

ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса»
за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году школа-интернат осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем адаптированных общеобразовательных программ:

1 уровень – дошкольное образование:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.

2 уровень – начальное общее образование.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО, решение образовательно-коррекционных задач определялось разработанной АООП НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих детей (вариант 1.2, вариант 1.3., вариант 1.4.)

АООП НОО реализовалась с учетом образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивали освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3 уровень – основное общее образование:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательной деятельности, оценку качества образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к образованию основного общего уровня и обеспечивает жизнедеятельность и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. АООП ОО разработана школой - интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования (далее — АООП ОО) обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обеспечивает обучающимся со сложной структурой дефекта, нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с нормальным интеллектуальным развитием.

Образовательные программы всех уровней образования являются преемственными и были составлены в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса регламентировалась учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

В течение учебного года педагогический коллектив школы-интерната продолжил разработку методической темы «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, использование современных образовательных технологий и передового педагогического опыта.

Цель.

Реализация в школе-интернате образовательной среды, ориентированной на развитие и социализацию личности обучающихся с нарушением слуха на основе формирования

коммуникативных способностей и универсальных учебных действий, при соблюдении целостности педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Задачи.

1. Обеспечение комплексного психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения обучающихся, воспитанников.
2. Создание условий для применения сформированных речевых умений и навыков в различных видах деятельности.
3. Формирование активной жизненной позиции, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.
4. Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.
5. Формирование здорового образа жизни: охрана и укрепление физического и психологического здоровья.
6. Внедрение в образовательный процесс результативного педагогического опыта.
7. Переход к критериям оценки конечного результата образовательного процесса (профессионализм учителя, уровень достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов) с широким использованием мониторинговой системы каждым педагогом и методическим объединением в целом;

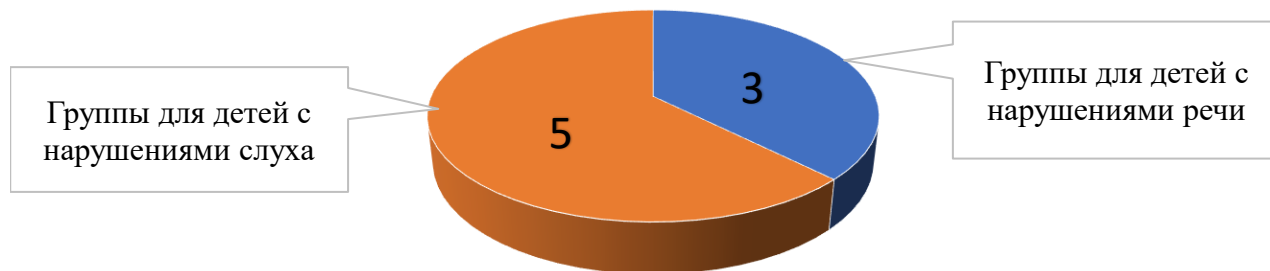
В течение учебного года осуществлялась последовательная реализация цели и задач по совершенствованию учебно – воспитательного процесса.

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Общее количество: 226 в том числе, оставшихся без попечения родителей – 1, под опекой – 4. В дошкольном отделении 91 воспитанников (42 – нарушение слуха, 11 - КИ, 28 – нарушение речи различной этиологии, 10 – нарушение интеллекта), в школе – 135 обучающихся. Постоянно проживающих из общего количества - 82 человека.

Из общего количества обучающихся имеют сложную структуру дефекта 105, в том числе в дошкольном отделении 47.

Состав групп дошкольного отделения



Школа: количество классов – 25

Начальная школа: 1-6 классы – 10 классов (из них 5 класса для детей со сложной структурой дефекта) – 55 учащихся.

Основная школа: 7-11 классы – 15 классов (из них 6 классов для детей со сложной структурой дефекта) – 80 учащихся

Формы обучения:

очно - 126 учащихся (из них на дому - 1 учащийся), очно-заочно – 9 учащихся.

Плановая наполняемость – 165 учащихся.

Программы обучения.	2018-2019 уч. год.
Адаптированные основные общеобразовательные программы:	
- дошкольного образования	
- начального общего образования	91
- основного общего образования	55
- общего образования (ориентировка на содержание приказа №1	80

1599 вариант 1)	(из них 31)
-----------------	-------------

Данные о контингенте обучающихся школы-интерната

2016 – 2017 учебный год – 226 (школа-135, д/о – 91)

2017 – 2018 учебный год – 226 (школа-139, д/о – 87)

2018 – 2019 учебный год – 226 (школа-135, д/о – 91)

Отмечен стабильный показатель контингента обучающихся школьного и дошкольного возраста за последние 3 года.

Государственное задание по контингенту учащихся выполнено на 84%, воспитанников дошкольного возраста на 97%.

Распределение обучающихся по территории Саратовской области

Количество обучающихся:	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Всего:	226	226
ОВЗ	37	28
дети-инвалиды	189	198
проживающие на территории Энгельсского муниципального района	94	95
проживающие на территории других муниципальных районов:	132	131
количество районов:	31	31

Результаты успеваемости учащихся 2 – 11 классов по итогам 2018/2019 уч. г.

Из 135 обучающихся аттестовывались 124 обучающиеся 2-11 классов.

На "отлично" – **нет**, на "4 и 5" – **36**. Неудовлетворительные отметки по одному или нескольким предметам: Белогорская И., Лукьянов И., Суслова М., Сеничкин Д., Кривенко Р. направлены на ЦПМПК с целью определения дальнейшего маршрута обучения, Кочанова М. имеет неудовлетворительную отметку по математике, в соответствии с Положением об аттестации и заявлением родителей обучающейся аттестация по математике перенесена на сентябрь 2019 года).

Динамика изменения общешкольного уровня степени успеваемости составляет:

1 четверть - 89,72% (ССД – 97,9%); 3 четверть - 80,14% (ССД – 97,9%);

2 четверть - 80,14% (ССД – 97,9%); 4 четверть - 91,15% (ССД – 100%).

Динамика изменения общешкольного уровня качества знаний за учебный год составляет:

1 четверть - 27,22% (ССД – 21,25%); 3 четверть – 26,67% (ССД – 21,25%);

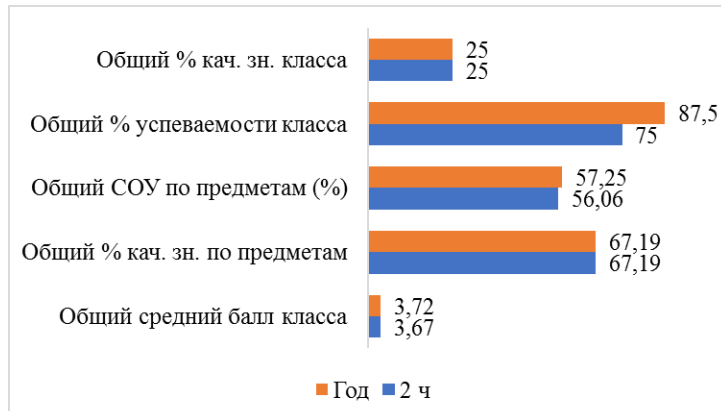
2 четверть – 26,67% (ССД – 21,25%); 4 четверть – 38,74% (ССД – 34,16%).

Результаты свидетельствуют об удовлетворительном усвоении обучающимися программного материала по предметам учебных планов.

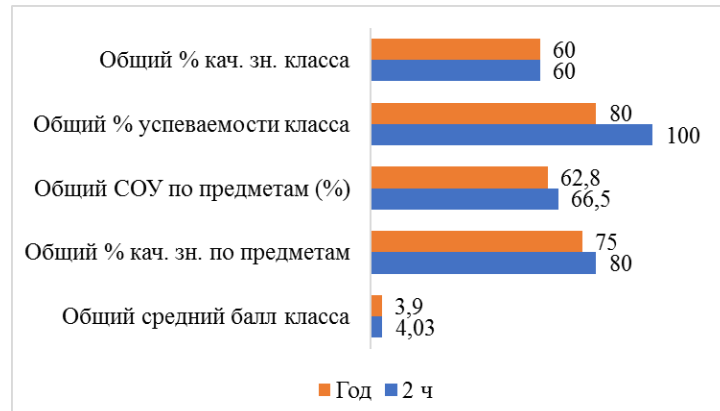
Количество пропусков учебных занятий свыше 40 дней (8 учебных недель) отмечено у обучающихся

Результаты мониторинга уровня освоения АООП НОО (вариант 1.2)

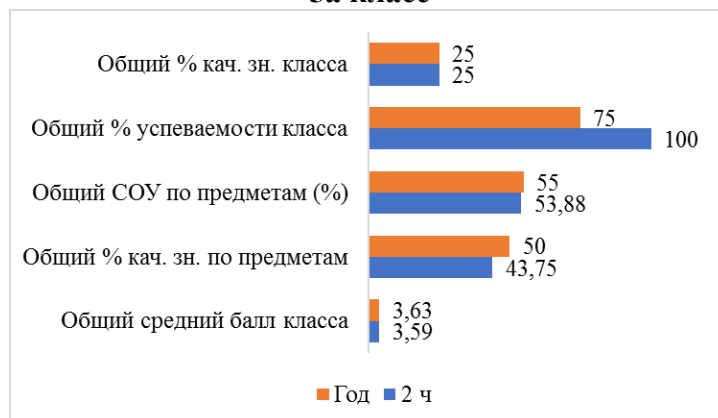
3а класс



4а класс



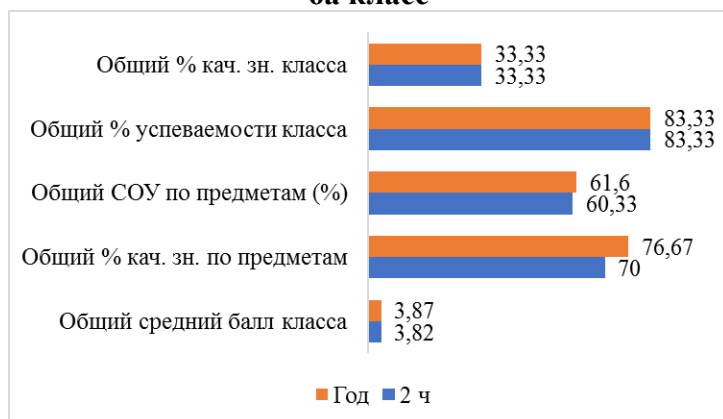
5а класс



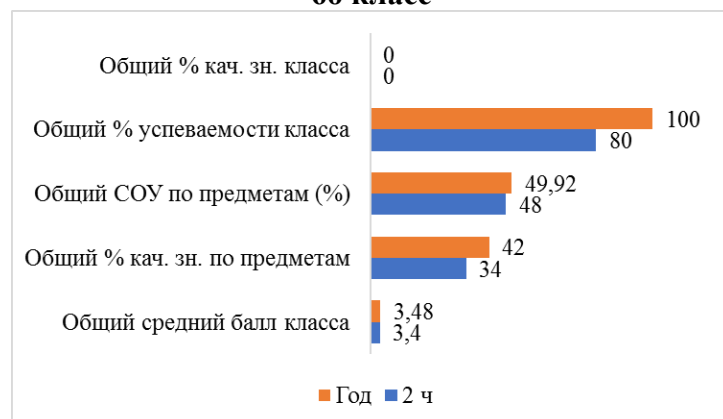
Результаты мониторинга свидетельствует о снижении общего уровня успеваемости в 4-5 классах и повышении в 3а классе. Отмечено незначительное повышение общего уровня степени обучаемости учащихся (СОУ) в 3а и 5а классах, снижение в 4а классе.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП ООО

