

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д.11, тел./факс: 8(8453)56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,

сайт: <https://энгельс-оши1.пф/> эл: en-school@mail.ru

ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса»

2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году школа-интернат осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем адаптированных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего и общего образования.

Образовательные программы всех уровней образования являются преемственными и были составлены в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса регламентировалась учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

Характеристика контингента обучающихся

Дошкольное отделение

Количество обучающихся		2019-2020 уч. год
Количество детей	с нарушением слуха	31
	с тяжёлыми нарушениями речи	41
	с нарушением интеллекта	13
Всего		85

Школа: количество классов – 23

Начальная школа: 1-5 классы – 10 классов (из них 5 класса для детей со сложной структурой дефекта) – 60 учащихся.

Основная школа: 6-11 классы – 13 классов (из них 6 классов для детей со сложной структурой дефекта) – 69 учащихся

Формы обучения:

очно - 119 учащихся (из них на дому - 1 учащийся), очно-заочно – 10 учащихся.

Отмечено снижение показателя контингента обучающихся школьного и дошкольного возраста.

Образовательные программы	2019-2020 уч. год
- начального общего образования (вариант 1.2)	30
- начального общего образования (вариант 1.3)	20 (из них о/з – 2)
- начального общего образования (вариант 1.4)	10 (из них о/з – 5)
- основного общего образования	34
- общего образования (ориентировка на содержание приказа №1 1599 вариант 1)	26 (из них о/з – 1)
- общего образования (ориентировка на содержание приказа №1 1599 вариант 2)	9 (из них о/з – 2)

Результаты успеваемости учащихся 2 – 11 классов по итогам 2019/2020 уч. г.

Из 129 обучающихся аттестовывались 107 обучающиеся 2-11 классов.

На "отлично" – нет, на "4 и 5" – 33. Неудовлетворительные отметки по одному или нескольким предметам: Сеничкин Дима, Кин Алина, Фомина Марина).

Качество знаний – 30%, СОУ – 57, %

Динамика изменения общешкольного уровня успеваемости составляет:

1 четверть – 55,8%

3 четверть – 55,49%

2 четверть – 54,21%

4 четверть – 62,44%

Динамика изменения общешкольного уровня качества знаний в течение учебного года составляет: 1 четверть – 24,07%, 2 четверть – 19,44%, 3 четверть – 27,1%, 4 четверть – 37,38%

