

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор _____ В.В. Попов
Приказ № 400-О от 30.09.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.	14

2. Содержательный раздел.

2.1. Основное содержание учебных предметов.	17
2.1.1. Предметная область «Язык и речевая практика»	17
2.1.1.1. Учебный предмет «Русский язык»	19
2.1.1.2. Учебный предмет «Развитие речи»	22
2.1.1.3. Учебный предмет «Чтение и развитие речи»	24
2.1.1.4. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение»	28
2.1.2. Предметная область «Математика»	31
2.1.2.1. Учебный предмет «Математика»	31
2.1.3. Предметная область «Естествознание»	37
2.1.3.1. Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»	37
2.1.3.2. Учебный предмет «Окружающий мир»	44
2.1.4. Предметная область «Искусство»	50
2.1.4.1. Учебный предмет «Изобразительное искусство»	50
2.1.5. Предметная область «Технология»	57
2.1.5.1. Учебный предмет «Труд (технология)»	57
2.1.6. Предметная область «Физическая культура»	62
2.1.6.1. Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»	62
2.2. Коррекционно-развивающая область	67
2.2.1. Коррекционные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)	68
2.2.2. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»	100
2.2.3. Коррекционные занятия «Развитие слухового восприятия и техника речи»	107
2.2.4. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	111
2.2.5. Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»	121
2.3. Программа формирования базовых учебных действий	132
2.4. Внеурочная деятельность.	138
2.4.1. Программа духовно – нравственного развития, воспитания	138
2.4.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	148
2.4.3. Программа коррекционной работы	155
2.4.4. Программа внеурочной деятельности	162

3. Организационный раздел.

3.1. Федеральный учебный план (вариант 2.3)	168
3.2. Федеральный календарный учебный график	173
3.3. Система условий реализации программы	176
3.3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	176
3.3.2. Психолого-педагогические условия	178
3.3.3. Финансово-экономические условия	180
3.3.4. Материально-технические условия	180
3.3.5. Информационно-методические условия	184

Приложение

1. Программа воспитания и социализации обучающихся

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.3)) (далее – АООП НОО) Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний» (далее-Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 19.12.2014 № 1598) с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ №1023 от 24 ноября 2022 г.) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 №2) и санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» действующие до 2027 г.

АООП НОО (вариант 2.3) разработана центром образования «Родник знаний» самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, и обеспечивает реализацию образовательно-коррекционного направления процесса обучения.

АООП НОО представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО (вариант 2.3) реализуется на основе специально разработанного учебного плана, учитывающего особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к соотношению частей учебного плана и их объему, обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%); при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие особенности и особые образовательные потребности обучающегося.

АООП НОО является единой составляющей входящих в нее основных и дополнительных образовательных программ учебной и других видов образовательной деятельности. Стратегической целью образовательной программы является раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого обучающегося с учетом его адаптивных возможностей и направленное формирование ключевых и иных компетентностей, которые представляются актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Общая характеристика АООП НОО

Вариант 2.3 предполагает, что слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со

слышащими людьми разного возраста, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития обучающийся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающийся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных особенностей, в том числе проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; по развитию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер; по формированию социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватных отношений с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу реализации АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным

средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами):

с ЗПР церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость ЦНС;

с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с ЗПР или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, с ДЦП;

с ЗПР или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерны детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Среди группы слабослышащих и позднооглохших выделена группа обучающихся, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение целесообразно организовать по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется СИПР. К АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности обучающихся и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью.

В структуру **особых образовательных потребностей** обучающихся входят:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

увеличение сроков освоения АООП;

повышение уровня общего развития;

развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи; формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, обсуждать мысли и чувства), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

обеспечение формирования социальных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;

специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, "проработке" впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений обучающегося о будущем;

учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру; проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 2.3 обеспечивает нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с нарушениями слуха в варианте 2.3 с оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным

ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли ИКТ, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательных процессов" (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития обучающихся, их адаптации и интеграции в общество.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися с нарушенным слухом двух видов результатов: **личностных, предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.3) отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашних и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно

оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

- владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметные результаты** должны отражать:

Предметная область «Язык и речевая практика»

учебные предметы - Русский язык, Развитие речи, Чтение и развитие речи,

Предметно-практическое обучение

Предметная область "Язык и речевая практика" представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Язык и речевая практика" (учебных предметов "Русский язык", "Чтение и развитие речи", "Предметно-практическое обучение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметные результаты** должны отражать:

- овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Математика»

учебный предмет - Математика

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Предметная область «Естествознание»

учебные предметы - Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир

- формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Предметная область «Искусство».

учебный предмет - Изобразительное искусство.

- развитие элементарных эстетических чувств,
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

Предметная область «Технология»

учебный предмет – Труд (технология)

- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач

Предметная область «Физическая культура»

учебный предмет- Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

- овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия);

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

- желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

- желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний в разных условиях: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника);

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера (объем текстов, включенный речевой материал зависит от уровня слухоречевого развития обучающегося), отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в диалоге с педагогическим работником по тексту;

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучанию слов;

- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

- умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

- умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

- умения реализовывать сформированные произносительные умения при чтении, декламации стихотворений, а также в самостоятельной речи (под контролем педагогического работника);

- умения применять сформированные навыки самоконтроля произношения (под контролем педагогического работника);

- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (Фронтальные занятия):

- приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации сформированных умений;
- умения восприятия на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения (с помощью педагогического работника и самостоятельно) характера музыки (например, веселая, грустная, спокойная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;
- знание названий прослушиваемых произведений;
- умения эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного исполнения под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев;
- овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;
- знание названий исполняемых танцев;
- умения эмоциональной декламации песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче во внятной и естественной по звучанию речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;
- овладение элементарными певческими навыками (с учетом возможностей обучающихся)
- умения эмоционального, выразительного и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне;
- умения восприятия (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);
- реализацию сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися обучающимися.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»:

- овладение восприятием на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) в зависимости от слухопротезирования обучающихся) звучаний музыкальных инструментов (игрушек): наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) в зависимости от слухопротезирования обучающихся), словесного определения доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы,

связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса;

- умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) в зависимости от слухопротезирования обучающихся) фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения обучающихся;

- умения произносить отработанный речевой материал эмоционально, внятно и естественно, использовать при устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику);

- соблюдение сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

- при общении с использованием устной речи реализация сформированных коммуникативных действий, соблюдение знакомых правил речевого этикета;

- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (Фронтальные занятия):

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

- владение элементарной информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

- развитие патриотических чувств;

- владение элементарной информацией об организации жизни людей в городе и сельской местности, основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;

- наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

- овладение основами элементарных правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии окружающими людьми разного возраста;

- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

- овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

- применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

- применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

- самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близких;

- овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства; овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

- выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;

- выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
- элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (Индивидуальные занятия):

- способность запоминать, припоминать,
- стремление запомнить важную для учебной деятельности и жизненной практики информацию;
- способность не отвлекаться при проведении наблюдения;
- способность осмысленного восприятия окружающей действительности;
- наличие способности классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; умение называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; способность конкретизировать понятия;
- потребность быть аккуратными;
- наличие настойчивости в выполнении деятельности;
- способность оперировать предметами.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3.)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу

начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты обучающихся с нарушенным слухом с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к обучающимся с нарушенным слухом без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценку всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл - минимальное продвижение;
- 2 балла - среднее продвижение;
- 3 балла - значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития социальной компетенции обучающегося.

Образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную **программу оценки личностных результатов** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

- б) систему балльной оценки результатов;

- в) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

- г) материалы ППк;

- д) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка **предметных результатов** овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивать предметные результаты целесообразно начинать со 2-го класса, в тот период, когда у обучающихся могут быть сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством педагогического работника станет для них привычной. Во время обучения в первом классах целесообразно стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

В целом, оценка усвоения обучающимися с нарушенным слухом предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в подготавливаемых в конце каждой учебной четверти отчетах педагогических работников (которыми в рамках коррекционных курсов проводятся индивидуальные занятия). В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития обучающегося утверждается на ППк и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с нарушенным слухом, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется по аккредитационным показателям, в которые включаются итоговая оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися и результативность аттестации педагогических кадров.

Оценка включает следующие аккредитационные показатели:

- а) результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- б) условия реализации АООП НОО;
- в) особенности контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций в целом, так и деятельность педагогических работников, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушенным слухом в данной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования базовых учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.1 Основное содержание учебных предметов

2.1.1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и сильных коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-

практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Центр образования «Родник знаний» располагает достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия получения образования обучающимися с нарушениями слуха, имеющими интеллектуальные нарушения. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счёт уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Предметная область "Язык и речевая практика" на ступени начального образования представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение».

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

2.1.1.1. Учебный предмет «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью образовательной области «Язык и речевая практика» является воспитание речевого поведения: формирование речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно.

Цель изучения учебного предмета «Русский язык»: формирование у обучающихся первоначальных знаний о системном устройстве русского языка и умений применять их в речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие языковой способности учащихся и совершенствование основных видов речевой деятельности;
- обучение предложению как целостной синтаксической единице;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития умственно отсталых слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении русского языка, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников с нарушением слуха в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

В 1 дополнительном - 1 классах включён учебный предмет «*Обучение грамоте*», формирующий умения и навыки чтения и письма; во 2–5 классах - учебный предмет «*Формирование грамматического строя речи*», направленный на коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствующий развитию словесной речи (в письменной и устной форме).

Обучение предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения заключается в формировании речевой активности

обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Содержание учебного предмета

Обучение письму

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жёстко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилирование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи

- Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

- Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект. - Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию

- Практические грамматические обобщения.
- Составление предложений.
- Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

- Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или, о чем говорится, что говорится.
- Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*
- Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*.
- Различение единственного и множественного числа.
- Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?»*.
- Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.
- Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.
- Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.
- Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.
- Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-)*.
- Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь*.
- Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?*
- Наблюдения над изменением глаголов по временам.
- Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений.
- Ознакомление с типами склонения имен существительных.
- Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?*
- Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

2.1.1.2. Учебный предмет «Развитие речи»

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью образовательной области «Язык и речевая практика» является воспитание речевого поведения: формирование речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно.

Цель: развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи, и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Особенности общего и речевого развития слабослышащих детей с легкой умственной отсталостью определяют следующие **задачи** уроков развития речи:

- накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, развитие фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки);
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической деятельности;
- 5) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития;
- 6) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий, которые требуют использования словесных способов обозначения;
- 7) поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Предмет «Развитие речи» направлен на:

- формирование основных видов речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности: устной (говорения и слушания; разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной – письма и чтения;
- на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи, формирование и развитие лексического строя речи;
- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, представляющей собой единое целое, обладающей самостоятельностью и законченностью, имеющей тему и выполняющей коммуникативную функцию;
- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- приближение процесса обучения к процессу коммуникации, понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности учащихся.

Содержание учебного предмета

Уроки развития речи являются одними из самых важных для данной категории детей. Весь учебный материал по развитию речи распределен по следующим основным направлениям: накопление словарного запаса; организация речевой диалогической практики с использованием побудительных форм речи и кратких бесед с применением слуховой аппаратуры и чтения с губ; развитие практических речевых навыков и формирование наглядно-словесных обобщений; повторение изученного материала.

Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. В данном случае происходит не только накопление словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико- грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором понимание данного материала предшествует его использованию. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава (с использованием разрезной азбуки, наборного полотна, цветного мела и т.п.). Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операциями сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, необходимыми для развития памяти и мышления.

Основное внимание на уроках уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и подготовлен на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, предлагается части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим – с использованием опорных слов, третьим – вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке – без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путём.

1 дополнительный класс

Примерные темы: Мой класс (Мебель. Учебные вещи). Осень. Наши игрушки. Овощи. Фрукты. Весна. В умывальной комнате. Предметы личной гигиены. Части тела человека. Предметы одежды и обуви. Спальня (Мебель. Постельное белье.) Столовая (Мебель. Посуда. Продукты питания.). Игры детей. Дикie животные. Домашние животные. Семья.

1 класс

Примерные темы: В классе (Мебель. Учебные вещи.). В умывальной комнате. Предметы личной гигиены. Части тела человека. Предметы одежды и обуви. Спальня (Мебель. Постельное белье.) Одежда. Обувь. Продукты. Посуда. Спальня. Зима. Новый год. Овощи. Фрукты. Дикie животные. Домашние животные. Насекомые. Весна. Транспорт. Игры детей. Магазин. Почта. Школьный двор. Аптека.

2 класс

Примерные темы: В раздевалке. Предметы одежды и обуви. В спальне (мебель, постель). В столовой (мебель, посуда). Продукты питания. Овощи. Посуда. Учебные вещи. Классная комната. Игрушки. Школьный двор. Игры детей. Улица. Транспорт. Правила поведения на улице.

3 класс

Примерные темы: Дом и семья. Предметы домашнего обихода. Растения в саду и в огороде. Домашние и дикie животные. Овощи и фрукты. Труд людей в городе и деревне. Домашние и дикie животные (как человек использует животных?) Уборка квартиры. Деревья. Лес зимой. Профессии родителей. Школьная и домашняя мебель. Труд детей в школе и дома.

4 класс

Примерные темы: Труд детей в школе и дома. Профессия твоих родителей. Школьная мастерская. Осень. Мы делаем зарядку. Твои родители и их труд. Учёба - твой

труд. Наша Родина. Зима. Событие выходного дня. Праздник ёлки. Зимние каникулы. Дружба - нам помощница. Мамин праздник. Твоя любимая книга. Про животных. Пришла весна. Великая радость - работа. Весенние каникулы. Весенние работы в саду и огороде. Наши мамы. Скоро лето. Про животных.

5 класс

Примерные темы: Новый учебный год. Золотая и поздняя осень. Твои друзья. Интересные события из личной жизни. Город и село. Лес и поле. Поздняя осень. Наша улица и город. Новый год. Зимние каникулы. Зима в лесу и в городе. Занятия детей в школе. Восьмое марта. Весенние каникулы. Весенние изменения в природе и жизни людей. Интересные события из школьной жизни.

Летние каникулы. Осень в природе. О событиях выходного дня. Кем быть и кем не быть. Для чего руки нужны. Про меня и про ... Об осенних каникулах. Лес ждет зиму. Как хлеб на стол пришел. Зимние каникулы. Новый год. Природа зимой. Бабушкины руки. В зоопарке. Я и мои товарищи. В школьной библиотеке. Весна в парке. Животные весной. Наша Родина. Снова лето.

2.1.1.3. Учебный предмет «Чтение и развитие речи»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью изучения предмета является формирование культуры чтения обучающихся, что является составной частью общекультурного развития человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- дальнейшее совершенствование первоначального чтения, его правильности, беглости, сознательности, выразительности;
- формирование полноценного восприятия обучающимися художественного произведения; развитие у них нравственно-эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие умения работать с текстом;
- активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаний об окружающем мире.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др.

Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение обучающимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок обучающихся, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

На уроках чтения отрабатывается, и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

В обучение чтению включаются такие направления работы:

- формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;
- работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;
- обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
- умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств;
- ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д

Навыки чтения

- Сознательное, плавное чтение целыми словами.
- Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения.
- Соблюдение пауз между предложениями и частями текста.
- Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения.
- Умение выделять при чтении важные по смыслу слова.
- Умение прочитать про себя новый текст.

Работа с текстом:

1) формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения:

- разделить текст на части при помощи данных учителем пунктов плана, выраженных вопросительными предложениями или повествовательными предложениями;
- составить коллективно план в форме вопросительных или повествовательных предложений для пересказа прочитанного текста;
- выделить основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя) смысл прочитанного; дать оценку действующим лицам;
- различать рассказ и стихотворение;
- сопоставлять прочитанное со своими наблюдениями;
- ставить вопросы к предложениям в тексте;
- выделять незнакомые слова;

2) развитие умений:

- определять слово по контексту;
- передавать содержание по иллюстрациям к произведению;
- пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее).

3) Заучивание наизусть стихотворений и басен.

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Содержание учебного предмета

2 класс

I полугодие

Школа. Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков. Правила поведения в школе. **Лето.** Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

Осень. Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных осенью, их подготовка к зиме.

Семья. Семья, состав семьи. Занятия членов семьи. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения.

Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим.

Зима. Новогодняя елка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой.

II полугодие

Зима. Игры и занятия детей во дворе. Жизнь животных зимой.

Что такое хорошо и что такое плохо. Повседневные дела и обязанности школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

Семья. Помощь дома. Участие в домашних делах и досуг. 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

Весна. Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

Скоро лето. Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

3 класс

I полугодие

Летние каникулы. Отдых детей летом. Сад и огород летом, садовые цветы, жизнь насекомых.

Осень. Осенняя природа, подготовка зверей к зиме, отлет птиц.

Что такое хорошо и что такое плохо. Жизнь и дела ребят. Дружба и товарищество, взаимопомощь. Занятия родителей, старших братьев и сестер. Помощь старшим. Хорошие и плохие поступки детей.

Зима. Зимняя природа. Жизнь животных зимой.

Наш край.

Темы по усмотрению учителя.

II полугодие

Зима. Игры и забавы детей зимой. Жизнь животных. Картины зимнего леса, сада, парка.

Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки детей. Честность, трудолюбие, помощь товарищам.

8 Марта. Труд женщин. Помощь детей.

Весна. Природа весной, жизнь животных, труд людей.

День Победы. Рассказы о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны.

Наш край. Город, село. Дела людей-тружеников. Строительство домов, транспорт. Правила уличного движения.

Животные. Жизнь животных. Забота взрослых и детей о домашних животных, помощь диким животным.

Темы по усмотрению учителя.

4 класс

I полугодие

Летние каникулы. Отдых детей летом. Сад и огород летом, садовые цветы, жизнь насекомых.

Осень. Осенняя природа, подготовка зверей к зиме, отлет птиц.

Что такое хорошо и что такое плохо. Жизнь и дела ребят. Дружба и товарищество, взаимопомощь. Занятия родителей, старших братьев и сестер. Помощь старшим. Хорошие и плохие поступки детей.

Зима. Зимняя природа. Жизнь животных зимой.

Наш край.

Темы по усмотрению учителя.

II полугодие

Зима. Игры и забавы детей зимой. Жизнь животных. Картины зимнего леса, сада, парка.

Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки детей. Честность, трудолюбие, помощь товарищам.

8 Марта. Труд женщин. Помощь детей.

Весна. Природа весной, жизнь животных, труд людей.

День Победы. Рассказы о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны.

Наш край. Город, село. Дела людей-тружеников. Строительство домов, транспорт. Правила уличного движения.

Животные. Жизнь животных. Забота о домашних животных, помощь диким животным.

Темы по усмотрению учителя.

5 класс

I полугодие

Картины природы и труда людей летом. Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней.

Картины природы и труда людей осенью. Рассказы и стихотворения об осени: начало осени, золотая осень, поздняя осень, труд людей, участие детей в охране природы.

Из жизни детей в других странах. Рассказы, стихотворения о жизни, дружбе, общественно полезных делах детей.

Картины природы и занятия людей зимой.

Темы по усмотрению учителя.

II полугодие

Картины природы и занятия людей зимой. Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных.

8 Марта. Рассказы и стихотворения, посвященные празднику 8 Марта.

Картины природы и труда весной. Рассказы, стихотворения, статьи, пословицы, поговорки и загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.

Наш край. Рассказы и стихотворения о нашем городе, крае, о работе людей разных профессий.

Сказки.

Темы по усмотрению учителя.

2.1.1.4. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение»

Рабочая программа учебного предмета «Предметно – практическое обучение» предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха и легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью изучения предмета «Предметно-практическое обучение» является саморазвитие и развитие личности обучающегося с нарушением слуха в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи ППО:

- формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей — филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагогический работник организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого обучающегося, усиленной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам; предусматривается вариативность учебных задач и ролей - с учетом индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения обучающегося в овладении знаниями, умениями, навыками; развитие его когнитивных способностей. Эти обучающиеся лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с нарушенным интеллектом воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагогический работник широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех обучающихся, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу других обучающихся и при согласии - повторение ответов, хорошо успевающих обучающихся; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных) карт и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний.

Учёт имеющегося своеобразия психофизического развития каждого обучающегося важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются

следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуются различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе в малых группах. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности обучающихся создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития: предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности; при выполнении работы между именно этими обучающимися распределяются роли руководителя - ведущего в паре в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; более слабым обучающимся предусматривается оказание оптимальной помощи.

Предметно-практическое обучение включает разные виды практической деятельности слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями. Виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объемными предметами (лепка), потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать, давать поручения, сообщать о проделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарищей. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагают в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуду, игрушки, животных и т. п. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности, и овладевают разнообразными ручными умениями.

Разные объекты и материалы встречаются во всех видах деятельности слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения ими значением слова, обозначающего данный объект и действия, связанные с ним.

На уроках предметно-практического обучения осуществляется коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих, — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют лёгкие способы (обводка по контуру, с натуры, по представлению).

Рисую или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются базовые возможности для приобретения

определённых трудовых навыков, получения знаний об используемых предметах. На уроках предметно-практического обучения дети получают возможность обогащать свой словарный запас, совершенствовать связную речь, учатся правильно задавать вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения — принцип коммуникации.

Узнавание предмета или будущего изделия по элементарному описанию, с опорой на картинку / натуральные предметы / муляжи. Уточнение представлений о форме и размерах предметов. Называние цвета предмета. Определение необходимых материалов и инструментов. Подготовка необходимых материалов и инструментов для выполнения работы. Изготовление поделки по образцу, по картинке, по собственным представлениям. Использование знакомых и новых слов в процессе выполнения действий. Выполнение пооперационных инструкций. Сравнение изготовленного объекта с образцом. Демонстрация выполненной работы / окончания действия. Выбор цвета расходного материала (пластилина /бумаги) исходя из полученного задания или по собственным предпочтениям. Выполнение практических действий под руководством учителя: сопряженно (совместно с учителем) и отраженно (вслед за учителем). Работа под руководством учителя, точное выполнение его инструкций. Повторение действий в измененных условиях. Сборка изделия по образцу. Обращение к учителю с просьбой о помощи или в целях получения необходимых материалов и инструментов. Счет и определение количества предметов в изучаемых пределах. Выполнение поручений с изготовленным изделием. Ответы на вопросы на этапах планирования работы и обсуждения результатов выполнения работы. Выполнение работы самостоятельно с применением отработанных приемов. Оценка своей работы, адекватное реагирование на личную неудачу при выполнении задания. Оказание помощи одноклассникам. Проверка качества выполнения работы. Исправление ошибок и повторное выполнение с учетом своих ошибок. Многократное повторение действий для получения качественного результата. Игра с изготовленной поделкой, ее применение. Участие в коллективной работе (коллективная аппликация, макет и др.).

Лепка

Знакомство с правилами организации рабочего места и гигиены при работе с пластилином. Приемы лепки: отрывание куса пластилина нужного размера, колбаска, кольцо, шарик, разминание, сплющивание, придание нужной формы, соединение деталей путем примазывания).

Аппликация и моделирование из бумаги

Узнавание предметов по контуру и шаблону, соотнесение с объемным объектом (натуральным объектом или муляжом).

Выбор фигурки (формы, размера) из ряда предлагаемых согласно заданию. Работа с бумагой, выбор нужных материалов (цвет и плотность бумаги). Обведение шаблона, вырезывание ножницами по контуру (с помощью учителя). Обведение шаблона и вырезывание по контуру. Сравнение формы шаблона и нарисованного контура. Изготовление аппликации по образцу и инструкциям учителя. Работа с бумагой, шаблонами, ножницами. Аккуратное обращение с ножницами. Дорисовка аппликации. Моделирование из бумаги.

Содержание учебного предмета «Предметно - практическое обучение»

І четверть (18ч)

Лепка. Шар. Яблоко. Груша. Слива. Помидор. Огурец. Морковь. Картофель. Лук. Грибы. Светофор.

Аппликация. Шар Яблоко. Груша. Слива. Помидор. Огурец. Морковь. Картофель. Лук. Корзинка с грибами. Осенний лес. Светофор.

Рисование. Шар. Яблоко. Груша. Слива, помидор и огурец. Морковь, картофель и лук. Грибы. Светофор.

II четверть (14 ч)

Лепка. Зайка. Мишка. Осень. Зима. Елка. Новый год

Аппликация. Зайка. Мишка. Осень. Зима. Елка. Новый год

Рисование. Зайка. Мишка. Осень. Зима. Елка. Новый год

III четверть (18 ч)

Лепка. Ворона. Снеговик. Аквариум. Весна.

Аппликация. Ворона. Снеговик. Аквариум. Весна.

Рисование. Ворона. Снеговик. Аквариум. Весна.

Работа с бумагой. Оригами (знакомство, базовая форма «квадрат»)

Творческие работы. Открытки для мамы и папы.

IV четверть (16ч)

Лепка. Ракета. Береза. Лето.

Аппликация. Ракета. Береза. Лето.

Рисование. Ракета. Береза. Лето.

Работа с бумагой. Оригами (базовая форма «квадрат», «треугольник»).

2.1.2. Предметная область «Математика»

2.1.2.1. Учебный предмет «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего

профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

Содержание обучения:

а) основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

б) основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;

устное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование речевых умений;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

в) тематические разделы:

Числа и величины.

Арифметические действия.

Работа с текстовыми задачами.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Работа с информацией.

Содержание учебного предмета

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Группы предметов. Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «непоровну», «одинаково». Образование групп предметов из отдельных предметов, расположенных в ряд.

Числа от 1 до 5. Название чисел от 1 до 5. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 5. Сравнение чисел.

Место каждого числа в натуральном ряду. Состав чисел 2, 3, 4, 5. Сравнение групп предметов по их количеству. Счёт прямой и обратный в пределах пяти.

Числа от 1 до 10. Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6, 7, 8, 9, 0. Число 0. Сравнение чисел. Состав чисел 2–10. Количественный и порядковый счёт по одному и группами.

Арифметические задачи. Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём. Дни недели. Названия месяцев.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Рисование по образцу в тетради в клетку. Составление орнаментов из геометрических фигур.

1 КЛАСС

Повторение пройденного в 1дополнительном классе материала. Нумерация.

Сложение и вычитание в пределах 10. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр от 1 до 10. Сравнение чисел. Место каждого числа в натуральном ряду. Прибавление к числу по 1, по 2, по 3 в прямом и обратном порядке. Конкретный смысл и названия действий. Количественный и порядковый счёт по одному и группами. Состав чисел от 2 до 10. Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сравнение групп предметов по их количеству. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Нумерация. Отрезок числового ряда от 11 до 20. Название и последовательность чисел в пределах 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Написание двузначных цифр. Числа первого и второго десятков. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=». Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($14 = 10 + 4$). Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

Арифметические задачи. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач, решаемые сложением и вычитанием. Запись ответов. Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Составление условия задачи из рассыпного текста. (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.)

Временные понятия. Вчера, сегодня. Работа с календарём. Единицы измерения времени: час, неделя, месяц. Дни недели. Названия месяцев. Количество месяцев в году. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Часы, циферблат. Определение времени.

Единицы измерения длины. Сантиметр, дециметр. Обозначение 1 см, 1 дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Измерение длины. Черчение отрезка заданной длины.

Геометрический материал. Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление орнаментов из геометрических фигур. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Линии прямые и кривые. Отрезок. Использование линейки черчения линий и измерения отрезков. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Черчение углов по образцу в тетради в клетку.

Повторение изученного материала.

2 КЛАСС

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. Числа от 11 до 20. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Табличное сложение и вычитание чисел.

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания (разностное сравнение). Знаки «>», «<». Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в случаях вида $8 + 0$, $10 - 0$.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Арифметические задачи. Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток).

Денежные знаки достоинством в 1, 5, 10 единиц. Их набор и размен.

Временные понятия. Час. Обозначение часа — ч. Определение времени по часам (без минут). Ориентирование в днях недели. Ориентирование по часам (часовая стрелка). Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, текущий и будущий месяцы года.

Геометрический материал. Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра — см. Отрезок. Черчение отрезка заданной длины. Построение отрезка больше, меньше данного, равного данному. Дециметр. Углы (прямой, острый, тупой). Вершина и стороны угла. Луч. Построение луча. Составление орнаментов из геометрических фигур.

Повторение изученного материала.

3 КЛАСС

Повторение. Нумерация чисел в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20.

Числа в пределах 100. Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Числовой ряд в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Счёт в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения

Денежные знаки. Соотношение: 1 р. = 100 к. Размен монет.

Единица измерения (мера) длины – 1 миллиметр, метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Сравнение длины предметов.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 год = 12 мес. Название месяцев и их последовательность в году.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (с переходом и без перехода через разряд).

Порядок выполнения действий. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без .

Арифметические задачи

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток).

Решение задач в два действия (сложение, вычитание).

Геометрический материал

Углы (прямой, острый, тупой). Построение прямого угла с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны. Свойство противоположных сторон прямоугольника.

4 КЛАСС

Повторение. Числа в пределах 100. Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Числовой ряд в пределах 100. Сравнение чисел в пределах 100. Счет в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Сравнение длины предметов.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера в строчку.

Умножение. Знак умножения («×»), его значение. Замена сложения одинаковых чисел умножением и наоборот. Название компонентов действия и его результата. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения, его применение.

Деление. Знак деления («:»), его значение. Деление на равные части. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (демонстрируемой ситуацией). Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов действия и его результата. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.

Числовые выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Решение простых задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Составление задач.

Решение задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Геометрический материал

Построение отрезка с увеличением или уменьшением длины по отношению к данному.

Прямые и кривые линии. Пересекающиеся и не пересекающиеся линии. Точка пересечения.

Углы (прямой, острый, тупой). Построение прямого угла с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность. Центр, радиус окружности и круга. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с данным радиусом. Сравнение окружностей с разным радиусом.

5 КЛАСС

Нумерация

Повторение. Числа 1–100, число 0. Числовой ряд. Упорядочение чисел в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Разряды. Числа четные и нечетные.

Числа в пределах 1000. Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числовой ряд в пределах 1000. Счет в пределах 1000. Выполнение четырех арифметических действий в пределах 1000.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение чисел. Перевод из одной меры в другую.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений с записью примера в столбик.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Проверка правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел (проверка устных вычислений приемами письменных вычислений, проверка сложения перестановкой слагаемых, проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием).

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение и построение отрезков (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника (квадрата).

