

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел.: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: l@rz64.ru

«Согласовано»

Руководитель МО ПДО

 /Пономаренко Ю.В./

«02» 09 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

 /Мищенко Г.Н./

«02» 09 2024 г.



«Утверждаю»

Директор

 /Попов В.В./

Приказ № 100 от 02.09.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Боулдеринг»**

Целевая группа: дети 7–17 лет с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Пономаренко И.В.
педагог дополнительного образования

Саратовская область, г.Энгельс

2024

Раздел «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность:

Скалолазание по праву считается одним из интереснейших видов спорта, гармонично сочетающим физические, психологические и интеллектуальные нагрузки. Тренировки и соревнования на скалодроме делают этот вид спорта не только интересным, но и широкодоступным. Скалолазание имеет воспитательное, обучающее, оздоровительное и общекультурное значение, формирует грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, развивает понятие необходимости укрепления здоровья, самосовершенствования. Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в организации полезного досуга и инклюзивного спорта, а также потребностью детей разных категорий в занятиях физкультурно-спортивной направленности.

Педагогическая целесообразность:

Игровая и тренировочная деятельность в рамках программы оказывают комплексное и всестороннее воздействие на организм занимающихся, развивают основные физические качества – быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки. Желание детей и подростков заниматься скалолазанием позволяет использовать данный вид спорта не только как средство физического развития, но и как важнейший фактор воспитательного воздействия.

Отличительные особенности:

В ходе реализации программы основное внимание уделяется разносторонней физической подготовке, освоению базовых элементов техники лазанья. По окончании учебного года юные скалолазы должны выполнить нормативные требования физической подготовленности. В ходе реализации программы дети изучают: основы скалолазания, технику страховки, выполняют упражнения по

общей, специальной и технической подготовке, знакомятся с правилами здорового образа жизни.

Новизна:

Программа также ориентирована на детей с ОВЗ, для которых созданы условия для развития выносливости, силы, развивается зрительная, пространственная память, глазомер, тактическое, логическое, стратегическое мышление, уверенности ребенка в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать деятельность с полным учетом этих особенностей.

Адресат программы:

- дети с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта.

Возраст обучающихся:

- 7–17 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Основные особенности развития детей с нарушением слуха

Развитие детей происходит неравномерно, что обусловлено активным созреванием определенных отделов мозга в разные периоды жизни детей, а также тем, что одни психические функции формируются на основе других.

Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия, так как это главный источник представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей детей с нарушенным слухом общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь, поэтому важно уделять внимание чтению с губ.

Особенностью развития словесной памяти у детей с нарушением слуха является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок.

Объем внимания у таких детей в несколько раз ниже, чем в сравнении у детей без нарушения слуха. Внимание неустойчивое. Много времени приходится уделять развитию произвольного внимания.

В развитии мышления детей с нарушением слуха наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Развитие логического мышления существенно зависит от уровня речевого развития детей, а успешность формирования логических операций зависит и определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Для таких детей характерно замедление процесса формирования понятий.

У детей с нарушением слуха отмечается бедность эмоций.

У большинства детей имеется отставание в развитии мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Специфические особенности развития движений у детей с нарушением слуха обусловлены недостаточным развитием речи, нарушением межфункциональных взаимодействий.

У детей с нарушением слуха речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Они овладевают словесной речью в ее разных формах (устной, письменной, дактильной), развиваются обе ее стороны – импрессивная (восприятие речи зрительно, слухозрительно, на слух) и экспрессивная (говорение, дактилирование, письмо).

Формирование устной речи детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы, поскольку глубокое нарушение слуховой функции резко меняет условия овладения звуковой речью. Но формирование устной речи представляет лишь часть системы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

При нарушении слуха у детей происходит качественное изменение ощущений – затруднены или невозможны функции восприятия физических параметров звука (частоты, интенсивности, длительности, тембра), выделения его пространственных характеристик (направления, степени удаленности в пространстве), а также ограничено познание звуковых особенностей предметов и явлений окружающего мира. Приток информации, воспринимаемой с помощью сохранных анализаторов, также ограничен. В силу этого детям со слуховым дефектом недоступно в полном объеме ощущение многообразия свойств окружающего мира, что создает своеобразные условия жизни, видоизменяет

систему межфункциональных взаимодействий. Поэтому компоненты психики таких детей формируются в иных по сравнению со слышащими пропорциональных соотношениях, что обнаруживается:

- в несоответствии развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- в преобладающем значении письменной речи по сравнению с устной;
- в доминировании импрессивной формы речи над экспрессивной.

