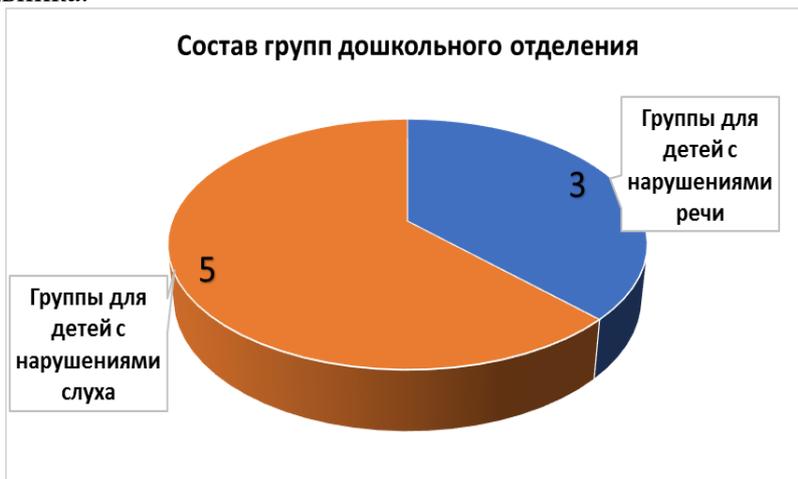


ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса»
за 2016-2017 учебный год

Характеристика контингента обучающихся

Общее количество: 226 в том числе, оставшихся без попечения родителей –2, под опекой – 4. В дошкольном отделении 91 воспитанник (51 – нарушение слуха, 40 – нарушение речи различной этиологии), в школе – 135 обучающихся. Постоянно проживающих из общего количества - 85 человек.

Из общего количества обучающихся, воспитанников имеют сложную структуру дефекта 91, в том числе в дошкольном отделении 45: нарушение слуха и интеллектуальная недостаточность – 40 школьников; нарушение слуха, интеллектуальная недостаточность и ДЦП – 6 школьников; нарушение слуха и ЗПР – 34 дошкольника; нарушение слуха и ДЦП – 3 дошкольника; нарушение речи и аутичное состояние – 5 дошкольников, нарушение речи и ДЦП – 3 дошкольника.



Школа: количество классов – 26

Начальная школа: 1-5 классы – 11 классов (из них 3 класса для детей со сложной структурой дефекта) – 55 обучающихся.

Основная школа: 6 – 10 классы – 15 классов (из них 5 классов для детей со сложной структурой дефекта) – 70 обучающихся

Формы обучения:

очно - 128 обучающихся (из них на дому - 1 обучающийся).

очно-заочно – 7 обучающихся.

Плановая наполняемость – 165 учащихся

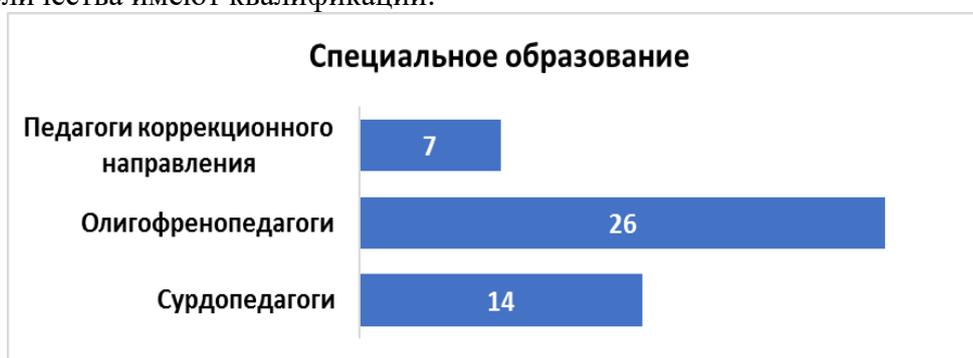
Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего педагогических работников	126
Наличие в штате / совместители	120/7
Специалисты ОУ имеют образование:	126
высшее педагогическое	96 / 76,2%
высшее непедагогическое	11 / 8,7%
среднее профессиональное (педагогическое)	18 / 14,3%
среднее профессиональное (непедагогическое)	нет
среднее общее	1/0,8%

Из общего количества:



Из общего количества имеют квалификации:



Высшая квалификационная категория – 25 учителей и 7 воспитателей, 1 ПДО

Первая квалификационная категория – 27 учителей, 10 воспитателей, 2 музыкальных работника, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог.

Соответствие занимаемой должности – 31 педагог. Работают в ОУ менее 2-х лет – 13 педагогов, отпуск по уходу за ребенком – 7 педагогов.

Соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами, а также обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Отмечена динамика уровня профессионального мастерства.

В целом уровень кадрового обеспечения позволяет успешно осуществлять реализацию адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

**Методическое обеспечение образовательного процесса
Результаты работы предметных МО в режиме развития в 2016-2017 уч. году**

Количество мероприятий:

Методические объединения учителей	Выступления на заседаниях МО	Выступления на педагогических советах	Выступления на методических конференциях и семинарах	Публикации	Работа на интернет-сайтах	Итого
начальных классов	4	4	2	2	3	15
классов для детей со с/с дефекта	9	1	2	2	1	15
гуманитарного цикла	7	4	4	2	3	20
естественно-научного цикла	5	2	4	1	3	15
индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	9	7	5	4	2	27
Дошкольное отделение	10	3	5	-	3	21

Диаграмма результатов



Количество наград:

Методические объединения учителей	Грамоты и благодарности	Дипломы и сертификаты участников	Итого
начальных классов	5	15	20
естественно-научного цикла	34	20	54
гуманитарного цикла	10	19	29
учителей классов для детей со с/с дефекта	6	25	31
индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	12	15	27

Мероприятия:

Школьный уровень.

Педагогические советы:

- «Развитие речевых возможностей обучающихся, воспитанников на уроках и во внеурочное время».
- «Повышение уровня социализации обучающихся, воспитанников путем развития ученического самоуправления».
- «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе».

Методическая конференция:

- «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ»

Муниципальный уровень.

- II Муниципальный творческий конкурс «Подари улыбку».
- VI муниципальный проект «Шаг навстречу».

Региональный уровень.

- Семинар «Организационные вопросы деятельности образовательных организаций в рамках работы по реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации»;
- Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»;

- Семинар «Комплексное сопровождение кохлеарно-имплантированного обучающегося общеобразовательной школы»;
- Семинар «Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций, работающих с детьми после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзивной школы».

Федеральный уровень.

- Межрегиональный круглый стол «Эффективные дистанционные образовательные ресурсы»;
- Открытый Всероссийский конкурс инновационных проектов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья «Свой среди своих».
- VI Всероссийская научно-практическая конференция «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС» (Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» г. Екатеринбург).
- Проект Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 классы), издательство «Просвещение».
- Всероссийская очно-заочная научно-методическая конференция «Этнокультурное образование в современном мире».

Международный уровень.

- Международный конкурс «Наследники традиций».
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех».