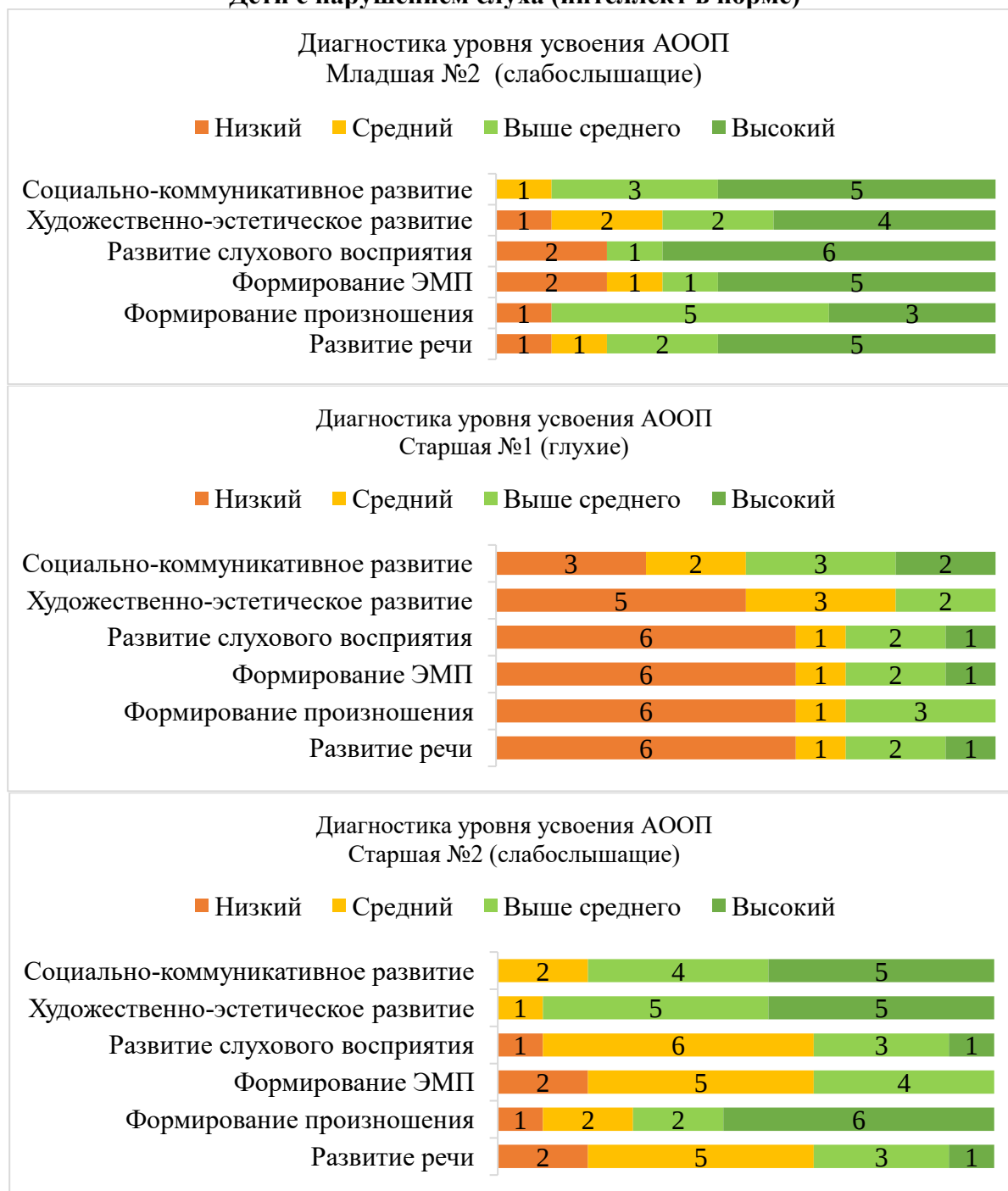
Результаты свидетельствуют об удовлетворительном усвоении обучающимися программного материала по предметам учебных планов.

Результаты образовательного процесса в дошкольном отделении

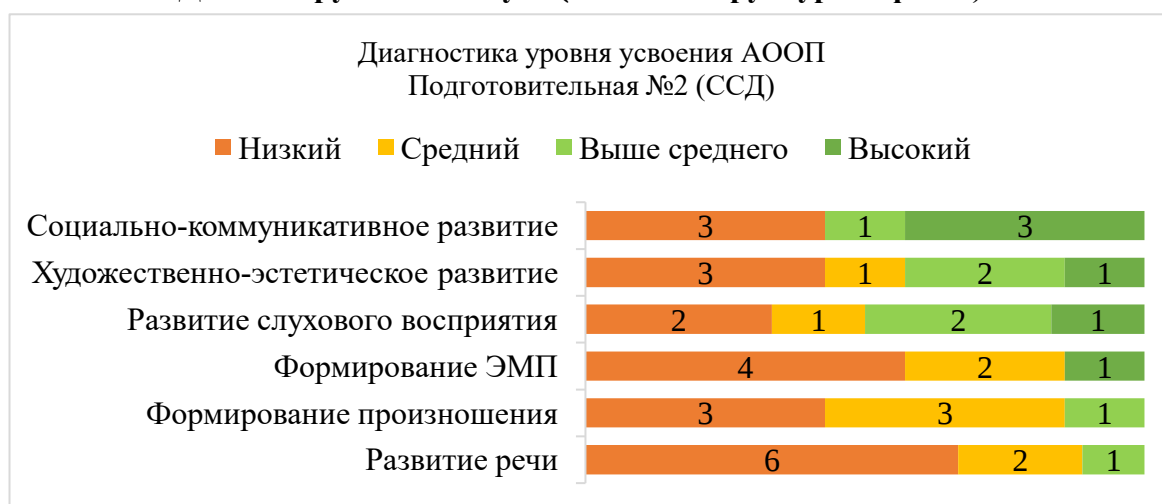
Диагностика уровня усвоения АООП

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена диагностика выполнения реализуемых в ДО программ по трём направлениям (для детей с нарушением слуха, для детей с общим недоразвитием речи, для детей со сложной структурой дефекта), сделан анализ. Большинство детей, посещающих дошкольное отделение, успешно освоили программу.