Выделяют также следующие особенности у глухих детей:

- из-за нарушения слуховых возможностей особое значение приобретают зрительные и двигательные ощущения, развиваются и обостряются тактильно-вибрационные;

- неполнота, фрагментарность восприятия: выделяют яркие и очевидные признаки, специфические особенности, но часто не замечают общие признаки; характерно отставание в формировании перцептивных обобщений и предметных представлений;

- мышление глухих отличается большей конкретностью, наглядностью, длительное время сохраняются трудности перехода от предметно-действенных операций к интеллектуальным и обратно, что также связано с речевым недоразвитием; особенности овладения мыслительными операциями: низкий уровень сформированности операций анализа и неумение выделять существенные признаки, отличать их от несущественных; подмена сравнения двух объектов анализом одного из них; сложности при переходе от одного приема сравнения к другому и т.д.;

- трудности в установлении причинно-смысловых связей между событиями и явлениями: смешение причины и следствия, непонимание их взаимозависимости;

- своеобразие формирования содержательных компонентов мыслительной деятельности: их представления отличаются бедностью, фрагментарностью, схематизмом, нерасчлененностью, что является результатом неполноты и фрагментарности восприятия;

- глухие обучающиеся затрудняются в соотнесении учебных задач и учебных действий, а также в определении условий их осуществления, не умеют

анализировать требования и цели поставленной задачи и ошибаются в последовательности необходимых действий;

- при оказании помощи со стороны педагога дети обнаруживают более высокий уровень мыслительной деятельности, чем при самостоятельном выполнении учебного задания;

- к началу школьного обучения у глухих детей наблюдается более низкий по сравнению со слышащими уровень осведомленности об окружающем, что связано с ограниченностью по объему и содержанию их знаний о доступных им предметах и явлениях;

- дети затрудняются в использовании словесной речи как средства общения и выражения собственных мыслей, в словесной регуляции и словесном опосредовании действий.

Круг общения детей, имеющих нарушения слуха, значительно сужен и включает в основном педагогов, родителей, друзей также с нарушениями слуха, что обедняет их социальный опыт, сдерживает развитие межличностных отношений, вступая в которые индивид может проявить себя как личность. Кроме того, его состав у детей, относящихся к различным группам, неодинаков. Так, у слабослышащих школьников, как правило, доминируют контакты со слышащими людьми, в то время как у глухих – с людьми, имеющими нарушения слуха.

Основные особенности развития детей со сложной структурой дефекта

Сложный дефект – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка. Сложный дефект представляет собой не просто сочетание двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

К категории детей со сложными дефектами относятся дети с умственной отсталостью, которая усугубляется нарушениями слуха и/или нарушениями зрения.

Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Эти дети

нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Наличие не одного, а двух, а то и более первичных нарушений чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром. Он попадает в условия огромной депривации (сенсорной, культурной) и в сенситивный период становления и развития основных психических функций терпит значительный ущерб. Это ведет к недоразвитию как отдельных функций «предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общения»; так и к общей задержке психического развития.

Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, сложную структуру нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода.

Умственная отсталость как компонент сложного дефекта, чрезвычайно снижает потенциал компенсаторного развития ребенка, однако не делает последнее невозможным.

Особенности познавательной сферы детей со сложной структурой дефекта заключаются в недостаточной сформированности произвольного внимания таких детей, дефицитности основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое,

вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Выявление зоны ближайшего развития может осуществляться посредством 3 основных видов помощи – стимулирующей, направляющей и обучающей. Стимулирующая помощь используется в условиях низкого познавательного интереса ребенка, недостаточной произвольности поведения при выполнении учебного задания, сниженной способностью удерживать цель и организовывать свою деятельность. Направляющая помощь предъявляется в связи с несовершенством владения средствами и способами деятельности ребенка, сниженной способности планировать последовательность выполняемых действий. Обучающая помощь применяется в ситуациях, когда предыдущие виды помощи не оказались достаточными для продуктивного выполнения ребенком учебного задания. Данный вид помощи может предъявляться в виде показа педагогом образца действия. Стимулирующая помощь является наименьшей дозой помощи ребенку, обучающая – наибольшей.

Учет уровней развития в обучении ребенка путем их выявления и закономерного предъявления различной степени помощи позволяет реализовать и принцип индивидуализации обучения, поскольку при фронтальном обучении достаточно разнородной по уровню психического развития группы детей педагогом могут предъявляться однородные по характеру задания с различной степенью помощи ребенку.

