

ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса»
за 2015-2016 учебный год

Характеристика контингента обучающихся

Всего 217 детей в возрасте от 2-х до 18-ти лет, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей – 3, под опекой – 4. Постоянно проживающих из общего количества – 80 человек.

Количество классов – 25 (из них 9 – для детей со сложной структурой дефекта).

Количество обучающихся – 130 (из них 7 обучаются по очно-заочной форме, 1 – по заочной на дому.)

Начальная школа.

8 классов – 42 обучающихся, из них – 1 ОБПР

Основная школа

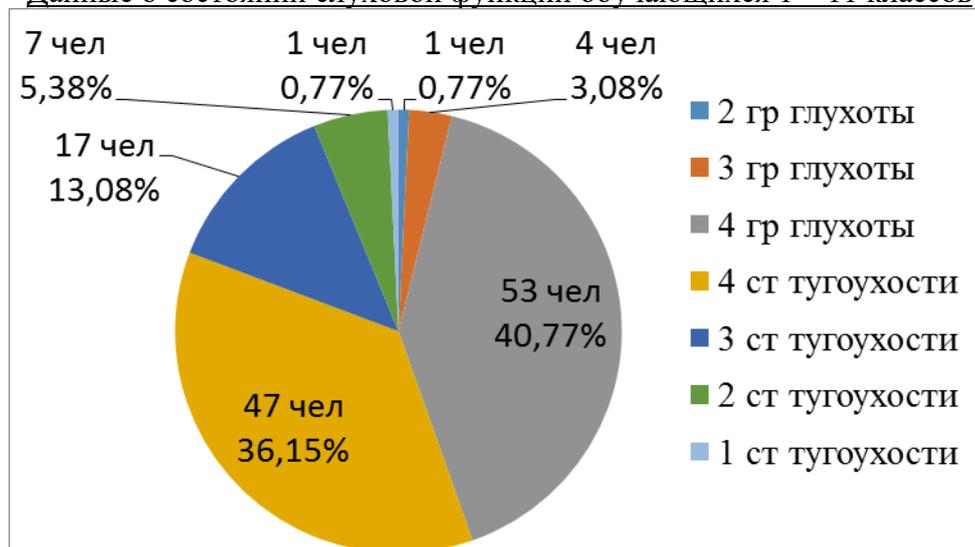
17 классов – 88 обучающихся, из них – 1 ОБПР

Количество дошкольных групп – 15, воспитанников – 87.

Из общего количества обучающихся, воспитанников с нарушением слуха – 172: 44 ребенка дошкольного возраста (из них 12 детей после кохлеарной имплантации), 130 – школьного возраста (из них 8 детей после кохлеарной имплантации); с тяжелыми нарушениями речи – 42 ребенка дошкольного возраста.

Из общего количества обучающихся, воспитанников имеют сложную структуру дефекта 92 ребенка, в том числе в дошкольном отделении – 45: нарушение слуха и интеллектуальная недостаточность – 41 ребенок школьного возраста; нарушение слуха, интеллектуальная недостаточность и ДЦП – 6 детей школьного возраста; нарушение слуха и ЗПР – 34 детей дошкольного возраста; нарушение слуха и ДЦП – 3 ребенка дошкольного возраста; нарушение речи и аутичное состояние – 5 детей, нарушение речи и ДЦП – 3 ребенка.

Данные о состоянии слуховой функции обучающихся 1 – 11 классов



Кадровое обеспечение образовательного процесса

Из общего количества педагогических работников имеют специальное образование 37 (13 сурдопедагогов, 24 олигофренопедагога), 4 – заочное обучение.

Результаты повышения квалификации: курсы ПК – 25 учителей (из них 17 по программе ФГОС для детей с ОВЗ), 29 воспитателей (из них 15 по программе ФГОС для детей с ОВЗ). 7 педагогов (4 учителя и 3 воспитателя) – курсовая переподготовка по направлению «Педагогика».

Награждения: знак «Почетный работник общего образования РФ» – 12 педагогов, почетные грамоты муниципального, областного и федерального уровней – 40 педагогов.

Результаты аттестации

Высшая квалификационная категория – 15 педагогов (13 учителей и 3 воспитателя).

Первая квалификационная категория – 5 педагогов (4 учителя и 1 воспитатель).

Соответствие занимаемой должности – 13 педагогов (7 учителей и 6 воспитателей).

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая тема - «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения и воспитания, использования современных образовательных технологий».

Цель деятельности.

Реализация образовательной среды, ориентированной на личностное развитие и воспитание детей с нарушением слуха, на основе соблюдения педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы, а именно:

1. Обновление содержания образовательного процесса путем разработки адаптированных образовательных рабочих программ и совершенствования технологии обучения детей с нарушением слуха.

- Использование системно-деятельностного подхода для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться при соблюдении преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.

- Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих и информационных технологий.

- Использование билингвистического подхода к обучению детей с нарушением слуха, предполагающего функционирование русского языка (в устной, письменной речи) и русского жестового языка в качестве равноправных и равноценных средств образовательного процесса.

2. Обеспечение комплексного психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации детей и подростков:

- Разработка специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, определение индивидуальных образовательных маршрутов.

