

ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса»
за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году школа-интернат осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем адаптированных общеобразовательных программ:

1 уровень – дошкольное образование.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха, которая разработана на основе специальных программ дошкольного образования для детей с нарушением слуха «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Москва «Просвещение» 1991 год, «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Москва «Просвещение» 1991 год), "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития", автор Головчиц Л.А.;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В.;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, которая составлена на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы: Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

2 уровень – начальное общее образование.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО, решение образовательно-коррекционных задач определялось разработанной АООП НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих детей (вариант 1.2, вариант 1.3.)

АООП НОО реализовалась с учетом образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных (1-3 классы), которые обеспечивали освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план для 4-5 классов (обучающиеся без нарушений интеллекта) был составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ) с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. 23 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план для 4 и 6 классов для обучающихся с нарушением интеллекта был составлен на основе варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г.) с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. 23 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

3 уровень – основное общее образование

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательной деятельности, оценку качества образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к образованию основного общего уровня и обеспечивает жизнедеятельность и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. АООП ОО разработана школой - интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Учебный план для 7-11 классов (интеллект в норме) был составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ) с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. 23 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план классов для 4-9, 11в классов (учащиеся со сложной структурой дефекта) был составлен на основе варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. 23 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план для 10в и 11б классов был ориентирован на приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" и обеспечивал обучающимся получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с нормальным интеллектуальным развитием за 11 лет обучения.

Образовательные программы всех уровней образования являются преемственными и были составлены в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса регламентировалась учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

В течение учебного года педагогический коллектив школы-интерната продолжил разработку методической темы «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, использование современных образовательных технологий и передового педагогического опыта.

Цель.

Реализация в школе-интернате образовательной среды, ориентированной на развитие и социализацию личности обучающихся с нарушением слуха на основе формирования коммуникативных способностей и универсальных учебных действий, при соблюдения целостности педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Задачи.

1. Обеспечение комплексного психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения обучающихся, воспитанников.

2. Создание условий для применения сформированных речевых умений и навыков в различных видах деятельности.
3. Формирование активной жизненной позиции, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.
4. Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.
5. Формирование здорового образа жизни: охрана и укрепление физического и психологического здоровья.
6. Внедрение в образовательный процесс результативного педагогического опыта.
7. Переход к критериям оценки конечного результата образовательного процесса (профессионализм учителя, уровень достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов) с широким использованием мониторинговой системы каждым педагогом и методическим объединением в целом;

В течение учебного года осуществлялась последовательная реализация цели и задач по совершенствованию учебно – воспитательного процесса.

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Общее количество: 226 в том числе, оставшихся без попечения родителей – 4, под опекой – 4. В дошкольном отделении 87 воспитанников (42 – нарушение слуха, 11 - КИ, 24 – нарушение речи различной этиологии, 10 – нарушение интеллекта), в школе – 139 обучающихся. Постоянно проживающих из общего количества - 93 человека.

В течение 2017-2018 учебного года выбыли 3 учащихся, прибыли 2 учащихся, а также выбыли 2 воспитанника дошкольного отделения.

Школа: количество классов – 26

Начальная школа: 1-6 классы – 12 классов (из них 5 классов для детей со сложной структурой дефекта) – 67 обучающихся.

Основная школа: 7-11 классы – 14 классов (из них 6 классов для детей со сложной структурой дефекта) – 72 обучающихся

Формы обучения:

очная - 1 обучающихся (из них на дому - 1 обучающийся), очно-заочная – 7 обучающихся.

Из общего количества обучающихся, воспитанников имеют сложную структуру дефекта 105, в том числе в дошкольном отделении 47.

Программы обучения.	на 01.06.2018 г.	на 01.09.2018 г.
Адаптированные основные общеобразовательные программы:		
- дошкольного образования	87	91
- начального общего образования	67	69
- основного общего образования	72	66
- общего образования (ориентировка на содержание приказа №1 1599 вариант 1)	(из них 30)	(из них 28)

Распределение обучающихся по территории Саратовской области

Количество обучающихся:	2017 -2018 уч.год	2016-2017 уч. год
Всего:	225	226
ОВЗ	37	30
дети-инвалиды	188	196
проживающие на территории Энгельсского муниципального района	94	96
проживающие на территории других муниципальных районов:	226	225
количество районов:	30	

Результаты успеваемости учащихся 2 – 11 классов

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	5	0	0	1	20	2	40	2	40	Фомина А. Хизриев Д.	3,65	20	56
2б	5	0	0	2	40	3	60	0	0		3,73	40	57,5
2в	5	0	0	2	40	3	60	0	0		3,63	40	54,29
3	6	0	0	4	66,7	2	33,3	0	0		3,98	66,67	65,25
4а	4	0	0	1	25	3	75	0	0		3,47	25	49,12
4б	5	0	0	1	20	2	40	1	40	Тагиев Р.	3,05	20	41,75
5а	7	0	0	1	14,3	4	57,1	2	28,6	Елагин А. Лукьянов И.	3,80	14,29	60,64
5б	6	0	0	2	33,3	4	66,7	0	0		3,79	33,33	59,34
6а	5	0	0	1	20	4	80	0	0		3,78	20	58,9
6б	6	0	0	0	0	6	100	0	0		3,03	0	36,78
7а	6	0	0	1	16,7	5	83,3	0	0		3,76	16,67	58,06
7б	5	0	0	4	80	1	20	0	0		4,02	80	66,04
8а	5	0	0	2	40	2	40	0	20		3,90	40	63,07
8б	6	0	0	2	33,3	4	66,7	0	0		3,94	33,33	63,78
8в	6	0	0	3	50	3	50	0	0		3,95	50	64,47
9а	6	0	0	3	50	3	50	0	0		3,90	50	63,17
9б	5	0	0	0	0	3	60	2	40	Качаев Д. Харитонов Д.	3,53	0	52,4
9в	4	0	0	1	25	3	75	0	0		3,54	25	53,27
10а	5	0	0	2	40	3	60	0	0		3,95	40	63,8
10б	5	0	0	1	20	4	80	0	0		3,63	20	54,4
10в	5	0	0	1	20	4	80	0	0		3,93	20	63,38
11а	6	1	16,7	1	16,7	4	66,7	0	0		3,92	33,33	63,56
11б	3	0	0	0	0	3	100	0	0		3,44	0	49,63
11в	5	0	0	1	20	4	80	0	0		3,51	20	51,09
Всего	126	1	0,93	37	29,9	78	62,55	10	6,54		3,70	30,16	57,06

Итоги учебного года:

на "отлично" – **1** учащаяся, на "4 и 5" – **37** учащихся (**2-6 кл. - 15, 7-11 кл. – 22.**

Неуспевающие – **7** учащихся (из них 1 переведен на вариант 1.3 АООП НОО, 6 направлены на ПМПК с целью уточнения маршрута дальнейшего обучения).

Динамика изменения общешкольного уровня качества знаний и СОУ за учебный год:

% качества знаний: 1ч. 57,39% 2ч. 57,29% 3ч. 57, 54% 4ч. 56,36%

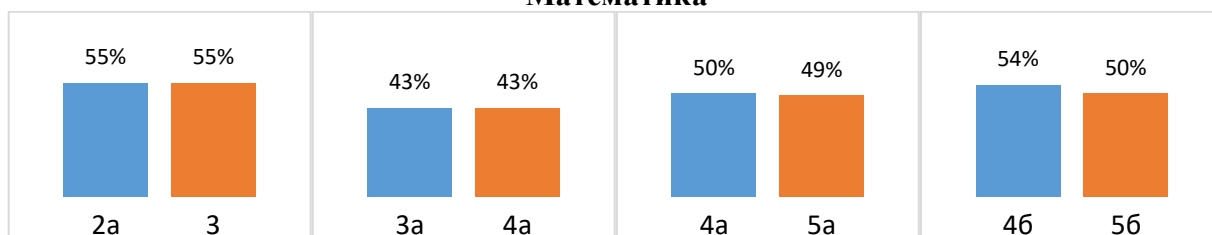
% степени обученности учащихся: 1ч. 31,78% 2ч. 29,37% 3ч. 29, 37% 4ч. 27,78%.

Количество пропусков учебных занятий свыше 40 дней отмечено у учащихся 1а, 2абв, 3, 4аб, 5аб, 6аб, 7аб, 8абв, 9абв, 10абв, 11аб, 11абв классов.