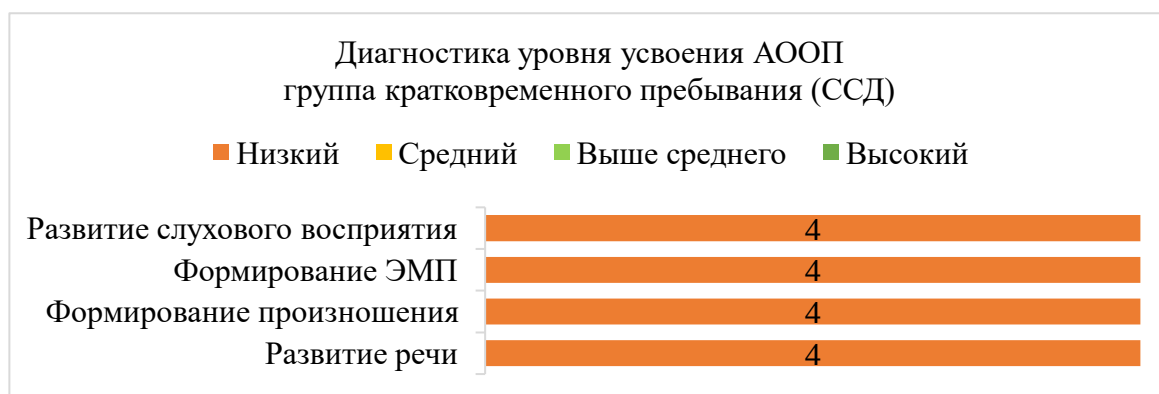
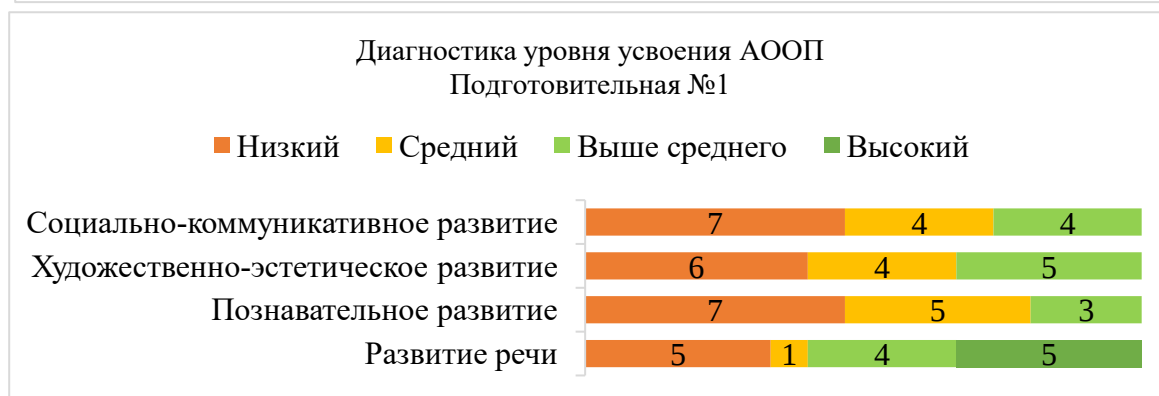
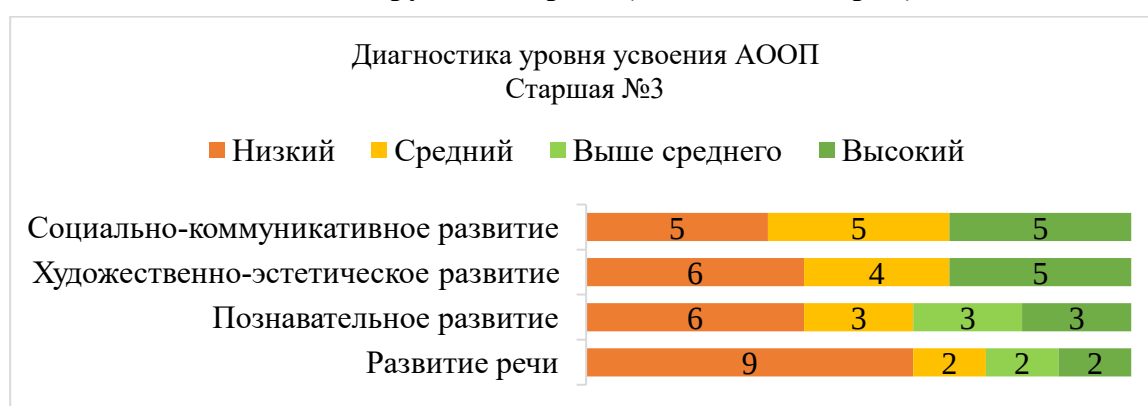
Дети с нарушением слуха (интеллект в норме)



