи учащихся. Проводится специальная работа по развитию у детей слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур (паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи) при использовании двигательного моделирования интонационных структур.

В процессе обучения произношению большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самоконтроля.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у учащихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в обучении применяются специальные компьютерные программы и визуальные приборы.

В процессе обучения произношению широко используется фонетическая ритмика, разработанная в поликлинике «SUVAG» (Хорватия), – методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, различных движений тела и развивающегося слухового восприятия.

Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учетом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося. Преемственность в обучении произношению в разных организационных формах предполагает совместное планирование работы учителями, ведущими уроки и занятия, и воспитателем. При этом учитывается, что на индивидуальных занятиях у учащихся формируют первичные произносительные навыки, а их закрепление осуществляют как на индивидуальных занятиях, так и в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Учебно – тематическое планирование

Распределение тем является примерным. Тематическое планирование характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени

выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, его психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала. Учитель может изменить содержание текстов и количество времени на их изучение. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

1 дополнительный класс

1.Различение и распознавание слов:

- при выборе из двух
- при выборе из трех
- при выборе из четырех
- при выборе из пяти

2.Фразы, связанные с организацией занятия.

3.Фразы, связанные с математическими представлениями.

1 класс

1. «Учебная деятельность».

2. «Игрушки».

3. «Математика».

4. «Семья».

5. «Зима. Новый Год».

6. «Времена года».

7. «Части тела человека».

8. «Столовая».

9. «Грамматические обобщения».

2 класс

1.Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности.

2. «Летние каникулы».

3. «Я в школе».

4. «Речевой материал, связанный с уроками литературного чтения».

5. «Математика».

6. «Зима».

7. «Зимние каникулы».

8. «Семья».

9. «Весна»

10. «8 марта».

11. «Здоровье».

12. «Родной край».

13. «День Победы».

3 класс

1.Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности.

2. «Летние каникулы».

3. «Осень».

4. «Я в школе».

5. «Зима».

6. «Зимние каникулы».

7. «Наша Родина».

8. «Мамин праздник»

9. «Я и моя семья».

10. «Весна».

11. «День Победы»

12. «Учебная деятельность».

4 класс

1.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин.

2. «Летние каникулы».

3. «Осень».
4. Речевой материал, связанный с уроками литературного чтения.
5. «Наше Отечество».
6. «Я и моя семья».
7. «Зима».
8. «Школьный день».
9. «Мой выходной день дома».
10. «Весна».
11. «День рождения».
12. «Учебная деятельность».

5 класс

1. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин.
2. «Летние каникулы».
3. «Осень».
4. «Я и школа».
5. «Зима».
6. «Зимние каникулы».
7. «Здоровье».
8. «Защитники Родины».
9. «8 Марта – Женский день».
10. «Весна».
11. «Мой родной край».
12. «Речевой материал ко дню Победы».

Результатами освоения курса являются:

- желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;
- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;
- желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- умения слухозрительного восприятия речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, используемого ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности;
- умения восприятия на слух (распознавания, различения и опознавания) речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), знакомого обучающемуся по лексическому значению и грамматической структуре, необходимого в общении в учебной и внеурочной деятельности;
- умения восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавания на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, а также умения отвечать на вопросы по тексту, выполнять задания, участвовать в диалоге по теме текста;
- при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи и с учетом коммуникативной ситуации, речевого и неречевого контекста;
- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;
- умения произносить отработанный речевой материал внятно (понятно для окружающих) и достаточно естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики);
- умения реализовывать сформированные произносительные умения в

самостоятельной речи и при чтении, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

2.2.2. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

Рабочая программа коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы Е.З.Яхниной, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель программы: всестороннее развитие глухих обучающихся, более полноценное формирование личности, социальная адаптация и интеграция в общество.

Задачи:

- приобретение обучающимися навыков социокультурной адаптации за счет развития понимания жизненных ситуаций, связанных с использованием музыки и музыкально – исполнительской деятельности, развития интереса к музыке, исполнительской деятельности, фольклору, народным традициям;

- развитие мотивов к овладению художественной деятельности, связанной с музыкой, реализации элементарных творческих проявлений в различных видах музыкально – ритмической деятельности;

- готовность к участию во внеурочной художественной деятельности, в том числе совместно со слышащими сверстниками;

- формирование и развитие умений, связанных с восприятием музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): вычленять музыкальное звучание (выработка условной двигательной реакции на звучание музыки), развитие эмоционального отклика на музыку, обучение восприятию характера музыки (веселый, грустный и др.), доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), умений характеризовать услышанное с помощью словесной речи; воспитание культурного поведения при слушании музыки;

- формирование и развитие правильных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции народных, бальных и современных танцев;

- формирование и развитие умений участвовать в музыкально – двигательных играх;

- формирование и развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление учителя) при воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- формирование и развитие умений играть на элементарных музыкальных инструментах, эмоционально и ритмично исполнять в ансамбле с учителем простые по форме и ритмическому рисунку музыкальные пьесы (песни);

- развитие навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки;

- развитие мотивов овладения устной речью, постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения,
- развитие в процессе музыкально – эстетической деятельности словесной речи, эмоционально – волевой и познавательной сфер, взаимодействия в коллективе сверстников.

Музыкальная деятельность играет большую роль в сенсорном развитии детей с нарушением слуха, оказывает влияние на развитие мышления и формирование личности ребенка. Включение в различные виды деятельности, связанные с музыкой, содействует развитию не только умений и навыков, необходимых для данной деятельности, но и универсальных способностей и качеств личности, необходимых в любой сфере деятельности.

Музыкально – ритмические занятия направлены на эстетическое воспитание детей, коррекцию и развитие их двигательной и эмоционально – волевой сферы, слухового восприятия, произносительной стороны речи. На музыкально – ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по коррекции и развитию у детей психических функций, приобщению к творческой деятельности. У обучающихся развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, ответственность за результаты совместной музыкально – эстетической деятельности, осуществляемой в доступных для них формах. Это способствует их более полноценному развитию детей, их социальной адаптации.

На занятиях у детей формируется и развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, восприятие ее характера (веселый, грустный и др.), элементарных музыкальных структур. Основным методическим приемом является двигательное моделирование воспринятых элементов музыки. Дети учатся воспринимать контрастные звучания, моделировать их с помощью элементарных движений, различать и опознавать сначала слухозрительно, затем на слух, определять словесно при использовании соответствующей музыкальной терминологии (например, музыка громкая, тихая, быстрая, медленная и др.), а также распознавать при прослушивании новых музыкальных фрагментов.

Ведущим видом деятельности обучающихся на музыкально – ритмических занятиях являются музыкально – ритмические движения: дети обучаются правильному, эмоциональному и ритмичному исполнению под музыку основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.), элементарных танцевальных движений, несложных композиций народных плясок и танцев, бальных и современных танцев, ориентации в пространстве, по – возможности, элементарной музыкально – пластической импровизации. У них формируется правильная осанка, проводится работа по коррекции двигательной сферы. На занятиях широко используются музыкально – двигательные игры, способствующие в доступной и интересной для детей форме закреплению сформированных умений восприятия музыки (ее характера, доступных средств выразительности), двигательных умений.

На музыкально – ритмических занятиях дети обучаются эмоциональной декламации под музыку несложных детских песен, доступных их пониманию и достаточно внятного и выразительного воспроизведению в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя.

Дети учатся также игре на элементарных музыкальных инструментах - барабане, бубне, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках, металлофоне и др., исполнению в ансамбле несложного ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне

На занятиях ведется целенаправленная работа по закреплению произносительных умений обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Образовательно – коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Основные виды деятельности обучающихся

Основное содержание занятий включает обучение восприятию музыки, движениям под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах, декламации песен под музыку, работу над выразительностью речи учащихся, автоматизацию их произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики).

Восприятие музыки.

Формирование восприятия музыки у детей с нарушением слуха осуществляется на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Обучение восприятию музыки происходит в двух формах: как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности – музыкально – ритмические движения, игра на элементарных музыкальных инструментах, декламация песен под музыку.

Обучение восприятию музыки, как самостоятельному виду деятельности, включает в себя формирование сенсорной основы восприятия музыки: обучение различению, узнаванию и распознаванию на слух основных свойств музыкальных звуков – высоты, силы, длительности, тембра, в различных их сочетаниях, развитие навыков слушательской культуры. Обучение восприятию музыки как составной части других видов деятельности предполагает развитие у обучающихся в процессе формирования исполнительских навыков постоянного целенаправленного вслушивания в музыкальное сопровождение, согласованного с музыкой исполнения танцев, декламации песен и др.

Музыкально – ритмические движения.

У детей целенаправленно развиваются двигательные навыки, формируется хорошая осанка. Они учатся эмоционально, правильно и ритмично выполнять под музыку основные движения (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), элементарные танцевальные и гимнастические упражнения, несложные композиции народных, бальных и современных танцев.

В процессе обучения весьма широко используются музыкально – ритмические игры. У обучающихся развиваются умения понимать и следовать правилам игры, имеющей задачи закрепления сформированных умений восприятия характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности, а также закрепления умений выполнения определенных основных, гимнастических и танцевальных движений, ориентации в пространстве, взаимодействия в коллективной деятельности.