Публикации:

- статьи на сайте Conference@centrecho.ru - «Проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в учреждениях образования» и «Опыт использования технических средств реабилитации при обучении детей с нарушением слуха и интеллекта»;
- статья на образовательном портале «[Знанио](#) - «Активизация речевых возможностей детей с проблемами слуха посредством творческой деятельности».
- сборник международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г.о.Тольятти, Самарская область).

Отмечен рост показателей эффективности работы в режиме развития МО учителей естественно-научного цикла, учителей классов для детей со сложной структурой дефекта и учителей начальных классов, а также стабильные результаты МО учителей гуманитарного цикла и учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР. Прослеживается взаимосвязь данных результатов с участием педагогов в аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Актуальным для каждого МО на данном этапе является:

- переход к критериям оценки конечного результата образовательного процесса (профессионализм учителя, уровень достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов) с широким использованием мониторинговой системы каждым педагогом и методическим объединением в целом;
- анализ имеющегося педагогического опыта и обновление его содержания на уровне МО;
- представление результативного опыта работы и его внедрение в образовательный процесс на уровне МО (школы-интерната).
- сопровождение самообразования и саморазвития педагогов с использованием технологии «Портфолио».

Инновационная деятельность

Организация и проведение международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» при поддержке министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов Института, федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Цель.

Раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся с нарушением слуха и создание безбарьерной среды для самореализации.

Тестирование проводится в системе Регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по общеобразовательным предметам учебного плана начальной и основной школы, а также по специальному коррекционному предмету – индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Статистика.

2016 г. —72 школы (2766 участников)

2017 г. —78 школ (3137 участников)

География участников ежегодно расширяется. В 2017 году к олимпиадному движению присоединились школы из городов: Задонск (Липецкая область), Новоалтайск, Рубцовск (Алтайский край), Павловск (Воронежская область), Петропавловск-Камчатский, Ставрополь, Сунжа (Ингушетия), Актобе (Республика Казахстан), Минск (Республика Беларусь). ОГКУ «Школа-интернат № 87» (г. Ульяновск), КГБОУ ШИ № 1 (г. Хабаровск). Многочисленные отзывы и фотоотчеты участников Шестой международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» среди обучающихся с нарушением слуха образовательных организаций России и ближнего зарубежья подтверждают то, что организаторы достигли поставленной цели.

Данный проект принял участие в Открытом Всероссийском конкурсе инновационных проектов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья «Свой среди своих» в ноябре 2016 г. и признан победителем в номинации «Лучший проект коррекционной образовательной организации».

Олимпиадное движение путем взаимодействия между педагогами и обучающимися общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, будет продолжено в 2017-2018 учебном году.

Экспериментальная работа

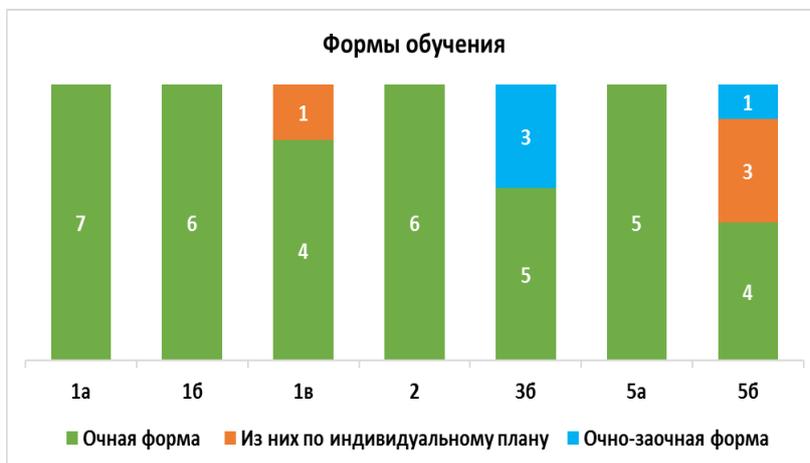
В 2016-2017 учебном году школа-интернат продолжила реализовывать мероприятия практического этапа экспериментальной работы:

- реализацию технологии комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта) с учетом различных форм получения образования и форм обучения.

-реализацию индивидуальных программ комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта), в том числе и при наличии тьюторского сопровождения.

Экспериментальные классы:

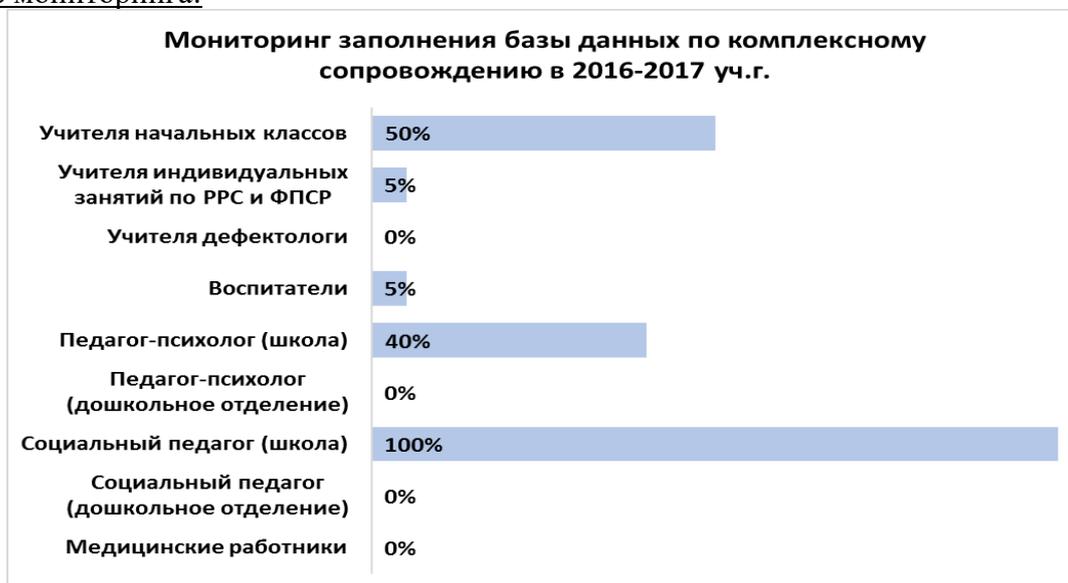




Экспериментальные группы:



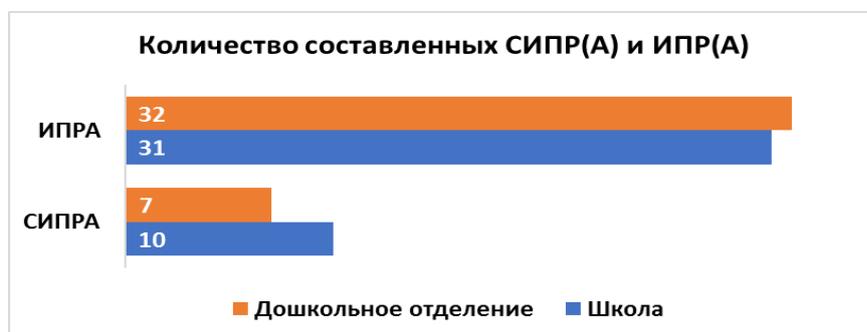
Данные мониторинга:



Результаты мониторинга заполнения базы данных по комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников в 2016-2017 учебном году (1а, 1б, 1в (дополнительного), 2, 3б, 5а, 5б классов, воспитанников групп дошкольного отделения (старшие группы №1, №2, №3(сложная структура дефекта), вторая младшая показали, что база по комплексному сопровождению учащихся 1а, 1б, 2, 3б, 5а, 5б классы заполнена социальным педагогом на 100%, учителями начальных классов на 50%, педагогом-психологом на 40%, воспитателями на 5%, учителями индивидуальных занятий по РРС и ФПСР на 5%, медицинскими работниками на 0%.

