

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам учебных предметов**  
**на уровне начального общего образования глухих обучающихся**  
**вариант 1.2 (срок освоения 5- 6 лет)**

Рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) составлены ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» самостоятельно на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 № 1598 (вариант 1.2).

Реализация АООП (вариант 1.2) предполагает развитие у глухих обучающихся жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха; обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

Рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области "Русский язык и литературное чтение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включающая учебные предметы «Русский язык», «Чтение и развитие речи» (в 1–3 классах), «Литературное чтение» (в 4- 5 классах) и специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение". В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и

литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

#### **Учебный предмет «Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы Зыковой Т.С. и Зыковой М.А. «Язык и литература» с использованием курса «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель** изучения предмета «Русский язык»: формирование первоначальных знаний о системном устройстве русского языка и умений применять их в речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических задач:

- развитие языковой способности учащихся и совершенствование основных видов речевой деятельности;
- обучение предложению как целостной синтаксической единице;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и представляет определенный набор предметов:

- в 1 дополнительном классе – развитие речи (обучение устно-

дактильной речи, обучение устной разговорной и монологической речи); обучение грамоте;

в 1 классе – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); письмо;

во 2–3 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); первоначальные грамматические обобщения;

в 4–5 классах – развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах); сведения по грамматике.

**Примерное распределение часов на предметы, входящие в комплексный учебный предмет «Русский язык»**

Предмет	Раздел	Классы					
		1 доп.	1	2	3	4	5
Русский язык	Обучение грамоте	1 (в 1-й четверти), 2 (во 2-й четверти), 3 (во 2-м полугодии)					
	Письмо		2 (в 1-м полугодии) , 1 (во 2-м полугодии)				
	Первоначальные грамматические обобщения		1 (во 2-м полугодии)	2	2		
	Сведения по грамматике					2	3
Развитие речи	Обучение устно-дактильной речи	3 (в 1 четверти), 2 (во 2 четверти), 1 (во 2-м полугодии)					
	Обучение устной (разговорной и монологической) речи	4					
	Обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах		3	3	3	3	3
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы Зыковой Т.С., Морева Н.А. (2-3 класс) и Н.Е. Граш «Чтение и развитие речи», и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Литературное чтение» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

- в 1–3 классах – «Чтение и развитие речи»;
- с 4 класса – «Литературное чтение».

**Целью** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование читательской компетентности младшего школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными **задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Реализация содержания предметов данной предметной области способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

#### **Учебный предмет «Предметно-практическое обучение»**

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего

образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Предметно-практическое обучение» Зыковой Т.С. и Зыковой М.А. и курса «Технология» Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Целью** изучения предмета «Предметно-практическое обучение» является саморазвитие и развитие личности обучающегося с нарушением слуха в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи ППО:**

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы.

**Предметная область «Математика и информатика»**

**Учебный предмет «Математика»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована глухим обучающимся, получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 1.2). Программа разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2015 N 35847), , авторской программы Моро М.И., и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные **задачи** начального курса математики:

- формирование понятия о натуральном числе;
- формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих

уровню развития и возрастным интересам детей.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими глухими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

Предметная область "Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")" охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир". Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения учебных предметов предметной области "Обществознание и естествознание": формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

#### **Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»**

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы по ознакомлению с окружающим миром (авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель** изучения предмета – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для

обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Учебный предмет «Окружающий мир»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы курса «Окружающий мир» Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Целями** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Основными задачами** реализации содержания являются:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **Учебный предмет «Основы религиозных культур**

### **и светской этики»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградова и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Целью** ОРКСЭ является формирование у глухих обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в единстве с развитием мышления и социальных (жизненных) компетенций.

**Основными задачами** ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение ранее освоенных знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали; формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога;
- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

### **Предметная область «Искусство»**

#### **Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы курса «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цели курса:**

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов

многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; освоение первоначальных знаний о практических искусствах: изобразительных, декоративно – прикладных, архитектуре и дизайне – их роль в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно – творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах** обучения:

- совершенствование эмоционально – образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

- развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и другие);

- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

В школе для детей с нарушением слуха значимость предмета «Изобразительное искусство» определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности учащихся, формирования их речи, совершенствования слухо-зрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

### **Предметная область «Технология»**

#### **Учебный предмет «Труд (технология)»**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Технология» Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П., и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель** изучения курса – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Задачи** изучения курса:

- овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

- развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми;

- усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью;

- формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической;

- обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности;

- использование технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания и другим аспектам;

- получение первоначальных представлений об информации, её отборе, анализе и систематизации, способах получения, хранения, переработки информации.

- приобретение простейших приёмов поиска информации (по ключевым словам, каталогам) и использования электронных образовательных ресурсов; формирование критического отношения к информации и к выбору источника информации.

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

- пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

**Предметная область «Физическая культура»**

## Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы по физической культуре под редакцией А.П.Матвеева, с учетом материалов учебного издания «Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих» под редакцией Байкиной Н.Г., Сермеева Б. В., и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основная **цель** предмета: воспитать физически совершенных людей, подготовленных к общественно полезной и трудовой деятельности, корректировать и компенсировать недостатки в двигательной сфере обучающихся с нарушением слуха.

**Задачи** предмета:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- овладение умением поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;
- обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

Учебные предметы основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана АООП НОО (вариант 1.2).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся (вариант 1.2), предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки), отводимых на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b  
Владелец **Попов Владимир Владимирович**  
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024