Обучение движениям под музыку также происходит в двух формах: как самостоятельный вид деятельности и как методический прием в обучение восприятию музыки, в развитие слухового восприятия и в формирование произносительной стороны речи. Музыка организует движение в определенном темпе и ритме, создает хорошее настроение, содействующее развитию выразительных движений. В то же время движения используются как средство для восприятия музыки, формирования произносительной стороны речи, а также помогают лучше понять мир, раскрыть свои знания и умения в полной мере.

Декламация песен под музыку.

Обучение декламации несложных детских песен под музыку предполагает проведение специальной работы, направленной на понимание обучающимися ее содержания, характера музыки, развитие умений эмоционального исполнения песни в ансамбле (под музыкальное сопровождение и управление учителя) при воспроизведении в достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения. Большое значение придается упражнениям на развитие речевого дыхания, звуковысотных модуляций, чувства ритма, обучению элементам дирижирования, исполнению на 1 звуке долго и кратко гласных звуков; разучиванию современных и фольклорных попевок и песен.

Включение фольклора в содержание музыкального образования школьников обязательно, так как это приобщает детей к отечественной национальной культуре, знакомит детей с национальной культурой их региона и всего мира, формирует у детей навыки исполнения русских песен, а также песен других народов мира. При этом важно воссоздание среды рождения народных песен – изучение быта, уклада жизни, истории народного костюма, фольклорных праздников, народных музыкальных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах направлено на развитие у не слышащих детей музыкально – сенсорных способностей; звуковысотного, ритмического динамического, тембрового слуха; эмоционального восприятия музыки; навыков коллективной деятельности. На занятиях дети овладевают игрой на элементарных музыкальных инструментах (металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др.), учатся исполнять в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне и др.).

Инсценирование (драматизация).

Дети знакомятся с доступными им музыкальными сказками, учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, характеризующие различных персонажей, разучивают несложные танцевальные композиции, песенки, разыгрывают сценки, передавая в выразительной пластике и достаточно эмоциональной и внятной речи образ героя сказки.

Восприятие и воспроизведение устной речи (закрепление произносительных навыков с использованием музыки и фонетической ритмики).

Фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, различных движений тела и развивающегося слухового восприятия. В процессе работы над определенным элементом речи для стимуляции его правильного воспроизведения педагог применяет разные движения, обязательно соответствующие характеру произнесения данной речевой структуры. На занятиях речевой материал произносится учащимися сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно, с движениями и обязательно, в заключение работы над данным материалом, без движений.

Важное значение придается развитию слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закреплению произносительных умений. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса, закреплению звукового состава речи, восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмики – интонационной структуры речи, воспроизведения слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера. Речевой материал подбирается прежде всего по принципу необходимости в общении, он должен быть знакомым по содержанию и грамматическому оформлению, отвечать фонетическим задачам занятия, быть доступным для правильного произнесения всеми ученикам класса. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями: на индивидуальных занятиях формируются первичные произносительные умения, а их закрепление целенаправленно осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на специальных фронтальных занятиях, фонетических зарядках, что требует реализации преемственности в работе по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи в разных организационных формах образовательно – коррекционного процесса.

Содержание обучения

Обучение восприятию музыки

(в исполнении учителя и аудиозаписи)

Определение на слух начала и окончания звучания музыки. Различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, плавной и отрывистой музыки, регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы),

поступенного и скачкообразного звукообразов в среднем регистре.; музыки дву-, трех-, четырехдольного метра (полька, марш, вальс).

Различение и опознавание на слух марша, танца и песни. Различение и опознавание на слух маршей, танцев, песен различного характера при выборе из двух или трех пьес одного жанра.

Распознавание в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный и т. п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений).

Различение и опознавание на слух мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей, фрагментов из одной мелодии (запев, припев); частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», а также различение и узнавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского при выборе из двух или трех.

Прослушивание фрагментов из музыкальной сказки, симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк», балета П. Чайковского «Щелкунчик», оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане». Знакомство с кратким содержанием произведений. Различение фрагментов из этих произведений при выборе из 3—5 (в аудиозаписи). Определение их характера; узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием некоторых инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике: «Народная музыка», «Природа в музыке», «Музыка о детях и для детей», «Сказки в музыке», «Музыкальная жизнь страны: концертные залы, музыка театра, кино». Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера, доступных средств музыкальной выразительности. Различение двух- трех пьес (фрагментов из музыкальных произведений) различного характера.

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба и т. д.; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т. д.; мужской, женский, детский хор). Развитие умений вычленить солирующий голос или инструмент, различать коллективное и сольное исполнение.

Владение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с восприятием музыки (музыка громкая (тихая), темп быстрый(медленный), музыка веселая (грустная) и т.п.

Обучение движениям под музыку.

Эмоциональное и правильное исполнение элементарных гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя.

Овладение элементарными движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставание на полупальцы и т. д), простейшими построениями и перестроениями (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т. д.). (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки, ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскаками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т.д.).

Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений.

Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний).

Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе.

Изменение движений в связи со сменой частей музыкальной пьесы; чередованием сольного и коллективного, а также вокального, вокально – инструментального и инструментального исполнения.

Исполнение руками (хлопками) ритмического рисунка мелодии (одновременно с ее исполнением учителем на фортепьяно и после прослушивания), включая мелодии с пунктирным ритмом.

Импровизация танцевальных композиций под музыку различного характера.

Обучение декламации песен под музыку

Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение).

Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе. Исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко. Разучивание песен различного темпа, включая быстрый. Воспроизведение в декламации постепенного усиления и ослабления звучания, замедления и убыстрения темпа. Определение характера песни, анализ звуковысотной и ритмической структуры мелодии, определение кульминации в песне, изменений динамики звучания и темпа. Инсценирование песни.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Эмоциональное исполнение элементарного ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.

Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе.

Исполнение ведущей партии учениками на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника и др.), а также на электромузыкальных инструментах.

Закрепление произносительных навыков

(с использованием фонетической ритмики и музыки)

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием, слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию учителю и самостоятельно).

Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе и высоте.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в двух-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нормальный, медленный, быстрый), изменение силы голоса (нормальный – громкий - тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в двух-, трех-, четырех- и пятисложных словах; синтагматическое членение фразы, выделение логического и синтагматического ударения, по возможности, воспроизведение мелодической структуры фраз; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

Развитие восприятия слухозрительно и на слух, достаточно естественного и внятного воспроизведения слов, словосочетаний, фраз, коротких текстов (преимущественно микродиалогов), коротких стихотворений.

Учебно-тематический план

1 дополнительный класс

- «Наличие музыкального звучания».
- «Динамические отношения в музыке».
- «Темповые отношения в музыке».
- «Характер музыки».
- «Звуковысотные отношения в музыке».

1 класс

- «Наличие музыкального звучания и средства музыкальной выразительности».
- «Метрические соотношения в музыке».
- «Звуковысотные соотношения в музыке».
- «Характер музыки и средства музыкальной выразительности».

2 класс

- «Метрические соотношения в музыке».
- «Части музыкальной пьесы».
- «Характер музыки и средства музыкальной выразительности».
- «Ритмические соотношения в музыке».

3 класс

- «Звуковысотные соотношения в музыке».
- «Тембровые соотношения в музыке».
- Ритмические соотношения в музыке».

4 класс

- «Музыка о детях и для детей».
- «Природа в музыке».
- «Народная музыка».
- «Народная музыка в творчестве композиторов»

2.2.3. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель программы: развитие навыка социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации.

Задачи:

- овладение сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки;
- формирование внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;

- развитие познавательных интересов в связи с получением более полной информации об окружающей среде;
- формирование готовности применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

Занятия **«Развитие слухового восприятия и техника речи»** органически входят в работу по формированию и коррекции произносительных навыков и развитию слухового восприятия у учащихся с нарушениями слуха. Дети овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса.

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У глухих детей целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, стремления реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами.

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у детей формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Содержание коррекционного курса

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются три направления работы:

- формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.)
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия.

Наличие условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния, на котором обучающиеся воспринимают данные звучания.

Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте, количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа

(нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие), высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого).

Определение направления звучания (локализация звучания в пространстве).

***Восприятие неречевых звучаний,
связанных с окружающим человека звуковым фоном***

Различение и опознавание на слух:

- бытовых шумов – шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь и др.;
- голосов животных и птиц (домашних животных – лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др., домашних птиц – петуха, курицы, гусей, цыплят и др., диких животных и птиц);
- шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки и др.);
- городских шумов – сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера, залпы салюта;
- шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода и др.); шумов военной техники
- проявлений физиологического и эмоционального состояний человека – смех, плач, чихание, кашель и др.

Различение и опознавание на слух разговора и пения, мужского и женского голоса.

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи

Развитие слухового и слухозрительного восприятия речевого материала, отрабатываемого на данных занятиях. Закрепление произносительных умений навыков, сформированных на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»: правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с необходимыми модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи, словам, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

Учебно-тематический план

1 дополнительный класс

I. Формирование базовых способностей, необходимых для слухового восприятия.

1.Выявление условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых и речевых звучаний, определение расстояния, на котором обучающиеся воспринимают данные звучания.