Дети с нарушением слуха (сложная структура дефекта)



Дети с нарушением речи (интеллект в норме)



Дети с общим недоразвитием речи (сложная структура дефекта)

Общее количество детей 5 человек, диагностировано 4 человека.

Сравнительные таблицы диагностики уровня усвоения АООП с нарушением слуха (интеллект в норме)

Образовательные области	Уровень	2018-2019 уч.г. год	2019-2020 уч. год
		из 38 человек	из 30 человек
Развитие речи	высокий	10	7
	средний	13	14
	низкий	15	9
Формирование ЭМП	высокий	9	6
	средний	13	14
	низкий	16	10
Развитие слухового восприятия	высокий	9	8
	средний	13	13
	низкий	16	9
Формирование произношения	высокий	13	9
	средний	12	13
	низкий	13	8

с нарушением слуха (сложная структура дефекта)

Образовательные области	Уровень	2018 год	2019 год
		из 7 человек	из 7 человек
Развитие речи	средний	3	3
	низкий	4	4
Формирование ЭМП	высокий		1
	средний	4	2
	низкий	3	4
Развитие слухового восприятия	средний	3	5
	низкий	4	2
Формирование произношения	средний	2	4
	низкий	5	3

с нарушением речи (интеллект в норме)

Образовательная область	Уровень	2018 год	2019 год
		из 30 человек	из 30 человек
Развитие речи	высокий	8	7
	средний	7	9
	низкий	15	14