6а класс



6б класс



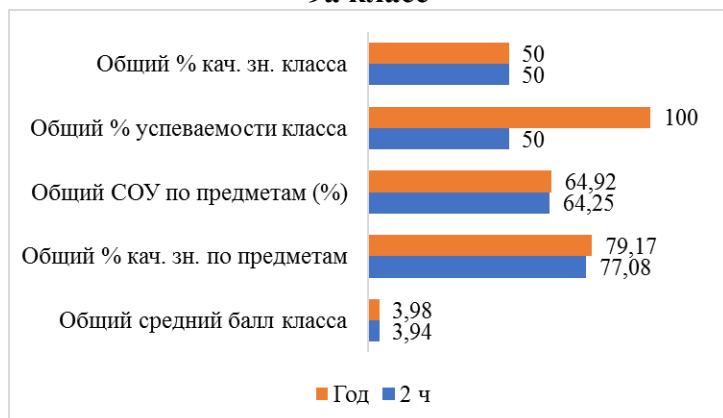
Результаты мониторинга свидетельствует о стабильных результатах общего уровня успеваемости классов. Отмечено повышение общего уровня СОУ и качества знаний по предметам.

8а класс

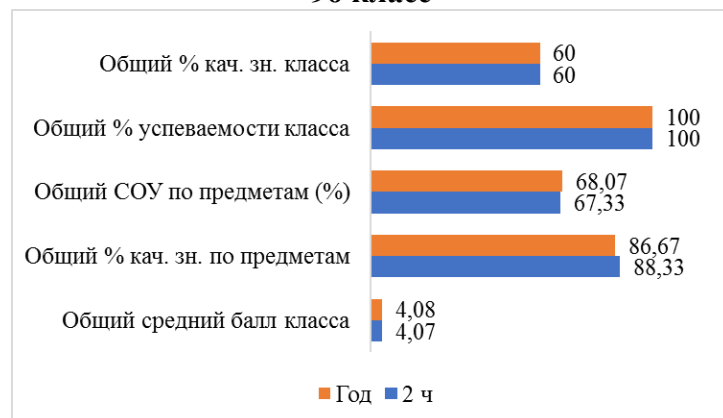


Результаты мониторинга свидетельствует о снижении общего уровня качества знаний класса, тем не менее отмечено повышение общего уровня СОУ и качества знаний по предметам.

9а класс

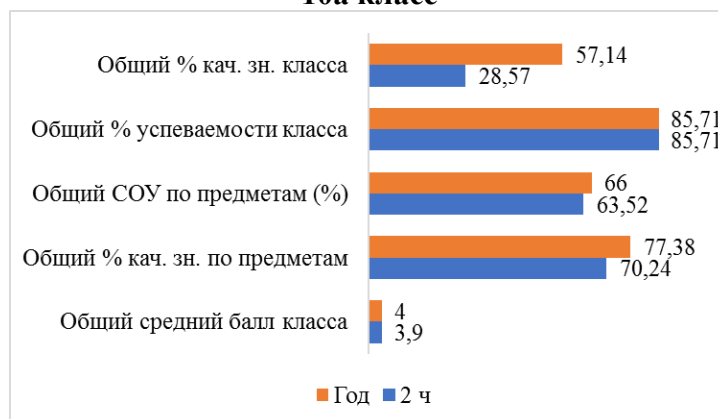


9б класс



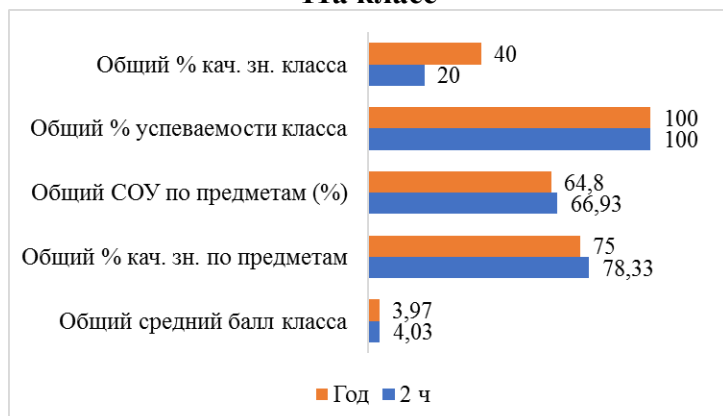
Результаты мониторинга свидетельствует о стабильных результатах общего уровня успеваемости классов. Отмечено незначительное повышение общего уровня СОУ, тем не менее наблюдается снижение качества знаний по предметам в 9б классе и повышение в 9а классе.

10а класс

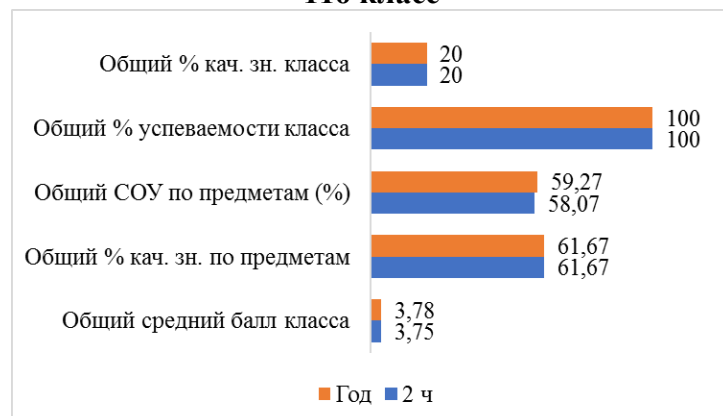


Результаты мониторинга свидетельствует о повышении всех показателей к концу учебного года.

11а класс



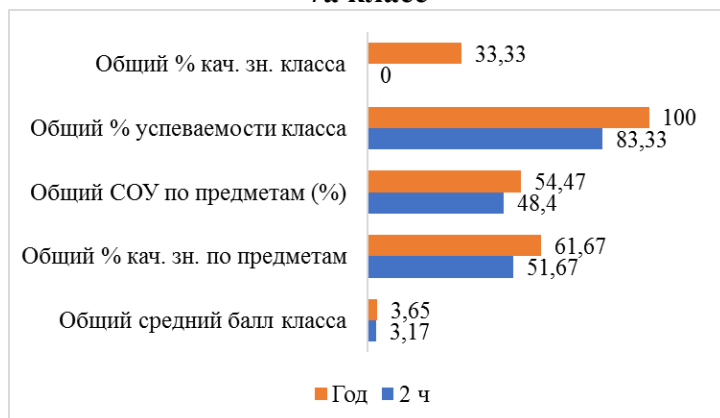
11б класс



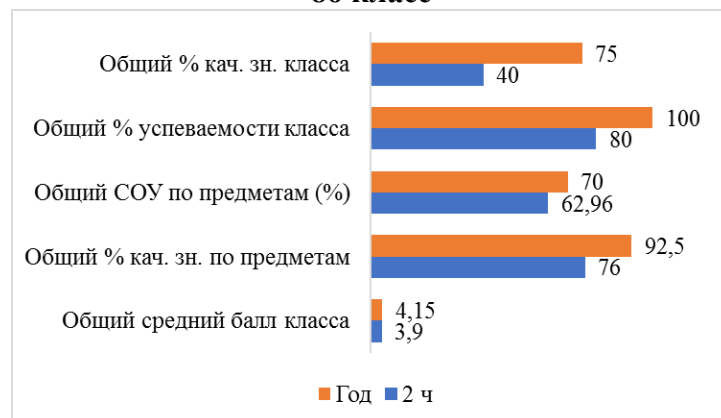
Результаты мониторинга свидетельствует о стабильных результатах всех показателей в 11б классе. Снижение показателей общего СОУ и качества знаний по предметам отмечено в 11а классе.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП ОО (вариант 1, 2)

7а класс



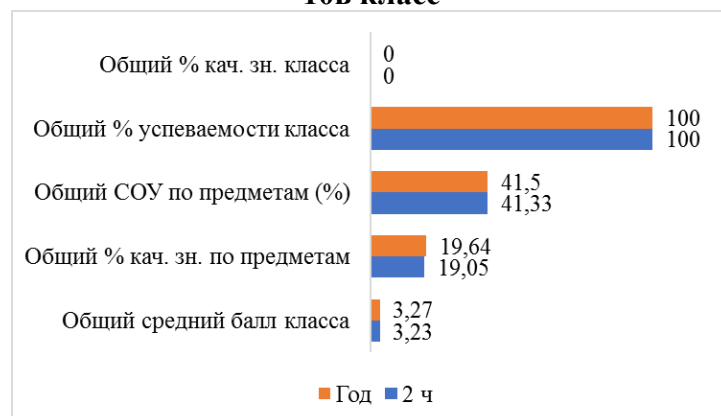
8б класс



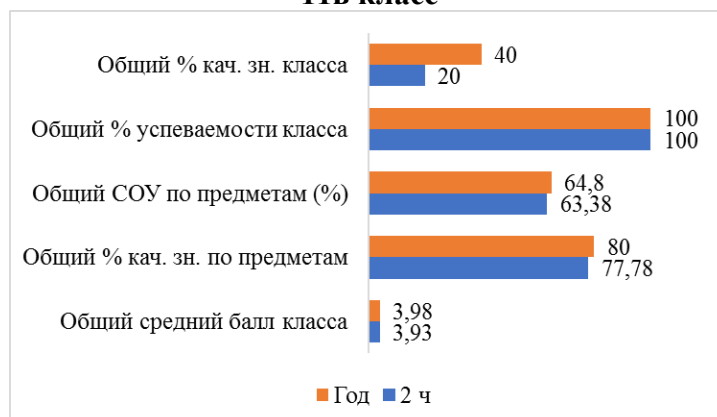
9в класс



10в класс



11в класс



Результаты мониторинга свидетельствует о повышении всех показателей к концу учебного года.