2.Различение и опознавание на слух:

- звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте (металлофон – бубен, барабан - свисток, гармошка – бубен, гармошка – шарманка);
- сольного звучания и звучания оркестра;
- характера звуковедения (слитно или неслитно);
- темпа (нормальный, быстрый, медленный);
- громкости (нормально, громко, тихо)
- ритмов (двух-, трехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие);
- высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого).

3.Определение направление звучания (локализация звучания в пространстве).

II. Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном

1. Бытовых шумов (телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь, звук часов, звон будильника);

2.Голосов животных и птиц (домашних животных – коровы, свиньи, собаки, кошки; домашних птиц – петуха, курицы, гусей, индюка; диких животных – медведя, волка, тигра);

3.Шумов, связанных с явлениями природы (струя воды, раскаты грома, шум дождя, завывание ветра);

4.Городских шумов (сигналы городского транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция; свисток милиционера, залпы салюта);

5.Шумов военной техники;

6. Разговора и пения; сольного и хорового звучания.

III.Развитие восприятия устной речи

1.Различение и воспроизведение ритмической структуры двух- и трехсложных слов, коротких фраз

2.Фразы, связанные с организацией занятия.

3. Фразы по теме РРС.

Развитие воспроизведения устной речи

1 класс

I. Формирование базовых способностей, необходимых для слухового восприятия.

1.Выявление условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых и речевых звучаний, определение расстояния, на котором обучающиеся воспринимают данные звучания.

2.Различение и опознавание на слух:

- звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте (металлофон – бубен, барабан - свисток, гармошка – бубен, гармошка – шарманка); сольного звучания и звучания оркестра;

- характера звуковедения (слитно или неслитно);

- темпа (нормальный, быстрый, медленный);

- громкости (нормально, громко, тихо)

- ритмов (двух-, трехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие);

- высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого).

3.Определение направление звучания (локализация звучания в пространстве).

II. Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном

1. Бытовых шумов (телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь, звук часов, звон будильника);

2.Голосов животных и птиц (домашних животных – коровы, свиньи, собаки, кошки; домашних птиц – петуха, курицы, гусей, индюка; диких животных – медведя, волка, тигра);

3.Шумов, связанных с явлениями природы (струя воды, раскаты грома, шум дождя, завывание ветра);

4.Городских шумов (сигналы городского транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция; свисток милиционера, залпы салюта);

5.Шумов военной техники;

6. Разговора и пения; сольного и хорового звучания.

III.Развитие восприятия устной речи

• 1.Различение и воспроизведение ритмической структуры двух- и

трехсложных слов, коротких фраз

- 2. Фразы, связанные с организацией занятия.
- 3. Фразы по теме РРС.
-

• Развитие воспроизведения устной речи

- Развитие воспроизведения устной речи
- Развитие воспроизведения устной речи
- 1. Работа над речевым дыханием и слитностью речи:
- - упражнения, направленные на координацию ротового и носового дыхания без речи;
 - - фонационные упражнения со слогами и слогосочетаниями;
 - - фонационные упражнения со словами, словосочетаниями и фразами;
 - - работа над текстами и стихотворениями.
- 2. Работа над голосом:
 - - упражнения на изменение силы голоса;
 - - упражнения на изменение высоты голоса.
- 3. Работа над звуками:
 - - б, з, д, ж, г, ц, ч, сочетаниями йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю), над сочетанием согласных (в одном слове и на стыке слов, - дифференциация звуков: а – о, о – у, а – э, э – и, б – п, д – т, г – к, ц – с, ч – ш, а – я, о – е, у – ю, э – е.
- 4. Работа над ритмом:
 - - ритмы без выраженного ударения;
 - - ритмы с выраженным ударением;
 - - работа над текстами и стихотворениями.
- 5. Работа над темпом:
 - - слоговые упражнения;
 - - слоговые скороговорки;
 - - считалки и стихотворения.
- 6. Работа над интонацией:
 - - слоговые упражнения;
 - - работа над логическим ударением.

2.2.4. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы курса «Социально-бытовая ориентировка» Э.Н. Хотеевой, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью курса СБО является обеспечение практической подготовки глухих обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, содействие овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Основными задачами курса СБО являются:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие личностных качеств глухих обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации глухих обучающихся к социальному миру;
- развитие процессов самопознания и самосознания;
- развитие познавательной деятельности, творческих способностей;
- активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах внеурочной деятельности, включая познавательную, художественную, спортивно-оздоровительную, игровую, социально-бытовую.

Деятельностный характер коррекционного курса СБО соответствует возрастным интересам глухих обучающихся, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «я – общество». Это отражается через разделы данного курса. В их числе «Познавательная культура», «Воспитание здорового образа жизни», «Я и общество», «Нравственная культура», «Трудовая культура», «Профессиональная ориентация», «Коммуникативная культура». Каждый раздел обладает многоцелевым назначением и ведущей ролью, ради которой он включён в указанный курс.

Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания глухого обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация. В дальнейшем основными направлениями работы являются развитие представлений обучающихся о явлениях общественной и социальной жизни, гражданско-патриотическое воспитание, расширение взаимодействия с окружающими в различных сферах социокультурной жизни.

Курс СБО реализуется в соответствии с принципами коммуникативной системы: использование потребности в общении, организация общения; связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и другими; организация речевой среды.

В связи с коррекционной направленностью курса СБО требуется:

- использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), и письменной речи при раскрытии содержания тем курса;
- развитие у глухих обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию глухих обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками, включая слышащих;
- оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания социальных явлений, процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения материалом коррекционного курса;

– постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности.

Для активизации познавательной активности и инициативной речи глухих обучающихся на групповых занятиях коррекционного курса СБО используются различные (получившие обоснование в рамках коммуникативной системы) организационные формы работы: парами, малыми группами, по конвейеру, с «маленьким учителем».

В соответствии с коррекционной направленностью образовательного процесса целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической лексики курса СБО и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом занятии.

Требуется обязательное графическое отражение новой для глухих обучающихся лексики.

Воспитательный потенциал курса СБО: усиление роли воспитания в развитии самосознания обучающихся включает восприятие нравственных норм, этических корней, присущих национальной культуре; воспитание патриотизма как качества личности, основанного на любви к Родине, признании законов Отечества; осознание и одновременно принятие обучающимися принципов морали, этики; духовно-практическое участие обучающихся в познавательной, художественной, социально-бытовой и иных видах деятельности.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации материала к особым образовательным потребностям глухих обучающихся).

Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы глухих обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений, отмечающихся при глухоте.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления освоенного материала или в виде практического пособия.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Познавательная культура

Познай себя

Темы

Мои друзья. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого. Мир моих увлечений.

Цели

Понимание собственного и общественного.

Воспитание сострадания к ближнему. Воспитание готовности прийти на помощь.

Адаптационные тренинги

Практические тренинги. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога, подражание учащимся педагогу в его

отношении к победителям в игре, учебе, спорте. Например, педагог говорит: «Выиграл Миша. Я рада! А вы рады?», «Давайте вместе поздравим Аню с днем рождения» и т.п.

Виды и формы работы

Подготовка и проведение праздников. Творческие и спортивные игры.

Воспитание здорового образа жизни

Темы

Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре).

Спортивные встречи со слышащими. Спортивные секции.

Цели

Формирование у детей ориентации на здоровый образ жизни. Знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

Адаптационные тренинги

Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, в поликлинике, в больнице. Поведение в кризисных ситуациях.

Виды и формы работы

Дни здоровья. Кино- или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек. Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье». Проектная деятельность: «Режим питания», «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

Я и общество

Темы

Мое положение среди сверстников (в том числе и слышащих). Мое общение со слышащими сверстниками и друзьями по школе.

Цели

Понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

Адаптационные тренинги

Повседневные упражнения в правильном поведении в коллективе. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха

Виды и формы работы

Практическая работа. Общественные поручения. Творческие, подвижные и спортивные игры.

Нравственная культура

Темы

Общение с малышами и старшими.

История нашей улицы. История и культура глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.

Цели

Воспитание заботливого отношения к малышам, внимательности к взрослым. Знание истории своей улицы. Знание истории и культуры глухих людей.

Адаптационные тренинги

Воспитание интереса к истории малой Родины, России. Упражнения в правильном поведении при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Виды и формы работы:

Шефство над первоклассниками. Экскурсия в краеведческий музей. Творческие игры. Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.). Составление альбома «Наша улица», проектная деятельность.

Трудовая культура

Темы

Правила хранения школьного имущества. Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).

Цели

Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, воспитание умения убирать помещение; знание правил уборки помещения.

Адаптационные тренинги

Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помещения.

Виды и формы работы

Дежурство в столовой (классе, спальне). Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

Профессиональная ориентация

Темы

Профессии выпускников школы. Культура делового общения.

Цели

Знание своих возможностей при выборе профессии. Знакомство с различными профессиями. Знание своих возможностей при выборе профессии.

Адаптационные тренинги

Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед. Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе и в семье.

Виды и формы работы

Экскурсии. Экскурсии на предприятия. Встречи с выпускниками школы. Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения. Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы). Подготовка проектов.

Коммуникативная культура

Темы

Деловое общение в общественных организациях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа).

Цели

Воспитание активности и самостоятельности при общении с друзьями и слышащими сверстниками.

