

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел.: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

«Согласовано»

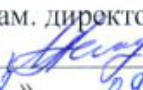
Руководитель МО ПДО

 /Пономаренко Ю.В./

«02» 09 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

 /Мищенко Г.Н./

«02» 09 2024 г.

«Утверждаю»

Директор

 /Попов В.В./

Приказ № 100 от 01.09.2024



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9e4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шоудаун»**

Целевая группа: дети 7–17 лет с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта.

Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Пономаренко И.В.
педагог дополнительного образования

Саратовская область, г.Энгельс

2024

Раздел «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность:

Обусловлена тем, что существует необходимость популяризации адаптивных видов спорта среди детей с ОВЗ. Настольный теннис для слепых – малоизвестный в настоящее время вид спорта, способствующий всестороннему физическому развитию человека с ограниченными возможностями здоровья, поскольку интегрирует жизненно необходимые движения (простая и сложная двигательная реакция, мелкая моторика рук и т.д.).

Педагогическая целесообразность:

В программе подобраны оптимальные средства физического воспитания для детей с нарушением зрения. Занятия по данной программе способствуют активизации двигательной активности детей с нарушениями зрения, и включению других детей в инклюзивную спортивную деятельность.

Отличительные особенности:

Заключается в том, что занятия посещают дети разного возраста, но уровень их подготовки достаточно низкий. Для максимально полного усвоения материала детям требуется больше времени, частое повторение и закрепление пройденного и отработка полученных навыков игры. Программа адаптирована под разные группы детей, что позволяет создать такую среду, в которой каждый ребенок сможет проявить себя.

Новизна:

Занятия настольным теннисом рассматриваются, как одно из средств повышения роли физической культуры в воспитании детей с нарушением зрения, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и привития навыков здорового образа жизни. Новизна также заключается в совместном включении в деятельность всех детей.

Адресат программы:

- дети с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта.

Возраст обучающихся:

- 7–17 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Основные особенности развития детей с нарушением слуха

Развитие детей происходит неравномерно, что обусловлено активным созреванием определенных отделов мозга в разные периоды жизни детей, а также тем, что одни психические функции формируются на основе других.

Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия, так как это главный источник представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей детей с нарушенным слухом общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь, поэтому важно уделять внимание чтению с губ.

Особенностью развития словесной памяти у детей с нарушением слуха является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок.

Объем внимания у таких детей в несколько раз ниже, чем в сравнении у детей без нарушения слуха. Внимание неустойчивое. Много времени приходится уделять развитию произвольного внимания.

В развитии мышления детей с нарушением слуха наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Развитие логического мышления существенно зависит от уровня речевого развития детей, а успешность формирования логических операций зависит и определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Для таких детей характерно замедление процесса формирования понятий.

У детей с нарушением слуха отмечается бедность эмоций.

У большинства детей имеется отставание в развитии мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Специфические особенности развития движений у

детей с нарушением слуха обусловлены недостаточным развитием речи, нарушением межфункциональных взаимодействий.

У детей с нарушением слуха речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Они овладевают словесной речью в ее разных формах (устной, письменной, дактильной), развиваются обе ее стороны – импрессивная (восприятие речи зрительно, слухозрительно, на слух) и экспрессивная (говорение, дактилирование, письмо).

Формирование устной речи детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы, поскольку глубокое нарушение слуховой функции резко меняет условия овладения звуковой речью. Но формирование устной речи представляет лишь часть системы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

При нарушении слуха у детей происходит качественное изменение ощущений – затруднены или невозможны функции восприятия физических параметров звука (частоты, интенсивности, длительности, тембра), выделения его пространственных характеристик (направления, степени удаленности в пространстве), а также ограничено познание звуковых особенностей предметов и явлений окружающего мира. Приток информации, воспринимаемой с помощью сохранных анализаторов, также ограничен. В силу этого детям со слуховым дефектом недоступно в полном объеме ощущение многообразия свойств окружающего мира, что создает своеобразные условия жизни, видоизменяет систему межфункциональных взаимодействий. Поэтому компоненты психики таких детей формируются в иных по сравнению со слышащими пропорциональных соотношениях, что обнаруживается:

- в несоответствии развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- в преобладающем значении письменной речи по сравнению с устной;
- в доминировании импрессивной формы речи над экспрессивной.

