

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области**  
**«Центр образования «Родник знаний»**

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел.: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,  
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

«Согласовано»

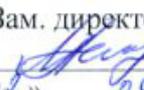
Руководитель МО ПДО

 /Пономаренко Ю.В./

«02» 09 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

 /Мищенко Г.Н./

«02» 09 2024 г.

«Утверждаю»

Директор

 /Попов В.В./

Приказ № 400 от 01.09.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b  
Владелец Попов Владимир Владимирович  
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная**  
**общеразвивающая программа**  
**«Сабсоккер»**

**Целевая группа: дети 7–17 лет с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта.**

**Срок реализации: 1 год.**

**Разработчик:**  
**Пономаренко И.В.**  
**педагог дополнительного образования**

Саратовская область, г.Энгельс

2024

## **Раздел «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность:**

Занятия сабсоккером для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют высокую актуальность по нескольким причинам. Во-первых, сабсоккер способствует инклюзии, позволяя детям с ОВЗ взаимодействовать со сверстниками, что развивает социальные навыки и формирует дружеские отношения. Во-вторых, занятия спортом улучшают физическую форму, развивают координацию, силу и выносливость, что особенно важно для детей с ОВЗ, так как физическая активность может помочь в реабилитации и улучшении общего состояния здоровья.

**Педагогическая целесообразность:**

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ в сфере физического воспитания.

**Отличительные особенности:**

Сабсоккер является доступным видом спорта, который не требует сложного оборудования или специальных условий. Занятия спортом формируют у детей заботу о своем здоровье и физическом состоянии, закладывая основы для формирования здорового образа жизни в будущем. Таким образом, занятия сабсоккером имеют значительное значение как с точки зрения физического, так и социального развития, способствуя формированию гармоничной личности и здорового общества.

**Новизна:**

Психологическое благополучие также играет важную роль: спорт положительно влияет на эмоциональное состояние детей, а участие в команде и достижение целей способствует развитию уверенности в себе и повышению самооценки. Сабсоккер, будучи командным видом спорта, учит детей работать в

команде, понимая важность сотрудничества и поддержки друг друга, что будет полезно не только в спорте, но и в дальнейшей жизни.

**Адресат программы:**

- дети с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта.

**Возраст обучающихся:**

- 7–17 лет.

**Возрастные особенности обучающихся:**

*Основные особенности развития детей с нарушением слуха*

Развитие детей происходит неравномерно, что обусловлено активным созреванием определенных отделов мозга в разные периоды жизни детей, а также тем, что одни психические функции формируются на основе других.

Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия, так как это главный источник представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей детей с нарушенным слухом общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь, поэтому важно уделять внимание чтению с губ.

Особенностью развития словесной памяти у детей с нарушением слуха является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок.

Объем внимания у таких детей в несколько раз ниже, чем в сравнении у детей без нарушения слуха. Внимание неустойчивое. Много времени приходится уделять развитию произвольного внимания.

В развитии мышления детей с нарушением слуха наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Развитие логического мышления существенно зависит от уровня речевого развития детей, а успешность формирования логических операций зависит и определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Для таких детей характерно замедление процесса формирования понятий.

У детей с нарушением слуха отмечается бедность эмоций.

У большинства детей имеется отставание в развитии мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Специфические особенности развития движений у детей с нарушением слуха обусловлены недостаточным развитием речи, нарушением межфункциональных взаимодействий.

У детей с нарушением слуха речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Они овладевают словесной речью в ее разных формах (устной, письменной, дактильной), развиваются обе ее стороны – импрессивная (восприятие речи зрительно, слухозрительно, на слух) и экспрессивная (говорение, дактилирование, письмо).

Формирование устной речи детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы, поскольку глубокое нарушение слуховой функции резко меняет условия овладения звуковой речью. Но формирование устной речи представляет лишь часть системы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

При нарушении слуха у детей происходит качественное изменение ощущений – затруднены или невозможны функции восприятия физических параметров звука (частоты, интенсивности, длительности, тембра), выделения его пространственных характеристик (направления, степени удаленности в пространстве), а также ограничено познание звуковых особенностей предметов и явлений окружающего мира. Приток информации, воспринимаемой с помощью сохранных анализаторов, также ограничен. В силу этого детям со слуховым дефектом недоступно в полном объеме ощущение многообразия свойств окружающего мира, что создает своеобразные условия жизни, видоизменяет систему межфункциональных взаимодействий. Поэтому компоненты психики таких детей формируются в иных по сравнению со слышащими пропорциональных соотношениях, что обнаруживается:

- в несоответствии развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- в преобладающем значении письменной речи по сравнению с устной;
- в доминировании импрессивной формы речи над экспрессивной.