Умение обратиться с вопросом к слышащим и ответить на их вопрос. Воспитание умения удовлетворять свой интерес во время экскурсии.

Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении в общественных местах.

Упражнение в поведении во время совместных праздников, экскурсий.

Виды и формы деятельности

Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе, например, праздничном или тематическом вечере). Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники). Спортивные игры, соревнования, в том числе, со слышащими детьми. Проектная деятельность.

При составлении календарно-тематического планирования в каждой четверти необходимо учитывать темы из различных разделов программы.

2.2.5. Программа формирования универсальных учебных действий у глухих обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) глухих обучающихся (вариант 1.2) разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ

Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023) рабочей группой педагогов Центра образования «Родник знаний», осуществляющих деятельность в сфере ее реализации, под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе и реализуется в 1 дополнительном, 1 – 5 классах.

Программа является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП ООО) глухих обучающихся.

УУД глухих обучающихся представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития, их особыми образовательными потребностями.

Программа формирования УУД имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки федеральных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ глухих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования глухих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения глухими обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков глухим обучающимся определяется освоением им УУД.

Программа формирования УУД у глухих обучающихся:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;
- определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения глухими обучающимися в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностные ориентиры начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива

и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

- развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает глухим обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение глухому обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у глухих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий:

Личностные УУД включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития глухих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально предметного содержания.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах как "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Технология", "Основы религиозных культур и светской этики", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" и на коррекционно-развивающих курсах, таких как "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка".

1 дополнительный класс

Личностные УУД

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД (учебно-организационные)

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно.

2. Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Правильно пользоваться учебными принадлежностями.

5. Овладеть отдельными приемами самоконтроля.

6. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

Познавательные УУД (учебно-информационные и учебно-интеллектуальные)

1. Ориентироваться в учебнике с помощью учителя и самостоятельно.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3. Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Осмысленно, плавно читать небольшие тексты с четко выраженными событиями, соблюдая правила орфоэпии и ударение по расставленным надстрочным знакам.

6. Составлять предложения по картинкам.

Коммуникативные УУД (учебно-коммуникативные)

1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, умение выразить свое желание или отказ.

2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

3. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

4. Уметь одной фразой сообщить о работе.

5. Уметь участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи.

6. Учиться работать в паре, группе.

1 класс

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД (учебно-организационные)

1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.

3. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.

4. Правильно пользоваться учебными принадлежностями.
5. Привыкать соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
6. Овладевать отдельными приемами самоконтроля.
7. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.
8. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы.

Познавательные УУД (учебно-информационные и учебно-интеллектуальные)

1. Осмысленно, плавно читать целыми словами вслух рассказы с четко выраженными событиями. Соблюдать правила орфоэпии и ударение (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам).
2. Пользоваться следующими видами чтения: вслух, сплошное. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п.
3. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам.
4. Давать простейшую оценку прочитанному. Отвечать на вопросы учителя (полно и кратко): «О ком говорится?», «О чем говорится?»
5. Иметь общее представление о библиотеке, правилах пользования ею. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками.
6. Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.
7. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.
8. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие.
9. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не».
10. Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Коммуникативные УУД (учебно-коммуникативные)

1. Уметь описывать события дня и прошедший день.
2. Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке.
3. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их.
4. Составлять рассказ по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя).
5. Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя).
6. Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков.
7. Написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни.
8. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.
9. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
10. Уметь одной фразой сообщить о работе.
11. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
12. Уметь участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи.

13. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа.

14. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов.

2 класс

Личностные УУД

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

Регулятивные УУД (учебно-организационные)

1. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.

2. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

3. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

4. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.

5. Проверять работу по образцу, по результату.

6. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму.

7. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.

Познавательные УУД (учебно-информационные и учебно-интеллектуальные)

1. Осмысленно, правильно, плавно читать вслух рассказ, стихотворение, сказку.

2. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире.

3. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

4. Соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста учителем).

5. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям.

6. Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе.

7. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.

8. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»

9. Сообщать товарищам о содержании прочитанного рассказа или статьи, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом.

10. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке.

11. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.

12. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия.

13. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно.

14. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия.

15. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример.

Коммуникативные УУД (учебно-коммуникативные)

1. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

2. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

3. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.

4. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе.

5. Уметь задавать вопросы познавательного характера.

6. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.

7. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате.

8. Составлять рассказ по серии картинок или одной картине, составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

9. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

10. Владеть навыками по основным видам письменных работ.

3 класс

Личностные УУД

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность); основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.

2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой

7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Регулятивные УУД (учебно-организационные)

1. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.

2. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.

3. Выполнять режим дня.

4. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней.

5. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища.
6. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя.
7. Работать самостоятельно и в паре с товарищем.
8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.

Познавательные УУД (учебно-информационные и учебно-интеллектуальные)

1. Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (140-160 слов). Различать сказку рассказа, стихотворение.
2. Соблюдать правила орфографии.
3. Уметь делать по указанию учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания.
4. Соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем).
5. Пользоваться различными видами чтения: вслух, сплошное, по ролям, про себя, выборочное.
6. Уметь делить текст на законченные смысловые части.
7. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи.
8. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом.
9. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных.
10. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу.
11. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени.
12. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие.
13. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
14. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
15. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.
16. Наметить последовательность своих действий.
17. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова-кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения.

Коммуникативные УУД (учебно-коммуникативные)

1. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и вовремя нее.
2. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях.
3. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу.
4. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин.
5. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом.
6. Составлять рассказ по серии картинок или одной картине, владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету.
7. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение.

8. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.
9. Уметь задавать вопросы познавательного характера.
10. Уметь участвовать в диалоге.

4–5 классы

Личностные УУД

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.
2. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
8. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
9. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.

Регулятивные УУД (учебно-организационные)

1. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.
2. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения.
3. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем.
4. Проверять выполненную работу (свою и товарища).
5. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.
6. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Познавательные УУД (учебно-информационные и учебно-интеллектуальные)

1. Плавное, сознательно читать вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем; с соблюдением пауз и правил орфоэпии. Бегло читать знакомый по содержанию текст.
2. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.
3. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.
4. Коллективно составлять план произведения.
5. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики.
6. Объединять произведения разных авторов на одну тему.
7. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).
8. Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.
9. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.
10. Усвоить правила обращения с книгой.

11. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.

12. Уметь определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.

13. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.

14. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говориться? Что говориться об этом?».

15. Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях.

16. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

Коммуникативные УУД (учебно-коммуникативные)

1. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему.

2. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.

3. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

4. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

6. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

7. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.

8. Составлять рассказ по серии картинок или одной картине, уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.

9. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *"Русский язык"* применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1дополнительном классе - развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи); обучение грамоте; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

в 1 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;

в 4 - 5 классах - развитие речи; сведения по грамматике.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв

обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* применительно к уровню начального общего образования также является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

- в 1 - 3 классах - "Чтение и развитие речи";
- в 4 - 5 классах - "Литературное чтение".

Приоритетной целью учебного предмета *«Литературное чтение»* является формирование читательской компетентности обучающегося с нарушением слуха, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятиях о добре и зле, нравственности.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Предметно-практическое обучение»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной

психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для обучающихся с нарушением слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета *«Предметно-практическое обучение»* естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет *«Математика»* на ступени начального общего образования является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы *«Ознакомление с окружающим миром»*, *«Окружающий мир»* помогают ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывают духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

При изучении предметов *«Ознакомление с окружающим миром»*, *«Окружающий мир»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать, характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении курса *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала ребенка с нарушением слуха, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении изобразительного искусства проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте

необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «**Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. Физическая культура как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема готовности дошкольников с нарушением слуха к школе является актуальной для всей системы образования. В связи с особенностями умственного развития детей с нарушениями слуха, в частности, с отставанием в развитии речи и мышления у них наблюдаются значительные трудности в формировании всех учебных действий, что затрудняет процесс обучения и адаптацию к школьному учреждению. Это обостряется и тем, что приход в школу, в новый коллектив вызывает у ребенка стресс. Выражается это по-разному: одни стараются привлечь к себе внимание своей подвижностью, другие, наоборот, с трудом вступают в контакт с другими учениками и

учителем. Детям очень трудно высидеть весь урок, при этом воспринимая новый для них материал.

У детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха наблюдается недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы, им трудно сознательно подчинять свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований. Поэтому первоклассникам необходимо какое-то время, для усвоения самых элементарных правил поведения. Также им далеко не всегда понятно, зачем они нужны, а потому сложно принять их и контролировать свое поведение.

Необходимо подчеркнуть, что первым компонентом психологической готовности ребёнка к школе является не сумма усвоенных ребенком знаний, хотя это немаловажный фактор, а уровень развития интеллектуальных процессов и речи. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок умел выделять предмет своего познания.