Выделяют также следующие особенности у глухих детей:

- из-за нарушения слуховых возможностей особое значение приобретают зрительные и двигательные ощущения, развиваются и обостряются тактильно-вибрационные;

- неполнота, фрагментарность восприятия: выделяют яркие и очевидные признаки, специфические особенности, но часто не замечают общие признаки; характерно отставание в формировании перцептивных обобщений и предметных представлений;

- мышление глухих отличается большей конкретностью, наглядностью, длительное время сохраняются трудности перехода от предметно-действенных операций к интеллектуальным и обратно, что также связано с речевым недоразвитием; особенности овладения мыслительными операциями: низкий уровень сформированности операций анализа и неумение выделять существенные признаки, отличать их от несущественных; подмена сравнения двух объектов анализом одного из них; сложности при переходе от одного приема сравнения к другому и т.д.;

- трудности в установлении причинно-смысловых связей между событиями и явлениями: смешение причины и следствия, непонимание их взаимозависимости;

- своеобразие формирования содержательных компонентов мыслительной деятельности: их представления отличаются бедностью, фрагментарностью, схематизмом, нерасчлененностью, что является результатом неполноты и фрагментарности восприятия;

- глухие обучающиеся затрудняются в соотнесении учебных задач и учебных действий, а также в определении условий их осуществления, не умеют анализировать требования и цели поставленной задачи и ошибаются в последовательности необходимых действий;

- при оказании помощи со стороны педагога дети обнаруживают более высокий уровень мыслительной деятельности, чем при самостоятельном выполнении учебного задания;

- к началу школьного обучения у глухих детей наблюдается более низкий по сравнению со слышащими уровень осведомленности об окружающем, что связано

с ограниченностью по объему и содержанию их знаний о доступных им предметах и явлениях;

- дети затрудняются в использовании словесной речи как средства общения и выражения собственных мыслей, в словесной регуляции и словесном опосредовании действий.

Круг общения детей, имеющих нарушения слуха, значительно сужен и включает в основном педагогов, родителей, друзей также с нарушениями слуха, что обедняет их социальный опыт, сдерживает развитие межличностных отношений, вступая в которые индивид может проявить себя как личность. Кроме того, его состав у детей, относящихся к различным группам, неодинаков. Так, у слабослышащих школьников, как правило, доминируют контакты со слышащими людьми, в то время как у глухих – с людьми, имеющими нарушения слуха.

Основные особенности развития детей со сложной структурой дефекта

Сложный дефект – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка. Сложный дефект представляет собой не просто сочетание двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

К категории детей со сложными дефектами относятся дети с умственной отсталостью, которая усугубляется нарушениями слуха и/или нарушениями зрения.

Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Наличие не одного, а двух, а то и более первичных нарушений чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром. Он попадает в условия огромной депривации (сенсорной, культурной) и в сенситивный период становления и развития основных психических функций терпит значительный ущерб. Это ведет к

недоразвитию как отдельных функций «предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общения»; так и к общей задержке психического развития.

Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, сложную структуру нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода.

Умственная отсталость как компонент сложного дефекта, чрезвычайно снижает потенциал компенсаторного развития ребенка, однако не делает последнее невозможным.

Особенности познавательной сферы детей со сложной структурой дефекта заключаются в недостаточной сформированности произвольного внимания таких детей, дефицитности основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Выявление зоны ближайшего развития может осуществляться посредством 3 основных видов помощи – стимулирующей, направляющей и обучающей. Стимулирующая помощь используется в условиях низкого познавательного интереса ребенка, недостаточной произвольности поведения при выполнении

учебного задания, сниженной способностью удерживать цель и организовывать свою деятельность. Направляющая помощь предъявляется в связи с несовершенством владения средствами и способами деятельности ребенка, сниженной способности планировать последовательность выполняемых действий. Обучающая помощь применяется в ситуациях, когда предыдущие виды помощи не оказались достаточными для продуктивного выполнения ребенком учебного задания. Данный вид помощи может предъявляться в виде показа педагогом образца действия. Стимулирующая помощь является наименьшей дозой помощи ребенку, обучающая – наибольшей.

Учет уровней развития в обучении ребенка путем их выявления и закономерного предъявления различной степени помощи позволяет реализовать и принцип индивидуализации обучения, поскольку при фронтальном обучении достаточно разнородной по уровню психического развития группы детей педагогом могут предъявляться однородные по характеру задания с различной степенью помощи ребенку.

Коррекционная работа и взаимодействие с такими детьми может быть эффективной лишь при личностно-ориентированном подходе, кроме того, она должна проводиться строго систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, с учетом зоны ближайшего развития и постепенным снижением видимой помощи взрослого. Непрерывный контроль динамики развития ребенка должен иметь обязательную обратную связь с индивидуальной программой.

Длительность и соотношение частей занятия определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность. Всё коррекционно-развивающее обучение предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить, что для детей с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта затрудняется возможность донесения информации педагогом через вербальные средства общения. Затрачивается гораздо больше времени на

объяснение материала, необходима более детальная проработка этапов создания изделия.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Объём программы: 30 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час 30 минут).

Особенности набора обучающихся: набор в группы свободный.

Количество обучающихся в группе: 1-12 человек.