Результаты мониторинга уровня обученности учащихся начальных классов

■ 2016-2017 уч. год ■ 2017-2018 уч. год

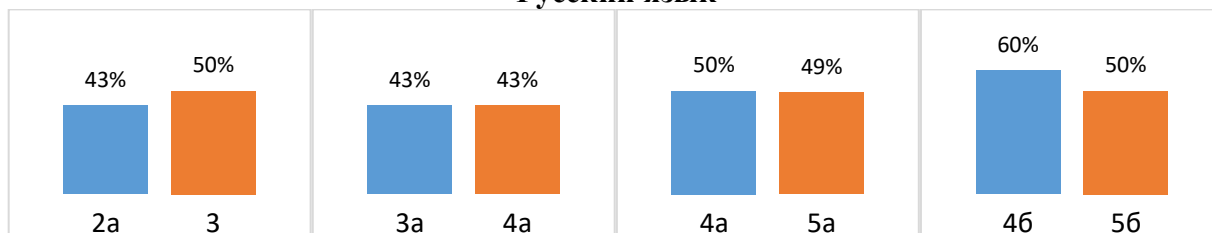
Математика



Общий результат за 2016-2017 уч. год - 51%

Общий результат за 2017-2018 уч. год – 49%

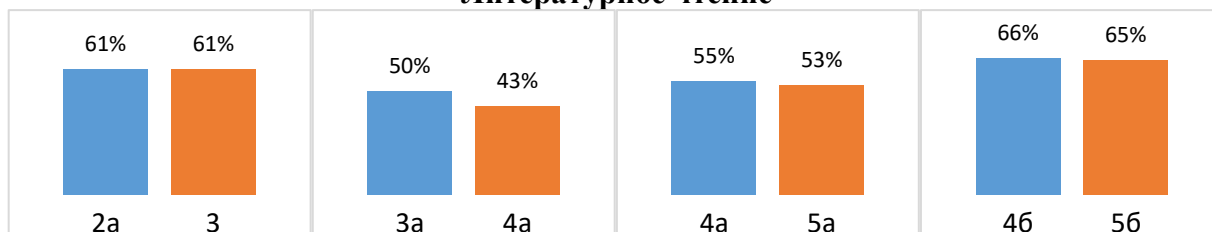
Русский язык



Общий результат за 2016-2017 уч. год - 51%

Общий результат за 2017-2018 уч. год – 48%

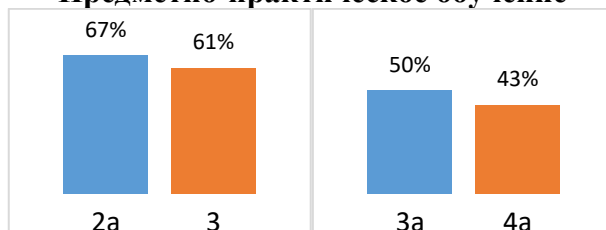
Литературное чтение



Общий результат за 2016-2017 уч. год - 58%

Общий результат за 2017-2018 уч. год – 56%

Предметно-практическое обучение



Общий результат за 2016-2017 уч. год - 59%

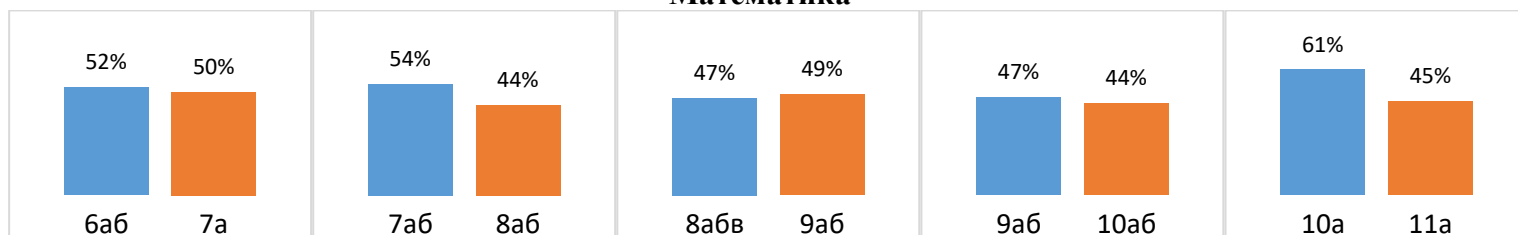
Общий результат за 2017-2018 уч. год – 52%

Результаты мониторинга показывают уровень обученности учащихся начальных классов по предметам, что в основном соответствует характеристике актуального объема усвоенного ими программного материала.

Результаты мониторинга уровня обученности учащихся 6-11 классов по предметам

■ 2016-2017 уч. год ■ 2017-2018 уч. год

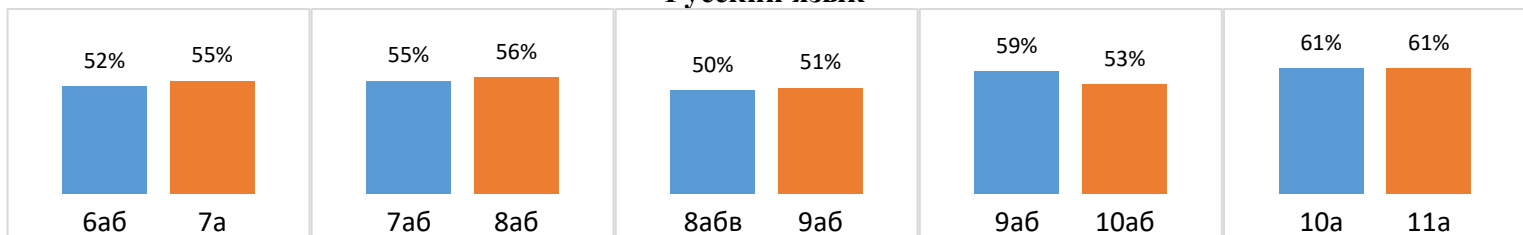
Математика



Общий результат за 2016-2017 уч. год - 52%

Общий результат по состоянию за 2017-2018 уч. год – 46%

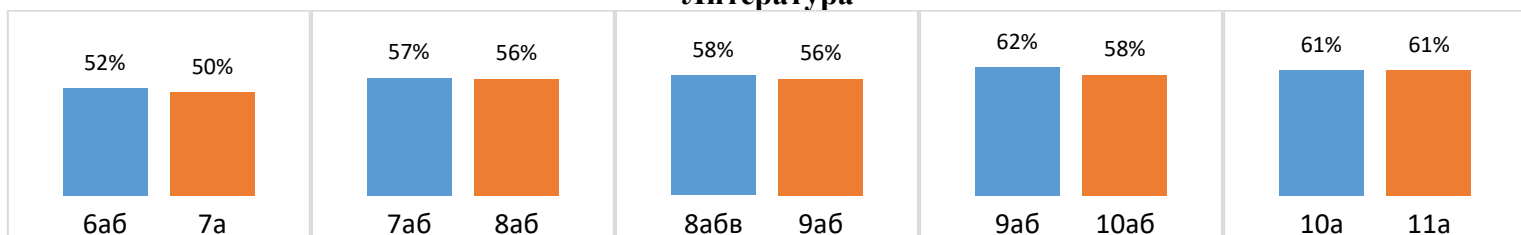
Русский язык



Общий результат за 2016-2017 уч. год - 55%

Общий результат по состоянию за 2017-2018 уч. год – 55%

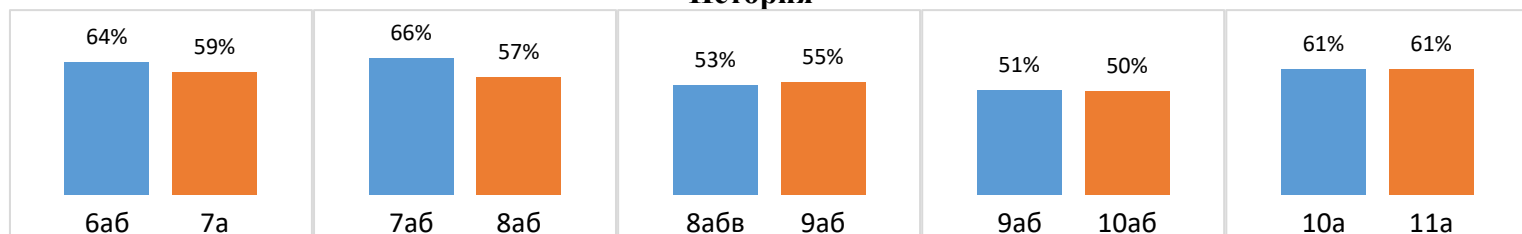
Литература



Общий результат за 2016-2017 уч. год - 58%

Общий результат за 2017-2018 уч. год – 56%

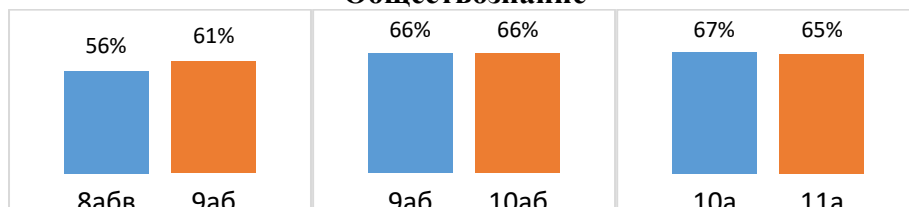
История



Общий результат за 2016-2017 уч. год - 59%

Общий результат за 2017-2018 уч. год – 56%

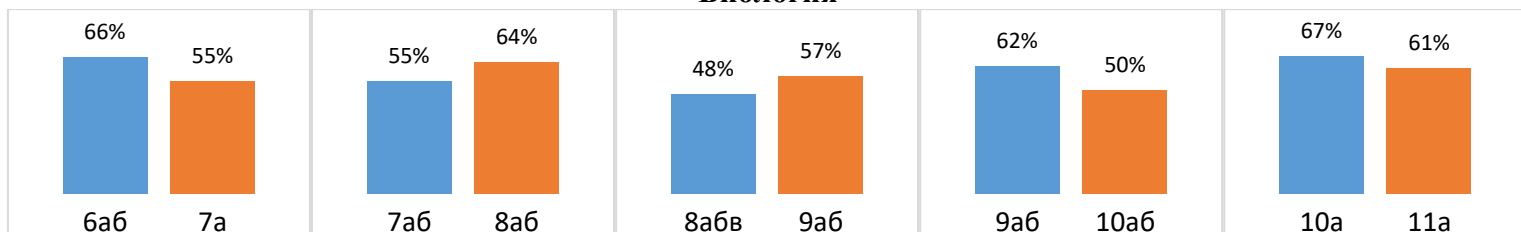
Обществознание



Общий результат за 2016-2017 уч. год - 63%

Общий результат за 2017-2018 уч. год – 64%

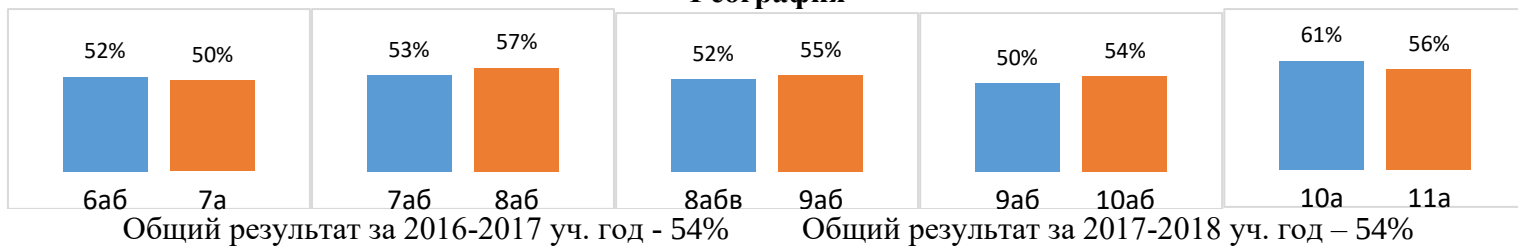
Биология



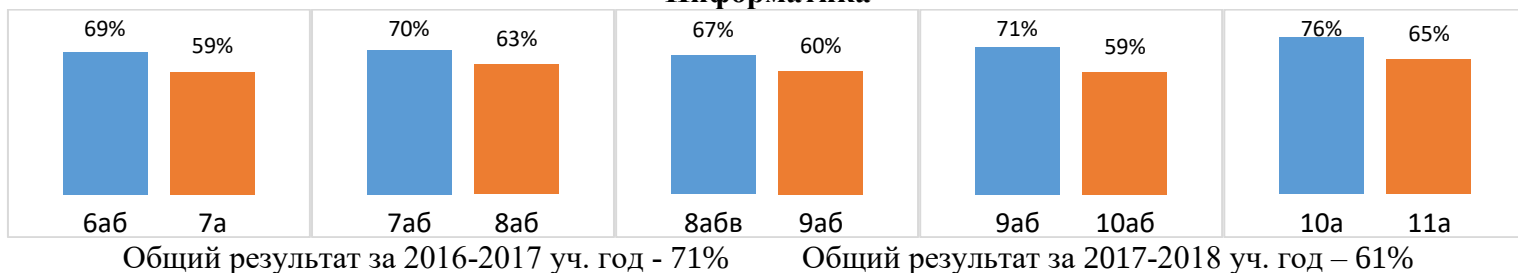
Общий результат за 2016-2017 уч. год - 60%