Готовность дошкольника с нарушенным слухом к школьному обучению является одним из важных итогов его развития в дошкольный период детства. Наступает переломный момент, когда условия жизни и деятельности ребенка резко изменяются, складываются новые отношения со взрослыми и детьми, появляется ответственность за усвоение знаний, которые предъявляются детям не в занимательной форме, а в виде учебного материала. Эти особенности новых условий жизни и деятельности предъявляют новые требования к различным сторонам развития ребенка, его психическим качествам, особенностям личности. Поступление в школу связано с переходом от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту, в психологическом плане характеризующемуся сменой ведущих видов деятельности: на смену сюжетно-ролевой игре приходит учение. Полноценность перехода к новому этапу психического развития связана не с физическим возрастом ребенка, знаменующим начало школьного обучения, а с тем, насколько полноценно прожит дошкольный период детства, исчерпаны его потенциальные возможности. С этой точки зрения готовность к переходу в школу может рассматриваться как результат воспитания и обучения ребенка с нарушенным слухом в дошкольный период, обуславливающий необходимый уровень психического развития.

В условиях детского сада для детей с нарушением слуха подготовка к школе обеспечивается в процессе всей коррекционно-развивающей и воспитательной работы. Основное значение для подготовки к школе имеет целостная система физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания во всех возрастных группах детского сада.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно

рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению;

усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создают возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы.

Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.3. Внеурочная деятельность

2.3.1. Программа духовно – нравственного развития, воспитания

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития направлена на становление личности ребенка, воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и признание ими общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе слышащих – развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от слышащих партнеров, преодолению иждивенчества;
- актуализация, расширению и интегрированию знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления обучающегося с нарушением слуха;
- активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей нравственно оправданной позиции, проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- преодоление фрагментарности представлений обучающихся с нарушением слуха о жизни в социуме (ближайшем окружении) через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни общества;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, детьми, родителями и другими людьми, включая лиц с нормальным и нарушенным слухом, в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, истории и образу жизни представителей народов России;
 - формирование уважения к социокультурным традициям, принятым в обществе, в том числе, социокультурным традициям лиц с нарушенным слухом.
 - формирование у обучающегося навыков и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе;
 - формирование способов поведения и средств коммуникации в актуальных для ребенка с нарушением слуха в ситуациях взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации.
 - практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
 - накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.
- В области формирования семейной культуры:**
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - формирование представления о семейных ценностях, уважения к ним;
 - активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей позиции;
 - развитие у ребенка с нарушением слуха представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха осуществляется по следующим направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом области, города (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-

ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях), участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода, совести вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, внеурочной деятельности и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», «Основы религиозных культур и светской этики»);

- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение

дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-5 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции и др.);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе-интернате и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)***

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и

растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Виды деятельности и формы занятий:

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
 - обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
 - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, ИЗО и в системе учреждений дополнительного образования);
 - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
 - участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.
- Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В основе организации содержания и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха лежат как **общие принципы**, так и **принцип коррекционно-педагогической направленности** развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

Принцип ориентации на идеал: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Принцип персонификации. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – ярких, примечательных, передовых людей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип коррекционно-педагогической направленности развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Он предполагает создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого неслышащего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится школа-интернат;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и в сем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемые результаты духовно нравственного развития и воспитания

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для

него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружелюбной про социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и

становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха должны быть предусмотрены и могут быть ими достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- формирование знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
- самореализации в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания могут быть представлены в анализе результатов мониторингов, представленных в школьной системе оценки качества образования, позволяющих отражать и изучать личностное развитие ребенка в ходе разнообразной совместно разделенной с педагогами его самостоятельной деятельности.

Подобный личностно-деятельностный компонент воспитывающей деятельности создает успешный алгоритм самовоспитания, который способен существенно изменить отношение обучающегося к учебе, помощи дома, к выстраиванию новых отношений со взрослыми в диаде «воспитанник -- воспитатель», что в конечном результате положительно влияло на общую картину успеваемости.

2.3.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, развить потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- привить соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- сформировать устойчивость противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных возможностей школьников предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым ребенком. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

5. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы-интерната.

6. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- факторы риска собственной жизнедеятельности обучающихся, связанные с нарушением слуха;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием

у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным слухом.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая освоению знаний основ здорового образа жизни, активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развития потребности взаимодействия с природной средой, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Программа учитывает психологические и психофизиологические характеристики обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха, особые образовательные потребности обучающихся, опирается на зону актуального развития. Учитывается то, что формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательно-воспитательного процесса; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основные направления реализации программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Реализация дополнительных образовательных курсов.

Организация работы с родителями (законными представителями).

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде включает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил

здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы-интерната экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, зала для музыкально-ритмических занятий, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (сурдопедагоги, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, особым потребностям слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров, аудиовизуальных средств, сурдопедагогической техники;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся (темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям), их особых образовательных потребностей;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем под строгим контролем медицинских работников.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с нарушением слуха всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся с нарушением слуха в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы-интерната дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Организация работы с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Этапы организации работы школы-интерната по реализации программы

Работа школы-интерната по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная **работа с обучающимися**, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение «дней здоровья», конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей физкультурно-оздоровительного кружков и секций, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая **работа с педагогами**, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, природе;
- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- обучающиеся владеют методами противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- обучающиеся владеют механизмами безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:

- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Реализация дополнительных образовательных курсов:

- эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Организация работы с родителями (законными представителями):

- эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

Основные результаты реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся» оцениваются в рамках мониторинговых мероприятий:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся с нарушением слуха о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, динамики сезонных заболеваний; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательного учреждения обобщенных данных о сформированности у глухих обучающихся с представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

- на уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья;
- во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Выделяются следующие **критерии** эффективной реализации «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся»:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы-интерната со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.3.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цели программы коррекционной работы:

1. Оказание комплексной психолого- педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков, в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации;

2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности неслышащих обучающихся;

3. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников с нарушением слуха (внимание, память, мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация).

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется на основе следующих принципов:

- соблюдения интересов обучающихся с нарушением слуха; создание в школе-интернате условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщения обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействия всех специалистов школы-интерната, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёта социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализации в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно -коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечения слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Основные направления и содержание программы коррекционной работы

1. **Коррекционно-развивающая работа:** данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят следующие обязательные предметы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия); "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия); "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций ППк образовательной организации к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, педагогическими работниками, в том числе школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа включает проведение:

- комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального психолого- педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Информационно-просветительская работа предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Психолого-педагогическая работа предполагает:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики:

- психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития;

- исследования познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития;

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся;

- изучения социально-психологического климата в классных коллективах, эмоционального настроя, высказываний в адрес школы, педагогов, включая социальные сети, признаков рисков девиантного поведения;

- изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации.

2. Осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия (групповые тренинги с участием центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для подростков из «группы риска»).

3. Содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

4. Осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия;

5. Проведения психолого- педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами.

6. Осуществление профилактики, формирования и развития психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактики внутри личностных конфликтов; профилактики разных видов девиантного поведения.

7. Психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся – родители, психолого-

педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации.

8. Осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Центре образования осуществляется поэтапно. В качестве основных этапов процесса сопровождения выступают следующие:

1. *Диагностический этап*, ориентированный на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка.

2. *Поисковый этап*, связанный с разработкой стратегии и тактики работы с воспитанником, выбор лечебной, образовательной, воспитательной, коррекционной стратегии. Одним из подэтапов является консультативно - проективный, в процессе которого специалисты сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами, и прежде всего с родителями (законными представителями) ребёнка, возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности использования той или иной методики. Логическим завершением этого этапа является распределение обязанностей по реализации избранного плана, последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.

3. *Деятельностный этап*. Включает единовременно скоординированную деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

4. *Рефлексивный этап* - период осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики.

Диагностический этап

Диагностический этап предполагает сбор информации о ребенке. Это первичная диагностика психического и слухоречевого развития ребенка на ПМПК. Во время первичного приема (консультации) определяются проблемы заявителя, по необходимости проводится диагностика в рамках психолого-медико-педагогической комиссии. Специалистами комиссии квалифицируются проблемы ребенка в виде заключения, определяются для него специальные условия обучения и воспитания. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов разных видов деятельности ребенка, документации, анкетирование родителей.

Поисковый этап

Поисковый этап сопровождения направлен на анализ полученной информации о психическом развитии ребенка, его социальной ситуации развития. Полученная информация обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка. Они получают необходимые разъяснения от специалистов. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка.

Деятельностный этап

Деятельностный этап направлен на реализацию индивидуального образовательного маршрута и выполнение программы коррекционно-развивающей работы. Он представляет собой организованный целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей на содержательной основе. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, включающей систему усложняющихся задач развития психических функций, деятельности, личности и общения, а также индивидуализированные приемы и формы взаимодействия специалистов с конкретным ребенком.

Конечная цель реализации программы состоит в том, чтобы помочь ребенку в решении задач его развития, адаптации к жизни в обществе посредством самостоятельного использования полученных жизненно важных знаний и навыков.