Цель программы: содействие всестороннему гармоничному развитию личности, физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников, посредством обучения игре шоудаун.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать основные знания и умения в области техники и тактики шоудауна;
- научить выполнять общеразвивающие физические упражнения согласно их технике;
- сформировать основные двигательные навыки и умения в игре шоудаун (простая и сложная двигательная реакция, кистевое метание, сенсомоторная выносливость);
- обучить новым видам движений и двигательным действиям;
- обучить тактическим действиям в игре.

Развивающие:

- развивать способности ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;
- развивать физические качества учащихся (быстроту, силу, скорость, координацию);
- развивать моральные, волевые качества (усидчивость, коммуникация, толерантность);

- способствовать укреплению здоровья, закаливанию и нормальному физическому развитию организма;
- содействовать развитию координации, точности и быстроты движений, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- содействовать развитию внимания и быстроты мышления;
- корректировать, укреплять и сохранять здоровье детей;
- активизировать защитные силы организма обучающихся;
- повышать физиологическую активность;
- развитие интереса к саморазвитию и здоровому образу жизни;
- сформировать и усовершенствовать жизненно необходимые естественные двигательные навыки и умения.

Воспитательные:

- воспитывать стремление вести здоровому образу жизни и укреплять здоровье детей;
- обогащать и расширять культурный уровень на основе четких гражданско-патриотических, нравственных ориентиров гражданина общества;
- воспитывать у детей трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать морально-этические качества личности, чувство товарищества, доброжелательность по отношению к окружающим, коммуникабельность;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать волевые качества личности, стремление к достижению поставленной цели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание теоретических основ игры шоудаун (понятие, история возникновения, техника безопасности, сведения о гигиене);
- умение выполнять контрольные нормативы по ОФП для своего возраста;
- умение выполнять игровые упражнения точно и быстро;
- умение ориентироваться в микро- и макространстве;
- умение выстраивать алгоритмы успешных комбинаций;

- знание видов движений и двигательных действий;
- владение основами игры согласно техническим и тактическим ее приемам.

Метапредметные:

- умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- способность общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- способность планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- формирование умения управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- формирование умения технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими;
- развитие способности ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;
- развитие физических качеств (быстроту, силу, скорость, координацию);
- развитие моральных, волевых качеств (усидчивость, коммуникация, толерантность);
- развитие координации, точности и быстроты движений, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- развитие внимания и быстроты мышления;
- повышение физиологической активности;
- формирование жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений.

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со здоровыми сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- воспитание положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- сформированность дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание способности оказывать помощь своим сверстникам, умения находить с ними общий язык и общие интересы;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание волевых качеств личности, стремления к достижению поставленной цели;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранным видам спорта в свободное время.

Учебно-тематический план

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
2.	Общие правила игры.	1	0,5	0,5	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.

3.	Общая физическая подготовка.				Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
4.	Подводящие игры.	16	3	13	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
5.	Тактика игры.				Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
6.	Шоудаун.				Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
7.	Итоговое занятие	1	0	1	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях и мероприятиях.
	Итого:	30			

Содержание программного материала

Вводное занятие (1 час).

Теория. Знакомство. Введение в дисциплину. Требования к занимающимся. Обсуждение содержания занятий. Правила внутреннего распорядка, расписание занятий. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий. Основы здорового образа жизни - двигательная деятельность и ее значение, режим дня его значение, значение и основные правила закаливания.

Практика. Входная диагностика. Пробные упражнения.

Общие правила игры (1 час).

Теория. Появление настольного тенниса для слепых (краткий исторический экскурс). Правила игры. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.

Практика. Разучивание комплекса упражнений для развития гибкости, силы. Упражнения с шаром и ракеткой.

Общая физическая подготовка (3 часа).

Теория. Техника выполнения упражнений. Основные составляющие комплексов упражнений.

Практика. Общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками); упражнения на гимнастических снарядах (стенках, скамейках и др.); упражнения со звенящими мячами.) Строевые упражнения (построения и перестроения, расчёт по порядку, упражнения на развитие пространственной ориентировки за счет смены положений в строю.) Упражнения с предметами (упражнения с мячом, со скакалками (упражнения на руки, ноги, пояс, выпрыгивания, прыжки, наклоны, повороты, выпады вперед и в стороны).

Подводящие игры (4 часа).

Теория. Виды игр, правила, техника игр, значение игр.

Практика. Игры с беговой направленностью. Игры со звенящим мячом. Игры на координацию. Игры на простую и сложную реакцию.

Тактика игры (3 часа)

Теория. Что такое тактика, тактические действия. Техника безопасности при занятиях шоуудауном. Виды тактических приемов, отработка. Что такое защита (действия рук и ног). Правило зонной защиты. Правило своих ворот. Что такое атака. Удары по борту и от борта. Правило зонной подачи. Как правильно брать тайм-аут. Значение тайм-аута.