Выделяют также следующие особенности у глухих детей:

- из-за нарушения слуховых возможностей особое значение приобретают зрительные и двигательные ощущения, развиваются и обостряются тактильно-вибрационные;

- неполнота, фрагментарность восприятия: выделяют яркие и очевидные признаки, специфические особенности, но часто не замечают общие признаки; характерно отставание в формировании перцептивных обобщений и предметных представлений;

- мышление глухих отличается большей конкретностью, наглядностью, длительное время сохраняются трудности перехода от предметно-действенных операций к интеллектуальным и обратно, что также связано с речевым недоразвитием; особенности овладения мыслительными операциями: низкий уровень сформированности операций анализа и неумение выделять существенные признаки, отличать их от несущественных; подмена сравнения двух объектов анализом одного из них; сложности при переходе от одного приема сравнения к другому и т.д.;

- трудности в установлении причинно-смысловых связей между событиями и явлениями: смешение причины и следствия, непонимание их взаимозависимости;

- своеобразие формирования содержательных компонентов мыслительной деятельности: их представления отличаются бедностью, фрагментарностью, схематизмом, нерасчлененностью, что является результатом неполноты и фрагментарности восприятия;

- глухие обучающиеся затрудняются в соотнесении учебных задач и учебных действий, а также в определении условий их осуществления, не умеют анализировать требования и цели поставленной задачи и ошибаются в последовательности необходимых действий;

- при оказании помощи со стороны педагога дети обнаруживают более высокий уровень мыслительной деятельности, чем при самостоятельном выполнении учебного задания;

- к началу школьного обучения у глухих детей наблюдается более низкий по сравнению со слышащими уровень осведомленности об окружающем, что связано

с ограниченностью по объему и содержанию их знаний о доступных им предметах и явлениях;

- дети затрудняются в использовании словесной речи как средства общения и выражения собственных мыслей, в словесной регуляции и словесном опосредовании действий.

Круг общения детей, имеющих нарушения слуха, значительно сужен и включает в основном педагогов, родителей, друзей также с нарушениями слуха, что обедняет их социальный опыт, сдерживает развитие межличностных отношений, вступая в которые индивид может проявить себя как личность. Кроме того, его состав у детей, относящихся к различным группам, неодинаков. Так, у слабослышащих школьников, как правило, доминируют контакты со слышащими людьми, в то время как у глухих – с людьми, имеющими нарушения слуха.

#### *Основные особенности развития детей со сложной структурой дефекта*

Сложный дефект – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка. Сложный дефект представляет собой не просто сочетание двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

К категории детей со сложными дефектами относятся дети с умственной отсталостью, которая усугубляется нарушениями слуха и/или нарушениями зрения.

Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Наличие не одного, а двух, а то и более первичных нарушений чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром. Он попадает в условия огромной депривации (сенсорной, культурной) и в сенситивный период становления и развития основных психических функций терпит значительный ущерб. Это ведет к

недоразвитию как отдельных функций «предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общения»; так и к общей задержке психического развития.

Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, сложную структуру нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода.

Умственная отсталость как компонент сложного дефекта, чрезвычайно снижает потенциал компенсаторного развития ребенка, однако не делает последнее невозможным.

Особенности познавательной сферы детей со сложной структурой дефекта заключаются в недостаточной сформированности произвольного внимания таких детей, дефицитности основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Выявление зоны ближайшего развития может осуществляться посредством 3 основных видов помощи – стимулирующей, направляющей и обучающей. Стимулирующая помощь используется в условиях низкого познавательного интереса ребенка, недостаточной произвольности поведения при выполнении

учебного задания, сниженной способностью удерживать цель и организовывать свою деятельность. Направляющая помощь предьявляется в связи с несовершенством владения средствами и способами деятельности ребенка, сниженной способности планировать последовательность выполняемых действий. Обучающая помощь применяется в ситуациях, когда предыдущие виды помощи не оказались достаточными для продуктивного выполнения ребенком учебного задания. Данный вид помощи может предьявляться в виде показа педагогом образца действия. Стимулирующая помощь является наименьшей дозой помощи ребенку, обучающая – наибольшей.

Учет уровней развития в обучении ребенка путем их выявления и закономерного предьявления различной степени помощи позволяет реализовать и принцип индивидуализации обучения, поскольку при фронтальном обучении достаточно разнородной по уровню психического развития группы детей педагогом могут предьявляться однородные по характеру задания с различной степенью помощи ребенку.