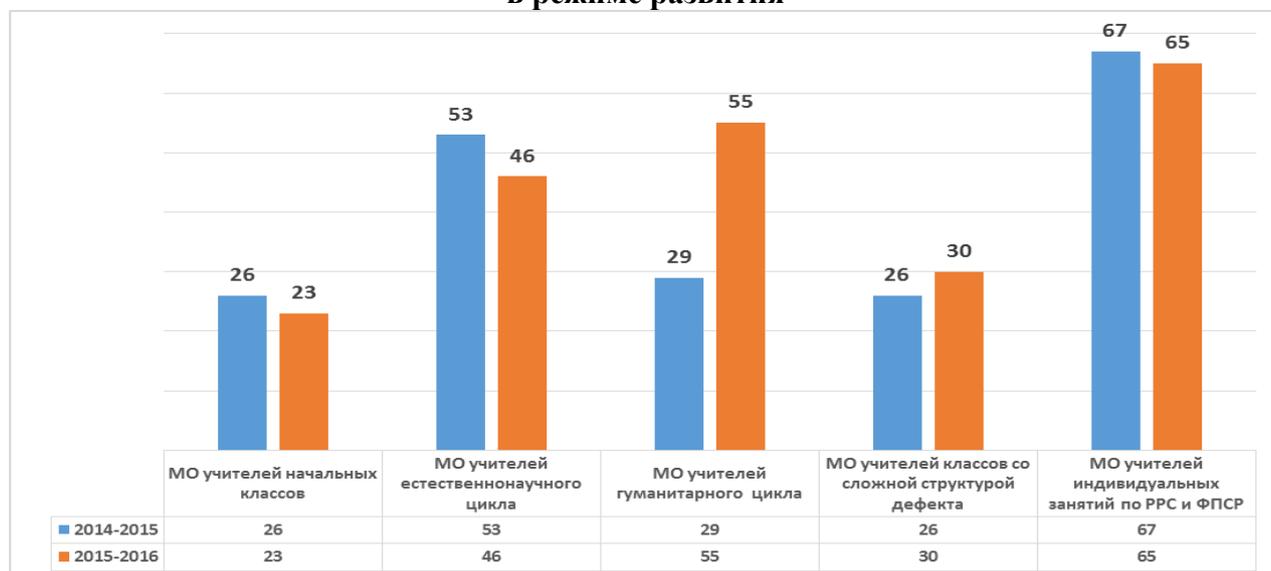
- Создание условий для применения сформированных речевых умений и навыков в различных видах деятельности.

- Формирование активной жизненной позиции, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

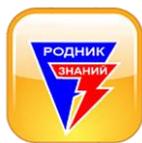
- Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни: охрана и укрепление физического и психологического здоровья.

Результаты работы предметных МО в режиме развития Мониторинг эффективности работы методических объединений в режиме развития



Инновационная деятельность



Организация и проведение международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» при поддержке министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов Института, федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», 16-го Всероссийского интернет-педагогического совета.

Цель.

Раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся с нарушением слуха и создание безбарьерной среды для самореализации.

Тестирование проводится в системе Регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по общеобразовательным предметам учебного плана начальной и основной школы, а также по специальному коррекционному предмету – индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

В 2016 году в интернет-олимпиаду было включено одно из направлений внеурочной деятельности - «Здоровый и безопасный образ жизни».

Статистика.

2015 г. — 63 школы (2434 участника)

2016 г. — 72 школы (2766 участников)

Олимпиадное движение путем взаимодействия между педагогами и обучающимися общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, будет продолжено в 2017 году.

Организация и проведение межрегиональных с международным участием научно-практических конференций.



Цель.

Определение проблем и перспектив работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Участники

2016 г. – методическая конференция «Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с нарушением слуха и речи» с участием педагогов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса».

В рамках конференций проводятся мероприятия для обучающихся:

- предметный марафон знаний
- презентация ученических проектов
- спортивные соревнования «Умным, сильным, ловким все преграды по плечу».

Экспериментальная работа

Мероприятия:

1. Разработка методических рекомендаций по технологии комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).
2. Разработка и внедрение электронной базы данных по комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников.

Публикации: Сборник «Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями» март, 2015 г. – 3 статьи, сборник «Актуальные вопросы духовно – нравственного и патриотического воспитания детей с нарушением слуха» - июнь 2015 г. – 5 статей,

Представление опыта работы:

- Семинары по теме «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой) школьного возраста» (сентябрь-октябрь 2015г.)
- Организация и проведение семинара для родителей обучающихся, воспитанников школ г. Саратова и г. Энгельса «Родительский компас» (Ноябрь 2015 г.) в рамках работы

Ресурсного Центра по теме «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой)».

