

АННОТАЦИИ
к рабочим программам учебных предметов
основного общего образования глухих обучающихся
6-11 классов
вариант 1.2 (срок освоения 6 лет)

Рабочие программы учебных предметов основного общего образования глухих обучающихся 6-11 классов (вариант 1.2) составлены ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» самостоятельно на основе требований к результатам освоения АООП ООО, установленными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей, а также Федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы адаптированы для изучения учебных предметов в объеме основного общего образования на базовом уровне глухими обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития в пролонгированные сроки с 6-го по 11 класс.

Реализация АООП (вариант 1.2) предполагает развитие у глухих обучающихся жизненных компетенций, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха; обеспечивает глухим обучающимся уровень основного общего образования, способствующий достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Предметная область «Русский язык, литература»

Предметная область «Русский язык, литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включённым в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся.

Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык, литература» – «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» – осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий – к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие и кохлеарноимплантированные), получающим основное общее образование (вариант 1.2). Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной, авторской программы С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др., Федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений,

инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся);
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. Период основного общего образования (6–11 классы) совпадает с третьим этапом обучения глухих обучающихся (после дошкольного и начального общего образования), что связано с переходом на новый уровень освоения языка: начинается анализ и осознание языковых явлений наряду с практическим усвоением его норм.

Курс русского языка неразрывно связан с курсом предмета «Развитие речи», на котором происходит практическое усвоение основных, базовых языковых умений, включающих все виды речевой деятельности.

Трудность усвоения глухими обучающимися русского языка как системы знаний заключается, прежде всего, в отсутствии к периоду освоения основного общего образования полноценного комплекса речевых навыков, который сформирован у нормально слышащих обучающихся в естественных условиях уже к периоду начального общего образования. Глухота приводит к своеобразию речевого развития, которое может проявляться в ограниченности словарного запаса, неполноценности грамматического строя, отсутствии у обучающихся мотивации к речевому

общению, в обеднении социального опыта, грубых недостатках произносительной стороны речи. Все вышеперечисленные факторы предполагают использование специальной методики обучения языку глухих обучающихся, базирующуюся на положениях коммуникативной системы и структурно-семантического подхода как её составной части.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности глухих обучающихся, представленных в АООП НОО. Однако содержание АООП ООО имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы ООО; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями глухих обучающихся. Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счёт терминологической лексики курса.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

В соответствии со структурно-семантическим подходом как составной частью коммуникативной системы главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения глухими обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, словообразование, орфография) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также

усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т. е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

Для обеспечения коррекционно-составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития глухих обучающихся. Его объём на каждом году обучения должен составлять не менее пятой части от всего учебного времени, выделяемого на уроки русского языка. В программе представлены примерные темы и рекомендуемые виды деятельности по данному разделу, которые могут корректироваться и дополняться учителем. На всех годах обучения могут использоваться идентичные виды деятельности, но на усложняющемся языковом материале (в плане его объёма, содержания, структурно-семантической организации). Материал по сквозному тематическому разделу «Развитие речевой деятельности» осваивается не блочно, а пропорционально распределяется среди грамматического материала. Виды деятельности по данному разделу имеют преимущественно обучающий, а не контрольный характер.

Материал по тематическим модулям «Язык и речь», «Текст» и частично по тематическому разделу «Функциональные разновидности языка» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также осваивается в рамках сквозного тематического раздела «Развитие речевой деятельности».

В процессе уроков русского языка (по сравнению с периодом начального школьного обучения) увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки в изолированном виде, в структуре словосочетаний и

предложений, а также связанных высказываний – в связи с формулировкой выводов.¹

Освоение специальной (грамматической) терминологии, правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (вариант 1.2) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по русскому языку выделено следующее количество часов:

6 класс - 170 ч./год, 5 ч./нед.

7 класс: 170 ч./год, 5 ч./нед.

8 класс: 170 ч./год, 5 ч./нед.

9 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

10 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

11 класс: 136 ч./год, 4 ч./нед.

