

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

«Согласовано»

Руководитель с. п. Н. Н. Ивлиева

Рассмотрено на заседании МО

28.08.2024 г.

Старший воспитатель С. К. Филатова

Руководитель м.о. Ю. Н. Шишкина

«Утверждаю»

Директор В.В. Попов

Приказ № 400-0 от 02.09.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

Индивидуальная программа коррекционной работы
на воспитанника с расстройством аутистического спектра
на 2024-2025 учебный год
(группа кратковременного пребывания)

Составили:

Учитель-дефектолог

Родитель _____ Ознакомлен _____

Энгельс 2024 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка.....	6
2. Содержательный раздел.....	8
3. Организационный раздел	17
3.1. Организация образовательной деятельности.....	17
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	19
3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй.....	31
4. Приложение.....	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для работы с ребёнком дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося и обеспечивает коррекцию нарушений развития и разностороннее развитие ребёнка по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка.

Программа разработана в соответствии:

с документами ООН

- «Конвенцией о правах ребенка»

с законами РФ

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра».
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»;

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

с локальными документами

- уставом ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний».
- положением о структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок»
- с иными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью реализации Программы является возможное обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему соразмерно психическим и физическим возможностям достигать максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, направленных на нормализацию его жизни.

Достижение цели Программы осуществляется путем решения ряда задач:

- ☐ создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья ребёнка по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- ☐ использование в образовательном процессе для ребенка адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- ☐ формирование у ребенка системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;

□ своевременная оценка актуального психологического состояния ребёнка для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств, и личностных качеств;

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Срок реализации программы с _____ 2024 по _____ 2025 уч.год.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

Психолого-педагогическая характеристика
на воспитанницу структурного подразделения «Дошколёнок»

1. Общие сведения о ребенке:

- Ф.И.О. ребенка:
- Дата рождения:
- Домашний адрес:
- Дата поступления в СП:
- Откуда поступил:
- Адаптации ребенка в группе
- Образовательная программа:

2. Характеристика семьи:

- Ф.И.О. родителей, год рождения, место работы:

Мама –

Папа –

Место работы:

- Состав семьи:

Тип семьи:

Взаимоотношения с ребенком

Внешний вид ребенка

Особенности моторной сферы:

- Общая моторика:

- Ручная моторика:

- Ведущая рука:

Характеристика познавательной сферы ребенка:

Характеристика внимания:

Характеристика памяти:

Характеристика мышления:

Состояние знаний ребенка по разделам программы:

Отношение к занятиям:

Характеристика речи ребенка:

Характеристика деятельности:

Основные трудности, отмечаемые в общении:

2. Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Задачи	Содержание работы:
Общение со взрослым	Формирование интереса к ситуативно-деловому контакту со взрослым.	Поддерживать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуациях и совместных предметно-игровых действиях. Стимулировать общение по инициативе ребенка. Формировать навыки социального поведения: попросить предмет, поздороваться, попрощаться, поблагодарить доступным способом (улыбкой, взглядом, жестом, кивком, вокализациями и др.). Создавать ситуации для расширения опыта ситуативно-делового общения со взрослыми. Поощрять попытки ребенка вступать в контакт со взрослым.
Общение со сверстниками	Развитие потребности в общении со сверстниками.	Привлекать внимание и учить смотреть в сторону других детей, учить взаимодействовать в паре с ребенком при участии педагога, привлекать внимание к деятельности других детей
Развитие средств общения	Формирование доступных средств общения (невербальных / вербальных).	Использовать приемы эмоционального заражения в ситуации личностного общения. Создавать ситуации для демонстрации согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг ребенком и взрослым. Поддерживать реакции ребенка (плач, крик, хрюкание, крик и т.п.) как средства информирования взрослого о своем физическом и психологическом состоянии. Создавать ситуации для формирования у ребенка чувства предвосхищения.
	Расширение средств вербальной коммуникации и закрепление	