Результаты проверки техники чтения учащихся 2 - 5 классов

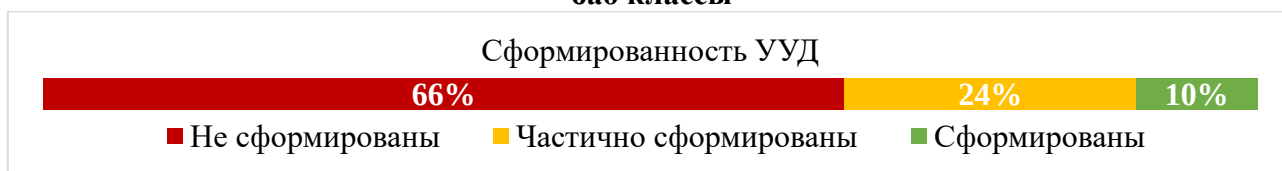
	Ритмико-интонационная структура речи	Темп	Правила орфоэпии	Внятность
2017-2018 учебный год				
Средний показатель	43%	29%	32%	38%
2018-2019 учебный год				
1 четверть	35%	28%	22%	39%
2 четверть	44%	36%	26%	31%
3 четверть	35%	20%	33%	26%
4 четверть	46%	30%	40%	35%
Средний показатель	40%	28%	30%	32%

Отмечено снижение результатов по сравнению с 2017-2018 учебным годом: ритмико-интонационная структура речи - на 3%, темп – на 1 %, соблюдение правил орфоэпии – на 2%, внятности речи на 6%.

Из 20 обучающихся соблюдают слитность при чтении слов 12 учащихся, по слогам читает 1 учащийся 2а класса. Читают фразами 7 учащихся. Недостаточным образом соблюдают словесное ударение 11 учащихся. Не воспроизводят интонацию при чтении 17 учащихся, не соблюдают правила орфоэпии 5 учащихся.

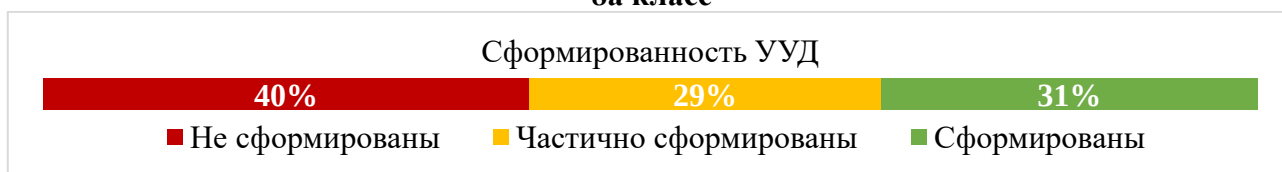
Внятная речь при чтении установлена у 7 учащихся, средневнятная речь у 7 и невнятная речь у 6 учащихся.

Результаты мониторинга уровня УУД по работе с текстом в 6-11 классах 6аб классы



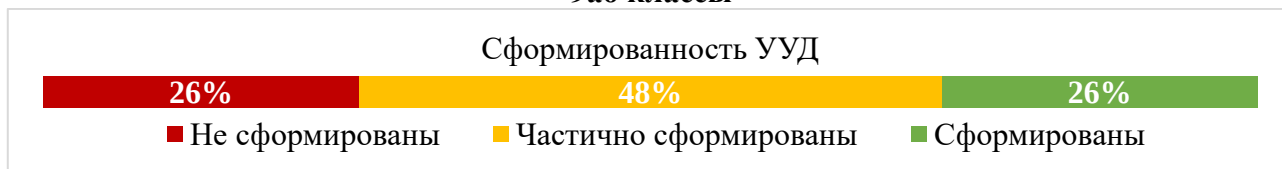
Отмечен низкий уровень сформированности УУД по работе с текстом.

8а класс



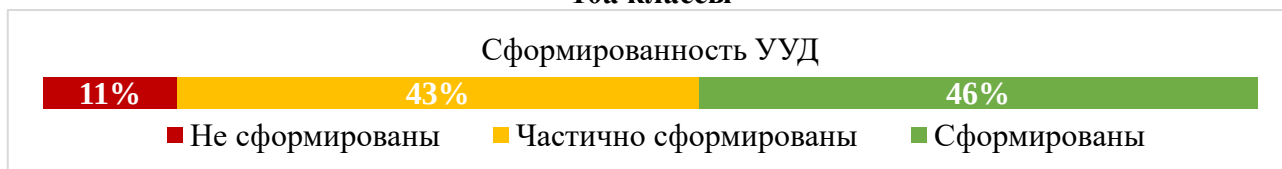
Результаты аналогичные прошлому учебном году (33, 41 и 25% соответственно). Положительной динамики не наблюдается. Ни один из учащихся 8а класса не справился с заданиями: сделать вывод по тексту, составить вопрос к тексту, написать числительное словами.

9аб классы



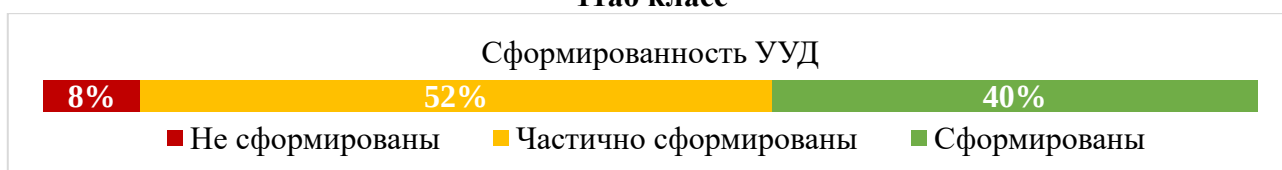
Отмечено незначительное повышение по сравнению с предыдущим учебным годом (32, 42 и 27% соответственно). Следует отметить высокий процент успешного выполнения всех заданий Новиковым П. и Реуцковой А.

10а классы



Отмечена положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом (49, 35 и 16% соответственно). Наиболее низкий процент при выполнении заданий показала Кочанова М., самый высокий результат у Смыкова В.

11аб класс



Отмечена положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом (50, 29 и 20%

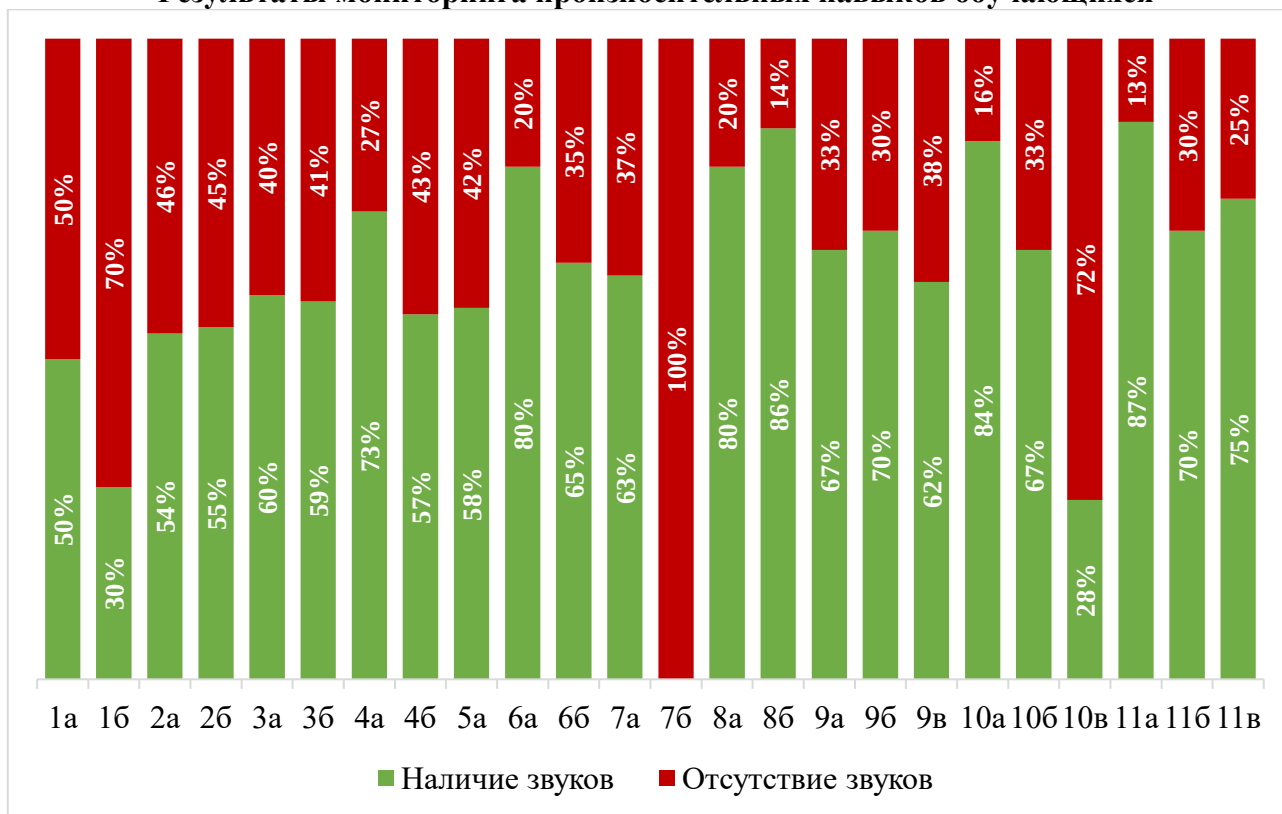
соответственно). В 11а классе крайне низкий результат показал Меркулов А., в 11б классе низкие результаты показали Лукпанова Р. и Шинтимиров А.