При построении и реализации программы сопровождения учитываются следующие факторы:

- индивидуальные особенности ребенка (специфика развития ребенка, структура дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень развития навыков коммуникации, поведения и социальных навыков);
- возраст ребенка (соотнесение уровня развития ребенка с возрастными нормами развития, особенно это актуально при работе с детьми, развитие которых неравномерно);
- наиболее развитые функции, сформированные навыки, возможности социальной адаптации;
- социальная ситуация развития, семейная микросреда (позиция семьи по отношению к ребенку, особенностям его развития, характер взаимоотношений родителя и специалиста, характер социального поведения ребенка);
- организационные возможности школы-интерната (объем коррекционных занятий, возможность совместных занятий с семьей ребенка, взаимодействие специалистов; условия, уровень и направленность разработанных специалистами программ, методических рекомендаций, дидактических материалов).

Психолого-педагогический консилиум остаётся основной организационной формой для обсуждения стратегии и тактики комплексного психолого-педагогического сопровождения. Результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе первичной и промежуточной диагностики, обсуждаются специалистами на заседаниях психолого-педагогического консилиума, где принимается коллегиальное решение о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка или продолжении работы в выбранном направлении.

Рефлексивный этап

На рефлексивном этапе проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем.

Опираясь на данные, полученные в итоговой диагностике разными специалистами, осуществлявшими процесс сопровождения конкретного ребенка, делается вывод об эффективности деятельности специалистов школы-интерната по созданию условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты медико-психолого-педагогического и социального сопровождения реализуют свою деятельность по следующим направлениям:

- педагогическое;
- психологическое;
- социальное;
- медицинское.

Педагогическое сопровождение осуществляют учителя-дефектологи дошкольного отделения, учителя начальных классов, учителя индивидуальных занятий по РРС и ФПСР, классные руководители

Цель сопровождения: реализация индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Данное направление сопровождения включает следующее:

- сбор сведений о ребёнке у родителей;
- изучение документации ЦПМПК, истории развития ребенка;
- установление контакта, беседа с ребёнком;

- проведение диагностики уровня усвоения программного материала, изучение продуктов деятельности ребенка;
- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- анализ материалов обследования с учётом потенциальных возможностей ребёнка в обучении оформление полученных данных (составление характеристики по итогам учебного года);
- сбор сведений о ребенке у медицинских работников, педагога-психолога, социального педагога;
- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию для родителей (консультирование);
- мониторинг сформированности УУД.

Психологическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи школы и дошкольного отделения.

Цель: обеспечение реализации коррекционной направленности образовательного процесса. Данное направление сопровождения включает следующее:

- сбор сведений о ребёнке у педагогов, медицинских работников, социального педагога;
- сбор сведений о ребёнке у родителей;
- изучение истории развития ребенка;
- изучение продуктов деятельности ребенка;
- обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития (психологическая диагностика: внимания, мышления, памяти, индивидуальных особенностей, моторики);
- анализ материалов обследования с учётом потенциальных возможностей ребёнка в обучении;
- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию (консультирование);
- составление комплексного плана оказания помощи ребёнку с указанием этапов и методов коррекционной работы;
- мониторинг уровня развития основных психических процессов;
- профилактика девиантного поведения обучающихся.

Социальное сопровождение осуществляют социальные педагоги школы и дошкольного отделения.

Цель: социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности обучающегося.

Данное направление сопровождения включает следующее:

- изучение документации (педагогической, медицинской, психологической);
- сбор сведений у родителей (состав семьи, стиль воспитания, условия жизни);
- установление контакта с родителями, органами управления опеки по месту жительства;
- мониторинг социального состава семей обучающихся, воспитанников, оформление социального паспорта;
- составление рекомендаций по работе с семьей для педагогов;
- составление рекомендаций для родителей по реализации прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Медицинское сопровождение осуществляют врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач физиотерапевт, специалисты по ЛФК и по массажу.

Цель: выявление состояния физического и психического здоровья. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, воспитанников. Формирование ЗОЖ и профилактика заболеваний. Координация и контроль медицинского сопровождения.

Данное направление сопровождения включает следующее:

- медицинский осмотр. Изучение медицинской документации. Сбор анамнеза;
- рекомендации и составление плана медицинского сопровождения ребёнка (организация и проведение лечебно - оздоровительных процедур);
- санитарно-просветительская работа с детьми, педагогами и родителями;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся, воспитанников.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы. При организации работы в данном направлении образовательное учреждение руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса. Программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание образовательного центра введены ставки педагога-психолога и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

В образовательном центре создано материально-техническое обеспечение, заключающееся в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, хозяйственно - бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.3.4. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Главной целью современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

- создание в школе-интернате развивающей предметной среды;
- ввод во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
- развитие творческих способностей личности ребенка с нарушением слуха;
- развитие коммуникативных навыков, информационных умений, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие стремления к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной работы в школах для детей с нарушениями слуха:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества педагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и **специальных принципов:**

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени

выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4. Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

- информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;
- адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;
- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;
- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;
- одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;
- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими.

При работе с детьми с нарушением слуха используются разнообразные формы дополнительного образования.

Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в самоорганизуемой деятельности, наполненной личностным смыслом.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

Традиционными составными частями воспитания признаны умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.

Умственное воспитание вооружает детей с нарушениями слуха системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения.

Задачи умственного воспитания включают:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований.
- формирование познавательных интересов, познавательной активности.
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Содержание умственного воспитания должно быть направлено, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Из сферы образования не должны выпадать такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть воспитательной системы.

Задачи физического воспитания:

- коррекция недостатков физического развития и моторики детей с нарушением слуха;
- укрепление здоровья, грамотное физическое развитие (силы, ловкости, выносливости и др.);
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование основных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений, свойственным различным видам трудовой и интеллектуальной деятельности.

Трудовое воспитание. Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

Нравственное воспитание – необходимая важная часть воспитания. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим.

Важное значение имеет формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У детей с нарушением слуха развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

Эстетическое воспитание – еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников.

Задачи эстетического воспитания:

- формирование эстетических чувств, знаний и эстетической культуры в целом;
- овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты.

Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п. Гуманистическая воспитательная технология – это цепочка педагогических действий учителя и воспитателя с учащимися, выстроенная в адекватной закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на прочувствование, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность.

Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организацию и проведение Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции учащегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно-творческой, проектной, спортивной, туристско-краеведческой и др.

Основные **направления** внеурочной деятельности:

- интеллектуально – познавательное;
- оздоровительно - спортивное;
- нравственно – ориентационное;
- художественно – эстетическое
- социально - адаптивное

Виды деятельности:

- образовательная;
- коррекционно-развивающая;
- коллективная творческая;
- игровая;
- изобразительная;
- художественно – прикладная;
- трудовая;
- спортивная;
- физкультурно-оздоровительная;
- проектная.

Формы деятельности:

- предметные кружки;
- развивающие занятия;
- факультативные занятия;
- кружки различных направлений: технические, спортивные, музыкальные, хореографические, художественно-прикладные.

Внеурочные занятия:

- час речевого общения;
- информационно-образовательный час;
- внеклассное чтение;
- сюжетно-ролевая игра;
- дидактическая игра.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- Праздник «Золотая осень»;
- Праздник «Дню учителя»;
- Предметные недели и декады;
- Праздник «Новый год»;
- Предметные олимпиады (школьный этап, участие в международной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний»);
- Праздник «Масленица»;
- Праздники ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

3. Организационный раздел

3.1. Федеральный учебный план АООП НОО (вариант 1.2)

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по ПКР.

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовой основой федерального учебного плана являются:

- закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 N 273 – ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. (№ СП 2.4.2.3648–20).

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по годам обучения.

Реализация АООП НОО (вариант 1.2) способствует всестороннему развитию личности обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучающиеся получают начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки (шесть лет (1-й дополнительный, 1–5 классы) для детей, не получивших полноценного дошкольного образования с учетом их образовательных потребностей) при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации глухих детей. Реализация АООП НОО (вариант 1.2) создает основу для освоения глухими обучающимися содержания основного общего образования.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В первом дополнительном и первом классах, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, эта часть учебного плана отсутствует. В учебный план входит внеурочная деятельность как

неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность глухих обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие глухого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

В учебном плане представлены следующие образовательные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);

в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;

в 4 - 5 классах - развитие речи; сведения по грамматике.

Учебный предмет "Литературное чтение" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

в 1 - 3 классах - "Чтение и развитие речи";

в 4 - 5 классах - "Литературное чтение".

Учебный предмет "Предметно-практическое обучение", входящий в предметную область "Русский язык и литературное чтение", является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений разных предметных областей - обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопления словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

Дети с нарушением слуха не могут овладеть словесной речью без педагогически организованного общения. Целенаправленное формирование словесной речи в устной и письменной формах способствует качественному преобразованию всех психических функций ребенка с нарушением слуха – восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, положительно влияет на личностное развитие, способствует приобщению

к общечеловеческой культуре, обеспечивает достижение наиболее полноценного образования

2. Математика и информатика. Эта образовательная область предполагает овладение обучающимися математикой. Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

На уроках математики продолжается работа над развитием речевого слуха (знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух) и коррекцией произносительной стороны речи детей.

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир). В эту образовательную область включены предметы: «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Коррекционная направленность курса выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа - человек - общество рассматриваются в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

4. «Основы религиозных культур и светской этики». Данная образовательная область направлена на формирование у младших школьников мотиваций к осознанному восприятию отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы. Курс предусматривает знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

5. Искусство. Эта образовательная область представлена учебной дисциплиной «Изобразительное искусство» с целью удовлетворения интересов обучающихся и развития их художественных способностей.