	навыков речевого общения.	
Эмоциональное развитие	Совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой деятельности.	Фиксировать внимание на действиях (поведении, эмоциях) взрослого и других детей. Формировать интерес к совместным действиям. Стимулировать эмоциональный отклик в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок.
		Проводить в соответствии с рекомендациями психолога работу, направленную на формирование положительного эмоционального фона настроения ребенка.
Навыки самообслуживания	Закрепление умения самостоятельно принимать пищу.	Развивать навыки культурного поведения при приеме пищи.
	В процессе одевания и раздевания: Поддержка собственной активности ребенка в ситуации одевания и раздевания.	Мотивировать на активность. Учить снимать куртку, когда всего одна рука в рукаве. Учить снимать незавязанную шапку, незастегнутые ботинки. Перед каждой операцией делать паузу – ожидание активности
	В процессе умывания: Поддержка собственной активности ребенка в ситуации умывания	При умывании перед каждой операцией делать паузу – ожидание активности. Поощрять каждую активность ребенка
	В процессе гигиенических процедур (пользования туалетом): Формирование умения информировать изменением поведения о своих физиологических потребностях.	Регулярно высаживать на горшок (унитаз). Проводить часть дня без памперсов. Фиксировать изменения поведения при появлении потребности, обозначать это доступным коммуникативным способом, высаживать на горшок (унитаз).
Игровая деятельность	Формирование интереса к действиям с игрушками и игре	Учить воспроизводить игровые действия при поддержке взрослого, подражая его действиям. Воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи	Содержание работы:
Формирование и закрепление умения пользоваться ведущей рукой при выполнении деятельности по самообслуживанию и игре	Создавать ситуации для формирования и закрепления умения пользоваться правой рукой при выполнении деятельности по самообслуживанию и игре
Развитие моторики рук.	Учить осуществлять захват из разных положений, распределять пальцы по предмету, перекладывать из руки в руку, согласовывать движения между собой. Учить выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами. Учить брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный и др.). Учить использовать руку в виде источника познания окружающей среды и средства достижения внешней цели.
Формирование и развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов.	Придавать руке удобное положение для выполнения социальных действий с предметами и орудиями в ходе предметной, игровой, продуктивной деятельности. Развивать умения совершать изолированные движения пальцами. Мотивировать к поиску игрушки, ощупывающим движениям ладоней рук и пальцев.
Развитие координированных движений рук.	Учить выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединять лучезапястные суставы, разгибать кисти, отводить пальцы ("корзиночка") и др. Погладить одной рукой другую от кисти до предплечья, от локтя до плеча. Ощупывать одной рукой кисть другой руки.
Развитие координации и способности к	Упражнения на тренировку функциональных возможностей рук. Упражнения на

балансировке.

растяжение и сокращение разных мышечных групп. Упражнения для развития выносливости и профилактики нарушений осанки (тренировка бокового пресса). Правым/левым боком подниматься и спускаться по лестнице приставным шагом держась за перила двумя руками. Подниматься по лестнице, держась одной рукой за перила. Спускаться по лестнице с чередованием ног. Упражнения на развитие силы мышц. Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения на развитие глубокой чувствительности. Упражнения на балансовые реакции. Упражнения на координацию. Упражнения на равновесие. Упражнения на развитие умения группироваться и приводить голову к плечу во время поворота с боку на спину и с боку на живот. Игры на тренировку умения переходить из положения сидя в положение лежа, из положения стоя в положение сидя. Чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами. Упражнения на формирование способности воспринимать позы и направление движений. Ходьба и бег по направляющей. Выполнение цепочки движений: подняться на гимнастическую скамейку, спуститься с нее, пройти наклонившись под дугой, перешагнуть через палку, находящуюся на высоте колена ребенка, проползти под низкой дугой, выпрямиться, дотянуться рукой и ударить по подвешенному мячу. Общеразвивающие упражнения перед зеркалом. Дыхательные упражнения. Упражнения на чередование напряжения и расслабления всего тела или отдельных частей. Упражнения на формирование умения лежать неподвижно в течение 2-3 минут. Создание ситуаций для формирования умения ребенка объяснять выполняемые движения другому ребенку.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления работы	Задачи:	Содержание работы:
Предметная деятельность	Формирование умения обследовать предмет доступными способами.	Учить изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов. Учить осуществлять специфические манипуляции с бытовыми предметами и игрушками (например, расческой причесываться, машинку катать).
Тактильное восприятие	Знакомство со свойствами и качествами предметов. Совершенствование навыков обследования предметов с использованием тактильно-двигательной чувствительности.	Развивать навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура. Учить различать на ощупь знакомые предметы (без участия зрения). Учить воспринимать особенности фактуры материала, температурные, структурные различия («гладкий», «мягкий», «пушистый», «холодный», «горячий», «теплый», «колючий», «твердый», «мокрый», «сухой»). Проводить игры на развитие осязания (разнообразные губки, щетки, массажные мячики и др.). Учить опускать руки в емкости с различными крупами (разными для каждой руки), учить искать спрятанные в крупе предметы. Формировать навык направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела. Развивать умение ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку взрослым, затем самостоятельно захватывать и удерживать. Стимулировать захват предмета рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место его расположения (размер предмета должен соответствовать возможностям ребенка).
Зрительное восприятие	Развитие зрительного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от ребенка. Формирование поискового поведения.	Создавать условия для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за движущейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом. Создавать условия для продолжительного исследования предметов и игрушек в процессе взаимодействия со взрослыми. Стимулировать поиск сенсорного стимула за счет выполнения

		движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений).
Величина, форма, цвет	Формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами	Формировать понятия «большой», «маленький». Учить различать шар и куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3-х (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко» – проталкивание различных геометрических форм в прорези коробки). Познакомить со словами «шар», «кубик». Различать объемные формы по подражанию и инструкции «Дай такой». Привлекать внимание к разноцветным предметам и игрушкам. Знакомить с основными цветами и называть их доступным коммуникативным способом. Проводить игровые упражнения на группировку по цвету: «Дай такой же», «Разложи по цвету». «Найди в комнате такой же по цвету» в совместной с педагогом деятельности.
Слуховое восприятие	Развитие речевого слуха: обучение различению и опознаванию знакомого речевого материала	Формировать эмоциональный отклик в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок. Учить различать на слухо-зрительной основе в ходе фронтальных занятий педагога и воспитателей имена детей группы и педагогов, побуждения типа «встань, сядь, иди, прыгай, беги и др.», поручения со словами «дай, возьми, убери и др.». Учить различать на слухо-зрительной основе и только на слух и воспроизводить (с опорой на игрушки, картинки) знакомые слова, фразы. Учить опознавать знакомые слова, словосочетания и фразы (без наглядной опоры).
Обоняние	Формирование умения использовать обоняние для ориентировки в окружающем пространстве.	Проводить игры на различение и распознавание запахов пищи и предметов повседневного пользования и обозначение их доступным коммуникативным способом (чай, хлеб, суп, фрукты, мыло, зубная паста и др.).
Мышление	Формирование ориентировочно-	Привлекать внимание к различным предметам. Предлагать предметы