Коррекционная работа и взаимодействие с такими детьми может быть эффективной лишь при личностно-ориентированном подходе, кроме того, она должна проводиться строго систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, с учетом зоны ближайшего развития и постепенным снижением видимой помощи взрослого. Непрерывный контроль динамики развития ребенка должен иметь обязательную обратную связь с индивидуальной программой.

Длительность и соотношение частей занятия определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность. Всё коррекционно-развивающее обучение предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить, что для детей с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта затрудняется возможность донесения информации педагогом через вербальные средства общения. Затрачивается гораздо больше времени на

объяснение материала, необходима более детальная проработка этапов создания изделия.

**Срок реализации:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Объём программы:** 30 часов.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час 30 минут).

**Особенности набора обучающихся:** набор в группы свободный.

**Количество обучающихся в группе:** 1-12 человек.

**Цель программы:** содействие всестороннему гармоничному развитию личности, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и инклюзивному спорту посредством игры в сабсоккер.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- овладение основами игры в сабсоккер;
- обучать технике и тактике игры;
- познакомить с основными методами развития выносливости;
- обучать правилам контроля и регулирования физических нагрузок;
- познакомить с методами организации самостоятельных занятий.

**Развивающие:**

- развивать основные физические качества, двигательные способности, умения и навыки;
- обеспечивать активный отдых и приобщение к здоровому образу жизни;
- обеспечивать профилактику гиподинамии (малоподвижного образа жизни).
- способствовать укреплению здоровья детей и подростков;
- развивать волевые качества характера;
- повышать уровень развития выносливости;
- улучшать координацию движений;
- развивать у занимающихся коммуникативные способности, умение общаться.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

- воспитывать нравственные качества и свойства личности;

- формировать спортивную культуру личности, самоактуализацию и самореализацию;

- воспитывать потребность к здоровому образу жизни;

- способствовать проявлению трудолюбия, настойчивости и волевых усилий;

- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, самоконтроль;

- способствовать формированию активной жизненной позиции.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- знание правил поведения;

- знание причин травматизма и правила его предупреждения;

- знание полезных свойств физических упражнений;

- знание двигательного режима и его влияния на организм;

- знание основных правил игры;

- знание того как укреплять мышцы рук, спины, ног;

- знание названий физических качеств и двигательных способностей;

- умение выполнять комплексы общеразвивающих и специально развивающих упражнений;

- умение технически правильно выполнять избранные виды действий и физические упражнения;

- умение выполнять основные правила при игре.

#### **Метапредметные:**

- формирование устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом средствами мини-гольфа;

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

**Личностные:**

- сформированность культуры здоровья;
- воспитание личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- сформированность потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни;
- формирование самоопределение;
- формирование планирования, оценки, способности к волевому усилию.

## Учебно-тематический план

| №  | Разделы программы                   | Количество часов |        |          | Формы аттестации, контроля  |
|----|-------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
|    |                                     | Всего            | Теория | Практика |   |
| 1. | Вводное занятие.                    | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях. |
| 2. | Общая физическая подготовка.        | 8                | 2      | 6        | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях. |
| 3. | Правила и техника игры в сабсоккер. | 20               | 5      | 15       | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях. |
| 4. | Итоговое занятие                    | 1                | 0      | 1        | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях. |
|    | <b>Итого:</b>                       | 30               |        |          |   |

## Содержание программного материала

### **Вводное занятие (1 час).**

*Теория.* Знакомство. Введение в дисциплину. Требования к занимающимся. Обсуждение содержания занятий. Правила внутреннего распорядка, расписание занятий. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий. Двигательная деятельность и ее значение. Режим дня его значение. Значение и основные правила закаливания.

*Практика.* Входная диагностика. Пробные упражнения.

### **Общая физическая подготовка (8 часов).**

*Теория.* Техника выполнения упражнений. Основные составляющие комплексов упражнений для развития силы, выносливости, гибкости, пластичности, точности и координации движений.

*Практика.* . Индивидуальные и групповые упражнения и игры на развитие ОФП. Общеразвивающие упражнения на все группы мышц. Старты из различных исходных положений. Упражнения для развития различных двигательных качеств. Комбинированные упражнения. Упражнения для развития общей выносливости.

### **Правила и техника игры в сабсоккер (20 часов).**

*Теория.* Основные техники и приемы игры. Координация движений. Игровые задания с мячом. Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом. Удары на точность. Остановка мяча на месте. Остановка мяча внутренней и внешней стороной стопы, серединой подъема, голенью. Тактика защиты. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. Тактика нападения.

*Практика.* Упражнения по отработке техники и тактики игры. Игровые задания с мячом. Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом. Удары на точность. Остановка мяча на месте. Остановка мяча внутренней и внешней стороной стопы, серединой подъема, голенью. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. Отработка всех техник и тактики на практике.

