

**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам учебных предметов**  
**на уровне начального общего образования слабослышащих и**  
**позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 2.3 (срок освоения 6 лет)**

Рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) составлены ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» самостоятельно на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 № 1598 (вариант 2.3).

Реализация АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у этой категории слабослышащих и позднооглохших обучающихся жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

Предметная область "Язык и речевая практика" на ступени начального образования представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение».

**Целью** образовательной области «Язык и речевая практика» является воспитание речевого поведения: формирование речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно.

**Основные задачи** реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

- овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности.

Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Обучение предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи.

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

### **Учебный предмет «Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель** изучения учебного предмета «Русский язык»: формирование у обучающихся первоначальных знаний о системном устройстве русского языка и умений применять их в речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических задач:

- развитие языковой способности учащихся и совершенствование основных видов речевой деятельности;

- обучение предложению как целостной синтаксической единице;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 1 дополнительном - 1 классах включён учебный предмет «Обучение грамоте», формирующий умения и навыки чтения и письма; во 2–5 классах - учебный предмет «Формирование грамматического строя речи», направленный на коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствующий развитию словесной речи (в письменной и устной форме).

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

### **Учебный предмет «Развитие речи»**

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель:** развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи, и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Особенности общего и речевого развития слабослышащих детей с легкой умственной отсталостью определяют следующие **задачи** уроков развития речи:

- накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения;

- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;

- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Предмет «Развитие речи» направлен на:

- формирование основных видов речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности: устной (говорения и слушания; разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной – письма и чтения;

- на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи, формирование и развитие лексического строя речи;

- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, представляющей собой единое целое, обладающей самостоятельностью и законченностью, имеющей тему и выполняющей коммуникативную функцию;

- создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- приближение процесса обучения к процессу коммуникации, понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени ответственных за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности учащихся.

### **Учебный предмет «Чтение и развитие речи»**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Целью** изучения предмета является формирование культуры чтения обучающихся, что является составной частью общекультурного развития человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- дальнейшее совершенствование первоначального чтения, его правильности, беглости, сознательности, выразительности;

- формирование полноценного восприятия обучающимися художественного произведения; развитие у них нравственно-эстетических чувств и художественного вкуса;

- развитие умения работать с текстом;  
- активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаний об окружающем мире.

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

### **Учебный предмет «Предметно-практическое обучение»**

Рабочая программа учебного предмета «Предметно – практическое обучение» предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Целью** изучения предмета «Предметно-практическое обучение» является саморазвитие и развитие личности обучающегося с нарушением слуха в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

#### **Задачи ППО:**

- формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;  
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;  
- развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;  
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей — филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование

трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.

## **Предметная область «Математика»**

### **Учебный предмет «Математика»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи** начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

## **Предметная область «Естествознание»**

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами: «Ознакомление с окружающим миром» (1дополнительный, 1–3 кл.) и «Окружающий мир» (4 - 5 кл.).

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

**Основная цель** предметной области - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём.

### **Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»**

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель** изучения предмета – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Первое направление «Человек и общество», второе направление «Человек и природа», третье направление – коммуникативный процесс.

### **Учебный предмет «Окружающий мир»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основная **цель** предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

### **Предметная область «Искусство»**

#### **2.1.4.1. Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы курса «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цели курса:** основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной

деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение обучающимися со сложной структурой дефекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- совершенствование эмоционально – образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и другие);
- воспитание уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- освоение первоначальных знаний о практических искусствах: изобразительных, декоративно – прикладных;
- овладение элементарной художественной грамотой;
- воспитание интереса к изобразительному искусству и раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического вкуса и понимания красоты окружающего мира;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; -расширение художественно-эстетического кругозора;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

### **Предметная область «Технология»**

#### **Учебный предмет «Труд (технология)»**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Цель обучения** – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи обучения:**

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах;
- овладение умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Предметная область «Физическая культура»  
Учебный предмет «Физическая культура  
(Адаптивная физическая культура)»**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, , авторской программы по физической культуре А.П. Матвеева, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

**Целью** адаптивной физической культуры является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышение двигательной активности детей, создание оптимальных условий для жизнедеятельности, восстановление утраченного контакта с окружающим миром, психолого-педагогической реабилитации, социально

трудовой адаптации и интеграции в общество, обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Адаптированная программа по физической культуре для обучающихся направлена на:

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию и проведение спортивно–оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, проведение спортивных соревнований.

Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учебные предметы основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана АООП НОО (вариант 2.3).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3), предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки), отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b  
Владелец **Попов Владимир Владимирович**  
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024