- Педсовет по теме «Реализация технологии комплексного сопровождения детей в образовательном процессе с учетом различных форм получения образования и форм обучения» - октябрь 2015 г.
- Участие в работе VI Всероссийского форума «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (представлен опыт работы по комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников) ноябрь 2015 г. (Москва-Саратов)
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции по вопросам реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» 26-27 ноября 2015 г. (Москва).
- Участие в научно-методическом семинаре «Методология психолог-педагогического исследования» - 16.01.2015 г.
- Научно-практический семинар в рамках работы Ресурсного Центра школы-интерната «Специальные коррекционные образовательные организации как ресурсные центры инклюзивного образования» -12.03.2015г.
- Участие в VI Региональной научно – практической конференции «Инновационные подходы и педагогическое творчество в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» 26.03. 2015 г.
- Семинар для руководителей общеобразовательных учреждений по теме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» в рамках реализации гос.программы РФ «Доступная среда» 19.05.2015 в рамках работы Ресурсного Центра.
- Семинар по теме «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой) дошкольного возраста».
- Организация и проведение межрегиональной с международным участием научно-практической конференции по теме «Актуальные вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей с нарушением слуха» 6-7 мая 2015 г.
- 3-я Всероссийская педагогическая научно-практическая видеоконференция «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в деле повышения качества образования, профориентации, социализации детей с нарушением слуха» 19.02.2016г.
- Научно-практическая онлайн-конференция «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке» 23 марта 2016г.
- Участие в I Всероссийском конкурсе образовательных программ, проектов и методических материалов по теме «Формирование социальных компетенций детей и подростков во внеурочной деятельности, неформальном и дополнительном образовании». Проект в номинации «Гражданско- патриотическая работа». Март 2015.
- 5-я Всероссийская научно-практическая конференция «Организация доступной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС» в рамках областного форума по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы «Равные возможности детей, нуждающихся в особой заботе государства» 24.03.2016г.
- Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 21.03.2016г. г. Тольятти.
- 5-я Всероссийская научно-практическая конференция «Организация доступной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС» 24.03.2016г.
- Ежегодный Фестиваль- конкурс образовательных организаций «Наследники традиций» 20-21 апреля 2016г. г.
- Переговорная площадка «ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: реализация права на образование» в рамках регионального совещания работников образования «Совершенствование системы общего образования в Саратовской области» 15-17 августа 2016г.

- Совещание по обеспечению апробации и введению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2016-2020 годы на территории Саратовской области. 07.06.2016г.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход» 19-21 мая 2016г.
- Участие в региональной апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях Саратовской области 20 мая 2016г.

Библиотечно-информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Основные показатели работы библиотеки

Количество штатных библиотекарей – 2

Число читателей всего – 259

Учащихся – 130

Педагогов - 118

Другие сотрудники - 11

Объем основного книжного фонда- 3474

Фонд учебников - 2670

Методическая литература – 67 экз.

Художественная литература – 737 экз.

Число посещений – 2889

Книговыдача – 3991

Обращаемость фонда - 1,1

Средняя читаемость – 15,4

Средняя посещаемость – 11,2

Работа с библиотечным фондом.

- пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями (газеты и журналы) – 7 наименований;

- пополнение учебного фонда за счет средств Министерства образования Саратовской области - 76 экземпляров на сумму 29653,55 руб. (август, ноябрь 2015г.), 68 экземпляров на сумму 39 096,12 руб. (июнь 2016г.).

В библиотеке имеется читальный зал на 12 мест, широко используются ресурсы сети Интернет для подготовки информационного материала к урокам, медиатека.

Количество учебных кабинетов:

Начальные классы - 13

Предметные кабинеты:

Русский язык и литература - 5

Математика - 2

Информатика - 2

История и обществознание - 1

География - 1

Физика - 1

Химия и биология - 1

Изобразительное искусство - 1

Музыкально-ритмические занятия - 1

Основы православной культуры - 1

Кабинеты индивидуальных занятий по РРС и ФПСР - 11

Мастерские - 4

Спортивный зал - 2

Спортивные площадки - 4

Кабинеты учителей-дефектологов (д/о) - 7

В 45 учебных кабинетах школы-интерната размещены ПК, в 3-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски (всего в учреждении 52 рабочих мест оборудовано персональными компьютерами). 4 кабинета начальных классов оборудованы новыми комплектами звукоусиливающей аппаратуры Исток-аудио «Сонет-Рсм» в соответствии с ФГОС.

Динамика состояния материально-технической базы:

- завершение установки пластиковых окон во всей школе;
- ремонт ступеней и восстановление памятника на фасадной части здания учебного корпуса;
- ремонт библиотеки и 2-х учебных кабинетов;
- ремонт плит (печей) в пищеблоке;
- замена регистров отопления в учебном корпусе и складе;
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- увеличение числа камер системы видеонаблюдения;
- установка системы эвакуационного оповещения 4 типа;
- ремонт пожарного водопровода в учебном корпусе;
- противопожарная обработка деревянных конструкций чердака учебного корпуса;
- проведение работ по доступной среде (установка перил, оборудование сан. узлов и расширение дверных проемов);
- приобретение новых шкафов, кроватей и тумб в жилой корпус;
- обновление компьютерного оборудования;
- замена и зарядка огнетушителей.

В 2015 году Министерство образования Саратовской области выделило школе-интернату для реализации основного мероприятия по пункту 2.10. «Создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом подпрограммы 2 «Развитие системы общего и дополнительного образования» государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» 1 027 000,00 руб. для освоения государственной программы «Доступная среда».

На выделенные средства было закуплено в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013г. №44-ФЗ:

| № п/п | Наименование | Победитель | Способ осуществления закупки | Дата контракта | Поставка |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------|----------|
| 1 | Аппаратно-программный комплекс – 4 шт. | АО "Завод "Медтехника" г.Саратов | аукцион | 24.11.15 | 14.12.15 |
| 2 | Мобильный гусеничный подъемник – 1 шт. | АО "Завод "Медтехника" г.Саратов | запрос котировок | 07.12.15 | 27.12.15 |
| 3 | МФУ — 1шт. | ООО «Инфо-сервис» | Договор | 16.12.15 | 16.12.15 |

Показатели финансового состояния учреждения на 2016 год:

Субсидии на выполнение государственного задания 66 301 300,00 руб.

Субсидии на иные цели 8 164 790,77 руб.

в т.ч. поставка продуктов питания 5 621 600,00 руб.