## Итоговое занятие (1 час)

**Теория.** Выявление соответствия уровня знаний, умений и навыков у планируемым результатам программы.

**Практика.** Контрольные игры, соревнования.

| №                 | Планируемые результаты                                  | Формы аттестации   | Периодичность                              |
|-------------------|---|--|--|
| <b>Предметные</b> |   |  |  |
| 1.                | Знание правил поведения.                                | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 2.                | Знание причин травматизма и правила его предупреждения. | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 3.                | Знание полезных свойств физических упражнений.          | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 4.                | Знание двигательного режима и его влияния на            | Наблюдение, выполнение практических заданий,   | Каждое занятие.                            |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | организм.   | устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  | В течение четверти.                        |
| 5. | Знание основных правил игры.                                    | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 6. | Знание того как укреплять мышцы рук, спины, ног.                | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 7. | Знание названий физических качеств и двигательных способностей. | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 8. | Умение выполнять комплексы общеразвивающих и                    | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ  | Каждое занятие.<br><br>В течение           |

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
|                       | специально развивающих упражнений.  | деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.   | четверти.                                  |
| 9.                    | Умение технически правильно выполнять избранные виды действий и физические упражнения.  | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 10.                   | Умение выполнять основные правила при игре в мини-гольф.  | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| <b>Метапредметные</b> |   |  |  |
| 1.                    | Формирование устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом средствами мини-гольфа. | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 2.                    | Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного   | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ  | Каждое занятие.<br><br>В течение           |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми. | деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.   | четверти.                                  |
| 3. | Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье.             | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 4. | Способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность.                           | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 5. | Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.                                 | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 6. | Формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.                                    | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,  | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   |   | выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.   |  |
| <b>Личностные</b> |   |  |  |
| 1.                | Сформированность культуры здоровья.   | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 2.                | Воспитание личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью. | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 4.                | Сформированность потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.   | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |
| 5.                | Формирование самоопределение.   | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,  | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.   |  |
| 6. | Формирование планирования, оценки, способности к волевому усилию. | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. | Каждое занятие.<br><br>В течение четверти. |

### Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

|  |  |
|--|--|
| <b>Форма обучения</b>                              | очная  |
| <b>Формы организации образовательного процесса</b> | - групповая<br>- индивидуальная (проработка упражнения, показ, обращение внимания на ошибки).  |
| <b>Формы проведения учебного занятия</b>           | традиционная   |
| <b>Форма подведения итогов, контроля</b>           | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Педагогические технологии</b>                   | Технология обучения в сотрудничестве, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.  |
| <b>Методы обучения</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный</li> <li>• Практический</li> <li>• Наглядный</li> </ul>   |
| <b>Методы формирования ключевых компетенций</b>    | Коммуникативные навыки: рефлексия деятельности на занятии.<br>Критическое мышление: анализ информации; обсуждение предложений.<br>Коммуникативные навыки: диспуты, рефлексия содержания  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | учебного материала и деятельности на занятии<br>Умение работать в команде (координация, кооперация):<br>участие в составе команды в соревнованиях, тренинги и<br>упражнения на формирование навыка работы в команде   |
| <b>Средства обучения</b> | <b>Раздаточный материал:</b> правила, описание техник.<br><b>Визуальные:</b> видео-ролики, схемы, наглядные материалы.<br><b>Аудиовизуальные:</b> ноутбуки, смартфоны.<br><b>Средства автоматизации процесса обучения:</b> ноутбук, компьютерные программы. |

### **Материально-технические условия реализации программы.**

- Комплекты для игры в сабсоккер;
- Спортивная форма.

### **Информационное обеспечение.**

Для оптимизации процесса усвоения знаний по предложенной программе используется ПК-сопровождение, презентации, иллюстрации.

### **Дидактическое и наглядное обеспечение.**

Применение наглядных пособий играет большую роль в усвоении нового материала. Средства наглядности позволяют дать обучающимся разностороннее понятие о каком-либо термине, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируют при объяснении задания или в процессе беседы.

Основным видом наглядных пособий является различный иллюстративный и фотоматериал, который обычно сопровождается презентацией, рассказом и беседой.

### **Оценочные материалы.**

#### **Критерии оценки текущей и итоговой аттестации:**

#### **1. Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:**

- Соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- Осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

#### **2. Критерии оценки практической подготовки обучающихся:**

- Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

- Качественное выполнение практических заданий и нормативов.

### ***Предварительный контроль***

Проводится в начале года. Выполняются контрольные нормативы по ОФП, подвижные игры, требующие быстроты ориентировки, рациональных ответных действий.