Общие результаты

В основном с заданиями справились 33 учащихся. Значительные затруднения вызывали задания: озаглавить текст, составить план, сделать вывод по тексту, а также выразить числительное словами. Удовлетворительно учащиеся справлялись с наиболее простыми заданиями, а именно, найти нужный термин в тексте и найти ответ на явный вопрос. Скрытый вопрос уже вызывает затруднения у большинства учащихся.

В среднем по всем классам уровень сформированности УУД низкий и составляет 31%. Однако это выше показателя прошлого учебного года (20%).

Результаты мониторинга произносительных навыков обучающихся



Средний процент звуков в самостоятельной речи составил 62%

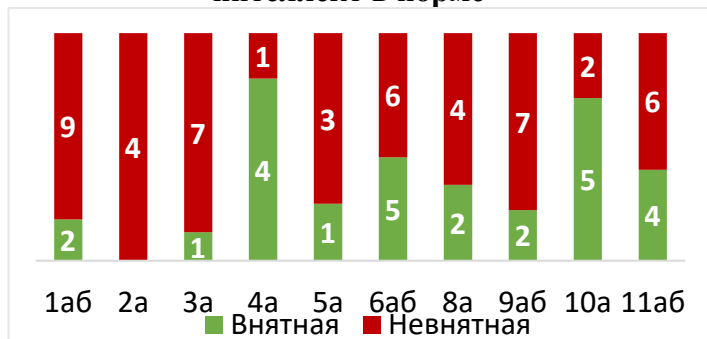
Состояние ритмико-интонационной структуры речи

Класс	Состояние ритмико-интонационной структуры речи
1а	Речь пословная, темп замедленный.
1б	Произношение позвукое-послоговое, темп замедленный.
2а	Темп речи замедленный, произношение послоговое.
2б	Речь пословная, пословно-фразовая, темп замедленный.
3а	Речь слитная пословная, пословно-фразовая, темп слегка замедленный, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
3б	Речь пословная, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
4а	Темп речи слегка замедленный, речь пословно-фразовая, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
4б	Речь пословная, темп замедленный, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
5а	Речь пословная, пословно-фразовая, темп слегка замедленный, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
6а	Речь пословная, пословно-фразовая, темп слегка замедленный, ударение и нормы

	орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
6б	Речь пословная, пословно-фразовая, темп слегка замедленный, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
7а	В основном речь пословно-фразовая, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
8а	Речь пословная, пословно-фразовая, темп слегка замедленный, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
8б	В основном речь пословно-фразовая, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
9а	Речь слитная, пословно-фразовая, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
9б	Речь слитная, пословно-фразовая, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
9в	Речь слитная, пословно-фразовая, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
10а	Речь слитная, пословно-фразовая, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
10б	Речь слитная, пословно-фразовая, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
11а	Речь пословная, пословно-фразовая, темп слегка замедленный, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
11б	Речь пословно-фразовая, темп слегка замедленный, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.
11в	Речь слитная, пословно-фразовая, ударение и нормы орфоэпии соблюдаются под контролем педагога.

Результаты мониторинга уровня внятности речи обучающихся

интеллект в норме



Начальные классы:

внятная устная речь - 8 учащихся;

невнятная - 24 учащихся.

6-11 классы:

внятная устная речь – 18 учащихся;

невнятная - 25 учащихся.

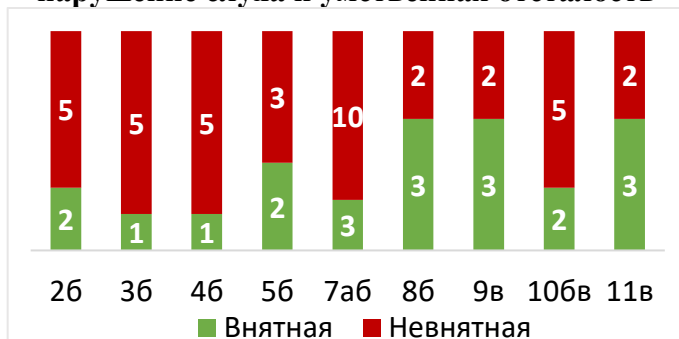
1-11 классы:

внятная устная речь - 32 учащихся;

невнятная - 33 учащихся.

Выводы. Отмечено отсутствие положительной динамики уровня внятности речи обучающихся по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

нарушение слуха и умственная отсталость



Начальные классы:

внятная - 6 учащихся;

невнятная - 18 учащихся.

7-11 классы:

внятная - 14 учащихся;

невнятная - 21 учащихся.

1-11 классы:

внятная - 20 учащихся;

невнятная - 39 учащихся.

Результаты мониторинга уровня развития речевого слуха

Установлено, что уровень восприятия устной речи учащихся 1-11 классов свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения программного материала по развитию речевого слуха и

сформированного умения опознавать и различать на слух речевой материал с учетом их индивидуальных возможностей.

На основании отчетов учителей начальных классов, учителей – предметников, учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР по итогам учебных четвертей и 2018-2019 учебного года, проверки классных журналов следует, что программы по всем предметам выполнены. В процессе учебного года (по четвертям) вносились корректировки в график прохождения программного материала по отдельным темам (изменение количества часов) календарно-тематических планов, обусловленные объективными причинами.

Результаты итоговой аттестации (основное общее образование)

Государственная (итоговая) аттестация проведена в соответствии с нормативно – правовыми документами федеральных и государственных органов управления образованием, регламентирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали	Отметки				Подтвердили годовую отметку	Превысили годовую отметку	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	10	10	0	3	3	4	4	0	60
Русский язык (изложение)	10	10	7	2	1	нет	2	7	100

Результаты пересдачи предмета «Математика»: из 4 обучающихся 4 сдали на «4».

По итогам образовательного процесса проведены итоговые классные часы в 1-11 классах, общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания.

На основании отчетов учителей начальных классов, учителей – предметников, учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР по итогам учебных четвертей и 2018-2019 учебного года, проверки классных журналов следует, что программы по всем предметам выполнены. В процессе учебного года (по четвертям) вносились корректировки в график прохождения программного материала по отдельным темам (изменение количества часов) календарно-тематических планов, обусловленные объективными причинами.

Результаты образовательного процесса в дошкольном отделении

Диагностика уровня усвоения АООП

Воспитанники с нарушением слуха (интеллект в норме)



Воспитанники с общим недоразвитием речи (интеллект в норме)



Высокий уровень понимания обращенной речи отмечен у 9 воспитанников, средний уровень у 11, низкий у 16.

Состояние произносительных навыков: высокий уровень – 13 воспитанников, средний – 12 воспитанников, низкий уровень – 13 воспитанников.

Формирование элементарных математических представлений: высокий – 9 воспитанников, средний уровень – 13 воспитанников, низкий – 16 воспитанников.

Развитие речи (воспитанники с нарушением слуха): высокий уровень – 10 воспитанников, средний уровень – 13 воспитанников, низкий – 15 воспитанников.

Развитие речи (воспитанники с общим недоразвитием речи): высокий уровень – 8 воспитанников, средний уровень – 7 воспитанников, низкий – 15 воспитанников.

Результаты образовательного процесса в дошкольном отделении Диагностика уровня усвоения АООП Воспитанники с нарушением слуха (сложная структура дефекта)



Воспитанники с общим недоразвитием речи (сложная структура дефекта)



Результаты мониторинга уровня физического развития воспитанников дошкольного отделения



**Воспитательная система школы-интерната
Программа воспитания и социализации**

<i>Дополнительное образование и внеурочная деятельность</i>	
<i>Дополнительное образование</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
<i>всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, профессиональной подготовки</i>	<i>достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования</i>

Организация внеурочной деятельности, работы по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию здорового образа жизни.

Направления

Интеллектуально-познавательное
Духовно-нравственное
Спортивно-оздоровительное
Художественно-эстетическое
Социально-адаптивное

Цель

Всестороннее развитие личности обучающегося, воспитанника с активной жизненной позицией, стремящейся к самосовершенствованию и саморазвитию.
Социализация в среде слышащих.

Средства реализации

1. Специальные внеурочные занятия.
2. Проектная деятельность.
3. Информационно-образовательные часы.
4. Спортивные секции.
5. Кружки, студии и театры по интересам.
6. Классные часы.
7. Экскурсии.
8. Социально-психологическая служба.

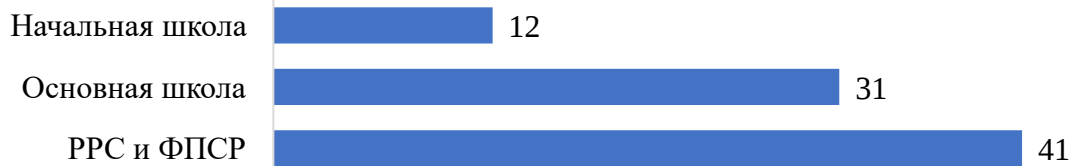
Виды деятельности

Образовательная, коллективная творческая, игровая, изобразительная, художественно-прикладная, трудовая, спортивная, физкультурно-оздоровительная, проектная, коррекционно-развивающая.

Результаты участия в предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний»

В восьмой межрегиональной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» приняло участие 52 обучающихся.