Общий результат за 2017-2018 уч. год – 57%

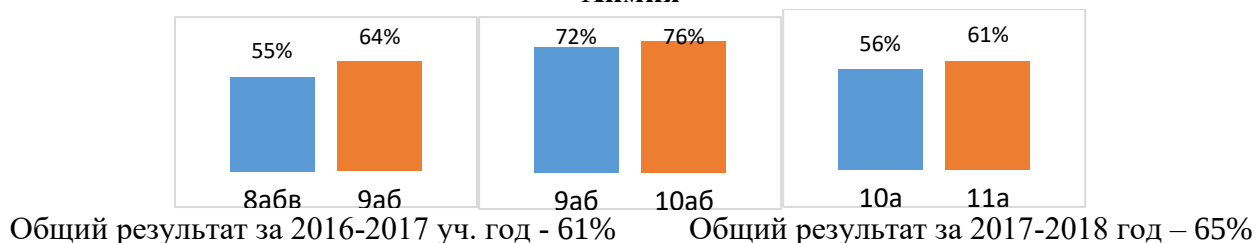
География



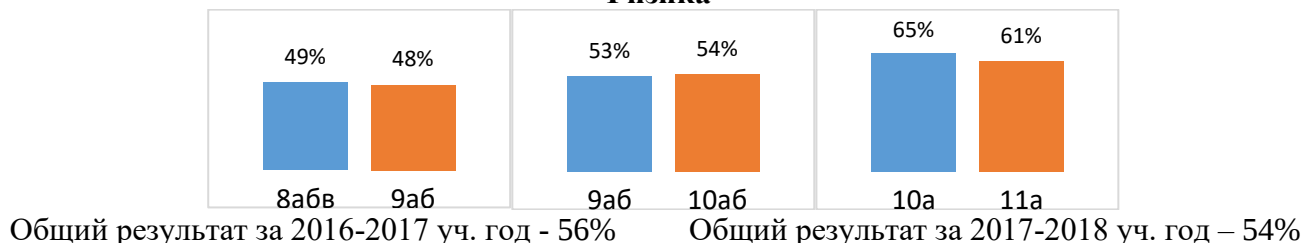
Информатика



Химия



Физика



Результаты мониторинга показывают уровень обученности учащихся 7-11 классов по предмету от 44% до 76%, что в основном соответствует характеристике актуального объема усвоенного ими программного материала.

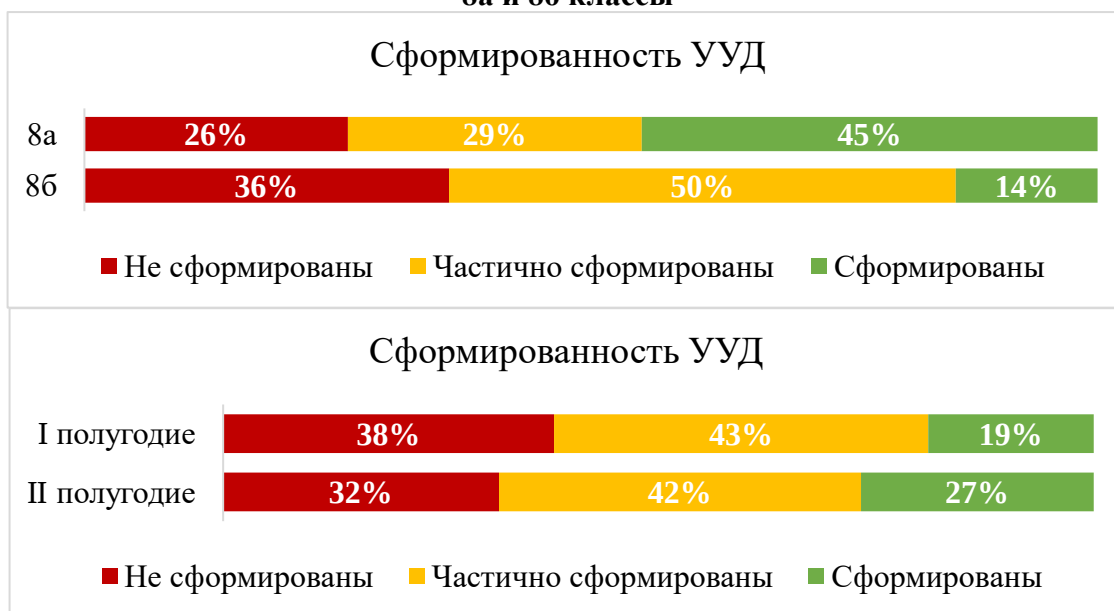
Результаты мониторинга уровня УУД по работе с текстом на уроках естественнонаучного цикла в 7-11 классах

7а класс



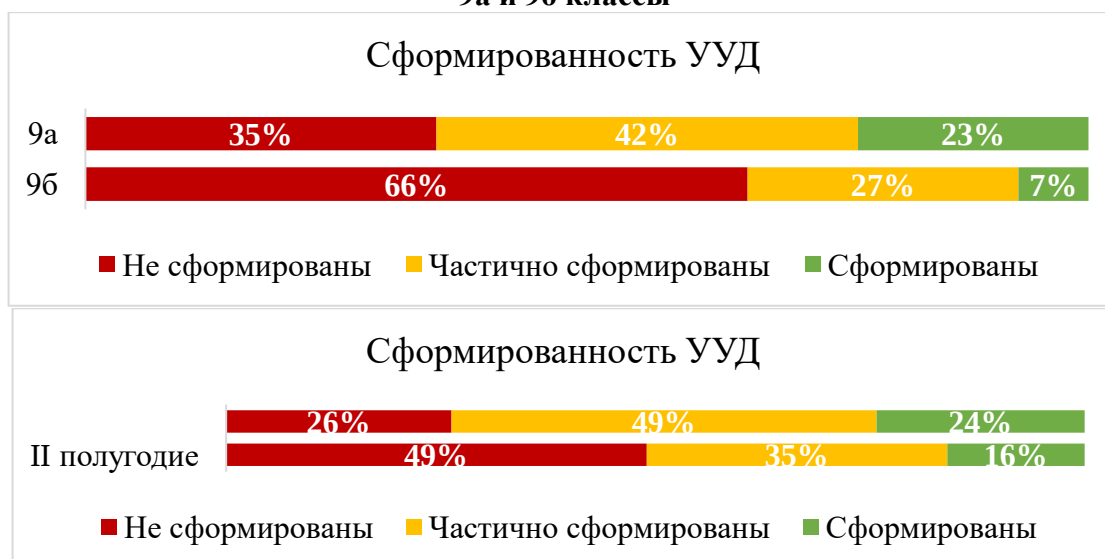
В 7а классе не сформированы УУД по работе с текстом - 33%, частично сформированы - 41%, сформированы - 25%. Результаты выше, чем по итогам 1 полугодия текущего учебного года.

8а и 8б классы



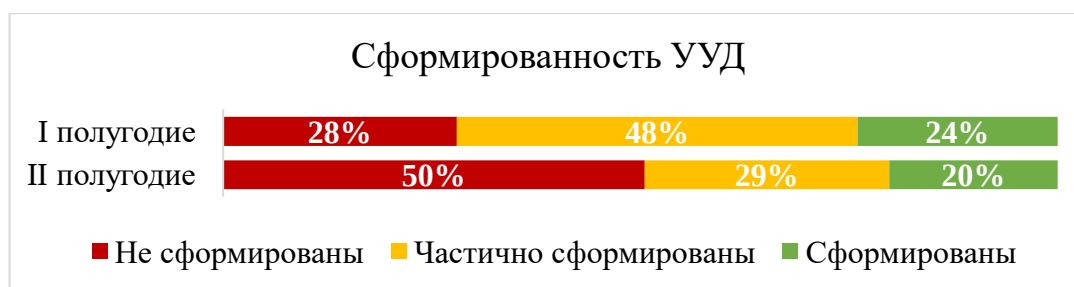
В 8-х классах не сформированы УУД по работе с текстом у 32% учащихся, частично сформированы у 42%, сформированы у 27%. Результаты несколько выше, чем по итогам I полугодия текущего учебного год, причем результаты мониторинга различаются по классам: низкие результаты уровня УУД в 8б классе, значительно выше в 8а классе.

9а и 9б классы

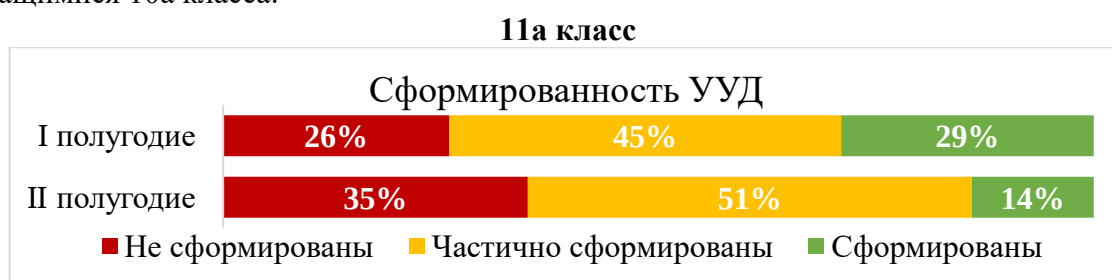


В 9-х классах не сформированы УУД по работе с текстом у 49% учащихся, частично сформированы у 35%, сформированы у 16%. Результаты значительно ниже, чем по итогам I полугодия текущего учебного года. Такие показатели получились из-за крайне низких результатов уровня УУД 9б класса.





В 10-х классах не сформированы УУД по работе с текстом у 50% учащихся, частично сформированы у 29%, сформированы у 20%. Результаты несколько ниже, чем по итогам I полугодия текущего учебного года. Причем этот мониторинг показал более высокий результат сформированности УУД по работе с текстом у учащихся 10б класса по сравнению с учащимися 10а класса.