Коррекционная работа и взаимодействие с такими детьми может быть эффективной лишь при личностно-ориентированном подходе, кроме того, она должна проводиться строго систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, с учетом зоны ближайшего развития и постепенным снижением видимой помощи взрослого. Непрерывный контроль динамики развития ребенка должен иметь обязательную обратную связь с индивидуальной программой.

Длительность и соотношение частей занятия определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей. Обучение проводится в очень

медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность. Всё коррекционно-развивающее обучение предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить, что для детей с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта затрудняется возможность донесения информации педагогом через вербальные средства общения. Затрачивается гораздо больше времени на объяснение материала, необходима более детальная проработка этапов создания изделия.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Объём программы: 30 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час 30 минут).

Особенности набора обучающихся: набор в группы свободный.

Количество обучающихся в группе: 1-12 человек.

Цель программы: содействие всестороннему гармоничному развитию личности, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и инклюзивному спорту, воспитание волевых и моральных качеств, необходимых для спортивного совершенствования, через занятия скалолазанием.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить технике выполнения общих физических упражнений;
- обучить правилам техники безопасности;
- сформировать систему основных понятий в области скалолазания;
- сформировать систему знаний, умений и навыков организации тренировочного процесса в скалолазании;
- обучить способам (техникам) передвижения по искусственному рельефу;
- обучить основам работы со страховкой;
- обучить навыкам работы с верёвкой, гимнастическим, спортивным инвентарём;
- обучить навыкам работы в команде.

Развивающие:

- способствовать развитию устойчивого внимания;
- способствовать развитию пространственной ориентации;
- способствовать развитию быстроты мышления;
- способствовать развитию двигательной и мышечной памяти при выполнении упражнений;
- способствовать развитию познавательных способностей через влияние скалолазания на психические процессы, задействованные во время лазания: восприятие (целостность и структурность образа), внимание (концентрация и устойчивость), память (зрительная и кинематическая), мышление (пространственное и креативное);
- способствовать развитию мыслительных процессов: анализ, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- способствовать развитию морально-волевых и физических качеств, координации, общей физической выносливости.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности в физическом и умственном самосовершенствовании и активности;
- способствовать воспитанию организованности, аккуратности и самодисциплины;
- способствовать воспитанию бесконфликтного общения и культуры поведения;
- способствовать воспитанию ценных личностных качеств: порядочность, ответственность, толерантность;
- способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание техники выполнения общих физических упражнений, и умение их выполнять;
- знание правил техники безопасности;
- знание основных понятий в области скалолазания;

- сформированность системы знаний, умений и навыков организации тренировочного процесса в скалолазании;
- умение выполнять способы (техники) передвижения по искусственному рельефу;
- знание основ работы со страховкой, и умение их выполнять;
- владение навыками работы с верёвкой, гимнастическим, спортивным инвентарём;
- владение навыками работы в команде.

Метапредметные:

- развитие устойчивого внимания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие быстроты мышления;
- формирование двигательной и мышечной памяти при выполнении упражнений;
- формирование познавательных способностей через влияние скалолазания на психические процессы, задействованные во время лазания: восприятие (целостность и структурность образа), внимание (концентрация и устойчивость), память (зрительная и кинематическая), мышление (пространственное и креативное);
- развитие мыслительных процессов: анализ, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- развитие морально-волевых и физических качеств, координации, общей физической выносливости.

Личностные:

- воспитание потребности в физическом и умственном самосовершенствовании и активности;
- воспитание организованности, аккуратности и самодисциплины;
- сформированность бесконфликтного общения и культуры поведения;
- воспитание ценных личностных качеств: порядочность, ответственность, толерантность;
- сформированность мотивации к здоровому образу жизни.

Учебно-тематический план

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
2.	Знакомство со скалолазанием.	6	1	5	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
3.	Общая физическая подготовка.	5	1	4	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
4.	Специальная физическая подготовка.	5	1	4	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
5.	Основы скалолазания.	12	2	10	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности

					обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
6.	Итоговое занятие	1	0	1	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
	Итого:	30			

Содержание программного материала

Вводное занятие (1 час).

Теория. Знакомство. Введение в дисциплину. Требования к занимающимся. Обсуждение содержания занятий. Правила внутреннего распорядка, расписание занятий. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий. Основы здорового образа жизни - двигательная деятельность и ее значение, режим дня его значение, значение и основные правила закаливания.

Практика. Входная диагностика. Пробные упражнения.

Знакомство со скалолазанием (6 часов).