Практика. Отработка защитных действий, отработка зажима ракеткой. Отработка ударов по борту и от борта, отработка правильной подачи. Отработка атакующих действий со взятием тайм-аута. отработка защитных действий (отбивание, скрытая защита). Метание звенящего мяча на точность и силу.

Шоудаун (17 часов)

Теория. Основные правила шоудауна (начисление очков, штрафы за неправильную атаку и защиту). Виды кистевого метания (справа и слева, по борту и от борта). Виды плечевого метания (справа и слева, по борту и от борта). Правильная защита (учет правила зоны), положение рук и ног при защите. Правила подготовки к игре, необходимый инвентарь. Правило зоны, штрафы за нарушение зоны. Правильная постановка кисти перед воротами, правило риски у ворот.

Практика. Отработка правильной подачи, отработка правильной защиты ракетки. Отработка кистевых бросков от борта и по борту с разных сторон. Отработка плечевых бросков от борта и по борту с разных сторон. Отработка зажимов ракеткой мяча у борта справа и слева. Отработка имитаций ударов бросков с разных сторон. Игра на одной половине стола, броски по зонам. Игра с фиксированным временем 2 минуты на каждого игрока. Игроки по очереди сначала только атакуют, а потом только защищаются и наоборот. Отработка кистевых бросков от борта и по борту с разных сторон с обеих рук двумя мячами. Отработка навыков и умений в игре.

Итоговое занятие (1 час)

Теория. Выявление соответствия уровня знаний, умений и навыков у планируемым результатам программы.

Практика. Контрольные игры, соревнования.

Особенности проведения занятий

ОБЩИЕ ПРАВИЛА

В Шоудаун играют два игрока. Игра ведется на столе с бортами, где имеются лузы на обеих фронтальных сторонах и также щит по центральной линии. Игроки играют ракеткой и одним озвученным шариком. Цель игры состоит в том, чтобы ракеткой забить шарик через стол под центральным щитом в лузу соперника, в то время как другой игрок пытается этому препятствовать.

ТАЙМ-АУТЫ

- Каждый игрок или команда имеет право на один (1) тайм-аут продолжительностью до одной (1) минуты во время игры. Тайм-аут должен быть запрошен у судьи во время перерыва в игре. Тайм-аут может быть запрошен любым игроком или тренером. Только во время тайм-аута тренер и игрок могут разговаривать друг с другом.

- Судья может остановить игру, когда он сочтет это необходимым (например, травма игрока, чрезмерный шум и т.д.). Судья затем возобновляет игру с повторной подачи.

- Судья может дать медицинский тайм-аут, если игрок получил травму. Игрок должен быть готов играть через 5 минут, в противном случае ему засчитывается поражение.

- Судья- хронометрист останавливает часы во время тайм-аута или прерывание игры судьей.

НАЧИСЛЕНИЕ ОЧКОВ

- Два (2) очка присуждаются за попадание в лузу. Если был забит гол судья дает два свистка.

- Игроки могут набирать очки независимо от того, какой игрок сделал подачу.

- Одно (1) очко присуждается сопернику, если игрок бьет по шарiku и попадает в центральный щит и тем самым останавливает движение шарика вперед. Шарик считается движущимся вперед, если он попадает в нижнюю часть центрального щита и непосредственно переходит на другую сторону стола.

- Одно (1) очко присуждается сопернику, если игрок попадает шариком в центральный щит.
- Одно (1) очко присуждается сопернику, если игрок касался шарика любой частью своего тела, кроме ракетки или руки в которой находится ракетка.
- Одно (1) очко получает игрок, если его соперник касанием ракетки или руки с ракеткой посылает шарик за пределы игрового поля.
- Одно (1) очко присуждается сопернику, если игрок, владея шариком на протяжении более двух (2) секунд не отбил его и шарик не был слышен для соперника. Измерение "две секунды" не замеряется секундомером, это на усмотрение судьи.
- Одно (1) очко получает игрок, если шарик после его удара перелетает над центральным щитом и попадает в игровую зону.
- Не допускается контакт с шариком в площади лузы. Если это произойдет, одно (1) очко будет присуждено сопернику. Если шарик движется прямо в лузу и касается ракетки или защиты кистей руки в площади ворот, то два (2) очка присуждаются сопернику.

НАЧАЛО ИГРЫ

- Перед началом игры судьи должны быть представлены игрокам и тренерам.
- Перед началом игры, судья должен проверить непрозрачность защитных очков для глаз, состояние ракеток, теннисного стола, средств защиты кистей рук и одежду игроков.
- До начала игры судья проводит жеребьевку. Он предлагает игроку, стоящему первым в списке выбрать на монетке «орла» или «решку» и подбрасывает монету. Игрок, который угадал при этой жеребьевке выбирает или подачу или сторону теннисного стола на которой он начинает игру.
- Защита на глазах должна быть на протяжении всей игры. Разминка и тайм-ауты являются частью матча. Игроки не имеют права прикасаться к защитным очкам на глазах. Если игрок нарушает это правило, одно (1) очко будет присуждено его сопернику. Игрок должен попросить у судьи разрешения, чтобы поправить защитные очки, даже в перерывах. Если разрешение получено, то игрок

должен повернуться спиной к столу и поправить защитные очки на глазах. Перед началом игры судья проверяет защитные очки на глазах.