2.1.3. Предметная область «Естествознание»

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами: «Ознакомление с окружающим миром» (1дополнительный, 1–3 кл.) и «Окружающий мир» (3 - 5 кл.).

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предметной области - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём.

Содержание предмета реализуется в трёх направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание обучения.

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам: познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируются коммуникативная и познавательная деятельности. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

2.1.3.1. Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения предмета – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для глухих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь). Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Детям на доступном уровне сообщаются знания о жизни и труде людей, формируются универсальные учебные действия. Реализация комплексной поддержки глухого ребенка с дополнительными нарушениями развития по его социальной адаптации включает в себя коррекционную работу, направленную на формирование самосознания ребенка.

Второе направление «Человек и природа» предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

На основе наблюдений и экскурсий на природу ученики усваивают порядок чередования времен года, учатся рассказывать об отличительных признаках каждого времени года и сравнивать их. В процессе наблюдения за сезонными

изменениями в природе школьники знакомятся с некоторыми видами растений и животных, получают первоначальные сведения о внешнем виде, образе жизни, некоторых повадках животных, птиц, рыб, насекомых; усваивают основные, наиболее яркие отличительные признаки растений.

Третье направление – коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя:

- организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.);
- элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею;
- совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание работы по коммуникативной и познавательной деятельности включает в себя: овладение речевым общением, накопление словарного запаса, знакомство с семантическим эквивалентом слов, практическое упражнение в адекватном использовании структуры предложения его основному содержанию. При этом используются типичные модели введения речевого материала, обучения глухих школьников активной речевой деятельности: готовые речевые инструкции; инструкции с пропущенными словами; опорные слова и предложения; образцы работ; план; рисунки, эскизы, схемы; игры (ролевые, дидактические, игры с куклами и фигурками людей и др.).

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам:

- о себе;
- я и школа
- город, в котором я живу.
- родная страна;
- родная природа.

1 дополнительный класс

О себе.

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами.

Как чистить зубы.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Я и школа.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Город, в котором я живу.

Название города (села).

Жилые помещения города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Название транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна.

Наша Родина — Россия. Названия крупных городов. Москва — столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы. Участие детей в подготовке к праздникам.

Родная природа.

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения.

Домашние животные. Их названия. Уход за ними. Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия.

Уход за ними. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Бережное отношение к окружающей природе.

1 класс

О себе.

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье.

Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Я и школа.

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами; название посуды, умение ею пользоваться, экономное отношение к продуктам питания.

Город, в котором я живу.

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.

Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Труд людей в разное время года. Травмы во время труда дома, на огороде; травмы зимой, весной, их предупреждение.

Родная страна.

Наша Родина - Россия. Москва — столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

Праздники. Участие детей в подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Родная природа.

Времена года. Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов.

Предупреждение отравлений.

Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.

Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности. Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников).

2 класс

О себе.

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье.

Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика. Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Я и школа.

Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами; название посуды, умение ею пользоваться, экономное отношение к продуктам питания.

Город, в котором я живу.

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.

Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Труд людей в разное время года. Травмы во время труда дома, на огороде; травмы зимой, весной, их предупреждение.

Родная страна.

Наша Родина - Россия. Москва — столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

Праздники. Участие детей в подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Родная природа.

Времена года. Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов.

Предупреждение отравлений.

Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.

Знакомство с насекомыми, распространенными в данной местности. Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников).

3 класс

О себе.

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи и их вред.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Мебель и посуда. Их применение в быту.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание.

Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Город, в котором я живу.

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Что делать, если потерялся в городе. Что делать, если с тобой заговорил незнакомец.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Название профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте.

Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Средства связи: телефон, телеграф, почта, факс.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна.

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Большие и малые города, деревни.

Старинные города (Москва, Суздаль, Великий Новгород). Местные традиции, обычаи. Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с декоративно-прикладным искусством.

Родная природа.

Погода осенью, зимой, весной, летом (солнце, небо, состояние воздуха, осадки). Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние. Замерзание водоемов, ледоход.

Оттаивание почвы.

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Что делать, если заблудился в лесу.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения.

Забота об охране здоровья. Как защитить себя от солнца. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируются коммуникативная и познавательная деятельности. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления, обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

2.1.3.2. Учебный предмет «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основная **цель** предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

На материале курса проводится систематическое гражданское воспитание учащихся. В этой связи дети знакомятся с жизнью своего района, населенного пункта, всей страны, знакомятся с Гимном, Флагом и Гербом нашей Родины, ее Президентом, по возможности, руководителем региона, выдающимися гражданами страны и своего региона. Учащиеся учатся ценить красоту и богатство природы родного края и страны. Знакомятся с наиболее известными памятниками природы и культуры. Узнают о праздниках: государственных, региональных, семейных, главных религиозных (Рождество), основных обрядах, связанных

с памятными датами, традициях празднования. Также дети учатся организовывать свои действия в соответствии с содержанием праздников (Новый год, 9 мая, День рождения и др.).

Параллельно с работой в рамках гражданского воспитания реализуются и задачи эстетического воспитания учащихся. При знакомстве с природными и социальными объектами ведется формирование умений видеть (подмечать) удивительное и интересное. Для этого организуются экскурсии в музеи и на природу. Дети знакомятся с художественными произведениями, музыкой, репродукциями картин, народными промыслами. Школьники делают зарисовки, составляют коллекции, проводят конкурсы работ, в процессе которых их внимание обращается не только на правильность, но и на эстетическое оформление работы. Вместе с этим школьников учат замечать красоту и удивительность конкретных явлений природы. Знакомят с художественными фотографиями фотографов-натуралистов. Безусловную пользу оказывает вовлечение самих учащихся и их родителей в подобную деятельность в процессе внеурочной и внеклассной работы по предмету.

При изучении курса «Окружающий мир» отдельным интегративным направлением работы выявляется формирование элементов экологической грамотности учащихся, таких как:

- элементарные знания об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними, представления о единстве природного и социального мира;
- простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром;
- осознанное, ценностное, бережное отношение к изучаемым объектам и явлениям природы, жизни людей;
- понимание смысла природоохранительной работы человека и желание принимать в ней посильное участие.

Содержание учебного предмета

4 класс

Временные представления

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых в 5 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

Лето

Июнь: установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос.

Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились паучата, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи.

Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.

Мир природы Неживая природа

Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1–2 классах.

Земля – планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа **Человек**

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Животные

Звери. Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь и клест. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Узнавание. Название. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Рыбы. Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

Растения

Картошка, капуста, свекла. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Персик, абрикос. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Арбуз и дыня – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Клюква, черника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Лиственные деревья леса. Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Шиповник, сирень. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход.

Гусиный лук, ветреница – раннецветущие растения. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).

Другие формы жизни

Грибы. Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).

Мир людей

Человек

Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Ближайшее окружение

Семья. Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.

Квартира. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.

Школа. Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.

Дальнее окружение

Учреждения. Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон – работник почты – отправитель почты).

Транспорт. Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) – поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).

Торжественные даты. Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда. День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро.

Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

Вещи (рукотворные объекты)

Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т. п.). Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого.

Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т. п.).

Безопасное поведение

Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 3–4 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т. д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

5 класс

Особенности времен года в нашем крае

Лето, осень, зима и весна неживой и живой природе. Солнце – источник света и тепла. Продолжительность дня, температура воздуха, характер облачности, осадки. Изменение высоты солнца и температуры воздуха в течение дня, полдень по временам года.

Изменения в живой природе под влиянием смены времени года. Состояние почвы и водоемов. Изменения в живой и неживой природе и влияние сезонных изменений.

Некоторые виды труда, связанные с природным окружением. Сельскохозяйственные машины, облегчающие труд людей и повышающие его продуктивность. Труд людей по уборке и озеленению улиц городов и поселков.

Охрана природы.

Охрана здоровья человека: физзарядка, ее значение для укрепления здоровья человека. Курение и его отрицательное влияние на здоровье человека.

Первоначальные сведения о форме и величине Земли

Земля — шар. Глобус — модель Земли. Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование по солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам.

Формы поверхности

Равнина, овраг, холм, гора. Меры борьбы с оврагами. Изображение суши на карте полушарий. Условное обозначение форм поверхности на карте области. Поверхность своего края.

Вода на земле

Водоемы, типы водоемов, назначение 2—3 водоемов. Использование и охрана водоемов. Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус); состояние воды; вода — растворитель; очистка воды фильтрованием. Растворы воды в природе. Вода пресная и соленая. Минеральные источники. Изменение объема воды при нагревании и охлаждении. Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков. Круговорот воды в природе.

Почва, растения и животные своего края

Почва, ее состав. Значение и охрана почв.

Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей лугов (для изучения берут те из перечисленных ландшафтов, которые преобладают в данной местности). Охрана растений и животных в области (крае, республике). Что дает наш край стране.

Участие детей в общественно полезном труде при охране природных объектов.

Географическая карта и план

План местности. Масштаб плана.

Географическая карта. Наша Родина. Административные центры: Москва - столица нашей Родины, республиканский и областные центры (своей местности).

Физическая карта России. Наш местность на карте области (республики).

Работа с географической картой страны, области (республики). Определение расстояний, изображенных на чертеже и карте, с помощью масштаба плана, карты.

Разнообразие природы нашей родины

Расположение нашей стран на глобусе и карте полушарий. Карта природных зон России. Разнообразие природы нашей Родины. Природа и труд людей на Крайнем Севере, в средней полосе и на юге нашей страны (в тундре, смешанных лесах, степях). Отношение общества к природе.

Земля и другие небесные тела

Солнечная система. Солнце — звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света. Планеты.

Планета Земля. Расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли; вид Земли из космоса. Полюсы, экватор. Движение Земли. Вращение

Земли вокруг оси — причина смены дня и ночи; годовое движение Земли вокруг Солнца, смена времен года.

Луна – спутник Земли. Расстояние до Земли; размеры Луны по сравнению с Землей; поверхность Луны; почему не видна обратная сторона Луны.

Звезды. Созвездия.

Изучение космоса человеком. Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли.

Обучение ориентированию по Полярной звезде.

Демонстрация теллурия для объяснения годового движения Земли вокруг Солнца.

2.1.4. Предметная область «Искусство»

2.1.4.1. Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы курса «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели курса: основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися со сложной структурой дефекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- совершенствование эмоционально – образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и другие);
- воспитание уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- освоение первоначальных знаний о практических искусствах: изобразительных, декоративно – прикладных;
- овладение элементарной художественной грамотой;
- воспитание интереса к изобразительному искусству и раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического вкуса и понимания красоты окружающего мира;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие основных психических функций (зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения).

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании обучающихся. Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности в онтогенезе и при патологии слуха, осложнённой интеллектуальными нарушениями. Её содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон).

Элементарные приёмы работы с различными материалами. декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами Цветоведения

Разнообразие форм в природе как основа

. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

Содержание рабочей программы по изобразительному искусству (глухота и нарушение интеллекта) адаптировано с учетом общего уровня развития таких учащихся, особенностей и закономерностей их обучения, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный материал в примерной программе представлен блоками, отражающий деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования:

- «Виды художественной деятельности»;
- «Азбука искусства»;
- «Значимые темы искусства»;
- «Опыт художественно – творческой деятельности».

Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй дает инструментарий для практической реализации, третий намечает духовно – нравственную эмоционально – ценностную направленность тематики заданий, четвертый содержит виды и условия деятельности, в которых ребенок может получить художественно – творческий опыт.

Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную и деятельную. Они в разной мере присутствуют на каждом уроке.

Содержание блоков по учебному предмету «Изобразительное искусство»

1. Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народы России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России. Ведущие музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная, Красота и разнообразие природы, человека, зданий,

предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшения жилища, предметы быта, орудия труда, костюмы, музыка, песни, хороводы, былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отражение в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ - в построении композиции. Пропорции и перспектива.

Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие и толстые, прямые и волнистые, плавные и острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача и на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. На виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача

движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

3.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля - наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различие характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, улья, панцирь черепахи и т.д.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуре народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о красоте человека (внешний и духовный облик), отраженное в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов, персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадания, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представления о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек

Опыт художественно – творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формами, ритмом, линиями, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурой мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажные пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Содержание учебного предмета

Распределение программного материала по «Изобразительному искусству» с учётом степени сложности программного материала, а также особенностей и возможностей обучающихся с ССД (нарушением слуха и интеллекта) представлено по учебным годам пролонгировано.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Наблюдение за природой. В гостях у Золотой осени. В. Полenov «Осень в Абрамцеве». Изображать можно

пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Художник и зрители.

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения

Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узор на крыльях. Красивые рыбы. Украшение птиц. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник.

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки

Постройки в нашей жизни. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Постройка предметов. Город, в котором мы живем.

Изображение, Украшение и Постройка всегда помогают друг другу

Совместная работа трех Братьев-Мастеров. Сказочная страна. Создание панно. Разноцветные жуки. Весенний день. Урок любования. Умение видеть. Времена года. Сказочная птица на ветке с золотыми яблоками. Здравствуй, лето!

1 КЛАСС

«Ты знакомишься с предметом ИЗО» Знакомство с предметом ИЗО (вводное занятие). Материалы и инструменты для ИЗО. Разнообразие цвета. Изображения бывают разные (рисунок, аппликация, лепка). Учимся рисовать гуашью: - закрашивание фона; - нетрадиционные техники – оттиск. Разнообразие форм предметов. Учимся рисовать круги, овалы, волнистые линии.

«Ты учишься работать с материалами и инструментами» Учимся работать с шаблоном и трафаретом. Учимся раскрашивать карандашами. Учимся работать с объемным материалом (лепка). Учимся делать объемные поделки. Учимся рисовать треугольники, прямоугольники, трапеции, прямые линии. Учимся работать ножницами. Техника безопасности.

«Ты учишься изображать» Учимся работать с бумагой (складывание). Учимся работать с бумагой (симметричное вырезание). Учимся рисовать дома. Учимся рисовать восковыми мелками и акварелью. Учимся делать поделки: - изготовление материала; - рисование песком. Учимся рисовать гуашью: - нетрадиционная техника (ватные палочки); - техника примакивание и мазок.

«Ты познаешь разные виды изображения» Учимся работать с бумагой - аппликация; - симметричное вырезание. Учимся закрашивать фон. Учимся делать набросок рисунка. Учимся рисовать акварелью. Учимся рисовать гуашью (нетрадиционная техника – поролон). Учимся работать с бумагой (рваная аппликация).

2 КЛАСС

«Как и чем работает художник?»

Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. Белая и чёрная краски. Пастель и цветные мелки, акварель их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объёме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы.

«Реальность и фантазия»

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, Украшения, Постройки всегда работают вместе.

«О чём говорит искусство»

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чём говорят его

украшения. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру.

«Как говорит искусство»

Тёплые и холодные цвета. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий. Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий, пятен, цвет, пропорции – средства выразительности.

3 КЛАСС

«Как и чем работает художник?»

Три основных цвета – жёлтый, красный, синий. Белая и чёрная краски. Пастель и цветные мелки, акварель их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объёме. Выразительные возможности бумаги. Неожиданные материалы.

«Реальность и фантазия»

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья-Мастера Изображения, Украшения, Постройки всегда работают вместе.

«О чём говорит искусство»

Изображение природы в различных состояниях. Изображение характера животных. Изображение характера человека: женский образ. Изображение характера человека: мужской образ. Образ человека в скульптуре. Человек и его украшения. О чём говорят его украшения. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, своё отношение к миру.

«Как говорит искусство»

Тёплые и холодные цвета. Тихие и звонкие цвета. Что такое ритм линий. Характер линий. Ритм пятен. Пропорции выражают характер. Ритм линий, пятен, цвет, пропорции – средства выразительности.

4 КЛАСС

«Искусство в твоём доме»

Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома.

«Искусство на улицах твоего города»

Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села)

«Художник и зрелище»

Художник в цирке. Художник в театре. Театр кукол. Маска. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный карнавал

«Художник и музей»

Музей в жизни города. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка.

5 КЛАСС

«Истоки родного искусства»

«Пейзаж родной земли. Деревня - деревянный мир. Красота человека. Народные праздники.

«Древние города нашей земли»

Родной угол. Древние соборы. Древний город и его жители. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах.

«Каждый народ художник»

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Народы гор и степей. Города в пустыни. Искусство Индии. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья. Многообразие художественных культур в мире.

«Искусство объединяет народы»

Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира.

2.1.5. Предметная область «Технология»

2.2.5.1. Учебный предмет «Труд (технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ авторской программы «Ручной труд» Лутцева Е.А., Зюева Т.П., и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах;
- овладение умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом, личностном, речевом развитии глухих обучающихся с нарушениями интеллекта. Дисциплина содержит значительный коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Происходит овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

Учебный предмет имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности, применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение учебного предмета «Ручной труд» формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы происходит постепенное расширение образовательного пространства учащегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по городу, в мастерские и на предприятия, знакомящие учащихся с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных личностных результатов образования, формированию базовых учебных действий (БУД).

Роль учебного предмета «Ручной труд» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования.

Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Основными **видами деятельности** по предмету являются:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Содержание учебного предмета

Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее

представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию

1 КЛАСС

Природная мастерская

Рукотворный и природный мир города. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская

Материалы для лепки. Что может пластилин? Наши проекты.

Бумажная мастерская

Бумага. Какие у неё есть секреты? Ножницы.

Аппликационные работы: Фрукты и овощи. Осенние цветы на клумбе. Грибы. Осень. Вороны на снегу под елкой. Цветы в вазе. Скворец у скворечника.

Моделирование и конструирование из бумаги: Самолет. Закладка с аппликацией из кругов, прямоугольников, квадратов. Парашют (квадратный). Игрушки для елки: цепь, звездочка.

Шапочка. Цветы.

Работа с мозаикой

Цветы, орнаменты, узоры. Орнамент. Цветковое растение.

Текстильная мастерская

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Игольница (в виде папочки). Пришивание пуговицы.

2 класс

Природная мастерская

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в первом классе.

3 класс

Художественная мастерская

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать

картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились.

4 класс

Художественная мастерская

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

Чертёжная мастерская

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Конструкторская мастерская

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Рукодельная мастерская

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились.

5 класс

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала. Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера. Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

2.1.6. Предметная область «Физическая культура»

2.1.6.1. Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, , авторской программы по физической культуре А.П. Матвеева, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью адаптивной физической культуры является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышение двигательной активности детей, создание оптимальных условий для жизнедеятельности, восстановление утраченного контакта с окружающим миром, психолого-педагогической реабилитации, социально трудовой адаптации и интеграции в общество, обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Адаптированная программа по физической культуре для обучающихся направлена на:

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей

и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию и проведение спортивно-оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, проведение спортивных соревнований.

Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся со сложной структурой дефекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Наряду с этими задачами, решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию слуха и учитывающие индивидуальные особенности обучающихся со сложной структурой дефекта:

- умение ориентироваться в задании и помещении;
- планировать деятельность в ходе спортивной игры;
- изучении нового речевого материала и умении применять его в своей деятельности;
- контролировать свою работу;
- применять знания по ТБ при выполнении физических упражнений.

Все физические упражнения в программе по физической культуре представлены разделами «Гимнастика», «Спортивные упражнения», «Игры различной направленности». С учетом психофизического развития учащихся с недостатками слуха (нарушение функций вестибулярного аппарата, нарушение осанки, координационных движений) в программе выделено большее количество часов (от 20 до 24-х) на гимнастику с основами акробатики, с упражнениями на осанку, равновесие, координацию и укрепление мышечного корсета.

В процессе обучения учащиеся должны получить общую физическую подготовку, способствующую их нравственному, интеллектуальному и физическому развитию.

Содержание учебного предмета

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазанье, передвижении на лыжах. Развитие чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных

упражнений. Гимнастика для глаз.

В раздел «Гимнастика» включены:

- строевые и порядковые упражнения;
- общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами;
- коррекционные упражнения;
- упражнения в лазании и перелезании;
- упражнения в равновесии;
- висы простые;
- элементы акробатики;
- упражнения в смене активного напряжения и расслабления;
- опорные прыжки (изучение начинается в 3 классе, а как вид упражнений с 4 класса).

В раздел «Спортивные упражнения» включены:

- упражнения с основами бега;
- ходьба;
- лазание, перелезание, ползание как спортивный вид упражнения (прикладной характер);
- метание;
- лыжные занятия.

В раздел «Игры различной направленности» включены:

- игры различной направленности, из которых в основном используются игры с элементами строя, бега, прыжков, метания, близкие к спортивным играм, спортивной направленности.

Общеразвивающие упражнения (основные положения и движения рук, ног, туловища, головы). Этот материал на уроках физкультуры выполняет три функции:

- помогает ученику быстрее запомнить направление;
- развивает двигательные качества: силу, ловкость, быстроту;
- используется как подготовительные упражнения при обучении более сложным движениям.

Общеразвивающие упражнения (без предметов, с малыми мячами, гимнастическими палками, короткими скакалками, флажками, малыми обручами, мешочками, наполненными солью). Эти упражнения – активное средство концентрации внимания, укрепления двигательного аппарата ребёнка. Из таких упражнений можно составить несколько комплексов утренней гигиенической гимнастики, которые разучиваются на уроках и предлагаются как домашнее задание.

Для правильного выполнения общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов имеет значение исходное положение. Целесообразно обучать их следующим исходным положениям: стоя, сидя, лёжа на животе, спине, стоя на коленях. Использование на уроках флажков, кубиков, кеглей, палок, скакалок и более крупных предметов – длинных палок, реек, больших обручей, баскетбольных мячей, помогает учителю разнообразить и варьировать выполнение упражнений. Действия учащихся становятся согласованными, они прикладывают максимум усилий к достижению результата.

Обучение общеразвивающим упражнениям является определяющим. Упражнения подбираются так, чтобы они выполняли избирательное воздействие на коррекцию имеющихся нарушений физического развития; для формирования осанки, ориентировки в пространстве, при дифференцировке мышечных усилий.

Коррекционные упражнения.

В программе содержатся коррекционные общеразвивающие упражнения, направленные на:

- развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве;
- развитие и совершенствование сенсомоторики;
- интеллектуально-познавательное развитие.

Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Игровые упражнения создают благоприятные условия для совершенствования основных движений, способствуют умственному развитию учеников. В этих упражнениях, в отличие от других, нет правил, регламентирующих темп, время, смену движений, они позволяют выполнить задание самостоятельно. Игровые упражнения, как и коррекционные, не требуют согласований движений, они являются последовательным переходом от индивидуальных действий к совместным.

Акробатические упражнения в программе по физической культуре представлены как элементы; группировка, лёжа на спине, перекаты в положении лёжа разные стороны, кувырки вперёд, стойка на лопатках, кувырки назад и т.д. Обучение акробатическим упражнениям в коррекционной школе строго индивидуально. Акробатические упражнения разносторонне влияют на организм детей, особенно на вестибулярный аппарат. Использование акробатических упражнений помогает развитию ориентировки в пространстве и чувства равновесия. Обучение строго индивидуально при наличии страховки и оказании необходимой помощи.

Упражнения в лазанье и перелезании. Лазание и перелезание проводят в основном при одновременной опоре рук и ног на гимнастической стенке, скамейках, гимнастическом коне, бревне. Способы лазания и перелезания – хорошее средство для укрепления мышц рук и туловища. Они помогают развитию ориентировки в пространстве, координационных возможностей, смелости. Обучение строго индивидуально.

Упражнения в равновесии. Упражнения в равновесии способствуют, формированию правильной осанки, выработке навыка держать тело в необходимом положении. Эти упражнения вводятся как для обучения какому-то действию с сохранением равновесия, так и для воспитания чувства равновесия на определённой высоте, в статическом или динамическом положении. В коррекционной школе предлагаются упражнения в равновесии: на уменьшенной и повышенной опорах с различными предметами. Все упражнения на развитие равновесия требуют от учащихся сосредоточенности, внимания, волевых усилий. Поэтому их следует проводить в среднем и медленном темпе под наблюдением учителя, который оказывает помощь некоторым учащимся и страхует их. Недостаточное развитие функции равновесия влияет на точность движений, ритм, темп, на улучшение координационных способностей.

Лёгкая атлетика.

Бег с различной скоростью, из различных исходных положений, с прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через преграду высотой 2-2,5 метра.

Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазанье, равновесие, ходьба и бег.

Ходьба. Большинство учащихся коррекционной школы не умеют правильно ходить, поэтому их надо этому учить с подготовительного класса. Нарушения ходьбы настолько разнообразны, что учителю трудно объединить их в группы. Но самыми распространенными нарушениями ходьбы являются: некоординированность движений рук с движениями ног; неправильная постановка стопы; шаркающая походка, наличие синкинезий (непроизвольные содружественные движения, сопровождающие включение

двух рук), неумение прямо держать голову, пружинистая походка. Трудной для детей является ходьба с высоко поднятыми коленями. Учитель показывает, а затем просит детей короткими шагами, но высоко поднимая колени, осуществить движения. Необходимо практиковать ходьбу в различном темпе, с различной постановкой стоп: на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп, на носках; с предметами: гимнастической палкой, малым обручем, волейбольным и баскетбольным мячом, флажками, скакалкой и т.д. Задания должны быть доступными, понятными, правильно показанными, с имитацией движений гимнаста, лыжника, конькобежца; под музыку, на счёт, под команду учителя, с хлопками и сигналами.

Бег – это естественный вид движений, который должен быть использован на каждом уроке. Он выполняется в медленном и ускоренном вариантах. Обучение бегу вызывает ряд трудностей. Большинство детей с нарушениями слуха не понимают назначение бега, они не могут регулировать дыхание, преодолевать утомление, распределять энергетический потенциал. Учащиеся обучают бегу с сохранением осанки, с преодолением препятствий на отрезке 30 м, медленному бегу до 2 минут, челночному бегу, круговой и встречной эстафетам, но такими навыками бега дети овладевают с трудом. Это обусловлено тем, что бег входит во многие виды упражнений (прыжки, метание, игры), поэтому учитель соответственно предъявляет разные требования.

Прыжки. Обучение прыжкам на месте, через препятствие, в длину с места, в высоту с шага (небольшого разбега), в длину с прямого разбега, в высоту способом «перешагивания», согнув ноги на результат. При обучении необходимо уделить технике выполнения прыжка и его качеству. Общее требование правильное приземление. Оно должно быть без потери равновесия – мягким. Надо научить ребёнка правильно приземляться и падать. Поэтому вначале следует обучать выполнению прыжков с небольшой высоты, в глубину. Это будет способствовать преодолению страха. Необходимо осторожно подходить к детям, у которых имеются отклонения в состоянии здоровья, нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, лордоз, плоскостопие), нарушения соматического характера. Прыжки, включённые в программу, можно разделить на два вида: через вертикальное препятствие (прыжок в высоту); через горизонтальное препятствие (прыжок в длину). Основная задача: создать правильное представление о конкретном виде прыжка, что является основой в обучении прыжкам. Элементам прыжка следует обучать отдельно: правильному разбегу, сильному отталкиванию, координации движений в полёте, мягкому приземлению, а также разбегу с трёх-пяти шагов; место отталкивания необходимо постепенно приближать к постоянной зоне отталкивания.

Метание. Задача научить школьников правильно, метко и далеко метать малые мячи и другие лёгкие предметы. При последовательном и правильном использовании метаний на уроке можно положительно и избирательно воздействовать на развитие нервно-мышечного костно-связочного аппарата и плечевого пояса, верхних конечностей, так и всего организма в целом. Метание вырабатывает точные согласованные движения кисти, предплечья, плеча, плечевого пояса, ног и туловища; глазомер и умение соизмерять свои усилия. У некоторых детей не получается манипулировать с мячом, они с трудом собирают разбросанные по полу мячи, не могут удерживать мяч, выпускают его из рук, резко сжимают, боятся уронить; у некоторых, наоборот, слишком слабый захват, и мяч они удержать долго не могут, он выскальзывает у них из рук. Следовательно, кисть не готова к манипуляции с мячом. Поэтому в программе отводится большое место подготовке кисти рук к метанию и только потом броскам и ловле мяча. Необходимо широко практиковать использование подводящих и подготовительных упражнений.

Подвижные игры. При выборе подвижных игр на конкретный урок учитываются дидактические требования при изучении основного материала и степень сложности изучаемых упражнений. Например, если на уроке основным является бег или прыжки в

длину и в высоту, то вводятся игры с элементами метания, ловлей мяча, коррекционные игры. Если дети выполняют упражнения в ловле, передаче предметов, метании, то вводятся игры с бегом, прыжками, и естественно, закрепляются навыки метания, бросков, ловли. При разучивании игр применяются таблички с названием игры, для того, чтобы дети могли знать название игры и уметь играть в данную игру. Игра – это не только закрепление сформированных умений и навыков, но и важное средство воспитания. Используются ритмические и имитационные упражнения, способствующие развитию чувства ритма, такта, внимания, координации движений, памяти. Включение этих упражнений в игровые ситуации помогает решать коррекционные задачи. Такие игры называются коррекционными, они есть в программе каждого по каждому классу.

Лыжная подготовка.

Плавание на спине. Плавание на груди.

2.2. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности.

В едином педагогическом процессе целенаправленно объединяются следующие направления работы:

- формирование у школьников речевого слуха, создание на этой базе качественной новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи, развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и неречевого контекстов;
- формирование произносительной стороны речи, достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи; развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи; формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Развитие у обучающихся слухового восприятия речи и неречевых звуков, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды:

- на уроках и фронтальных занятиях применяется стационарная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования и/или индивидуальные слуховые аппараты;
- на индивидуальных занятиях – стационарная аппаратура индивидуального пользования и / или индивидуальные слуховые аппараты;
- во внеурочное время обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

В условиях слухоречевой среды формирование произносительных навыков обучающихся осуществляется при использовании информального и специального путей обучения.

Информальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, а также во внеурочное время: учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной, выразительной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладевать элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава.

Специальный путь формирования произносительной стороны речи реализуется на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи, а также при проведении фонетических зарядок в начале каждого урока и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых

произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке (занятии).

Основным способом восприятия речи обучающимися на уроках и фронтальных занятиях является слухо-зрительный (с помощью средств электроакустической коррекции); при затруднении учеников в восприятии речевого материала используются письменные таблички или устно-дактильная форма речи при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала.