*Цель:* определить уровень физической подготовленности.

*Форма:* зачет (сдача контрольных нормативов по ОФП), пробные игры.

### ***Итоговый контроль***

Проводится в конце года.

*Цель:* определить уровень прироста физической подготовленности воспитанников по окончании обучения. Дать оценку личностного роста воспитанника.

*Форма:* Контрольные игры. Участие в соревнованиях.

### ***Критерии оценки***

«Высокий уровень»: имеет четкое представление об игре. Владеет этикетом спортсмена. Может самостоятельно подготовить инвентарь к игре. Умеет выполнять движения и упражнения. Знает основы техники игры. Умеет выполнять все изученные движения. Активно участвует в соревнованиях.

«Средний уровень»: имеет не четкое представление об игре, знает правила поведения и техники безопасности при игре. Владеет этикетом спортсмена. Может самостоятельно подготовить инвентарь к игре. Владеет основами техники игры, но допускает ошибки. Участвует в соревнованиях и турнирах.

«Низкий уровень»: имеет слабое представление об игре, плохо знает правила поведения и техники безопасности при игре. Плохо владеет этикетом спортсмена. С помощью педагога подготовит инвентарь к игре. Знаком с основами техники игры, но выполняет с ошибками. Редко участвует в соревнованиях и турнирах.

### **Правила игры в Сабсоккер:**

- Игроки играют босиком.
- Начало игры всегда в пределах площади собственных ворот.
- Нельзя вставать со стула.
- Нельзя трогать мяч на чужой половине поля, удары наносятся только от своих ворот.
- Побеждает тот, кто первым забьет 3 гола.

## **Список литературы.**

1. Колодницкий Г., Кузнецов В., Маслов М. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. - М., «Просвещение», 2011.
2. Лапшин О. Теория и методика подготовки юных футболистов, М., «Человек», 2010.
3. Максименко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2006.
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта /Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1997.
5. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол-игра для всех - М. Советский спорт, 2008.
6. Мини-футбол (футзал): Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко. - М.: Советский спорт, 2010.
7. Тюленьков С.Ю., Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки. - М.: ТерраСпорт, 2006, (Библиотечка тренера).
8. Хьюс Ч. Тактические действия команды /Ч. Хьюс. - М.: Физкультура и спорт, 1979.
9. Работаем по новым стандартам. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол.. Авторы: Г.А. Колодницкий., В.С. Кузнецов., М.В. Маслов. Москва «Просвещение» 2011 г.

**Календарный учебный график  
1Г класс**

---

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятий</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Место проведения</b> | <b>Форма проведения</b> | <b>Форма контроля</b> |
|----------|-------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
|----------|-------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|

|                |       |   |   |  |              |  |
|----------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|                |       |   |   |  |              | результатов.   |
| 4              | 23.09 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Индивидуальные и групповые упражнения и игры на развитие ОФП. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 5              | 30.09 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Общеразвивающие упражнения на все группы мышц.                | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Октябрь</b> |       |   |   |  |              |  |
| 6              | 07.10 | Раздел: Общая физическая и специальная подготовка.<br>Тема: Старты из различных исходных положений.         | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 7              | 14.10 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Упражнения для развития различных                             | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,  |

|               |       |   |   |  |              |  |
|---------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|               |       | двигательных качеств.   |   |  |              | выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.   |
| 8             | 21.10 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Комбинированные упражнения.                 | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Ноябрь</b> |       |   |   |  |              |  |
| 9             | 11.11 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Упражнения для развития общей выносливости. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 10            | 18.11 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Основные техники и приемы игры.      | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях,                         |

|                |              |  |   |  |              |  |
|----------------|--------------|--|---|--|--------------|--|
|                |              |  |   |  |              | мониторинг результатов.  |
| <b>11</b>      | <b>25.11</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Упражнения по отработке техники и тактики игры.               | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Декабрь</b> |              |  |   |  |              |  |
| <b>12</b>      | <b>02.12</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Игровые задания с мячом.                                      | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>13</b>      | <b>09.12</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>14</b>      | <b>16.12</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Координация движений.   | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности   |

|               |              |  |   |  |              |  |
|---------------|--------------|--|---|--|--------------|--|
|               |              |  |   |  |              | обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| <b>Январь</b> |              |  |   |  |              |  |
| <b>15</b>     | <b>13.01</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Удары на точность.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>16</b>     | <b>20.01</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Остановка мяча на месте.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>17</b>     | <b>27.01</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Остановка мяча внутренней и внешней стороной стопы, серединой подъема, голенью. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и                                       |

