

АННОТАЦИИ
к рабочим программам учебных предметов
общего образования глухих и слабослышащих обучающихся с
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6-10 классов
вариант 1 (срок освоения 5 лет)

Рабочие программы учебных предметов общего образования глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-10 классов (вариант 1) составлены ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Рабочие программы адаптированы для определенной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в пролонгированные сроки с 6-го по 10 класс соответственно программе общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов.

Целью реализации рабочих программ образования обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель второго этапа обучения (6-10 классы) направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)» и специальным предметом «Развитие речи», включённым в учебный план в

соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся со сложной структурой дефекта (6-10 классы) разработана на основе Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей

Программа составлена на основе государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой, //М.: «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Изучение русского языка имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;

- коррекция артикуляционного аппарата;

- коррекция слухового и зрительного восприятия;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- закрепление произносительных навыков, навыков владения техникой речи;

- обогащение словаря;

- расширение знаний об окружающем мире;

- формирование познавательных процессов.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по русскому языку выделено по 136 часов (4 часа в неделю) в каждом классе.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся со сложной структурой дефекта (7-11 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа составлена на основе государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой, //М.: «Владос», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Предмет «Литературное чтение» в средних и старших классах имеет своей **целью** формирование у обучающихся навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения вслух и про себя доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; формирование навыка полноценного восприятия произведения, осмысления его в целом; формирование навыка связного и логического пересказа прочитанного текста и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи изучения предмета:

Изучение предмета «Литературное чтение» имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование правильного, осознанного чтения в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- совершенствование навыка определения темы произведения (под руководством учителя);
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- совершенствование навыка участия в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;

- формирование навыка пересказа текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
 - формирование умения устанавливать последовательность событий в произведении;
 - развитие навыка определять главных и второстепенных героев произведения;
 - выработка умения составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
 - формирование навыка нахождения в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
 - выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
 - самостоятельное чтение художественной литературы.
- Основные направления коррекционной работы с обучающимися:
- коррекция фонематического слуха;
 - коррекция артикуляционного аппарата;
 - коррекция слухового и зрительного восприятия;
 - формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - закрепление произносительных навыков, навыков владения техникой речи;
 - обогащение словаря;
 - расширение знаний об окружающем мире;
 - формирование познавательных процессов.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по литературному чтению выделено по 102 часа (3 часа в неделю) в каждом классе.

Учебный предмет «Развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» обучающихся с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие, с кохлеарной имплантацией) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) II этапа обучения (7-11 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по линии УМК авторов Якубовской Э.В., Галунчиковой Н.Г.

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций. Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловой организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа;
- содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по развитию речи выделено по 68 часов (2 часа в неделю) в 6-7 классах и по 34 часа (1 час в неделю) в 8-10 классах.

Предметная область «Математика»

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика».

Учебный предмет «Математика»

Рабочая программа по математике для обучающихся со сложной структурой дефекта разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

При реализации рабочей программы учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода, последовательности и систематичности и др. А также использует специфические принципы, учитывающие особенности обучающихся с нарушением слуха: коррекционной направленности обучения, единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно-практическую деятельность, интенсификации речевого общения. В основу рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, что дает возможность обучающимся реализовать индивидуальный потенциал развития.

Цель программы

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и трудовой деятельности;
- обеспечение максимально возможной адаптации выпускников;
- овладение обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях

Задачи программы

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
 - достижение планируемых результатов образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
 - формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 - овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение

рабочей программы по математике выделено по 102 часа (3 часа в неделю) в каждом классе.

Учебный предмет «Информатика»

Рабочая программа по предмету «Информатика» для обучающихся со сложной структурой дефекта (6-10 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Рабочая программа предполагает изучение информатики на базовом уровне с учетом особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта в пролонгированные сроки с 7 по 11 класс.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушением слуха типичных трудностей, возникающих у них при изучении информатики. Одной из задач обучения незлыхшащих детей является развитие речи. На уроках информатики проводится целенаправленная работа по формированию речи в процессе овладения курса информатики.