В дошкольном отделении работа по заполнению базы данных по группам воспитанников, участвующих в экспериментальной работе всеми педагогами и специалистами в 2016-2017 учебном году не проводилась.

Результаты реализации технологии комплексного сопровождения обучающихся со сложной структурой дефекта систематизированы и представлены едиными специальными индивидуальными программами развития СИПР(А) / ИПР(А), включающих подробную информацию по следующим разделам: общие сведения, педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, медицинское сопровождение, социальное сопровождение, результаты мониторингов по комплексному сопровождению.



Реализация технологии комплексного сопровождения учащихся первых классов Результаты диагностики результатов образовательного процесса

Данные о готовности к обучению в школе на 01.09.2016 г.

Готовность к обучению в школе	2016-2017 уч.год		
	1а	1б	1в (дополнительный)
Уровень			
Высокий	-	-	-
Средний	40% (2ч.)	67% (4ч.)	-
Низкий	60% (3ч.)	33% (2ч.)	100% (4ч.)
Не готовы к обучению	-	-	-

На начало учебного года средний уровень готовности выявлен у 40% первоклассников, низкий у 73% детей, детей с высоким уровнем готовности нет.

Данные об адаптации к обучению в школе на октябрь-ноябрь 2016 г.

	1а	1б	1в (дополнительный)
Успешная адаптация	20% (1ч.)	-	-
Адаптационные трудности	80% (4ч.)	83% (5ч.)	75% (3ч.)
Деадаптация	-	17% (1ч.)	25% (1ч.)

По результатам диагностики адаптации первоклассников выявлено, что успешно адаптировались 7% обучающихся, испытывали адаптационные трудности 80%, деадаптация наблюдалась у 13% первоклассников.

Результаты диагностики метапредметных УУД (май 2017 г.)

Уровень/класс	1а	1б	1в
Выполняли задания	7 чел.	6 чел.	4 чел.
Высокий уровень	-	33% (2ч.)	-
Базовый (средний) уровень	71% (5ч.)	33% (2ч.)	33% (1ч.)
Низкий уровень	29% (2ч.)	34% (2ч.)	67% (2ч.)

Высокий уровень метапредметных УУД наблюдается у 12% первоклассников, средний уровень у 47%, низкий у 35% детей.

Результаты диагностики уровня коммуникативных УУД (май 2017 г.)

	1а	1б	1в
Выполняли задания	7 чел.	6 чел.	3 чел.
Высокий уровень	57% (4ч.)	17% (1ч.)	-

Базовый (средний) уровень	14% (1ч.)	50% (3ч.)	67% (2ч.)
Низкий уровень	29% (2ч.)	33% (2ч.)	33% (1ч.)

Высокий уровень коммуникативных навыков первоклассников выявлен у 31% детей, средний у 38%, низкий у 31% обучающихся.

Результаты диагностики произносительной стороны речи (май 2017 г.)

Уровень/класс	1а	1б	1в
высокий	-	-	25% (1ч.)
средний	57% (4ч.)	17% (1ч.)	-
низкий	43% (3ч.)	83% (5ч.)	75% (3ч.)

Высокий уровень развития произносительной стороны речи отмечена у 6% первоклассников, средний у 29%, низкий у 65% детей.

Результаты диагностики познавательных УУД (май 2017 г.)

Уровень/класс	1а	1б	1в
Выполняли	7 чел.	6 чел.	4 чел.
Высокий уровень	57% (4ч.)	17% (1ч.)	-
Средний (базовый) уровень	29% (2ч.)	66% (4ч.)	-
Низкий уровень	14% (1ч.)	17% (1ч.)	100% (4ч.)

Согласно результатам диагностики высокий уровень развития познавательных процессов наблюдается у 30% первоклассников, средний уровень у 35%, низкий у 35% детей.

Данные о динамике развития познавательных процессов (сентябрь-май 2017 г.)

Класс	1А					
	Память		Внимание		Мышление	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
Высокий	-	-	-	-	-	-
Выше среднего	-	-	-	29% (2ч.)	-	-
Средний	29% (2ч.)	-	43% (3ч.)	71% (5ч.)	29% (2ч.)	43% (3ч.)
Ниже среднего	14% (1ч.)	43% (3ч.)	-	-	-	-
Низкий	57% (5ч.)	57% (5ч.)	57% (5ч.)	-	71% (5ч.)	57% (4ч.)
	1Б					
Высокий	-	-	-	-	-	17% (1ч.)
Выше среднего	-	-	-	50% (3ч.)	-	-
Средний	-	67% (4ч.)	50% (3ч.)	17% (1ч.)	33% (2ч.)	66% (4ч.)
Ниже среднего	67% (4ч.)	-	17% (1ч.)	-	33% (2ч.)	-
Низкий	33% (2ч.)	33% (2ч.)	34% (2ч.)	33% (2ч.)	34% (2ч.)	17% (1ч.)
	1В					
Высокий	-	-	-	-	-	-
Выше среднего	-	-	-	-	-	-
Средний	-	-	-	-	-	-
Ниже среднего	-	25% (1ч.)	-	25% (1ч.)	-	-
Низкий	100% (4ч.)	75% (3ч.)	100% (4ч.)	100% (3ч.)	100% (4ч.)	100% (4ч.)

По результатам диагностики на начало и на конец учебного года наблюдается небольшая положительная динамика развития основных психических процессов в целом в 1а и 1б классах, низкие показатели развития внимания, памяти и мышления установлены в 1в классе.

Результаты диагностики уровня сформированности УУД (май 2017 г.)

Уровень	Высокий уровень количество, %	Средний уровень количество, %	Низкий уровень количество, %
1а класс			
Личностные УУД	0%	71%	29%-2

Коммуникативные УУД	57%	14%	29%-2
Регулятивные УУД	29%	57%	14%-1
Познавательные УУД	57%	29%	14%-1
1б класс			
Личностные УУД	0%	67%	33%-2
Коммуникативные УУД	17%	50%	33%-2
Регулятивные УУД	0%	67%	33%-2
Познавательные УУД	17%	66%	17%-1
1в класс			
Личностные УУД	0%	0%	100%-4
Коммуникативные УУД	0%	67%	33%-1
Регулятивные УУД	0%	25%	75%-3
Познавательные УУД	0%	0%	100%-4

По итогам учебного года низкий уровень сформированности: личностных УУД первоклассников выявлен у 47% детей, коммуникативных УУД у 31% детей, регулятивных УУД у 35% детей, познавательных УУД у 35% детей.