Теория. Основы техники постановки ног. Основы техники упражнений. Распределение веса при лазании. Приоритет прямых рук. Основные правила прохождения траверса. Одежда и обувь для занятия скалолазанием. Специальное снаряжение. Правила безопасной страховки и лазания.

Практика. Тренировка постановки ног при помощи игр на скалодроме: «Земля, вода, лава», «Выше ноги от земли». Тренировка распределения веса центра тяжести на ноги при помощи игр на скалодроме: «Обруч», «Подарочек». Вис на зацепках (5 подходов). Тренировка переноса веса на ноги. Смена зацепов для рук при неизменных ногах. Вис на зацепках (5 подходов). Прохождения траверса (2 раза). Игры на траверсе: «Рывок», «Кто шустрее?». Тренировка надевания страховочной системы и использование специального снаряжения для лазания.

Отрабатывание страховки и лазание по простым трассам (по 3 раза). Игра на траверсе «Кто быстрее?».

Общая физическая подготовка (5 часов).

Теория. Техника выполнения упражнений. Основные составляющие комплексов упражнений.

Практика. Изучение комплекса упражнений для разминки. Изучение общеразвивающих упражнений. Изучение техники выполнения упражнений на развитие силовых качеств. Изучение техники выполнения упражнений на развитие координации. Изучение техники выполнения упражнений на развитие скоростно-силовых способностей. Изучение техники выполнения упражнений на развитие выносливости. Изучение техники выполнения упражнений на развитие гибкости. Изучение техники выполнения упражнений для формирования и укрепления мышечного корсета спины. Игры на развитие внимания: «Повторюшки», «Земля, вода, лава». Игры на развитие быстроты реакции: «Выше ноги от земли», «Твистер». Игры на развитие ловкости: «Мешочник», «Облезь меня». Лазание легких трасс. Изучение правильного выполнения статических упражнений.

Специальная физическая подготовка (5 часов).

Теория. Техника выполнения упражнений. Основные составляющие комплексов упражнений.

Практика. Выполнение упражнения «Выполни задание» в игровой форме на скалодроме. Лазание на скорость по всем зацепкам (10 раз). Игра на огибание препятствий на скалодроме. Огибание препятствий на траверсе. Лазание на количество хватов по легким трассам. Висы на зацепках. Лазание вверх-вниз по трассам. Выполнение упражнений. Лазание по трассам с отработкой скручивания. Лазание по трассам на время.

Основы скалолазания (12 часов).

Теория. Основные технические приемы. Правила постановки ног и рук на зацепах. Техника хватов на активных зацепах. Техника хватов на пассивных зацепах. Техника лазания с подхватами. Правила лазания боулдеринговых трасс. Содержание и приемы тактической подготовки. Индивидуальная тактика и сильные стороны спортсмена. Выбор тактики прохождения трассы. Виды

страховки и их особенности. Техника самостраховки. Осуществление гимнастической страховки. Правила страховки с верхней веревкой. Средства для организации страховки. Виды и применение узлов.

Практика. Изучение и отработка основных технических приемов: диагональный шаг, накат, скрутка. Отработка постановки ног и рук на трассах. Изучение техники лазания в упор и распор. Изучение техники траверсирования. Лазание траверса по определенным зацепам. Лазание по трассам с активными зацепами. Лазание по трассам с пассивными зацепами. Лазание по трассам с подхватами. Отработка отдыха на зацепах различной формы. Лазание боулдеринговых трасс. Игра «Повторюшки». Применение тактических приемов при лазании сложных трасс. Отработка тактических приемов. Применение тактических приемов для лазания сложных трасс. Применение тактики при прохождении трудных трасс. Изучение техники самостраховки. Отработка страховки напарника. Зачет по страховки напарника. Отработка страховки с помощью различных видов страховочных устройств. Изучение команд и отработка взаимодействия спортсмена и страховщика. Отработка действий страховщика в зависимости от момента лазанья. Отработка техники страховки на месте. Отработка техники спуска и приземления. Отработка вязания контрольного узла. Отработка завязывания узлов. Лазание на время. Лазание трасс.

Итоговое занятие (1 час).

Теория. Выявление соответствия уровня знаний, умений и навыков у планируемым результатам программы.

Практика. Контрольные игры, соревнования.

Требования техники безопасности перед началом образовательной деятельности

- Перед началом проведения образовательной деятельности на скалодроме помещение необходимо проветрить.
- Педагог обязан проверить состояние скалодрома на наличие

дефектов, при обнаружении которых следует немедленно обратиться к рабочему по обслуживанию здания.