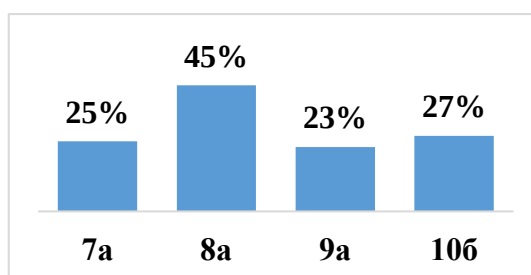


В 11а классе не сформированы УУД по работе с текстом у 35% учащихся, частично сформированы у 51%, сформированы у 14%; Результаты 2 полугодия значительно ниже результатов I полугодия текущего учебного года.

Общие результаты

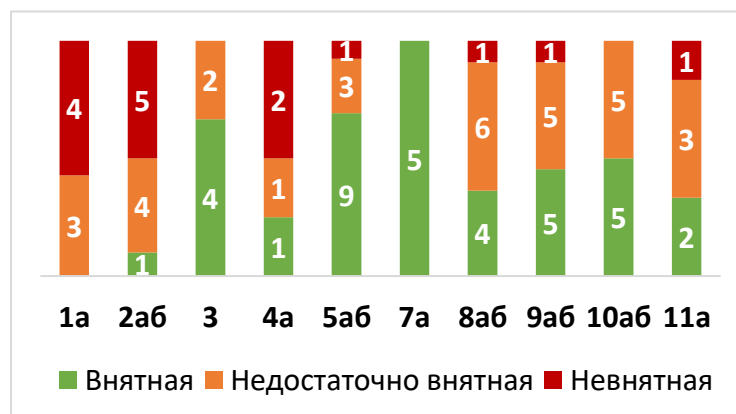
В основном с заданиями справились 33 учащихся. Значительные затруднения вызывали задания: составление плана и вопросов к тексту, понимание вопросов, определение последовательности пунктов плана и вопросов, определение главной мысли текста, авторской позиции, выразительных средств языка. Удовлетворительно учащиеся справлялись с наиболее простыми заданиями, а именно, найти нужный термин в тексте и найти ответ на явный вопрос.

В среднем по всем классам уровень сформированности УУД крайне низок и составляет 20%. в большей степени сформированы УУД у обучающихся 7а класса, 8а класса, 9а и 10б классов.



Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ

Результаты мониторинга уровня внятности речи учащихся (интеллект в норме)



Начальные классы:

внятная устная речь - 15 учащихся из 40;
недостаточно внятная - 13 учащихся;
невнятная - 12 учащихся.

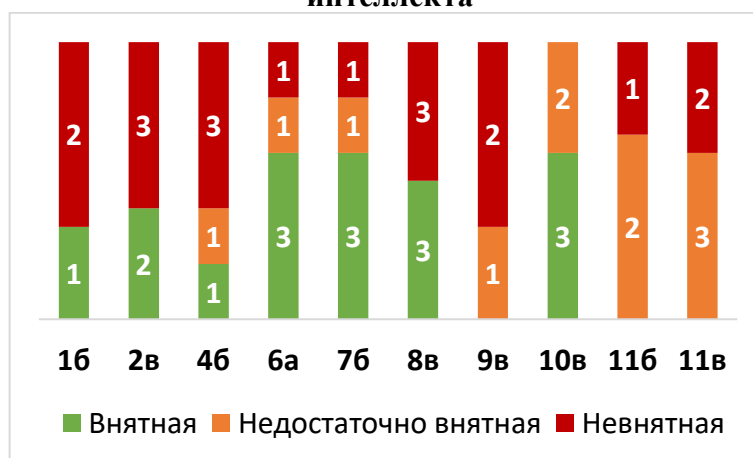
7-11 классы:

внятная устная речь - 21 учащихся из 43;
недостаточно внятная - 19 учащихся;
невнятная - 3 учащихся.

1-11 классы:

внятная устная речь - 36 учащихся;
недостаточно внятная - 32 учащихся.

Результаты мониторинга уровня внятности речи учащихся с нарушением интеллекта



Начальные классы:

внятная - 7 учащихся из 18;
недостаточно внятная - 2 учащихся;
невнятная - 9 учащихся.

7-11 классы:

внятная - 9 учащихся из 27;
недостаточно внятная - 9 учащихся;
невнятная - 9 учащихся.

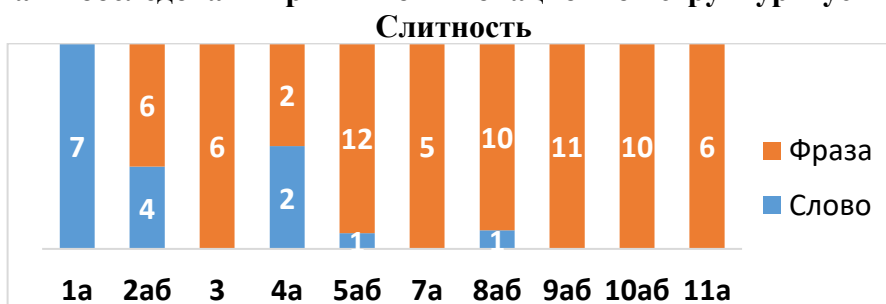
1-11 классы:

внятная - 16 учащихся;
недостаточно внятная - 11 учащихся;
невнятная - 18 учащихся.

Общие результаты:

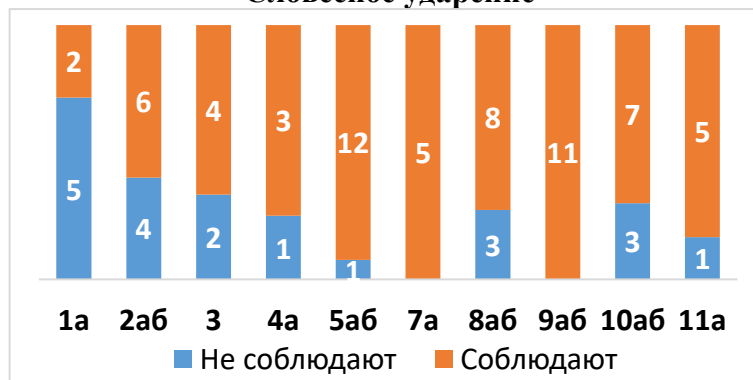
По сравнению с результатами 2016-2017 учебного года отмечено повышение уровня внятности речи на 17% учащихся начальных классов (интеллект в норме) и на 12% учащихся 7-11 классов (интеллект в норме).

Результаты обследования ритмико-интонационной структуры устной речи.



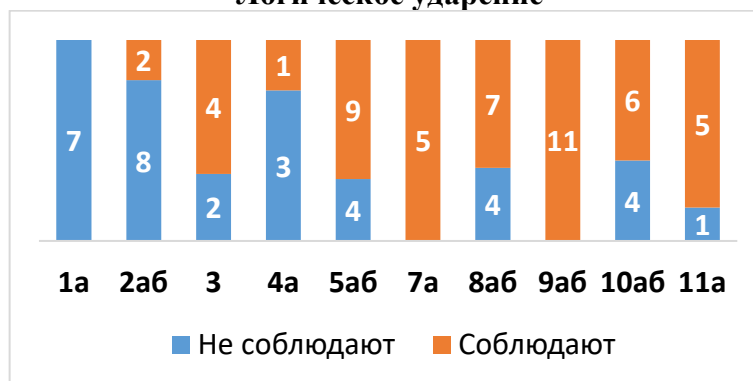
Соблюдают в слове 15 учащихся, во фразе 68 учащихся.

Словесное ударение



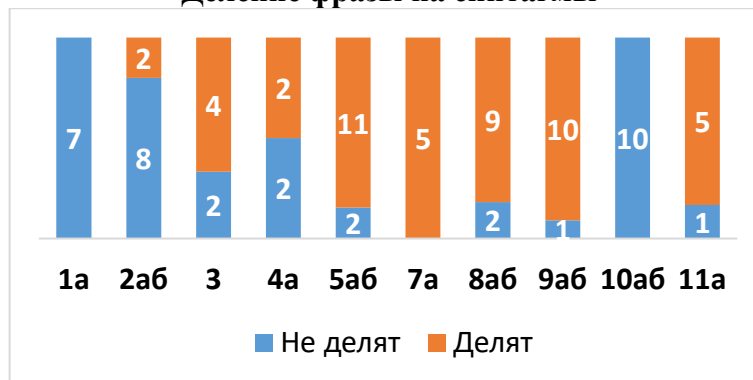
Не соблюдают 20 учащихся, соблюдают 63 учащихся.

Логическое ударение



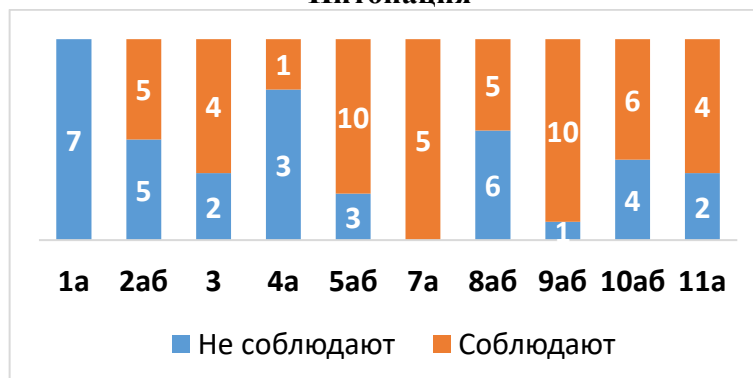
Не соблюдают 33 учащихся, соблюдают 50 учащихся.

Деление фразы на синтагмы



Не делят 25 учащихся, делят 58 учащихся.

Интонация



Не соблюдают 33 учащихся, соблюдают 50 учащихся.

Результаты мониторинга уровня развития речевого слуха

Установлено, что уровень восприятия устной речи учащихся 1-11 классов свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения программного материала по развитию речевого слуха и сформированного умения опознавать и различать на слух речевой материал с учетом их индивидуальных возможностей.

На основании отчетов учителей начальных классов, учителей – предметников, учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР по итогам учебных четвертей и 2017-2018 учебного года, проверки классных журналов следует, что программы по всем предметам выполнены. В процессе учебного года (по четвертям) вносились корректировки в график прохождения программного материала по отдельным темам (изменение количества часов) календарно-тематических планов, обусловленные объективными причинами.