Результаты диагностики рассмотрены на заседании школьного ПМПк, где были приняты решения о направлении на ЦПМПк для уточнения дальнейшего маршрута обучения 2 обучающихся 1а класса и 3 обучающихся 1в класса. А также даны рекомендации педагогам по планированию образовательного процесса на 2017-2018 учебный год.

Экспериментальная работа осуществляется в соответствии с планом. Результаты внедряются в образовательный процесс и способствуют повышению уровня педагогической работы в целом. Приобретенный опыт был представлен на мероприятиях различного уровня:

- семинары – 4 (региональный уровень);
- публикации – (межрегиональный уровень);
- научно-практические конференции – 2, проект – 1 (федеральный уровень).

Тем не менее остается проблемным вопрос недостаточного уровня работы отдельных педагогов и специалистов, участвующих в эксперименте, с электронной базой данных (внесение необходимых сведений об учащихся и воспитанниках дошкольного отделения), а также использования имеющихся данных педагогами школы-интерната.

Библиотечно-информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Основные показатели работы библиотеки

Показатели	2016 – 2017 уч.г.
Количество учащихся	135
Всего читателей	262
Учащихся	135
% охвата чтением	99,7
Педагогов	121
Количество посещений	2918
Объем основного книжного фонда	4076
Фонд учебников	3196
Книговыдача	4321
Обращаемость фонда	1,1
Средняя читаемость	16,4
Средняя посещаемость	11,1
Количество массовых мероприятий	6
Книжно-иллюстрированные выставки	30
Библиографические уроки и обзоры	12
Тематические беседы	12

Работа с библиотечным фондом.

Пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями (газеты и журналы) – 3 наименования.

Количество художественной литературы, закупленной в 2016 году на внебюджетные средства в сумме 24917,00 руб., составило 63 экземпляра.

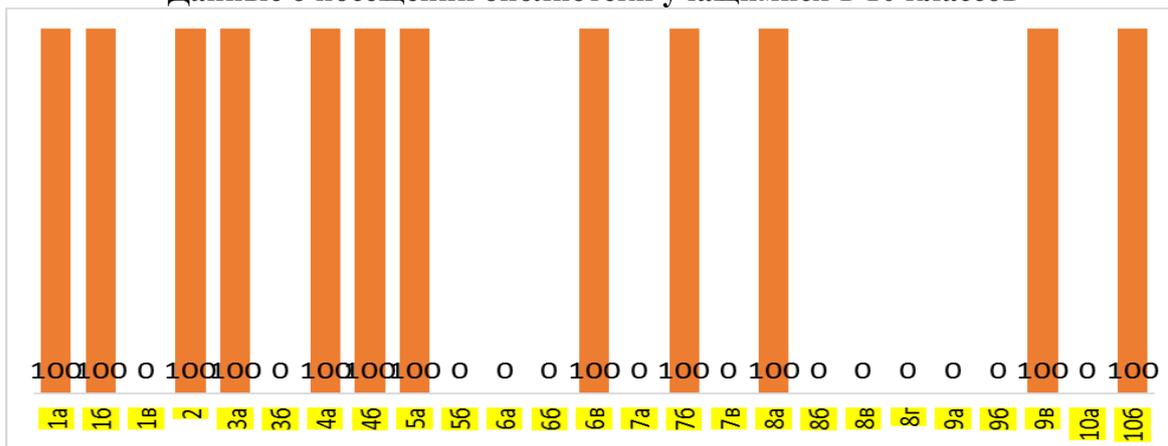
Объем средств, направленных на приобретение учебников в количестве 34 экз. в 2017 году из регионального бюджета, составил 21000 руб.

В библиотеке имеется читальный зал на 12 мест, широко используются ресурсы сети Интернет для подготовки информационного материала к урокам и внеклассным мероприятиям, медиатека.

Отмечено увеличение показателей работы библиотеки по сравнению с предыдущими годами. В целом прослеживается динамика библиотечно-информационного обеспечения.

По результатам мониторинга наличия и потребности учебной литературы составлена заявка на учебную литературу на 2017-2018 учебный год с учетом изменений в ФПУ.

Данные о посещении библиотеки учащимися 1-10 классов



Чтением охвачено практически 100% учащихся, но систематически посещают и читают около 50% учащихся, в основном учащиеся начальных классов и классов для детей со сложной структурой дефекта (1а, 1б, 2, 3а, 4а, 4б, 5а, 6в, 9в, 10б.), учащиеся 7б, 8а.

Целесообразно ввести в практику проведение 2 р/год мониторинга посещения библиотеки учащимися всех классов с рассмотрением итогов на заседаниях методических объединений и педагогических советах, что даст возможность отслеживать динамику развития читательского интереса и планировать различные мероприятия по привлечению учащихся к систематическому чтению.

Необходимо регулярно (по графику) проводить рейды проверки состояния учебников, а также эффективнее использовать школьные стенды для информирования учащихся о результатах проведенных мероприятий.

Динамика состояния материально-технической базы:

- ремонт подвального помещения жилого корпуса;
- ремонт ограждения территории;
- ремонт ступеней и восстановление памятника на фасадной части здания учебного корпуса;
- ремонт 3-х учебных кабинетов и 2-х кабинетов сотрудников;
- ремонт электроплит в пищеблоке;
- замена 9 шт. батарей отопления (по 10 регистров) в пищеблоке;
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- Модернизация системы видеонаблюдения (увеличение числа видеокамер на 20 шт., видеорегистраторов – на 1 шт., мониторов – на 1 шт.);
- замена дверей эвакуационных выходов в учебном корпусе;
- установка пожарных кранов в учебном корпусе;
- приобретение новых шкафов, кроватей и тумб в жилой корпус;
- обновление компьютерного оборудования;
- замена и зарядка огнетушителей.

Показатели финансового состояния учреждения на 2017 год:

Субсидии на выполнение государственного задания 79 256 290,00 руб.

Субсидии на иные цели 11 100 220,00 руб.

в т.ч. поставка продуктов питания 4 762 720,00 руб.

Заключены договора со следующими поставщиками: ООО "Рациональ-А", ИП Даврешян, СПССК "Молочный дом", АО "ПЗ"Мелиоратор", ООО "Солнечное", ООО "КФ"Покровск", ООО "Фабрика вкуса", ООО "Меркурий-Н", ООО "ПКФ "Интеграл", ИП Минеев В.В., АО "Русская бакалея", ООО "Гермес", ООО "Наш хлеб", ИП Барабонин В.А., ИП Насимов В.И., ИП Грибцова А.В.,

Субсидии на государственные программы в т.ч.– 6 200 000,00

- программы «Профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма и противодействие незаконному обороту наркотических средств до 2020 года» по подпрограмме 2 «Развитие системы общего и дополнительного образования» основного мероприятия 2.1. «Усиление антитеррористической защищенности объектов социальной сферы» контрольного события 2.1.1. «Установка систем видеонаблюдения в областных образовательных организациях» на 2017 (финансовый) год. – 200000,00руб.