	поисковой активности.	различной модальности. Создавать ситуации, в которых необходимо действие с предметом: отодвинуть, убрать чтобы не мешал и др.
Представления об окружающем мире	Формирование представлений о окружающем мире.	Знакомить с предметами ежедневного обихода, их назначением в практической деятельности.
Элементарные математические представления	Формирование дочисловых количественных представлений.	Формировать интерес ребенка к занятиям в игровой форме. Создавать игровые ситуации для необходимости перебора предметов по одному. Формировать умение выбирать из двух предметов парный к предмету, предложенному педагогом. Подбирать одинаковый предмет к образцу. Находить и показывать доступным способом среди нескольких контрастных предметов такой, как в руках у педагога.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы	Задачи:	Содержание работы:
Импрессивная речь (понимание речи)	Формирование понимания слов и фраз, предъявляемых в доступной (устно-жестовой, устной, устно-дактильной, письменной) форме.	Учить понимать и различать слова и фразы по различной тематике. Учить в различных коммуникативных ситуациях понимать вопросы и задавать их: «Кто (что) это? Кто там? Где Оля? Как тебя зовут? Как твоя фамилия? У кого кукла?». Подкреплять вопросы естественными жестами, мимикой. Учить понимать инструкции в доступной (устно-жестовой, устной, устно-дактильной, письменной) форме с глаголами: возьми, покажи, убери, положи, поставь, попроси у ..., в дидактических играх, на занятиях, в быту.
Экспрессивная речь (активная устная речь)	Вызывание гласных и согласных звуков по подражанию взрослому.	Поощрять речевую активность ребенка. Стимулировать развитие лепета. Формировать тактильно-вибрационное восприятие голоса другого человека. Учить выполнять артикуляционные упражнения по подражанию взрослому. Учить подражать предметным и речевым действиям педагога: артикулировать, воспроизводить звукоподражания, усеченные и полные слова в процессе обыгрывания игрушек, действий с предметами, дидактических игр. Активизировать и поддерживать воспроизведение речевых звуков в момент контакта ребенка с близким взрослым, при выполнении артикуляционной гимнастики и действий с игрушками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности	Задачи	Содержание
Музыкальное воспитание	Формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого	Привлекать внимание к звучанию музыкальных игрушек. Поощрять фиксацию внимания на звучании игрушек. Поощрять демонстрацию потребности к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности. Формировать различные социальные ответы на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом)
Рисование	Формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом.	Проводить линии на листе бумаги (карандашом, кистью, пальцем или тряпкой с краской) в совместной с педагогом деятельности в ситуации эмоционального заражения
	Обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти.	Учить обследовать (рассматривать) предмет перед рисованием, выделяя его основные части. Учить выделять контур, форму, величину, цвет, взаимосвязь элементов в пространстве.
	Формирование умения правильно захватывать карандаш кисть и удерживать при рисовании.	Учить соотносить рисунок с изображенным предметом;
	Формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания.	Учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии;
Конструирование	Знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей. Формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом. Формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу.	Вызывать у детей желание играть со строительными материалами. На глазах у них создавать несложные конструкции с целью незамедлительного игрового использования (мебель для куклы, мишки, гараж и ворота для машины, загородки для животных, домики для кукол и т.п.). Выполнять простейшие постройки в совместной с педагогом деятельности в ситуации эмоционального заражения.

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности:

Образовательная область	Направления работы	Форма организации	Форма проведения занятия	Педагоги и специалисты	количество занятий
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения, формирование социальных представлений, обучение игре	Непосредственно образовательная деятельность	Занятия в малой группе Индивидуальные занятия	Воспитатель	
		Совместная образовательная деятельность	Индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог	
		Совместная образовательная деятельность	Занятия в малой группе Индивидуальные занятия	Педагог-психолог	
	Социально-бытовая ориентировка: формирование навыков самообслуживания и бытового труда	Совместная образовательная деятельность в процессе выполнения режимных моментов		Воспитатель	
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	Совместная образовательная	Индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог	

	Формирование элементарных математических представлений, Сенсорная интеграция	деятельность	Занятия в малой группе Индивидуальные занятия	Педагог-психолог	
				Воспитатель	
Речевое развитие	Развитие речи, коммуникация	Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальные занятия	Учитель-дефектолог	
		Совместная образовательная деятельность		Воспитатель	
Физическое развитие	Развитие движений	Совместная образовательная деятельность в процессе выполнения режимных моментов	Занятия в малой группе Индивидуальные занятия	Воспитатель	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальные занятия	Воспитатель	
	Конструктивно-модельная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальные занятия	Воспитатель	