Заключены договора со следующими поставщиками: ИП Ермолаева В.С., ООО "Гермес", ООО "Наш хлеб", ООО "Старинные рецепты", ООО "ПКФ "Интеграл", ООО "Фабрика вкуса", ИП Грибцова А.В., ИП Даврешян, ООО "Меркурий", ИП Минеев В.В., ООО ГУ Прогресс, АО "Русская бакалея", ООО "Фабрика вкуса".

Поступление от иной, приносящий доход деятельность, всего: 235 345,13 руб.

в т.ч. платные медицинские услуги 20 070,00 руб., родительская плата за пребывание детей в дошкольном учреждении 167 553,20 руб., благотворительная помощь 48 000,00 руб.
Приобретение ОС 1 753 399,53 руб.

Результаты образовательного процесса.

Результаты итоговой (годовой) успеваемости обучающихся 2 – 11 классов

На начало учебного года 124 обучающихся, на конец – 130 обучающихся. Из них 7 обучались по очно – заочной форме, 1 – по заочной форме (обучение на дому). Выбыли в течение учебного года 3 обучающихся, прибыли – 9.

Аттестовались 117 обучающихся 2 – 11 классов. Не подлежали аттестации 13 обучающихся 0 - 1-х классов соответственно действующему Положению о проведении промежуточной аттестации.

Во 2 – 4 классах: «отличники» - 1, «ударники» - 7. Резерв «отличников» - нет, резерв «ударников» - нет. Не успевают – 1. Качество знаний – 26,7% (сохраняются результаты 3 и 4 четвертей).

В 5 – 9 классах: «отличники» - 1, «ударники» - 36. Резерв «отличников» - 1, резерв «ударников» - 2. Не аттестовано – нет. Качество знаний – 45%. (сохраняются результаты 3 и 4 четвертей).

В 10 – 11 классах: «отличники» - нет, «ударники» - 5. Резерв «отличников» - нет, резерв «ударников» - нет. Не аттестовано – нет. Качество знаний – 38,4% (повышение на 8%).

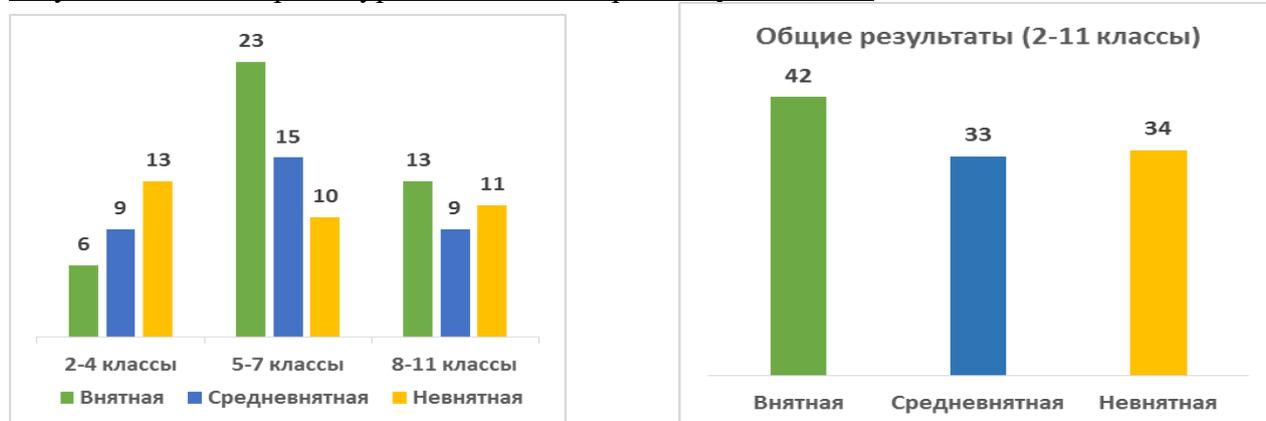
Общий уровень качества знаний составляет 43%. В основном сохраняется уровень 2014 – 2015 учебного года.

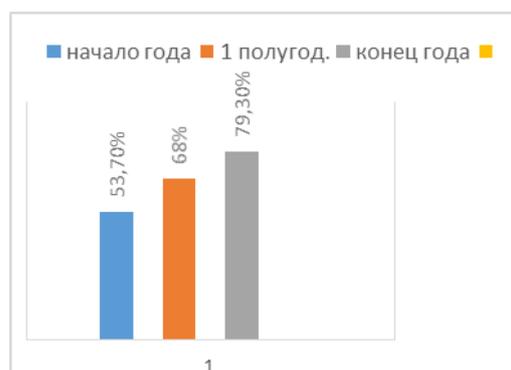
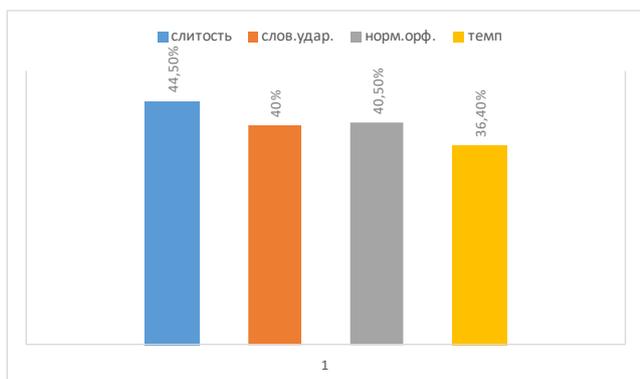
Результаты государственной итоговой аттестации (основное общее образование)

| Предмет | Кол-во уч-ся | Сдавали | Отметки | | | | Подтвердили годовую отметку | Превысили годовую отметку | % качества |
|--------------------------|--------------|---------|---------|-----|-----|-----|-----------------------------|---------------------------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Алгебра | 5 | 5 | нет | 1 | 3 | 1 | 1 | нет | 80% |
| Русский язык (изложение) | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | нет | 4 | 1 | 100 |

Соответственно п.30 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 1 обучающийся повторно сдал ГИА в форме ГВЭ по математике (письменно) на отметку 4 «хорошо». Все 5 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца. 5 обучающихся 11 класса для детей со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость) получили свидетельства о завершении обучения установленного образца.