- программы «Социальная поддержка и социальное обслуживание граждан до 2020 года» по подпрограмме 3 «Развитие системы социальной защиты граждан» основного мероприятия 3.4. «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» контрольного события 3.4.4. «Подготовка материально-технической базы загородных оздоровительных лагерей» на 2017 (финансовый) год. – 6000000,00 руб.

в 2017 году (с января по июль) было привлечено на внебюджетный счет:

- безвозмездные поступления МЗ на сумму 30 569,92 руб.

- безвозмездные поступления ОС на сумму 110 369,12 руб.

- денежных средств на 50 000 руб.

- медицинские услуги 19 500,00 руб.

- родительская плата за уход и присмотр детей дошкольного отделения 220519,42 руб.

- оказание услуг по организации детского оздоровительного отдыха детей летом 847 820,00 руб.

Приобретение ОС 498 040,00 руб.

В целом прослеживается динамика состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса. Тем не менее остается актуальным вопрос обновления имеющегося компьютерного оборудования и приобретения мультимедийных интерактивных досок в кабинеты начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, а также замены ученических столов на одноместные в соответствии с требованиями САНиПИН для детей с ОВЗ, мебели (шкафов для книг и оборудования) в предметных кабинетах.

Результаты образовательного процесса.

Образовательные программы всех уровней образования являются преемственными и составлены в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

Результаты итоговой (годовой) успеваемости учащихся 2 – 10 классов.

На начало учебного года - 138 учащихся, на конец –135 учащихся. Из них 7 обучались по очно – заочной форме, 1 – на дому. Выбыло в течение учебного года 6 учащихся, прибыло – 39.

Аттестовались 116 учащихся 2–10 классов.

Во 2–5 классах: «отличники» - нет, «ударники» - 12. Качество знаний – 24% (повышение на 6% по сравнению с 1 учебной четвертью).

В 6-10 классах: «отличники» - 1, «ударники» - 23. Качество знаний – 33%. (снижение на 3% по сравнению с 1 учебной четвертью).

Общий уровень качества знаний составляет 31% (в основном сохраняется уровень 1 учебной четверти). Результаты свидетельствуют об удовлетворительном усвоении учащимися программного материала по предметам учебных планов.

Отмечено снижение уровня качества знаний на 12% по сравнению с результатами 2015 – 2016 учебного года.

Результаты мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков

	Устная речь				Письменная речь			
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	нулевой уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	нулевой уровень
Начальные классы	2	14	3	2	1	10	8	2
Сложная структура	5	10	17	6	2	9	21	6
Предметы гуманитарного цикла (русский язык и литература)	4	24	16	8	3	22	18	9
Итого	11	48	36	16	6	41	47	17

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что у 40% учащихся 2-10 классов установлен недостаточный уровень сформированности коммуникативных навыков устной речи и у 64% - письменной речи.

Результаты мониторинга сформированности УУД (работа с текстом)

Испытывают значительные затруднения в процессе работы с текстом:

- формулировка вывода - 69% учащихся;
- составление вопроса - 65% учащихся;
- составление плана - 58% учащихся;
- озаглавливание текста, нахождение признака объекта в тексте - 31% учащихся;
- нахождение нужного термина в тексте - 27% учащихся.

Результаты свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности УУД учащихся по работе с текстом для решения учебных задач, представленных в общеобразовательной программе основного общего образования.

Результаты мониторинга затруднений при выполнении домашнего задания

Из 52 учащихся 6-10 классов 22 (42%) испытывают затруднения в процессе выполнения домашнего задания, у 17 учащихся (33%) отмечены нарушения при оформлении работ в тетрадях по математике, у 11 учащихся (21%) – в тетрадях по биологии.

Результаты государственной итоговой аттестации (основное общее образование)

В 2016-2017 учебном году ГИА не проводилась.

2 учащихся 11 класса для детей со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость) получили свидетельства о завершении обучения установленного образца.

Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ

Результаты контрольных работ по развитию речевого слуха

Установлено, что результаты контрольных работ по развитию речевого слуха свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения учащимися 2 – 10 классов программного материала по развитию речевого слуха и сформированного умения опознавать и различать на слух речевой материал с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, а также отмечено повышение результатов по сравнению с 1 полугодием 2016 – 2017 учебного года.

Начальные классы: у 8 (21%) учащихся из 38 внятная устная речь, у 15 (39%) учащихся недостаточно внятная, у 15 (39%) учащихся невнятная устная речь.

Грубые дефекты, влияющие на уровень внятности, присутствуют у 30 (79%) учащихся.

Состояние ритмико-интонационной структуры речи:

- не соблюдают словесное ударение 15 (39%) учащихся;
- не соблюдают логическое ударение 26 (68%) учащихся;
- отсутствует слитное произнесение фразы у 5 (39%) учащихся;
- не делят фразу на сегменты 27 (71%) учащихся;
- не соблюдают интонацию 25 (66%) учащихся.

6-10 классы: у 19 (37%) учащихся из 51 внятная устная речь, у 26 (51%) учащихся недостаточно внятная, у 6 (12%) учащихся невнятная устная речь.

1-10 классы: у 27 учащихся (30%) внятная речь, у 41 (46%) недостаточно внятная речь, у 21 (23%) невнятная речь.

Грубые дефекты, влияющие на уровень внятности, присутствуют у 36 (71%) учащихся.

Состояние ритмико-интонационной структуры речи:

- не соблюдают словесное ударение 11 (22%) учащихся;
- не соблюдают логическое ударение 24 (47%) учащихся;
- отсутствует слитное произнесение фразы у 5 (10%) учащихся;
- не делят фразу на сегменты 9 (18%) учащихся;
- не соблюдают интонацию 28 (55%) учащихся.

классы для детей со сложной структурой дефекта

Общее количество грубых дефектов, влияющих на уровень внятности речи – 63.

Состояние ритмико-интонационной структуры речи:

- не соблюдают словесное ударение 19 (43%) учащихся;
- не соблюдают логическое ударение 39 (89%) учащихся;
- отсутствует слитное произнесение фразы у 15 (34%) учащихся;
- не делят фразу на сегменты 38 (86%) учащихся;
- не соблюдают интонацию 37 (84%) учащихся.



Из 66 учащихся 3-10 классов (интеллект в норме) 38 (58%) способны использовать короткие фразы при устных ответах, 29 учащихся (42%) – словосочетания.