- Судья отдает шарик игроку, который должен сделать первую подачу и спрашивает обоих игроков готовы ли они играть. Когда судья услышит положительное подтверждение от обоих игроков, то после этого он объявляет счет и подачу. Судья сигнализирует о начале игры в свисток один раз. Это может быть началом сета, подачи, после тайм-аутов и перерывов.

ПОДАЧА

- После свистка судьи, игрок должен произвести подачу в течение двух (2) секунд. Если он этого не сделает, то одно (1) очко присуждается его сопернику. То же самое наказание произойдет, если игрок начинает подачу до того, как судья свистнул.

- Перед началом подачи шарик должен быть помещен на поверхность стола

- При подаче каждый удар по шарiku засчитывается как одна (1) подача.

- Каждый игрок подает две подачи подряд, после чего подача переходит к его сопернику.

- При подаче шарик должен отскакивать от боковой стенки ровно один раз до пересечения центральной линии под центральным щитом. Когда во время подачи, шарик попадает в нижнюю часть экрана и непосредственно переходит на другую сторону стола, штраф не дается. Если этого не произойдет, то судья должен остановить игру и одно (1) очко будет присуждено сопернику.

ИГРА

- Одно (1) очко получает игрок, если его соперник держит не играющую руку в пределах игровой зоны.

- Ракетка должна оставаться в одной руке все время во время игры, если не меняется игровая рука. При нарушении этого правила соперник получает одно (1) очко.

- Если игрок бросает ракетку, то судья присуждает его сопернику одно (1) очко.

- Судья должен повторить подачу, если при подаче сломался шарик или ракетка и игра не может быть продолжена. Любое нарушение после неисправности

ракетки или шарика, не засчитывается, даже если судья не успел дать свисток. Шарик считается сломанным, когда он сильно поврежден или не слышно движения шарика по столу.

МЕРТВЫЙ ШАРИК

- Судья говорит «мертвый шарик» и игрок повторно делает подачу, когда, по его мнению, шарик движется так медленно, что он не дойдет до точки, где соперник может продолжить игру.

- Если шарик не слышно более двух секунд судья объявляет «мертвый шарик».

ШТРАФЫ

- Игроки во время игры должны находиться у фронтальной стороны теннисного стола и не имеют права передвигаться вдоль продольных сторон стола. За нарушение этого правила игрок наказывается и его соперник получает два (2) очка.

- Если, по мнению судьи, игрок касается или придерживает шарик пальцами или большим пальцем, то его соперник получает два (2) очка.

- Если, по мнению судьи, игрок или тренер неправильно себя ведут и допускают такие нарушения, как:

а) толкают или двигают теннисный стол;

б) стучат ракеткой по столу;

в) разговаривают во время игры или во время прерывания игры;

г) производят другие действия, которые расцениваются судьей как помехи игре, то накладываются следующие штрафы:

- 1-е нарушение: предупреждение и повторение подачи,

- 2-е и последующие нарушения: два (2) очка получает соперник.

- Судья имеет право удалить из игрового зала игроков и тренеров в случае недобросовестного поведения.

- В случае очень серьезного проступка (например, крики на судью, швыряние шарика или ракетки) судья имеет право немедленно наказать игрока без предупреждения. Игрок, нарушивший правила проигрывает матч по умолчанию.

- Игрок должен быть в игровом зале в указанное время. Если игрок по истечении 5 минут не появился, то ему присуждается техническое поражение. Если игрок неоднократно опаздывал на игры, то он может быть исключен из турнира.

- Два (2) очка получает соперник, если игрок толкает любой часть своего тела площадь лузы с внешней стороны.

- Если у игрока или его тренера зазвонит мобильный телефон во время игры, то судья присуждает два (2) очка его сопернику.

- Если тренер пытается подавать тайные знаки своему игроку между подачами, то это считается серьезным проступком. Судья в праве удалить этого тренера из игрового зала. Кроме того, два (2) очка будут присуждено его сопернику.

ЭКИПИРОВКА

- Игроки должны быть одеты в футболки с короткими рукавами, которые не закрывают локтей.

- Игроки должны иметь средства защиты кистей рук.

- Средства защиты кистей рук не должны выступать более чем на 6 см от запястья.

- Толщина защиты кистей рук может быть максимальной 2,5 см в передней части

- Средства защиты кистей рук не должны увеличить руки более чем на два (2) см (с каждой стороны).