Результаты мониторинга уровня внятности речи обучающихся





Начальная школа:

По результатам мониторинга установлено, что у 22 обучающихся сформирован навык воспроизведения слов слитно, без призвуков, с сохранением звукового состава точно, а аффрикат, шипящих, йотированных, звонких и мягких согласных звуков - приблизительно (с использованием регламентированных и допустимых замен). Основными дефектами, влияющими на внятность речи являются: сонантность (4 обучающихся), открытая гнусавость (3 обучающихся), закрытая гнусавость (13 обучающихся), универсальное озвончение (5 обучающихся), повышение голоса на отдельных звуках (1 обучающийся), позвукое воспроизведение слов (2 обучающихся).

Определено, что 22 обучающихся соблюдают ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения, в основном слитно воспроизводят короткие фразы, но не могут разделить более длинные на смысловые синтагмы, а также не соблюдают логического и синтагматического ударений во фразе. А также в речи обучающихся отсутствует эмоциональная окраска.

В основном обучающиеся умеют с помощью педагогов пользоваться сформированными произносительными навыками в урочное и внеурочное время, выражать собственные мысли в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка или с использованием регламентированных и допустимых замен достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих. При этом уровень сформированности навыков речевого поведения низкий.

Основная школа (5-7 классы)

По результатам мониторинга установлено, что у значительной части обучающихся отсутствуют в речи аффрикаты и звонкие согласные. Основными дефектами, влияющими на внятность речи являются: открытая гнусавость (7 обучающихся), закрытая гнусавость (10 обучающихся), универсальное озвончение (7 обучающихся), фальцет (1 обучающийся).

Отмечено, что недостаточным образом соблюдает логическое и синтагматическое ударение во фразе, а также ритмико-интонационную структуру речи в целом, значительная часть обучающихся 5-7 классов.

Под руководством педагога в урочное и внеурочное время обучающиеся могут воспроизводить фразы слитно, умеют сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий, а также способны выразить устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснить мнение собеседника по заданию педагога. При этом уровень сформированности навыков самостоятельного речевого поведения (использования устной формы речи в общении) недостаточный и зависит исключительно от действий педагогов.

Основная школа (8-11 классы)

По результатам мониторинга установлено, что у значительной части обучающихся отсутствуют в речи аффрикаты и звонкие согласные, а также йотированные звуки. Основными дефектами, влияющими на внятность речи являются: открытая гнусавость (3 обучающихся), закрытая гнусавость (5 обучающихся), универсальное озвончение (3 обучающихся), фальцет (1 обучающийся), повышение голоса на отдельных звуках (1

обучающийся). Отмечено, что недостаточным образом выработан самоконтроль за аффрикатами и звонкими согласными.

На уроках и во внеурочное время обучающиеся 8-11 классов умеют пользоваться сформированными произносительными навыками, а именно, говорить достаточно внятно и естественно в зависимости от уровня требований педагогов.

Уровень навыков самостоятельного речевого поведения (использования устной формы речи в общении) у обучающихся 5–10 классов недостаточный. А также у значительной части обучающихся присутствуют дефекты, влияющие на уровень внятности речи в целом: открытая и закрытая гнусавость, озвончение, нарушение ритмико-интонационной структуры и т.д.

Классы для детей со сложной структурой дефекта

По результатам мониторинга установлено, что у обучающихся в классах для детей со сложной структурой дефекта отсутствуют в речи аффрикаты, шипящие и звонкие согласные звуки, не выработан самоконтроль за йотированными звуками. А также отсутствует эмоциональная окраска и замедлен темп речи. Основными дефектами, влияющими на внятность речи являются: сонантность (10 обучающихся), открытая гнусавость (7 обучающихся), закрытая гнусавость (7 обучающихся), универсальное озвончение (8 обучающихся), повышение голоса на отдельных звуках (3 обучающихся), позвуковое воспроизведение слов (8 обучающихся).

В урочное и внеурочное время обучающиеся используют сформированные произносительные навыки в различных видах деятельности с помощью педагогов. Уровень использования устной речи зависит в основном от требований учителя или воспитателя.

Готовность дошкольников к обучению в школе.

Из 25 детей подготовительных выпускных групп 11 с нарушением слуха, 14 с общим недоразвитием речи. Обследовано 20 детей.

Результаты мониторинга уровня готовности

| Учебный год | Группа №1 | Группа №2 (ОНР) | Зрелые (готовность к школьному обучению) | | Среднезрелые (условная готовность к школьному обучению) | | Незрелые (условно неготовые к школьному обучению) | |
|-------------|-----------|-----------------|------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|-------------|
| | | | №1 | №2 | №1 | №2 | №1 | №2 |
| 2015 - 2016 | 8 | 12 | 4чел 50% | 4чел 33% | 2чел 25% | 2чел 16% | 2чел 25% | 6чел 50% |

Итоги мотивационной готовности воспитанников

| Учебный год | Всего обследовано детей | Внутренняя позиция сформирована | Внутренняя позиция не сформирована |
|-------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 2015 - 2016 | 20 | 12чел-60% | 8чел-40% |

60% детей подготовительных групп готовы и условно готовы к обучению в школе. У данных воспитанников сформирована учебная мотивация, произвольная сфера.