6. Технология. Эта образовательная область предполагает формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической; основами трудовой деятельности, необходимыми в разных жизненных сферах, основными технологическими приемами при работе с разными материалами и инструментами, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

7. Физическая культура. Данная образовательная область направлена на физическое развитие обучающихся и в учебном плане представлена предметом «Физическая культура» (адаптивная). В учебном плане на физическую культуру выделено 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть направлена на

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии.

В учебный план входит **внеурочная деятельность** как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, программы дополнительного образования: кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность. Выбор направлений внеурочной деятельности их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" является разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, представленная специальными занятиями по «Программе коррекционной работы» АООП НОО.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, в соответствии с учебным планом на уровне начального общего образования составляет 10 часов в неделю; из них на обязательные занятия по программе коррекционной работы отводится 6 часов в неделю в 1 дополнительном – 1 классах и 5 часов в неделю во 2 – 5 классах (фронтальные занятия «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально – бытовая ориентировка» и индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» – 3 часа в неделю на каждого обучающегося). Обязательные занятия по программе коррекционной работы проводятся систематически, в соответствии с расписанием.

Кроме этого, в индивидуальный план коррекционной работы с обучающимся включаются занятия, рекомендованные ПМПК и ИПРА.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка». Курсы, которые входят в данную область, являются единым блоком специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

1. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) направлен на повышение качества произношения

и улучшение внятности речи, формирование речевого слуха и создание качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи; а также на активизацию устной коммуникации, навыков речевого поведения, что способствует развитию мотивации к овладению восприятием и воспроизведением устной речи. Компенсация дефектов речи с использованием остаточного слуха обеспечивает полноценную жизнь обучающихся с нарушением слуха, их реабилитацию и адаптацию в современном обществе. На каждого обучающегося выделяется по 3 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

2. Коррекционный курс «Музыкально – ритмические занятия» направлен на эстетическое воспитание обучающихся с нарушением слуха средствами музыки, совершенствование координации движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

3. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» направлен на формирование слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи и произносительной стороны речи.

4. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 дополнительном и 1 классах - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом дополнительном и в первом классах обеспечивается организация адаптационного периода (каждый день проводится 3 урока). Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, формируются представления об окружающем мире, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м дополнительном и в 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать обучающимся только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу

"минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть- по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–5 классах– 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При реализации, данной ФАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Федеральный учебный план ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), получающих образование в пролонгированные сроки.

Вариант № 2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I Доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
	Чтение и развитие речи	-	3	4	4	-	-	19
	Литературное чтение	-				4	4	
	Предметно- практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	-	-	6
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	~	4
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками		-	-	2	2	2	2	8

образовательных отношений							
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	23	134
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	10	60
1. Коррекционно-развивающая область	6	6	5	5	5	5	32
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	3	3	3	3	3	3	18
1.2. Музыкально-ритмические занятия	2	2	2	2	2	-	10
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	-	-	-	-	2
1.4. Социально-бытовая ориентировка	-	~	-	-	-	2	2
2. Другие направления внеурочной деятельности	4	4	5	5	5	5	28
Всего	31	31	33	33	33	33	194

3.2 Федеральный календарный учебный график.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса Центра образования, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона, региональных и этнокультурных традиций. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1-5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1-5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1-5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной

работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Режим учебных занятий для первых классов (сентябрь, октябрь)

1 урок – 8 час.00 мин. – 8 час.35 мин.

Перемена – 15 мин.

2 урок – 8 час.50 мин. – 9 час.25 мин.

Перемена – 15 мин.

3 урок – 9 час.40 мин. – 10 час.15 мин.

Перерыв – 30 мин. (второй завтрак)

Внеурочная деятельность

10 час.45 мин. – 12 час.20 мин.

Обед – 12 час. 40 мин.

Внеурочная деятельность

13 час. 10 мин. – 17 час.00 мин

Режим учебных занятий для первых классов (ноябрь, декабрь)

1 урок – 8 час.00 мин. – 8 час.35 мин.

Перемена – 15 мин.

2 урок – 8 час.50 мин. – 9 час.25 мин.

Перемена – 15 мин.

3 урок – 9 час.40 мин. – 10 час.15 мин.

Перемена – 25 мин. (второй завтрак)

4 урок – 10 час.40 мин. – 1 час. 15 мин.

Перерыв – 30 мин.

Внеурочная деятельность

11 час.45 мин. – 12 час.25 мин.

Обед – 12 час. 40 мин.

Внеурочная деятельность

13 час. 10 мин. – 17 час.00 мин

Режим учебных занятий для первых классов (январь - май)

1 урок – 8 час.00 мин. – 8 час.40 мин.

Перемена – 10 мин.

2 урок – 8 час.50 мин. – 9 час.30 мин.

Перемена – 10 мин.

3 урок – 9 час.40 мин. – 10 час.20 мин.

Перемена – 20 мин. (второй завтрак)

4 урок – 10 час.40 мин. – 1 час. 20 мин.

Перерыв – 30 мин.

Внеурочная деятельность

11 час.50 мин. – 12 час.30 мин.

5 урок (1 раз в неделю) – 11 час. 40 мин. – 12 час. 20 мин.

Обед – 12 час. 40 мин.

Внеурочная деятельность

13 час. 10 мин. – 17 час.00 мин

Режим учебных занятий для 2-5-х классов

1 урок – 8 час.00 мин. – 8 час.40 мин.

Перемена – 10 мин.

2 урок – 8 час.50 мин. – 9 час.30 мин.

Перемена – 10 мин.

3 урок – 9 час.40 мин. – 10 час.20 мин.

Перемена – 20 мин. (второй завтрак)

4 урок – 10 час.40 мин. – 11 час. 20 мин.

5 урок – 11 час. 40 мин. – 12.час. 20 мин.

Обед – 12 час. 40 мин.

Внеурочная деятельность

13 час. 10 мин. – 19 час.00 мин

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. Система условий реализации программы

3.3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»», реализующее АООП НОО (вариант 1.2), полностью укомплектовано кадрами, квалификация которых обеспечивает решение заявленных задач, способных к осуществлению инновационной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Руководствуясь требованиями ЕКС и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», образовательной организацией составлен перечень необходимых должностей – в соответствии с особенностями педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательно-коррекционного процесса на основе АООП НОО (вариант 1.2).

Кадровый состав, необходимый для реализации АООП НОО (вариант 1.2) включает следующих педагогических работников:

1. Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха»), либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

2. Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю начальных классов и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедагогика».

3. Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

4. Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

5. Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

6. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие **медицинские работники**, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В условиях реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках *сетевого взаимодействия* при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, включая состояние слуха, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора слуховых аппаратов, их настройки, подбора технических средств и др. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках *сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

Центр образования обеспечивает своим сотрудникам возможность непрерывного профессионального развития: повышение профессиональной квалификации, ведение методической работы, а также применение, обобщение и распространение опыта использования сурдопедагогических технологий обучения и воспитания не реже периодичности, закреплённой в действующих нормативных документах и правовых актах. Формы профессионального развития разнообразны:

- обучение на курсах повышения квалификации и в связи с прохождением профессиональной переподготовки;
- прохождение стажировки;
- участие в научных и методических мероприятиях: конференциях, форумах, мастер-классах, обучающих семинарах и/или др. по тем или иным направлениям реализации АООП НОО (вариант 1.2);
- участие в реализации педагогических проектов;
- подготовка к опубликованию методических материалов, отвечающих специфике профессиональной деятельности и др.

Для достижения результатов АООП НОО (вариант 1.2) в ходе её реализации предусматривается оценка качества и результативности деятельности педагогического работника для коррекции/совершенствования его деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Отмечена стабильность уровня профессионального мастерства педагогических работников, 56% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. В целом уровень кадрового обеспечения позволяет успешно осуществлять реализацию АООП. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного

психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, тренинги, групповую игру, рефлекссию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Данное направление предполагает:

- проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития, познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики;
- содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами школы-интерната;
- проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами;
- осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, в школе-интернате в целом, в семье;
- профилактику внутриличностных конфликтов;
- осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется комплексно специалистами разного профиля: социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями начальных классов, учителями-предметниками, учителями индивидуальных занятий, классными руководителями, воспитателями, а также медицинскими работниками.

Организация деятельности по комплексному сопровождению.

1. Диагностика уровня психического, физического развития, социальных условий жизни обучающихся (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, адаптированности в социуме).

2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися (активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, социального педагога и других специалистов Учреждения).

3. Психолого-педагогическая профилактическая деятельность (предупреждение возникновения явлений девиации, дезадаптации обучающихся, оказание им

психологической, социальной помощи, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации ребенка в социальной среде).

4. Профилактическая оздоровительно-лечебная деятельность (проведение закаливающих процедур, психогигиенических и общеукрепляющих мероприятий, организация двигательной активности обучающихся).

5. Консультативная деятельность (оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, сохранения физического и психологического здоровья, применения средств и способов его укрепления посредством педагогического, психологического консультирования).