- Педагог обязан проверить помещение на отсутствие посторонних предметов и плотное прилегание матов согласно пункту 1.5. настоящей инструкции.
- Перед началом образовательной деятельности необходимо проконтролировать наличие у детей удобной спортивной формы и спортивной не скользящей обуви.

Правила техники безопасности при проведении образовательной деятельности на скалодроме

- Проведение непрерывная образовательной деятельности разрешается только малыми подгруппами (2- 3 человека) в индивидуальном порядке. Недопустимо нахождение посторонних лиц, кроме педагога и занимающихся около скалодрома.
- Скалодром должен быть расположен таким образом, чтобы при срыве исключить падение ребенка на примыкающие к скалодрому конструктивные элементы зала. Под скалодромом не должны находиться посторонние предметы (скамейки, стулья и т.п.) во избежание травматизма.
- Педагогу запрещается во время страховки совершать какие-либо действия, не связанные с осуществляемой страховкой, и отвлекаться на постороннее общение.
- Запрещается лазанье по скалодрому на любой высоте в отсутствии матов. Маты должны плотно примыкать друг к другу и иметь общую крышку. В случае отсутствия общей крышки щели между матами должны быть перекрыты во избежание возможного травматизма.
- Запрещается спрыгивание со скалодрома с любой высоты.
- Страховующий педагог обязан внимательно следить за действиями страховаемого ребенка и своевременно предупреждать его в случае возникновения опасной ситуации

- Занимающимся (кроме страхующего) запрещается находиться в зоне возможного падения на маты лазающих детей.
- Запрещается одновременное нахождение двух и более детей на скалодроме.
- Педагог несет ответственность за жизнь и здоровье, занимающихся с момента начала и до момента окончания непосредственно-образовательной деятельности.
- Педагог обязан обеспечивать соблюдение детьми всех вышеперечисленных правил и требований.

Требования техники безопасности при возникновении аварийных ситуация в процессе образовательной деятельности на скалодроме.

- В случае возникновения аварийной ситуаций, угрожающей жизни и здоровью детей, принять меры к их срочной эвакуации, согласно плана.
- Сообщить о происшедшем администрации и приступить к их ликвидации.
- В случае травматизма немедленно оказать первую медицинскую помощь, сообщить о случившемся администрации и родителям; при необходимости доставить пострадавшего в ближайшую больницу.

Требования техники безопасности после проведения образовательной деятельности на скалодроме.

- После окончания образовательной деятельности в группах педагог обязан вывести детей из зала, где расположен скалодром.
- Обеспечить проведение влажной уборки и проветривания помещения.
- Проверить техническое состояние скалодрома и закрыть его страховочными матами.

Инструкция по обслуживанию скалодромов.

- Скалодром должен быть прочно зафиксирован на стене, и все крепежные материалы, должны быть надежно зафиксированы во избежание

саморазвивания.

- Скалодром должен быть закрыт страховочными матами, в те дни, когда непосредственно-образовательная деятельность по скалолазанию не проводится, которые надежно зафиксированы плотно прилегают в нему.
- Комплексная проверка состояния скалодрома осуществляется не реже двух раз в год специально созданной комиссией.
- После проверки составляется акт, в котором указываются выявленные неисправности.
- До устранения неисправностей непосредственно-образовательная деятельность на скалодроме должны быть прекращена.

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
Предметные			
1.	Знание техники выполнения общих физических упражнений, и умение их выполнять.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
2.	Знание правил техники безопасности.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
3.	Знание основных понятий в области скалолазания.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ	Каждое занятие. В течение

		деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	четверти.
4.	Сформированность системы знаний, умений и навыков организации тренировочного процесса в скалолазании.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
5.	Умение выполнять способы (техники) передвижения по искусственному рельефу.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
6.	Знание основ работы со страховкой, и умение их выполнять.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
7.	Владение навыками работы с верёвкой, гимнастическим, спортивным инвентарём.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,	Каждое занятие. В течение четверти.

		выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	
8.	Владение навыками работы в команде.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
Метапредметные			
1.	Развитие устойчивого внимания.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
2.	Развитие пространственной ориентации.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
3.	Развитие быстроты мышления.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,	Каждое занятие. В течение четверти.

		выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	
4.	Формирование двигательной и мышечной памяти при выполнении упражнений.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
5.	Формирование познавательных способностей через влияние скалолазания на психические процессы, задействованные во время лазания: восприятие (целостность и структурность образа), внимание (концентрация и устойчивость), память (зрительная и кинематическая), мышление (пространственное и креативное).	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
6.	Развитие мыслительных процессов: анализ, обобщение, оценка, установление причинно-следственных связей и закономерностей.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг	Каждое занятие. В течение четверти.