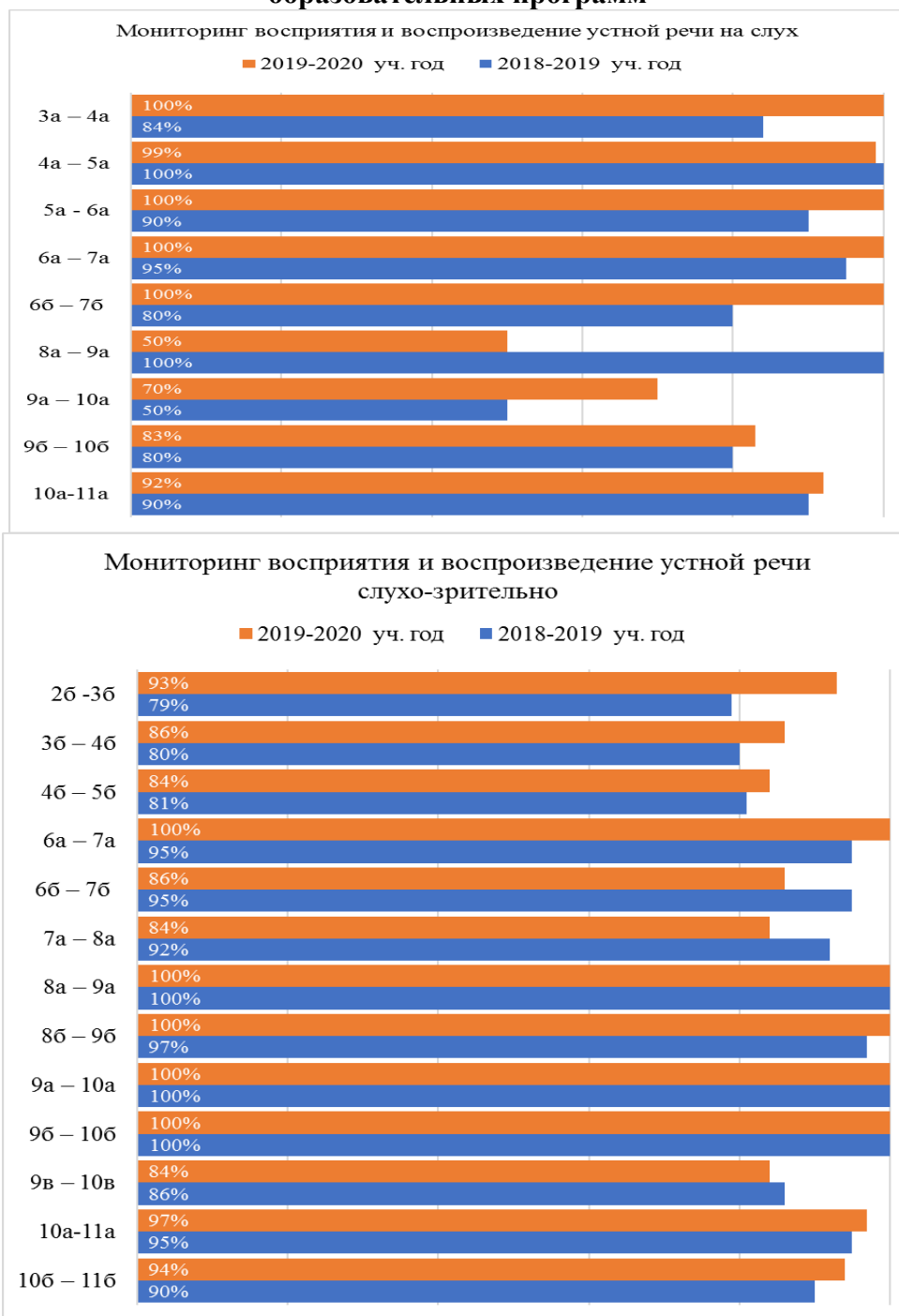
Отмечена положительная динамика освоения АООП дошкольного образования. Наблюдаются улучшение показаний у детей со сложной структурой дефекта.



Сравнительная таблица мониторинга уровня физического развития обучающихся дошкольного отделения

Уровень	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
высокий	30%	28%
средний	45%	53%
низкий	25%	19%

Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ



Вывод. В основном наблюдается положительная динамика восприятия и воспроизведения устной речи (снижение в 7б, 8а, 9а классах).

В начальных классах отмечено повышение уровня произношения в 1б, 3а, 5б классах, снижение показателей наблюдается в 1а, 2а, 3а, 4а, 4б классах.

В основной школе повышение уровня произношения отмечено в 7а, 9а, 9б, 9в, 10а, 10в классах, снижение показателей – в 6а, 7б, 8а, 10б, 11а, 11б классах.

Результаты итоговой аттестации (основное общее образование)

На основании рекомендаций Роспотребнадзора с целью предупреждения риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная (итоговая) аттестация не проводилась. Аттестаты об основном общем образовании выданы 7 выпускникам на основе итоговых оценок; 7 обучающимся выданы свидетельства об окончании специального коррекционного класса образовательного учреждения.

Организация внеурочной деятельности, работы по сохранению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.

Направления

Интеллектуально-познавательное
Духовно-нравственное
Спортивно-оздоровительное
Художественно-эстетическое
Социально-адаптивное

Цель

Всестороннее развитие личности обучающегося, воспитанника с активной жизненной позицией, стремящейся к самосовершенствованию и саморазвитию.
Социализация в среде слышащих.

