

АННОТАЦИИ
к рабочим программам учебных предметов
на уровне начального общего образования глухих обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1.3 (срок освоения 6 лет)

Рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) составлены ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» самостоятельно на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 № 1598 (вариант 1.3).

Реализация АООП (вариант 1.3) предполагает развитие у этой категории глухих обучающихся жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Предметная область "Язык и речевая практика" на ступени начального образования представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение».

Центральной задачей предметной области «Язык и речевая практика» является воспитание речевого поведения: формирование речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно.

Основные задачи реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

- овладение глухими обучающимися грамотой;
- формирование у обучающихся речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная формы речи);
- развитие у глухих обучающихся с дополнительными нарушениями умения читать и понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню их общего и речевого развития;
- развитие умения использовать полученную информацию для решения практико-ориентированных задач;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации;

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их развитию в устно-дактильной, устной формах речи;
- развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения используя доступные вербальные и невербальные средства.
- развитие умений воспринимать устную речь (устно-дактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности.

Учебный предмет «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Русский язык» Зыковой Т.С. и Зыковой М.А. и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения учебного предмета «Русский язык»: формирование у обучающихся первоначальных знаний о системном устройстве русского языка и умений применять их в речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических задач:

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

На каждом этапе начального образования комплексный урок «Русский язык» представляет определённый набор предметов:

I период обучения языку (1 дополнительный и 1 классы) — развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);

II период обучения языку (2 – 5 классы) — развитие речи; чтение и развитие речи; практические грамматические обобщения.

Обучение русскому языку предусматривает формирование у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» адресована глухим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование по АООП НОО (вариант 1.3). Программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Чтение и развитие речи» Граш Н.Е., и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Задачи обучения:

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

На каждом этапе начального образования предметная область «Язык и речевая практика» представляет собой определённый набор предметов:

I период обучения языку (1 дополнительный и 1 классы) — развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);

II период обучения языку (2 – 5 классы) — развитие речи; чтение и развитие речи; практические грамматические обобщения.

На первоначальном этапе (1 дополнительный и 1 классы) обучение чтению осуществляется на уроках обучения грамоте (в 1 дополнительном классе – в рамках комплексного учебного предмета «Русский язык», в 1 классе – в рамках часов, отведенных на учебный предмет «Чтение и развитие речи», указанных в учебном плане для варианта 1.3).

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение»

Рабочая программа учебного предмета «Предметно-практическое

обучение»» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Предметно-практическое обучение» Зыковой Т.С. и Зыковой М.А., и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Задачи учебного предмета:

- формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;
- формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
- формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации.

Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью данного курса является освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике, обучение применению полученных элементарных математических знаний в

различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Задачи начального курса математики:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Предметная область «Естествознание»

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами: «Ознакомление с окружающим миром» (1дополнительный, 1–2 кл.) и «Окружающий мир» (3 - 5 кл.).

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная цель предметной области - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель изучения предмета – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для глухих обучающихся предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление «Человек и общество», второе направление «Человек и природа», третье направление – коммуникативный процесс.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основная **цель** предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторской программы курса «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися со сложной структурой дефекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- совершенствование эмоционально – образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявления художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и другие);
- воспитание уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- освоение первоначальных знаний о практических искусствах: изобразительных, декоративно – прикладных;
- овладение элементарной художественной грамотой; -воспитание интереса к изобразительному искусству и раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического вкуса и понимания красоты окружающего мира; -формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Труд (технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах;
- овладение умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура (адаптивная)»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, , авторской программы по физической культуре А.П. Матвеева, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целью адаптивной физической культуры является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышение двигательной активности детей, создание оптимальных условий для жизнедеятельности, восстановление утраченного контакта с окружающим миром, психолого-педагогической реабилитации, социально трудовой адаптации и интеграции в общество, обучение

использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии глухих обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Адаптированная программа по физической культуре для обучающихся направлена на:

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию и проведение спортивно-оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, проведение спортивных соревнований.

Учебные предметы основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана АООП НОО (вариант 1.3).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3), предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов (в рамках максимально допустимой недельной нагрузки), отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024