Учебный предмет «Литература»

Рабочая программа по предмету «Литература» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), авторской программы В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина, Н.В. Беляевой (Рабочие программы. Литература. 5-9 классы), Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цель изучения предмета заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися содержания предмета «Литература» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

– воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира обучающихся, их жизненного и эстетического опыта;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи обучающихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- постижение вершинных произведений отечественной и мировой литературы, освоение знаний о жизни и творчестве выдающихся писателей и поэтов;

- овладение умениями осмысленного чтения и анализа художественных произведений, создания собственных текстов с привлечением необходимых (базовых) сведений по теории и истории литературы;

- разностороннее личностное развитие, обогащение эмоционального опыта глухих обучающихся через опосредованное воздействие художественной литературы;

- преодоление речевого недоразвития, развитие слухового восприятия посредством опознания, различения на слух лексических единиц, фразового материала, текстов изучаемых произведений.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (вариант 1.2) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по литературе выделено следующее количество часов:

6 класс - 102 ч./год, 3 ч./нед.

7 класс: 136 ч./год, 4 ч./нед.

8 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

9 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

10 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

Учебный предмет «Развитие речи»

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» адресована обучающимся с нарушениями слуха, получающим основное общее образование (вариант 1.2). Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учётом их особых образовательных потребностей, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной, авторской программы С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др., Федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку. Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

В процессе образовательно-коррекционной работы происходит совершенствование всех видов речевой деятельности, которые формировались на этапе НОО: говорения, чтения, письма, слушания и др.

Говорение ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения, на совершенствование внятности речи и выработку навыков самоконтроля. Обучающиеся должны продолжать учиться рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно описывать предметы, явления природы, репродукции картин, внешность человека, писать рассказы, сочинения; участвовать в диалоге; грамотно оформлять свои высказывания. Говорение является наиболее специфичным видом речевой деятельности для глухого обучающегося.

Чтение ориентировано на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха таких его качеств (формировавшихся на этапе НОО), как правильность, осознанность, беглость, выразительность.

Письмо предполагает передачу информации графически (что особенно важно в отношении глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития), проверку написанного, исправление ошибок.

Слушание обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей обучающихся с нарушениями слуха. При слушании обучающийся учится воспринимать слухо-зрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи предусматривается для проведения на каждом уроке. *Дактилирование* на этапе освоения ООО по АООП (вариант 1.2) используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися с нарушениями слуха предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (вариант 1.2) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по развитию речи выделено следующее количество часов:

6 класс - 68 ч./год, 2 ч./нед.

7 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

8 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

9 класс: 1 ч./год, 1 ч./нед.

10 класс: 1 ч./год, 34 ч./нед.

11 класс: 1 ч./год, 34 ч./нед.

**Предметная область «Иностранный язык, второй иностранный язык»
Учебный предмет «Английский язык»**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» адресована обучающимся с нарушением слуха (глухим), получающим основное общее образование по варианту 1.2. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей, концепции преподавания английского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), авторской программы Баранова К.М., Копылова В.В., Эванс и др.

Рабочая программа адаптирована для изучения английского языка в объеме основного общего образования на базовом уровне обучающимися с нарушениями слуха (глухими) с учётом их особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития с 9-го по 11 класс.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с нарушениями слуха. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных **задач**:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у глухих обучающихся;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

различных социальных ситуациях;

- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по английскому языку выделено следующее количество часов:

9 класс - 68 ч./год, 2 ч./нед.

10 класс - 68 ч./год, 2 ч./нед.

11 класс - 34 ч./год, 1 ч./нед.

Предметная область «Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика»

Рабочая программа по предмету «Математика» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (для 6-7 классов), на основе авторской программы Макарычева Ю.Н. (алгебра 8-11 классы), на основе авторской программы Погорелова А.В. (геометрия 8-11 классы), Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа адаптирована для изучения математики в объеме основного общего образования на базовом уровне глухими обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития в пролонгированные сроки с 6-го по 11 класс. Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Математика» глухих обучающихся.

Основными **целями** заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем математической подготовки в единстве с развитием мышления и социальных компетенций, включая:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания учебного курса в 6—11 классах являются следующие: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

В 6–11 классах учебный предмет «Математика» изучается в рамках следующих учебных курсов:

в 6-7 классах – «Математика»,

в 8–11 классах – «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей), «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по математике выделено следующее количество часов:

Математика:

6 класс - 204 ч./год, 6 ч./нед.

7 класс: 204 ч./год, 6 ч./нед.