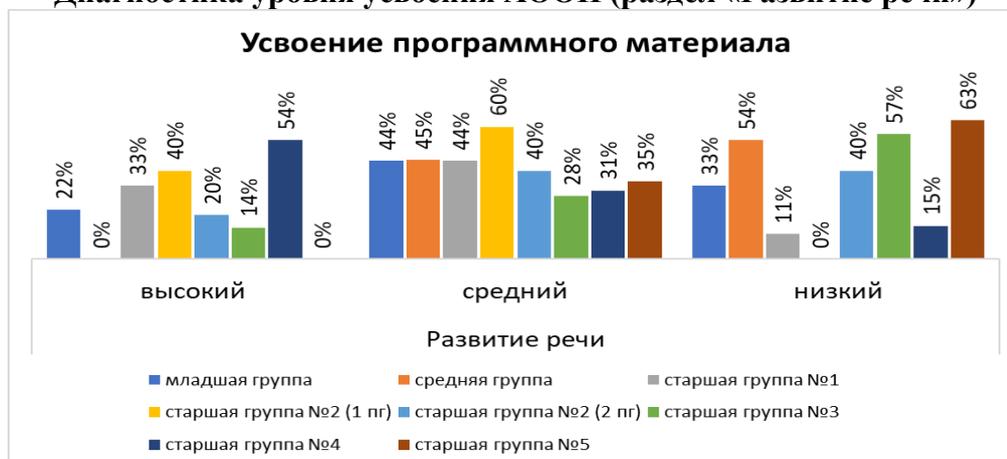
Учащиеся 3-4 классов участвуют в массовых мероприятиях с использованием устной формы речи 1 раз в месяц, 29 учащихся 6-10 классов – 1 раз в четверть, а 24 учащихся – 2-3 раза в год.

Под руководством педагога в урочное и внеурочное время учащиеся могут воспроизводить фразы слитно, умеют сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий, а также способны выразить устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснить мнение собеседника по заданию педагога. При этом уровень сформированности навыков самостоятельного

речевого поведения ниже среднего и зависит исключительно от уровня требований педагогов.

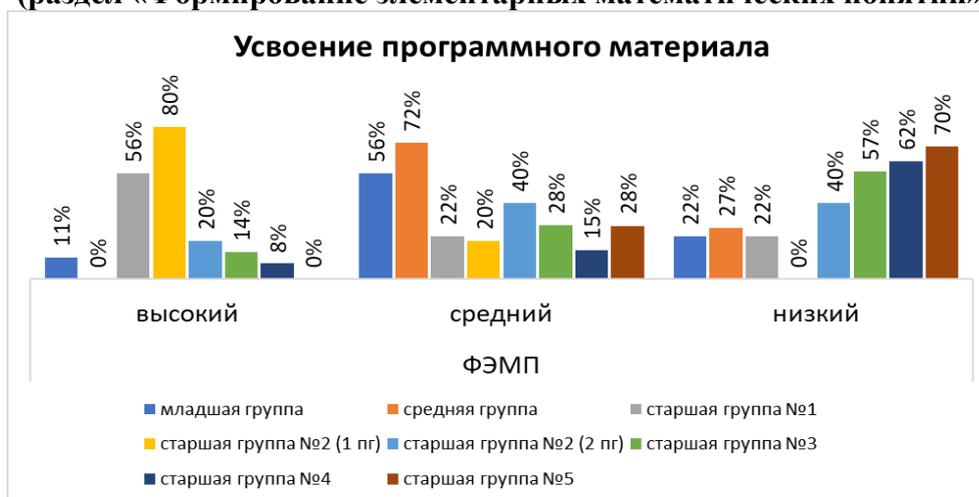
Результаты свидетельствуют о недостаточном уровне функционирования слухо-речевой среды в школе-интернате.

Результаты образовательного процесса в дошкольном отделении Диагностика уровня усвоения АООП (раздел «Развитие речи»)



Данные свидетельствуют о соответствующем уровне результатов у воспитанников старшей группы №2 (1 подгруппа), у большинства воспитанников старших групп № 1, 4 и младшей группы.

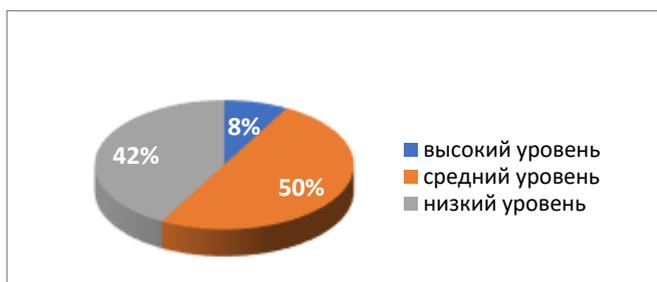
Диагностика уровня усвоения АООП (раздел «Формирование элементарных математических понятий»)



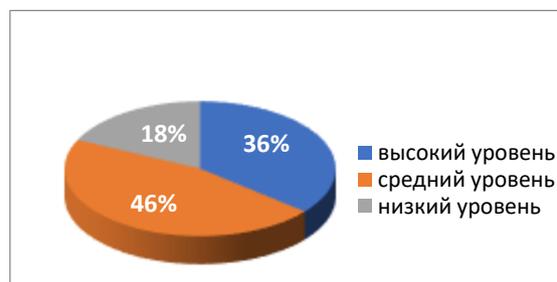
Данные свидетельствуют о соответствующем уровне результатов у воспитанников старшей группы №2 (1 подгруппа), у большинства воспитанников старшей группы №1, младшей и средней группы.

Результаты мониторинга уровня физического развития воспитанников дошкольного отделения

Осень 2016 г.



Весна 2017 г.



Результаты свидетельствуют о динамике уровня физического развития воспитанников дошкольного отделения в течение 2016-2017 учебного года.

Готовность дошкольников к обучению в школе

Результаты диагностики

Из 7 воспитанников с нарушением слуха 6 овладели элементарными навыками счета и 3 - чтения, 4 – дактильной формой речи. Соответствующий уровень сформированности познавательных процессов отмечен у 1 воспитанника.

Общие результаты: средний уровень готовности установлен у 2 воспитанников, ниже среднего - у 2 воспитанников, низкий – у 3 воспитанников.



Из 16 воспитанников средний уровень готовности установлен у 2 воспитанников, ниже среднего - у 2 воспитанников, низкий – у 3 воспитанников.

Организация внеурочной деятельности, работы по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию здорового образа жизни.

Виды деятельности: образовательная, коллективная творческая, игровая, изобразительная, художественно-прикладная, трудовая, спортивная, физкультурно-оздоровительная, проектная, коррекционно-развивающая.