Мониторинг участия в интернет-олимпиаде



Количество участников начальной школы

Грамматика	9
Развитие речи	9
Математика	9
Окружающий мир	10
Здоровый и безопасный образ жизни	3

Призовые места

Грамматика

Второе место	3
Третье место	2

Развитие речи

Первое место	1
Третье место	1

Математика

Второе место	2
--------------	---

Окружающий мир

Первое место	1
Второе место	1
Третье место	1

Здоровый и безопасный образ жизни

Второе место	1
--------------	---

Количество участников основной школы

Русский язык	13
Литература	9
Развитие речи	9
Математика	6
Биология	17
География	9
История	7
Физика	4
Химия	13
Технология	16
Здоровый и безопасный образ жизни	10

Призовые места

Русский язык		
Первое место		1
Второе место		1
Третье место		4
Литература		
Первое место		4
Третье место		1
Развитие речи		
Первое место		2
Второе место		3
Математика		
Первое место		1
Биология		
Первое место		7
Второе место		4
География		
Первое место		6
Второе место		1
Третье место		1
История		
Первое место		1
Второе место		3
Третье место		3
Физика		
Первое место		2
Химия		
Первое место		2
Второе место		3
Третье место		2
Технология		
Первое место		2
Второе место		1
Третье место		4
Здоровый и безопасный образ жизни		
Первое место		1
Второе место		2

Количество участников по коррекционным предметам

Формирование произносительной стороны речи	36
Развитие речевого слуха	37

Призовые места

Развитие речевого слуха

Первое место	9
Второе место	6
Третье место	6

Формирование произносительной стороны речи

Первое место	8
Второе место	9
Третье место	2

Учащиеся 7-11 классов так же принимали участие в межрегиональной предметной олимпиаде, организованной Центром «ЭХО» для обучающихся с нарушением слуха по предметам: биология, физика, история и география.

Дополнительное образование

В 2018-2019 учебном году в школе-интернате функционировали 15 кружков и спортивный клуб «ЗОЖиК».

	Название кружка	Руководитель
1	Худож. отделение МОУ ДОД ДШИ №1	Мельникова И.С.
2	Кружок «МастерОК» ЦРТДиЮ	Пархоменко А.Н.
3	Творческая мастерская «Умелые руки»	Мухина Г.С.
4	Творческая мастерская «Керамика»	Лебедева Н.Н.
5	«Юный техник»	Шевцов Ю.В.
6	«Резьба по дереву»	Шевченко А.В.
7	Православный кружок «Наша вера»	Мамаджанова Л.А.
8	Экологический кружок «Юный натуралист»	Лычкина Л.В.
9	Студия хореографических миниатюр «Образ»	Волл Л.А.
10	Студия балльных танцев «Оникс»	Тришкина Э.В.
11	Танцевальная студия «Карамель»	Бабич Т.Ю.
12	«Веселые ребята» ДШИ п.Новопушкинское	Гаврилова В.Ю.
13	«Юный музыкант»	Губарев В.Ю.
14	Театр моды «Эстетика»	Половинкина И.М.
15	Студия жестовой песни «Зеркало души»	Михеева Е.А.
16	Спортивный клуб: «ОФП» «Шахматы и шашки» «Чемпион» «Лыжные гонки» «Бадминтон» «Футбол»	Кузнецов И.А. Анисимов В.Г. Литвинов С.В. Березин Д.Б. Лукьянов Р.И. Шевченко А.В.

Результаты участия в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества

Мероприятие	Место проведения	Призовые места
Районный творческий конкурс «О книга, свет, зажженный в сердце»	Энгельсская центральная библиотека	Диплом 1 степени в изобразительной номинации «Книга – целый замкнутый мир» Диплом 2 степени в изобразительной номинации «Книга – целый замкнутый мир» - 3 шт.
Всероссийская творческая студия «Крылья возможностей»	г.Москва	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс творческих работ «Золотая осень»	Сайт Всероссийских конкурсов, викторин и	1, 2 и 3 места в номинации «Фотография»

	олимпиад для одаренных детей и педагогов «Радуга талантов»	
Благотворительное мероприятие от Саратовского регионального отделения благотворительного Российского детского фонда «Мы танцуем, поём и творим сердцем!». Выставка прикладного творчества «Мультфильмы моего детства».	г.Саратова областной Дом работников искусств	Дипломы за участие
Всероссийский конкурс детского рисунка «Осенний вернисаж»	Сайт «Город будущего»	3 место в номинации «Рисунок»
Всероссийский конкурс детских поделок «Наши руки не для скуки»	Сайт «Город будущего»	Два первых места в номинации «Поделка»
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Во саду ли, в огороде»	Сайт «Город будущего»	1 место в номинации «Поделка»
Всероссийский конкурс новогодних поделок для детей и взрослых «Ёлка, бусы, мишура»	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	2 место в номинации «Поделка»
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ. Направление «Изобразительное искусство».	г.Москва	Победитель
XV Международный конкурс детских рисунков «Славянский родник», памяти славянских просветителей святых Кирилла и Мефодия	г. Клайпеда, Литва	Дипломы Лауреатов в номинации «Красота родного края»
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!»	1 место
Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	г.Саратов «Центр технического творчества детей и молодежи»	1 место в номинации «Художественное творчество»
Районный открытый конкурс-выставка детского творчества «Палитра радости»	г.Энгельс	Дипломы участников Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Наша Армия самая смелая», посвященный дню Защитника Отечества	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	2 место в номинации «Поделка»
Заочный интернет-конкурс творческих работ «Птица года – обыкновенная горлица», приуроченный к Международному дню птиц	Энгельсский краеведческий музей	Сертификаты участников 3 место в номинации «Постер»

Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Два первых места
Всероссийский конкурс детских поделок «Мастерская весенних поделок»	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	1 место в номинации «Поделка» 2 место в номинации «Поделка»
Выставка XX юбилейного районного фестиваля творчества людей с ОВЗ «Апрельская капель»	ДК Дружба	Грамоты за активное участие

Результаты участия в спортивных мероприятиях

Мероприятие	Призовые места
Всероссийская спартакиада по спорту глухих	Поощрительные призы
Районная Спартакиада среди инвалидов, посвященная Международному Дню инвалида «Если Вы есть, - пробуйте! Если Вы есть – будьте лучшими!»	1 место – 3 2 место – 3 3 место – 3
Соревнования по хоккею с шайбой среди учащихся 3-5 классов	4а класс – 1 место 5б класс – 2 место 4б, 5а классы – 3 место 3, 6а классы – 4 место
Соревнования по хоккею шайбой среди учащихся 6-11 классов	9а, 8а классы – 1 место 9б, 10в классы – 2 место 10аб, 11 классы – 3 место 6а, 7б, 9в классы – 4 место 7а, 8 б, в классы – 5 место
Соревнования по шашкам, посвященные Дню защитника отечества.	1 место – 1 2 место – 1

Результаты участия в музыкальных и танцевальных фестивалях-конкурсах

Уровень мероприятия	Призовые места
Участие в концерте, посвященном международному Дню глухих.	Студия бальных танцев «Оникс» - участники
Международный фестиваль искусств и творчества «БАЛтийское соЗВЕЗДие»	Лауреаты в номинациях: «Жестовая песня» и «Современный танец»
Всероссийский фестиваль современной пластики «Птицы»	Хореографическая студия «Карамель» - лауреаты I и II степени
VI Всероссийский фестиваль-конкурс «Подари улыбку детям» для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ограниченными возможностями	Студия жестовой песни «Зеркало души» - лауреат I степени. Студия бальных танцев «Оникс», Театр моды «Покровские стилиаги» - лауреаты II степени. Театр теней «Лунный свет» - дипломант I степени.
Муниципальный фестиваль «Зажги свою звезду»	Студия жестовой песни «Зеркало души» - победитель Театр моды «Эстетика» - призер
IX открытый фестиваль для людей с ограниченными возможностями «Невозможное – возможно»	Театр моды «Покровские стилиаги», Хореографическая студия «Карамель», Театр теней «Лунный свет» - дипломы участников

V Международный фестиваль-конкурс театров и студий моды среди детей с нарушением слуха «DEAFfile»	Театр моды «Эстетика» - III место в номинации «Костюм – художественная идея»
Всероссийский фестиваль- конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Магия Искусства»	Театр моды «Эстетика» - лауреат I степени
Областной фестиваль «Экологический калейдоскоп» для воспитанников учреждений интернатного типа, проходящий в рамках областного проекта «Тропа доброты»	Хореографическая студия «Карамель» - победитель в номинациях «Оригинальная хореографическая постановка» и «Приз зрительских симпатий» Студия жестовой песни «Зеркало души» - победитель в номинациях «Оригинальное творчество» и «Выразительное исполнение».
XXII Всероссийский турнир по современным направлениям «Экзерсис – ПРОФИ»	Студия балльных танцев «Оникс», Хореографическая студия «Карамель», Хореографическая студия «Грация» - лауреаты I степени
Пятый Всероссийский фестиваль-конкурс для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ограниченными возможностями «ПОДАРИ УЛЫБКУ ДЕТАМ»	Хореографическая студия «Карамель» - 1 место
XII областной фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга»	Студия хореографических миниатюр «Образ» диплом - 1 Студия жестовой песни «Зеркало души» диплом - 1

Работа по эстетическому и художественному развитию детей проводилась на высоком уровне, о чем свидетельствуют многочисленные поездки, а также дипломы и грамоты. Мотивация воспитанников остается на должном уровне. Сохраняется заинтересованность детей в посещении кружков и секций.

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся

№	возрастная категория	всего учащихся	I уровень (высокий)	II уровень (хороший)	III уровень (средний)	IV уровень (низкий)
1	1-5 классы	89	15	33	38	0
2	6–11 классы	48	9	19	14	6
всего		135	24	53	52	6
% учащихся			17,8	39,3	38,5	4,4

Установленные социокультурные связи позволяют успешно реализовывать цели воспитательной работы школы-интерната.

Работа по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию ЗОЖ

Построение оздоровительной программы в школе-интернате основывается на координации лечебно-оздоровительных, лечебно-профилактических и социально- реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса.

Противорецидивное лечение хронической патологии органов слуха и сопутствующих заболеваний проводится на фоне лекарственных препаратов, физиотерапии, водо и тепло лечения, сбалансированного питания, лечебной физкультуры. Параллельно с обучением проводится комплекс лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, повышение неспецифической резистентности и адаптационных возможностей детского организма, предупреждения рецидивов заболевания. Нормализацию функционального состояния органов

слуха и ЦНС, повышения общего уровня здоровья школьников, которые проводятся непрерывно в течение всего учебного года. Во время перемен организуется раздача лекарственных препаратов, на большой перемене проводится второй завтрак с использованием продуктов лечебного питания, во время полдника - прием минеральной воды. В течение дня организована индивидуальная работа с детьми: массаж, ЛФК, физио, водо и теплолечения.