3.2. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематический план по виду деятельности «Социализация»

Период		Тема	Кол-во часов	Основное содержание работ
месяц	Неделя (дата)			
Сентябрь	1-3	<i>Диагностика</i>	2	Определить уровень сформированности основных линий развития и детской деятельности на начало учебного года.
	4	«Принеси игрушку», «Дай машинку».	2	Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции
	5	«Возьми-дай мяч»	2	Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции
Октябрь	1	«Поставь стул», «Сядь на стульчик»	2	Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции
	2	«Часть тела - голова»	2	Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем. Учить детей показывать на лице: глаза, рот, язык, щёки, губы, нос: на голове уши, волосы.
	3	«Моя голова»	2	Учить детей определять простейшие функции организма: голову поворачиваем, наклоняем, поднимаем.
	4	«Часть тела – руки»	2	Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем. Учить детей показывать часть тела-руки.
Ноябрь	2	«Часть тела – ноги»	2	Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем. Учить детей показывать часть тела-ноги.
	3	«Моя мама»	2	Учить детей, узнавать её по фотографии (называть по имени мать)
	4	«Мой папа»	2	Учить детей узнавать её по фотографии (называть по имени отца)
Декабрь	1	«Мой брат»	2	Формировать у детей тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к членам семьи.
	2	«Мяч в ворота»	2	Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому: брать предметы в руки, действовать с ними – взять мяч, прокатить мяч через ворота)
	3	«Кубики и машина»	2	Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому: брать предметы в руки, действовать с ними – погрузить кубики в машину)

	4	«Игра с куклой»	2	Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому: брать предметы в руки, действовать с ними – покатаь куклу в коляске, посадить куклу на стул
Январь	2	«Ты и я»	2	Формировать у детей интерес к совместной деятельности
	3-4	«Дом из кубиков»	2	Формировать у детей интерес к совместной деятельности. Продолжать знакомить детей с окружающими предметами, развивать наблюдательность, логическое мышление
Февраль	1	«Моя любимая игрушка»	2	Формировать у детей бережное отношение к любимым игрушкам
	2	«Автобус - городской транспорт»	2	Формировать умение выполнять предметно-игровые действия с игрушками, положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников
	3	«Грузовик – транспорт»	2	Формировать умение выполнять предметно-игровые действия с игрушкой
	4	«Я - мальчик»	2	Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик)
Март	1	«Это - девочка»	2	Закреплять у детей представление о половой принадлежности (девочка)
	2	«Мой шкаф»	2	Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку
	3	«К нам пришёл Незнайка»	2	Учить детей фиксировать своё эмоциональное состояние в жестовой и словесной форме
Апрель	1	«Моя кровать»	2	Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: лечь в свою постель
	2	«Моё имя»	2	Учить детей узнавать и показывать детей группы (воспитатель называет по имени)
	3	«Улыбка»	2	Учить ребёнка взаимодействию с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению
	4	«Возьмёмся за руки, друзья!»	2	Учить детей эмоционально-положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
Май	2	«Что меня окружает»	2	Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности
	3-4	<i>Диагностика (итоговая)</i>	2	Определение характера динамики, оценивание результативности коррекционно-развивающего обучения дошкольников.

«Воспитание культурно-гигиенических навыков» реализуется в ходе выполнения режимных моментов

Тема	Основное содержание работ
Алгоритм мытья рук и лица.	Формировать у детей умение засучивать рукава.
Алгоритм мытья рук и лица.	Формировать умение у детей умываться.
Алгоритм мытья рук и лица.	Формировать у детей умение вешать свое полотенце на свой крючок.
Алгоритм посещения туалета.	Формировать у детей умение проситься в туалет.
Алгоритм посещения туалета.	Формировать у детей умение снимать и надевать штанишки.
Носовой платок.	Формировать у детей умение пользоваться носовым платком.
Посуда.	Формировать у детей умение пользоваться чашкой, тарелкой.
Посуда	Формировать у детей умение пользоваться ложкой
Салфетки.	Формировать у детей умение пользоваться салфеткой.
Зеркало (расческа)	Формировать у детей потребность рассматривать себя в зеркале и исправлять недостатки
Мой шкафчик	Закреплять у детей знание местонахождения своего шкафчика для одежды
Одежда	Формировать у детей умение складывать снятую перед сном одежду на стульчик
Надевание штанишек	Формировать у детей умение самостоятельно снимать штанишки
Надевание свитера	Формировать у детей умение самостоятельно снимать свитер
Обувь.	Формировать у детей умение самостоятельно ставить свою обувь в шкафчик.
Чистый ротик.	Учить детей полоскать рот после еды.