Результаты участия обучающихся 2 – 10 классов в предметных олимпиадах

Начальные классы

	2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный								
Муниципальный								
Региональный								
Федеральный								
Международный	6	11	11	3	12	15	6	4
		25 дипломов				25 дипломов		

Предметы естественно-научного цикла

	2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный					35	4	5	5
Муниципальный					7	1		
Региональный					2		1	1
Федеральный								
Международный	30	28	21	16	35	21	21	18
		65 дипломов				77 дипломов		

Предметы гуманитарного цикла

	2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный								
Муниципальный								
Региональный					2			
Федеральный	10	1	2	1				
Международный	25	15	10	6	32	19	8	5

		35 дипломов		32 диплома
--	--	-------------	--	------------

Коррекционный предмет «Индивидуальные занятия по РРС и ФПСР»

	2015-2016 уч.год				2016-2017уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный								
Муниципальный								
Региональный								
Федеральный								
Международный	28	21	13	8	37	12	10	13
		42 диплома				35 дипломов		

Классы для детей со сложной структурой дефекта

	2016-2017 уч.год			
	участвовало	1 место	2 место	3 место
Школьный				
Муниципальный				
Региональный				
Федеральный				
Международный	5	3	6	3
		12 дипломов		

Отмечено увеличение количества участников интернет-олимпиад в начальных классах, а также участие в 2016-2017 учебном году в интернет-олимпиаде «Родник знаний» обучающихся классов для детей со сложной структурой дефекта.

Обучающиеся 8-10 классов принимали участие в межрегиональной предметной олимпиаде, организованной Центром «ЭХО» для детей с нарушением слуха по предметам: русский язык, история и география.

Отмечен рост количества участников и призеров предметной интернет-олимпиады международного уровня (для обучающихся с нарушением слуха), а также уровень активности участия по предметам гуманитарного цикла и коррекционного предмета РРС и ФПСР (направление «Развитие речевого слуха»). А также увеличение количества победителей по предметам естественно - научного цикла.

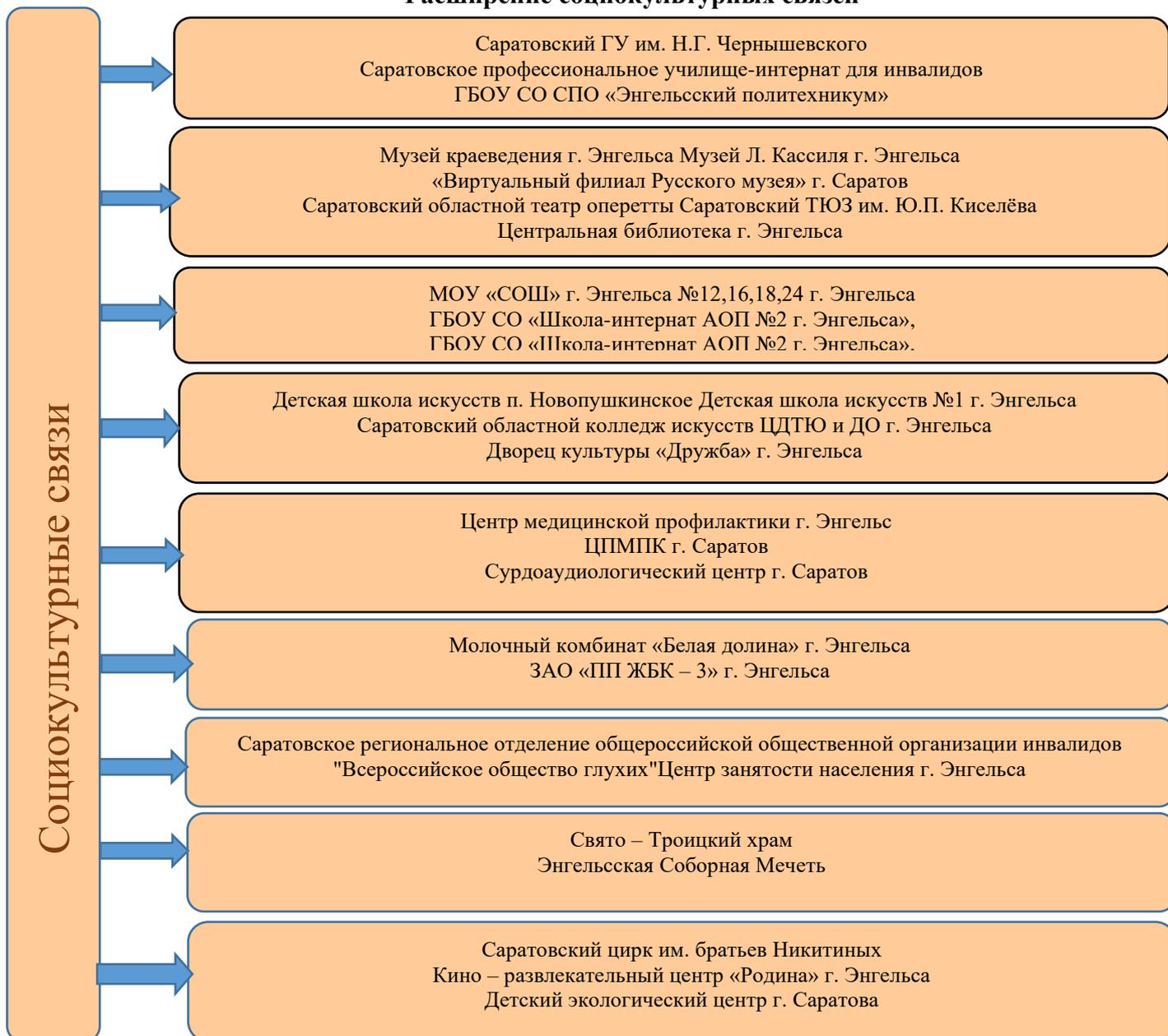
Диаграмма участия в мероприятиях различного уровня в 2016-2017 учебном году



Работа по эстетическому и художественному развитию детей проводилась на высоком уровне, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы и грамоты, география поездок. Повысился уровень мотивации воспитанников, занимающихся в кружках и студиях, вовлекается все больше детей в художественное творчество.

Отмечено увеличение количества выездных мероприятий, а также значительное расширение границ участия в мероприятиях различных уровней, в частности, международного и муниципального уровней.

Расширение социокультурных связей



Установленные социокультурные связи позволяют успешно реализовывать цели воспитательной работы школы-интерната.

Работа по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию ЗОЖ

Построение оздоровительной программы в школе-интернате основывается на координации лечебно-оздоровительных, лечебно-профилактических и социально-реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса. Противорецидивное лечение хронической патологии органов слуха и сопутствующих заболеваний проводится на фоне лекарственных препаратов, физиотерапии, воды и тепло лечения, сбалансированного питания, лечебной физкультуры. Параллельно с обучением проводится комплекс лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, повышение неспецифической резистентности и адаптационных возможностей детского организма, предупреждения рецидивов заболевания. Нормализацию функционального состояния органов слуха и ЦНС, повышения общего уровня здоровья школьников, которые проводятся непрерывно в течение всего учебного года. Во время перемен организуется раздача лекарственных препаратов, на большой перемене проводится второй завтрак с использованием продуктов лечебного питания, во время полдника - прием минеральной воды. В течение дня организована индивидуальная работа с детьми: массаж, ЛФК, физио, вода и теплолечения.