- Игроки могут носить защиту выше 6 см на руке, но она должна быть разного цвета с перчаткой (например, напульсники, бинты и т.д.).

- Игроки должны носить непрозрачные очки на глазах, которые полностью исключают возможность видеть.

- Судья должен быть четко узнаваем внешне, чем-то отмечен (одежда, повязка)

РАКЕТКА

- Ракетка должна быть изготовлена из жесткого гладкого материала длиной 30 см. Она может быть покрыта мягким материалом (слоем до двух (2) мм, с одной стороны или с обеих сторон).

Максимальные размеры:

Длина «лопатки»: 20 см

Ширина «лопатки»: 7,5 см

Толщина «лопатки»: 1 см

Длина ручки: 10 см

Диаметр ручки: 4 см

Лопатка может быть закругленной или квадратной.

ШАРИКИ

Шарики должны быть звуковые. При движении они издадут звук за счет мелких металлических шариков, находящихся внутри него. Шарики должны быть шесть (6) см в диаметре, с твердой, ровной поверхности.

ТЕННИСНЫЙ СТОЛ

Внутренняя длина: 366 см (5 мм допуск) Внутренняя ширина: 122 см (5 мм допуск) Высота: 78 см

Высота бокового борта: 14 см

Ширина центрального щита: 42 см и на расстоянии в 10 см от игровой поверхности теннисного стола.

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
Предметные			
1.	Знание теоретических основ игры шоу-даун (понятие, история возникновения, техника безопасности, сведения о гигиене).	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
2.	Умение выполнять контрольные нормативы по ОФП для своего	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ	Каждое занятие. В течение

	возраста.	деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	четверти.
3.	Умение выполнять игровые упражнения точно и быстро.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
4.	Умение ориентироваться в микро- и макространстве.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
5.	Умение выстраивать алгоритмы успешных комбинаций.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
6.	Знание видов движений и двигательных действий.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,	Каждое занятие. В течение четверти.

		выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	
7.	Владение основами игры согласно техническим и тактическим ее приемам.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
Метапредметные			
1.	Умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
2.	Способность общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
3.	Способность планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,	Каждое занятие. В течение четверти.

	выполнения.	выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	
4.	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
5.	Формирование умения управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
6.	Формирование умения технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
7.	Формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных	Каждое занятие. В течение четверти.

		упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	
8.	Развитие способности ориентироваться с помощью сохранных анализаторов.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
9.	Развитие физических качеств (быстроту, силу, скорость, координацию).	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
10.	Развитие моральных, волевых качеств (усидчивость, коммуникация, толерантность).	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
11.	Развитие координации, точности и быстроты движений, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль	Каждое занятие. В течение четверти.

		соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	
12.	Развитие внимания и быстроты мышления.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
13.	Повышение физиологической активности.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
14.	Формирование жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
Личностные			
1.	Активное включение в общение и взаимодействие со здоровыми сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль	Каждое занятие. В течение четверти.

	взаимопомощи и сопереживания.	соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	
2.	Воспитание положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
4.	Сформированность дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
5.	Воспитание способности оказывать помощь своим сверстникам, умения находить с ними общий язык и общие интересы.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
6.	Воспитание стремления к здоровому образу жизни.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники	Каждое занятие. В течение четверти.

		безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	
7.	Воспитание волевых качеств личности, стремления к достижению поставленной цели.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.
8.	Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранным видам спорта в свободное время.	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.	Каждое занятие. В течение четверти.

Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	- групповая - индивидуальная (проработка упражнения, показ, обращение внимания на ошибки).
Формы проведения учебного занятия	традиционная
Форма подведения итогов, контроля	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Педагогические технологии	Технология обучения в сотрудничестве, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

Методы обучения	• Словесный • Практический • Наглядный
Методы формирования ключевых компетенций	Коммуникативные навыки: рефлексия деятельности на занятии. Критическое мышление: анализ информации; обсуждение предложений. Коммуникативные навыки: диспуты, рефлексия содержания учебного материала и деятельности на занятии Умение работать в команде (координация, кооперация): участие в составе команды в соревнованиях, тренинги и упражнения на формирование навыка работы в команде
Средства обучения	Раздаточный материал: правила, описание техник. Визуальные: видео-ролики, схемы, наглядные материалы. Аудиовизуальные: ноутбуки, смартфоны. Средства автоматизации процесса обучения: ноутбук, компьютерные программы.

Материально-технические условия реализации программы.

- ракетки для настольного тенниса для слепых;
- специальные мячи для игры в настольный теннис для слепых;
- защита на руки ,для игры в настольный теннис для слепых;
- светонепроницаемые повязки на глаза для игры в настольный теннис

для слепых;

- стол с бортами для игры в настольный теннис для слепых;
- свисток для судьи.

Информационное обеспечение.