Данные медицинского сопровождения обучающихся

Количество обращений к врачам школы-интерната за отчетный период:

- Невролог - 222
- Психиатр - 109
- Врач – физиотерапевт - 458

По результатам медицинского осмотра детей:

Выявлено с пониженной остротой зрения – 144, со сколиозом – 5

Проведена коррекция зрения – 34

Оказана стоматологическая помощь – 31

Обследовано реакция Манту – 171

Привито: против дифтерии – 192, коклюша – 173, столбняка – 192, туберкулеза – 203, полиомиелита – 195, эпидемического паротита – 190, кори – 190.

Заболеваемость детей за отчетный период:

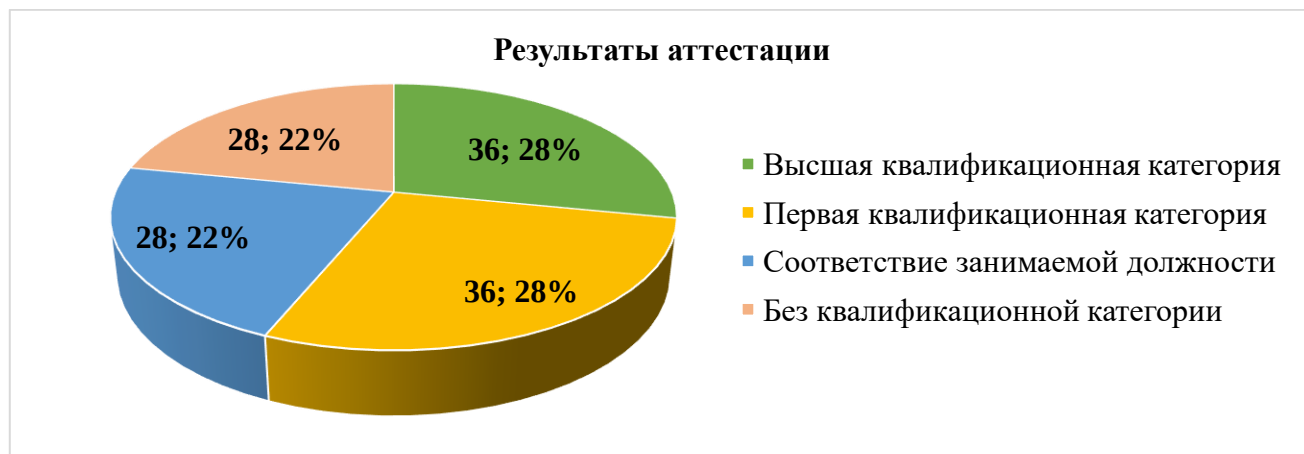
- инфекционные – 11
- болезни крови, кроветворных органов – 1
- нервной системы – 209
- глаза – 44
- уха – 188
- дыхания (ОРЗ) – 497 (487)
- органов пищеварения – 58
- мочеполовой системы – 12
- врожденные аномалии – 26
- костно-мышечные – 58
- кожные – 8

Система лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимая медицинскими работниками школы-интерната, оказывала положительное воздействие на уровень общей заболеваемости. Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует не только сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, но и повышению адаптационных возможностей детского организма в целом.

Работа с педагогическими кадрами

Повышение квалификации.

По состоянию на 01.06.2019 курсы повышения квалификации прошли 109 педагога (2018 г. – 53, 2019 г. – 56); курсы переподготовки 12 педагогов.



Высшая категория – 36 педагогов: 18 учителей, 7 воспитателей (1 внешний совместитель), 8 - администрация, 1 ПДО (внешний совместитель), 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель).

Первая категория – 36 педагогов: 20 учителей, 12 воспитателей (1 внешний совместитель), 1 ПДО, 2 музыкальных руководителя, 1 социальный педагог.

Соответствие занимаемой должности – 28 педагог.

Награждения:

«Почетный работник общего образования РФ» - 9 педагогов

занесен на Доску почета работников образования Саратовской области, 2016г. - 1 педагог.

Благодарности, Почетные грамоты муниципального, областного и федерального уровней - 52 педагога:

-Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов

-Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 11 педагогов

-Благодарность Министерства образования Саратовской области – 12 работников ОУ из них 10 педагогов, 2- администрация.

-Благодарственное письмо губернатора Саратовской области – 2 педагога

-Почетная грамота Министерства социального развития Саратовской области – 1 педагог

-Почетная грамота Главы Энгельсского муниципального района – 4 педагогов

-Благодарность Главы Энгельсского муниципального района – 15 педагогов

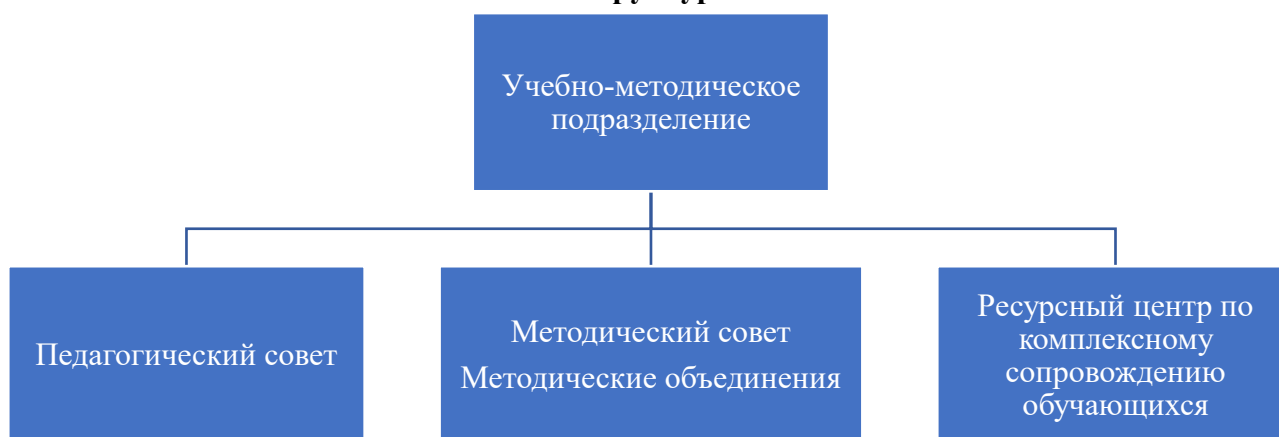
- Грамота Энгельсской районной организации профсоюза работников народного образования и науки – 1 педагог

Соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами, а также обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Отмечена стабильность уровня профессионального мастерства.

В целом уровень кадрового обеспечения позволяет успешно осуществлять реализацию адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Структура



Результаты работы предметных МО в режиме развития в 2018-2019 уч. году

Количество мероприятий:

Методические объединения	Выступления на заседаниях МО	Открытые уроки и мастер-классы	Выступления на педагогических советах	Выступления на конференциях и семинарах	Публикации
начальных классов	11	5	4	1	2
классов для детей со ССД	3	-	1	1	1

математического цикла	5	1	1	-	-
гуманитарного цикла	10	12	4	-	5
естественнонаучного цикла	9	15	3	3	3
индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	6	8	5	10	15
воспитателей школы-интерната	5	6	5	-	8
педагогов дошкольного отделения	8	7	3	12	1

Региональный уровень.

- Областной методический семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, воспитанников в условиях слухоречевой среды»;
- Семинар «Организационные вопросы деятельности образовательных организаций в рамках работы по реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации»;
- Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»;
- Семинар «Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций, работающих с детьми после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзивной школы».

Федеральный уровень.

- Участие в работе по Проекту Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): подготовка рецензий на учебники «Математика» для 2 класса и 3 класса АООП НОО (вариант 1.2).
- Участие в подготовке материалов для проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный институт педагогически измерений).
- Всероссийская научно-практическая конференция «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы» (23.11. 2018 г. г. Москва);
- Межрегиональный семинар организаторов детского и молодежного отдыха «Система детского отдыха – единство подходов, методов и решений» (г.Казань);
- II Межрегиональная дистанционная научно-практическая конференция "Информатизация образования: теория и практика";
- Открытый Всероссийский конкурс инновационных проектов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья «Свой среди своих».

Международный уровень.

- Международный конкурс «Наследники традиций».

Публикации:

Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы» (г.Москва):

- «Особенности комплексной реабилитации и образования детей после кохлеарной имплантации»,
- «Организация деятельности обучающихся в информационной образовательной среде»,
- «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся с нарушением слуха в начальной школе»,
- «Коррекция сенсомоторного развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе изобразительной деятельности».

Сборник статей по итогам Всероссийской конференции (с международным участием) по вопросам обучения, воспитания, интеграции детей с нарушением слуха. г. Казань:

- «Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в информационной образовательной среде».

Сборник статей по итогам Межрегиональной научно-практической конференции «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе»:

- «Преимственность в комплексном сопровождении детей с нарушением слуха на этапе перехода из дошкольного отделения в школу»
- «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи»
- «О реализации творческого проекта межрегиональная с международным участием интернет-олимпиада «Родник знаний»
- «Учебная проектная деятельность как средство формирования УУД обучающихся с нарушением слуха»

Международное сетевое издание «Солнечный свет»:

- «Совершенствование УУД при работе с текстом на всех этапах урока»

Сборник по итогам Межрегиональной научно-практической конференции «Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»:

- «Научно-методическое сопровождение реализации АООП: взаимосвязь предметных областей «Русский язык» и «Коррекционно-развивающих курсов»

Пополнение школьной методической копилки по обобщению передового педагогического опыта

Методические объединения	Количество представленного материала
начальных классов	1
естественно-научного цикла	3
математики, физики, информатики	-
гуманитарного цикла	-
классов для детей со с/с дефекта	-
индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	-
дошкольного отделения	-
Общее количество	4

Работа методического совета.