Упражнения по развитию восприятия речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и фронтальных занятий, мотивированы ходом образовательного процесса, используются, в основном, на этапах, связанных с организационными моментами, закреплением и повторением учебного материала, носят непродолжительный характер. На этапах закрепления и повторения учебного материала отрабатывается, прежде всего, восприятие (слухо-зрительно и на слух, исключая зрение) и воспроизведение тематической и терминологической лексики; в ходе всего урока (фронтального занятия) целенаправленно развивается у детей восприятие (слухо-зрительно и на слух) и воспроизведение лексики, связанной с организацией деятельности, необходимой на данном уроке (занятии).

В ходе всего образовательно - коррекционного процесса обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи.

В коррекционно-развивающую область входят коррекционные курсы:

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия);
- Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);
- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия);
- Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).
- Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)

2.2.1. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 2.3.). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель программы: развитие слухозрительного восприятия устной речи, формирование речевого слуха, обучение произношению у обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью -слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также перенесших операцию кохлеарной имплантации.

Основные задачи коррекционного курса включают:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей;

- формирование умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

- в сфере *личностных универсальных учебных действий* - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией, в том числе со слышащими людьми;

- в сфере *регулятивных универсальных учебных действий* - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;

- в сфере *познавательных универсальных учебных действий* - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; по – возможности, осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеязыковой контекст; реализовывать в устных высказываниях умения, сформированные при овладении грамматической структурой русского языка, произносительные возможности;

- в сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* - осуществлять элементарное взаимодействие с речевыми партнерами на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; выражать в элементарных речевых высказываниях просьбу, сведения о себе, собственной деятельности, своей семье и др.; отвечать на вопросы по содержанию воспринятых слухозрительно или на слух коротких текстов диалогического и монологического характера.

Обучение учащихся с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития и психофизических особенностей каждого обучающегося.

Выполнение требований программы обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки учащихся для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения в соответствии с Базисным учебным планом, индивидуальными возможностями обучающихся и рекомендациями ПМПК.

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит формирование мотивации обучающихся к овладению устной речью, устной коммуникацией, развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования - индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (в зависимости от особенностей слухопротезирования и с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая, в том числе особенности его слухопротезирования, фактическое состояние речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (по данным стартовой диагностики при поступлении обучающегося в школу и

мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи, который проводится не реже двух раз в год в конце каждого полугодия), достигнутый уровень общего и речевого развития.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные **термины**, раскрывающие ее особенности:

слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания;

различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек;

опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора;

распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, развитие речевого слуха осуществляется при использовании кохлеарных имплантов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата в зависимости от особенностей слухопротезирования.

В процессе развития речевого слуха используются фразы, слова и словосочетания, необходимые обучающимся в общении в учебной и внеурочной деятельности, знакомые им по значению. В работе широко используются короткие тексты (диалогического и монологического характера), представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Кроме этого, обучающиеся воспринимают на слух слоги и слогосочетания, отдельные звуки в связи с работой над произношением, исправлением грамматических ошибок в их речи.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от восприятия материала слабослышащими обучающимися со стационарной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях, а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую

систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании средств электроакустической коррекции слуха); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - мимикой лица, позой, пластикой.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуальный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе

специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения при использовании специальных методик.

Календарное планирование осуществляется по четвертям, план работы составляется для каждого обучающегося с учетом результатов обследования восприятия и воспроизведение им устной речи, его индивидуальных особенностей.

В зависимости от индивидуальных возможностей, обучающихся, их слуховой функции и уровня речевого развития учитель может увеличить или уменьшить время на изучение отдельных тем, а также адаптировать тексты.

Материал программы считается усвоенным, если учащийся на 60% правильно выполняет предложенные на слух задания и грамотно оформляет свои высказывания.

Реализация **воспитательного потенциала** коррекционно – развивающего курса предполагает:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания занятий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; фрагментов литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения продолжаются на других уроках, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Обязательные индивидуальные занятия по Программе коррекционной работы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации ФАООП НОО (вариант 2.3).

В Федеральном учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (вариант 2.3) на обязательные специальные занятия выделено 3 часа в неделю на одного обучающегося.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели.

Содержание коррекционного курса

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

Развитие речевого слуха:

- восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарных имплантов (кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера) в разных условиях: в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал; вне подсказывающей ситуации; в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника);

- восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера с постепенным увеличением их объема, усложнением лексического состава и грамматической структуры входящих в текст предложений (с учетом слухоречевого развития обучающихся);

- восприятие на слух близких по звучанию слов;

- восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности (с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся) с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ:

- ответы на вопросы;
- выполнение поручений с речевым комментарием;
- повторение сообщения, восприятие фразы и подбор нужной картинки;
- работа по картине;
- составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме;
- подсчёт количества слов;
- дополнение предложений;
- запоминание слов, повторение в той же последовательности;
- определение пропущенного слова;
- нахождение ошибки в предъявленной фразе;
- составление предложения с данными словами;
- восприятие во фразе перемещающегося логического ударения и воспроизведение фразы;
- восприятие предложений с разной интонационной структурой, состоящих из одинаковых слов;
- составление плана рассказа;
- пересказ частей текста или текста целиком, воспринятого на слух, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий, участие в обсуждении текста или темы, по которой обучающийся воспринимал текст на слух и другое.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

На начальном этапе работы над произношением на индивидуальных занятиях широко используется стационарная звукоусиливающая аппаратура. Учащиеся, имеющие

значительные остатки слуха, работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. Постепенно все учащиеся переводятся на работу с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

В основу данного раздела положен тематический принцип. Тематический перечень включает в себя темы по плану. Выбранная тематика близка обучающимся по жизненному опыту, отражает события и явления окружающей жизни, отвечает интересам детей.

Программа по развитию речевого слуха сбалансирована:

- по объему речевого материала;
- по насыщенности речевого материала лексикой общеобразовательных уроков - ППО, обучение грамоте, математика, окружающий мир.
- по коммуникативной направленности: с первого класса в программу включены тексты-диалоги.

Диалоги, составленные для специальной работы по развитию навыков восприятия и воспроизведения устной речи, представляют собой небольшие целостные тексты. Учитывается необходимость повторяемости, трансформации, комбинирования, перефразирования речевого материала из диалога, что способствует развитию у обучающихся навыков вариативного его использования в различных коммуникативных ситуациях.

Примерный речевой материал

1 дополнительный класс

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности:

Сними (выключи) аппарат. Надень наушники. Встань. Сядь. Иди сюда. Покажи, где стул (шкаф, парта, окно, стол, дверь, пол, стена). Покажи (дай, возьми, убери, достань) пенал (мел, портфель, тетрадь, карандаш, ручку, альбом, книгу). Иди к доске (двери, столу, парте). Открой (закрой) книгу (пенал, тетрадь...). Вытри доску (стол, пол). Покажи волосы (рот, нос, ...). Подними (опусти) голову (руку, ногу). Покажи (дай, возьми, принеси, положи, надень, сними, повесь) пальто (рубашку, шарф, шапку, платок, варежки, кофту, носки, тапочки, юбку, майку, полотенце). Дай, принеси полотенце (зубную щетку, мыло). Вымой (вытри) лицо (шею, руки). Покажи тумбочку (кровать, одеяло, подушку). В спальне стоят кровати. Саша открыл (закрыл) кран. Покажи василек (мак, астру, стебель, лист, цветок). Ромашка, роза – это цветы. Повтори числа: 1, 2, Считай от ... до... . Реши пример: ... + ...; ... -

Покажи (дай, возьми, принеси, отнеси, положи, поставь) нож, вилку, чашку, стакан, ложку, чайник, тарелку). Покажи (дай, возьми, принеси, отнеси, положи, налей) хлеб (воду, сахар, конфеты, печенье; яблоко, огурец, морковь, свеклу, помидор, капусту, картофель). Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.

Повтори: 6(...). Возьми ... палочек. Дай ... кубиков. Мальчик бежит. Что делает мальчик? Девочка идет. Что делает девочка? Ученик рисует. Что делает ученик? Вова пьет воду что делает Вова? Таня ест суп. Что делает Таня?

Как твоя фамилия? Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу? У тебя есть бабушка (сестра, брат)? Как зовут брата? Как зовут твою учительницу? Сколько тебе лет? Дедушка читает газету. Что делает дедушка? Мама пишет письмо. Что делает мама? Бабушка режет хлеб. Что делает бабушка? Боря снимает шапку. Что делает Боря? Марина надевает шубу. Что делает Марина? Саша ловит бабочку. Что делает Саша? Мальчик покупает молоко. Что делает мальчик? Ворона летит. Что делает ворона? Девочка (и) рисует (ют). Мальчик (и) играет (ют). Дежурный раздает тетради. Сегодня пасмурно. Кошка – кошки. Муха – мухи. Гриб – грибы. Ягода – ягоды. Орех – орехи. Ведро – ведра. Положи книгу на стол (...). Поставь цветок на окно. Повесь шарф на стул. Убери ручку в пенал. Налей воду в стакан. Положи мяч под стул. Поставь стул около двери. Поставь чашку около

тарелки. Вова вешает пальто на вешалку. Куда Вова вешает пальто? Где висит пальто? Таня ставит чашки в шкаф. Куда Таня ставит чашки? Где стоят чашки? Мама кладет платок в карман? Куда мама кладет платок? Где лежит платок? Грибы растут в лесу. В лесу растут ягоды. Какой сегодня день недели? Сегодня (завтра, вчера был (а) вторник (...)). Вчера шел снег. Сегодня идет снег. Сегодня дует сильный ветер.

Напиши (повтори): 6(...). Возьми ... палочек.

Мальчики и девочки пьют чай. Мальчик кладет альбом на парту. Куда мальчик кладет альбом? Ученица кладет тетради в портфель. Куда ученица кладет тетради? Где лежат тетради? Возьми ручку и карандаш. Ручку положи на стол, а карандаш в пенал. Где лежит ручка? Где лежит карандаш? Вася идет в класс. Куда идет Вася? Дети сидят в столовой. Где сидят дети? Учительница идет в класс. Куда идет учительница? Покажи (возьми, достань) черный (синий,) карандаш. Положи белую ленту на стол. Убери зеленый карандаш в пенал. Возьми (дай) маленький (большой) мяч. Покажи большое (маленькое) ведро. Какое число было вчера? Какой день недели был вчера? Кто вчера был дежурный? Вчера ... был (а) дежурным (ой). Какое сегодня (будет завтра) число? Какой сегодня (будет завтра) день недели? Какой день недели? Завтра дежурный (ая) Кого сегодня нет в классе? Сегодня в классе нет Какая погода сегодня (была вчера)? Вчера было пасмурно (ясно). Сегодня ясно, светит солнце. Сегодня тепло. Вчера было холодно. На улице идет дождь. Вчера было пасмурно (ясно)? Сегодня тепло (холодно)? Достань книгу. Она лежит в портфеле. Принеси стул. Он стоит около двери. Реши пример:...

Тексты (по картинкам).

Класс. Это класс. В классе стоят парты. В классе дети учатся.

В умывальне. У Вовы грязные руки. Вова взял мыло и вымыл руки. Руки чистые.

Школа. Это школа. Ребята идут в школу. Ребята несут книги, тетради, ручки.

В классе. В классе сидят ученики. Ученики читают букварь. Они пишут слова. Ребята пишут красиво.

Осень. Наступила осень. Солнце светит мало. Идет дождь. Дует ветер. Птицы улетели.

Зима. Пришла зима. Идет снег. Мальчики взяли санки. Они катаются на санках. Детям весело.

Елка. В школе стоит елка. Елка большая и красивая. На елке висят игрушки. Дед мороз принес ребятам подарки. Дети танцуют и играют. Весело ребятам.

Снежная баба. Зимой на улице много снега. Ребята пошли на улицу. Они лепят снежную бабу. Снежная баба большая. Не голове у бабы ведро. Дети рады.

Вова простудился. Вова заболел. У Вовы болит горло. Вова лежит дома. К Вове пришел Миша. Вова и Миша учат уроки.

Столовая. Ребята пришли обедать. Столовая большая и чистая. В столовой стоят столы и стулья. Сегодня дежурный Сережа. Он положил на стол ложки. Дети ели суп, котлеты. Потом пили компот.

Весна. Наступила весна. На улице тепло. Светит солнышко. Снег тает. Прилетели грачи и скворцы. Ребята повесили скворечники.

День рождения. У Наташи сегодня день рождения. Наташе 8 лет. Ребята пришли к Наташе. Они подарили Наташе большую куклу. Ребята пили чай, играли. Было очень весело.

Семья. В комнате папа и мама. В комнате бабушка и ребята. Папа читает. Мама шьет. Бабушка вяжет. Дети играют.

Лето. Скоро лето. Летом дети купаются. Летом в лесу много грибов и ягод. Дети будут ходить в лес, на реку. Хорошо летом.

1 класс

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности:

Как ты слышишь? Надень (сними) наушники. Включи (выключи) аппараты. Иди в спальню (столовую, класс). Слушай внимательно. Как тебя зовут? Как зовут твою (твоего) маму (папу)? В каком классе ты учишься? Считай от 1 до 10 (от 10 до 1). Послушай и повтори: 1, 2, ... Назови самое маленькое (большое) число. Нарисуй ... яблока., нарисуй столько же груш. Положи на парту ... карандаша. Убери 1 карандаш. Сколько карандашей осталось? Какое число больше (меньше)? Возьми. Положи еще. Сколько стало (осталось)? Реши примеры: $2+3$, ...; $4-1$, Столько же, столько, прибавить, отнять, пример. Возьми ... палочек (кубиков). Нарисуй ... квадрата (круга, треугольника). Реши задачу: мама купила ... желтых яблок и ... красных яблок. Сколько яблок купила мама? У девочки было ... конфет, ... конфет она съела. Сколько конфет осталось у девочки? У кого больше (меньше).

Повтори: ... больше, чем ..., меньше – чем....

Карандаш, мел, резинка, ручка, краски, альбом, кисточка, портфель, пенал, букварь, тетрадь, линейка, собери, убери, достань. Открой (дай, закрой, возьми, достань, убери, покажи книгу (пенал, ручку, мел, альбом, резинку, кисточку, линейку ...). Собери карандаши. Иди к доске (столу, парте). Открой (закрой) книгу (букварь, пенал). Вытри доску (стол). Покажи, где парта, стул, окно, дверь, стена, шкаф.

Покажи (дай, возьми, принеси, отнеси, положи, налей) хлеб (воду, сахар, конфеты, печенье; яблоко, огурец, морковь, свеклу, помидор, капусту, картофель). Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови овощи (фрукты). Нарисуй (покажи) огурец (арбуз, ...). Ты любишь яблоко (...)? Яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, персик, абрикос, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, репа, арбуз, редиска, картофель.

Покажи (дай, возьми, принеси, отнеси, положи) нож, вилку, ложку. Поставь тарелку (чашку, стакан, ложку, чайник). Покажи (возьми, принеси, налей, положи, дай) воду (хлеб, сахар, конфету, яблоко, печенье).

Принеси чашку. Налей чай. Отнеси стакан. Дай чайник. Вова пьет компот. Таня моет тарелку. Ты любишь суп (кашу)? Поставь стакан на стол. Ешь печенье. Маша варит кашу. Папа режет хлеб. Девочка наливает суп.

Кровать, спальня, матрац, простыня, одеяло, подушка, тумбочка, убери, стоят. Покажи матрац (одеяло). Убери кровать. Положи подушку (одеяло) на кровать. Мама убирает кровать. В спальне стоят кровати и тумбочки. пальто, шапка – шапки, шарф – шарфы, куртка, варежка – варежки, платок, ботинки, туфли, сапоги, тапочки, кофта, юбка, платье, рубашка, брюки, майка, носки, повесь, сними, вешалка. Покажи юбку (кофту). Надень шапку. Повесь платье на вешалку. У тебя есть куртка? Наташа надевает пальто. Вова чистит ботинки. Сними майку (рубашку). Принеси варежки.

Какая погода сегодня (была вчера)? Вчера было пасмурно (ясно). Сегодня ясно, светит солнце. Сегодня тепло. Вчера было холодно. На улице идет дождь. Вчера было пасмурно (ясно)? Сегодня тепло (холодно)?

Красный (-ая, -ое), синий, зеленый, желтый, белый, голубой, черный. Нарисуй желтый шар. Возьми черный карандаш. Покажи зеленую ленту. Дай синий мяч. У девочки красный шарф.

Как зовут твою учительницу (воспитательницу)? Кто сегодня дежурный? Сколько тебе лет? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Какое сейчас время года? Какая погода была вчера? Какое сегодня небо? На улице сильный

ветер. Число, день, ясно, пасмурно, дождь, солнце, ветер, жарко, тепло, погода, ясное небо, идет дождь, дует ветер, наступила осень.

Тексты.

Класс. Класс большой и светлый. В классе стоят парты. На стене висит доска. Около окна стоит шкаф. В шкафу лежат книги, тетради, карандаши. В классе два окна. На окнах стоят цветы.

Задания к тексту. Посмотри на картинку. Что висит на стене? Расскажи, что лежит в шкафу. Где стоят цветы?

Школа. Это школа. Ребята идут в школу. Они несут в руках портфели и цветы. В портфеле лежат тетради, пенал, книги (букварь). В пенале лежат ручки и карандаши. Ребята будут в школе учиться читать, писать, считать.

Задания к тексту. Посмотри на картинку. Куда идут ребята? Что они несут? Скажи, что лежит в портфеле? Что будут делать ребята в школе?

Осень. Наступила осень. Солнце светит мало. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Идет дождь. Дует холодный ветер. Птицы улетают на юг.

Задания к тексту. Посмотри на картинку. Какое время года наступило? Какая стала трава? Куда падают листья? Куда улетают птицы?

Столовая. Ребята пришли обедать. Столовая большая и чистая. В столовой стоят столы и стулья. Сегодня дежурный Сережа. Он положил на стол ложки. Дети ели суп, котлеты. Потом пили компот.

Зима. Вот и пришла зима. На улице холодно. Все кругом покрыто снегом. Деревья и кусты стоят белые. Как красиво кругом.

Задания к тексту. Какое время года наступило? Чем покрыты деревья и кусты?

Новый год. В школе стоит большая и красивая ёлка. На ёлке много игрушек: шарики, бусы, лошадки, зайки. На ёлке горят красные, синие, зелёные лампочки. Дед мороз принес ребятам подарки. Дети играют, танцуют. Весело ребятам на ёлке.

Задания к тексту: Какой праздник был в школе? Расскажи, какие игрушки висели на ёлке. Кто принёс ребятам подарки? Что делали ребята на ёлке?

Зимние забавы. Пришла зима. На дворе большие сугробы. Ребята катаются с горки на санках и лыжах. На дворе малыши играют в снежки, лепят снежную бабу. Весело ребятам зимой!

Задания к тексту. Какое время года наступило? На чем ребята катаются с горки? Что делают малыши зимой?

Мамин праздник.

Светит весеннее солнце. Скоро день восьмое марта. Это мамин праздник. К этому празднику ребята готовятся давно. На окне в нашем классе распустились веточки тополя и вербы. Дети подарят эти веточки мамам.

Задания к тексту: Кого мы поздравляем 8 марта? Какие веточки распустились на окне в классе? Что дети подарят мамам на праздник?

Весна. Наступила весна. На улице тепло. Небо голубое. Светит солнышко. Снег тает. Дни стали длиннее, а ночи короче. Прилетели грачи и скворцы. Ребята повесили скворечники.

Задания к тексту: Какое время года наступило? Какая погода весной? Дни стали длиннее или короче? Какие птицы прилетели? Что сделали ребята?

Семья. Семья большая. В семье 6 человек: мама, папа, бабушка, две сестры и брат. Утром мама и папа идут на работу. Девочки идут в школу. Бабушка ведет малыша в детский сад.

Задания к тексту: Сколько человек в семье? Куда идут утром мама и папа? Кто идет в школу? Что делает бабушка?

Признаки предметов по цвету. Дети рисуют фрукты. Лена рисует зелёное яблоко. Коля нарисовал жёлтую грушу.

Задания к тексту: Что рисуют дети? Какое яблоко рисует Лена? Что нарисовал Коля? Нарисуй красное (желтое, зеленое) яблоко.

День рождения. У Марины сегодня день рождения. Марине исполнилось 8 лет. Ребята пришли к Марине в гости. Они подарили Марине книги и игрушки. Ребята пили чай, играли. Всем было очень весело.

Задания к тексту: Какой праздник у Марины? Что подарили Марине ребята? Скажи, когда у тебя день рождения?

Лето. Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Ребята будут отдыхать. Они будут ходить в лес, на речку. На реке дети будут купаться, загорать, ловить рыбу. Ребята хорошо отдохнут летом.

Задания к тексту: Когда ребята будут отдыхать? Расскажи, что будут делать ребята на реке. Куда ты поедешь летом?

2 класс

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности: Как ты слышишь? Иди в спальню (в столовую, в класс). Слушай внимательно. Иди сюда. Встань. Сядь. Как тебя зовут? Как зовут твою маму (твоего папу)? В каком классе ты учишься? Здравствуйте, до свидания, повтори, слушай. Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный?

Лето, летние каникулы, отдыхал, отдохнул, отдохнула, отдыхал (а) с мамой (с папой, с другом, с подругой), отдохнул (а) хорошо (прекрасно, замечательно), дача, море, плавать, купаться, загорать, играть в компьютер, гулять (в лесу, в парке), кататься на велосипеде. Кончились летние каникулы. Где ты отдыхал летом? Ты был на море? Ребята отдыхали в деревне, в лагере, на море, на даче. С кем ты отдыхал? Что ты делал на летних каникулах? Ты купался в реке? Июнь, июль, август - летние месяцы.

Начало (середина, конец) осени; листья опадают – листья падают – листопад; лист – листья – листочки; холодный ветер – осенний ветер – сильный ветер; осенняя погода – дождливая погода – холодная погода; день – дни; ночь – ночи; холодная – холодный – холоднее – холодно. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь, на улице грязно. Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее. Осенью птицы улетают на юг (в дальние, теплые страны). Какие листья на деревьях осенью? Осенью листья с деревьев опадают. Какое время года будет после осени?

Родина, Россия, Саратовская область, родной край, река Волга, Саратов. Моя Родина. Страна Россия. Где ты живёшь? Как называется наша область? Я живу в России. Родной край – Саратовская область. Мы гордимся нашей Родиной. Нам нравятся леса, поля, реки. Мы любим наш родной край – Саратовскую область.

Зима – зимний – зимой; морозная (холодная, снежная) зима; снег – снегопад – снегурочка; снег – снежинки – снежки – снеговик; зимой холодно (морозно); хочу (буду, умею, не умею, люблю) кататься на санках (лыжах, коньках, сноуборде, роликах); катаюсь на ... хорошо (отлично, плохо, неважно); Новый год – новогодний праздник. Пушистый снег покрыл землю. Зимой часто бывают морозы и метели. Ты умеешь (любишь) кататься на лыжах (коньках, сноуборде, роликах). Я люблю (не люблю, умею, не умею) кататься на ..., а ты? Скоро Новый год (праздник, каникулы). Скоро мы будем праздновать (встречать Новый год (праздник,...)). Поздравляю с Новым годом (праздником, успехом, пятеркой, днем рождения)! Ты ходил в кино (на елку, праздник, в гости)? У тебя дома будет елка?

Болит живот (голова, горло, ухо, ...); сильный кашель – сильно болит голова – кружится голова – сильно болит живот; попросил (принимал, купил) лекарство. Лекарство принимать перед едой (после еды); ударил (порезал, уколол, ушиб); уже выздоровел – еще болеет. Что у тебя болит? Как ты себя чувствуешь? Как твое здоровье? Измерь температуру

(поставь градусник). Какая у тебя температура? У тебя был (есть) кашель, насморк? Ты был у врача? Кто из ребят болен (заболел)? В классе все здоровы? Как принимать лекарство?

Россия, Родина, Отечество. Защитники нашей Родины. 23 Февраля – день защитника Отечества.

Когда бывает мамин праздник? Кого ребята поздравляют с праздником 8 марта? Что ты подаришь маме? 8 марта – праздник мам и бабушек. Дети делают подарки маме, бабушке, сестре, подруге. Ученики поздравляют учительницу и воспитательницу с праздником.

Весна – весенний дождь – весенний месяц – весенние ручьи – весенние каникулы – весенняя погода; уже растаял – еще не растаял – тает; еще много – совсем мало – снега нет; прилетают с юга – уже прилетели – еще не прилетели; птицы – перелетные птицы – зимующие птицы – птенцы. Весной солнце начинает ярко светить и сильно греть. Снег еще не растаял (уже растаял). Почему весной снег тает? Снег тает потому, что солнце греет. Весной перелетные птицы возвращаются с юга.

Транспорт, самолёт, вертолёт, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, автомобиль, лодка, велосипед. На каком транспорте люди ездят по земле (летают по воздуху, плавают по воде)? Пешеход, светофор, улица, переход, перекрёсток, тротуар. Правила движения, нарушение правил, уличное движение, середина улицы, переходить улицу. Светофор, красный (желтый, зеленый) свет светофора.

День Победы, война, началась, закончилась, победили, салют. Какой праздник будет 9 мая? Была война с фашистами. Наша страна победила. 9 мая в городах бывает парад, а вечером – салют.

Тексты.

Летние каникулы. Составление рассказа о летних каникулах по картинкам и опорным словам.

В парке. В воскресенье ребята ходили в парк. Парк большой и красивый. В парке растут деревья: береза, рябина, клен, тополь, липа, дуб. В парке есть клумбы. На клумбах растут красивые цветы. В кустах поют птицы. Мы часто гуляем в парке.

Задания к тексту: Какие деревья растут в парке? Где растут цветы? Какие цветы ты знаешь? Около твоего дома есть парк?

Осень. Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья опадают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают в теплые страны. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер.

Задания к тексту. О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?

Птицы. Осенью многие птицы улетают в теплые края. Это – ласточки, скворцы, грачи, журавли. Они называются перелетными птицами. Сороки, вороны, дятлы не улетают. Это – зимующие птицы. Люди зимой помогают птицам, они делают для птиц кормушки.

Задания к тексту: Каких перелетных птиц ты знаешь? Назови зимующих птиц. Как люди помогают птицам зимой?

Медведь. Пришла осень. Начался листопад. Листья на деревьях облетели. Медведь нашёл себе яму под деревом. В яме было много сухих листьев и веток. Медведь сделал себе берлогу и лёг спать.

Задания к тексту: Почему листья на деревьях облетели? Расскажи, как медведь сделал берлогу. Что медведь будет делать зимой?

Родной край. Наша Родина - Россия. Мы живем в Саратовской области. Это наш родной край. Нам нравятся леса, поля, реки. Главный город области – Саратов. В Саратовской области протекает река Волга.

Задания к тексту: Как называется наша Родина? Как называется наша область? Главный город области ... Какая река протекает в Саратовской области?

Зимой в лесу. Пришла холодная, морозная зима. Пушистый снег покрыл землю и деревья. Тихо зимой в лесу. Прибежала в лес собака. Собака увидела белку и громко залаяла. А белка сидит на дереве и грызет орешки.

Задания к тексту: Расскажи, какой лес зимой? Что лежит на земле и на деревьях? Кто прибежал в лес? Кого увидела собака в лесу? Что делает белка?

Стихи к новомуднему празднику.

Новогодний праздник. Пришли дети на праздник. Елка была украшена игрушками и сверкала огнями. Пришли Дед Мороз и Снегурочка. Начались веселые игры, хороводы и танцы. Дед Мороз принес ребятам подарки: конфеты, орехи, мандарины и яблоки. Хорошо было на елке!

Задания к тексту: Куда пришли дети? Какая была елка? Кто пришел к ребятам на праздник? Какие подарки принес Дед Мороз детям? Хорошо было на елке?

Зимние забавы. Ребята решили построить во дворе снежную горку. Снег носили лопатами. Большие комья снега возили на санках. Потом горку полили водой. Ночью вода замёрзла. Утром ребята взяли санки и побежали во двор.

Задания к тексту: Что решили построить во дворе ребята? Как ребята сделали горку? Что ещё сделали ребята?

Снеговик. Утром выпал мокрый снег. Дети вышли во двор и стали лепить снеговика. Скатали три кома снега. Положили один на другой. На голову надели ведро. Глаза у снеговика сделаны из угля, вместо носа – морковка. Смешной получился снеговик!

Задания к тексту: Какой снег выпал утром? Что решили слепить дети? Как они лепили снеговика?

Забота о птицах. В школьном саду ребята повесили кормушки. Утром они насыпают в кормушки зерно и крошки хлеба. В сад прилетают птицы. Они клюют корм. Всю зиму ребята кормят птиц. Они - друзья птиц!

Задания к тексту: Для кого дети повесили кормушки в саду? Чем ребята кормят птиц? А ты делал (а) кормушку?

Здоровье.

- Наташа, ты заболела?
- Да, я простудилась, я чувствую себя плохо.
- Что у тебя болит?
- У меня болит горло и голова.
- Ты поставила градусник? Какая у тебя температура?
- Высокая, тридцать восемь.
- Нужно вызвать врача.

Про Иру. Ира вырезала круг и порезала палец. Ире больно. Ой, как больно! Она плачет: а-а-а! Мама помазала и завязала Ире палец.

Задания к тексту: Что делала Ира? Что случилось? Ире больно? Что сделала мама? Надо вырезать осторожно.

23 февраля. *Отработка выразительного чтения на примере стихов к празднику 23 февраля.*

Мамин праздник *Отработка выразительного чтения на примере стихов к празднику 8 марта.*

Кто где живёт? Дупло - в дупле, конура - в конуре, берлога - в берлоге, нора - в норе, живёт. Собака – домашнее животное. Собака живёт в конуре. Где живет собака? Белка, лиса, медведь – дикие животные. Кто живёт в дупле? Белка живет в дупле. Где живёт лиса? Лиса живет в норе. Медведь спит в берлоге. Где спит медведь?

Весна. Наступила весна. Стало тепло. Ярko светит солнышко. Снег тает. Он стал грязный, чёрный. Текут ручейки. На дорогах лужи. Ребята пускают лодочки в ручейках. Прилетели грачи. Они выют гнезда на деревьях.

Задания к тексту: Какой стал снег весной? Что делают дети? Какие птицы прилетели? Что делают грачи?

Что должен знать пешеход. На улицах большое движение. Нарушать правила уличного движения опасно. Правила надо хорошо знать. Ходи только по тротуару. Переходи улицу на перекрёстке спокойным шагом только на зелёный свет светофора. Красный свет – идти нельзя! Жёлтый свет – внимание! Зелёный свет – путь свободен!

Задания к тексту: Где нужно ходить по улице? Как нужно переходить улицу? На каком транспорте люди ездят по земле (летают по воздуху, плывут по воде)? Красный свет -! Жёлтый свет –! Зелёный свет –!