Средства реализации

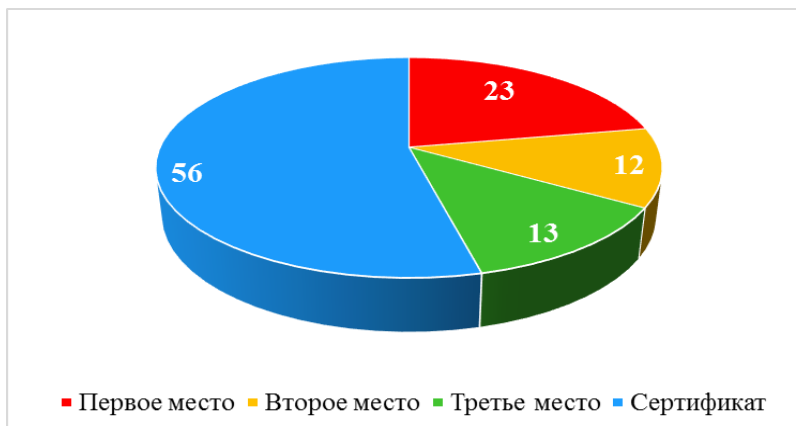
1. Специальные внеурочные занятия.
2. Проектная деятельность.
3. Информационно-образовательные часы.
4. Спортивные секции.
5. Кружки, студии и театры по интересам.
6. Классные часы.
7. Экскурсии.
8. Социально-психологическая служба.

Виды деятельности

Образовательная, коллективная творческая, игровая, изобразительная, художественно-прикладная, трудовая, спортивная, физкультурно-оздоровительная, проектная, коррекционно-развивающая.

Результаты участия в предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний»

В девятой межрегиональной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» приняло участие 32 обучающихся (начальная школа – 10 учащихся, основная школа – 22 учащихся).



Организация внеурочной деятельности, работы по сохранению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни. Дополнительное образование

В рамках участия в мероприятии «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в учреждении создано структурное подразделение «Техноград», в которое входят современные мастерские с передовым и новейшим оборудованием для обучения детей с ОВЗ: мастерская Хайтек - класс станков ЧПУ и 3D печати; мастерская печатно-картонажного дела МедиаЛаб с мини типографией и термоклеевой машиной; мастерская швейного дела Арт-бутик; мастерская гончарного дела Терракота. С целью внедрения аграрного направления в образовательных процесс организуется Сити-ферма. Все мероприятия по благоустройству и зонированию помещений проводятся в соответствии с фирменным стилем «Доброшкола».

После завершения летнего оздоровительного сезона в ДООЛ им. В. Дубинина и проведения двух тематических смен по передовым направлениям информатики и цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» в школе-интернате был открыт ИТ-центр «Киберкласс», в котором с начала 2019-2020 учебного года работает оборудование Кампуса. Группы детей занимаются робототехникой, 2 и 3-D инженерной графикой, программированием различного уровня. Создан инклюзивный оборот: новые возможности получили не только одаренные обучающиеся общеобразовательных школ – участники тематических смен, но и дети с ОВЗ, которым труднее всего адаптироваться в привычном для нас социуме.

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате функционировали 14 объединений дополнительного образования по направлениям: художественное (11), физкультурно-спортивное – школьный спортивный клуб (1 – 7: 6 спортивных секций, 1 кружок), социально-педагогическое (1), естественнонаучное (1), техническое (1).

	Наименование	Руководитель
1	ИТ-центр «Киберкласс»	Антонов А.
2	ИЗО-студия «Яркие краски»	Мельникова И.С.
3	Кружок «Волшебный мир красок»	Пономаренко Ю.В.
4	Кружок «Умелые руки»	Мухина Г.С.
5	Творческая мастерская «Керамика»	Лебедева Н.Н.
6	Кружок «Юный техник»	Шевцов Ю.В.
7	Кружок «Витраж»	Дулгеров В.Б.
8	Кружок «Резьба по дереву»	Шевченко А.В.
9	Православный кружок «Наша вера»	Мамаджанова Л.А.
10	Студия бальных танцев «Оникс»	Тришкина Э.В.
11	Танцевальная студия «Карамель»	Бабич Т.Ю.
12	Ансамбль ложкарей «Веселые ребята»	Гаврилова В.Ю.
13	Театр моды «Эстетика»	Половинкина И.М.
14	Студия жестовой песни «Зеркало души»	Михеева Е.А.
15	Спортивный клуб «ЗОЖиК»: Секция «Сильные и ловкие» Кружок «Шахматы и шашки» Секция «Футбол» Секция «Чемпион» Секция «Лыжные гонки» Секция «Бадминтон» Секция «Юный спортсмен»	Кузнецов И.А. Анисимов В.Г. Анисимов В.Г. Литвинов С.В. Березин Д.Б. Лукьянов Р.И. Шевченко А.В.