На заседаниях методического совета школы-интерната рассматривались вопросы планирования образовательного процесса, организации проведения тематических педагогических советов и работы по выполнению принятых решений («Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество» - ноябрь, «Организация форм эффективного взаимодействия «учитель – ученик» в образовательном процессе» - декабрь, «Внеурочная деятельность как системообразующая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» - апрель), результаты экспериментальной работы по комплексному сопровождению в образовательном процессе обучающихся, состояние работы по обобщению опыта педагогов и самообследованию результатов деятельности.

На заседаниях методического совета заслушивались итоги мониторингов по направлениям образовательного процесса, отчеты по реализации проектов: «Общение без границ» (дошкольное отделение), «Предметная мозаика» (педагоги естественно-научного цикла), «Учись учиться» (педагоги начальных классов и классов со сложной структурой дефекта), «Неразлучные друзья – взрослые и дети» (педагоги 2а класса), «Гражданско-патриотическое воспитание неслышащих школьников на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР» (учителя индивидуальных занятий по РРС и ФПСР»), Международная интернет-олимпиада «Родник знаний», «Школьное телевидение», «Школьное ученическое самоуправление».

6 мая 2019 года было организовано проведение межрегиональной научно-практической конференции «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе».

Цель конференции – обобщение и распространение эффективного опыта работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-развивающей образовательной среды и обмен мнениями по широкому кругу вопросов относительно учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося для получения полноценного качественного образования.

Задачи конференции:

- подведение итогов работы экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
- содействие обмену опытом и укреплению контактов между образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

В конференции приняли участие руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, преподаватели Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского», специалисты Поволжского кооперативного института (филиала) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Саратовский сурдоаудиологический центр» им. С.Л. Рудницкого, государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», института специального образования и комплексной реабилитации государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования г. Москвы «Московский государственный педагогический университет».

В конференции приняли участие 22 образовательные организации из 9 регионов РФ и 1 государство ближнего зарубежья (из них 10 заочно): Белгородской, Липецкой, Волгоградской, Челябинской, Пензенской, Самарской, Саратовской областей, Алтайского и Краснодарского края, республики Казахстан.

Опыт участников конференции представлен в электронном сборнике «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе».

В рамках конференции прошло мероприятие по повышению квалификации 35 педагогов «Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» в объеме 56 часов (очно-заочная форма) с выдачей удостоверения о повышении квалификации.

Подготовка и проведение тематических педагогических советов.

На ноябрьском педагогическом совете по теме ««Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество» было принято решение о введении в практику проведения семинаров, конференций с участием родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания а также организации работы по привлечению родителей обучающихся к более активному сотрудничеству с педагогами с помощью ЭЖ (демонстрация возможностей ЭЖ, объяснение классным руководителем, воспитателем при индивидуальных беседах, на родительских собраниях) и проведении мастер-классов для родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания в течение 2018-2019 учебного года.

На декабрьском педагогическом совете была рассмотрена тема ««Организация форм эффективного взаимодействия «учитель-ученик в образовательном процессе» и приняты решения о проведении взаимопосещений уроков и внеурочных занятий с целью улучшения

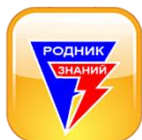
эффективности учебного процесса, а также введении в практику проведения совместных заседаний методических объединений учителей и воспитателей

В марте на педагогическом совете была рассмотрена тема «Внеурочная деятельность как системообразующая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» и приняты решения:

- Разработать образец плана работы классного руководителя и воспитателя класса.
- Подготовить перспективный план работы детской школьной организации и школьного ученического самоуправления.
- Продолжить создание банка данных обучающихся и семей по всем категориям.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по выполнению принятых решений.

Инновационная деятельность



Организация и проведение международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» при поддержке министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов Института, федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Цель.

Раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся с нарушением слуха и создание безбарьерной среды для самореализации.

Тестирование проводится в системе Регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по общеобразовательным предметам учебного плана начальной и основной школы, а также по специальному коррекционному предмету – индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.



В восьмой межрегиональной предметной интернет-олимпиаде было заявлено на участие 4077 обучающихся из 85 городов России и ближнего зарубежья.

Страна	Федеральный округ	Количество ОУ	Количество городов
Российская федерация	Дальневосточный	3	2
Российская федерация	Приволжский	24	23
Республика Беларусь		3	3
Республика Казахстан		5	5
Российская федерация	Северо-Западный	5	4
Российская федерация	Северо-Кавказский	4	4
Российская федерация	Сибирский	15	15
Российская федерация	Уральский	10	8
Российская федерация	Центральный	14	14
Российская федерация	Южный	7	7
Общий итог	8	90	85

География участников ежегодно расширяется. К олимпиадному движению присоединились школы из городов: Ишим, Красноярск, Нефтекамск, Орск, Электросталь, Ростов-на-Дону, Сарapul, Смоленск, Семей (Республика Казахстан).

Многочисленные отзывы и фотоотчеты участников Восьмой межрегиональной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» с международным участием среди обучающихся с нарушением слуха образовательных организаций России и ближнего зарубежья подтверждают то, что организаторы достигли поставленной цели.

Реализация проекта будет продолжена в 2020 году.

Участие в открытых конкурсах Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственной программы «Развитие образования» и Федерального агентства по делам молодежи.

1. «Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Проект «Интеграция научно-учебной лаборатории робототехники агропроизводства и животноводства и парка «Саратовское Зарядье».

2. «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования». Проект «Модель коррекционно-развивающего образовательного комплекса «Пространство возможностей».

3. «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». Проект «Саратовская агломерация 2025».

4. «Субсидии на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования». Проект «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок».

5. Конкурс грантов на проведение мероприятий по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, организованного Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь). Проект «Живое эхо истории».

Экспериментальная работа

Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» с 29 декабря 2014 года.

Тема. «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни»

Цель.

Разработка и внедрение технологии комплексной помощи и сопровождения в образовательном пространстве детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта, обеспечивающую повышение качества их жизни.

В 2018-2019 учебном году школа-интернат продолжила реализовывать мероприятия заключительного этапа экспериментальной работы:

1. Соотнесение результатов работы с поставленными целью и задачами по корректированию модели психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).

2. Проведение итогового мониторинга уровня сформированности интегративных качеств, обеспечивающих личностную социализацию учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и

сложной структурой дефекта).

3. Подготовка аналитических материалов по результатам экспериментальной деятельности, предоставляющих возможность обобщения опыта работы по следующим вопросам:

- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта);

- компетентностный подход в процессе обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).

- здоровьесберегающее образование как результат профессиональной деятельности;

- формирование социального опыта учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта);

- управление процессом формирования социального опыта учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).

Экспериментальная работа осуществляется в соответствии с планом. Результаты внедряются в образовательный процесс и способствуют повышению уровня педагогической работы в целом. Приобретенный опыт был представлен на мероприятиях различного уровня.

Библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основные показатели работы библиотеки

Показатели	2018-2019 учебный год
Количество учащихся в школе	135
Всего читателей	259
Учащихся	135
% охвата чтением	100
Педагогов	112
Количество посещений	3278
Объем основного книжного фонда	4541
Фонд учебников	3389
Книговыдача	4441
Обращаемость фонда	0,98
Средняя читаемость	17,1
Средняя посещаемость	12,6
Количество массовых мероприятий	7
Книжно-иллюстрированные выставки	34
Библиографические уроки и обзоры	12
Тематические беседы	18

Работа с библиотечным фондом.

Пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями (газеты и журналы) – 3 наименования.

Количество учебников, закупленных в 2018 году, составляет 127 экземпляров, объем средств, региональный бюджет, направленных на приобретение учебников в 2018 году – 64000,00 руб.

Объем средств направленных на приобретение учебников в 2019 году из регионального бюджета составляет 64000 рублей.

Отмечено увеличение показателей работы библиотеки по сравнению с предыдущими годами. В целом прослеживается динамика библиотечно-информационного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение

Количество учебных кабинетов:

Начальные классы - 13

Предметные кабинеты:

Русский язык и литература - 5
 Математика - 2
 Информатика - 2
 История и обществознание - 1
 География - 1
 Физика - 1
 Химия и биология - 1
 Изобразительное искусство - 1
 Музыкально-ритмические занятия - 1
 Основы православной культуры - 1
 Кабинеты индивидуальных занятий по РРС и ФПСР - 11
 Мастерские - 2
 Спортивный зал - 2
 Спортивные площадки - 4
 Кабинеты учителей-дефектологов (д/о) - 7

В 45 учебных кабинетах школы-интерната размещены ПК, в 3-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски (всего в учреждении 52 рабочих мест оборудовано персональными компьютерами). 4 кабинета начальных классов оборудованы новыми комплектами звукоусиливающей аппаратуры Исток-аудио «Сонет-Рсм» в соответствии с ФГОС.

Состояние информационной базы

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	доступных во внеурочное время обучающимся
Персональные компьютеры – всего	95	56	36
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	3	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	80	56	36
имеющие доступ к Интернету	80	56	36
Мультимедийные проекторы	4	4	4
Интерактивные доски	3	3	3
Принтеры	10	10	0
Сканеры	1	1	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	19	19	1

Динамика состояния материально-технической базы:

- ремонт подвального помещения жилого корпуса;
- ремонт ограждения территории;
- ремонт ступеней и восстановление памятника на фасадной части здания учебного корпуса;
- ремонт 3-х учебных кабинетов и 2-х кабинетов сотрудников;
- ремонт электроплит в пищеблоке;
- замена 9 шт. батарей отопления (по 10 регистров) в пищеблоке;
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- Модернизация системы видеонаблюдения (увеличение числа видеокамер на 20 шт., видеорегистраторов – на 1 шт., мониторов – на 1 шт.);
- замена дверей эвакуационных выходов в учебном корпусе;
- установка пожарных кранов в учебном корпусе;
- приобретение новых шкафов, кроватей и тумб в жилой корпус;

- обновление компьютерного оборудования;
- замена и зарядка огнетушителей;

Перечень работ, выполненных в структурном подразделении ДООЛ им.В.Дубинина:

- ремонт 6 жилых помещений (дачных домиков);
- монтаж системы отчистки воды из скважины;
- частичная замена воздушной линии электропередач на СИП (без замены опор);
- монтаж водоснабжения и водоотведения в жилых помещениях;
- монтаж навеса.