День Победы. *Отработка выразительного чтения на примере стихов к празднику 9 мая.*

3 класс

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности: лето, летние каникулы, отдыхал, отдохнул, отдохнула, отдыхал (а) с мамой (с папой, с другом, с подругой), отдохнул (а) хорошо (прекрасно, замечательно), дача, море, плавать, купаться, загорать, играть в компьютер, гулять (в лесу, в парке), кататься на велосипеде. Кончились летние каникулы. Где ты отдыхал летом? Ты был на море? Ребята отдыхали в деревне, в лагере, на море, на даче. С кем ты отдыхал? Что ты делал на летних каникулах? Ты купался в реке? Июнь, июль, август – летние месяцы. **Составление рассказа о летних каникулах по картинкам и опорным словам.**

На какой улице ты живешь? Скажи свой адрес. Я живу на пятом этаже. У тебя дома есть телевизор? Для чего нужен уют? Куда твоя мама ставит посуду? Расскажи, что у тебя есть на кухне. Когда вы обедаете? Вечером ребята ложатся спать. Что делают ребята в столовой утром? Днем ребята обедают. Что сегодня было на завтрак (обед, ужин)?

Возьми широкую ленту. Положи на стол узкий пояс. Принеси длинную линейку. Вытри стол влажной тряпкой. Возьми сухое полотенце. Лук горький. Лимон кислый, а апельсин ... широкий – узкий, длинный – короткий, мокрый – сухой, сладкий – соленый, горький – кислый, грязный – чистый.

Какое время года будет после осени? Какое время года ты знаешь? Какая погода бывает осенью (зимой, ...)? Что надевают люди осенью (зимой, ...)? Когда птицы улетают в теплые края (на юг)? Что ребята делают зимой?

Какой урок ты любишь? В каком классе учится твоя сестра (брат)? Как учится твоя сестра? Сегодня в классе дежурный ... какую оценку ты получил сегодня? Вы решали сегодня задачу? Трудная задача? Отойди дальше. Подойди ближе. Достань учебник из портфеля (.., ..), платок из кармана. Возьми карандаш со стола. Сними кофту со стула. Убери цветок с окна. Принеси стул из коридора. Вытри пыль со стола. Нарисуй яблоко. Сколько яблок? Возьми книгу. Сколько книг? Достань ... карандаша. Сколько карандашей?

Как ты помогаешь маме? Ты убираешь утром свою кровать? Кто моет посуду после обеда? Ты подметаешь пол? Девочка чисто вымыла пол.

Какая елка была в школе? Расскажи, что делали ребята на празднике?

Назови зимние (весенние, ..., ...) месяцы. Сколько месяцев продолжается весна (...)? Март, апрель, май – весенние месяцы. Сколько месяцев в году? Назови первый (последний) месяц года. Распускаются, деревья – на деревьях, после весны, времена года – время года.

Сколько сегодня уроков? Что вы делали на уроке рисования? На уроке математики дети решают задачи и примеры. Какое время года будет после весны? Какое время года тебе

нравится? Учительница дает книгу ученику. Мама читает книгу сыну (дочке). Бабушка рассказывает сказку внучке (внуку). Вова покупает подарок другу.

Тексты.

Лиственные деревья. Назови деревья. Покажи ветку тополя. Нарисуй лист дуба. Назови части дерева. Дуб, берёза, клён – это лиственные деревья. Около школы растут рябина и липа. Части дерева, ствол, лист, листья, ветка - ветки, корни, дуб, берёза, клён, липа, рябина, тополь, лиственное(-ые), дерево - деревья. Ель, сосна, сосновая шишка, еловая шишка, хвоя, хвойное(-ые) дерево(-ья).

Текст «Осень». Наступила поздняя осень. Стоит дождливая погода. Подул холодный осенний ветер. Закружились в воздухе разноцветные листья. На дорожках лежат красные листья осины и жёлтые листья берёзки. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетели в тёплые края перелётные птицы. В лесу, в поле, на огороде стало тихо. В полях убрали урожай. Скоро придёт зима.

Задания к тексту: Расскажи, какая погода бывает осенью. Какое время года скоро наступит? Почему улетели птицы?

Повтори: поздняя осень, дождливая погода, урожай, листья осины.

Осенние работы. Осенью много работы на огороде и в поле. На огороде собирают морковь, свёклу, лук, помидоры и картофель. Много работы в сентябре и в саду. Там собирают фрукты: сладкие яблоки и груши. Ребята помогают взрослым убирать урожай.

Задания к тексту: Когда люди собирают урожай? Какие овощи собирали на огороде? Что собирают в саду?

Послушай, и повтори: много работы, собирают овощи (фрукты), помогают взрослым, собирают морковь (помидоры, картофель, лук), хороший урожай.

Грибы. Грибы – это растения. Грибы растут в лесу. Они вкусные и полезные. Это съедобные грибы - белый гриб, подберезовик, подосиновик, лисичка, маслята, опята. Съедобные грибы жарят, солят, сушат. Ядовитые грибы есть нельзя

Птицы. Осенью многие птицы улетают в теплые края. Им не хватает корма. Это ласточки, скворцы, грачи, журавли. Они называются перелётными птицами.

Задания к тексту: Когда птицы улетают в теплые края? Почему они улетают в теплые края? Каких перелетных птиц ты знаешь?

Как звери готовятся к зиме. Звери в лесу готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы и орехи. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу, В берлоге медведь спит всю зиму и тоже ничего не ест.

Задания к тексту: Как белка готовится к зиме? Куда белка прячет орехи? Как ёж готовится к зиме? Какие звери зимой спят? Где медведь спит зимой?

Повтори: готовится к зиме; дупло – прячет в дупло; гнездо – в гнездо; не ест – ест; берлога – берлогу – в берлоге; спит всю зиму.

Хвойные деревья. Какие хвойные деревья ты знаешь? Ель и сосна – это хвойные деревья. Покажи сосновую (еловую) шишку. Возьми ветку ели (сосны). Какая хвоя у сосны (у ели)? Скажи, чем ель и сосна похожи? Ель и сосна всегда зелёные.

Наступление зимы. Наступили первые морозы. Река покрылась льдом. Пошел снег. Дети вышли во двор и стали лепить снеговика. Скатали три кома снега. Положили один на другой. На голову надели миску. Глаза у снеговика сделаны из угля. Вместо носа у снеговика морковка.

Задания к тексту: Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима. Что делают дети зимой? Как дети лепили снеговика?

Повтори: мороз, морозы, снежинки, густой снег, снеговик, лепили снеговика

День рождения. У Вовы праздник – день рождения. Ребята пришли поздравить Вову. Сережа подарил книгу. Оля подарила краски и альбом. Ребята пили чай с пирогом, играли. Всем было весело. Вова был рад.

Задания к тексту: Какой праздник у Вовы? Что подарили Вове ребята? Что делали дети на празднике? Когда у тебя день рождения? Какой подарок ты хочешь получить на день рождения?

Ёлка. В школе стоит большая и красивая ёлка. На ёлке много игрушек: шарики, бусы, лошадки, зайки. На ёлке горят красные, синие, зелёные лампочки. Дети играют, танцуют, поют. Весело ребятам на ёлке.

Задания к тексту: Какой праздник был в школе? Расскажи, какие игрушки висели на ёлке. Кто принёс ребятам подарки? Что делали ребята на ёлке?

Повтори: красивая (большая) ёлка, много игрушек, лампочки на ёлке, около ёлки, вокруг ёлки, хоровод, танцуют, поют.

Зимние каникулы. Ёлка, на ёлку, каникулы, зимние каникулы, ходить – ходила, катался – каталась, катание, коньки, лыжи.

Что ты делал (а) в зимние каникулы? Ты ходил(а) на ёлку? Где была ёлка? Куда ты ездил(а) в зимние каникулы? Ребята идут на каток. В зимние каникулы ребята катались на коньках. Где ребята катаются на коньках (на лыжах)? Девочка хорошо катается на коньках. Дети катаются на лыжах с высокой горы.

Покажи санки (коньки, лыжи).. Ребята катались (катаются) на санках (коньках, лыжах). Наступили каникулы (зимние каникулы). *Диалог.*

Зимой в лесу. Давно кончилась осень. Пришла холодная зима. Снег покрыл землю и деревья. Тихо зимой в лесу. Прибежала в лес собака. Собака увидела белку и громко залаяла. А белка сидит на дереве и грызет орешки.

Задания к тексту: Что лежит на земле и на деревьях? Кого увидела собака в лесу? Что делает белка?

Аптека. Врач выписал рецепт больному мальчику. Мама взяла рецепт и пошла в аптеку. В аптеке она купила лекарство от кашля и таблетки. Вечером мама поставила мальчику горчичники.

Задания к тексту: Где продаются лекарства? Ты ходил в аптеку? Что ты купил в аптеке?

Повтори: Аптека - в аптеку - в аптеке, рецепт, выписал рецепт, купил лекарство.

Школьный медпункт. Мальчик порезал палец. Медсестра смазала рану йодом и перевязала палец бинтом, медсестра перевязала мальчику палец бинтом. Девочка выпила лекарство от кашля. Что у тебя болит? Какие лекарства ты знаешь? Чем измеряют температуру? Что ты пил(а) от кашля?

Повтори: Врач, медсестра, больной, лекарство, таблетки, капли, мазь, йод, бинт, градусник, рана, температура, порезал, кашель, смазать йодом (мазью)

Наша Родина. Наша страна – Россия. Столица нашей Родины город Москва. Символы государства – флаг, герб и гимн. Глава нашего государства – Президент.

Задания к тексту: В какой стране ты живешь? Как называется наша страна? Что такое столица? Назови государственные символы. Как зовут нашего Президента?

Повтори: Россия, Родина, Москва, герб, флаг, гимн, главный город, Президент. Защитники нашей Родины, 23 Февраля. *Наша страна – Россия. Мы живём в России. Главный город России – Москва. Президент нашей страны – Путин Владимир Владимирович. Как называется наша страна? Как зовут нашего Президента?*

Отработка выразительного чтения, на примере стихов к 23 февраля.

Мамин праздник. Ласково светит весеннее солнце. 8 марта - это мамин праздник. К этому празднику дети готовятся давно. На окне в нашем классе распустились на окне веточки тополя и вербы. Дети подарят эти веточки мамам. Мама будут очень рады.

Задания к тексту: Кого мы поздравляем 8 марта? Как дети готовились к этому празднику? Как ты поздравил свою маму?

Повтори: Ласково, весеннее солнце, праздник, распустились, веточки тополя, веточки, вербы, подарок – подарим.

Отработка выразительного чтения, на примере стихов к 8 марта.

В продовольственном магазине. Где покупают продукты? Что можно купить в продовольственном магазине? Что продают в булочной? Вова дал кассиру деньги, кассир выбил чек. Мальчик купил в магазине молоко. На прилавке стоят весы. На витрине лежат разные конфеты.

Повтори: Продавец, касса, кассир, покупатель, выбивает чек, витрина, булочная.

Мебель. Какая мебель у тебя дома? Где стоит шкаф? Около окна стоит письменный стол. Сколько стульев у тебя в комнате? Какая мебель есть в классе? На стене висит книжная полка. Покажи ножку (спинку, сиденье) стула.

Повтори: Стол, стул, диван, книжная полка, письменный стол, мебель, спинка стула (сиденье, ножка), диван.

Берегите свои книги. Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы.

Повтори: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.

Дружба. Дружно живут ребята в классе. Мальчики и девочки помогают друг другу. Однажды Саша заболел. Его положили в больницу. Друзья часто приходили к Саше в больницу. Они приносили ему фрукты, конфеты. Саша подарил ребятам свои рисунки. Хорошие друзья у Саши.

Задания к тексту: Как живут ребята в классе? Что случилось с Сашей? Кто приходил к Саше в больницу? Что приносили ребята Саше? А у тебя есть друзья? С кем ты дружишь в классе?

Школьный двор. Наш школьный двор большой и чистый. На школьном дворе растут деревья, кусты и много цветов. Еще у нас есть теплица. В теплице растут овощи и цветы. Ученики помогают ухаживать за растениями в теплице и на школьном дворе.

Задания к тексту: Что растет на школьном дворе? Где растут овощи? Кто помогает ухаживать за растениями в теплице и на школьном дворе? А ты ухаживаешь за растениями?

День Победы. В 1941 году началась война с фашистами. В 1945 году война закончилась. Наша страна победила. 9 мая вечером в больших городах бывает салют.

Задания к тексту: Какой праздник будет 9 мая? Что бывает вечером 9 мая в больших городах? А ты видел салют? Тебе понравилось?

Отработка выразительного чтения, на примере стихов к 9 мая.

4 класс

Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности: лето, летние каникулы, отдыхал, отдохнул, отдохнула, отдыхал (а) с мамой (с папой, с другом, с подругой), отдохнул (а) хорошо (прекрасно, замечательно), дача, море, плавать, купаться, загорать, играть в компьютер, гулять (в лесу, в парке), кататься на велосипеде. Кончились летние каникулы. Где ты отдыхал летом? Ты был на море? Ребята отдыхали в деревне, в лагере, на море, на даче. С кем ты отдыхал? Что ты делал на летних каникулах? Ты купался в реке? Июнь, июль, август – летние месяцы. Составление рассказа о летних каникулах по картинкам и опорным словам.

На какой улице ты живешь? Скажи свой адрес. Я живу на пятом этаже. У тебя дома есть телевизор? Для чего нужен уют? Куда твоя мама ставит посуду? Расскажи, что у

тебя есть на кухне. Когда вы обедаете? Вечером ребята ложатся спать. Что делают ребята в столовой утром? Днём ребята обедают. Что сегодня было на завтрак (обед, ужин)?

Возьми широкую ленту. Положи на стол узкий пояс. Принеси длинную линейку. Вытри стол влажной тряпкой. Возьми сухое полотенце. Лук горький. Лимон кислый, а апельсин ... широкий – узкий, длинный – короткий, мокрый – сухой, сладкий – солёный, горький – кислый, грязный – чистый.

Осень – золотая осень - поздняя осень; листья опадают – листья падают – листопад; холодный ветер – осенний ветер - сильный ветер; осенняя погода – дождливая погода – холодная погода; созревают (поспевают) фрукты, овощи; осенний урожай – большой урожай – богатый урожай.

Тебе нравится (ранняя, поздняя, золотая) осень? Какие листья на деревьях осенью? Осенью птицы улетают на юг (в дальние, теплые страны). Какие фрукты (овощи созревают (поспевают) осенью? Осенью собирают урожай.

Какое время года будет после осени? Какое время года ты знаешь? Какая погода бывает осенью (зимой, ...)? Что надевают люди осенью (зимой, ...)? Когда птицы улетают в теплые края (на юг)? Что ребята делают зимой?

Какой урок ты любишь? В каком классе учится твоя сестра (брат)? Как учится твоя сестра? Сегодня в классе дежурный ... какую оценку ты получил сегодня? Вы решали сегодня задачу? Трудная задача? Отойди дальше. Подойди ближе. Достань учебник из портфеля (...), платок из кармана. Возьми карандаш со стола. Сними кофту со стула. Убери цветок с окна. Принеси стул из коридора. Вытри пыль со стола. Нарисуй яблоко. Сколько яблок? Возьми книгу. Сколько книг? Достань ... карандаша. Сколько карандашей?

Как ты помогаешь маме? Ты убираешь утром свою кровать? Кто моет посуду после обеда? Ты подметаешь пол? Девочка чисто вымыла пол.

Какая елка была в школе? Расскажи, что делали ребята на празднике?

Назови зимние (весенние, ..., ...) месяцы. Сколько месяцев продолжается весна (...)? Март, апрель, май – весенние месяцы. Сколько месяцев в году? Назови первый (последний) месяц года. Распускаются, деревья – на деревьях, после весны, времена года – время года.

Сколько сегодня уроков? Что вы делали на уроке рисования? На уроке математики дети решают задачи и примеры. Какое время года будет после весны? Какое время года тебе нравится? Учительница дает книгу ученику. Мама читает книгу сыну (дочке). Бабушка рассказывает сказку внучке (внуку). Вова покупает подарок другу.

Тексты.

Лето прошло. С первого июня начинаются летние каникулы. Все летние месяцы ребята отдыхают. Летом на зелёном лугу растут голубые колокольчики, белые ромашки. Летом в лесу громко поют птицы. В июне в лесу поспевает первая земляника. В середине лета (в июле) на полях собирают урожай. В августе начинают собирать фрукты в садах. В конце августа заканчиваются летние каникулы, а 1 сентября ребята идут в школу.

Задания к тексту: Где ты отдыхал летом? С какого месяца начинаются летние каникулы? Ты умеешь плавать? нырять? Ты хорошо отдохнул летом? Что интересного было у тебя летом?

Послушай, и повтори: Первая земляника, зелёный луг – на зелёном лугу, голубой колокольчик – голубые колокольчики, белая ромашка – белые ромашки, весёлые голоса, начинают собирать, начало лета – середина лета – конец лета.

Школьная библиотека. В школьной библиотеке много интересных книг. Ребята нашего класса любят читать книги. Кирилл прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных.

Задания к тексту: Где много интересных книг. Ты любишь читать книги? Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря? Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?

Послушай, и повтори: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг.

О труде. Без чего нельзя жить? Без воздуха. Без воды. Без хлеба. И еще человек не может жить без труда. Все вокруг создано трудом человека. Дома, железные дороги, самолеты, цветущие шары, города, мосты, дороги, мосты, тетрадки и ручки на твоём столе, книги и музыка. Труд нужен человеку как воздух, как вода, как хлеб. Дети тоже трудятся: в школе они учатся, дома помогают родителям.

Задания к тексту: Без чего на может жить человек? Как трудится ученик? Как он должен учиться? А как ты учишься? Как ты трудишься дома? Помогает ли ты родителям?

Текст – диалог (осень).

- Саша, пойдём гулять.

- Нет, Маша, на улице идёт дождь.

- Я люблю гулять под дождём.

- На улице грязно и лужи, а я люблю солнечную и тёплую погоду.

Задания к тексту: Какая погода на улице? А сегодня какая погода? Какую погоду любит Саша? А Маша? А ты? Как ты думаешь, ребята пошли гулять?

Продолжи предложение: «На улице грязно, лужи, потому что»

«Осень». Наступила поздняя осень. Стоит дождливая погода. Подул холодный осенний ветер. Закружились в воздухе разноцветные листья. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетели в тёплые края перелётные птицы. В лесу, в поле, на огороде стало тихо. В полях убрали урожай. Скоро придёт зима.

Задания к тексту: Расскажи, какая погода бывает осенью. Какое время года скоро наступит? Почему улетели птицы?

Повтори: поздняя осень, дождливая погода, урожай, листья осины.

Лес. В лесу растут хвойные и лиственные деревья. Ель и сосна – это хвойные деревья. У них вместо листьев хвоя (иголки). Ель и сосна всегда зелёные. Берёза, дуб, осина, клён – это лиственные деревья. В лесу можно встретить лису, медведя, волка, белку, зайца. Дикie звери охотятся на птиц и других животных. Белки собирают жёлуди и семена шишек, а зайцы питаются травой. Лес надо беречь. Нельзя собирать лесные цветы, разорять гнёзда птиц, ломать ветки деревьев.

Задания к тексту: Назови хвойные деревья. Почему ель и сосна - хвойные деревья? Какие лиственные деревья ты знаешь? Каких зверей можно встретить в лесу? Как надо вести себя в лесу?

Послушай, и повтори: Хвойные деревья, лиственные деревья, кустарники, много цветов, много ягод, много грибов, лесные ягоды, дикие звери, гнёзда птиц, ветки деревьев.

Зима. Наступила зима. Декабрь – первый месяц зимы. Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озерах. Солнце греет слабо (мало). Зимой часто бывают морозы и метели.

Задания к тексту: Сколько месяцев продолжается зима? Назови зимние месяцы. Какой первый месяц зимы? Назови приметы зимы.

Хорошо зимой. Всю ночь падал пушистый снег. Он покрыл крыши домов, землю, скамейки в саду. Ира вышла гулять во двор дома. Старшие (большие) ребята сделали во дворе каток и снежную горку. Серёжа и Витя взяли коньки и побежали на каток. На горке девочки катаются на санках. Маленькая Оля тоже поехала с горы. Санки перевернулись, и Оля упала в снег. Ребята подняли её, отряхнули от снега шубу. Любят ребята зиму.

Задания к тексту: Чем были покрыты земля, скамейки в саду? Что сделали ребята во дворе? Что случилось на горке? Ты любишь зиму? Почему?

Послушай, и повтори: пушистый снег, снежная горка – на снежной горке – снежную горку.

Товарищи помогли. Мама купила Наташе коньки. Обрадовалась Наташа и побежала на каток. На катке она одела коньки, встала на лед и упала. Наташа не умела кататься на коньках. Увидели Наташу ребята. Они сказали: «Давай мы тебе поможем.» Каждый день учили ребята Наташу кататься на коньках. И Наташа научилась бегать на коньках быстро и красиво.

Задания к тексту: Что купила Наташе мама? Почему Наташа упала? Как научилась Наташа кататься на коньках? (Кто научил Наташу кататься на коньках?) А ты умеешь кататься на коньках? Кто тебя научил кататься?

Отработка выразительного чтения, на примере стихов к Новому году.

Школьная елка. В зале нашей школы стояла нарядная ёлка. На школьной ёлке ребята нашего класса рассказывали стихи о зиме и о ёлке. В гости к детям пришли Снегурочка и Дед Мороз. Ребята загадывали загадки Деду Морозу. Дед Мороз и Снегурочка подарили ребятам подарки. Весёлый праздник был у школьников.

Задания к тексту: О чем рассказывали стихи ребята на школьной елке? Кто пришел в гости к ребятам на праздник? Расскажи, какая ёлка была у тебя дома. Какие ёлочные игрушки ты сделал сам? Отгадай загадку: «Что один раз в год наряжают?»

В лесу. Пушистым снегом накрылись деревья. Побелели лесные полянки. Вот через полянку пробежала лиса. Ее следы почти не видны. Она замела их пушистым хвостом. Вот заяц проскакал. Далеко видны его следы. А самого зайца не видно. Он надел белую шубку. Вот прыгнула с дерева на дерево белочка. Од большим деревом спит в берлоге медведь. Голодный волк бродит по лесу.

Задания к тексту: Чем накрылись деревья? Почему на снегу почти не видны следы лисы? Почему зимой не видно зайца? Что делает зимой медведь? А волк?

Закончи предложение: «Прыгает с ветки на ветку»

Комнатные растения. Фиалка, плющ, кактус – это комнатные растения. За комнатными растениями нужно ухаживать. Цветы надо поливать два раза в неделю, а один раз в неделю комнатные растения нужно мыть. Только кактус нельзя поливать часто. Весной и осенью цветы нужно пересаживать. Комнатные растения можно купить в цветочном магазине.

Задания к тексту: Какие комнатные растения есть у тебя дома? Кто ухаживает за ними? Какое растение нельзя поливать часто? Какие цветы есть у тебя в классе? Тебе нравится, как цветёт фиалка? Где можно купить комнатные растения?

Послушай, и повтори: Пересаживать цветы, нужно пересаживать, фиалка, можно купить, надо поливать, поливать часто, комнатные растения.

Растения полей. На полях выращивают пшеницу, рожь, кукурузу, рис. Из этих растений получают различные продукты питания. Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, манную крупу. Из пшеничной муки пекут белый хлеб. Из зёрен ржи получают ржаную муку и пекут чёрный хлеб. На полях выращивают гречиху и просо. Из гречихи получают гречневую крупу. Из проса получают пшено.

Задания к тексту: Какие растения выращивают на полях? Из какой муки пекут белый хлеб? Из какой муки пекут чёрный хлеб? Из чего получают манную крупу?

Послушай, и повтори: Пшеничная мука, ржаная мука, пекут хлеб, выращивают гречиху, выращивают просо, манная крупа, гречневая крупа.

Профессии. Машинист водит электровоз. Садовник ухаживает за фруктовыми деревьями. Строитель строит дома. Пастух пасёт стадо коров. Капитан водит пароходы по морям и рекам. Васин папа строит дома, он – строитель. Галина мама работает в больнице, она – медсестра. Все профессии важны.

Задания к тексту Какие инструменты нужны слесарю (столяру)? Что нужно пожарному? Скажи, что нужно маляру (капитану)? Кто чинит (ремонтирует) обувь? Что делает художник? Кем работает твой папа? Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?

Дополни предложения: За пчёлами ухаживает Дворник подметает улицу, а сапоги чинит Потолок красит

Словарь: портниха, парикмахер, столяр, плотник, пожарный, пчеловод, полицейский, каменщик, художник, пастух, фотограф, шахтёр, садовник, слесарь, машинист, маляр, медсестра, строит, чинит (ремонтирует), пасёт.

День защитника отечества. Двадцать третьего февраля в нашей стране отмечается День Защитника Отечества. Это праздник наших мужчин. Они защищают нашу Родину, охраняют мир и труд народа. Моряки, танкисты, лётчики, пограничники – это военные профессии. Границу нашей Родины охраняют отважные пограничники. Моряки несут службу на больших кораблях. На боевом посту находятся российские танки и военные самолёты.

Задания к тексту: Когда отмечают День Защитника Отечества? Назови военные профессии. Кто охраняет границу нашей Родины? Где несут службу моряки?

Послушай, и повтори:

День Защитника Отечества, праздник мужчин, военные профессии, моряк – моряки, танкист – танкисты, лётчик – лётчики, пограничник – пограничники, российские танки, военные самолёты.

Обработка выразительного чтения, на примере стихов к 23 февраля. .

Женский праздник. Наша страна отмечает женский праздник - 8 Марта. Ребята дарят подарки маме, бабушке, сестре, подруге. Ученики поздравляют с праздником учительницу и воспитательницу. 8 Марта Наташа написала поздравительную открытку своей маме. Дочка поздравила маму с Международным женским днём. Она пожелала маме хорошего здоровья, счастья, успехов. Серёжа решил подарить маме к празднику свой рисунок. Он нарисовал пять воздушных шаров: три красных и два синих.

Задания к тексту: Какой праздник мы отмечаем 8 Марта? Кого поздравляют в этот праздник? Кого ты поздравил 8 Марта? Как поздравила маму Наташа? Как Серёжа поздравил свою маму?

Послушай, и повтори: Женский праздник, Международный женский день, дарят подарки, поздравить – поздравляют, поздравительная открытка.

Обработка выразительного чтения, на примере стихов к 8 марта.

В марте. Март называют первым месяцем весны. Это начало весны. С каждым днем всё теплее. Дни становятся светлее: солнце всходит всё раньше и светит всё дольше. Весеннее солнце согревает воздух. От весеннего тепла тает снег. На полях появляются первые проталины. Весенние ветры несут тепло. С весенним теплом зацветают первые растения – подснежники, медуница, мать-и-мачеха. Скоро прилетят грачи – наши первые гости. Потом появятся скворцы и жаворонки.

Задания к тексту: Какой первый месяц весны? Какие дни в марте? Почему тает снег в марте? Какое небо в марте? Какие растения первыми появляются весной? Какие птицы прилетают в марте?

Послушай, и повтори: март, весенний месяц, становятся светлее, проталины, подснежник – подснежники.

На вокзале. В нашем городе есть (железнодорожный) вокзал. В кассе вокзала пассажиры покупают билеты на поезд. На вокзале в зале ожидания сидят пассажиры. В центре зала есть расписание поездов. Там написано, когда прибывает (отправляется) поезд. Дежурный по вокзалу (диктор) объявляет, когда прибывает или отправляется пассажирский поезд. Пассажиры ждут посадки в вагон на перроне. Проводник проверяет билеты у пассажиров и следит за чистотой в вагоне.

Задания к тексту: Где можно купить билеты на поезд? Где можно узнать о прибытии поезда? Где пассажиры ждут посадки в вагон? Что делает проводник? Ты ездил (а) на поезде? Куда?

Послушай, и повтори: (Железнодорожный) вокзал, зал ожидания, расписание поездов, дежурный по вокзалу (диктор), пассажирский поезд, вагон, посадка в вагон, проводник.

Гнездо. Весной все птицы выводят птенцов. Они собираются целыми стаями и начинают вить гнёзда. На верхнем этаже дома было гнездо ласточки. У ласточки было четыре птенца. Один птенец выпал из гнезда. Ласточка не могла помочь птенцу. Мальчик Митя гулял на улице. Он увидел птенца. Мальчик поднял птенца и положил в гнездо. Ласточка весело защекотала.

Задания к тексту: Что делают птицы весной? Где было гнездо ласточки? Что случилось с птенцом? Кто помог ласточке?

Послушай, и повтори: весна – весной, вить гнёзда, гнездо

День космонавтики. 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. В этот день в 1961 году Юрий Гагарин совершил первый полёт в космос на корабле «Восток». Наш народ гордится первым в мире космонавтом. Космический корабль «Восток» с Юрием Гагариным на борту приземлился на поле, недалеко от города Энгельса.

Задания к тексту: Когда наша страна отмечает День космонавтики? Кто совершил первый полёт в космос? Как назывался космический корабль? Где приземлился Юрий Гагарин?

Послушай, и повтори: Космонавт, День космонавтики, Юрий Гагарин, первый полёт, космический корабль, корабль «Восток», приземлился на поле, 12 апреля 1961 года.

День Победы. В 1941 году началась война с фашистами. В 1945 году война закончилась. Наша страна победила. 9 мая вечером в больших городах бывает салют.

Задания к тексту: Какой праздник будет 9 мая? Что бывает вечером 9 мая в больших городах? А ты видел салют? Тебе понравилось?

Отработка выразительного чтения, на примере стихов к 9 мая.

На лесной поляне. В лесу на поляне тает снег. Бегут веселые ручейки и зеленеет травка. Всех разбудило весеннее солнышко. Вылезли из норок ящерицы, лягушки, ежи. Проснулись муравьи, жучки и букашки. Расцвели подснежники и маленькие колокольчики. Это первые цветы нашего леса. Они бывают белые или голубые. На лесной полянке пахнет весной.

Задания к тексту: Какие весенние месяцы ты знаешь? Какой первый месяц весны? Когда прилетают с юга первые птицы?

Повтори: на поляне, веселые ручейки, жучок- жучки, букашка- букашки, первые цветы.

Скоро лето. Май – последний месяц весны. Небо голубое, ярко светит солнце. Всюду зеленеет травка. В лесу и в поле летают бабочки. Весело поют птицы. Они строят гнёзда. В мае бывают первые грозы. После тёплого весеннего дождя всё кругом зацветает, распускаются черёмуха и сирень. В лесу появились ландыши. Земля покрыта разноцветным ковром из цветов. Уже можно найти первые грибы. Скоро лето.