Результаты итоговой аттестации (основное общее образование)

Государственная (итоговая) аттестация проведена в соответствии с нормативно – правовыми документами федеральных и государственных органов управления образованием, регламентирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали	Отметки				Подтвердили годовую отметку	Превысили годовую отметку	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	6	6	3	2	2	нет	3	3	100
Русский язык (изложение)	6	6	5	1	нет	нет	1	5	100

Информация о пропусках учебных занятий за 2017-2018 учебный год

Количество пропусков учебных занятий свыше 40 дней отмечено у учащихся 1а, 2абв, 3, 4аб, 5аб, 6аб, 7аб, 8абв, 9абв, 10абв, 11аб, 11абв классов.

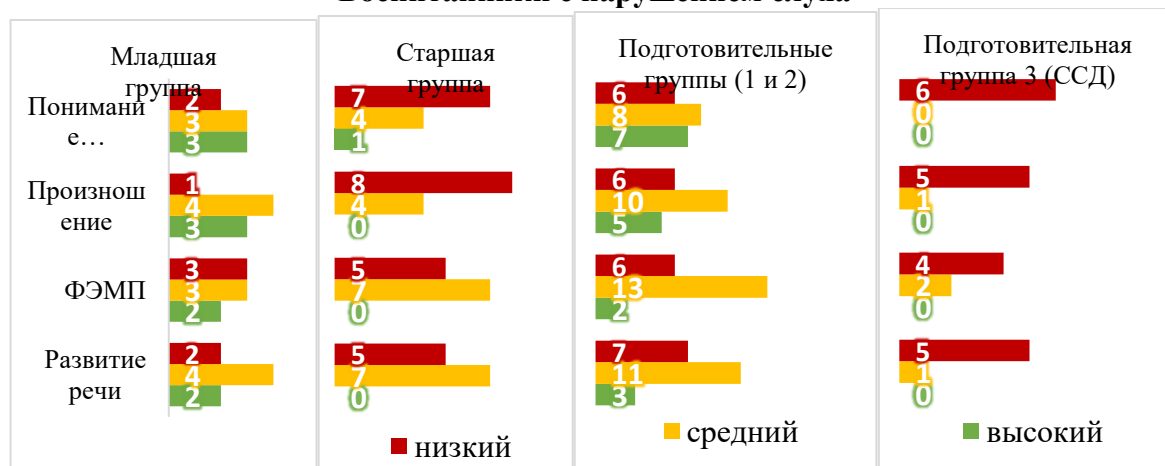
По итогам образовательного процесса проведены итоговые классные часы в 1-11 классах, общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания.

На основании отчетов учителей начальных классов, учителей – предметников, учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР по итогам учебных четвертей и 2017-2018 учебного года, проверки классных журналов следует, что программы по всем предметам выполнены. В процессе учебного года (по четвертям) вносились корректировки в график прохождения программного материала по отдельным темам (изменение количества часов) календарно-тематических планов, обусловленные объективными причинами.

Результаты образовательного процесса в дошкольном отделении

Диагностика уровня усвоения АООП

Воспитанники с нарушением слуха



Воспитанники с общим недоразвитием речи



Высокий уровень понимания обращенной речи отмечен у 11 воспитанников, средний уровень у 15, низкий у 14.

Состояние произносительных навыков: высокий уровень – 8 воспитанников, средний – 19 воспитанников, низкий уровень – 8 воспитанников.

Формирование элементарных математических представлений: высокий – 4 воспитанника, средний уровень – 25 воспитанников, низкий – 18 воспитанников.

Развитие речи (воспитанники с нарушением слуха): высокий уровень – 5 воспитанников, средний уровень – 23 воспитанника, низкий – 5 воспитанников.

Развитие речи (воспитанники с общим недоразвитием речи): высокий уровень – 5 воспитанников, средний уровень – 17 воспитанника, низкий – 16 воспитанников.

Организация внеурочной деятельности

Система воспитательной работы школы-интерната		
Направления	Цель	Средства реализации
Интеллектуально-познавательное Духовно-нравственное Спортивно-оздоровительное Художественно-эстетическое Социально-адаптивное	Всестороннее развитие личности обучающегося, воспитанника с активной жизненной позицией, стремящейся к самосовершенствованию и саморазвитию. Социализация в среде слышащих.	1. Специальные внеурочные занятия. 2. Проектная деятельность. 3. Информационно-образовательные часы. 4. Спортивные секции. 5. Кружки, студии и театры по интересам. 6. Классные часы. 7. Экскурсии. 8. Социально-психологическая служба.
	Результат	

- 1) Умение самостоятельно пользоваться всеми видами речи.
- 2) Способность к самосовершенствованию, интерес к познанию мира.
- 3) Умение самоопределяться по отношению к социуму.
- 4) Способность к совершенствованию нравственных качеств
- 5) Активная творческая и социальная позиция.

Результаты участия в предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний»

Отмечен рост количества участников и призеров межрегиональной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» с международным участием. А также увеличение количества учащихся, занявших призовые места.

Учащиеся 7-11 классов так же принимали участие в межрегиональной предметной олимпиаде, организованной Центром «ЭХО» для детей с нарушением слуха по предметам: биология, физика, история и география.

В 2017-2018 учебном году в школе-интернате функционировали 22 кружка и секции.

Результаты участия в спортивных мероприятиях

Мероприятие	Призовые места
5-я Всероссийская спартакиада по спорту глухих	1 призовое место
Районная Спартакиада среди инвалидов, посвященная Международному Дню инвалида «Если Вы есть, - пробуйте! Если Вы есть – будьте лучшими!»	1 место – 3 2 место – 3 3 место – 3
Спортивные эстафеты совместно с СОШ п. Пробуждение	Команда школы-интерната
Областная спартакиада по лыжным гонкам «Мы выбираем спорт!»	1 призовое место
Соревнования по хоккею с шайбой среди учащихся 3-5 классов	4а класс – 1 место 5б класс – 2 место 4б, 5а классы – 3 место 3, 6а классы – 4 место
Соревнования по хоккею шайбой среди учащихся 6-11 классов	9а, 8а классы – 1 место 9б, 10в классы – 2 место 10аб, 11 классы – 3 место 6а, 7б, 9в классы – 4 место 7а, 8 б, в классы – 5 место
Соревнования по шашкам, посвященные Дню защитника отечества.	1 место – 1 2 место – 1

Результаты участия в конкурсах декоративно-прикладного творчества

Уровень мероприятия	Призовые места
Районная выставка-конкурс «Мой дом, сохраним и сбережем»	грамоты за участие – 2
Областной конкурс «Письмо ветерану пожарной охраны»	2б класс - II место 11а класс - II место
Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождество – 2018»	Призер – 1
III Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!»	Объединение «МастерОК» (7б класс) – 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Погода для всех» в номинации «Конкурс рисунков о погоде»	Сертификат участников – 5
Всероссийский творческий конкурс «Прекрасный день весны»	Диплом I степени – 3
XXII Международный фестиваль детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «КУБОК РОССИИ по художественному творчеству», г. Москва, апрель 2018 г.	I место в номинации «Подводный мир и его обитатели» -1 Диплом участника в номинации «Моя фантазия – абстрактная композиция» -
Областной фестиваль творчества детей с различными социальными и физическими возможностями «Прикосновение к радуге, г. Саратов, апрель 2018г.	Диплом участника - 12
Всероссийский творческий конкурс «Прекрасный день весны» (сайт www.babyart-dou.ru , апрель 2018г. – Яценко П. – диплом I степени за вышивку бисером «Вдохновение», творческая мастерская «Умелые руки» - диплом I степени за работу из газетных трубочек «Старая мельница», диплом I степени за лоскутное одеяло «Фантазия».	диплом I степени за вышивку бисером «Вдохновение – 1 диплом I степени за работу из газетных трубочек «Старая мельница» - 1 диплом I степени за лоскутное одеяло «Фантазия»-1

Результаты участия в музыкальных и танцевальных фестивалях-конкурсах

Уровень мероприятия	Призовые места
Фестиваль одаренных детей	Студия бального танца «Оникс», Театр моды «Покровские

	стиляги», Хореографическая студия «Грация», Студия жестовой песни «Зеркало души» - благодарственные письма за участие – 4
Концерт, посвященный Дню учителя	Театр моды «Покровские стиляги», Хореографическая студия «Карамель» - участники
Участие в концерте, посвященном международному Дню глухих.	Студия бальных танцев «Оникс» - участники
Международный фестиваль искусств и творчества «БАЛтийское соЗВЕЗДие»	Театр моды «Покровские стиляги» - дипломант 1 степени Студия жестовой песни «Зеркало души» - лауреат, дипломант – 1
Выступление в ЗАТО Светлый на благотворительном концерте	Студия жестовой песни «Зеркало души», Хореографическая студия «Грация», Хореографическая студия «Карамель» - участники
Всероссийский фестиваль современной пластики «Птицы»	Хореографическая студия «Карамель» - лауреаты I и II степени
Мастер-класс по хип-хопу в «Студии- 64»	Хореографическая студия «Грация» - участники
Мастер-класс по хип-хопу в «Студии- 64»	Хореографическая студия «Грация» - участники
«Встреча друзей». Концерт, посвященный благотворителям.	Театр моды «Покровские стиляги», Студия жестовой песни «Зеркало души», Студия бальных танцев «Оникс», Хореографическая студия «Карамель», Хореографическая студия «Грация» - участники
Концерт ко Дню инвалида в ДШИ №1	Студия жестовой песни «Зеркало души» - участник
Праздничный концерт, посвященный Дню инвалида	Театр моды «Покровские стиляги» - участник
III Всероссийский фестиваль-конкурс «Подари улыбку детям» для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ограниченными возможностями	Студия жестовой песни «Зеркало души» - лауреат I степени. Студия бальных танцев «Оникс», Театр моды «Покровские стиляги» - лауреаты II степени. Театр теней «Лунный свет» - дипломант I степени.
Муниципальный фестиваль «Зажги свою звезду»	Студия жестовой песни «Зеркало души» - победитель Театр моды «Эстетика» - призер
IX открытый фестиваль для людей с ограниченными возможностями «Невозможное – возможно»	Театр моды «Покровские стиляги», Хореографическая студия «Карамель», Театр теней