Цель программы

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения. Развить логическое, алгоритмическое и системное мышление, создать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Важная цель в формирование у учащихся информационной культуры, многие элементы которой должны войти именно в начальное образование. Информационная культура – это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом. К информационной культуре относится умение пользоваться источниками информации – справочниками, словарями, энциклопедиями, расписанием поездов и программой телевизионных передач и др.

Задачи программы:

1) Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.

- 2) Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
- 3) Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
- 4) Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.
- 5) Сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности.
- 6) Познакомить учащихся с основными терминами и понятиями в области робототехники и научить использовать специальную терминологию;
- 7) Сформировать представление об основных законах робототехники;
- 8) Сформировать первоначальные представления о конструировании роботов;
- 9) Познакомить учащихся с основами разработки алгоритмов при создании робототехнических конструкций;
- 10) Усовершенствовать или привить навыки сборки и отладки простых робототехнических систем;
- 11) Познакомить с основами визуального языка для программирования роботов;
- 12) Систематизировать и/или привить навыки разработки проектов простых робототехнических систем;
- 13) Усовершенствовать навыки работы с компьютером и офисными программами и/или обучить использованию прикладных программ для оформления проектов.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по информатике выделено по 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе.

Предметная область «Человек и общество»

Учебный предмет «История Отечества»

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) II этапа обучения (9-11 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Рабочая программа предполагает изучение истории Отечества с учетом особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта (глухота, интеллектуальные нарушения) в пролонгированные сроки с 9-го по 11 класс. Программа по учебному предмету «История Отечества» продолжает вводный курс "Мир истории", при изучении которого обучающиеся в 8 классе получают элементарную общественно-научную подготовку.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по вводному курсу «Мир истории» выделено 68 часов

(2 часа в неделю) в 7 классе; на освоение рабочей программы по курсу «История отечества» выделено по 68 часов (2 часа в неделю) в 8-10 классах.

Учебный предмет «Основы социальной жизни»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) II этапа обучения (6-10 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель программы: формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по основам социальной жизни выделено по 34 часа (1 час в неделю) в 6-7 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 8-10 классах.

Учебный предмет «География»

Рабочая программа по учебному предмету «География» для глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) II этапа обучения (7-10 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Рабочая программа предполагает изучение географии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушения слуха, интеллектуальные нарушения) в пролонгированные сроки с 7-го по 10 класс.

При реализации рабочей программы учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода, последовательности и систематичности и др. А также использует специфические принципы, учитывающие особенности обучающихся с нарушением слуха: коррекционной направленности обучения, единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно-практическую деятельность, интенсификации речевого общения.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по географии выделено по 68 часов (2 часа в неделю) в 7-10 классах.

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет «Природоведение»

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) II этапа обучения (6-7 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Рабочая программа предполагает изучение природоведения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта (глухота, интеллектуальные нарушения) в пролонгированные сроки с 6-го по 7 класс.

При реализации рабочей программы учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода, последовательности и систематичности и др. А также использует специфические принципы, учитывающие особенности обучающихся с нарушением слуха: коррекционной направленности обучения, единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно-практическую деятельность, интенсификации речевого общения.

Цель реализации рабочей программы по природоведению для обучающихся со сложной структурой дефекта, формулируемая на глобальном уровне, - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по природоведению выделено по 68 часов (2 часа в неделю) в 6-7 классах.

Учебный предмет «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) II этапа обучения (8-10 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Рабочая программа предполагает изучение биологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта (глухота, интеллектуальные нарушения) в пролонгированные сроки с 8-го по 10 класс. Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в 6 и 7 классах получают элементарную естественно-научную подготовку.

При реализации рабочей программы учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода, последовательности и систематичности и др. А также использует специфические принципы, учитывающие особенности обучающихся с нарушением слуха: коррекционной направленности обучения, единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно-практическую деятельность, интенсификации речевого общения.