Задания к тексту: Назови весенние месяцы. Какой последний месяц весны? Расскажи, как изменилась природа в мае.

Послушай, и повтори: яркое солнце, бабочка – бабочки, строят гнёзда, первые грозы, черёмуха, сирень, ландыш – ландыши.

5 класс.

Речевой материал разговорно-обиходного характера.

Когда начинаются летние каникулы? Сколько месяцев ребята отдыхали летом? Куда ты ездил летом? С кем ты ездил на юг (в деревню)? Ты летом купался? Где? Ты умеешь плавать? Ты был летом в лесу? Что ты делал в лесу? В хорошую погоду ребята купались, загорали на пляже. Катя и Вера любовались цветами. В летние каникулы ребята отдыхают за городом. Летом ребята ходят на пруд, в лес, на речку. Летом в лесу много ягод и грибов. Бабочки и пчёлы летают над цветами и пьют сладкий сок. В кустах весело поют птицы. Когда будет урок физкультуры? Когда ты начинаешь делать домашнее задание? Ты делаешь домашнее задание дома или в школе? Что задано сегодня на дом по математике? Что было задано на дом вчера по чтению? Маша всегда быстро выполняет домашнее задание. Саша делает уроки в школе, а Вася дома. У тебя есть портфель (ранец)? Какой у тебя портфель (ранец)? Что ты носишь в своём портфеле? Где лежат школьные вещи у тебя дома? Расскажи, что делает дежурный по классу (по столовой). Кто помогает тебе, когда ты дежуришь? А ты помогаешь дежурить своим товарищам? В столовой на стуле сиди прямо. Не стучи ложкой по тарелке. Вредно есть очень горячую пищу. Вилку нужно держать в левой руке, а нож – в правой. В какой руке держать вилку (нож)? Что ты делал сегодня (вчера, до обеда)? После ужина дети играли. После завтрака ребята идут в школу. Когда ребята делают зарядку? После обеда ученики пойдут на экскурсию в парк. До завтрака дети убирали кровати. С девяти часов утра до двух часов дня ребята учатся в школе. С двух часов до четырёх часов дня ребята гуляют. Какое время года наступит после осени? Что будут делать дети зимой? У тебя дома будет нарядная ёлка? Какие ёлочные игрушки ты хочешь повесить на ёлку? Умеешь ли ты лепить снежную бабу? Расскажи, как ты едешь из школы домой. Автобус и троллейбус на остановке обходи сзади. Трамвай на остановке обходи только спереди. Будь осторожен, когда переходишь дорогу. Ты ходил в воскресенье в кино? Как называется кинотеатр? Где находится кинотеатр? Валя любит ходить в кино. Вера любит смотреть мультфильмы. Какой кинофильм (мультфильм) ты смотрел (-а) в кинотеатре? Ты сам покупал билеты? Катя сидела в пятом ряду. Около вашей школы есть каток? С кем вы ходите на каток? Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех? Одноклассники (ребята) учат Мишу кататься на коньках. Как ты катаешься на коньках? В вашем классе всегда чисто? Наши дежурные чисто убирают класс. Что ты делаешь, когда дежуришь по столовой? Сколько дней продолжались весенние каникулы? Куда ты ходил (ездил) во время каникул? Что ты делал дома? Скажи, какие книги ты прочитал? Какое время года наступило? Через сколько дней будет четверг (пятница, ...)? Сколько дней осталось до воскресенья? Какой сейчас год? Какой год будет следующим? Какое число будет через два дня? В какой класс ты перейдёшь в этом году?

Тема «Жизнь в интернате»

Словарь: школа-интернат, четырехэтажное здание, уютные классы, спальный корпус; спортивные секции.

Мы учимся в школе-интернате №1 города Энгельса. Здание интерната – четырехэтажное. У нас уютные классы. Интернат — это наш второй дом. Здесь мы учимся, отдыхаем, занимаемся спортом. Мы живем, как одна большая дружная семья. Ребята помогают друг другу, старшие заботятся о малышах. Очень интересно в нашей школе проходят праздники. Ребята с удовольствием танцуют и поют. Многие ученики школы-интерната посещают спортивные секции.

Где ты учишься? Какие классы у вас в интернате? Как живут ребята в интернате? Кто из ребят вашего класса занимается спортом?

Текст «Осень в лесу»

Наступила осень. Небо стало серым. Чаше стали выпадать дожди. Ветер гнет деревья, срывает последние листья. Желтеет трава. Не узнать осеннего леса. Лес поредел. Разноцветные листья устлали землю. Из-под листьев выглядывают коричневые и красные шляпки грибов. Осыпаются последние осенние цветы. Не слышно пения птиц в осеннем лесу. Только слышится крик журавлей. Птицы собираются в стаи. Животные тоже готовятся к зиме. *Задания к тексту:* Какое время года наступило? Как изменилась природа осенью? Опиши осенний лес.

Послушай, и повтори: осень – осенью, дождь – дожди, осенний лес, разноцветные листья, пение птиц, крик журавлей, шляпки грибов.

Тема «Учеба в школе»

Словарь: учебные предметы, изобразительное искусство, слуховые занятия, слуховой аппарат.

Я учусь в пятом классе. Ребята в нашем классе стараются хорошо учиться. Мы изучаем разные учебные предметы: русский язык, чтение, математику, природоведение. У нас проводятся уроки изобразительного искусства, физкультуры и слуховые занятия. На слуховых занятиях мы учимся хорошо говорить и слушать. В этом мне помогает слуховой аппарат фирмы ...

В каком классе ты учишься? Какие учебные предметы вы изучаете? Что вы делаете на слуховых занятиях? Какой у тебя слуховой аппарат? Кто в вашем классе хорошо учится?

Тема «Труд детей в школе»

Словарь: различные инструменты, лобзик, клещи, отвёртка, рубанок, дрель, швейная машина, швейная мастерская, столярная мастерская, выставка, поделки, урок трудового обучения.

В нашей школе есть столярная и швейная мастерские. Девочки нашего класса занимаются в швейной мастерской, а мальчики занимаются в столярной мастерской.

На уроках трудового обучения девочек учат шить на швейных машинах, а мальчиков учат работать различными инструментами. Мы сами убираем территорию вокруг школы и классные комнаты. На уроках труда мы изготавливаем различные поделки. Лучшие работы наших ребят принимают участие в выставках.

Какие мастерские есть в школе-интернате? В какой мастерской работают девочки? мальчики?

Какие инструменты ты знаешь? Тебе нравятся уроки трудового обучения?

Текст «После уроков»

Закончились уроки. Ребята выбежали из классов, у каждого есть какое-нибудь дело. Девочки из пятого класса помогают воспитателям вести на обед малышей. Мальчики старших классов взяли инструменты и стали ремонтировать школьные парты. Сегодня Катя дежурная. Ей нужно полить в классе цветы. Катя налила воды из-под крана и стала поливать первый цветок. Но тут учительница сказала: «Нельзя поливать цветы холодной водой прямо из-под крана. Надо брать воду, которая несколько часов простояла в комнате. Поливать цветы нужно осторожно и понемногу. Если так не сделать, можно погубить все цветы». Ребята любят помогать своей школе. После уроков они занимаются полезным трудом.

Задания к тексту: Какими делами заняты ребята после уроков? Что делают девочки?

Чем занимаются мальчики? Что делала дежурная Катя неправильно?

Послушай, и повтори: урок – уроки, какое-нибудь дело, инструменты, из-под крана, холодная вода – холодной водой, погубить все цветы, полезный труд – полезным трудом.

Тема «Школьные кружки»

Словарь: школьный кружок – школьные кружки, танцевальный кружок, шахматно-шашечный кружок, хоровой кружок, школьный хор, общешкольный праздник.

В свободное время ребята занимаются в школьных кружках. В нашей школе есть танцевальный кружок, кружок вязания и вышивки, шахматно-шашечный кружок. Ребята из танцевального кружка выступают не только на общешкольных, но и на городских праздниках. Работы ребят из кружка вязания и вышивки нравятся всем. Многие ученики любят играть в шахматы и шашки. Они занимают призовые места на различных соревнованиях.

Какие кружки есть в школе-интернате? В каком кружке ты занимаешься?

Текст «Поздняя осень»

Наступила поздняя осень. В это время идут постоянные дожди, почти не светит солнце, не поют птицы. Дни выглядят серыми, начинает рано темнеть. Деревья стоят совсем уже голые, листья облетели. Небо нависает низко серыми тучами. Кажется, сама природа грустит о том, что собран последний урожай, улетели последние птицы на юг, уходит последнее тепло. Всё короче дни и длиннее тёмные ночи. До первого мороза еще можно насладиться последним теплым деньком. Зима чувствуется близко-близко, но снег еще не выпал. Люди уже приготовили теплую одежду. Скоро придет зима.

Задания к тексту: Какое время года наступило? Какие стали дни и ночи? Опиши деревья осенью. Что делают люди поздней осенью?

Послушай, и повтори: поздняя осень – поздней осенью, рано темнеть, серыми тучами, первые морозы, теплая одежда – теплую одежду.

Тема «Птицы»

Словарь: пернатые, мир пернатых, птица – птицы, самая крупная (большая) птица, самая маленькая птица, дрофа, страус, колибри, птица-шмель.

В мире природы птицы отличаются большим разнообразием по величине, окраске и повадкам. Свойство почти всех птиц – умение летать. Птицы летают с помощью крыльев и оперения. Самая крупная (большая) птица мира – африканский страус ростом около трех метров и массой тела до 90 кг. В нашей стране самой крупной (большой) птицей можно считать дрофу, обитающую в степях.

Самые маленькие птицы в мире – колибри. Их насчитывают около трехсот видов. Птица-шмель массой тела менее 2 грамм, обитает на острове Куба. В нашей стране самыми маленькими пернатыми являются королек и крапивник – обитатели лесов (лесные птицы королек и крапивник). Для постройки гнезда птицы используют мох, листья, ветки, глину. Какое главное свойство птиц? С помощью чего птицы летают? Назови самую крупную (большую) птицу в мире? в нашей стране? Какая птица самая маленькая? как она называется?

Тема «Наше Отечество»

Словарь: Отечество, Российская Федерация, малая родина, трудиться на благо Родины. Наше Отечество, наша Родина – это та страна, где мы живём. Наша страна называется Россия или Российская Федерация. На территории нашей страны проживает много народов, которые говорят на разных языках. У каждого народа своя история, своя культура, но всех их объединяет Россия. У каждого человека есть своя малая родина. Это место, где человек родился или живет. Каждый человек должен любить свою Родину и трудиться на её благо.

Как называется наша страна? Что такое малая родина? Где ты родился?

Тема «Москва – столица нашей Родины»

Словарь: столица, московское метро, Красная площадь, Кремль, Российское правительство, куранты.

Москва – главный город, столица нашей Родины. Это большой и красивый город. В Москве много театров, музеев, стадионов. Московское метро – самое красивое и удобное в мире. Красная площадь – главная площадь нашей страны. Здесь проходят военные парады и большие праздники. На Красной площади находится Кремль. Главная

башня Кремля называется Спасской. На Спасской башне установлены куранты – это главные часы страны. В Кремле работает Российское правительство и Президент нашей страны.

Назови столицу нашей Родины. Как называется главная площадь нашей страны? Где установлены кремлёвские куранты? Где находятся Президент и Правительство нашей страны? Назови имя Президента Российской Федерации.

Текст «Московский Кремль»

Московский Кремль построен на Боровицком холме. Очень красиво в центре Московского Кремля, на Соборной площади. Там находятся много соборов, Грановитая палата и колокольня Ивана Великого. На территории Кремля стоят Царь-пушка и Царь-колокол. Царь-пушку сделал в 1586 году мастер Андрей Чохов. Она нужна была для обороны столицы от врагов и должна была защищать переправу через Москва-реку и Спасские ворота.

Царь-колокол сделали в 1735 году Иван и Михаил Моторины. Во время работы над колоколом случился пожар. При тушении пожара вода попала на раскаленный колокол, и от него откололся огромный кусок. Сейчас Царь-колокол установлен в Московском Кремле на постамент. Царь-пушка и Царь-колокол - это символы величия России.

Задания к тексту: Что находится на Соборной площади Московского Кремля? В каком году сделали Царь-пушку? Как звали мастера? В каком году сделали Царь-колокол? Кто его сделал? Где установлен Царь-колокол?

Послушай, и повтори: Московский Кремль, Боровицкий холм, Грановитая палата, колокольня Ивана Великого, Царь-пушка, Царь-колокол, Андрей Чохов, Иван и Михаил Моторины.

Текст «Город Саратов»

Саратов – центр Саратовской области. Саратов был основан в 1590 году на реке Волге. В настоящее время это крупный промышленный центр, в котором развиты машиностроительная и химическая промышленность. Саратов богат памятниками архитектуры и красивыми местами отдыха. Мы любим Троицкий собор, старинным парком Липки, парком Победы. В Саратове есть много театров и музеев: театр оперы и балета, драматический театр, театр юного зрителя, художественный музей, краеведческий музей, дом-музей Н. Г. Чернышевского. В Саратове находятся более десяти высших учебных заведений, в том числе старейший университет России и консерватория.

В каком году был основан Саратов? Назови театры, музеи и учебные заведения Саратова.

Тема «Наш город Энгельс»

Словарь: город Покровск – город Энгельс, центр города, театр оперетты, троллейбусный завод, писатель Лев Кассиль, художник Андрей Мыльников, композитор Альфред Шнитке.

Город Энгельс – второй по величине город Саратовской области. Он был основан в 1747 году. Раньше наш город назывался Покровск. В центре Энгельса находятся (краеведческий) музей, театр оперетты, городской парк. В нашем городе родились и выросли детский писатель Лев Кассиль, композитор Альфред Шнитке, художник Андрей Мыльников. Именами героев Великой Отечественной войны названы улицы города. Недалеко от города Энгельса совершил посадку первый космонавт планеты Юрий Гагарин.

В каком году был основан город Энгельс? Как раньше назывался город Энгельс? Что находится в центре города? Какие люди прославили наш город? Где совершил посадку Юрий Гагарин?

Текст «На экскурсии в парке»

Мы ходили на экскурсию в парк. Погода в этот день была морозная, пасмурная. Небо было покрыто тяжёлыми снеговыми тучами. Пушистый снег украсил деревья и кусты, покрыл мягким белым ковром землю. На деревьях нет листьев. На снегу видно много птичьих следов. Они похожи на крестики. Крупные крестики – следы вороны, а мелкие – следы воробьев и синиц. Я видел синичку. Она перелетала с ветки на ветку. Когда синичка увидела меня, она не улетила, а стала с любопытством меня разглядывать.

Задания к тексту: Что интересного увидел мальчик на экскурсии? Нарисуй следы вороны (синички...) На что похожи следы птиц? На что похожи следы вороны? На что похожи следы воробья?

Послушай, и повтори: экскурсия – на экскурсии, птичьи следы – много птичьих следов, перелетела, ветка – ветки – с ветки на ветку.

Текст «Лайка»

Летом наша семья выезжает (едет) в деревню к бабушке. Деревня находится далеко от города на берегу реки. В деревне первой нас встречает собака Лайка. Она радуется, бросается к нам и старается лизнуть в лицо. Один раз моя сестра Наташа, я и Лайка пошли на родник. Родник был далеко от дома. Вдруг собака бросилась к кусту, в зубах у неё была змея. Мы даже не успели испугаться. На родник мы уже не пошли, а вернулись домой. За обедом Лайке дали косточки и кусок мяса. С тех пор я понял, что собака – большой друг человека.

Задания к тексту: Кто первым встретил детей в деревне? Как радовалась Лайка, когда встречала детей? Как собака спасла детей? Что понял мальчик после этого случая? Как вела себя собака, когда дети уезжали в город?

Послушай и повтори: уезжает – выезжает – уезжали, встречает нас, бросается к нам, родник, у неё в зубах, не успели испугаться, большой друг, друг человека.

Тема «Спорт»

Словарь: виды спорта, спортивные снаряды, спортивные игры, лёгкая атлетика, плавание, фигурное катание, футбол, волейбол, хоккей, теннис.

Спортом надо заниматься, чтобы быть сильным и здоровым. Видов спорта очень много: легкая атлетика, плавание, фигурное катание, футбол, волейбол, хоккей, теннис.

В нашем школьном спортивном зале есть разные спортивные снаряды: брусья, канат, кольца, конь. Мы любим заниматься спортом, играть в футбол и хоккей.

Надо беречь своё здоровье: делать утром зарядку, больше бывать на свежем воздухе. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Для чего надо заниматься спортом? Какие виды спорта ты знаешь? Назови спортивные снаряды. Какие спортивные игры ты знаешь? Как нужно беречь свое здоровье?

Тема «Детская поликлиника»

Словарь: детская поликлиника, детский врач – педиатр, окулист, хирург, ЛОР-врач, делают прививки, высокая температура, медсестра.

Для детей есть специальные детские поликлиники. Детей лечит врач - педиатр. В детской поликлинике есть много других детских врачей: окулист, хирург, ЛОР-врач.

Если ребенок сломал руку или ногу, его лечит хирург. Окулист проверяет и лечит глаза. Врач, который лечит ухо, нос и горло, называется ЛОР-врач.

В поликлинике делают детям прививки от опасных болезней.

Если у ребёнка высокая температура, врача вызывают на дом. Врач выписывает нужные лекарства для лечения. Врачу помогает в работе медсестра.

Как называют врача, который лечит детей? Какие врачи есть в детской поликлинике? Когда вызывают врача на дом? Кто помогает врачу в работе?

Тема «Наша планета – Земля»

Словарь: Земля, планета Земля, земной шар, вокруг Солнца, вокруг своей оси, глобус, високосный год, сутки

Мы живём на планете Земля. Планета Земля является одной из девяти больших планет Солнечной системы. Наша планета имеет форму шара. Размеры Земли огромны. Маленькая модель Земли – глобус. Земля вращается вокруг Солнца. Солнце – это большая яркая звезда. Земля совершает один полный оборот вокруг Солнца за один год. В году 365 дней, а в високосном году - 366 дней. Если год високосный, то февраль имеет 29 дней. Земля вращается не только вокруг Солнца, но и вокруг своей оси. Земля совершает полный оборот вокруг своей оси за сутки. Продолжительность суток равна 24 часам. Как называется планета, на которой мы живём? Какую форму имеет планета Земля? Что такое Солнце? За какое время Земля совершает один оборот вокруг Солнца? За какое время Земля совершает один оборот вокруг своей оси? Сколько бывает дней в году? в високосном году? Что такое глобус?

Тема «Космонавтика»

Словарь: космонавт, космонавтика, летательный аппарат, героизм, космос, ракета, совместные полёты, Константин Циолковский, космонавты.

Люди всегда мечтали о полётах в космос. Но раньше такие полёты были возможны только в сказках. Впервые летательный аппарат для полётов в космос придумал учёный Константин Циолковский. Он сделал чертёж ракеты, на которой можно было подниматься высоко над Землёй, летать на Луну и другие планеты. Циолковский основал науку космонавтику.

Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт планеты. На ракете «Восток» он облетел вокруг земного шара за 108 минут. Это было в 1961 году. Сейчас космонавты совершают длительные совместные полёты. Это нелегко. Космонавты – смелые и мужественные люди. Чтобы стать космонавтом, надо любить свою Родину, много учиться, заниматься спортом.

Кто первым придумал ракету для полётов в космос? Какую науку основал Циолковский? Назови первого космонавта планеты.

Тема «Внешний вид человека»

Словарь: внешний вид; волосы русые, тёмные, светлые, рыжие, короткие, длинные, прямые, кудрявые; глаза карие, серые, голубые, серые, зелёные, синие; рост высокий, средний; маленького роста, смуглое лицо, румяное лицо, аккуратно одет.

У моего товарища смуглое лицо. У него высокий лоб, густые черные волосы зачесаны набок. Нос прямой. Широкие черные брови. Большие круглые и синие, как летняя ночь, глаза. Взгляд прямой и добродушный. Товарищ мой среднего роста, широкий в плечах, сильный, ловкий, потому что постоянно занимается спортом. Он всегда аккуратно одет.

У моей подруги светлые волосы, серые глаза, она высокого роста.

Опиши внешний вид своего товарища, своей подруги.

Какого роста твой товарищ? твоя подруга? Какого цвета глаза и волосы у твоего товарища? твоей подруги? В вашем классе есть неаккуратные ребята?

Тема «День Победы»

Словарь: День Победы, фашистская Германия, Великая Отечественная война, капитуляция, восстановление, налаживание хозяйства, свобода, независимость.

9 Мая наша страна отмечает День Победы.

22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу страну. И взрослые, и дети встали на защиту Родины. Четыре долгих года шла Великая Отечественная война. Но вот пришел май 1945 года. 8 мая 1945 года был подписан Акт о капитуляции войск Германии. Великая Отечественная война обошлась нашей стране очень дорого. Победа досталась дорогой ценой: 27 миллионов советских людей погибло в этой войне.

Восстановление разрушенных городов, налаживание хозяйства потребовало многих лет упорной работы, голода и лишений. В Великой Отечественной войне наша страна отстояла

свободу и независимость. Был разгромлен страшный враг, который хотел уничтожить не только нашу страну, но целые народы Европы.

Когда началась Великая Отечественная война? Сколько времени она продолжалась? Когда закончилась эта война? Какой ценой досталась эта победа? Какой праздник отмечает наша страна 9 Мая?

Формирование произносительной стороны речи

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы:

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении короткого текста, выученного наизусть (короткого стихотворения), в самостоятельной речи.

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

Звуки и их сочетания: правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в словах: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д (и их мягкие пары); ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь, п-пъ, т-ть и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; соблюдение правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как "што", "штобы"; кого, чего и окончания -ого, -его - как "каво", "чево", -ова, -ева; непронизносимые согласные в словах не произносятся "(чу(в)ствуют", "(со)лнце"); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс - дс ("детство", "Братск"), стн - здн "(чес(т)но", "поз(д)но"); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными "(в саду, из сада, под стулом)"; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы ("живот"); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко ("перо, писать, Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с дедушкой" произносится как "збратом", "здедушкой"; звук г перед к, т произносится как х ("лехко"); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие ("шшил, ижжарил").

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Работа над речевой интонацией: развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико- мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами -выражением лица, позой, пластикой.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений.

Учебно – тематическое планирование

Распределение тем является примерным. Тематическое планирование характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, его психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала. Учитель может изменить содержание текстов и количество времени на их изучение. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

1 дополнительный класс

1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.
2. Речевой материал, связанный с уроком математики.
3. Тема «Класс»
4. Тема «Школа»
5. Тема «Осень»
6. Тема «В умывальной комнате»
7. Тема «Зима»
8. Тема «Новый год»
9. Тема «Части тела, лица».
10. Тема «Столовая»
11. Тема «Весна
12. Тема «День рождения»
13. Тема «Семья».

1 класс

1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.
2. Тема «Школа. Класс - учебные принадлежности»
3. Тема «Осень»
4. Тема «Математическая терминология – сравнение предметов по величине. Понятия больше, меньше. Геометрические фигуры.»
5. Тема «Овощи, фрукты»
6. Тема «Столовая, посуда. Продукты питания.»
7. Тема «Зима»
8. Тема «Новый год.»
9. Тема «Зима - зимние забавы.»

10. Тема «Спальня. Мебель. Одежда, обувь.»
11. Тема «Математическая терминология – знакомство со знаком равно. Знакомство со знаками больше, меньше. Дни недели.»
12. Тема «Мамин праздник».
13. Тема «Весна.»
14. Тема «Семья»
15. Тема «Признаки предметов по цвету».
16. Тема «День рождения».
17. Тема «Лето»

2 класс

1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.
2. Тема «Летние каникулы».
3. Текст «В парке».
4. Тема «Приметы осени».
5. Текст «Осень».
6. Текст «Птицы».
7. Текст «Медведь».
8. Тема «Родной край».
9. Тема «Зима».
10. Текст «Зимой в лесу».
11. Тема «Новый год. Стихи к празднику».
12. Текст «Новогодний праздник».
13. Тема «Зима. Зимние забавы.»
14. Текст «Снеговик».
15. Текст «Забота о птицах».
16. Тема «Здоровье»
17. Текст «Про Иру».
18. Тема «День Защитника Отечества».
19. Тема «Мамин праздник».
20. Тема «Кто где живёт?»
21. Тема «Весна. Приметы весны».
22. Текст «Весна»
23. Тема «Транспорт».
24. Тема «Что должен знать пешеход».
25. Тема «День Победы».

3 класс

1. Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности.
2. Тема «Летние каникулы».
3. Тема «Лиственные деревья».
4. Тема «Осень».
5. Текст «Осенние работы».
6. Тема «Грибы».
7. Текст «Птицы».
8. Текст «Как звери готовятся к зиме».
9. Тема «Хвойные деревья»
10. Текст «Наступление зимы»
11. Текст «День рождения».
12. Текст «Ёлка».

13. Обобщение пройденного материала.
14. Тема «Зимние каникулы».
15. Текст «Зимой в лесу».
16. Тема «Аптека».
17. Тема «Школьный медпункт».
18. Тема «Наша Родина»
19. Тема «День защитника Отечества».
20. Тема «Восьмое марта».
21. Текст «Мамин праздник».
22. Тема «В продовольственном магазине»
23. Тема «Мебель».
24. Текст «Шарик и Петя».
25. Тема «Берегите свои книги».
26. Текст «Дружба».
27. Текст «Школьный двор».
28. Тема «День Победы».

4 класс

1. Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности.
2. Тема «Лето».
3. Тема «Школьная библиотека»
4. Текст «О труде»
5. Тема «Осень».
6. Текст «Осень».
7. Текст «Лес».
8. Тема «Зима»
9. Текст «Хорошо зимой».
10. Текст «Товарищи помогли»
11. Тема «Новый год»
12. Обобщение пройденного материала.
13. Тема «Школьная елка».
14. Текст «В лесу»
15. Тема «Комнатные растения»
16. Текст «Растения полей»
17. Тема «Профессия».
18. Тема «День защитника Отечества».
19. Тема «Женский праздник».
20. Текст «В марте».
21. Тема «На вокзале».
22. Текст «Гнездо».
23. Тема «День космонавтики».
24. Текст «На лесной полянке».
25. Тема «День Победы».
26. Текст «Скоро лето».

5 класс

1. Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности
2. Тема «Летние каникулы».
3. Тема «Школа».
4. Текст «Журка».

5. Тема «Осень»
6. Текст «Зоопарк»
7. Тема «Мой выходной день дома».
8. Тема «Зима».
9. Текст «На экскурсии в парке».
10. Тема «Новый год».
11. Обобщение пройденного материала.
12. Текст «Школьный праздник».
13. Текст «Зимние забавы».
14. Тема «Беседа о книге».
15. Тема «Спорт»
16. Тема «Наше Отечество».
17. Текст «Наш город Энгельс»
18. Тема «День защитника Отечества».
19. Тема «Женский день»
20. Текст «Мамин праздник»
21. Тема «Женские профессии».
22. Тема «Весна».
23. Текст «На льдине»
24. Текст «Скворец».
25. Тема «День рождения»
26. Тема «День Победы»
27. Текст «Странный цыпленок»

Результатами освоения курса являются:

- желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;
- стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;
- желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний в разных условиях: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника);
- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера (объем текстов, включенный речевой материал зависит от уровня слухоречевого развития обучающегося), отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в диалоге с педагогическим работником по тексту;
- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучанию слов;
- умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;
- умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

- выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;
- умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);
- умения реализовывать сформированные произносительные умения при чтении, декламации стихотворений, а также в самостоятельной речи (под контролем педагогического работника);
- умения применять сформированные навыки самоконтроля произношения (под контролем педагогического работника);
- умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

2.2.2. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Музыкально – ритмические занятия» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы Е.З. Яхниной, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель программы:

- реабилитация и социальная адаптация детей с нарушением слуха;
- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры обучающихся.

Задачи:

- приобретение обучающимися навыков социокультурной адаптации за счет развития понимания жизненных ситуаций, связанных с использованием музыки и музыкально – исполнительской деятельности, развития интереса к музыке, исполнительской деятельности, фольклору, народным традициям;
- развитие мотивов к овладению художественной деятельности, связанной с музыкой, реализации элементарных творческих проявлений в различных видах музыкально – ритмической деятельности;
- готовность к участию во внеурочной художественной деятельности, в том числе совместно со слышащими сверстниками;
- формирование и развитие умений, связанных с восприятием музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов): вычленять музыкальное звучание (выработка условной двигательной реакции на звучание музыки), развитие эмоционального отклика на музыку, обучение восприятию характера музыки (веселый, грустный и др.), доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпоритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), умений характеризовать услышанное с помощью словесной речи; воспитание культурного поведения при слушании музыки;
- формирование и развитие правильных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции народных, бальных и современных танцев;
- формирование и развитие умений участвовать в музыкально – двигательных играх;

- формирование и развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление учителя) при воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- формирование и развитие умений играть на элементарных музыкальных инструментах, эмоционально и ритмично исполнять в ансамбле с учителем простые по форме и ритмическому рисунку музыкальные пьесы (песни);
- развитие навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- развитие мотивов овладения устной речью, постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения,
- развитие в процессе музыкально – эстетической деятельности словесной речи, эмоционально – волевой и познавательной сфер, взаимодействия в коллективе сверстников.

В процессе проведения музыкально – ритмических занятий обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

Музыкальная деятельность играет большую роль в сенсорном развитии детей с нарушением слуха, оказывает влияние на развитие мышления и формирование личности ребенка. Включение в различные виды деятельности, связанные с музыкой, содействует развитию не только умений и навыков, необходимых для данной деятельности, но и универсальных способностей и качеств личности, необходимых в любой сфере деятельности.

Музыкально – ритмические занятия направлены на эстетическое воспитание детей, коррекцию и развитие их двигательной и эмоционально – волевой сферы, слухового восприятия, произносительной стороны речи. На музыкально – ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по коррекции и развитию у детей психических функций, приобщению к творческой деятельности. У обучающихся развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, ответственность за результаты совместной музыкально – эстетической деятельности, осуществляемой в доступных для них формах. Это способствует их более полноценному развитию детей, их социальной адаптации.

На занятиях у детей формируется и развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, восприятие ее характера (веселый, грустный и др.), элементарных музыкальных структур. Основным методическим приемом является двигательное моделирование воспринятых элементов музыки. Дети учатся воспринимать контрастные звучания, моделировать их с помощью элементарных движений, различать и опознавать сначала слухозрительно, затем на слух, определять словесно при использовании соответствующей музыкальной терминологии (например, музыка громкая, тихая, быстрая, медленная и др.), а также распознавать при прослушивании новых музыкальных фрагментов.