Алгебра:

8 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

9 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

10 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

11 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

Геометрия:

8 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

9 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

10 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

11 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

Вероятность и статистика:

8 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

9 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

10 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

11 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Учебный предмет «История»

Рабочая программа по учебному предмету «История» (История России. Всеобщая история) адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование по варианту 1.2. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), авторской программы основного общего образования по истории Данилова, Журавлевой, Барыкиной 6-10 классы. (М.: Просвещение, 2021), а также Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа адаптирована для изучения истории в объеме основного общего образования на базовом уровне глухими обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития в пролонгированные сроки с 6-го по 11 класс.

Цель заключается в обеспечении исторического образования, социокультурного и личностного развития глухих обучающихся, в формировании у них способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта страны и человечества в целом, готовности применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- содействие гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- обеспечение овладения знаниями об основных этапах развития общества (с древности до современного периода) в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству – многонациональному Российскому государству – в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности извлекать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Процесс исторического образования базируется на проблемно-хронологическом принципе с акцентом на социальную реабилитацию и

адаптацию глухих обучающихся, овладение ими социальными (жизненными) компетенциями за счёт совокупной реализации обучающихся, развивающих, коррекционных, воспитательных задач.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по истории выделено следующее количество часов:

6 класс - 68 ч./год, 2 ч./нед.

7 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

8 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

10 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

11 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

Учебный предмет «Обществознание»

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование по варианту 1.2. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей, авторской программы основного общего образования по обществознанию Боголюбова Л.Н. (М.: Просвещение, 2019), а также Федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа адаптирована для изучения обществознания в объеме основного общего образования на базовом уровне глухими обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития в пролонгированные сроки с 7-го по 11 класс.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного

на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю, а также мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная цель конкретизируется через *основные задачи* изучения учебного предмета:

- содействие личностному развитию, формированию познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации (включая экономическую и правовую); развитие способности определять и выражать собственную позицию, готовности к самоопределению и самореализации (с учётом возможностей и ограничений);

- развитие нравственной и правовой культуры, инкультурации личности; содействие становлению экономического образа мышления,

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- обеспечение овладения системой знаний (на уровне функциональной грамотности), необходимой для полноценной социальной адаптации и реабилитации, продолжения образования, в частности, знаний:

- об обществе и основных социальных ролях,

- о качествах личности, одобряемых обществом и обеспечивающих успешное взаимодействие в социальной среде,
 - о многообразии сфер деятельности человека,
 - о способах регулирования общественных отношений,
 - о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) вариант 1.2 на освоение рабочей программы по обществознанию выделено следующее количество часов:

87класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

8 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

9 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

10 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

11 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

Учебный предмет «География»

Рабочая программа по предмету «География» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование (вариант 1.2). Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей, Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года), авторской программы В. В. Николина, А. И. Алексеев и авторской программы А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др., Федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение географии направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- содействие овладению обучающимися системой географических знаний как компонентом научной картины мира, включая знания о различных видах географического положения России, о природе, населении, хозяйстве, регионах страны, об особенностях природопользования;

- формирование на конкретных примерах представлений о многообразии современного географического пространства на разных (от локального до глобального) его уровнях как одного из условий овладения географической картиной мира;

- развитие представлений о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- развитие способности к осознанию главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития; достижение понимания глубинными обучающимися значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- содействие осознанию закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по географии выделено следующее количество часов:

6 класс - 68 ч./год, 2 ч./нед.

7 класс - 68 ч./год, 2 ч./нед.

8 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

9 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

10 класс - 68 ч./год, 1 ч./нед.

11 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Учебный предмет «Физика»

Рабочая программа по предмету «Физика» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей, Концепция преподавания математики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), на основе авторской программы А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, а также Федеральной программы воспитания – в соответствии с проверяемыми требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цели курса:

заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физики в единстве с развитием словесной речи, неречевых психических процессов и социальных компетенций, включая:

- развитие интереса и стремления к научному изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Задачами учебной дисциплины являются следующие:

- содействие овладению знаниями о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

- развитие умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

- содействие освоению методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

- содействие освоению приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики;

- развитие способности к анализу и критическому оцениванию информации;

- ознакомление со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки;

- воспитание уважения к деятельности творцов науки и техники, а также отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по физике выделено следующее количество часов:

8 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

9 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

10 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

11 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

Учебный предмет «Химия»