40% детей имеют значительные проблемы в развитии, требующие дополнительной работы по их коррекции.

Организация внеурочной деятельности, работы по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию здорового образа жизни.



Виды деятельности:

- образовательная;
- коррекционно - развивающая;
- коллективная творческая;
- игровая;
- изобразительная;
- художественно – прикладная;
- трудовая;
- спортивная;
- физкультурно – оздоровительная;
- проектная.

Участие обучающихся 2 – 11 классов в предметных олимпиадах

Отмечен рост количества участников и призеров предметной интернет-олимпиады международного уровня (для обучающихся с нарушением слуха). А также увеличение количества победителей по предметам естественно - научного цикла.

Участие в спортивных мероприятиях.



Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

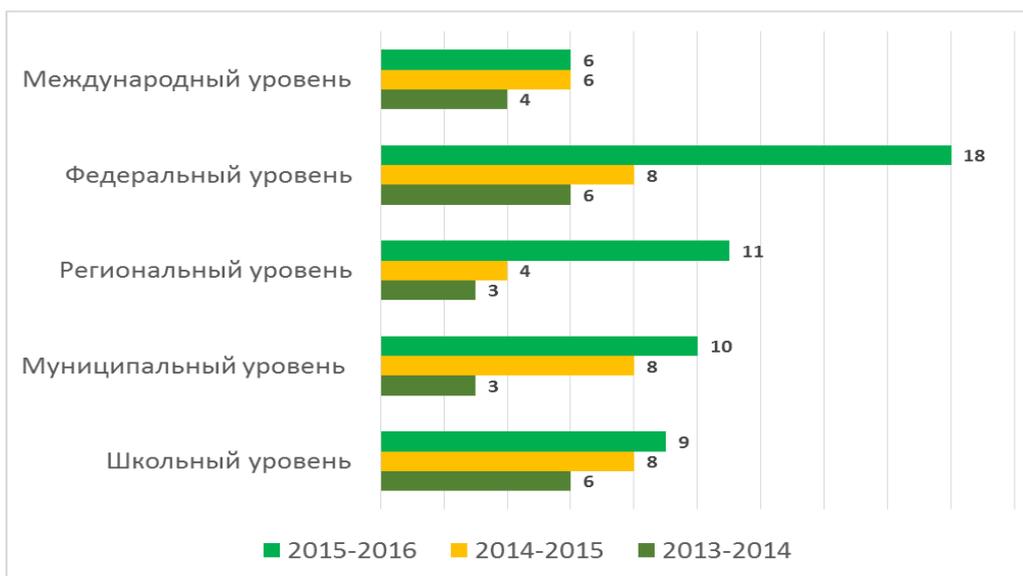


Участие в музыкальных и танцевальных конкурсах-фестивалях

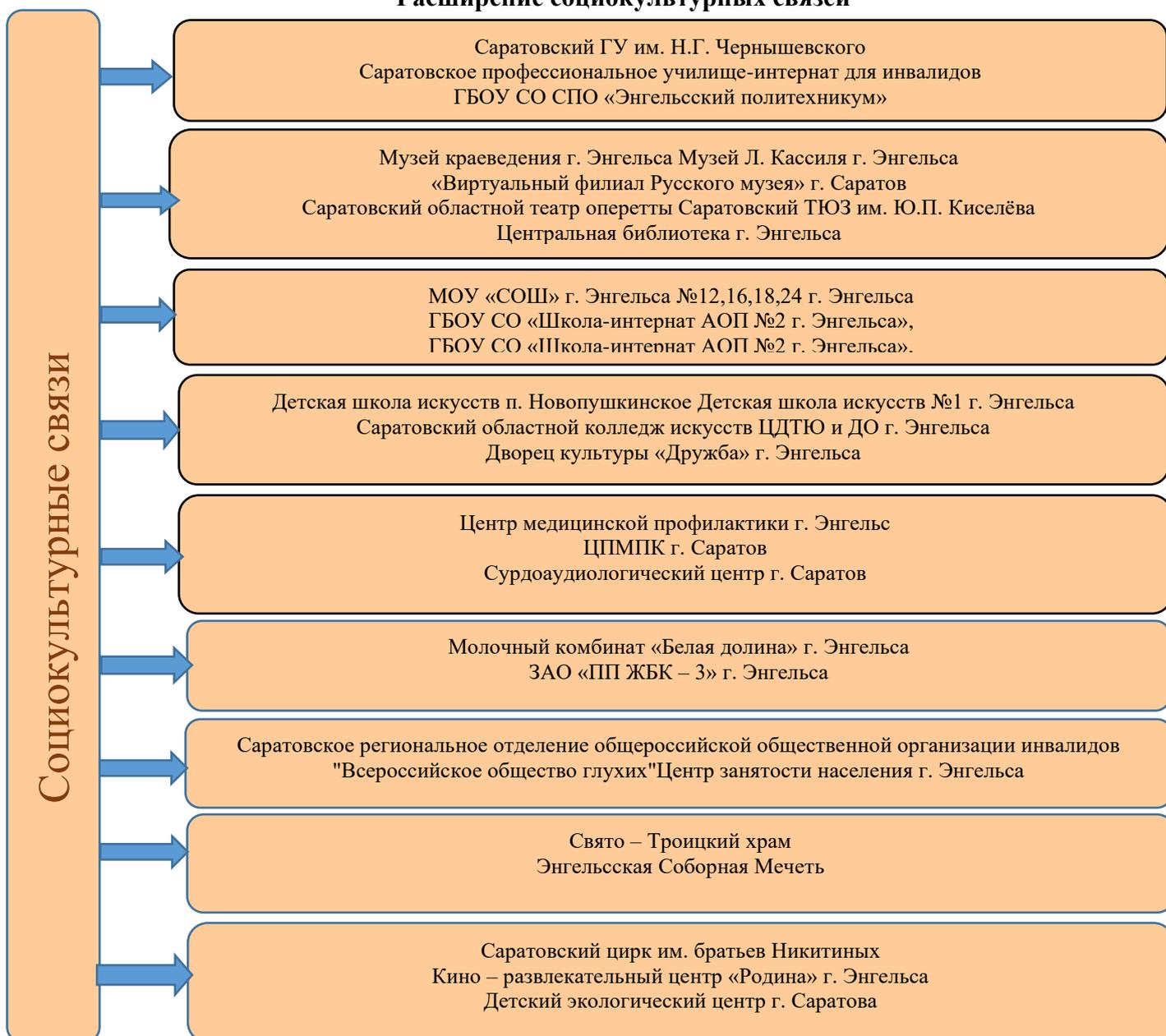


Работа по эстетическому и художественному развитию детей проводилась на высоком уровне, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы и грамоты, география поездок. Повысился уровень мотивации воспитанников, занимающихся в кружках и студиях, вовлекается все больше детей в художественное творчество.

Расширение границ участия в мероприятиях различного уровня



Расширение социокультурных связей



Работа по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию ЗОЖ

Построение оздоровительной программы в школе-интернате основывается на координации лечебно-оздоровительных, лечебно-профилактических и социально-реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса. Противорецидивное лечение хронической патологии органов слуха и сопутствующих заболеваний проводится на фоне лекарственных препаратов, физиотерапии, водо и тепло лечения, сбалансированного питания, лечебной физкультуры. Параллельно