Ведущим видом деятельности обучающихся на музыкально – ритмических занятиях являются музыкально – ритмические движения: дети обучаются правильному, эмоциональному и ритмичному исполнению под музыку основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.), элементарных танцевальных движений, несложных композиций народных плясок и танцев, балетных и современных танцев, ориентации в пространстве, по – возможности, элементарной музыкально – пластической импровизации. У них формируется правильная осанка, проводится работа по коррекции двигательной сферы. На занятиях широко используются музыкально – двигательные игры, способствующие в доступной и интересной для детей форме закреплению сформированных умений восприятия музыки (ее характера, доступных средств выразительности), двигательных умений.

На музыкально – ритмических занятиях дети обучаются эмоциональной декламации под музыку несложных детских песен, доступных их пониманию и достаточно внятному и выразительному воспроизведению в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя.

Дети учатся также игре на элементарных музыкальных инструментах - барабане, бубне, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках, металлофоне и др., исполнению в ансамбле несложного ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.

На занятиях ведется целенаправленная работа по закреплению произносительных умений обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Образовательно – коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Основные виды деятельности на музыкально – ритмических занятиях

Основное содержание занятий включает обучение восприятию музыки, движениям под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах, декламации песен под музыку, работу над выразительностью речи учащихся, автоматизацию их произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики).

Восприятие музыки.

Формирование восприятия музыки у детей с нарушением слуха осуществляется на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Обучение восприятию музыки происходит в двух формах: как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности – музыкально - ритмические движения, игра на элементарных музыкальных инструментах, декламация песен под музыку.

Обучение восприятию музыки, как самостоятельному виду деятельности, включает в себя формирование сенсорной основы восприятия музыки: обучение различению, узнаванию и распознаванию на слух основных свойств музыкальных звуков – высоты, силы, длительности, тембра, в различных их сочетаниях, развитие навыков слушательской культуры.

Обучение восприятию музыки как составной части других видов деятельности предполагает развитие у обучающихся в процессе формирования исполнительских навыков постоянного целенаправленного вслушивания в музыкальное сопровождение, согласованного с музыкой исполнения танцев, декламации песен и др.

Музыкально – ритмические движения.

У детей целенаправленно развиваются двигательные навыки, формируется хорошая осанка. Они учатся эмоционально, правильно и ритмично выполнять под музыку основные движения (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), элементарные танцевальные и гимнастические упражнения, несложные композиции народных, балльных и современных танцев.

В процессе обучения весьма широко используются музыкально – ритмические игры. У обучающихся развиваются умения понимать и следовать правилам игры, имеющей задачи закрепления сформированных умений восприятия характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности, а также закрепления умений выполнения определенных основных, гимнастических и танцевальных движений, ориентации в пространстве, взаимодействия в коллективной деятельности.

Обучение движениям под музыку также происходит в двух формах: как самостоятельный вид деятельности и как методический прием в обучение восприятию музыки, в развитие слухового восприятия и в формирование произносительной стороны речи. Музыка организует движение в определенном темпе и ритме, создает хорошее

настроение, содействующее развитию выразительных движений. В то же время движения используются как средство для восприятия музыки, формирования произносительной стороны речи, а так же помогают лучше понять мир, раскрыть свои знания и умения в полной мере.

Декламация песен под музыку.

Обучение декламации несложных детских песен под музыку предполагает проведение специальной работы, направленной на понимание обучающимися ее содержания, характера музыки, развитие умений эмоционального исполнения песни в ансамбле (под музыкальное сопровождение и управление учителя) при воспроизведении в достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения. Большое значение придается упражнениям на развитие речевого дыхания, звуковысотных модуляций, чувства ритма, обучению элементам дирижирования, исполнению на 1 звуке долго и кратко гласных звуков; разучиванию современных и фольклорных попевок и песен.

Включение фольклора в содержание музыкального образования школьников обязательно, так как это приобщает детей к отечественной национальной культуре, знакомит детей с национальной культурой их региона и всего мира, формирует у детей навыки исполнения русских песен, а также песен других народов мира. При этом важно воссоздание среды рождения народных песен – изучение быта, уклада жизни, истории народного костюма, фольклорных праздников, народных музыкальных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах направлено на развитие у не слышащих детей музыкально – сенсорных способностей; звуковысотного, ритмического динамического, тембрового слуха; эмоционального восприятия музыки; навыков коллективной деятельности. На занятиях дети овладевают игрой на элементарных музыкальных инструментах (металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др.), учатся исполнять в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне и др.).

Инсценирование (драматизация).

Дети знакомятся с доступными им музыкальными сказками, учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, характеризующие различных персонажей, разучивают несложные танцевальные композиции, песенки, разыгрывают сценки, передавая в выразительной пластике и достаточно эмоциональной и внятной речи образ героя сказки.

Восприятие и воспроизведение устной речи (закрепление произносительных навыков с использованием музыки и фонетической ритмики).

Фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, различных движений тела и развивающегося слухового восприятия. В процессе работы над определенным элементом речи для стимуляции его правильного воспроизведения педагог применяет разные движения, обязательно соответствующие характеру произнесения данной речевой структуры. На занятиях речевой материал произносится учащимися сопряженно с учителем, отраженно и самостоятельно, с движениями и обязательно, в заключение работы над данным материалом, без движений.

Важное значение придается развитию слухозрительного и слухового восприятия речи, закреплению произносительных умений. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса, закреплению звукового состава речи, восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико– интонационной структуры речи, воспроизведения слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера. Речевой

материал подбирается прежде всего по принципу необходимости в общении, он должен быть знакомым по содержанию и грамматическому оформлению, отвечать фонетическим задачам занятия, быть доступным для правильного произнесения всеми ученикам класса. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями: на индивидуальных занятиях формируются первичные произносительные умения, а их закрепление целенаправленно осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на специальных фронтальных занятиях, фонетических зарядках, что требует реализации преемственности в работе по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи в разных организационных формах образовательно – коррекционного процесса.

Содержание обучения

Обучение восприятию музыки

(в исполнении учителя и аудиозаписи)

Определение на слух начала и окончания звучания музыки. Различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, музыки двух-, трехдольного метра (польки, вальса), регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы). Различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки.

Различение и опознавание на слух марша, танца и песни. Различение и опознавание на слух маршей, танцев, песен различного характера при выборе из двух или трех пьес одного жанра.

Распознавание в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный и т. п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений).

Различение и опознавание на слух частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», а также различение и узнавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского при выборе из двух или трех.

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например «Народная музыка», «Природа в музыке и др. Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера, доступных средств музыкальной выразительности. Различение двух- трех пьес (фрагментов из музыкальных произведений) различного характера.

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба и т. д.; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов и т. д.; мужской, женский, детский хор). Развитие умений вычленить солирующий голос или инструмент, различать коллективное и сольное исполнение.

Прослушивание музыки в разном исполнении (сольное и оркестровое, сольное и хоровое звучание; мужской, женский, детский хор). Развитие умений вычленить солирующий голос или инструмент, различать коллективное и сольное исполнение.

Владение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с восприятием музыки (музыка громкая (тихая), темп быстрый (медленный), музыка веселая (грустная) и т.п.

Обучение движениям под музыку

Эмоциональное и правильное исполнение элементарных гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя. Овладение элементарными движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставание на полупальцы и т. д), простейшими построениями и перестроениями (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т. д.). (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементами танца и

пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки, ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т.д.). Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений.

Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний); в связи со сменой частей музыкальной пьесы.

Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе.

Обучение декламации песен под музыку

Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение). Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя умения воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе. Исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко. Инсценирование песни.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле

Эмоциональное исполнение элементарного ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.

Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе.

Закрепление произносительных навыков

(с использованием фонетической ритмики и музыки)

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием, слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию учителю и самостоятельно).

Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе и высоте.

Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: ударение в двух-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нормальный, медленный, быстрый), изменение силы голоса (нормальный – громкий - тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в двух-, трех-, четырех- и пятисложных словах; синтагматическое членение фразы, выделение логического и синтагматического ударения, по возможности, воспроизведение мелодической структуры фраз; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации.

Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах.

Развитие восприятия слухозрительно и на слух, достаточно естественного и внятного воспроизведения слов, словосочетаний, фраз, коротких текстов (преимущественно микродиалогов), коротких стихотворений.

Результаты освоения учебного предмета «Музыкально-ритмические занятия»:

- приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством;
- эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);
- элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);
- определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;
- знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;
- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- проявление творческих способностей в музыкально – ритмической деятельности;
- слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;
- реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности.

1 дополнительный класс

1 четверть

«Наличие музыкального звучания и средства музыкальной выразительности».

2 четверть

«Средства музыкальной выразительности».

«Характер музыки».

3 четверть.

«Метрические соотношения в музыке».

4 четверть.

«Звуковысотные соотношения в музыке».

1 Класс

1 четверть

«Метрические соотношения в музыке».

2 четверть.

«Метрические соотношения в музыке».

2 четверть.

«Звуковысотные соотношения в музыке».

«Тембровые соотношения в музыке».

Красев музыкальная сказка «Теремок».

4 четверть

«Метрические соотношения в музыке».

«Звуковысотные соотношения в музыке».

2 Класс**1 четверть**

«Метрические соотношения в музыке».

«Части музыкальной пьесы».

2 четверть

«Части музыкальной пьесы».

3 четверть

«Тембровые соотношения в музыке».

«Характер музыки и средства музыкальной выразительности. Золотарев музыкальная сказка «Кошкин дом».

3 четверть.

«Звуковысотные соотношения в музыке».

«Характер музыки и средства музыкальной выразительности».

3 класс**1 четверть.**

«Характер музыки и средства музыкальной выразительности».

2 четверть.

«Характер музыки и средства музыкальной выразительности».

3 четверть.

«Ритмические соотношения в музыке».

4 четверть.

«Характер музыки и средства музыкальной выразительности».

«Тембровые соотношения в музыке».

2.2.3 Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью предмета коррекционно-развивающей области «Развитие слухового восприятия и техника речи» является наиболее полноценное развитие обучающихся, их социокультурная адаптация в условиях формирования базовых способностей слухового восприятия (с использованием звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек), формирования и развития ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, развития восприятия и воспроизведения устной речи, навыков устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи данного предмета включают:

- формирование базовых способностей слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) при использовании звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек, доступных обучающимся (в том числе барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, народных инструментов): различения и опознавания на слух

звучаний музыкальных инструментов / музыкальных игрушек, определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания; умений локализации звучаний; использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов (игрушек) в работе над ритмико-интонационной структурой речи;

- формирование и развитие восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) социально значимых неречевых звучаний окружающего мира: бытовых и городских шумов, голосов животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы, а также шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека);
- формирование умений различения и опознавания на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) доступных по звучанию бытовых и городских шумов, голосов животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы, а также шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговора и пения, мужского и женского голосов; формирование умений локализации доступных звучаний;
- развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов);
- формирование и развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности: желания и умений прислушиваться (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) к неречевым звучаниям в окружающей среде, жизненных компетенций, связанных с регуляцией поведения при ориентации на социально значимые неречевые звучания, готовности вступать в устную коммуникацию (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), используя знакомый речевой материал и реализуя сформированные умение восприятия и воспроизведения устной речи;
- развитие желания и умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, обращаться за помощью ко взрослым в связи с нарушениями работы аппаратов;
- формирование и развитие умений принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять элементарный контроль и элементарную оценку собственных действий и действий других обучающихся; умений слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомые речевые высказывания, выполнять соответствующие коммуникативно-речевые действия, воспроизводить отработанный речевой материал достаточно внятно, понятно для окружающих людей.

Общая характеристика предмета

Фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи имеют важное значение для развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи глухих детей (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов). Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия - умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.), способствует получению более полной информации об окружающей среде, ориентации и адекватному взаимодействию в социуме, что является необходимым условием регуляции поведения человека, его психического развития.

Целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, проводимая на специальных (коррекционных) занятиях на основе преемственности с индивидуальными занятиями и работой по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороной в других организационных формах обучения, имеет важное значение для активизации овладения устной речью обучающимися.

На фронтальных занятиях **«Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»** реализуются три направления работы:

- формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек).
- развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.).
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Работа по закреплению произносительных умений обучающихся проводится с использованием фонетической ритмики. Фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, различных движений тела и развивающегося слухового восприятия. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с недостатками слуха. Раскованность и непринужденность приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства речевых органов. Речевой материал, используемый в работе, подобран в соответствии с программными требованиями, учётом возраста и состоянием слуховой функции детей. Содержание обучения направлено на развитие и коррекцию двигательного анализатора, который в комплексе со слуховым анализатором создаёт в высших отделах центральной нервной системы динамический стереотип, необходимый для развития произносительной стороны речи у учащихся.

Все упражнения направлены на:

- развитие речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи;
- формирование умений изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр без грубых отклонений от нормы;
- правильное воспроизведение звуков и их сочетаний изолированно, в слогах, словах и фразах;
- воспроизведение речевого материала в заданном темпе;
- восприятие, различение и воспроизведение различных ритмов;
- умение выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами.

Упражнения проводятся с музыкальным сопровождением и без него; также в содержание занятий включены упражнения, содержащие только движения (без проговаривания) – музыкально-ритмические стимуляции. Цель этих упражнений – нормализация дыхания, развитие чувства ритма, развитие движений, развитие слухового восприятия. Музыкально – ритмические стимуляции представляют собой сочетания двигательных упражнений с элементами танца.

Речевой материал должен быть знаком детям, доступен в лексическом отношении, отвечать фонетическим задачам урока. На занятиях используются небольшие диалоги, стихотворения, чистоговорки, попевки. Весь речевой материал используется как для коррекции произношения, так и для тренировки слухового восприятия.

Характер выполняемых движений различен. Движения предварительно не изучаются, а повторяются синхронно с педагогом несколько раз. Итогом занятий является становление естественной речи с выраженной интонационной и ритмической структурой.

Особое внимание уделяется работе над ритмико-интонационной структурой речи обучающихся. На специальных фронтальных занятиях создаются условия, способствующие тому, что дети сначала учатся различать и опознавать на слух определенные элементы динамических, темповых, ритмических и высотных соотношений звуков, характер звуковедения при прослушивании звучаний элементарных музыкальных инструментов или игрушек, а затем воспринимать на слух и воспроизводить (при использовании фонетической ритмики) соответствующие элементы речевой интонации (совместно со звучанием элементарных музыкальных инструментов и без них). Близость сенсорной основы различных по темпу, интенсивности, характеру звуковедения, высоте и др. звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек) и элементов речевой интонации способствует тому, что развивающиеся у учеников возможности слухового восприятия неречевых звучаний оказывают положительное влияние на развитие у них умений более осознанно вслушиваться в элементы ритмико-интонационных структур речи, что важно для активизации овладения ими обучающимися.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с учетом знакомости и необходимости детям в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствии с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи).

Содержание занятий должно быть доступно всем учащимся класса. При планировании и организации работы необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек) ощущает каждый ученик класса (с индивидуальными слуховыми аппаратами) и на каком расстоянии, а также какие звучания окружающего мира (в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый ученик (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов).

В процессе обучения восприятию неречевых звучаний ученики сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие. При этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала при выборе из двух, затем – трех и т.п. в зависимости от возможностей обучающихся). На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у детей формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях.

Таким образом, на специальных (коррекционных) фронтальных занятиях основной задачей является закрепление произносительных умений учеников, сформированных на индивидуальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное календарное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Содержание обучения **Формирование у обучающихся базовых способностей,** **необходимых для слухового восприятия**

Наличие условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния, на котором обучающиеся воспринимают данные звучания.

Различение и опознавание на слух:

- звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте;

- сольного звучания музыкальных инструментов и звучание оркестра;
- количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго);
- характера звуковедения (слитно или не слитно);
- темпа (нормальный, быстрый, медленный);
- громкости (нормально, громко, тихо)
- ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие);
- высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого).

Определение направления звучания (локализация звучания в пространстве).

Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном

Различение и опознавание на слух:

- бытовых шумов – шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь и др.;
- голосов животных и птиц (домашних животных – лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др., домашних птиц – петуха, курицы, гусей, цыплят и др., диких животных и птиц);
- шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капли, плеск реки и др.);
- городских шумов – сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера, залпы салюта;
- шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода и др.);
- шумов военной техники;
- проявлений физиологического и эмоционального состояний человека – смех, плач, чихание, кашель и др.

Различение и опознавание на слух:

- разговора и пения;
- сольного и хорового пения;
- мужского и женского голоса.

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи

Развитие слухового и слухозрительного восприятия речевого материала, отрабатываемого на данных занятиях.

Закрепление произносительных умений навыков, сформированных на индивидуальных занятиях «Развитие речевого слуха и произносительной стороны речи»:

- правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с необходимыми модуляциями по силе и высоте,
- воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи в словах, словосочетаниях, фразах, текстах (преимущественно диалогов), коротких стихотворениях.

2.2.4. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗи ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Социально-бытовая ориентировка является интегративной коррекционной областью наряду с предметно-практической деятельностью, обеспечивающей адекватность всего учебно-воспитательного процесса для глухих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основной **целью** коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение следующих **задач**:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- развитие личностных качеств, обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;
- накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

Деятельностный характер предмета «Социально-бытовая ориентировка» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно и эмоционально. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать межпредметные общеучебные и метапредметные умения и навыки.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушением слуха и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать обучающихся в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе, постепенно осуществляется формирование самосознания ребенка. Важное значение имеет формирование представлений, понятий об окружающем мире.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся в системе

СБО, реализуемую с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим **разделам работы:**

1. Познавательная культура
2. Нравственная культура
3. Трудовая культура и социальная адаптация
4. Профессиональная ориентация
5. Коммуникативная культура.

Начальная школа является первым этапом работы по СБО. В 4-6 классах большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре обучающихся с нарушением слуха: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

Вся коррекционно-воспитательная работа на первом этапе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность обучающихся к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, организуются видеопросмотры аналогичных ситуаций.

Важным условием обучения детей с нарушением слуха является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того, что обучающиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, службы быта и др.), педагог специально организывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО. Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах. Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, в деловых тренингах педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками на предприятиях, службах быта, магазинах, в путешествиях и т. п.

Помимо специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Уделяется также внимание формированию метапредметных умений и универсальных учебных действий таких, как развитие личностных качеств (гражданских, нравственных), регулятивных, познавательных и коммуникативных. Метапредметными результатами являются:

- формирование мышления и речи осуществляется на основе конкретных представлений о предметах в ходе экскурсий и наблюдений за окружающим миром с последующим моделированием соответствующих ситуаций в классе;
- создание базы для формирования «житейских» понятий на пропедевтических занятиях;
- формирование навыков учебной деятельности и элементарных научных понятий на уроке;
- формирование активной гражданской позиции в жизни района, города.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

Основные направления работы

1. Познавательная культура.

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия. Семейные праздники. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

«Воспитание здорового образа жизни».

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.); представления о культуре и истории глухих людей.

2. Нравственная культура.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве

3. Трудовая культура.

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распорывшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства, уход за комнатными растениями, уход за домашними животными, уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

4. Профессиональная ориентация.

Темы: Профессии родителей (законных представителей); профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

5. Коммуникативная культура.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

Пропедевтическая работа с обучающимися проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке учащихся с нарушением слуха к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди

глухих детей и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы.

Содержание учебного предмета

3 класс

Познавательная культура

Познай себя

Темы

Имя, фамилия, возраст.

Моя семья: члены семьи, их имена. Основы взаимоотношений в семье.

Цели

Знакомство с полными именами родителей и др.; воспитание самосознания.

Адаптационные тренинги

Помощь родителям в семье.

Помощь младшим (при подъеме, на прогулке, при подготовке ко сну).

Виды и формы работы

Практическая деятельность. Творческие и деловые игры.

Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».

Воспитание здорового образа жизни

Темы

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка.

Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях, посещение секций.

Цели

Понятие о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены, утренней физзарядки, двигательной активности; воспитание активного поведения во время прогулки.

Адаптационные тренинги

Выполнение режима дня. Выполнение правил личной гигиены.

Систематические прогулки на воздухе

Виды и формы работы

Просмотр видеофильма «Режим дня».

Изготовление пленки (рисунки) для самодельного мультфильма на тему «Мой режим дня (в школе, дома)», работа с ИКТ.

Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня».

Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане).

Самостоятельное систематическое проведение физзарядки.

Подвижные и спортивные игры.

Я и общество

Темы

Я, семья, соседи. Я, класс, школа.

Основы взаимоотношений в коллективе.

Культура взаимоотношений.

Культура жилища.

Культура поведения в транспорте.

Цели

Знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе. Знание и умение правильно вести себя в транспорте.

Быть коммуникабельным в семье, классе, школе; употреблять в речи вежливые слова.

Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах; в общении с сотрудниками школы; упражнения в поведении в классе, с одноклассниками.

Виды и формы работы

Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи.

Творческие игры на темы: «Моя семья», «В автобусе», «В библиотеке», «В кафе» и др.

Рисунки проекты на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Мои обязанности»,

Нравственная культураТемы

Правила поведения в классе, дома.

Общение с малышами и старшими.

Прием гостей и поход в гости.

Народные игры (2-3 игры).

Цели

Использование в самостоятельной речи вежливых слов. Упражнение в правильном поведении в семье, школе. Воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми. Воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу. Воспитание любви и уважения к родным, близким, друзьям.

Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении дома, в классе. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр.

Виды и формы работы

Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости.

Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему.

Подвижные игры.

Экскурсия в краеведческий музей.

Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) в автобусе».

Трудовая культураТемы

Самообслуживание.

Хозинвентарь. Инструменты и их применение.

Правила техники безопасности.

Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину.

Цели

Привитие навыков самообслуживания. Формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой. Формирование навыков культурного поведения за столом. Умение пользоваться столовыми приборами.

Адаптационные тренинги

Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину. Упражнения по пользованию ложкой, вилкой, ножом.

Виды и формы работы

Дежурство в классе (столовой, спальне). Индивидуальные трудовые дела в семье. Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников. Сервировка стола.

Профессиональная ориентация

Темы

Профессии родителей. Профессии сотрудников школы. Культура делового общения

Цели

Познакомить учащихся с возможностью широкого выбора профессий; нужность и важность каждой профессии. Воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени и праздности.

Адаптационные тренинги

Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.

Виды и формы работы

Экскурсии по школе. Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы. Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения.

Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы). Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей». Подготовка проектов.

Коммуникативная культура

Темы

Правила общения в классе, семье (при встрече, прощании).

Важная роль личной инициативы в игре, труде, отдыхе.

Цели

Воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями. Расширение коммуникативных навыков.

Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании.

Употребление детьми в самостоятельной речи вежливых слов.

Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении различных игр, а также дежурств в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно).

Виды и формы работы

Творческие игры, предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, игровые праздники).

4 класс

Познавательная культура

Познай себя

Темы

Моя родословная. Семейные праздники.

Мои любимые занятия (книги).

Цели

Знакомство со значением своего имени, полных имен родителей. Воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным).

Адаптационные тренинги

Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников. Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей).

Виды и формы работы

Традиционные праздники и подготовка к ним. Экскурсии. Встречи с родителями, друзьями. Наглядные иллюстрации поведения. Творческие и спортивные игры.

Воспитание здорового образа жизниТемы

Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др. Спортивные секции. Прогулки на воздухе.

Укрепление здоровья детей через их занятия спортом. Знакомство со спортивными играми. Спортивные праздники. Беседа о вреде курения. Воспитание негативного отношения к курению.

Адаптационные тренинги

Систематические прогулки на воздухе. Упражнения на занятиях спортивного кружка или секции. Самостоятельное систематическое проведение физзарядки, спортивных тренировок.

Виды и формы работы

Практические упражнения. Прогулки. Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»). Дни недели здоровья. Кино- или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек.

Я и обществоТемы

Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи. Культура жилища.

Цели

Понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.).

Адаптационные тренинги

Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье.

Виды и формы работы

Практическая работа. Рисунки на тему «Трудовые обязанности в семье». Беседы на темы: «Мои обязанности в семье», «Любовь, доброта и долг – основа семейных отношений».

Нравственная культураТемы

Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

Учимся принимать гостей и ходить в гости. Поздравительные открытки.

Цели

Воспитание любви и уважения к родным, близким, друзьям.

Воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу.

Умение принять гостей и вести себя правильно в гостях. Знакомство с соответствующими понятиями, словарем, фразеологией.

Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении в семье. Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях, при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Виды и формы работы

Творческие игры. Дни рождения в классе. Экскурсии.

Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.).

Трудовая культураТемы

Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва).

Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.

Цели

Воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды. Развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку, приготовить бутерброды).

Адаптационные тренинги

Упражнение в мелком ремонте одежды. Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая, бутербродов.

Виды и формы работы

Ремонт одежды. Систематический уход за одеждой и обувью.

Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.

Профессиональная ориентация

Темы

Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда.

Профессии, которым обучают в школе.

Цели

Знакомство с профессиями, которые можно получить в школе. Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.

Адаптационные тренинги

Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений как в классе, так и в семье.

Виды и формы работы

Индивидуальные и фронтальные консультации по выбору профессий.

Экскурсии в школьные мастерские. Знакомство с профессиональными журналами. Подготовка проектов.

Коммуникативная культура

Темы

Эмоционально-личностное общение (при приеме гостей и в гостях). Речевое поведение в школьных мастерских и на производстве. Организация игр, труда, отдыха.

Цели

Знание вежливых фраз и умение ими пользоваться при встрече и проводах гостей.

Знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.).

Воспитание умения удовлетворять свой интерес во время экскурсии.

Адаптационные тренинги

Упражнение в самостоятельной организации детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения ее итогов.

Упражнение в поведении при встрече (проводах) гостей.

Упражнение в поведении во время экскурсий.

Виды и формы работы

Подготовка и проведение дней рождения, экскурсий. Помощь в организации трудовых десантов, праздников, спортивных игр.

5 класс

Познавательная культура

Познай себя

Темы

Мои друзья. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого. Мир моих увлечений.

Цели

Понимание собственного и общественного.

Воспитание сострадания к ближнему. Воспитание готовности прийти на помощь.

Адаптационные тренинги

Практические тренинги. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости по примеру педагога, подражание учащимся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте. Например, педагог говорит: «Выиграл Миша. Я рада! А вы рады?», «Давайте вместе поздравим Аню с днем рождения» и т.п.

Виды и формы работы

Подготовка и проведение праздников. Творческие и спортивные игры.

Воспитание здорового образа жизни

Темы

Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре).

Спортивные встречи со слышащими. Спортивные секции.

Цели

Формирование у детей ориентации на здоровый образ жизни. Знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

Адаптационные тренинги

Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, в поликлинике, в больнице. Поведение в кризисных ситуациях.

Виды и формы работы

Дни здоровья. Кино- или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек. Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье». Проектная деятельность: «Режим питания», «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

Я и общество

Темы

Мое положение среди сверстников (в том числе и слышащих). Мое общение со слышащими сверстниками и друзьями по школе.

Цели

Понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

Адаптационные тренинги

Повседневные упражнения в правильном поведении в коллективе. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха

Виды и формы работы

Практическая работа. Общественные поручения. Творческие, подвижные и спортивные игры.

Нравственная культура

Темы

Общение с малышами и старшими.

История нашей улицы. История и культура глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.

Цели

Воспитание заботливого отношения к малышам, внимательности к взрослым. Знание истории своей улицы. Знание истории и культуры глухих людей.

Адаптационные тренинги

Воспитание интереса к истории малой Родины, России. Упражнения в правильном поведении при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Виды и формы работы:

Шефство над первоклассниками. Экскурсия в краеведческий музей. Творческие игры. Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.). Составление альбома «Наша улица», проектная деятельность.

Трудовая культура

Темы

Правила хранения школьного имущества. Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).

Цели

Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, воспитание умения убирать помещение; знание правил уборки помещения.

Адаптационные тренинги

Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помещения.

Виды и формы работы

Дежурство в столовой (классе, спальне). Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

Профессиональная ориентация

Темы

Профессии выпускников школы. Культура делового общения.

Цели

Знание своих возможностей при выборе профессии. Знакомство с различными профессиями. Знание своих возможностей при выборе профессии.

Адаптационные тренинги

Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед. Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе и в семье.

Виды и формы работы

Экскурсии. Экскурсии на предприятия. Встречи с выпускниками школы. Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения. Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы). Подготовка проектов.

Коммуникативная культура

Темы

Деловое общение в общественных организациях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа).

Цели

Воспитание активности и самостоятельности при общении с друзьями и слышащими сверстниками.

Умение обратиться с вопросом к слышащим и ответить на их вопрос. Воспитание умения удовлетворять свой интерес во время экскурсии.

Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении в общественных местах.

Упражнение в поведении во время совместных праздников, экскурсий.

Виды и формы деятельности

Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе). Совместные предметно-трудовые, познавательные игры

(загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники). Спортивные игры, соревнования, в том числе, со слышащими детьми. Проектная деятельность.

2.2.5. Коррекционный курс "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия)

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушениями слуха» И.А. Михаленковой, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью программы является развитие познавательной сферы, а также всего личностного развития глухого обучающегося с нарушенным интеллектом.

Основными **задачами** программы являются:

- развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического);
- формирование речевого поведения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти,
- выработки навыков самоконтроля.

Обучение реализуется через дидактические игры, упражнения и задания. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которые обучающемуся уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, поскольку глухим обучающимся с нарушенным интеллектом трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Важным является формирование у обучающихся навыков слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие различных видов мышления.
2. Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица; драматизации; чтение по ролям).

Содержание обучения

1. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

2. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать

зрительное восприятие.

4. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.

6. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

1 дополнительный класс -1 класс **Развитие основных видов чувствительности**

Обучающиеся, воспитанники должны научиться:

- соизмерять ширину, высоту, длину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- выбрать предмет по образцу, предъявленному взрослым;
- обобщать предметы по определенным признакам (цвет, форма, величина);
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве.