	«Лунный свет» - дипломы участников
V Международный фестиваль-конкурс театров и студий моды среди детей с нарушением слуха «DEAFile»	Театр моды «Эстетика» - III место в номинации «Костюм – художественная идея»
Всероссийский фестиваль- конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Магия Искусства»	Театр моды «Эстетика» - лауреат I степени
Областной фестиваль «Экологический калейдоскоп» для воспитанников учреждений интернатного типа, проходящий в рамках областного проекта «Тропа доброты»	Хореографическая студия «Карамель» - победитель в номинациях «Оригинальная хореографическая постановка» и «Приз зрительских симпатий» Студия жестовой песни «Зеркало души» - победитель в номинациях «Оригинальное творчество» и «Выразительное исполнение».
XXII Всероссийский турнир по современным направлениям «Экзерсис – ПРОФИ»	Студия бальных танцев «Оникс», Хореографическая студия «Карамель», Хореографическая студия «Грация» - лауреаты I степени
Фестиваль эстрадного танца всех стилей и направлений «Ритмы нового века», апрель 2018г., г. Саратов	диплом I степени - 1
XXII Всероссийский турнир по современным направлениям	лауреат I степени.
XXII Всероссийский турнир по современным направлениям «Экзерсис – ПРОФИ», апрель 2018г., г. Саратов	лауреат I степени - 1
Областной фестиваль «Экологический калейдоскоп» для воспитанников учреждений интернатного типа, проходящий в рамках областного проекта «Тропа доброты», посвященный Международному Дню Земли, г. Саратов, апрель 2018г.	победитель в номинациях «Оригинальная хореографическая постановка» - 2 «Приз зрительских симпатий» - 1
Десятый «Всемирный парамузыкальный фестиваль», май 2018г., г. Москва, участник смотра номеров.	участник смотра номеров - 4
XXII Международный фестиваль детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «КУБОК РОССИИ по художественному творчеству», г. Москва, апрель 2018г.	I место - 1
XIX районный фестиваль творчества людей с ограниченными физическими возможностями «Апрельская капель», г. Энгельс, апрель 2018г.	диплом участника фестиваля - 2
XXII Всероссийский турнир по современным направлениям «Экзерсис – ПРОФИ», апрель 2018г., г.Саратов	лауреат I степени - 1
Фестиваль эстрадного танца всех стилей и направлений «Ритмы нового века», апрель 2018г., г. Саратов	диплом II степени - 1
Областной фестиваль творчества детей с различными социальными и физическими возможностями «Прикосновение к радуге», г. Саратов, апрель 2018г.	диплом участника фестиваля - 6
Всероссийский фестиваль- конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Магия Искусства», г. Энгельс, апрель 2018 г.	лауреат I степени - 1
Областной фестиваль творчества детей с различными социальными и физическими возможностями «Прикосновение к радуге», г. Саратов, апрель 2018 г	Дипломы участников – 6

Работа с педагогическими кадрами

Повышение квалификации.

В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 42 педагога (35 учителей, 6 воспитателей, 1 педагог-психолог), из них 33 учителя по программе «Сурдопедагогика». 10 педагогов прошли КПК по нескольким программам.

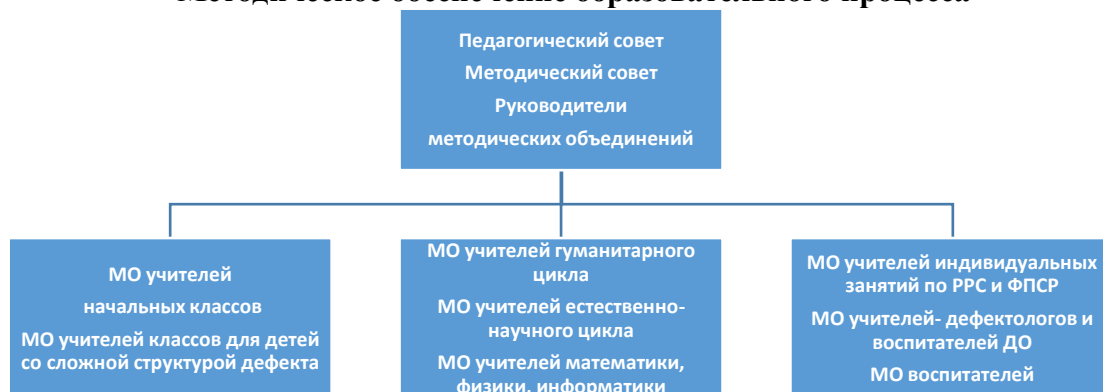
Получили диплом курсов переподготовки 6 педагогов, диплом магистра – 1, бакалавра – 3, диплом о среднем профессиональном образовании – 3 педагога, обучаются заочно –

Высшая категория. 34 педагога: 26 учителей, 5 воспитателей, 3 члена администрации, 2 педагога дополнительного образования.

Первая категория. 38 педагогов: 25 учителей, 8 воспитателей, 2 музыкальных работника, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог
Соответствие занимаемой должности – 31 педагог.

Повышение профессионального мастерства педагогов проводилось через систему методической работы школы – интерната.

Методическое обеспечение образовательного процесса



Формы методической работы:

- методический совет;
- тематические педсоветы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- творческие группы;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные консультации по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

Работа методического совета заключалась в координации деятельности методических объединений, направленной на совершенствование программно -методического обеспечения образовательного процесса:

- рассмотрение плана методической работы и образовательной программы школы - интерната на 2017/2018 учебный год в соответствии с общешкольной методической темой;
- рассмотрение плана подготовки и проведения тематических педагогических советов;
- планирование работы по выполнению решений тематических педагогических советов;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организация работы по изучению и внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха;
- рассмотрение опыта работы педагогов по использованию проектной деятельности в образовательном процессе;

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- рассмотрение локальных актов, а также изменений и дополнений в локальные акты, регулирующих образовательный процесс в школе-интернате;
- рассмотрение образовательной программы школы-интерната;
- итоги работы ШМО в соответствии с методической темой школы-интерната.

Подготовка и проведение тематических педагогических советов.

На октябрьском педагогическом совете по теме «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся в условиях слухо-речевой среды» было принято решение о разработке программы совместных действий педагогов в каждом классе (учитель начальных классов/учитель русского языка и литературы, учитель индивидуальных занятий по РРС и ФПСР, воспитатель/классный руководитель) по повышению уровня речевых компетенций учащихся, а именно:

- план мероприятий, предполагающий активное использование учащимися сформированных коммуникативных навыков в специально организованных условиях в каждом классе;
- опорный речевой материал для учащихся (по предметам, разговорно-обиходного характера и т.п.);
- меры профилактики по предупреждению распада сформированных произносительных навыков учащихся.

А также организовать работу постоянно действующего семинара по вопросам реализации слухо-речевой среды в школе-интернате и завершить работу по программному обеспечению специальных внеурочных занятий «Час речевого общения».

На декабрьском педагогическом совете была рассмотрена тема «Домашнее задание в режиме «Урок – самоподготовка» и приняты решения о совершенствовании системы формирования домашнего задания по предметам, а именно:

- использовать дифференцированный подход по уровню сложности (уровневую дифференциацию) при подборе материала,
- ввести в практику предъявление учащимся заданий творческого характера,
- исключить требование механического заучивания предъявляемого материала по устным предметам,
- разнообразить способы проверки уровня выполнения домашнего задания учащимися на уроке и в процессе самоподготовки.

В марте на педагогическом совете была рассмотрена тема «Обобщение и презентация передового педагогического опыта» и приняты решения:

- Широко использовать технологию «Портфолио» как способ фиксирования, накопления, оценки и самооценки индивидуальных достижений специалиста за определённый промежуток времени.
- Продолжить работу по подготовке к размещению на школьном сайте и публикации в средствах массовой информации (в том числе электронных) опыта работы педагогов, свидетельствующего о высоком уровне профессионального мастерства.
- Провести научно-практическую конференцию по теме «Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе».
- Ввести в практику использование нетрадиционных форм проведения педагогических советов.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по выполнению принятых решений.

Направления работы методических объединений

Методическое объединение учителей начальных классов:

- формирование универсальных учебных действий (УУД по работе с текстом);
- формирование навыков самостоятельного речевого поведения (активное использование изученных речевых конструкций в самостоятельной /устной и письменной/ речи);

- совершенствование навыков чтения (целенаправленная работа по формированию произносительной стороны речи, в частности, ритмико-интонационной структуры речи обучающихся с опорой на остаточный слух);
- совершенствование навыков письма;
- развитие способностей обучающихся во внеурочной деятельности.

Методическое объединение учителей классов для детей со сложной структурой дефекта:

- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с учетом уровня развития познавательной сферы обучающихся;
- формирование навыков самостоятельного речевого поведения (активное использование изученных речевых конструкций в самостоятельной /устной и письменной/ речи);
- углубление знаний педагогов о структуре сложного дефекта;
- разработка индивидуальных образовательных программ;
- совершенствование навыков чтения и письма.
- создание условий для овладения детьми опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме.

Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла:

- формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД по работе с текстом);
- формирование и развитие навыков краткого пересказа текста с использованием различного вида опорного плана;
- совершенствование системы подготовки к ГИА по русскому языку;
- формирование и развитие навыков самостоятельного речевого поведения (активное использование изученных речевых конструкций в самостоятельной /устной и письменной/ речи);
- совершенствование работы над произносительной стороной речи (ритмико - интонационной структурой) учащихся на основе остаточного слуха;
- развитие способностей обучающихся во внеурочной деятельности.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики:

- реализация преемственности в обучении между начальной и основной школой;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения;
- повышение мотивации к обучению через применение современных информационных технологий, разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы подготовки к ГИА по математике.

МО учителей предметов естественно – научного цикла, технологии и физической культуры:

- формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД при работе с текстом);
- закрепление навыков краткого пересказа с использованием различного вида опорного плана;
- использование системы разноуровневых заданий и тестов;
- использование приемов, активизирующих речевую деятельность учащихся на различных этапах урока;
- развитие способностей обучающихся во внеурочной деятельности.

Совершенствование работы по реализации здоровьесберегающей среды на уроках физической культуры и трудового обучения:

- индивидуализация и дифференциация требований к физической нагрузке и критериям оценки учебных достижений;
- дифференцированный подход в процессе формирования начальных профессиональных умений и навыков, а также развития способностей обучающихся с учетом структуры дефекта каждой категории;
- разработка индивидуальных образовательных программ для обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушение слуха, тяжелая /умеренная/ форма умственной отсталости/).

Методическое объединение учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР:

- Совершенствование работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся на основе остаточного слуха по направлениям:
 - устранение дефектов, влияющих на внятность речи, а также коррекция нарушений ритмико-интонационной структурой речи в целом и отдельных ее компонентов;
 - проведение профилактической работы по предупреждению распада сформированных произносительных навыков;
 - обеспечение реализации сформированных произносительных навыков обучающимися в условиях слухо-речевой среды при использовании информального пути обучения.
- Формирование навыка восприятия целостных высказываний (фраза, текст).
- Формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельного речевого поведения.