с обучением проводится комплекс лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, повышение неспецифической резистентности и адаптационных возможностей детского организма, предупреждения рецидивов заболевания. Нормализацию функционального состояния органов слуха и ЦНС, повышения общего уровня здоровья школьников, которые проводятся непрерывно в течение всего учебного года. Во время перемен организуется раздача лекарственных препаратов, на большой перемене проводится второй завтрак с использованием продуктов лечебного питания, во время полдника - прием минеральной воды. В течение дня организована индивидуальная работа с детьми: массаж, ЛФК, физио, водо и теплолечения.

Результаты анализа состояния здоровья обучающихся, воспитанников на основании данных диспансеризации 2016 года

- Нарушение слуха – 167 человек (125 - школа, 42 – дошкольное отделение)
- ОНР – 41 (дошкольное отделение)
- ДЦП – 10 человек (9 школа - 4,3%, 1 дошкольное отделение - 0,4%)
- Нарушение слуха и умственная отсталость – 47 человек (42 школа - 20,1%, 5 дошкольное отделение - 2,4%)
- Эпилепсия – 5 школа - 2,4%
- Гидроцефалия – 3 школа - 1,4%
- Симптом диффузного поражения головного мозга (энцефалопатия) – 100%
- Симптом малой аномалии сердца (дополнительная хорда) - 100%
- Аномалии С.С.С. – 55 человек (45 школа - 21,6%, 10 дошкольное отделение - 4,8%).
- Аномалии Ж.К.Т. – 21 человек (16 школа - 7,6%, 5 дошкольное отделение - 2,4%)
- Аномалии М.В.С. – 11 человек (8 школа - 3,8%, 3 дошкольное отделение - 1,4%)
- Аномалии органов зрения – 39 человек (31 школа - 14,9%, 8 дошкольное отделение - 3,8%)
- Аномалии эндокринной системы – 20 школа - 9,6%
- Хромосомные аномалии – 4 человека (2 школа - 0,9%, 2 дошкольное отделение - 0,9%)
- Анемия – 3 школа – 1,4%
- Заболевание крови (лейкоз) – 1 школа - 0,2%
- К.И – 8 детей.
- Инвалиды по слуху - 179 человек (128 школа, 51 дошкольное отделение)