Виды деятельности:

- определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно);
- распознавание предметов с помощью осязания;
- сравнение объектов по различным признакам, самостоятельное выделение признаков (цвет, форма, величина, назначение);
- ориентировка в пространстве с опорой на словесную инструкцию и самостоятельно;
- определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- группировка объектов на основе словесной инструкции, самостоятельно;
- упражнение на формирование операций обратимости (накладывание на контур частей и их переворачивание);
- выделение признаков предмета и их классификация по существенным признакам и по несущественным с помощью взрослого;
- по предъявляемому образцу оттенка цвета подобрать такой же;
- самостоятельное получение оттенка цвета с помощью красок в соответствии с предъявляемым образцом;
- выполнение заданий по инструкции устной или письменной;
- ориентировка в пространстве (внизу, вверху, слева, сзади, над, под).

Задания и дидактический материал

Игра «На что похоже?» (на примере овощей и фруктов), Игра «Волшебный мешочек» (вынуть предмет по образцу, данному взрослым). Дорисуй предмет (овощи, фрукты). Игра «Сделай так же», «Помоги герою» (найти несоответствие в предъявленных предметах и исправить ошибку). Дорисуй ряд.

С помощью ножниц изменить фигуру (из квадрата сделать треугольник, из одного треугольника сделать два, из прямоугольника сделать 4 треугольника и т.д.). Складывание картинок из разрезных частей (картинки предлагаются различной сложности). Составление

аппликаций из различного числа деталей (времена года, животные, елочные игрушки и т.д.). Занятия с использованием ПК и оборудования сенсорной комнаты.

Словарь и фразеология: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, полукруг... похож на..., больше, меньше, большой, маленький. Какие овощи похожи на круг (овал, треугольник). Что в классе похоже на квадрат? Лишний (-яя. -ее), убрал-положил, нарисовал, взял. Написал. Название геометрических фигур. Я вырезал, разрезал. Получился (-лось). Деталь мелкая, крупная, 6-7 частей, аппликация, название чисел. Название 7 основных цветов. Темно-синий, светло-синий. Я раскрасил... у меня не получается. Мне трудно. Помогите мне, пожалуйста. Я раскрасил так же. У меня такой же цвет. Слева, справа, посередине, вверху, внизу, около, над, в, под. Угадай-угадал. Дорисовал. Получилась бабочка.

Развитие кинестетических и статистических ощущений и восприятий

Развитие кинестетических и статистических ощущений и восприятий предполагает:

- развивать умение сохранять равновесие;
- выполнять точные движения по подражанию;
- выполнять по образцу ассиметричные движения;
- выполнять действия по сигналу взрослого.

Виды деятельности:

- упражнения на развитие функции равновесия;
- ходьба в помещении по прямой, по узкой доске, по веревке, поднимание на носки с закрытыми глазами;

- упражнение на выполнение точных движений пальцев и кисти рук;
- пантомимическое подражание предметам живой и неживой природы;
- упражнения на выполнение ассиметричных движений по подражанию.

Задания и дидактический материал

Сделай так же. Закрой глаза, открой глаза. Игра «Срежь предмет с закрытыми глазами», «нарисуй и вылепи с закрытыми глазами», «Попади в цель», «Прокати мяч между предметами», «Повтори движение», «Одень куклу с закрытыми глазами». Коснуться правой рукой левого уха и наоборот с закрытыми глазами. Собрать пирамидку с закрытыми глазами.

Словарь и фразеология: сделай так же. Закрой глаза, открой глаза. Нарисуй-нарисовал. Попал-не попал. Пластилин, слепил. Море, дует ветер, листопад, идет волк, прыгает заяц, летит бабочка.

Развитие тактильно-вибрационных ощущений

Развитие тактильно-вибрационных ощущений предполагает:

- научить определять источник звука с помощью вибрации;
- определять предмет с помощью осязания (с ширмой, с закрытыми глазами);
- умение угадывать предмет по вопросам с помощью осязания.

Виды деятельности:

- определение направления источника звука по вибрации;
- определение выбор предмета с помощью осязания (сначала объемные предметы) среди 8 предметов с последующим показом плоских предметов;
- счет предметов с помощью осязания.

Задания и дидактический материал

Игра «Откуда идет звук?», «Сколько раз стукнул?», «Волшебный мешочек» с ширмой, «Узнай кто это (узнай товарища)», «Собери пирамидку с закрытыми глазами».

Словарь и фразеология: рассмотри картинку, справа, слева, сзади, спереди, барабан, дудка и др.

Развитие памяти

Развитие памяти предполагает:

- формирование умения запоминания, хранения, воспроизведения материала.

Виды деятельности:

- запоминание и воспроизведение наглядно-образного и словесного материала;
- запоминание картинок-10 и более с последующим названием;
- воспроизведение предметов, изображений, предъявленных для запоминания;
- зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов (предметные картинки, сюжетные);
- название предметов и объектов по показанной, а затем закрытой картинке.

Задания и дидактический материал

Запомни и повтори, назови. Игры на увеличение объёма памяти: «Запомни предыдущие слова, воспроизведи и назови слово». Темы: овощи, фрукты, животные. Запомни предметы и назови их. Игра «Пары слов» (небо-луна, санки -зима). Запомнить в каком порядке предметы и сколько их.

Словарь и фразеология: запомни и повтори, назови, нарисуй. Назови предметы, назови предметы по порядку. Сделай как было.

Развитие мышления

Развитие мышления предполагает:

- оперировать образами предметов, конструировать из частей целое и выделять из целой части;
- развивать умение обобщать предметы по существенным признакам и по несущественным;
- найти «заменителей» реальных предметов;
- составить рассказ по серии картинок с помощью взрослого;
- придумать окончание предложения, текста.

Виды деятельности:

- упражнения на развитие мышления и воображения;
- выявление логических связей при рассмотрении сюжетных картинок;
- выделение «четвертого лишнего»;
- решение логических задач.

Задания и дидактический материал

Игры с мозаикой: оставление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку, самостоятельно. Составление фигуры из различных картинок. Составление различных изображений из кубиков. Составление из геометрических фигур других фигур.

Игра «Домино» с математическими заданиями. Определение количества фигур, которое можно сделать из нескольких элементов. Например, сколько флажков можно сделать из 3-х разноцветных полосок. Использование ПК.

Придумай назначение предметов (платок, веревка, шарф и т.д.). Решение задач. Работа с серией картинок с развивающимся сюжетом. Дорисовывание узора. Дорисовывание картинки. («Что можно нарисовать?»). Рисование кляксами.

Словарь и фразеология: мозаика, сложи узор, разноцветные кнопки. Составить картинку. Назови картинку. (Не)верно; (не) правильно. Я ошибся. Названия геометрических фигур. Я думаю, что... потому что... Кроссворд, составил слова, угадал слово, подобрал букву. Решил, понял, Я думаю, что... Расставь по порядку. Первая, вторая, третья картина и т.д. Узор, дорисовал. Можно нарисовать... Я думаю, это... Клякса. Сложи пополам. Похоже на... Название цвета.

2-3 класс

Развитие основных видов чувствительности

Обучающиеся, воспитанники должны научиться:

- соизмерять ширину, высоту, длину предметов;

- определять форму, объём предметов;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- выбрать предмет по образцу, предъявленному взрослым;
- обобщать предметы по определенным признакам (цвет, форма, величина);
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве.

Виды деятельности:

- определение формы окружающих предметов (по образцу, самостоятельно);
- распознавание предметов с помощью осязания;
- сравнение объектов по различным признакам, самостоятельное выделение признаков (цвет, форма, величина, назначение);
- ориентировка в пространстве с опорой на словесную инструкцию и самостоятельно;
- определение сходства и различия предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- группировка объектов на основе словесной инструкции, самостоятельно;
- упражнение на формирование операций обратимости (накладывание на контур частей и их переворачивание);
- выделение признаков предмета и их классификация по существенным признакам и по несущественным с помощью взрослого;
- по предъявляемому образцу оттенка цвета подобрать такой же;
- самостоятельное получение оттенка цвета с помощью красок в соответствии с предъявляемым образцом;
- выполнение заданий по инструкции устной или письменной;
- ориентировка в пространстве (внизу, вверху, слева, сзади, над, под).

Задания и дидактический материал

Игра «На что похоже?» (на примере овощей и фруктов), Игра «Волшебный мешочек» (вынуть предмет по образцу, данному взрослым). Дорисуй предмет (овощи, фрукты). Игра «Сделай так же», «Помоги герою» (найти несоответствие в предъявленных предметах и исправить ошибку). Дорисуй ряд.

С помощью ножниц изменить фигуру (из квадрата сделать треугольник, из одного треугольника сделать два, из прямоугольника сделать 4 треугольника и т.д.). Складывание картинок из разрезных частей (картинки предлагаются различной сложности). Составление аппликаций из различного числа деталей (времена года, животные, елочные игрушки и т.д.). Занятия с использованием ПК и оборудования сенсорной комнаты.

Словарь и фразеология: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, полукруг... похож на..., больше, меньше, большой, маленький. Какие овощи похожи на круг (овал, треугольник). Что в классе похоже на квадрат? Лишний (-яя. -ее), убрал-положил, нарисовал, взял. Написал. Название геометрических фигур. Я вырезал, разрезал. Получился (-лось). Деталь мелкая, крупная, 6-7 частей, аппликация, название чисел. Название 7 основных цветов. Темно-синий, светло-синий. Я раскрасил... у меня не получается. Мне трудно. Помогите мне, пожалуйста. Я раскрасил так же. У меня такой же цвет. Слева, справа, посередине, вверху, внизу, около, над, в, под. Угадай-угадал. Дорисовал. Получилась бабочка.

Развитие кинестетических и статистических ощущений и восприятий

Развитие кинестетических и статистических ощущений и восприятий предполагает:

- развивать умение сохранять равновесие;

- выполнять точные движения по подражанию;
- выполнять по образцу ассиметричные движения;
- выполнять действия по сигналу взрослого.

Виды деятельности:

- упражнения на развитие функции равновесия;
- ходьба в помещении по прямой, по узкой доске, по веревке, поднимание на носки с закрытыми глазами;

- упражнение на выполнение точных движений пальцев и кисти рук;
- пантомимическое подражание предметам живой и неживой природы;
- упражнения на выполнение ассиметричных движений по подражанию.

Задания и дидактический материал

Сделай так же. Закрой глаза, открой глаза. Игра «Срежь предмет с закрытыми глазами», «нарисуй и вылепи с закрытыми глазами», «Попади в цель», «Прокати мяч между предметами», «Повтори движение», «Одень куклу с закрытыми глазами». Коснуться правой рукой левого уха и наоборот с закрытыми глазами. Собрать пирамидку с закрытыми глазами.

Словарь и фразеология: сделай так же. Закрой глаза, открой глаза. Нарисуй-нарисовал. Попал-не попал. Пластин, слепил. Море, дует ветер, листопад, идет волк, прыгает заяц, летит бабочка.

Развитие тактильно-вибрационных ощущений

Развитие тактильно-вибрационных ощущений предполагает:

- научить определять источник звука с помощью вибрации;
- определять предмет с помощью осязания (с ширмой, с закрытыми глазами);
- умение угадывать предмет по вопросам с помощью осязания.

Виды деятельности:

- определение направления источника звука по вибрации;
- определение выбор предмета с помощью осязания (сначала объемные предметы) среди 8 предметов с последующим показом плоских предметов;
- счет предметов с помощью осязания.

Задания и дидактический материал

Игра «Откуда идет звук?», «Сколько раз стукнул?», «Волшебный мешочек» с ширмой, «Узнай кто это (узнай товарища)», «Собери пирамидку с закрытыми глазами».

Словарь и фразеология: рассмотри картинку, справа, слева, сзади, спереди, барабан, дудка и др.

Развитие памяти

Развитие памяти предполагает:

- формирование умения запоминания, хранения, воспроизведения материала.

Виды деятельности:

- запоминание и воспроизведение наглядно-образного и словесного материала;
- запоминание картинок-10 и более с последующим названием;
- воспроизведение предметов, изображений, предъявленных для запоминания;
- зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов (предметные картинки, сюжетные);
- название предметов и объектов по показанной, а затем закрытой картинке.

Задания и дидактический материал

Запомни и повтори, назови. Игры на увеличение объема памяти: «Запомни предыдущие слова, воспроизведи и назови слово». Темы: овощи, фрукты, животные. Запомни предметы и назови их. Игра «Пары слов» (небо-луна, санки -зима). Запомнить в каком порядке предметы и сколько их.

Словарь и фразеология: запомни и повтори, назови, нарисуй. Назови предметы, назови предметы по порядку. Сделай как было.

Развитие мышления

Развитие мышления предполагает:

- оперировать образами предметов, конструировать из частей целое и выделять из целой части;
- развивать умение обобщать предметы по существенным признакам и по несущественным;
- найти «заменителей» реальных предметов;
- составить рассказ по серии картинок с помощью взрослого;
- придумать окончание предложения, текста.

Виды деятельности:

- упражнения на развитие мышления и воображения;
- выявление логических связей при рассмотрении сюжетных картинок;
- выделение «четвертого лишнего»;
- решение логических задач.

Задания и дидактический материал

Игры с мозаикой: оставление из деталей мозаики предметов по образцу, по рисунку, самостоятельно. Составление фигуры из различных картинок. Составление различных изображений из кубиков. Составление из геометрических фигур других фигур.

Игра «Домино» с математическими заданиями. Определение количества фигур, которое можно сделать из нескольких элементов. Например, сколько флажков можно сделать из 3-х разноцветных полосок. Использование ПК.

Придумай назначение предметов (платок, веревка, шарф и т.д.). Решение задач. Работа с серией картинок с развивающимся сюжетом. Дорисовывание узора. Дорисовывание картинки. («Что можно нарисовать?»). Рисование кляксами.

Словарь и фразеология: мозаика, сложи узор, разноцветные кнопки. Составить картинку. Назови картинку. (Не)верно; (не) правильно. Я ошибся. Названия геометрических фигур. Я думаю, что... потому что... Кроссворд, составил слова, угадал слово, подобрал букву. Решил, понял, Я думаю, что... Расставь по порядку. Первая, вторая, третья картина и т.д. Узор, дорисовал. Можно нарисовать... Я думаю, это... Клякса. Сложи пополам. Похоже на... Название цвета.

4 класс

Развитие различных видов чувствительности

Развивать умение:

- выполнять различные движения по подражанию, самостоятельно. Определить предмет на ощупь с использованием ширмы, выбрать на ощупь предмет по какому-либо признаку. Определять источник звука по вибрации;
- определять равенство количества, массы, объема, величины объектов,
- определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью.

Виды деятельности:

- выполнение различных движений, в том числе асимметричных по подражанию, по словесному описанию, в том числе с закрытыми глазами;
- определение с помощью осязания предметов по заданному признаку (за ширмой);
- определение с помощью вибрации, слухового восприятия источника звука;
- определение равенства количества пластилина в 2-х шариках одинаковой формы при изменении формы одного из них;
- определение назначения предмета с опорой на представление. Определение равенства объема жидкости в сосудах разной формы, величины;

- определение равенства по величине (по длине) 2-х одинаковых проволок, при изменении формы одной из них;
- определение заданного предмета по величине бумажной полоски, равной длине (ширине, высоте) этого предмета.

Задания и дидактический материал

Переливание жидкости в сосуды разной формы. Изменение формы проволоки. Практическая работа (1-е: определение на глаз; 2-ое: приложение полоски к предмету). Игра «Каждой вещи свое место» Дорисовать рисунок по контуру и по его части. Игра «Кто быстрее?» (нарисовать, написать, бытовая деятельность, убрать книги, застелить постель, прочесть).

Определять, сколько времени нужно для того, чтобы выполнить какую-либо деятельность: решить примеры, убрать постель, доехать до школы и т. д.

Словарь и фразеология

Одинаковые, тяжелый, легкий, тяжелее, легче, пластилин, слепи, сделай так же, похоже на. Где больше (меньше) пластилина? Где тяжелее (легче)? стакан, кувшин, бутылка, банка, ведро. Налей, вылей; вода, молоко, чай. Одинаково. Где больше (меньше)? Сравни. Тут больше (меньше), потому что ... Проволока, гибкая, геометрические фигуры (название); согнул. Длинная - короткая, длиннее — короче. Длина, ширина, высота (для понимания), полоска бумага, учебные вещи, кукольная мебель и т. д. Часта суток. Урок начинается ..., перемена заканчивается..., песочные часы, успел - не успел.

Развитие внимания, наблюдательности, восприятия, памяти, воображения

Развивать умение:

- классифицировать признаки предметов, существенные и несущественные.
- обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;
- угадывать предмет по признакам, описать его;
- сравнивать предметы по различным свойствам;
- находить при сравнении разные признаки и одинаковые;
- правильно сложить картинку по памяти;
- увидеть и определить изменения в предъявленном материале.
- увидеть и определить закономерности в расположении материала.

Виды деятельности:

- выделение в картинках замаскированных деталей самостоятельно с объяснением;
- нахождение отличия и сходства в расположении предметов, предъявленных для рассмотрения;
- нахождение закономерностей в предъявленном материале самостоятельно, с обоснованием своих действий;
- сравнение предметов по представлению;
- запоминание и воспроизведение различного материала, наглядного и словесного;
- придумывание нового функционального назначения предмета с обоснованием;
- дорисовывание рисунка по предложенной детали;
- зарисовка картинок к предъявляемым словам-понятиям с последующим воспроизведением этих слов.
- показ с помощью пантомимы какого-либо предмета, действия (объекты, изучаемые на уроках, и простые действия);
- обобщение объектов, изучаемых на общеобразовательных уроках, их изображений по различным признакам, с помощью учителя, затем самостоятельно называя основание классификации;
- узнавание предмета по словесному описанию по полному и неполному, по демонстрации;
- описание предметов по вопросам;

- сравнение предметов по размерам: больше, меньше, одинаковой величины, длиннее, короче, одинаковой длины, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше, одинаковой ширины, высоты, толщины; вначале с опорой на карточки с соответствующими словами, затем самостоятельно;

- практическая работа по превращению одного из шариков в «лепешку», затем в «блин» и сравнение с другим предметом неопределенной формы;

- складывание картинок разной степени сложности вначале по образцу, затем по представлению самостоятельно.

Задания и дидактический материал

Игра «Что изменилось?», в которой предлагается вначале рассмотреть предложенный материал, затем после внесенных изменений узнать их. Дорисовывание ряда картинок, расположенных по определенному признаку, ряда цифр, изображений и т. д. Задания на увеличение объема памяти (невербальная и вербальная память). Игра «Для чего можно использовать этот предмет?», в которой дети придумывают, как по-другому использовать знакомый предмет. Детям предлагаются слова, к которым они рисуют рисунки после того, как нарисовано 10-12 слов, дети воспроизводят первоначальные слова. Игра «Угадай, что это?» при показе с помощью пантомимы предмета, события.

Словарь и фразеология

Я нашел в этом рисунке спрятан... Одинаково то, что предметы расположены слева внизу. Чем отличаются рисунки? Что изменилось, (пропало)? Этот ряд можно продолжить так, потому что ... Я запомнил (забыл). Покажите картинку еще раз. Я не успел нарисовать. Этот предмет (платок) можно использовать вместо повязки на руку.

Какого цвета, формы, размера? ... больше (длиннее), чем ... Эти предметы одинаковой длины (ширины, высоты). Где больше пластилина? Пластилина одинаковое количество. Сложите картинку так же. Я сложил картинку. У меня получилось. Я придумал и сложил картинку.

Развитие мышления

Развивать умение:

- составить рассказ по серии сюжетных картинок;
- устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- переносить свои знания и умения с одного вида деятельности на другой;
- устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- пользоваться словами разной степени сложности, обосновать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- установление логических связей и отношений в тексте по вопросам; выделение «четвертого» лишнего.

Виды деятельности и заданий:

- раскладывание последовательных картинок по порядку, составление по ним рассказа с объяснением причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями;
- решение несложных логических занимательных заданий, заданий шуток;
- определение лишнего слова в ряду слов, придумывание окончаний предложений по его началу и наоборот;
- установление логических связей и взаимоотношений по картинке, по тексту с помощью взрослого;
- установление закономерностей на наглядном материале: дорисовывание недостающей картинки, детали, продолжение ряда рисунков, цифр, слов и т.п.

Словарь и фразеология

Разложи картинки по порядку. Я думаю, сначала было..., а потом... Я разложил картинки, так потому что...Продолжи предложение (рассказ).

5 класс

Развитие основных видов чувствительности

Развитие глазомера; функции равновесия; точных движений; тактильно-вибрационных ощущений. Умение ориентироваться в пространстве и времени.

Виды деятельности:

- срезание развешенных на нитке предметов;
- рисование объекта с закрытыми глазами;
- выполнение различных упражнений с открытыми и закрытыми глазами;
- конструирование объектов из деталей;
- ориентировка в пространстве по плану;
- определение местоположения предметов (над, под, слева, справа, около, спереди, сзади, рядом) на наглядном материале по словесному описанию.

Задания и дидактический материал

Задание на сравнение объектов, имеющих в наличии и отсутствующих. Игра «Срежь предмета с закрытыми глазами», Нарисуй с закрытыми глазами». Выделение предметов из группы предметов по названным качествам с помощью осязания.

Игра «Путешествие по плану», «Правила дорожного движения» (используются простые планы на территории школы, класса, кабинета). Работа с конструктивной картиной. Расположение деталей аппликации по описанию. Занятия с использованием ПК и оборудования сенсорной комнаты.

Словарь и фразеология: я рассмотрел, запомнил, затрудняюсь.

Я посмотрел, подумал и могу ответить. Я хотел бы ответить, помочь, нарисовать и т. д. Словарь берется от программы по развитию речи, математике, чтению. Употребление слов над, под, около, справа, слева, спереди, сзади, рядом.

Развитие внимания и наблюдательности, восприятия, памяти и воображения

Развивать умение рассматривать сложные сюжетные картины, анализировать их содержание, определять лишние объекты, недостающие объекты и замаскированные детали, обобщать предметы по определенным признакам; сравнивать предметы по разным и одинаковым признакам.

Устанавливать закономерности в расположении объектов на картине. Обосновывать свои действия, свой выбор в словесной форме; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение запоминания, воспроизведения учебного материала; развитие творческого воображения фантазии детей.

Виды деятельности

Угадывание предмета по словесному описанию и самостоятельное описание предметов с указанием их существенных и несущественных признаков.

Выделение в картинах замаскированных деталей с доказательством (рассуждением, умозаключением). Нахождение отличия и сходства в наблюдаемых объектах и картинах. Нахождение сходства и отличия на словесном материале. Запоминание и воспроизведение ряда слов (рисунков и т.д.) по предъявлению первого или последнего объекта. Работа с картинками и текстом. Работа над многозначностью слова. Составление по тексту рисуночного плана и воспроизведение текста по плану. Нахождение взаимозаменяемых предметов.

Задания и дидактический материал

Угадывание спрятанных предметов по вопросам.

Работа с открытой и закрытой картиной (с серией картин). Анализ картинок по вопросам. Игры на увеличение объема памяти. Задание на запоминание различного материала, отсроченное воспроизведение. Составление по картинкам простых текстов и их последующее воспроизведение в письменной форме. Работа над лексическим значением слова; назови «теплые» слова, «грустные» слова и т. д. Работа с текстом. Игра «Придумай,

для чего еще можно использовать предмет». Сюжетно-ролевые игры («В магазине», «В аптеке», «В поликлинике» и т. д.).

Словарь и фразеология

Словарь на усмотрение взрослого в зависимости от темы. Посмотри и запомни, назови по порядку, расположи, как было. Ребенок плачет, сосулька плачет и т.п. Время идет, ребенок идет, автобус идет.

Развитие мышления

Развитие основных мыслительных операций.

Умение анализировать предъявленные тексты, картины, предметы. Установление логических связей и отношений на словесном материале. Построение словесных высказываний в виде доказательств, рассуждений и умозаключений. Оценка деятельности и самооценка со словесным обоснованием (потому, что, так как, поэтому и т. п.).

Виды деятельности

Составление рассказа по картинкам с объяснением причинно-следственных связей и отношений между объектами. Составление текста, по опорным словам, распространение и сокращение текстов, составление текста по данному началу или концу в устной и письменной форме, составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с установлением логических связей (На улице похолодало, и.....надели теплую одежду).

Составление ответов на вопросы взрослого в виде словосочетаний с обоснованием доказательства, составление перефраз. Решение задач на заданную взрослым тему. Изменение содержания текста с использованием антонимов.

Задание и дидактический материал

Задание на проведение анализа картинок, на установление причинно-следственных связей по картине. Работа с текстами по установлению причинно-следственных связей и отношений в тексте.

Словарь и фразеология

Я составил рассказ, придумал ..., придумал предложение.

Какой снег весной? Снег (какой?) ., потому что

Словарь: рыхлый, мягкий, липкий, пушистый, мокрый.

(Работа с антонимами). Злая зима - добрая зима.

Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

2.3 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) реализуется в начальных (1 дополнительный, 1–5) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации программы: формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям.

2.4. Внеурочная деятельность

2.4.1. Программа нравственного развития, воспитания

Программа нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития направлена на становление личности ребенка, воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и признание ими общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе слышащих – развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических проявлениях от слышащих партнеров, преодолению иждивенчества;
- актуализация, расширению и интегрированию знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления обучающегося с нарушением слуха;
- активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей нравственно оправданной позиции, проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- преодоление фрагментарности представлений обучающихся с нарушением слуха о жизни в социуме (ближайшем окружении) через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни общества;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, детьми, родителями и другими людьми, включая лиц с нормальным и нарушенным слухом, в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, истории и образу жизни представителей народов России;
- формирование уважения к социокультурным традициям, принятым в обществе, в том числе, социокультурным традициям лиц с нарушенным слухом.
- формирование у обучающегося навыков и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе;
- формирование способов поведения и средств коммуникации в актуальных для ребенка с нарушением слуха в ситуациях взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации.
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, уважения к ним;
- активное использование речевых средств для выражения и отстаивания своей позиции;
- развитие у ребенка с нарушением слуха представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха осуществляется по следующим направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом области, города (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях), участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и

спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода, совести вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, внеурочной деятельности и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», «Основы религиозных культур и светской этики»);

- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-5 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно- ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции и др.);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе-интернате и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы-интерната, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)***

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Виды деятельности и формы занятий:

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте,

в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества

(на уроках технологии, ИЗО и в системе учреждений дополнительного образования);

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В основе организации содержания и особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха лежат как **общие принципы**, так и **принцип коррекционно-педагогической направленности** развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха.

Принцип ориентации на идеал: идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Принцип персонификации. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – ярких, примечательных, передовых людей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип коррекционно-педагогической направленности развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха. Он предполагает создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого неслышащего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится школа-интернат;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и в сем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемые результаты духовно нравственного развития и воспитания

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружелюбной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха должны быть предусмотрены и могут быть ими достигнуты следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- формирование знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
- самореализации в различных видах творческой деятельности;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания могут быть представлены в анализе результатов мониторингов, представленных в школьной системе оценки качества образования, позволяющих отражать и изучать личностное развитие ребенка в ходе разнообразной совместно разделенной с педагогами его самостоятельной деятельности.

Подобный личностно-деятельностный компонент воспитывающей деятельности создает успешный алгоритм самовоспитания, который способен существенно изменить отношение обучающегося к учебе, помощи дома, к выстраиванию новых отношений со взрослыми в диаде «воспитанник -- воспитатель», что в конечном результате положительно влияло на общую картину успеваемости.

2.4.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, развить потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- привить соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- сформировать устойчивость противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие

готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных возможностей школьников предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым ребенком. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

5. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы-интерната.

6. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- факторы риска собственной жизнедеятельности обучающихся, связанные с нарушением слуха;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным слухом.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая освоению знаний основ здорового образа жизни, активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развития потребности взаимодействия с природной средой, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Программа учитывает психологические и психофизиологические характеристики обучающихся младшего школьного возраста с нарушением слуха, особые образовательные потребности обучающихся, опирается на зону актуального развития. Учитывается то, что формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательно-воспитательного процесса; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основные направления реализации программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде.
2. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
3. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных курсов.
6. Организация работы с родителями (законными представителями).

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде включает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы-интерната экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, зала для музыкально-ритмических занятий, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (сурдопедагоги, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, особым потребностям слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров, аудиовизуальных средств, сурдопедагогической техники;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся (темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям), их особых образовательных потребностей;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем под строгим контролем медицинских работников.

Организация физкультурно оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с нарушением слуха всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся с нарушением слуха в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы-интерната дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Организация работы с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Этапы организации работы по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная **работа с обучающимися**, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение «дней здоровья», конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей физкультурно-оздоровительного кружков и секций, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая **работа с педагогами**, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, природе;
- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- обучающиеся владеют методами противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- обучающиеся владеют механизмами безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:

- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);

- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Реализация дополнительных образовательных курсов:

- эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Организация работы с родителями (законными представителями):

- эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

Основные результаты реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся» оцениваются в рамках мониторинговых мероприятий:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся с нарушением слуха о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, динамики сезонных заболеваний; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательного учреждения обобщенных данных о сформированности у глухих обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы:

- на уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья;

- во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Выделяются следующие **критерии** эффективной реализации «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся»:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы-интерната со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы **направлена на:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционно-развивающей работы:

оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Принципы программы коррекционно-развивающей работы:

- соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы:

1. Коррекционно-развивающая работа: способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся БУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в том числе со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

1. **Диагностическая работа** включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

3. Консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

4. Информационно-просветительская работа: предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха.

Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей)), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), а также в других организациях.

5. Психолого-педагогическая работа:

- предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся;
- изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическими работниками в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов;
- психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагогические работники - обучающиеся - родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития образовательной организации;
- осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Центре образования осуществляется поэтапно. В качестве основных этапов процесса сопровождения выступают следующие:

1. *Диагностический этап*, ориентированный на всестороннее изучение психолого-медико-педагогических особенностей конкретного ребёнка.
2. *Поисковый этап*, связанный с разработкой стратегии и тактики работы с воспитанником, выбор лечебной, образовательной, воспитательной, коррекционной стратегии. Одним из подэтапов является консультативно - проективный, в процессе которого специалисты сопровождения обсуждают со всеми заинтересованными лицами, и прежде всего с родителями (законными представителями) ребёнка, возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности использования той или иной методики. Логическим завершением этого этапа является распределение обязанностей по реализации избранного плана,

последовательности действий, уточнение сроков исполнения тех или иных организационных действий.

3. Деятельностный этап. Включает едионаправленную скоординированную деятельность специалистов разного профиля согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

4. Рефлексивный этап - период осмысления полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности, основываясь на данных динамической диагностики.