Для оптимизации процесса усвоения знаний по предложенной программе используется ПК-сопровождение, презентации, иллюстрации.

Дидактическое и наглядное обеспечение.

Применение наглядных пособий играет большую роль в усвоении нового материала. Средства наглядности позволяют дать обучающимся разностороннее понятие о каком-либо термине, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируют при объяснении задания или в процессе беседы.

Основным видом наглядных пособий является различный иллюстративный и фотоматериал, который обычно сопровождается презентацией, рассказом и беседой.

Оценочные материалы.

Критерии оценки текущей и итоговой аттестации:

1. Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- Соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- Осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2. Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- Качественное выполнение практических заданий и нормативов.

Предварительный контроль

Проводится в начале года. Выполняются контрольные нормативы по ОФП, подвижные игры, требующие быстроты ориентировки, рациональных ответных действий.

Цель: определить уровень физической подготовленности.

Форма: зачет (сдача контрольных нормативов по ОФП), пробные игры.

Итоговый контроль

Проводится в конце года.

Цель: определить уровень прироста физической подготовленности воспитанников по окончании обучения. Дать оценку личностного роста воспитанника.

Форма: Контрольные игры. Участие в соревнованиях.

Критерии оценки

«Высокий уровень»: имеет четкое представление об истории развития шоу-дауна, знает правила поведения и техники безопасности при игре. Владеет этикетом спортсмена. Может самостоятельно подготовить инвентарь к игре. Умеет

выполнять подготовительные движения и упражнения. Умеет выполнять все изученные упражнения. Хорошо владеет техникой игры. Активно участвует в соревнованиях.

«Средний уровень»: имеет не четкое представление об истории развития шоу-дауна, знает правила поведения и техники безопасности при игре. Владеет этикетом спортсмена. Может самостоятельно подготовить инвентарь к игре. Владеет основами техник, но допускает ошибки. Участвует в соревнованиях и турнирах.

«Низкий уровень»: имеет слабое представление об истории развития шоу-дауна, плохо знает правила поведения и техники безопасности при игре. Плохо владеет этикетом спортсмена. С помощью педагога подготовит инвентарь к игре. Знаком с основами техник, но выполняет их с ошибками. Редко участвует в соревнованиях и турнирах.

Список литературы.

1. Евсеев С.П. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, Ю.А. Бриский, А.В. Передерий. - М.: Сов.спорт, 2010. - 316 с.
2. Евсеев С.П. Мировое Паралимпийское движение и социальные процессы. Журнал «Адаптивная физическая культура» № 4,2006. С. 3-6.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т. 2. - М., 2007.
4. Евсеева О.Э. Государственная программа «Доступная среда» в действии. Повышение квалификации специалистов по работе с инвалидами / О.Э. Евсеева // Адаптивная физическая культура. - 2012. -№ 1 (49). - С. 57.
5. Здановская Э.А. Эстетика физической культуры и спорта. - Л., 1988.
6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и доп.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2000.
7. Алибеков, Р.А. Изучение методике обучения игре в настольный теннис для слепых «Шоудаун» / Р.А. Алибеков, Т.В. Соловьева // Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – 2017.

**Календарный учебный график
3В класс**

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
Сентябрь						
1	02.09	Раздел: Вводное занятие. Тема: Введение в дисциплину. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Основы здорового образа жизни. Входная диагностика.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
2	09.09	Раздел: Общие правила игры. Тема: История развития. Правила игры. Комплекс упражнений.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
3	16.09	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Общеразвивающие упражнения.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг

						результатов.
4	23.09	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Строевые упражнения.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
5	30.09	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Упражнения с предметами.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Октябрь						
6	07.10	Раздел: Подводящие игры. Тема: Игры с беговой направленностью.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
7	14.10	Раздел: Подводящие игры. Тема: Игры со звенящим мячом.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся,

						выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
8	21.10	Раздел: Подводящие игры. Тема: Игры на координацию.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Ноябрь						
9	11.11	Раздел: Подводящие игры. Тема: Игры на простую и сложную реакцию.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
10	18.11	Раздел: Тактика игры. Тема: Приемы защиты.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях,

						мониторинг результатов.
11	25.11	Раздел: Тактика игры. Тема: Приемы нападения.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Декабрь						
12	02.12	Раздел: Тактика игры. Тема: Правила тайм-аута.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
13	09.12	Раздел: Шоудаун. Тема: Правила игры.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
14	16.12	Раздел: Шоудаун. Тема: Кистевое метание малого мяча.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности

						обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Январь						
15	13.01	Раздел: Шоудаун. Тема: Кистевое метание малого мяча.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
16	20.01	Раздел: Шоудаун. Тема: Плечевое метание малого мяча.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
17	27.01	Раздел: Шоудаун. Тема: Плечевое метание малого мяча.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и