		результатов.	
7.	Развитие морально-волевых и физических качеств, координации, общей физической выносливости.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
Личностные			
1.	Воспитание потребности в физическом и умственном самосовершенствовании и активности.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
2.	Воспитание организованности, аккуратности и самодисциплины.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
4.	Сформированность бесконфликтного общения и культуры поведения.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг	Каждое занятие. В течение четверти.

		результатов.	
5.	Воспитание ценных личностных качеств: порядочность, ответственность, толерантность.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
6.	Сформированность мотивации к здоровому образу жизни.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.

Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	- групповая - индивидуальная (проработка упражнения, показ, обращение внимания на ошибки).
Формы проведения учебного занятия	традиционная
Форма подведения итогов, контроля	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Педагогические технологии	Технология обучения в сотрудничестве, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.
Методы обучения	• Словесный • Практический • Наглядный

Методы формирования ключевых компетенций	Коммуникативные навыки: рефлексия деятельности на занятии. Критическое мышление: анализ информации; обсуждение предложений. Коммуникативные навыки: диспуты, рефлексия содержания учебного материала и деятельности на занятии Умение работать в команде (координация, кооперация): участие в составе команды в соревнованиях, тренинги и упражнения на формирование навыка работы в команде
Средства обучения	Раздаточный материал: правила, описание техник. Визуальные: видео-ролики, схемы, наглядные материалы. Аудиовизуальные: ноутбуки, смартфоны. Средства автоматизации процесса обучения: ноутбук, компьютерные программы.

Материально-технические условия реализации программы.

- скалодром;
- веревка динамическая;
- страховочное устройство кулачкового типа (гри-гри);
- системы страховочные (нижняя страховка);
- карабины;
- маты гимнастические;
- форма спортивная.

Информационное обеспечение.

Для оптимизации процесса усвоения знаний по предложенной программе используется ПК-сопровождение, презентации, иллюстрации.

Дидактическое и наглядное обеспечение.

Применение наглядных пособий играет большую роль в усвоении нового материала. Средства наглядности позволяют дать обучающимся разностороннее понятие о каком-либо термине, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируют при объяснении задания или в процессе беседы.

Основным видом наглядных пособий является различный иллюстративный и фотоматериал, который обычно сопровождается презентацией, рассказом и беседой.

Оценочные материалы.

Критерии оценки текущей и итоговой аттестации:

1. Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- Соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- Осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2. Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- Качественное выполнение практических заданий и нормативов.

Предварительный контроль

Проводится в начале года. Выполняются контрольные нормативы по ОФП, подвижные игры, требующие быстроты ориентировки, рациональных ответных действий.

Цель: определить уровень физической подготовленности.

Форма: зачет (сдача контрольных нормативов по ОФП), пробные игры.

Итоговый контроль

Проводится в конце года.

Цель: определить уровень прироста физической подготовленности воспитанников по окончании обучения. Дать оценку личностного роста воспитанника.

Форма: Контрольные игры. Участие в соревнованиях.

Критерии оценки

«Высокий уровень»: имеет четкое представление об истории развития скалолазания, знает правила поведения и техники безопасности. Владеет этикетом спортсмена. Может самостоятельно подготовить инвентарь. Умеет выполнять подготовительные движения и упражнения. Хорошо владеет техникой. Активно участвует в соревнованиях.

«Средний уровень»: имеет не четкое представление об истории развития скалолазания, знает правила поведения и техники безопасности. Владеет этикетом спортсмена. Может самостоятельно подготовить инвентарь. Владеет основами техники, но допускает ошибки. Участвует в соревнованиях и турнирах.

«Низкий уровень»: имеет слабое представление об истории развития скалолазания, плохо знает правила поведения и техники безопасности. Плохо владеет этикетом спортсмена. С помощью педагога подготовит инвентарь. Знаком с основами техники, но выполняет с ошибками. Редко участвует в соревнованиях и турнирах.

Список литературы.

1. Закацولا А.Г. Методическое руководство по основам скалолазания. Школа №87, 2005.
2. Малкин В. Р. Управление психологической подготовкой в спорте. – Екатеринбург: Изд- во Уральского университета, 2001.
3. Пиратинский А. Е. Скалолазание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. –М.: Советский спорт, 2006.
4. Подгорбунских З. С., Пиратинский А. Е. Техника спортивного скалолазания – Екатеринбург, УГТУ-УПИ, 2000.
5. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / Под ред. А. Е. Пиратинского. –М.: ФСР, 2002.
6. Архипов С.М. Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов. М., 1988.