Цель реализации рабочей программы по биологии для обучающихся со сложной структурой дефекта, формулируемая на глобальном уровне, - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по биологии выделено по 68 часов (2 часа в неделю) в 8-10 классах.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся с нарушениями слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) II этапа обучения (6 класс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Цели курса: основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета: -овладение обучающимися со

сложной структурой дефекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; - совершенствование эмоционально – образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; - развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и другие); -воспитание уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; -освоение первоначальных знаний о практических искусствах: изобразительных, декоративно – прикладных; - овладение элементарной художественной грамотой; - воспитание интереса к изобразительному искусству и раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека. -воспитание в детях эстетического вкуса и понимания красоты окружающего мира; -формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; -расширение художественно-эстетического кругозора; - формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. -обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; -обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); -обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности; -формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти; -воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная лепка», «работа в нетрадиционных техниках», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем: — коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; — развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; -формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; — коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. — развитие основных психических функций (зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения).

На уроках изобразительного искусства является обязательной работа над развитием речи школьников с нарушением слуха, закреплении правильного произношения. Направления обучения речи и словесных высказываний в рамках изобразительной деятельности систематизируются в накоплении слов, словосочетаний, терминов, речевых оборотов, обозначающих: - материалы и принадлежности изобразительной деятельности; -практические действия, связанные с изобразительной деятельностью; - мыслительные операции (рассматривание, сравнение); -признаки предметов (форма, величина, цвет, фактура, материал), состояние человека, животного, природы и др.; - плоскостное и пространственное расположение и т.д.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по рисованию (изобразительному искусству) выделено 68 часов (2 часа в неделю) в 6 классе.

Предметная область «Технология» Учебный предмет «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) II этапа обучения 6-10 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 г. № 67 и приказом министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495, Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Адаптированная рабочая программа предполагает освоение учебного предмета «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки с 6 по 10 класс.

Обучающиеся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в специальных классах по учебному плану для обучающихся, имеющих умственную отсталость, в соответствии со своими возможностями и рекомендациями ПМПК.

В процессе обучения в 6–10 классах со сложной структурой дефекта учащиеся должны получить общетрудовую подготовку, способствующую

их профессиональному самоопределению, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию.

При реализации адаптированной рабочей программы учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода, последовательности и систематичности и др. А также использует специфические принципы, учитывающие особенности обучающихся с нарушением слуха: коррекционной направленности обучения, единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно – практическую деятельность, интенсификации речевого общения.

Основная цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 – 10 классах способствует получению обучающимися с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель второго этапа обучения (6–10 классы) направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)»:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач учебного предмета «Труд (технология)»:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ

Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по труду (технологии) выделено по 204 часа (6 часов в неделю) в 6-10 классах.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для детей со сложной структурой дефекта для 6 – 10 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей. А также с учетом авторской программы по физической культуре под редакцией Матвеева А. П. и материалов учебного издания «Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих» под редакцией Байкиной Н. Г., Сермеева Б. В.

• При реализации рабочей программы учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода, последовательности и систематичности и др. А также использует специфические принципы, учитывающие особенности обучающихся с нарушением слуха: коррекционной направленности обучения, единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно-практическую деятельность, интенсификации речевого общения.

Основная цель предмета: воспитать физически совершенных людей, подготовленных к общественно полезной и трудовой деятельности, корректировать и компенсировать недостатки в двигательной сфере обучающихся с нарушением слуха.

Задачи предмета:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях физического развития;
- овладение умением поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;

- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;
- обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных УУД:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через игры, эстафеты, соревнования.
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной необходимости, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально – волевых и нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивных действий; групповой работы или работы в команде, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в урок разного вида действий, которые помогают

поддержку мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства подготовленных физически и грамотных обучающихся над их неуспевающими (слабыми) одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по адаптивной физической культуре выделено по 102 часа (3 часа в неделю) в 6-10 классах.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную общеобразовательную программу общего образования глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки), отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024