|                |       |   |   |  |              |  |
|----------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|                |       |   |   |  |              | мероприятиях,<br>мониторинг<br>результатов.  |
| <b>Февраль</b> |       |   |   |  |              |  |
| 18             | 03.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Тактика защиты.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 19             | 17.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 20             | 24.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Совершенствование в «перехвате» мяча.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Март</b>    |       |   |   |  |              |  |
| 21             | 03.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.   | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная          | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий,   |

|               |       |   |   |  |              |  |
|---------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|               |       | Тема: Тактика нападения.  |   | площадка                                   |              | устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| 22            | 10.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 23            | 17.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Апрель</b> |       |   |   |  |              |  |
| 24            | 07.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |

|            |       |   |   |  |              |  |
|------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|            |       |   |   |  |              | безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| 25         | 14.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 26         | 21.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 27         | 28.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Май</b> |       |   |   |  |              |  |
| 28         | 05.05 | Раздел: Правила и техника игры в  | 1 | Спортивный зал/уличная                     | Традиционная | Наблюдение, выполнение   |

|           |              |   |   |  |              |  |
|-----------|--------------|---|---|--|--------------|--|
|           |              | сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике.                                  |   | спортивная площадка                        |              | практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.                        |
| <b>29</b> | <b>12.05</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>30</b> | <b>19.05</b> | Раздел: Итоговое занятия.<br>Тема: Контрольные игры, соревнования. Подведение итогов.             | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |

## Календарный учебный график 2В класс

| №               | Дата  | Тема занятий   | Кол-во часов | Место проведения                           | Форма проведения | Форма контроля   |
|-----------------|-------|--|--------------|--|------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |       |  |              |  |                  |  |
| 1               | 04.09 | Раздел: Вводное занятие.<br>Тема: Введение в дисциплину. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Основы здорового образа жизни. Входная диагностика. | 1            | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная     | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 2               | 11.09 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Индивидуальные и групповые упражнения и игры на развитие ОФП.  | 1            | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная     | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 3               | 18.09 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Индивидуальные и групповые упражнения и игры на развитие ОФП.  | 1            | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная     | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 4               | 25.09 | Раздел: Общая  | 1            | Спортивный                                 | Традиционная     | Наблюдение,  |

|                |              |   |   |  |              |  |
|----------------|--------------|---|---|--|--------------|--|
|                |              | физическая подготовка.<br>Тема:<br>Индивидуальные и групповые упражнения и игры на развитие ОФП.      |   | зал/уличная спортивная площадка            |              | выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.             |
| <b>Октябрь</b> |              |   |   |  |              |  |
| <b>5</b>       | <b>02.10</b> | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема:<br>Общеразвивающие упражнения на все группы мышц.       | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>6</b>       | <b>09.10</b> | Раздел: Общая физическая и специальная подготовка.<br>Тема: Старты из различных исходных положений.   | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>7</b>       | <b>16.10</b> | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Упражнения для развития различных двигательных качеств. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных   |

|               |       |   |   |  |              |  |
|---------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|               |       |   |   |  |              | упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| 8             | 23.10 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Комбинированные упражнения.                 | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Ноябрь</b> |       |   |   |  |              |  |
| 9             | 06.11 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Упражнения для развития общей выносливости. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 10            | 13.11 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Основные техники и приемы игры.      | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |

|                |       |  |   |  |              |  |
|----------------|-------|--|---|--|--------------|--|
| 11             | 20.11 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Упражнения по отработке техники и тактики игры.               | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 12             | 27.11 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Игровые задания с мячом.                                      | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Декабрь</b> |       |  |   |  |              |  |
| 13             | 04.12 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 14             | 11.12 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Координация движений.   | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение   |

|               |       |  |   |  |              |  |
|---------------|-------|--|---|--|--------------|--|
|               |       |  |   |  |              | контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| 15            | 18.12 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Удары на точность.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Январь</b> |       |  |   |  |              |  |
| 16            | 15.01 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Остановка мяча на месте.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 17            | 22.01 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Остановка мяча внутренней и внешней стороной стопы, серединой подъема, голенью. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг              |

|                |       |   |   |  |              |  |
|----------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|                |       |   |   |  |              | результатов.   |
| 18             | 29.01 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Тактика защиты.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Февраль</b> |       |   |   |  |              |  |
| 19             | 05.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 20             | 19.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Совершенствование в «перехвате» мяча.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 21             | 26.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Тактика нападения.   | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,  |

|             |       |   |   |  |              |  |
|-------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|             |       |   |   |  |              | выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.   |
| <b>Март</b> |       |   |   |  |              |  |
| 22          | 05.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 23          | 12.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 24          | 19.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях,                         |

|               |       |   |   |  |              |  |
|---------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|               |       |   |   |  |              | мониторинг результатов.  |
| <b>Апрель</b> |       |   |   |  |              |  |
| 25            | 02.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 26            | 09.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 27            | 23.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 28            | 30.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на           | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности   |

|            |              |   |   |  |              |  |
|------------|--------------|---|---|--|--------------|--|
|            |              | практике.   |   |  |              | обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| <b>Май</b> |              |   |   |  |              |  |
| <b>29</b>  | <b>14.05</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>30</b>  | <b>21.05</b> | Раздел: Итоговое занятия.<br>Тема: Контрольные игры, соревнования.<br>Подведение итогов.          | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |

**Календарный учебный график  
1Д класс**

| <b>№</b>        | <b>Дата</b>  | <b>Тема занятий</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Место проведения</b>                    | <b>Форма проведения</b> | <b>Форма контроля</b>  |
|-----------------|--------------|--|---------------------|--|-------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |              |  |                     |  |                         |  |
| <b>1</b>        | <b>06.09</b> | Раздел: Вводное занятие.<br>Тема: Введение в дисциплину. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Основы здорового образа жизни. Входная диагностика. | 1                   | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная            | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>2</b>        | <b>13.09</b> | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Индивидуальные и групповые упражнения и игры на развитие ОФП.  | 1                   | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная            | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>3</b>        | <b>20.09</b> | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Индивидуальные и групповые упражнения и игры на развитие ОФП.  | 1                   | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная            | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>4</b>        | <b>27.09</b> | Раздел: Общая  | 1                   | Спортивный                                 | Традиционная            | Наблюдение,  |

|                |              |   |   |  |              |  |
|----------------|--------------|---|---|--|--------------|--|
|                |              | физическая подготовка.<br>Тема:<br>Индивидуальные и групповые упражнения и игры на развитие ОФП.      |   | зал/уличная спортивная площадка            |              | выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.             |
| <b>Октябрь</b> |              |   |   |  |              |  |
| <b>5</b>       | <b>04.10</b> | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема:<br>Общеразвивающие упражнения на все группы мышц.       | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>6</b>       | <b>11.10</b> | Раздел: Общая физическая и специальная подготовка.<br>Тема: Старты из различных исходных положений.   | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>7</b>       | <b>18.10</b> | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Упражнения для развития различных двигательных качеств. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных   |

|               |       |   |   |  |              |  |
|---------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|               |       |   |   |  |              | упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| 8             | 25.10 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Комбинированные упражнения.                 | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Ноябрь</b> |       |   |   |  |              |  |
| 9             | 08.11 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Упражнения для развития общей выносливости. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 10            | 15.11 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Основные техники и приемы игры.      | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |

|                |       |  |   |  |              |  |
|----------------|-------|--|---|--|--------------|--|
| 11             | 22.11 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Упражнения по отработке техники и тактики игры.               | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 12             | 29.11 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Игровые задания с мячом.                                      | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Декабрь</b> |       |  |   |  |              |  |
| 13             | 06.12 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 14             | 13.12 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Координация движений.   | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение   |

|               |       |  |   |  |              |  |
|---------------|-------|--|---|--|--------------|--|
|               |       |  |   |  |              | контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| 15            | 20.12 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Удары на точность.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Январь</b> |       |  |   |  |              |  |
| 16            | 10.01 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Остановка мяча на месте.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 17            | 17.01 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Остановка мяча внутренней и внешней стороной стопы, серединой подъема, голенью. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг              |

|                |       |   |   |  |              |  |
|----------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|                |       |   |   |  |              | результатов.   |
| 18             | 24.01 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Тактика защиты.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 19             | 31.01 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Февраль</b> |       |   |   |  |              |  |
| 20             | 07.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Совершенствование в «перехвате» мяча.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 21             | 21.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Тактика нападения.   | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,  |

|             |       |   |   |  |              |  |
|-------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|             |       |   |   |  |              | выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.   |
| 22          | 28.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Март</b> |       |   |   |  |              |  |
| 23          | 07.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 24          | 14.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях,                         |

|               |       |   |   |  |              |  |
|---------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|               |       |   |   |  |              | мониторинг результатов.  |
| 25            | 21.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Апрель</b> |       |   |   |  |              |  |
| 26            | 04.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 27            | 11.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 28            | 18.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на           | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности   |

|            |              |   |   |  |              |  |
|------------|--------------|---|---|--|--------------|--|
|            |              | практике.   |   |  |              | обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| <b>29</b>  | <b>25.04</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Май</b> |              |   |   |  |              |  |
| <b>30</b>  | <b>16.05</b> | Раздел: Итоговое занятия.<br>Тема: Контрольные игры, соревнования.<br>Подведение итогов.          | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |