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» адресована обучающимся, получающим основное общее образование по варианту 1.2. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей и обеспечена УМК по предмету «Химия» для 8-9 классов, созданных коллективом авторов под руководством О.С. Габриеляна, Федеральной программы воспитания – с

учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа адаптирована для изучения химии в объеме основного общего образования на базовом уровне обучающимися с нарушением слуха с учётом их особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития в пролонгированные сроки с 8-го по 11 класс.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира в единстве с развитием социальных компетенций, включая:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- содействие приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в

микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по химии выделено следующее количество часов:

8 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

9 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

10 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

11 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

Учебный предмет «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» адресована обучающимся с нарушениями слуха, получающим основное общее образование по варианту 1.2. Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей, авторской программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов (составитель Пасечник В.В.), а также Федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа адаптирована для изучения биологии в объеме основного общего образования на базовом уровне глухими обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей, особенностей психофизического развития в пролонгированные сроки с 6-го по 11 класс.

Цель изучения предмета заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися содержания предмета «Биология» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций, в том числе:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- содействие овладению обучающимися знаниями о живой природе, о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие умений осуществлять работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;
- обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по биологии выделено следующее количество часов:

6 класс - 68 ч./год, 2 ч./нед.

7 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

8 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

9 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

10 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

11 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы духовно-

нравственной культуры народов России» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование (вариант 1.2). Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей, Концепции преподавания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель учебного предмета заключается в приобщении обучающихся с нарушениями слуха к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, получившим воплощение в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие и обогащение представлений обучающихся с нарушениями слуха о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, приобретённых на предыдущем уровне получения образования;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, способности к соизмерению своих поступков с нравственными идеалами, воспитание осознания своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительного отношения к людям иной культуры и других вероисповеданий;
- содействие инкультурации личности и обогащение социально-коммуникативной практики на материале учебного курса – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха,
- развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, способах её выбора, корректного и безопасного применения).

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (вариант 1.2) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) на освоение

рабочей программы по курсу ОДНКНР предусмотрено 34 часа (1 час в неделю) в 6 классе.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по изобразительному искусству для основного общего образования (6-7 классы) разработана для детей с нарушениями слуха, получающим основное общее образование (варианты 1.2). Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) с учетом их особых образовательных потребностей и на основе авторской программы курса «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского основного общего образования для 5 классов. Федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по изобразительному искусству адресована обучающимся с нарушением слуха, достигшим планируемых результатов АООП НОО (вариант 1.2) и адаптирована для изучения изобразительного искусства в объеме основного общего образования на базовом уровне глухими обучающимися с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей.

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися содержания предмета «Изобразительное искусство», в развитии визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- воспитание доброжелательности, отзывчивости, положительных личностных качеств, гражданского отношения к явлениям и событиям окружающей действительности;
- воспитание интереса и любви к искусству, развитие стремления к познанию действительности посредством искусства;
- содействие социализации и инкультурации обучающихся на материале учебной дисциплины;
- развитие эстетических чувств и понимания прекрасного; развитие способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;
- ознакомление с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;

- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;
- обеспечение усвоения обучающимися основ реалистического рисунка, а также овладения навыками рисования с натуры, по памяти, по представлению; формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по изобразительному искусству выделено по 34 часа (1 час в неделю) в 6 и 7 классах.

Предметная область «Технология» Учебный предмет «Труд (технология)»

Рабочая программа по предмету «Технология» для основного общего образования (вариант 1.2) (6 – 11 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) и в соответствии с рекомендациями Письма Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 г. № АБ – 1362/07 для определенной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и авторской программы основного общего образования по технологии для 5 – 8(9) классов (составитель: УМК Тищенко А.Т., Сеница Н.В.) – М.: «Вентана – Граф», 2017.

Рабочая программа по технологии адресована глухим обучающимся, достигшим планируемых результатов АООП НОО (вариант 1.2) и адаптирована для изучения технологии в объеме основного общего образования на базовом уровне глухими обучающимися с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей в пролонгированные сроки с 6 по 11 класс.

Целью изучения дисциплины «Технология» является формирование у обучающихся технологической грамотности, культуры труда и деловых межличностных отношений в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций.