Количество обращений к врачам школы-интерната в течение 2015-2016 учебного года

- Невролог - 219
- Психиатр - 125
- Врач – физиотерапевт - 220

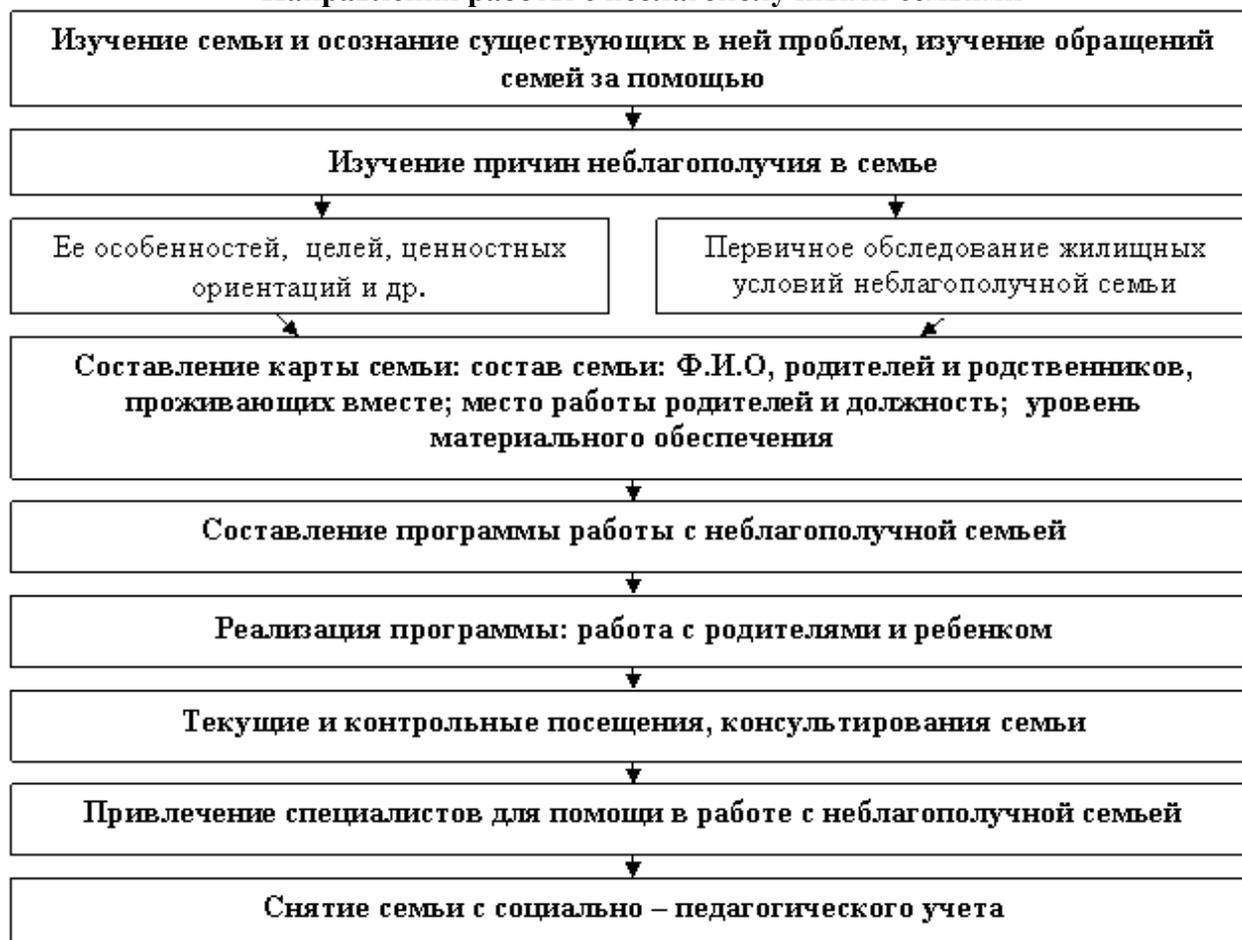
Выполнены процедуры:

- физиотерапевтические 220 человек
- массаж – 135 человек.
- реакция манту – 148 человек (школа – 109 52,4% до 39. 18,7%)
- проф. прививки – 73 человека. (школа 38. 18,2% до 35 16,8%)
- вакцинация противогриппозной вакцины – 54 человека (школа 34 16,3% до 16 7,6%)
- ЛФК – 85 человек.

Система лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимая медицинскими работниками школы-интерната, оказывала положительное воздействие на уровень общей заболеваемости. Порог заболевания по ОРВИ в школе - интернате на время вспышек инфекции не превышал 12%.

В целом, медицинское сопровождение образовательного процесса способствует не только сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, но и повышению адаптационных возможностей детского организма в целом.

Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников Направления работы с неблагополучными семьями



Мероприятия:

- индивидуальные беседы с обучающимися, - 85, с родителями - 105, с педагогами - 65.
- социальная поддержка опекаемым и проблемным обучающимся в процессе посещения семей, в том числе и с привлечением представителей межведомственных организаций - специалистов центра социальной защиты, районный центров «Семья», реабилитационных и кризисных центров, специалистов отдела опеки и пенсионного фонда, медицинских работников, судебных приставов, КДН и ЗП.
- переписка с родителями и государственными учреждениями - 54 письма.
- оформление справок МСЭ до 2018 года, реабилитационных карт, медицинских полисов и вкладов («Пополняй») на высокую процентную ставку обучающимся, воспитанникам со статусом.
- получение актов обследования жилищных условий семей детей, проживающих в Саратовской области.

Уровень социального сопровождения обучающихся, воспитанников в школе-интернате является высоким, о чем свидетельствуют результаты работы с отдельными семьями и в целом с педагогическим и детским коллективами.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Проведенная за 2015-2016 учебный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать все поставленные задачи консультативного направления деятельности.

Данные сравнительного анализа, представленного в диаграммах, отражают динамику и рост обращений со стороны педагогических работников и родителей за учебные периоды 2013-2016 гг.

По результатам сравнительного анализа возросло количество консультаций для обучающихся, родителей и педагогических работников по сравнению с предыдущими учебными годами. Данные показатели существенно возросли в результате увеличения штата службы психологического сопровождения школы-интерната.

В целом, можно считать, что уровень психологического сопровождения образовательного процесса обеспечивает сохранение комфортных условий при осуществлении различных видов педагогической деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что школа-интернат работает в режиме развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 01a7bcd00faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021