**Календарный учебный график  
1А класс**

| <b>№</b>        | <b>Дата</b>  | <b>Тема занятий</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Место проведения</b>                    | <b>Форма проведения</b> | <b>Форма контроля</b>  |
|-----------------|--------------|--|---------------------|--|-------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> |              |  |                     |  |                         |  |
| <b>1</b>        | <b>03.09</b> | Раздел: Вводное занятие.<br>Тема: Введение в дисциплину. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Основы здорового образа жизни. Входная диагностика. | 1                   | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная            | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>2</b>        | <b>10.09</b> | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Индивидуальные и групповые упражнения и игры на развитие ОФП.  | 1                   | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная            | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>3</b>        | <b>17.09</b> | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Индивидуальные и групповые упражнения и игры на развитие ОФП.  | 1                   | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная            | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>4</b>        | <b>24.09</b> | Раздел: Общая  | 1                   | Спортивный                                 | Традиционная            | Наблюдение,  |

|                |              |   |   |  |              |  |
|----------------|--------------|---|---|--|--------------|--|
|                |              | физическая подготовка.<br>Тема:<br>Индивидуальные и групповые упражнения и игры на развитие ОФП.      |   | зал/уличная спортивная площадка            |              | выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.             |
| <b>Октябрь</b> |              |   |   |  |              |  |
| <b>5</b>       | <b>01.10</b> | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема:<br>Общеразвивающие упражнения на все группы мышц.       | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>6</b>       | <b>08.10</b> | Раздел: Общая физическая и специальная подготовка.<br>Тема: Старты из различных исходных положений.   | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>7</b>       | <b>15.10</b> | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Упражнения для развития различных двигательных качеств. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных   |

|               |       |   |   |  |              |  |
|---------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|               |       |   |   |  |              | упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| 8             | 22.10 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Комбинированные упражнения.                 | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Ноябрь</b> |       |   |   |  |              |  |
| 9             | 05.11 | Раздел: Общая физическая подготовка.<br>Тема: Упражнения для развития общей выносливости. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 10            | 12.11 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Основные техники и приемы игры.      | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |

|                |       |  |   |  |              |  |
|----------------|-------|--|---|--|--------------|--|
| 11             | 19.11 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Упражнения по отработке техники и тактики игры.               | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 12             | 26.11 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Игровые задания с мячом.                                      | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Декабрь</b> |       |  |   |  |              |  |
| 13             | 02.12 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъемом. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 14             | 09.12 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Координация движений.   | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение   |

|               |              |  |   |  |              |  |
|---------------|--------------|--|---|--|--------------|--|
|               |              |  |   |  |              | контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| <b>Январь</b> |              |  |   |  |              |  |
| <b>15</b>     | <b>14.01</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Удары на точность.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>16</b>     | <b>21.01</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Остановка мяча на месте.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>17</b>     | <b>28.01</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Остановка мяча внутренней и внешней стороной стопы, серединой подъема, голенью. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг              |

|                |       |   |   |  |              |  |
|----------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|                |       |   |   |  |              | результатов.   |
| <b>Февраль</b> |       |   |   |  |              |  |
| 18             | 04.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Тактика защиты.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 19             | 18.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 20             | 25.02 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Совершенствование в «перехвате» мяча.  | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Март</b>    |       |   |   |  |              |  |
| 21             | 04.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Тактика нападения.   | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности   |

|               |       |   |   |  |              |  |
|---------------|-------|---|---|--|--------------|--|
|               |       |   |   |  |              | обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| 22            | 11.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 23            | 18.03 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>Апрель</b> |       |   |   |  |              |  |
| 24            | 01.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и                                       |

|    |       |   |   |  |              |  |
|----|-------|---|---|--|--------------|--|
|    |       |   |   |  |              | мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| 25 | 08.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 26 | 15.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 27 | 22.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| 28 | 29.04 | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на           | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности   |

|            |              |   |   |  |              |  |
|------------|--------------|---|---|--|--------------|--|
|            |              | практике.   |   |  |              | обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.  |
| <b>Май</b> |              |   |   |  |              |  |
| <b>29</b>  | <b>13.05</b> | Раздел: Правила и техника игры в сабсоккер.<br>Тема: Отработка всех техник и тактики на практике. | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |
| <b>30</b>  | <b>20.05</b> | Раздел: Итоговое занятия.<br>Тема: Контрольные игры, соревнования.<br>Подведение итогов.          | 1 | Спортивный зал/уличная спортивная площадка | Традиционная | Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов. |