В целом прослеживается динамика состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса. Тем не менее остается актуальным вопрос обновления имеющегося компьютерного оборудования и приобретения мультимедийных интерактивных досок в кабинеты начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, а также замены ученических столов на одноместные в соответствии с требованиями САНиПИН для детей с ОВЗ, оборудование для кабинетов химии, физики, биологии и географии.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность психологической службы проводилась во взаимодействии с ЦПМПК, школьным психолого-педагогическим консилиумом, Советом профилактики, школьным ученическим советом и классными коллективами, администрацией и педагогами школы-интерната, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные направления деятельности:

Консультативное направление.

В 2018-2019 учебном году было проведено 250 индивидуальных консультаций. Из них индивидуальных консультаций, для обучающихся - 75, для педагогов школы - 125, консультации для родителей обучающихся – 50. Общее количество увеличилось на 10 (см. диаграмма 2)

В 2018-2019 учебном году общее количество приемов детей составило 171; общее количество приемов взрослых составило 205.

Большинство запросов и обращений в 2018-2019 учебном году были связаны с проблемами поведенческого характера, трудностями подросткового периода, трудностями воспитания в условиях семьи, установлении и нормализации детско-родительских отношений.

Диагностическое направление.

В 2018-2019 учебном году проведено 120 индивидуальных обследований. Диагностические процедуры включали: анкетирование, тестирование, метод наблюдения, референтометрический опрос.

Благодаря проведенным диагностическим процедурам и полученным данным о динамике развития познавательных процессов обучающихся начальной школы и обучающихся основной школы, испытывающих трудности в обучении организована дополнительная коррекционно-развивающая работа по устранению пробелов в обучении, определению индивидуальных особенностей развития детей и необходимой корректировке их образовательных маршрутов.

В марте 2018-2019 учебного года обучающиеся школы в возрасте от 13 лет и старше прошли добровольное анонимное социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление средств немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Отчет по результатам тестирования будет доступен для ознакомления после направления в Министерство здравоохранения Саратовской области.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа в течение 2018-2019 уч. года проводилась в индивидуальной и групповой формах. Индивидуальная форма работы использовалась преимущественно с обучающимися, воспитанниками начальной школы. Охват данным направлением деятельности психологической службы составил 100% - 24 класса

Наиболее продуктивно в 2018-2019 учебном году организована работа школьного ПМПк. Проведено 47 заседания (20 плановых, 27-внеплановых) для сравнения количество заседаний в

2017-2018 уч. г. – 32, в 2016-2017 уч. г - 28, в 2015-2016 – 10, в 2014-2015 – 11, в 2013-2014 - 6 заседаний.

Проведенная за 2018-2019 учебный период консультативная, диагностическая работа, работа школьного ПМПк была достаточно эффективной и позволяла решать все поставленные задачи, реализуемые в рамках комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики в дальнейшем необходимо продолжить пополнять, обновлять и адаптировать для получения еще более эффективных и дифференцированных диагностических результатов.

В целом, можно считать, что уровень психологического сопровождения образовательного процесса обеспечивает сохранение комфортных условий при осуществлении различных видов педагогической деятельности.

Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников

№ п/п	Мероприятие	2018-2019 уч. год
1.	Оформлены личные дела детей со статусом (документы в оригиналах) детей, ОБПР, опекаемых Карты-дела на проблемные семьи	5 70
2.	Социальные карты, Акты обследования, социальные паспорта (в том числе и электронные)	135
3.	Постановка в очередь на получение жилья детьми сиротами и детьми, ОБПР Исковой заявление в суд на получение жилья	0
4	Контроль за поступлением денежных средств (пенсий и алиментов)	8
6.	Направлены письма в государственные учреждения, суд, администрации районов, управления опеки и попечительства, социальной защиты населения, КДН, и др.	57
7	Рассмотрено служебных и докладных	61
8	Оказана помощь в оформлении справок МСЭ (в том числе и детям ОБПР)	25
9	Оформлена временная регистрация	1
10	Проведено бесед и консультаций (в том числе и по телефону)	200
11	Оказана помощь в прохождении областной комиссии ПМПК	16
12	Оформлены медицинские страховые полисы	1
13	Осуществлено посещение семей (в том числе и выезды в районы)	28
14	Проведено Советов Профилактики	19
15	Оказана материальная помощь: ИП «Омельченко» детям (одежда, обувь, канц. принадлежности)	140
16	Обеспечены форменной одеждой (по сертификату) ОБПР и малоимущие	1
17	Обеспечены проездными билетами и справками к данным билетам	100%

Активно проводилась работа Совета профилактики школы-интерната с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.

Уровень социального сопровождения обучающихся, воспитанников в школе-интернате является высоким, о чем свидетельствуют результаты работы с отдельными семьями и в целом с педагогическим и детским коллективами.

Результаты работы ресурсного центра инклюзивного образования

Целью деятельности являлась ресурсная поддержка инклюзивного образовательного пространства Саратовской области; накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования.

Осуществлялась реализация следующих задач:

- Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями.

- Организация и осуществление информационного и кадрового обмена между специалистами различных уровней и профилей системы образования в рамках деятельности РЦ.

- Установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования.

- Консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными методическими центрами, и образовательными организациями Саратовской области.

Проведены мероприятия:

- семинар «Инновационные методики музыкального воспитания детей с ОВЗ» для педагогов и руководителей ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1» г. Саратова, ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3» г. Энгельса;

- семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений на тему «Особенности коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха и речи» для педагогов и руководителей дошкольных учреждений г. Энгельса (детские сады № 1,10, 75, 19) и г. Саратова (детский сад № 26);

- музыкальное занятие «Прощание с ёлочкой» в рамках проекта «Мы вместе» с участием воспитанников и родителей МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 75»;

- музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Айболита» на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 75» в рамках ресурсного центра и проекта «Общение без границ» с участием детей и родителей;

- совместное мероприятие МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 75» и детского танцевального коллектива «Капельки» дошкольного отделения ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1» для ветеранов в рамках ежегодной акции «Подари улыбку ветерану»;

- музыкально-коррекционное занятие с драматизацией сказки «За солнышком» с участием родителей и учащихся начальных классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3»;

- мастер-класс для родителей.

Работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

С 09.01.2019 г. согласно приказу министерства образования Саратовской области № 2557 от 24.12.2018 г. «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 20.12.2016 г. № 3908» в учреждении начала свою работу территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Цель ТПМПК — выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

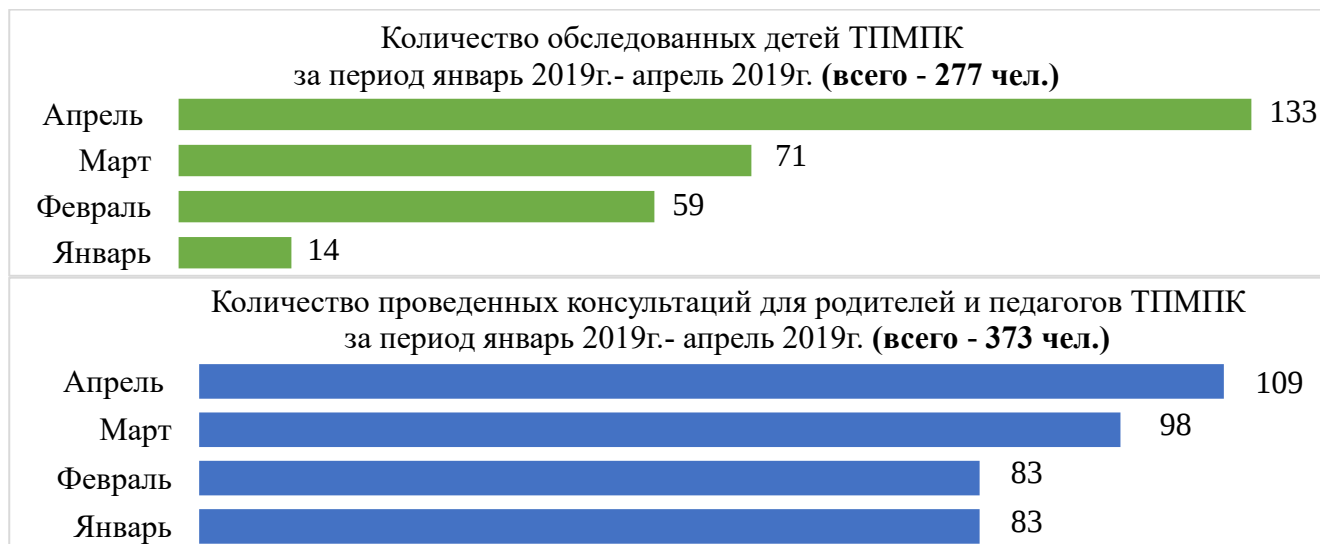
Задачи, стоящие перед ТПМПК:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;

- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;

- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;

- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия.



Определены цель и задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год.

Цель. Реализация в школе-интернате образовательной среды, ориентированной на развитие и социализацию личности обучающихся с нарушением слуха на основе формирования коммуникативных способностей и универсальных учебных действий, при соблюдении целостности педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся умения использовать базовое образование в современных условиях (применение сформированных универсальных учебных действий; готовность к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессий, к изменяющимся обстоятельствам жизни).
2. Обеспечение комплексного психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения обучающихся, воспитанников.
3. Создание условий для применения сформированных речевых умений и навыков в различных видах деятельности.
4. Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.
5. Формирование здорового образа жизни: охрана и укрепление физического и психического здоровья.
6. Обеспечение взаимодействия общего и дополнительного образования для развития способностей и возможностей каждого ребенка как основы для успешной социализации.
7. Внедрение в образовательный процесс результативного педагогического опыта, в том числе по реализации методики преподавания по межпредметным технологиям в образовательном процессе.
8. Переход к критериям оценки конечного результата образовательного процесса (профессионализм учителя, уровень достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов) с широким использованием мониторинговой системы каждым педагогом и методическим объединением в целом.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что школа-интернат работает в режиме развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 01a7bcd8b00faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021