**Календарный учебный график
3А класс**

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
Сентябрь						
1	03.09	Раздел: Вводное занятие. Тема: Знакомство. Введение в дисциплину.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
2	10.09	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Правильная постановка ног.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
3	17.09	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Распределение веса при лазании.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и

						мероприятиях, мониторинг результатов.
4	24.09	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Приоритет прямых рук.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Октябрь						
5	01.10	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Техника лазания траверса.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
6	08.10	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Снаряжение для скалолазания.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
7	15.10	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Учебная страховка.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ

						деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
8	22.10	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Комплекс упражнений для разминки. Комплекс общеразвивающих упражнений.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Ноябрь						
9	05.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие силовых качеств. Упражнения на координацию движений.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
10	12.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. Упражнения на выносливость.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в

						соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
11	19.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на укрепление мышечного корсета спины.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
12	26.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Игры на внимание. Игры на быстроту реакции. Игры на ловкость. Комплекс статических упражнений.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Декабрь						
13	02.12	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения по скалолазанию в игровой форме. Огибание препятствий на скалодроме.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
14	09.12	Раздел: Специальная физическая подготовка.	1	Спортивный зал/уличная спортивная	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий,

		Тема: Упражнения на развитие цепкости. Выполнение упражнений в вися. Упражнения на удержание отягощений. Развитие силы пальцев.		площадка		устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Январь						
15	14.01	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие подъемной силы.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
16	21.01	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения на подъём и удержание ног.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
17	28.01	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие равновесия.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники

						безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Февраль						
18	04.02	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Основные технические приемы. Постановка ног и рук на зацепах.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
19	18.02	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Лазание в упор и распор. Техника траверсирования.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
20	25.02	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Техника лазания по активам. Техника лазания по пассивам.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Март						
21	04.03	Раздел: Основы	1	Спортивный	Традиционная	Наблюдение,

		скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Техника лазания по подхватам. Техника отдыха на зацепах.		зал/уличная спортивная площадка		выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
22	11.03	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Лазание трасс на трудность. Боулдеринг.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
23	18.03	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы тактической подготовки. Тактическая подготовка.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Апрель						
24	01.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы тактической подготовки. Тактика спортсмена в процессе соревнований.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных

		Взаимосвязь техники и тактики лазания.				упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
25	08.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Средства и приемы страховки Виды и применение страховки. Основные средства страховки.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
26	15.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Организация страховки. Отработка взаимодействия спортсмена и страховщика. Последовательность приема и выдачи веревки. Спуск. Приземление.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
27	22.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Узлы в скалолазании. Виды узлов. Прямой узел.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
28	29.04	Раздел: Основы	1	Спортивный	Традиционная	Наблюдение,

		скалолазания. Тема: Узлы в скалолазании. Узел «Фламандская петля». Узел «Встречная восьмерка». Узел «Восьмерка одним концом».		зал/уличная спортивная площадка		выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Май						
29	13.05	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Лазание трасс на трудность. Боулдеринг.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
30	20.05	Раздел: Итоговое занятие. Тема: Подведение итогов. Контрольные игры, соревнования.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.

Календарный учебный график 2В класс

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
Сентябрь						
1	04.09	Раздел: Вводное занятие. Тема: Знакомство. Введение в дисциплину.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
2	11.09	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Правильная постановка ног.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
3	18.09	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Распределение веса при лазании.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
4	25.09	Раздел: Знакомство со	1	Спортивный	Традиционная	Наблюдение,

		скалолазанием. Тема: Приоритет прямых рук.		зал/уличная спортивная площадка		выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Октябрь						
5	02.10	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Техника лазания траверса.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
6	09.10	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Снаряжение для скалолазания.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
7	16.10	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Учебная страховка.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных

						упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
8	23.10	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Комплекс упражнений для разминки. Комплекс общеразвивающих упражнений.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Ноябрь						
9	06.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие силовых качеств. Упражнения на координацию движений.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
10	13.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. Упражнения на выносливость.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.