Диагностический этап

Диагностический этап предполагает сбор информации о ребенке. Это первичная диагностика психического и слухоречевого развития ребенка на ПМПК. Во время первичного приема (консультации) определяются проблемы заявителя, по необходимости проводится диагностика в рамках психолого-медико-педагогической комиссии. Специалистами комиссии квалифицируются проблемы ребенка в виде заключения, определяются для него специальные условия обучения и воспитания. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов разных видов деятельности ребенка, документации, анкетирование родителей.

Поисковый этап

Поисковый этап сопровождения направлен на анализ полученной информации о психическом развитии ребенка, его социальной ситуации развития. Полученная информация обсуждается с родителями (законными представителями) ребенка. Они получают необходимые разъяснения от специалистов. На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка.

Деятельностный этап

Деятельностный этап направлен на реализацию индивидуального образовательного маршрута и выполнение программы коррекционно-развивающей работы. Он представляет собой организованный целенаправленный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и детей на содержательной основе. Его основу составляет разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, включающей систему усложняющихся задач развития психических функций, деятельности, личности и общения, а также индивидуализированные приемы и формы взаимодействия специалистов с конкретным ребенком.

Конечная цель реализации программы состоит в том, чтобы помочь ребенку в решении задач его развития, адаптации к жизни в обществе посредством самостоятельного использования полученных жизненно важных знаний и навыков.

При построении и реализации программы сопровождения учитываются следующие факторы:

- индивидуальные особенности ребенка (специфика развития ребенка, структура дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень развития навыков коммуникации, поведения и социальных навыков);
- возраст ребенка (соотнесение уровня развития ребенка с возрастными нормами развития, особенно это актуально при работе с детьми, развитие которых неравномерно);
- наиболее развитые функции, сформированные навыки, возможности социальной адаптации;
- социальная ситуация развития, семейная микросреда (позиция семьи по отношению к ребенку, особенностям его развития, характер взаимоотношений родителя и специалиста, характер социального поведения ребенка);

- организационные возможности школы-интерната (объем коррекционных занятий, возможность совместных занятий с семьей ребенка, взаимодействие специалистов; условия, уровень и направленность разработанных специалистами программ, методических рекомендаций, дидактических материалов).

Психолого-педагогический консилиум остаётся основной организационной формой для обсуждения стратегии и тактики комплексного психолого-педагогического сопровождения. Результаты сравнительного анализа данных, полученных в ходе первичной и промежуточной диагностики, обсуждаются специалистами на заседаниях психолого-педагогического консилиума, где принимается коллегиальное решение о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка или продолжении работы в выбранном направлении.

Рефлексивный этап

На рефлексивном этапе проводится анализ реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции других проблем.

Опираясь на данные, полученные в итоговой диагностике разными специалистами, осуществлявшими процесс сопровождения конкретного ребенка, делается вывод об эффективности деятельности специалистов школы-интерната по созданию условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты медико-психолого-педагогического и социального сопровождения реализуют свою деятельность по следующим направлениям:

- педагогическое;
- психологическое;
- социальное;
- медицинское.

Педагогическое сопровождение осуществляют учителя-дефектологи дошкольного отделения, учителя начальных классов, учителя индивидуальных занятий по РРС и ФПСР, классные руководители

Цель сопровождения: реализация индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Данное направление сопровождения включает следующее:

- сбор сведений о ребёнке у родителей;
- изучение документации ЦПМПК, истории развития ребенка;
- установление контакта, беседа с ребёнком;
- проведение диагностики уровня усвоения программного материала, изучение продуктов деятельности ребенка;
- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- анализ материалов обследования с учётом потенциальных возможностей ребёнка в обучении оформление полученных данных (составление характеристики по итогам учебного года);
- сбор сведений о ребенке у медицинских работников, педагога-психолога, социального педагога;
- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию для родителей (консультирование);
- мониторинг сформированности УУД.

Психологическое сопровождение осуществляют педагоги-психологи школы и дошкольного отделения.

Цель: обеспечение реализации коррекционной направленности образовательного процесса. Данное направление сопровождения включает следующее:

- сбор сведений о ребёнке у педагогов, медицинских работников, социального педагога;
- сбор сведений о ребёнке у родителей;
- изучение истории развития ребенка;
- изучение продуктов деятельности ребенка;
- обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития (психологическая диагностика: внимания, мышления, памяти, индивидуальных особенностей, моторики);
- анализ материалов обследования с учётом потенциальных возможностей ребёнка в обучении;
- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию (консультирование);
- составление комплексного плана оказания помощи ребёнку с указанием этапов и методов коррекционной работы;
- мониторинг уровня развития основных психических процессов;
- профилактика девиантного поведения обучающихся.

Социальное сопровождение осуществляют социальные педагоги школы и дошкольного отделения.

Цель: социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности обучающегося.

Данное направление сопровождения включает следующее:

- изучение документации (педагогической, медицинской, психологической);
- сбор сведений у родителей (состав семьи, стиль воспитания, условия жизни);
- установление контакта с родителями, органами управления опеки по месту жительства;
- мониторинг социального состава семей обучающихся, воспитанников, оформление социального паспорта;
- составление рекомендаций по работе с семьей для педагогов;
- составление рекомендаций для родителей по реализации прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Медицинское сопровождение осуществляют врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач физиотерапевт, специалисты по ЛФК и по массажу.

Цель: выявление состояния физического и психического здоровья. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, воспитанников. Формирование ЗОЖ и профилактика заболеваний. Координация и контроль медицинского сопровождения.

Данное направление сопровождения включает следующее:

- медицинский осмотр. Изучение медицинской документации. Сбор анамнеза;
- рекомендации и составление плана медицинского сопровождения ребёнка (организация и проведение лечебно - оздоровительных процедур);
- санитарно-просветительская работа с детьми, педагогами и родителями;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся, воспитанников.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы. При организации работы в данном направлении образовательное учреждение руководствуется разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса. Программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,

необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы-интерната введены ставки педагога-психолога и медицинского работника. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

В школе-интернате создано материально-техническое обеспечение, заключающееся в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, хозяйственно - бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

2.4.4. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации школьника в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности:

- создание развивающей предметной среды;
- введение во внеурочную деятельность разных видов детского творчества;
- развитие творческих способностей личности обучающихся с нарушением слуха;
- развитие коммуникативных навыков, информационных умений, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие стремления к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы организации внеурочной деятельности

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие

школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества педагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача педагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Специальные принципы, положенные в основу воспитания обучающихся с нарушением слуха.

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3. Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4. Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

- информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

- адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;
- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;
- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;
- одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;
- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими.

При работе с детьми с нарушением слуха используются разнообразные формы дополнительного образования.

Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в самоорганизуемой деятельности, наполненной личностным смыслом.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

Традиционными составными частями воспитания признаны умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.

Умственное воспитание вооружает детей с нарушениями слуха системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения.

Задачи умственного воспитания включают:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований.
- формирование познавательных интересов, познавательной активности.
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Содержание умственного воспитания должно быть направлено, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Из сферы образования не должны выпадать такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть воспитательной системы.

Задачи физического воспитания:

- коррекция недостатков физического развития и моторики детей с нарушением слуха;
- укрепление здоровья, грамотное физическое развитие (силы, ловкости, выносливости и др.);
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование основных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений, свойственным различным видам трудовой и интеллектуальной деятельности.

Трудовое воспитание. Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

Нравственное воспитание – необходимая важная часть воспитания. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим.

Важное значение имеет формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У детей с нарушением слуха развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

Эстетическое воспитание – еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников.

Задачи эстетического воспитания:

- формирование эстетических чувств, знаний и эстетической культуры в целом;
- овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты.

Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

Гуманистическая воспитательная технология – это цепочка педагогических действий учителя и воспитателя с учащимися, выстроенная в адекватной закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической

технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на прочувствование, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность.

Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организацию и проведение Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции учащегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно-творческой, проектной, спортивной, туристско-краеведческой и др.

В организации воспитательной работы выделяют следующие **направления**:

- развитие самоуправления в организации воспитательной работы;
- развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности;
- формирование самооценки (рефлексии) воспитанников;
- проведение тематических и ситуационных классных часов;
- оценивание воспитанности учащихся и анализ результативности воспитания;
- анализ воспитательной работы в коллективе;
- коррекция поведения учащихся через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива;
- проведение родительских собраний;
- изучение влияния внутрисемейных взаимоотношений на формирование личности.

Воспитательная работа предполагает календарное планирование.

При планировании воспитательских занятий вычленяются цель и задачи мероприятия, определяется его содержание. Обеспечивая единство и преемственность учебно-воспитательного процесса, на внеклассном занятии решаются следующие задачи:

- Образовательные (дидактические) задачи включают вооружение воспитанников определенным объемом знаний, умений и навыков, в соответствии с годом обучения и тематикой кружков, секций.

- Воспитательные задачи предполагают формирование у школьников личностных и коллективных ценностных ориентации (нравственных, правовых, эстетических и этических взглядов и убеждений), воспитание готовности к обучению, выявление и развитие возможностей самовоспитания обучающихся.

- Развивающие задачи характеризуют формирование творческой активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций обучающихся.

- Коррекционные задачи предусматривают учет индивидуальных психофизических особенностей воспитанников и осуществление индивидуально - дифференцированного подхода при построении процесса овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся

с недостатками слуха, необходимого для обеспечения качественного усвоения учебного материала занятий.

Приоритет в современной школе имеет личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды деятельности:

- образовательная;
- коррекционно-развивающая;
- коллективная творческая;
- игровая;
- изобразительная;
- художественно – прикладная;
- трудовая;
- спортивная;
- физкультурно-оздоровительная;
- проектная.

Формы деятельности:

- предметные кружки;
- развивающие занятия;
- факультативные занятия;
- кружки различных направлений: технические, спортивные, музыкальные, хореографические, художественно-прикладные.

Внеурочные занятия:

- «Разговоры о важном»;
- час речевого общения;
- информационно-образовательный час;
- внеклассное чтение;
- сюжетно-ролевая игра;
- дидактическая игра.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- Праздник «Золотая осень»;
- Праздник «Дню учителя»;
- Предметные недели и декады;
- Праздник «Новый год»;
- Предметные олимпиады (школьный этап, участие в международной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний»;
- Праздник «Масленица»;
- Праздники ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- Мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне и Дню Победы;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" является разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, представленная специальными занятиями по «Программе коррекционной работы» АООП НОО.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, в соответствии с учебным планом на уровне начального общего образования составляет 10 часов в неделю; из них на обязательные занятия по программе коррекционной работы отводится 6 часов в неделю в 1 дополнительном, 1 – 3 классах и 5 часов в неделю в 4 – 5 классах (фронтальные занятия «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «»)Социально – бытовая ориентировка» и индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» – 3 часа в неделю на каждого обучающегося, «Развитие познавательной сферы» – 1 час в неделю на каждого обучающегося 3 – 5 классов). Обязательные занятия по программе коррекционной работы проводятся систематически, в соответствии с расписанием.

Кроме этого, в индивидуальный план коррекционной работы с обучающимся включаются занятия, рекомендованные ПМПК и ИПРА.

3. Организационный раздел

3.1. Федеральный учебный план (вариант 2.3)

Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС НОО и ФАОП НОО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по ПКР.

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

- закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 N 273 – ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. (№ СП 2.4.2.3648–20).
- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Реализация АООП НОО (вариант 2.3) предполагает, что обучающийся с нарушениями слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.3) составляет 6 лет (1 дополнительный, 1 – 5 классы).

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1 дополнительном и классах эта часть учебного плана отсутствует).

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с нарушенным слухом в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В учебном плане представлены следующие образовательные области:

Язык и речевая практика. Эта образовательная область представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Развитие речи», «Предметно – практическое обучение».

Учебный предмет "Русский язык" является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

В 1 дополнительном - 1 классах включён учебный предмет «*Обучение грамоте*», формирующий умения и навыки чтения и письма;

во 2–5 классах - учебный предмет «*Формирование грамматического строя речи*», направленный на коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствующий развитию словесной речи (в письменной и устной форме).

Учебный предмет «Развитие речи» направлен на развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

«Чтение и развитие речи» – один из основных предметов, который объединяет два основных направления в обучении – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения.

В образовательную область «Язык и речевая практика» входит также специфический пропедевтический и интегрированный учебный предмет «Предметно-практическое

обучение», направленный на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся.

Предмет "Предметно-практическое обучение" предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Целенаправленное формирование словесной речи в устной и письменной формах способствует качественному преобразованию всех психических функций ребенка с нарушением слуха – восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, положительно влияет на личностное развитие, способствует приобщению к общечеловеческой культуре, обеспечивает достижение наиболее полноценного образования.

2. Математика. Учебный предмет «Математика». Эта образовательная область предполагает овладение обучающимися базовыми знаниями, умениями и навыками в области начальной математики; обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

3. Естествознание. В эту образовательную область включены предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Коррекционная направленность курса выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

4. Искусство. Эта образовательная область представлена учебной дисциплиной «Изобразительное искусство» с целью накопления у детей первоначальных представлений о художественном творчестве и развития опыта самовыражения в разных видах искусства.

5. Технология. Учебный предмет «Труд (технология)». Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом, личностном, речевом развитии глухих обучающихся с нарушениями интеллекта. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

6. Физическая культура. Данная образовательная область направлена на физическое развитие обучающихся и в учебном плане представлена предметом «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура). Данная учебная дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

а) факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом;

б) внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушенным слухом;

в) коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены

на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной сферы».

Курсы, которые входят в данную область, являются единым блоком специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной – волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

1. Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) направлен на повышение качества произношения и улучшение внятности речи, формирование речевого слуха и создание качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи; а также на активизацию устной коммуникации, навыков речевого поведения, что способствует развитию мотивации к овладению восприятием и воспроизведением устной речи. На каждого обучающегося выделяется по 3 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

2. Коррекционный курс «Музыкально – ритмические занятия» направлен на эстетическое воспитание обучающихся с нарушением слуха средствами музыки, совершенствование координации движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

3. Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» направлен на формирование слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи и произносительной стороны речи.

4. Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры.

5. Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» направлен на развитие познавательной сферы, а также всего личностного развития обучающегося с нарушенным слухом и нарушенным интеллектом. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающегося: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля (на каждого обучающегося выделяется по 1 часу в неделю).

Виды специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП НОО могут быть дополнены, исходя из психофизических особенностей каждого обучающегося, в том числе его слухоречевого развития, на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований). Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную

нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 дополнительном и 1-м классах - 35 минут, со 2-го класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-м классе, включая дополнительный, каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе, включая дополнительный, обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го класса - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-5 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При реализации данной ФАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I	I	II	III	IV	V	

		доп.						
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	6	6	5	5	34
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	1	-	-	7
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1	1	-	-	-	3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)		-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
Всего		31	31	33	33	33	33	194

3.2 Федеральный календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса Центра образования, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона, региональных и этнокультурных традиций.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительного и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся со 2 класса - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

Режим учебных занятий для первых классов (сентябрь, октябрь)

1 урок – 8 час.00 мин. – 8 час.35 мин.

Перемена – 15 мин.

2 урок – 8 час.50 мин. – 9 час.25 мин.

Перемена – 15 мин.

3 урок – 9 час.40 мин. – 10 час.15 мин.

Перерыв – 30 мин. (второй завтрак)

Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность)

10 час.45 мин. – 12 час.20 мин.

Обед – 12 час. 40 мин.

Дневной сон – 13.10 – 14.10

Прогулка – 14 час.10 мин – 15 час.10 мин.

Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность)

15 час. 25 мин. – 19 час.00 мин

Режим учебных занятий для первых классов (ноябрь, декабрь)

1 урок – 8 час.00 мин. – 8 час.35 мин.

Перемена – 15 мин.

2 урок – 8 час.50 мин. – 9 час.25 мин.

Перемена – 15 мин.

3 урок – 9 час.40 мин. – 10 час.15 мин.

Перемена – 25 мин. (второй завтрак)

4 урок – 10 час.40 мин. – 1 час. 15 мин.

Перерыв – 30 мин.

Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность)

11 час.45 мин. – 12 час.25 мин.

Обед – 12 час. 40 мин.

Дневной сон – 13.10 – 14.10

Прогулка – 14 час.10 мин – 15 час.10 мин.

Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность)

15 час. 25 мин. – 19 час.00 мин

Режим учебных занятий для первых классов (январь - май)

1 урок – 8 час.00 мин. – 8 час.40 мин.

Перемена – 10 мин.

2 урок – 8 час.50 мин. – 9 час.30 мин.
Перемена – 10 мин.
3 урок – 9 час.40 мин. – 10 час.20 мин.
Перемена – 20 мин. (второй завтрак)
4 урок – 10 час.40 мин. – 1 час. 20 мин.
Перерыв – 30 мин.
Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность)
11 час.50 мин. – 12 час.30 мин.
5 урок (1 раз в неделю) – 11 час. 40 мин. – 12 час. 20 мин.
Обед –12 час. 40 мин.
Дневной сон – 13.10 – 14.10
 Прогулка – 14 час.10 мин – 15 час.10 мин.
Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность)
15 час. 25 мин. – 19 час.00 мин

Режим учебных занятий для 2-5-х классов

1 урок – 8 час.00 мин. – 8 час.40 мин.
Перемена – 10 мин.
2 урок – 8 час.50 мин. – 9 час.30 мин.
Перемена – 10 мин.
3 урок – 9 час.40 мин. – 10 час.20 мин.
Перемена – 20 мин. (второй завтрак)
4 урок – 10 час.40 мин. – 11 час. 20 мин.
5 урок – 11 час. 40 мин. – 12.час. 20 мин.
Обед –12 час. 40 мин.
Коррекционно-развивающая область (внеурочная деятельность)
13 час. 10 мин. – 19 час.00 мин

3.3. Система условий реализации программы

3.3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»», реализующее АООП НОО (вариант 1.3), полностью укомплектовано кадрами, квалификация которых обеспечивает решение заявленных задач, способных к осуществлению инновационной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Руководствуясь требованиями ЕКС и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», образовательной организацией составлен перечень необходимых должностей – в соответствии с особенностями педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательно-коррекционного процесса на основе АООП ООО (вариант 1.2).

Кадровый состав, необходимый для реализации АООП НОО (вариант 1.3) включает следующих педагогических работников:

1. Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха»), либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

2. Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование,

аналогичное учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю начальных классов и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у глухих обучающихся различные виды музыкально – ритмической деятельности или высшее музыкально–педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедагогика».

3. Педагогические работники – педагог-психолог, учитель рисования, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

4. Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по магистерской программе соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика») (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;
- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области сурдопедагогики, подтвержденной сертификатом установленного образца.

5. Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогики установленного образца.

6. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие **медицинские работники**, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В условиях реализации АООП НОО для глухих обучающихся в рамках *сетевого взаимодействия* при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, включая состояние слуха, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора слуховых аппаратов, их настройки, подбора технических средств и др. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках *сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках *сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

Центр образования обеспечивает своим сотрудникам возможность непрерывного профессионального развития: повышение профессиональной квалификации, ведение методической работы, а также применение, обобщение и распространение опыта использования сурдопедагогических технологий обучения и воспитания не реже периодичности, закреплённой в действующих нормативных документах и правовых актах. Формы профессионального развития разнообразны:

- обучение на курсах повышения квалификации и в связи с прохождением профессиональной переподготовки;
- прохождение стажировки;
- участие в научных и методических мероприятиях: конференциях, форумах, мастер-классах, обучающих семинарах и/или др. по тем или иным направлениям реализации АООП НОО (вариант 1.3);
- участие в реализации педагогических проектов;
- подготовка к опубликованию методических материалов, отвечающих специфике профессиональной деятельности и др.

Для достижения результатов АООП НОО (вариант 1.3) в ходе её реализации предусматривается оценка качества и результативности деятельности педагогического работника для коррекции/совершенствования его деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Отмечена стабильность уровня профессионального мастерства педагогических работников, 56% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. В целом уровень кадрового обеспечения позволяет успешно осуществлять реализацию АООП. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего

школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, тренинги, групповую игру, рефлекссию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Данное направление предполагает:

- проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития, познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики;
- содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами школы-интерната;
- проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами;
- осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, в школе-интернате в целом, в семье;
- профилактику внутриличностных конфликтов;
- осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется комплексно специалистами разного профиля: социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями начальных классов, учителями-предметниками, учителями индивидуальных занятий, классными руководителями, воспитателями, а также медицинскими работниками.

Организация деятельности по комплексному сопровождению.

1. Диагностика уровня психического, физического развития, социальных условий жизни обучающихся (психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, адаптированности в социуме).

2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися (активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, социального педагога и других специалистов Учреждения).

3. Психолого-педагогическая профилактическая деятельность (предупреждение

возникновения явлений девиации, дезадаптации обучающихся, оказание им психологической, социальной помощи, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации ребенка в социальной среде).

4. Профилактическая оздоровительно-лечебная деятельность (проведение закаливающих процедур, психогигиенических и общеукрепляющих мероприятий, организация двигательной активности обучающихся).

5. Консультативная деятельность (оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, сохранения физического и психологического здоровья, применения средств и способов его укрепления посредством педагогического, психологического консультирования).

6. Просветительская деятельность направлена на:

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации Учреждения потребности в психологических, валеологических, медицинских знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании школы-интерната.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда Центра образования осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Центр образования «Родник знаний» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

3.3.4. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническая база ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» соответствует задачам, касающимся реализации АООП НОО (вариант 1.3), позволяя за счёт необходимого учебно-материального оснащения создавать соответствующую

образовательно-реабилитационную и социальную среду, отвечающую особым образовательным потребностям глухих обучающихся.

Учебно-материальное обеспечение образовательно-коррекционного процесса Центра образования соответствует требованиям стандарта и Положения о лицензировании образовательной деятельности, перечня учебной литературы, рекомендуемой для использования в образовательно-коррекционном процессе, а также цифровых образовательных ресурсов (разработаны в соответствии со спецификой реализации АООП, особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха).

Определение материально-технического обеспечения образовательно-коррекционного процесса, реализуемого на основе АООП (вариант 1.2), требует учёта особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, что выражается в специфичности подходов:

- к организации образовательно-коррекционного пространства;
- к организации временного режима, в рамках которого осуществляется реализация образовательно-коррекционного процесса, включая внеурочную деятельность;
- к использованию в образовательно-коррекционном процессе технических средств, обеспечивающих глухим обучающимся комфортный доступ к образованию, включая возможность систематического получения специализированной коррекционной помощи;
- к использованию сурдотехнических средств, индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, ассистивных средств для глухих обучающихся, а также иных ассистивных средств с учётом дополнительных ограничений здоровья обучающихся;
- к использованию технических образовательных ресурсов, в т.ч. специализированных компьютерных инструментов и средств обучения, разработанных с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- к определению и реализации условий взаимодействия участников образовательных отношений;
- к использованию в образовательно-коррекционном процессе учебной литературы (учебников, рабочих тетрадей), специальных дидактических материалов, специализированных электронных приложений и компьютерных средств обучения, соответствующих возрасту и отвечающих особым образовательным потребностям глухих обучающихся.

Создание соответствующих материально-технических условий необходимо не только для поддержки и сопровождения деятельности глухих обучающихся, но и для других участников образовательных отношений, включая педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся, что необходимо для получения доступа к техническим и иным средствам (в т.ч. образовательно-реабилитационным) для подготовки и предоставления материалов, необходимых для реализации учебно-воспитательного процесса, осуществления взаимодействия (включая сетевое) специалистов друг с другом и семьями глухих обучающихся.

В образовательной организации созданы условия для функционирования современной информационной образовательно-коррекционной среды. Информационное обеспечение образовательно-коррекционного процесса обеспечивается средствами ИКТ, а также квалификацией работников для обеспечения каждому обучающемуся максимально возможных для него результатов освоения АООП (вариант 1.2).

Функционирование информационной образовательно-коррекционной среды базируется на соответствующей нормативной базе, осуществляется в соответствии с действующим в РФ законодательством.

Современная информационная образовательно-коррекционная среда представлена электронными информационными ресурсами, электронными образовательными

ресурсами, совокупностью информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств.

Создание в Центре образования информационной образовательно-коррекционной среды обеспечивает осуществление в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности, связанных:

- с планированием и непосредственной реализацией образовательно-коррекционного процесса;
- с размещением и сохранением (в т.ч. в портфолио) материалов образовательно-коррекционного процесса, включая работы обучающихся и педагогических работников;
- с фиксацией хода образовательно-коррекционного процесса и результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 1.3);
- с взаимодействием участников образовательно-коррекционного процесса, в т.ч. в дистанционном формате с использованием ресурсов сети Интернет, с возможностью использования данных для решения задач, касающихся управления образовательной деятельностью;
- с контролем доступа участников образовательно-коррекционного процесса к находящимся в сети Интернет информационным ресурсам (ограничение доступа к информации, которая несовместима с задачами воспитания обучающихся, духовно-нравственного развития подрастающей личности, сохранения её психического и социального здоровья);
- с взаимодействием образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, а также с иными организациями, в том числе с организациями здравоохранения на основе сетевого взаимодействия, общественными организациями лиц с нарушениями слуха.

В штатное расписание Центра образования включены специалисты, осуществляющие информационно-техническую поддержку образовательно-коррекционного процесса.

Следуя порядку, установленному федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, образовательная организация обладает правом осуществления электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий при реализации АООП.

Использование цифровых технологий в непосредственной образовательно-коррекционной работе с глухими обучающимися в Центре образования обеспечивает доступность, вариативность, наглядность обучения, возможность обратной связи педагогических работников с обучающимися; при необходимости – построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям глухих обучающихся). Организация обучения с применением цифровых технологий не должна препятствовать развитию компенсаторных механизмов обучающихся, преодолению вторичных нарушений в развитии.

ГАОУ СО «Центра образования «Родник знаний» обеспечивает выполнение следующих требований к материально-техническим условиям реализации АООП НОО:

- обеспечение материально-технических условий для достижения глухими обучающимися результатов, освоения АООП НОО (Вариант 1.3);
- соблюдение установленных санитарно-гигиенических норм по отношению к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям, требований пожарной и электробезопасности, охраны труда (включая требования к территории, зданию, всем его помещениям, в т.ч. мастерским; к мебели, расходным материалам и канцелярским

принадлежностям и др.);

– беспрепятственный доступ обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации. На стендах в коридоре 1-го этажа размещена текстовая информация, содержащая сведения о потенциальных опасностях, об изменениях режима обучения.

Глухие обучающиеся, место жительства которых находится в удалении от образовательной организации, имеют возможность интернатного проживания.

В здании Центра образования имеются в наличии комфортные оборудованные помещения, в том числе:

Кабинеты начальных классов - 15

Информатика -1

Изобразительное искусство - 1

Специальные кабинеты для индивидуальных и групповых занятий по Программе коррекционной работы - 10

Другие помещения для коррекционно-образовательного процесса:

Мастерские - 2

Спортивный зал - 2

Спортивные площадки – 4

Библиотека с читальным залом – 1

Столовая – 1

Актальный зал – 1

Хореографический зал – 1

Кабинет психолога – 1

Кабинет социального педагога – 1

Санитарные комнаты – 3

Бытовые комнаты – 1

Игровая комната – 1

Помещения для занятий в рамках внеурочной деятельности -5

Медицинский блок

Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В учебных кабинетах созданы условия, обеспечивающие достаточную освещённость лица говорящего и фона за ним: верхнее освещение соответствует требованиям СанПиН, определяющим требования к условиям и организации образовательно-коррекционного процесса в общеобразовательных организациях, над доской в каждом кабинете имеется дополнительное освещение. Рабочие столы (парты) размещаются в кабинетах полукругом, что позволяет обучающимся видеть лица учителя, одноклассников, это способствует (при использовании звукоусиливающей аппаратуры) слухозрительному восприятию устной речи при коммуникации.

В классных помещениях организованы специальные места, предназначенные для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек и др. Аналогичные места предусмотрены и в спальнях интерната – в целях хранения индивидуальных слуховых аппаратов и др. в период сна обучающихся.

Рекреации и актовый зал для проведения коллективных (с участием нескольких классов) и общешкольных мероприятий оборудованы беспроводной аппаратурой коллективного пользования, способствующей восприятию обучающимися устной речи, речевых звучаний, включая музыку.

Состояние информационной базы ГАОУ СО «Центр образования «родник знаний». Во всех учебных кабинетах размещены ПК, в 2-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски.

Кабинет информатики оснащен современными ноутбуками и МФУ, выполняющим

операции копирования, сканирования и печати. Кабинет оснащен высокопроизводительными ноутбуками, интерактивной панелью, 3D принтерами, комплектами робототехники, станком для лазерной резки и МФУ. Имеются в наличии планшеты на ОС Android и планшеты-трансформеры на ОС Windows, квадрокоптер DJI, инфракрасная камера, очки виртуальной реальности HTC VIVE Pro, экшн-камера DJI Osmo Pocket., цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет.

Все ПК подключены к школьной локальной сети и имеют доступ к сети Интернет с системой контент-фильтрации. Имеется весь набор необходимого программного обеспечения.

Библиотечный фонд школы-интерната включает: учебники, учебные пособия, рабочие тетради с печатной основой; справочную литературу для обучающихся в виде словарей, энциклопедий, справочников; сборники упражнений и задач; детскую художественную и научно-популярную литературу.

Комплектование основного библиотечного фонда, который должен иметь универсальный характер, включая художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, осуществляется с учётом возрастных интересов, особых образовательных потребностей и количества обучающихся.

Комплектование специализированного (учебного) библиотечного фонда осуществляется на базе учебного плана, реализуемого ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний», в соответствии с требованиями АООП НОО (вариант 1.3), а также рекомендуемого и допущенного для использования в образовательном процессе Министерством просвещения РФ Федерального перечня учебников.

Все необходимые глухим обучающимся учебные ресурсы в виде учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания предоставляются в пользование бесплатно – на период получения образования.

В библиотеке имеется читальный зал. Он предназначен не только для организации самостоятельной работы участников образовательных отношений, но и для проведения библиотечных уроков (в рамках различных дисциплин учебного плана), а также мероприятий, реализуемых в процессе внеурочной деятельности.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Уставом и иными локальными нормативными документами образовательной организации.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации

В Центре образования сформирована открытая педагогическая система на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленная на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, создания графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и

электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются имеющимися техническими средствами и программными инструментами.

Образовательный процесс отображается в АИС «Дневник.ру».

Создание в ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