Календарно-тематический план по виду деятельности «Обучение игре» (воспитатель)

Период		Тема	Кол-во часов	Основное содержание работ
месяц	недел я дата			
Сентябрь	1-3	<i>Диагностика</i>	3	Определить уровень сформированности основных линий развития и детской деятельности на начало учебного года.
	4-5	«Собираем пирамидку»	2	Учить собирать пирамидку из нескольких колец

Октябрь	1-2	«Цветные колпачки»	2	Учить находить соответствующие вкладыши
	3-4	«Матрёшки»	2	Учить соотносить предметы по величине
	5	«Домик для Пети»	1	Приобщать детей к созданию простых конструкций
Ноябрь	2-3	«Разные машины»	2	Формировать понятие назначения грузовых и легковых машин
	4	«Перевозим кубики»	1	Учить детей возить кубики в машинке
Декабрь	1-2	«Гараж для машины»	2	Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж
	3-4	«Пора обедать»	2	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
Январь	2-3	«Ловись, рыбка»	2	Учить простейшим способам использования вспомогательных предметов в качестве орудий труда
	4	«Уложи куклу спать»	1	Воспитывать интерес к выполнению действий по подражанию и показу действий взрослым
Февраль	1-2	«Коза рогатая»	2	Учить действовать по словесному сигналу
	3-4	«Мишка косолапый»	2	Воспитывать интерес к выполнению действий по подражанию и показу действий взрослым
Март	1-2	«Птички»	2	Воспитывать интерес к выполнению действий по подражанию и показу действий взрослым
	3	«Репка»	1	Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок
Апрель	1-2	«Колобок»	2	Формировать интерес к участию в инсценировках знакомых сказок
	3-4	«Каравай»	2	Упражнять в согласовании действий между детьми
Май	1	«Чьи детки»	1	Учить соотносить картинки по содержанию
	2-3	Диагностика (итоговая)	2	Определение характера динамики, оценивание результативности коррекционно-развивающего обучения дошкольников.

Календарно-тематический план по виду деятельности «Коммуникация» (учитель-дефектолог)

Период		Лексическая тема	Кол. час	Речевое развитие	Основное содержание работ
месяц	Неделя (дата)				
Сентябрь	1-3	Диагностика	3	Обследование.	Выявление уровня развития речи.
	4	Осень	2	Вызывание звуков	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить фиксировать взгляд на лице партнёра
	5	Осень	2	Постановка и автоматизация звуков: «а»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации.
Октябрь	1	Овощи	2	Постановка и автоматизация звуков: «о»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить копировать мимические и артикуляционные движения.
	2	Овощи	2	Постановка и автоматизация звуков: «у»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить угадывать музыкальные инструменты на слух
	3	Фрукты	2	Постановка и автоматизация звуков: «и»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить выполнять простейшие инструкции
	4	Фрукты	2	Постановка и автоматизация звуков: «э»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Формировать длительный целенаправленный выдох
Ноябрь	2	Человек	2	Постановка и автоматизация звуко в: «ы»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Сформировать представления о схемах лица и тела
	3	Человек	2	Постановка и автоматизация звуков: «м'м»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Сформировать представления о семье. Узнавать членов семьи по фото.
	4	Семья	2	Постановка и автоматизация звуков: «п' - п»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить воспроизводить движения, изображённые на сюжетной картинке
Декабрь	1	Семья	2	Постановка и автоматизация звуков: «б'б»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить соотносить игрушки с их изображением на картинке
	2	Одежда	2	Автоматизация и дифференциация звуков: «б-п»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками.
	3	Одежда	2	Постановка и автоматизация	Формировать элементарных понятий по лексической теме.

				звуков:«ф'ф»	Учить различать цвета предметов
	4	Игрушки	2	Постановка и автоматизация звуков:«в'в»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить различать форму предметов
Январь	2	Игрушки	2	Автоматизация и дифференциация звуков:«в-ф»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Развивать внимание, память
	3-4	Зима	2	Постановка и автоматизация звуков:«т'-т»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить узнавать предметы по их названию (игрушки, части тела, одежда)
Февраль	1	Дикие животные	2	Постановка и автоматизация звуков «д'-д»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Развивать действий двигательной и ритмико-интонационной активности
	2	Дикие животные	2	Автоматизация и дифференциация звуков: «д-т»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Развивать слуховое и тактильное восприятие
	3	Обувь	2	Постановка и автоматизация звуков:«к'к»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить выполнять действия по инструкции со знакомыми предметами
	4	Обувь	2	Постановка и автоматизация звуков:«г'г»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Упражнять в развитии понимания глагольного словаря
Март	1	Домашние животные и их детныши	2	Автоматизация и дифференциация звуков:«г-к»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить соотносить предмет с картинкой
	2	Домашние животные и их детныши	2	Постановка и автоматизация звуков:«с'с»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить соотносить предмет со звукоподражанием
	3	Транспорт	2	Постановка и автоматизация звуков:«с'с»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить произносить рефлексивные восклицания» Ух! Ах! Ой! Ай!
Апрель	1	Транспорт	2	Постановка и автоматизация звуков:«з'з»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Развивать тактильное восприятие
	2	Мебель	2	Постановка и автоматизация звуков:«з'з»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить определять недостающие части предметов
	3	Мебель	2	Автоматизация и дифференциация звуков:«з-с»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить слушать и выбирать карточки с услышанным предложением
	4	Весна	2	Автоматизация и дифференциация звуков:«з-с»	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить слушать стихи и определять сюжетную картинку
Май	1-2	Весна	4	Закрепление	Формировать элементарных понятий по лексической теме. Учить, по действию называть предмет
	3-4	Диагностика	2	Обследование	Выявление уровня развития речи.