Курс технологии ориентирован на приобретение глухими обучающимися умений в прикладной творческой деятельности, а также на социально-трудовую адаптацию, инкультурацию и реабилитацию в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

Реализация воспитательного потенциала предмета «Технология» предполагает:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к

предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;

- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

Задачи учебного предмета включают:

- содействие овладению знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- развитие трудовых умений и необходимых технологических знаний по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности, возможности и ограничения в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности в процессе труда.

На решении этих задач строится содержательная часть программы. В отношении ориентировочных действий содержание программы состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий).

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по труду (технологии) предусмотрено по 68 часов (2 часа в неделю) в 6-11 классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), авторской программы основного общего образования по ОБЖ для 9-10 классов (составитель Смирнов А. Т., Хренников Б. О.) - М.: Просвещение, 2016 и Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по ОБЖ адресована глухим обучающимся, достигшим планируемых результатов АООП НОО (вариант 1.2) и адаптирована для изучения ОБЖ в объеме основного общего образования на базовом уровне глухими обучающимися с учётом особенностей их

психофизического развития, особых образовательных потребностей в пролонгированные сроки с 9-го по 10 класс.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ является формирование у глухих обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, в единстве с развитием речи, мышления и социальных компетенций.

Задачи учебного предмета включают развитие:

- способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приёмы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- способности понимать и объяснять роль государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» выделено по 34 часа (1 час в неделю) в 9 и 10 классах.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» (АФК) адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование (вариант 1.2). Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) и Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025) для определенной категории обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей, авторской программы Матвеев А. П., Федеральной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа по АФК адресована глухим обучающимся, достигшим планируемых результатов ФАОП ООО (вариант 1.2) и адаптирована для изучения физической культуры в объеме основного общего образования на базовом уровне глухими обучающимися с учётом

особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей в пролонгированные сроки с 6-го по 11 класс.

Цели изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Цель учебной дисциплины АФК заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физической культуры в единстве с компенсацией нарушения физического развития, формированием устойчивой потребности в физическом совершенствовании, целостном развитии физических и психических качеств личности для наиболее полноценной жизни в обществе.

Данная цель конкретизируется через **основные задачи** изучения учебного предмета:

- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма, развитие физических качеств;

- формирование правильной осанки и рационального дыхания, умений организовывать самостоятельные занятия физической культурой с оздоровительной направленностью;

- повышение культуры движений, обогащение двигательного опыта упражнениями базовых видов спорта (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры), а также формирование умений использовать их в условиях учебной деятельности, организации активного отдыха и досуга;

- содействие освоению комплекса знаний о физической культуре, её истории и формах организации, связи с культурой здоровья; воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности;

- профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья.

воспитать физически совершенных людей, подготовленных к общественно полезной и трудовой деятельности, корректировать и компенсировать недостатки в двигательной сфере обучающихся с нарушением слуха.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- ☐ коррекция нарушений двигательных функций и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопия, нарушение осанки);

- ☐ коррекция и компенсация нарушений психомоторики;

- ☐ коррекция и развитие способности к пространственной ориентации;

- ☐ коррекция и развитие общей и мелкой моторики;

- ☐ коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения;

- ☐ коррекция и развитие способности к быстрому реагированию;

- ☐ коррекция и развитие способности к усвоению ритма движений;

- ☐ коррекция нарушений скоростно-силовых и силовых качеств;

- ☐ формирование двигательных навыков под воздействием

регулирующей функции речи.

На уроках АФК помимо двигательного развития требуется уделять значительное внимание развитию словесной речи обучающихся с нарушениями слуха, освоению ими тематической и терминологической лексики дисциплины (наименования оборудования, видов деятельности и др.), которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт восприятия инструкций учителя, ответных речевых реакций обучающихся по поводу планируемых и выполненных действий, видов деятельности, возникающих трудностей, достигнутых результатов и др.

Скорость обучения упражнениям зависит от формирования контроля над выполнением движений со стороны нескольких анализаторов. Требуется длительные тренировки для перехода контроля к исполняющему органу и регулировки с помощью кинестетических ощущений, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха запомнить движение и в дальнейшем воспроизводить его с правильной техникой.

Также на уроках АФК важно использовать общеукрепляющие и специальные физические упражнения, элементы спортивной деятельности, подвижные игры, а также пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025), на освоение рабочей программы по адаптивной физической культуре предусмотрено по 68 часов (2 часа в неделю) в 6-11 классах.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся (вариант 1.2), предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки), отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024