Результаты анализа состояния здоровья обучающихся, воспитанников на основании данных диспансеризации 2017 года

- ДЦП – 10 человек (9 - школа - 6,8%, 4 дошкольное отделение – 4,4%)
- Эпилепсия – 4 - школа - 3%, 5 дошкольное отделение -5,5%
- Гидроцефалия – 3 - школа – 2.3%
- Симптом диффузного поражения головного мозга (энцефалопатия) – 100%
- Симптом малой аномалии сердца (дополнительная хорда) - 100%
- Аномалии С.С.С. – 45 человек (41- школа – 31,3%, - 3 дошкольное отделение – 3,3%).
- Аномалии Ж.К.Т. – 27 человек (22 - школа – 16,8%, 6 - дошкольное отделение – 6,6%)
- Аномалии М.В.С. – 12 человек (6 - школа – 4,6%, 6 - дошкольное отделение – 6,6%)
- Аномалии органов зрения – 52 человека (30 - школа – 22.9%, 22 - дошкольное отделение – 24,2%)
- Аномалии эндокринной системы – 20 - школа - 9,6%
- Хромосомные аномалии – 4 человека (2- школа - 0,9%, 2- дошкольное отделение - 0,9%)
- Анемия – 1- школа – 1,1%
- Заболевание крови (лейкоз) – 1- школа - 0,7%

Количество обращений к врачам школы-интерната в течение 2016-2017 учебного года

- Невролог - 222
- Психиатр - 109
- Врач – физиотерапевт - 447

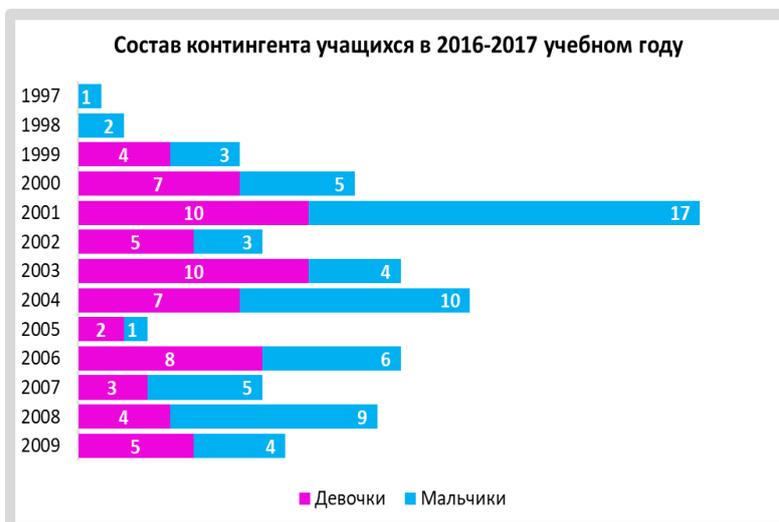
Выполнены процедуры:

- физиотерапевтические - 232
- массаж – 140
- реакция манту – 185 (школа – 145 - 65.3%, дошкольное отделение 40 -18%)
- профилактические прививки – 63 (школа -25 - 18,2%, дошкольное отделение – 40 - 16,8%)
- вакцинация противогриппозной вакциной – 53 (школа - 48 - 21%, дошкольное отделение- 10 - 4.5%)
- ЛФК – 77

Система лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимая медицинскими работниками школы-интерната, оказывала положительное воздействие на уровень общей заболеваемости. Порог заболевания по ОРВИ в школе - интернате на время вспышек инфекции не превышал 12%. В целом, медицинское сопровождение образовательного процесса способствует не только сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, но и повышению адаптационных возможностей детского организма в целом.

Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников

Данные социального паспорта школы-интерната свидетельствуют о незначительных изменениях в социальном статусе семей. Тем не менее отмечено увеличение количества малообеспеченных и многодетных семей и уменьшение семей «группы риска». Около 48% родителей имеют средне-специальное и высшее образование.



Соотношение обучающихся по половым признакам остается прежним.



Мероприятия:

- индивидуальные беседы с обучающимися - 85, с родителями - 105, с педагогами - 65.
- социальная поддержка опекаемым и проблемным обучающимся в процессе посещения семей;
- переписка с родителями и государственными учреждениями - 54 письма.
- оформление справок МСЭ до 2018 года, реабилитационных карт, медицинских полисов и вкладов («Пополняй») на высокую процентную ставку обучающимся, воспитанникам со статусом.
- получение актов обследования жилищных условий семей детей, проживающих в Саратовской области.

Уровень социального сопровождения обучающихся, воспитанников в школе-интернате является высоким, о чем свидетельствуют результаты работы с отдельными семьями и в целом с педагогическим и детским коллективами.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Консультативное направление

В 2016-2017 учебном году было проведено 168 индивидуальных консультаций (в прошлом 2015-2016 уч.г. -113). Из них индивидуальных консультаций, для обучающихся - 82, для педагогов школы - 43, консультации для родителей обучающихся, воспитанников - 43. Общее количество консультаций увеличилось на 55.

В 2016-2017 учебном году количество обращений родителей возросло по сравнению с прошлым учебным годом на 49 человек (на 73%). Количество приемов детей выросло на 95 человек (на 33%).

Большинство запросов в 2016-2017 учебном году были связаны с проблемами воспитания, нарушениями поведения в школе и дома.

Диагностическое направление.

За 2016-2017 учебном году проведено 79 индивидуальных обследований. Диагностические процедуры включали: анкетирование, тестирование, метод наблюдение.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа в течение 2016-2017 уч. года проводилась в индивидуальной и групповой формах. Индивидуальная форма работы использовалась преимущественно с обучающимися, воспитанниками начальной школы. Охват данным направлением деятельности психологической службы составил 100% - 25 классов

Наиболее продуктивно в 2016-2017 учебном году организована работа школьного ПМПк. Проведено 28 заседания (18 плановых, 10-внеплановых) для сравнения количество заседаний в 2015-2016 уч.г -10, в 2014-2015 – 11, в 2013-2014-6 заседаний.

Проведенная за 2016-2017 учебный период консультативная, диагностическая работа, работа школьного ПМПк была достаточно эффективной и позволяла решать все поставленные задачи, реализуемые в рамках комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников школы.

По результатам сравнительного анализа возросло количество консультаций для обучающихся, родителей и педагогических работников по сравнению с предыдущими учебными годами. Данные показатели существенно возросли в результате реализации совместной работы всех педагогов и специалистов комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, позволяющего эффективно проводить работу по различным направлениям как с обучающимися, так и с их родителями.

Анализ диагностического направления работы за показывает динамику в показателях исследования уровня воспитанности обучающихся. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики в дальнейшем необходимо пополнять, обновлять и адаптировать для получения более эффективных и дифференцированных диагностических результатов.

В целом, можно считать, что уровень психологического сопровождения образовательного процесса обеспечивает сохранение комфортных условий при осуществлении различных видов педагогической деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что школа-интернат работает в режиме развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 01a7bcd800faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021