Календарно-тематический план по виду деятельности «Сенсорное развитие» (учитель-дефектолог)

Период		Тема	Кол-во часов	Основное содержание работ	Примечание
Месяц	Неделя				
Сентябрь	1-3	<i>Диагностика</i>	3	Обследование уровня развития ребенка, выполнение диагностических заданий	
<i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i>					
Сентябрь	4	Восприятие формы	1	Обучение различению объемных форм в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма); дифференциация объемных форм (шар, куб, треугольная призма) и плоскостных (круг, квадрат, треугольник)	
	5	Восприятие величины	1	Обучение восприятию величины – большой, маленький, самый большой	
Октябрь	1	Восприятие формы и величины	1	Выполнение игровых упражнений с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами	Игра «Домик для зайчика»
	2	Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве	1	Ориентировка в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери); обучение восприятию пространственных отношений между предметами по вертикали: внизу, наверху	Упражнения: «Найди игрушки»
	3-4	Восприятие цвета	2	Обучение сличению основных цветов – красный, синий, желтый, зеленый	
<i>Развитие слухового восприятия и фонематического слуха</i>					
Ноябрь	2	Восприятие звуковых характеристик предметов и явлений	1	Обучение восприятию громкого и тихого звучания одного и того же музыкального инструмента	Познавательная, игровая,

	3	Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам	1	Дифференциация звучаний трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка); обучение последовательности звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан)	Упражнение: «Угадай, на чем я играю»
	4	Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам	1	Дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам, выполнение игровых упражнений на сюжетном материале	Игра «Кто пришел в гости?»: Кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?
<i>Тактильно-двигательное восприятие</i>					
Декабрь	1	Упражнения на узнавание на ощупь формы и величины предметов	1	Обучение восприятию на ощупь формы и величины предметов (в пределах трех)	
	2	Упражнения на узнавание на ощупь предметов	1	Выбор игрушки на ощупь по слову (выбор из трех); выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъясняется зрительно)	Упражнение «Дай большой мяч», «Дай маленький мяч»
	3	Дифференциация на ощупь разных предметов	1	Дифференцирование на ощупь твердых и мягких предметов: пластилин и дерево (в пределах двух)	
<i>Развитие вкусовой чувствительности</i>					
Декабрь	4	Дифференциация продуктов по температурным и вкусовым признакам	1	Определение продуктов по температурному признаку (горячий, теплый, холодный); по вкусовым признакам (сладкий, кислый)	Упражнения: «Угадай, что кислое», «Угадай, что сладкое»
<i>Развитие зрительного восприятия и внимания</i>					
Январь	2	Развитие зрительного внимания, подражания	1	Соотнесение действий, изображенных на картинке, с собственными действиями, изображение действий по картинкам; соотнесение реального предмета с рисунком, с лепкой,	

				выполненными у них на глазах педагогом	
	3	Восприятие формы	1	Различение форм в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма); различение объемных форм в процессе игровых заданий (шар, куб)	
	4	Восприятие величины	1	Складывание трехсоставной матрешки, используя метод проб; собирание пирамидки из трех –четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания	
Февраль	1	Восприятие цвета	1	Выделение основных цветов предметов по образцу; нахождение цвета по названию	Упражнение «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе», «Заведи красную машину»
	2	Формирование целостного образа предметов	1	Складывание разрезной предметной картинки из трех частей	
	3	Восприятие цвета	1	Чередование двух цветов при раскладывании предметов в аппликации и конструировании	Упражнения «Сделаем забор», «Построим забор»
Развитие слухового восприятия и фонематического слуха					
Февраль	4	Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам	1	Опознавание звукоподражаний при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух»; различение близких по звучанию звукоподражаний: «ку-ка-ре-ку» - «ку-ку», «ко-ко-ко» - «ква-ква»	
Март	1	Развитие слухового внимания, подражания	1	Определение последовательности звучаний звукоподражаний; обучение выделению заданного слова из фразы и изображение его действием (хлопком, поднятием флажка): « <u>Кукушка</u> на суку поет «ку-ку», «Кабина, кузов, шины – вот наша <u>машина</u> », «К нам приехал паровоз, он <u>подарки</u> нам привез»	Игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?»
Тактильно-двигательное восприятие					
Март	2	Упражнения в узнавании предметов на ощупь	1	Обследование предметов зрительно-тактильно (при восприятии объемных предметов) и зрительно-двигательно (при восприятии плоскостных форм или объектов)	