11	20.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на укрепление мышечного корсета спины.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
12	27.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Игры на внимание. Игры на быстроту реакции. Игры на ловкость. Комплекс статических упражнений.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Декабрь						
13	04.12	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения по скалолазанию в игровой форме. Огибание препятствий на скалодроме.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
14	11.12	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие цепкости. Выполнение упражнений в висе.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение

		Упражнения на удержание отягощений. Развитие силы пальцев.				контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
15	18.12	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие подъемной силы.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Январь						
16	15.01	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения на подъём и удержание ног.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
17	22.01	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие равновесия.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг

						результатов.
18	29.01	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Основные технические приемы. Постановка ног и рук на зацепах.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Февраль						
19	05.02	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Лазание в упор и распор. Техника траверсирования.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
20	19.02	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Техника лазания по активам. Техника лазания по пассивам.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
21	26.02	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Техника лазания по подхватам.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,

		Техника отдыха на зацепах.				выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Март						
22	05.03	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Лазание трасс на трудность. Боулдеринг.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
23	12.03	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы тактической подготовки. Тактическая подготовка.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
24	19.03	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы тактической подготовки. Тактика спортсмена в процессе соревнований. Взаимосвязь техники и тактики лазания.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях,

						мониторинг результатов.
Апрель						
25	02.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Средства и приемы страховки Виды и применение страховки. Основные средства страховки.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
26	09.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Организация страховки. Отработка взаимодействия спортсмена и страховщика. Последовательность приема и выдачи веревки. Спуск. Приземление.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
27	23.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Узлы в скалолазании. Виды узлов. Прямой узел.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
28	30.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Узлы в скалолазании. Узел «Фламандская петля».	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности

		Узел «Встречная восьмерка». Узел «Восьмерка одним концом».				обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Май						
29	14.05	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Лазание трасс на трудность. Боулдеринг.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
30	21.05	Раздел: Итоговое занятие. Тема: Подведение итогов. Контрольные игры, соревнования.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.

Календарный учебный график 3Г класс

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
Сентябрь						
1	05.09	Раздел: Вводное занятие. Тема: Знакомство. Введение в дисциплину.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
2	12.09	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Правильная постановка ног.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
3	19.09	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Распределение веса при лазании.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
4	26.09	Раздел: Знакомство со	1	Спортивный	Традиционная	Наблюдение,

		скалолазанием. Тема: Приоритет прямых рук.		зал/уличная спортивная площадка		выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Октябрь						
5	03.10	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Техника лазания траверса.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
6	10.10	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Снаряжение для скалолазания.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
7	17.10	Раздел: Знакомство со скалолазанием. Тема: Учебная страховка.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных

						упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
8	24.10	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Комплекс упражнений для разминки. Комплекс общеразвивающих упражнений.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Ноябрь						
9	07.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие силовых качеств. Упражнения на координацию движений.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
10	14.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей. Упражнения на выносливость.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.

11	21.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие гибкости. Упражнения на укрепление мышечного корсета спины.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
12	28.11	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Игры на внимание. Игры на быстроту реакции. Игры на ловкость. Комплекс статических упражнений.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Декабрь						
13	05.12	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения по скалолазанию в игровой форме. Огибание препятствий на скалодроме.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
14	12.12	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие цепкости. Выполнение упражнений в висе.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение

		Упражнения на удержание отягощений. Развитие силы пальцев.				контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
15	19.12	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие подъемной силы.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Январь						
16	16.01	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения на подъём и удержание ног.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
17	23.01	Раздел: Специальная физическая подготовка. Тема: Упражнения на развитие равновесия.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг

						результатов.
18	30.01	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Основные технические приемы. Постановка ног и рук на зацепах.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Февраль						
19	06.02	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Лазание в упор и распор. Техника траверсирования.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
20	20.02	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Техника лазания по активам. Техника лазания по пассивам.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
21	27.02	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Техника лазания по подхватам.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,

		Техника отдыха на зацепах.				выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Март						
22	06.03	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы технической подготовки. Лазание трасс на трудность. Боулдеринг.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
23	13.03	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы тактической подготовки. Тактическая подготовка.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
24	20.03	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Основы тактической подготовки. Тактика спортсмена в процессе соревнований. Взаимосвязь техники и тактики лазания.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях,

						мониторинг результатов.
Апрель						
25	03.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Средства и приемы страховки Виды и применение страховки. Основные средства страховки.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
26	10.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Организация страховки. Отработка взаимодействия спортсмена и страховщика. Последовательность приема и выдачи веревки. Спуск. Приземление.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
27	17.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Узлы в скалолазании. Виды узлов. Прямой узел.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
28	24.04	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Узлы в скалолазании. Узел «Фламандская петля».	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности

		Узел «Встречная восьмерка». Узел «Восьмерка одним концом».				обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Май						
29	15.05	Раздел: Основы скалолазания. Тема: Лазание трасс на трудность. Боулдеринг.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
30	22.05	Раздел: Итоговое занятие. Тема: Подведение итогов. Контрольные игры, соревнования.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.