						мероприятиях, мониторинг результатов.
Февраль						
18	03.02	Раздел: Шоудаун. Тема: Приемы защиты ворот.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
19	17.02	Раздел: Шоудаун. Тема: Приемы защиты ворот.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
20	24.02	Раздел: Шоудаун. Тема: Имитация нападающего метания.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Март						
21	03.03	Раздел: Шоудаун. Тема: Имитация нападающего	1	Спортивный зал/уличная спортивная	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий,

		метания.		площадка		устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
22	10.03	Раздел: Шоудаун. Тема: Игра в шоудаун на уменьшенной площадке.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
23	17.03	Раздел: Шоудаун. Тема: Игра с лимитом времени.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Апрель						
24	07.04	Раздел: Шоудаун. Тема: Шоудаун с одними воротами.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники

						безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
25	14.04	Раздел: Шоудаун. Тема: Шоудаун с двумя мячами.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
26	21.04	Раздел: Шоудаун. Тема: Классическая игра в шоудаун.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
27	28.04	Раздел: Шоудаун. Тема: Классическая игра в шоудаун.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Май						
28	05.05	Раздел: Шоудаун. Тема: Классическая	1	Спортивный зал/уличная	Традиционная	Наблюдение, выполнение

		игра в шоудаун.		спортивная площадка		практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
29	12.05	Раздел: Шоудаун. Тема: Классическая игра в шоудаун.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
30	19.05	Раздел: Итоговое занятие. Тема: Контрольные игры, соревнования. Подведение итогов.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.

Календарный учебный график 4Б класс

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
Сентябрь						
1	03.09	Раздел: Вводное занятие. Тема: Введение в дисциплину. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Основы здорового образа жизни. Входная диагностика.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
2	10.09	Раздел: Общие правила игры. Тема: История развития. Правила игры. Комплекс упражнений.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
3	17.09	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Общеразвивающие упражнения.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
4	24.09	Раздел: Общая	1	Спортивный	Традиционная	Наблюдение,

		физическая подготовка. Тема: Строевые упражнения.		зал/уличная спортивная площадка		выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Октябрь						
5	01.10	Раздел: Общая физическая подготовка. Тема: Упражнения с предметами.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
6	08.10	Раздел: Подводящие игры. Тема: Игры с беговой направленностью.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
7	15.10	Раздел: Подводящие игры. Тема: Игры со звенящим мячом.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных

						упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
8	22.10	Раздел: Подводящие игры. Тема: Игры на координацию.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Ноябрь						
9	05.11	Раздел: Подводящие игры. Тема: Игры на простую и сложную реакцию.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
10	12.11	Раздел: Тактика игры. Тема: Приемы защиты.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.

11	19.11	Раздел: Тактика игры. Тема: Приемы нападения.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
12	26.11	Раздел: Тактика игры. Тема: Правила тайм-аута.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Декабрь						
13	02.12	Раздел: Шоудаун. Тема: Правила игры.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
14	09.12	Раздел: Шоудаун. Тема: Кистевое метание малого мяча.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение

						контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Январь						
15	14.01	Раздел: Шоудаун. Тема: Кистевое метание малого мяча.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
16	21.01	Раздел: Шоудаун. Тема: Плечевое метание малого мяча.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
17	28.01	Раздел: Шоудаун. Тема: Плечевое метание малого мяча.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг

						результатов.
Февраль						
18	04.02	Раздел: Шоудаун. Тема: Приемы защиты ворот.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
19	18.02	Раздел: Шоудаун. Тема: Приемы защиты ворот.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
20	25.02	Раздел: Шоудаун. Тема: Имитация нападающего метания.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Март						
21	04.03	Раздел: Шоудаун. Тема: Имитация нападающего метания.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности

						обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
22	11.03	Раздел: Шоудаун. Тема: Игра в шоудаун на уменьшенной площадке.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
23	18.03	Раздел: Шоудаун. Тема: Игра с лимитом времени.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Апрель						
24	01.04	Раздел: Шоудаун. Тема: Шоудаун с одними воротами.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и

						мероприятиях, мониторинг результатов.
25	08.04	Раздел: Шоудаун. Тема: Шоудаун с двумя мячами.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
26	15.04	Раздел: Шоудаун. Тема: Классическая игра в шоудаун.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
27	22.04	Раздел: Шоудаун. Тема: Классическая игра в шоудаун.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
28	29.04	Раздел: Шоудаун. Тема: Классическая игра в шоудаун.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности

						обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
Май						
29	13.05	Раздел: Шоудаун. Тема: Классическая игра в шоудаун.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.
30	20.05	Раздел: Итоговое занятия. Тема: Контрольные игры, соревнования. Подведение итогов.	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение, выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, выполнение контрольных упражнений, контроль соблюдения техники безопасности, участие в соревнованиях и мероприятиях, мониторинг результатов.