	3	Дифференциация предметов на осязание	1	Определение на осязание предметы по форме или по величине (выбор из трех); выполнение осязательных предметов	
Развитие вкусовой чувствительности					
Апрель	1	Группирование продуктов по вкусовым признакам	1	Выбор из ряда предложенных продуктов продукты со сладким вкусом (огурец, яблоко, сладкий чай, печенье); знакомство с продуктами с соленым вкусом (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры); различение продуктов по вкусовым признакам (сладкий, соленый)	(работа с продуктами, картинками)
Развитие зрительного восприятия и внимания					
Апрель	2	Восприятие формы	1	Выполнение конструкций из знакомых объемных форм по образцу, а затем и по словесной инструкции (поезд, башня)	(работа с конструктором, разборными игрушками)
	3	Восприятие формы и величины	1	Обучение выбору по образцу резко отличающихся форм (круг, квадрат; прямоугольник, овал); соотнесение плоскостных форм приемом наложения одной формы на другую	(работа с раздаточным материалом, геометрическими формами)
	4	Формирование целостного образа предметов	1	Собирание пирамидки по словесной инструкции: «Возьми большое кольцо»; складывание разрезной предметной картинки из трех частей	(работа с раздаточным материалом, предметами)
Май	1	Группирование предметов по определенному признаку	1	Выбор на осязание предметов разной формы или величины, материала по словесной инструкции (выбор из трех)	Упражнение «Соберем в коробку все круглое», «все квадратное», «все треугольное»
	2-3	Диагностика	2	Итоговое обследование.	

Календарно-тематический план по виду деятельности «Сенсорное развитие» (воспитатель)

Период		Тема	Кол. часов	Основное содержание работ
месяц	неделя, дата			
сентябрь	1-3	<i>Диагностика</i>	1	Определить уровень сформированности основных линий развития и детской деятельности на начало учебного года.
	4	«Забор с воротами» (строительные материалы)	1	Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые.
октябрь	1	Орешки для белочки.	1	Учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать их в ладонях круговыми движениями
	2	Ваза с фруктами	1	Учить детей создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по контуру.
	3	Фрукты	1	Учить детей рисовать фрукты круглой формы.
	4	Работа с мозаикой	1	Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики – от крупной до мелкой, выполнять из них предметные и сюжетные изображения.
ноябрь	1	Зёрнышки для птичек.	1	Учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать их в ладонях круговыми движениями
	2	Листопад	1	Учить детей наклеивать разноцветные листочки. Аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой.
	3	Деревья осенью	1	Учить детей рисовать разноцветные листочки приёмом «примакивания».
	4	«Башня»	1	Поощрять самостоятельное создание детьми конструкций и построек с учётом их индивидуальных интересов и предпочтений (по замыслу).
декабрь	1	Испечём баранки, калачи.	1	Учить передавать форму путём скатывания столбика и свёртывания его в виде «кольца»
	2	Украсим ёлочку	1	Учить наклеивать разноцветные шары. Аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой.
	3	Украсим ёлочка	1	Учить рисовать ватными палочками разноцветные шары.
	4	«Цветок» (работа с крупной мозаикой)	1	Учить детей выкладывать из крупной мозаики цветок по образцу. Самостоятельно выполнять из мозаики предметные и сюжетные изображения.
январь	2	Прянички для Ванечки.	1	Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями.

	3	Снеговик	1	Учить детей передавать в аппликации: форму, цвет, величину знакомых предметов, изображая их по образцу и показу.
	4	Снеговик	1	Учить детей рисовать снеговика, передавая форму круга.
февраль	1	«Гараж для двух машин» (крупное лего)	1	Продолжать формировать представление детей о разнообразии конструктивного материала, положительное отношение к конструктивной деятельности из конструктора «Лего». Учить детей выполнять предметные постройки по словесной инструкции.
	2	Башенка.	1	Учить расплющивать шар из пластилина между ладонями.
	3	Пирамидка из 3-х частей	1	Учить наклеивать овалы разного цвета в определённой последовательности
	4	Мячик для Тани.	1	Продолжать обучать приёмам рисования предметов шарообразной формы
март	1	«Простой мост»	1	Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по показу.
	2	Колбаска для кота Васьки.	1	Учить лепить предметы цилиндрической формы
	3	Ветка рябины	1	Учить детей передавать в аппликации: форму, цвет, величину
Апрель	1	Мимоза	1	Учить рисовать детей веточку мимозы приёмом «штамповки».
	2	Дом с крышей	1	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки. Учить детей оценивать постройки путём сравнения с образцом.
	3	Цветочек.	1	Учить детей лепить лепёшечки разной величины и выкладывать на плоскость
	4	Весенняя полянка	1	Учить детей в процессе создания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа.
Май	1	«Рыбки в аквариуме»	1	Побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел (предложить детям дорисовать различные линии - прямые вертикальные, горизонтальные, волнистые- для изображения узора на вырезанном силуэте-рыбок)
	2-3	<i>Диагностика (итоговая)</i>		Определение характера динамики, оценивание результативности коррекционно-развивающего обучения дошкольников

Календарно-тематическое планирование по виду деятельности «Физическое воспитание» и «Музыкальное воспитание» по плану инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива структурного подразделения «Дошколёнок» с семьями дошкольников с ОВЗ заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (лиц их замещающих) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива структурного подразделения с семьей ребенка строится на следующих принципах:

- взаимодействие с семьей ребенка осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения до конца дошкольного возраста;
- семья позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями направлено на решение следующих **задач**:

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (лиц их замещающих), а также других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (лиц их замещающих), формирование психолого-педагогической компетентности близких ребенку лиц, непосредственно участвующих в его воспитании и коррекции нарушений;
- формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Образовательно-просветительская работа

В работе данного направления участвуют все специалисты образовательного учреждения, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят беседы для родителей воспитанников. Главная **цель:** сформировать у родителей и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное и др.). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей на принципы и приемы воспитания ребенка в семье, обучить родителей конструктивному с ним взаимодействию.

Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам образовательного учреждения следует учитывать факт того, что родители детей с ОВЗ испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей, длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями воспитанников и персоналом образовательного учреждения. Сотрудникам образовательного учреждения в процессе взаимодействия с родителями следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не

требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ОВЗ; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка и т.д.

Консультирование организуется в разных формах, и коллективно, и индивидуально, когда каждый из родителей и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ОВЗ.

Педагогическая коррекция

Важно не только проконсультировать родителей ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру и др. Осуществляя взаимодействие с родителями в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком «специалист–ребенок–родитель», индивидуальных игровых

сеансах со своим ребенком и педагогом, участие в занятиях в малых группах; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист – ребенок – родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка (родители должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям, как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

Психологическая помощь

Основная цель психологической помощи – поддержать семью ребенка с ОВЗ, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
- стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации» и т.д.; – обновление мироощущения, самооценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;

– определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (т.к. на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает **психотерапевтическая беседа**. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям.

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное – быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями, повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» ставит следующие задачи:

- создание единого коллектива в лице детей, педагогов и родителей;
- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с задержкой психического развития;
- осуществлять совместную с коллективом структурного подразделения работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы;
- изучить опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности структурного подразделения «Дошколёнок».

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы сотрудничества с родителями

Индивидуальные формы сотрудничества	Коллективные формы сотрудничества
- беседы - консультации - посещение родителями занятий - подготовка заданий и рекомендаций для детей на выходные и праздничные дни	-общие и групповые родительские собрания - лекторий - тематическое собрание - организация «круглых столов» - конференция - семинар - групповые консультации - дни открытых дверей - выставка детских работ - утренники и праздники - участие в мероприятиях группы и сп - информационные стенды

В работе с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и психического развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по развитию детей и необходимости коррекции недостатков в развитии согласно рекомендациям специалистов.

Структурное подразделение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Структурное подразделение применяет разнообразные формы сотрудничества с родителями. Это проведение опросов, анкетирование. Родители могут получить информацию через информационные стенды.

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, планируем организовать совместные праздники и развлечения: «День знаний», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Эх, масленица!», «Мама, папа, я - умелая семья», «Мамины помощники», «8 Марта», «Мама, папа, я - дружная семья!» и др. Планируем, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Кроме того, планируем оказывать консультативную помощь семьям по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Приложение.

Режим дня

Распорядок	6-7 лет
Прием детей	08.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Фронтальные занятия	09.00-11.00
Индивидуальные занятия/ Прогулка	11.00-12.30
Обед	12.30-13.00

Сетка занятий

Занятия									
<i>время</i>	<i>понедельн</i>	<i>время</i>	<i>вторник</i>	<i>время</i>	<i>среда</i>	<i>время</i>	<i>четверг</i>	<i>время</i>	<i>пятница</i>
09.00-09.30	Коррекционн ое занятие (педагог- психолог)	09.00-09.20	Физическая культура	09.00-09.30	Коррекционн ое занятие (педагог- психолог)	09.40-10.00	Физическая культура	10.10.10.40	Обучение игре(воспита тель)
09.35-09.55	Музыкальное воспитание	10.10-10.35	Коррекционное занятие (учитель- дефектолог)	09.40-10.00	Музыкальное воспитание	10.10-10.35	Коррекционн ое занятие (учитель- дефектолог)		
10.40-11.00	Изобразитель ная деятельность (воспитатель)	10.45-11.10	Социализация (воспитатель)			10.45-11.10	Сенсорное развитие (воспитатель)		

Приложение

Научно-методическая литература:

- 1 Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: «Просвещение», 2008. – 111 с.
- 2 Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
- 3 Жигорева, М.В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 22–29.
- 4 Кипхард, Э.Й. Как развивается ваш ребенок? / Э.Й. Кипхард; пер. с немецкого Л.В. Хариной. – Москва: Теревинф, 2006. – 112 с.
- 5 Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.
- 6 Переверзева, М.В. О влиянии специального обучения на формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Коррекционная педагогика. – 2018. – №1(75). – С. 61 – 68.
- 7 Переверзева, М.В. Разработка индивидуальной программы формирования навыков самообслуживания для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017(17). – №1. – С.84 – 90.
- 8 Помогите мне сделать самому: развитие навыков самообслуживания / И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2003. – 112 с.
- 9 Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 156 с.
- 10 Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития / О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др.; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
- 11 Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: «Просвещение», 2008. – 111 с.

- 12 Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова; под ред. А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017. – 60 с.
- 13 Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н.А. Бернштейна / Е.В. Максимова. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. – 288 с.
- 14 Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с.