6. Просветительская деятельность направлена на:

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации Учреждения потребности в психологических, валеологических, медицинских знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании школы-интерната.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда Центра образования осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Центр образования «Родник знаний» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

3.3.4. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническая база ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» соответствует задачам, касающимся реализации АООП НОО (вариант 1.2), позволяя за счёт необходимого учебно-материального оснащения создавать соответствующую образовательно-реабилитационную и социальную среду, отвечающую особым образовательным потребностям глухих обучающихся.

Учебно-материальное обеспечение образовательно-коррекционного процесса Центра образования соответствует требованиям стандарта и Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечня учебной литературы, рекомендуемой для использования в образовательно-коррекционном процессе, а также цифровых образовательных ресурсов (разработаны в соответствии со спецификой реализации АООП, особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха).

Определение материально-технического обеспечения образовательно-коррекционного процесса, реализуемого на основе АООП НОО (вариант 1.2), требует учёта особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, что выражается в специфичности подходов:

- к организации образовательно-коррекционного пространства;
- к организации временного режима, в рамках которого осуществляется реализация образовательно-коррекционного процесса, включая внеурочную деятельность;
- к использованию в образовательно-коррекционном процессе технических средств, обеспечивающих глухим обучающимся комфортный доступ к образованию, включая возможность систематического получения специализированной коррекционной помощи;
- к использованию сурдотехнических средств, индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, ассистивных средств для глухих обучающихся, а также иных ассистивных средств с учётом дополнительных ограничений здоровья обучающихся;
- к использованию технических образовательных ресурсов, в т.ч. специализированных компьютерных инструментов и средств обучения, разработанных с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- к определению и реализации условий взаимодействия участников образовательных отношений;
- к использованию в образовательно-коррекционном процессе учебной литературы (учебников, рабочих тетрадей), специальных дидактических материалов, специализированных электронных приложений и компьютерных средств обучения, соответствующих возрасту и отвечающих особым образовательным потребностям глухих обучающихся.

Создание соответствующих материально-технических условий необходимо не только для поддержки и сопровождения деятельности глухих обучающихся, но и для других участников образовательных отношений, включая педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, что необходимо для получения доступа к техническим и иным средствам (в т.ч. образовательно-реабилитационным) для подготовки и предоставления материалов, необходимых для реализации учебно-воспитательного процесса, осуществления взаимодействия (включая сетевое) специалистов друг с другом и семьями глухих обучающихся.

В образовательной организации созданы условия для функционирования современной информационной образовательно-коррекционной среды. Информационное обеспечение образовательно-коррекционного процесса обеспечивается средствами ИКТ, а также квалификацией работников для обеспечения каждому обучающемуся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО (вариант 1.2).

Функционирование информационной образовательно-коррекционной среды базируется на соответствующей нормативной базе, осуществляется в соответствии с действующим в РФ законодательством.

Современная информационная образовательно-коррекционная среда представлена электронными информационными ресурсами, электронными образовательными ресурсами, совокупностью информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств.

Создание в Центре образования информационной образовательно-коррекционной среды обеспечивает осуществление в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности, связанных:

- с планированием и непосредственной реализацией образовательно-коррекционного процесса;
- с размещением и сохранением (в т.ч. в портфолио) материалов образовательно-коррекционного процесса, включая работы обучающихся и педагогических работников;
- с фиксацией хода образовательно-коррекционного процесса и результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 1.2);
- с взаимодействием участников образовательно-коррекционного процесса, в т.ч. в дистанционном формате с использованием ресурсов сети Интернет, с возможностью использования данных для решения задач, касающихся управления образовательной деятельностью;
- с контролем доступа участников образовательно-коррекционного процесса к находящимся в сети Интернет информационным ресурсам (ограничение доступа к информации, которая несовместима с задачами воспитания обучающихся, духовно-нравственного развития подрастающей личности, сохранения её психического и социального здоровья);
- с взаимодействием образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, а также с иными организациями, в том числе с организациями здравоохранения на основе сетевого взаимодействия, общественными организациями лиц с нарушениями слуха.

В штатное расписание Центра образования включены специалисты, осуществляющие информационно-техническую поддержку образовательно-коррекционного процесса.

Следуя порядку, установленному федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, образовательная организация обладает правом осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий при реализации АООП.

Использование цифровых технологий в непосредственной образовательно-коррекционной работе с глухими обучающимися в Центре образования обеспечивает доступность, вариативность, наглядность обучения, возможность обратной связи педагогических работников с обучающимися; при необходимости – построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям глухих обучающихся). Организация обучения с применением цифровых технологий не должна препятствовать развитию компенсаторных механизмов обучающихся, преодолению вторичных нарушений в развитии.

ГАОУ СО «Центра образования «Родник знаний» обеспечивает выполнение следующих требований к материально-техническим условиям реализации АООП НОО:

- обеспечение материально-технических условий для достижения глухими обучающимися результатов, освоения АООП НОО (Вариант 1.2);
- соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм по отношению к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям, требований пожарной и электробезопасности, охраны труда (включая требования к территории, зданию, всем его помещениям, в т.ч. мастерским; к мебели, расходным материалам и канцелярским принадлежностям и др.);
- беспрепятственный доступ обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации. На стендах в коридоре 1-го этажа размещена текстовая информация, содержащая сведения о потенциальных опасностях, об изменениях режима обучения.

Глухие обучающиеся, место жительства которых находится в удалении от образовательной организации, имеют возможность интернатного проживания.

В здании Центра образования имеются в наличии комфортные оборудованные помещения, в том числе:

Кабинеты начальных классов - 15

Информатика -1

Изобразительное искусство - 1

Специальные кабинеты для индивидуальных и групповых занятий по Программе коррекционной работы - 10

Другие помещения для коррекционно-образовательного процесса:

Мастерские - 2

Спортивный зал - 2

Спортивные площадки – 4

Библиотека с читальным залом – 1

Столовая – 1

Актальный зал – 1

Хореографический зал – 1

Кабинет психолога – 1

Кабинет социального педагога – 1

Санитарные комнаты – 3

Бытовые комнаты – 1

Игровая комната – 1

Помещения для занятий в рамках внеурочной деятельности -5

Медицинский блок

Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В учебных кабинетах созданы условия, обеспечивающие достаточную освещённость лица говорящего и фона за ним: верхнее освещение соответствует требованиям СанПиН, определяющим требования к условиям и организации образовательно-коррекционного процесса в общеобразовательных организациях, над доской в каждом кабинете имеется дополнительное освещение. Рабочие столы (парты) размещаются в кабинетах полукругом, что позволяет обучающимся видеть лица учителя, одноклассников, это способствует (при использовании звукоусиливающей аппаратуры) слухозрительному восприятию устной речи при коммуникации.

В классных помещениях организованы специальные места, предназначенные для хранения ФМ-систем, зарядных устройств, батареек и др. Аналогичные места предусмотрены и в спальнях интерната – в целях хранения индивидуальных слуховых аппаратов и др. в период сна обучающихся.

Рекреации и актовый зал для проведения коллективных (с участием нескольких классов) и общешкольных мероприятий оборудованы беспроводной аппаратурой коллективного пользования, способствующей восприятию обучающимися устной речи, неречевых звучаний, включая музыку.

Состояние информационной базы ГАОУ СО «Центр образования «родник знаний». Во всех учебных кабинетах размещены ПК, в 2-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски.

Кабинет информатики оснащен современными ноутбуками и МФУ, выполняющим операции копирования, сканирования и печати. Кабинет оснащен высокопроизводительными ноутбуками, интерактивной панелью, 3D принтерами, комплектами робототехники, станком для лазерной резки и МФУ. Имеются в наличии планшеты на ОС Android и планшеты-трансформеры на ОС Windows, квадрокоптер DJI, инфракрасная камера, очки виртуальной реальности HTC VIVE Pro, экшн-камера DJI Osmo Pocket., цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет.

Все ПК подключены к школьной локальной сети и имеют доступ к сети Интернет с системой контент-фильтрации. Имеется весь набор необходимого программного обеспечения.

Библиотечный фонд школы-интерната включает: учебники, учебные пособия, рабочие тетради с печатной основой; справочную литературу для обучающихся в виде словарей, энциклопедий, справочников; сборники упражнений и задач; детскую художественную и научно-популярную литературу.

Комплектование основного библиотечного фонда, который должен иметь универсальный характер, включая художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, осуществляется с учётом возрастных интересов, особых образовательных потребностей и количества обучающихся.

Комплектование специализированного (учебного) библиотечного фонда осуществляется на базе учебного плана, реализуемого ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний», в соответствии с требованиями АООП НОО (вариант 1.2), а также рекомендуемого и допущенного для использования в образовательном процессе Министерством просвещения РФ Федерального перечня учебников.

Все необходимые глухим обучающимся учебные ресурсы в виде учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания предоставляются в пользование бесплатно – на период получения образования.

В библиотеке имеется читальный зал. Он предназначен не только для организации самостоятельной работы участников образовательных отношений, но и для проведения библиотечных уроков (в рамках различных дисциплин учебного плана), а также мероприятий, реализуемых в процессе внеурочной деятельности.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Уставом и иными локальными нормативными документами образовательной организации.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации

В Центре образования сформирована открытая педагогическая система на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, создания графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются имеющимися техническими средствами и программными инструментами.

Образовательный процесс отображается в АИС «Дневник.ру».