Методические объединения воспитателей:

- формирование у обучающихся, воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- создание условий для становления, развития и совершенствования нравственных, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, воспитанников;
- формирование и развитие у обучающихся, воспитанников навыков самостоятельного речевого поведения;
- создание условий для позитивного общения обучающихся, воспитанников в школе-интернате и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях;
- развитие системы активного и полезного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

МО учителей – дефектологов и воспитателей дошкольного отделения:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- развитие речи детей путем активного использования изученных речевых единиц во всех видах учебной и игровой деятельности;
- формирование навыков самостоятельного речевого поведения;
- использование современных технологий воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации дошкольников;
- социализация детей с нарушением слуха в среде слышащих сверстников.
- обеспечение преемственности в подготовке воспитанников к освоению АООП НОО.

Результаты работы предметных МО в режиме развития в 2017-2018 уч. году

Муниципальный уровень.

- II Муниципальный творческий конкурс «Подари улыбку».
- VI муниципальный проект «Шаг навстречу».
- IX открытый фестиваль «Невозможное-возможно»

Региональный уровень.

- Семинар «Организационные вопросы деятельности образовательных организаций в рамках работы по реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации»;
- Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»;
- Семинар «Комплексное сопровождение кохлеарно-имплантированного обучающегося общеобразовательной школы»;
- Семинар «Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций, работающих с детьми после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзивной школы».

- Межрегиональная научно-практической конференция «Образовательные инновации: опыт и перспективы»
- II Межрегиональная дистанционная научно-практическая конференция "Информатизация образования: теория и практика".

Федеральный уровень.

- Межрегиональный круглый стол «Эффективные дистанционные образовательные ресурсы»;
- Открытый Всероссийский конкурс инновационных проектов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья «Свой среди своих».
- VI Всероссийская научно-практическая конференция «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС» (Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» г. Екатеринбург).
- Проект Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 классы), издательство «Просвещение».
- Всероссийская очно-заочная научно-методическая конференция «Этнокультурное образование в современном мире».
- Всероссийская конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации»

Международный уровень.

- Международный конкурс «Наследники традиций».
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех».

Публикации:

- статьи на сайте Conference@centrecho.ru - «Проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в учреждениях образования» и «Опыт использования технических средств реабилитации при обучении детей с нарушением слуха и интеллекта»;
- статья на образовательном портале «Знанию - «Активизация речевых возможностей детей с проблемами слуха посредством творческой деятельности».
- сборник международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г.о.Тольятти, Самарская область).

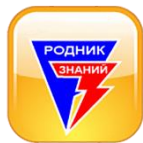
Пополнение школьной методической копилки по обобщению передового педагогического опыта

Методические объединения	Количество представленного материала
начальных классов	7
естественно-научного цикла	6
математики, физики, информатики	2
гуманитарного цикла	13
классов для детей со с/с дефекта	2
индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	4
дошкольного отделения	1
Общее количество	35

Отмечен рост показателей эффективности работы в режиме развития МО учителей естественно-научного цикла, учителей классов для детей со сложной структурой дефекта и учителей начальных классов, а также стабильные результаты МО учителей гуманитарного цикла и учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР. Прослеживается взаимосвязь

данных результатов с участием педагогов в аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Инновационная деятельность

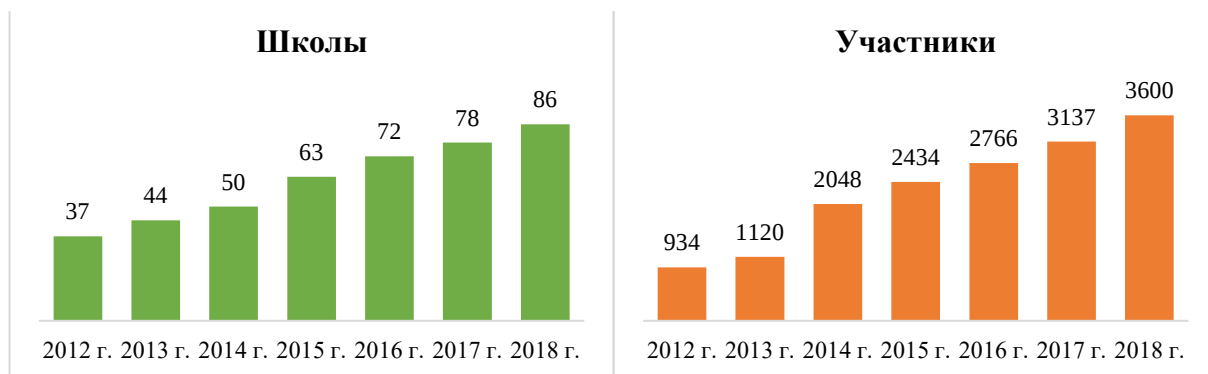


Организация и проведение международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» при поддержке министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов Института, федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Цель.

Раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся с нарушением слуха и создание безбарьерной среды для самореализации.

Тестирование проводится в системе Регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по общеобразовательным предметам учебного плана начальной и основной школы, а также по специальному коррекционному предмету – индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.



География участников ежегодно расширяется. В 2017 году к олимпиадному движению присоединились школы из городов: Абакан (Республика Хакасия), Азов, Анджееро-Судженск, Вышний Волочек, Гродно (Республика Беларусь), Ижевск, Каменск-Шахтинский, Орел, Санкт-Петербург, а также из станицы Приближная (Кабардино-Балкарская республика).

Данный проект принял участие в Открытом Всероссийском конкурсе инновационных проектов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья «Свой среди своих» и признан победителем в номинации «Лучший проект коррекционной образовательной организации» в 2017 году.

Многочисленные отзывы и фотоотчеты участников Седьмой межрегиональной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» с международным участием среди обучающихся с нарушением слуха образовательных организаций России и ближнего зарубежья подтверждают то, что организаторы достигли поставленной цели.

Экспериментальная работа

В 2017-2018 учебном году школа-интернат продолжила реализовывать мероприятия практического этапа экспериментальной работы:

- реализацию технологии комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта) с учетом различных форм получения образования и форм обучения.
- реализацию индивидуальных программ комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта), в том числе и при наличии тьюторского сопровождения.

Публикации результатов

Статьи:

- «Опыт использования технических средств реабилитации при обучении детей с нарушением слуха и интеллекта».
- «Реализация коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха на уроках биологии».
- «Активизация речевых возможностей детей с проблемами слуха посредством творческой деятельности».
- «Использование метода проектной деятельности во внеклассной работе учащихся по материалам изученных литературных произведений».
- «Проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в учреждениях образования».
- «Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе».

(VI Всероссийская научно-практическая конференция ЦПМСС «Эхо») март 2017 г.)

- «Приёмы и виды работ с детьми со сложной структурой дефекта».

<https://solncesvet.ru/>

декабрь 2017 г.

«Особенности работы с детьми с нарушением слуха»,

«Коррекционное сопровождение образовательного процесса», <http://apr-el.ru/> ноябрь-декабрь 2017 г.

<https://almanahpedagoga.ru/>

- «Коррекционная педагогика в современной педагогической науке»

ноябрь 2017 г.

- «Диалог как средство развития коммуникативных навыков учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСП»

<http://www.xn----7sbabh2arjv2d.xn--p1ai/>

ноябрь 2017 г.

Формы обмена опытом по теме экспериментальной работы

- Участие в работе по Проекту Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2, 3 классы)». Издательство «Просвещение».
- III Всероссийский педагогический форум: «Технологический вектор в развитии образования» - октябрь 2017 г. (г. Москва)
- Межрегиональный фестиваль молодежных инициатив «ПЕРСПЕКТИВА» Проект «Школьное ученическое самоуправление» 17 октября – 17 ноября 2017г. (г. Саратов)
- Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» октябрь 2017 г. <https://solncesvet.ru/>
- Всероссийская заочная научно – практическая конференция по социально-бытовой адаптации детей- инвалидов-подготовка к самостоятельному или сопровождаемому проживанию «Стать взрослым», ноябрь 2017 г. (г. Саратов)
- Областной семинар «Организационные вопросы деятельности образовательных организаций в рамках работы по реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации», февраль 2017 г. (г. Саратов)
- Международный телевизионный конкурс «Талант - 2017» февраль 2017г. (г. Москва)
- I Международный конкурс-фестиваль вокального искусства «Со-гласие», г. Волгоград, март 2017г.
- Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» <http://rassudariki.ru/>, март 2017 г.

- Международный конкурс «Педагогика XXI век» <https://pedagogcentr.ru/>, март 2017 г.
- Всероссийский конкурс «Разумейка» <http://www.razumeika.ru/>, март 2017 г.
- Международный творческий конкурс «Время знаний» <http://edu-time.ru/>, март 2017 г.
- VI Всероссийской научно-практической конференции ЦПМСС «Эхо» «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС», март 2017 г.
- Всероссийская научно – методическая конференция «Этнокультурное образование в современном мире» (ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»), март 2017 г.
- V открытый межрегиональный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек», г. Саратов, март 2017г.
- II Всероссийский фестиваль жестовой песни «Голос сердца», г. Геленджик, апрель 2017г.,
- Областной семинар «Комплексное сопровождение кохлеарно-имплантированного обучающегося общеобразовательной школы», апрель 2017 г. (г. Саратов)
- Межрегиональный фестиваль-конкурс образовательных организаций «Наследники традиций» апрель 2017 г. (г. Саратов)
- Международный фестиваль искусств и творчества «БАЛтийское соЗВЕЗДие», апрель 2017 г. (г. Санкт-Петербург)
- Областной семинар «Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций, работающих с детьми после кохлеарной имплантации, условиях инклюзивной школы», апрель 2017 г. (г. Саратов)
- Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Детство цвета апельсина», г.Казань, апрель 2017 г.
- Международный фестиваль-конкурс «Детство цвета апельсина», г. Саратов, май2017 г.
- Международный-интернет конкурс «Поклонимся великим тем годам», г. Москва, июнь 2017 г.
- Всероссийский фестиваль современной пластики «Птицы», г. Саратов, ноябрь 2017г.
- IV Всероссийский фестиваль-конкурс «Подари улыбку детям» для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ОВЗ, г. Астрахань, декабрь 2017 г.

Экспериментальная работа осуществляется в соответствии с планом. Результаты внедряются в образовательный процесс и способствуют повышению уровня педагогической работы в целом. Приобретенный опыт был представлен на мероприятиях различного уровня:

- региональный - 3;
- межрегиональный - 3;
- федеральный – 11;
- международный - 8

Библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Работа с библиотечным фондом.

Пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями (газеты и журналы) – 3 наименования.

Количество учебников, закупленных в 2017 году, составляет 66 экземпляров, объем средств, региональный бюджет, направленных на приобретение учебников в 2017 году – 20946 руб.

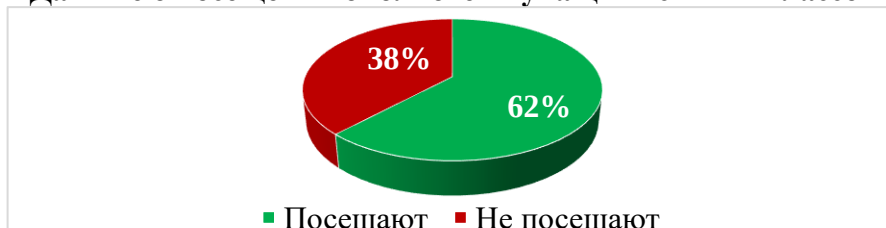
Количество художественной литературы, приобретенной в 2017 году на внебюджетные средства, составляет 145 экземпляров, методической литературы – 127 экземпляров, всего на общую сумму 92077 рублей.

Объем средств направленных на приобретение учебников в 2018 году из регионального бюджета составляет 64000 рублей.

В библиотеке имеется читальный зал на 12 мест, широко используются ресурсы сети Интернет для подготовки информационного материала к урокам и внеклассным мероприятиям, медиатека.

Отмечено увеличение показателей работы библиотеки по сравнению с предыдущими годами. В целом прослеживается динамика библиотечно-информационного обеспечения.

Данные о посещении библиотеки учащимися 1-11 классов



По данным мониторинга установлено, что систематически посещают около 62% учащихся (увеличение на 12% по сравнению с предыдущим отчетным периодом), учащиеся начальных классов и классов со сложной структурой дефекта (1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 7б, 8в, 9а), учащиеся 7а, 8б, 9а, 11а.

Необходимо продолжить работу в рамках методических объединений по вопросу развития читательского интереса у учащихся путем пересмотра существующей системы внеурочных занятий по внеклассному чтению.

Состояние информационной базы

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	доступных во внеурочное время обучающимся
Персональные компьютеры – всего	95	56	36
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	3	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	80	56	36
имеющие доступ к Интернету	80	56	36
Мультимедийные проекторы	4	4	4
Интерактивные доски	3	3	3
Принтеры	10	10	0
Сканеры	1	1	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	19	19	1

Динамика состояния материально-технической базы:

- ремонт подвального помещения жилого корпуса;
- ремонт ограждения территории;
- ремонт ступеней и восстановление памятника на фасадной части здания учебного корпуса;
- ремонт 3-х учебных кабинетов и 2-х кабинетов сотрудников;
- ремонт электроплит в пищеблоке;
- замена 9 шт. батарей отопления (по 10 регистров) в пищеблоке;
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- Модернизация системы видеонаблюдения (увеличение числа видеокамер на 20 шт., видеорегистраторов – на 1 шт., мониторов – на 1 шт.);
- замена дверей эвакуационных выходов в учебном корпусе;

- установка пожарных кранов в учебном корпусе;
- приобретение новых шкафов, кроватей и тумб в жилой корпус;
- обновление компьютерного оборудования;
- замена и зарядка огнетушителей;

Перечень работ, выполненных в структурном подразделении ДООЛ им.В.Дубинина:

- ремонт 6 жилых помещений (дачных домиков);
- монтаж системы отчистки воды из скважины;
- частичная замена воздушной линии электропередач на СИП (без замены опор);
- монтаж водоснабжения и водоотведения в жилых помещениях;
- монтаж навеса.

В целом прослеживается динамика состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса. Тем не менее остается актуальным вопрос обновления имеющегося компьютерного оборудования и приобретения мультимедийных интерактивных досок в кабинеты начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, а также замены ученических столов на одноместные в соответствии с требованиями САНИПИН для детей с ОВЗ, оборудование для кабинетов химии, физики, биологии и географии.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность психологической службы проводилась во взаимодействии с ЦПМПК, школьным психолого-педагогическим консилиумом, Советом профилактики, школьным ученическим советом и классными коллективами, администрацией и педагогами школы-интерната, а также с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Основные направления деятельности:

Консультативное направление.

В 2017-2018 учебном году было проведено 275 индивидуальных консультаций (в прошлом 2016-2017 уч. г. - 129). Из них индивидуальных консультаций, для обучающихся - 86, для педагогов школы - 144, консультации для родителей обучающихся, воспитанников - 45. Общее количество консультаций увеличилось на 146 (см. диаграмма 2)

В 2017-2018 учебном году общее количество приемов детей увеличилось на 58 по сравнению с прошлым учебным годом и составило 158; общее количество приемов взрослых увеличилось на 68 и составило 189. Данные показатели за 2013-2018 учебные годы отражены в диаграмме 1.

Большинство запросов и обращений в 2017-2018 учебном году были связаны с проблемами подросткового периода, трудностями воспитания в условиях семьи, установлении и нормализации детско-родительских отношений.

Диагностическое направление.

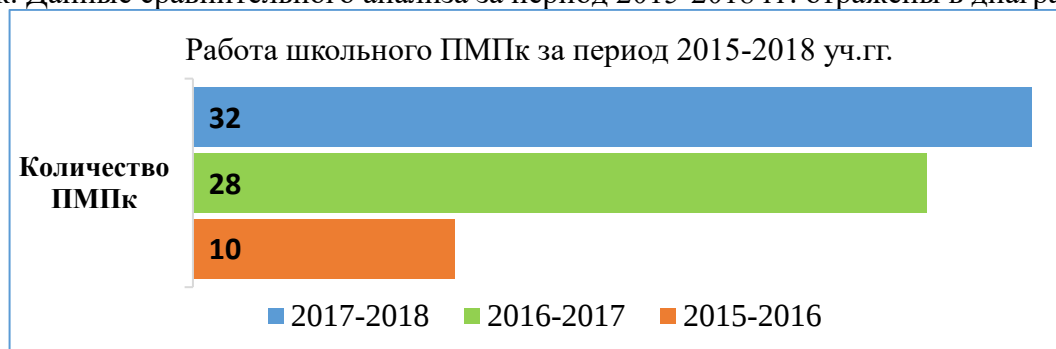
За 2017-2018 учебном году проведено 117 индивидуальных обследований. Диагностические процедуры включали: анкетирование, тестирование, метод наблюдения, референтометрический опрос.

Благодаря проведенным диагностическим процедурам и полученным данным о динамике развития познавательных процессов обучающихся, воспитанников начальной школы и обучающихся основной школы, испытывающих трудности в обучении организована дополнительная коррекционно-развивающая работа по устранению пробелов в обучении, определению индивидуальных особенностей развития детей и необходимой коррективке их образовательных маршрутов.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа в течение 2017-2018 учебного года проводилась в индивидуальной и групповой формах. Индивидуальная форма работы использовалась преимущественно с обучающимися, воспитанниками начальной школы. Охват данным направлением деятельности психологической службы составил 100% - 26 классов.

Наиболее продуктивно в 2017-2018 учебном году организована работа школьного ПМПк. Данные сравнительного анализа за период 2015-2018 гг. отражены в диаграмме.



Проведенная за отчетный период консультативная, диагностическая работа, работа школьного ПМПк была достаточно эффективной и позволяла решать все поставленные задачи, реализуемые в рамках комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы-интерната.

По результатам сравнительного анализа значительно возросло количество консультаций для обучающихся, родителей и педагогических работников по сравнению с предыдущими учебными годами. Данные показатели повышаются с каждым годом в результате реализации совместной работы всех педагогов и специалистов комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, позволяющего эффективно проводить работу по различным направлениям как с обучающимися, так и с их родителями.

Анализ диагностического направления работы за отчетный период показывает динамику в показателях исследования уровня воспитанности обучающихся. А также необходимость планирования в следующем учебном году профилактической работы с педагогами по стабилизации психоэмоционального состояния в условиях информационных и эмоциональных перегрузок.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики в дальнейшем необходимо продолжать пополнять, обновлять и адаптировать для получения еще более эффективных и дифференцированных диагностических результатов.

В целом, можно считать, что уровень психологического сопровождения образовательного процесса обеспечивает сохранение комфортных условий при осуществлении различных видов педагогической деятельности.

Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников

№ п/п	мероприятие	2017-2018 уч. год
1.	Оформлены личные дела детей со статусом (документы в оригиналах) детей, ОБПР, опекаемых; карты-дела на проблемные семьи	4 4 68
2.	Социальные карты, Акты обследования, социальные паспорта (в том числе и электронные)	139
3.	Постановка в очередь на получение жилья детьми сиротами и детьми, ОБПР	1
	Исковое заявление в суд на получение жилья	1
4	Контроль за поступлением денежных средств (пенсий и алиментов)	8
5.	Постановка на очередь и обеспечение детей-сирот и детей ОБПР слуховыми аппаратами, батарейками, вкладышами ,очками, памперсами, пеленками, инвалидной коляской	4 1 1

6.	Направлены письма в государственные учреждения, суд, администрации районов, управления опеки и попечительства, социальной защиты населения, КДН, и др.	56
8.	Рассмотрено служебных и докладных	50
9	Оказана помощь в оформлении справок МСЭ (в том числе и детям ОБПР)	25
10	Оформлена временная регистрация	4
11	Проведено бесед и консультаций (в том числе и по телефону)	200
12	Оказана помощь в прохождении областной комиссии ПМПК	16
13	Оформлены медицинские страховые полисы	4
14	Осуществлено посещение семей (в том числе и выезды в районы)	26
15	Проведено Советов профилактики	10
16	Оказана материальная помощь ИП «Омельченко» детям (одеждой, обувью, канцелярскими принадлежностями)	140
17	Обеспечены форменной одеждой (по сертификату) ОБПР и малоимущие	2
18	Оформлены вклады в Сбербанке «Пополняй» детям ОБПР	4 100%
19	Обеспечены проездными билетами и справками к данным билетам	139 100%
20	Профориентация (проведение экскурсий на предприятия и в учебные учреждения, оформление стенда, сопровождение выпускников детей ОБПР в том числе)	1 (стенд) 6 1

Уровень социального сопровождения обучающихся, воспитанников в школе-интернате является высоким, о чем свидетельствуют результаты работы с отдельными семьями и в целом с педагогическим и детским коллективами.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что школа-интернат работает в режиме развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 01a7bcd00faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021