Структурное подразделение школы-интерната «Школьный спортивный клуб «ЗОЖиК» создано 26 ноября 2019 года (приказ директора образовательного учреждения №567-о от 26.11.2019 г. «О создании структурного подразделения «Школьный спортивный клуб «ЗОЖиК»»).

Спортивный клуб «ЗОЖиК» был создан в рамках реализации совместного с региональным отделением Саратовской области общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта» проекта-победителя Конкурса президентских грантов «Лига школьных спортивных клубов для особенных детей!» в номинации «Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни» в целях вовлечения обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, проведения работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, привлечения их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Результаты участия в спортивных мероприятиях

Мероприятие	Призовые места
Открытый этап Кубка ГБУ СО СШОР «Олимпийские ракетки»	1 место – 1
Блиц-турнир по бадминтону спорта глухих «Осенний волан»	2 место – 1
Соревнования по волейболу на приз «Новой газеты» среди школ-интернатов города	1 место
Соревнования по бадминтону среди учащихся дополнительных классов в рамках проекта «Третий урок – бадминтон!»	Дипломы
Открытые соревнования по быстрым шашкам среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 место – 1
Районная Спартакиада, посвященная Международному дню инвалидов «Если Вы есть – попробуйте! Если Вы есть – будьте лучшими»	1 место – 5 2 место – 8 3 место – 6

Результаты участия в конкурсах декоративно-прикладного творчества

Уровень мероприятия	Призовые места
Выставка работ «Краски осени»	Участие в выставке
Конкурс новогодних рисунков «Зимние узоры»	1 место – 4 2 место – 2 3 место – 2
Конкурс на лучшее украшение класса	1 место – 4 2 место – 4 3 место – 3
Выставка Новогодних поделок	Дипломы участников
Всероссийский творческий конкурс «Веселое новогодие», на сайте Всероссийских конкурсов для детей «Школа талантов»	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 2
VIII Московский Международный фестиваль юных талантов «Волшебная сила голубого потока – МОСГАЗ зажигает звезды»	Грамота
Районный творческий конкурс «Его перо любовью дышит...»	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 2 Дипломы участников – 6
Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасно это слово – мама!», на портале СМИ «Пятое измерение»	Диплом победителя III степени – 3
Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	Дипломы участников – 2
Творческая выставка XI открытого фестиваля для людей с ограниченными возможностями «Невозможное – возможно!»	Сертификаты участников – 25
Интернет-конкурс рисунков «По страницам легенд и сказок родного края» в рамках VIII фестиваля детского творчества «Неограниченные возможности»	2 место – 1

Районная выставка-конкурс праздничной новогодней атрибутики «Рождественская сказка»	Диплом I степени – 1
--	----------------------

Результаты участия в музыкальных и танцевальных фестивалях-конкурсах

Уровень мероприятия	Призовые места
Областной фестиваль «Экологический калейдоскоп» для воспитанников учреждений интернатного типа в рамках проекта «Тропа доброты»	Дипломом Победителя в номинации «Самое оригинальное выступление»: Хореографическая студия «Карамель» Театр теней «Лунный свет» Студия жестовой песни «Зеркало души»
Международный конкурс «Детство цвета апельсина»	Диплом Лауреата 1 степени: Хореографическая студия «Карамель»
Праздничный концерт ко Дню Учителя	Ансамбль ложкарей «Веселые ребята» Театр моды «Эстетика» Студия бального танца «Оникс» Студия хореографических миниатюр «Образ»
Международный фестиваль искусств и творчества «Балтийское созвездие»	Диплом Лауреата: Хореографическая студия «Карамель»
Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Магия искусства»	Лауреаты 2 степени: Хореографическая студия «Карамель» Лауреаты 3 степени: Студия бального танца «Оникс» Диплом за мастерство и творческий подход: Хореографическая студия «Карамель»
Международный конкурс «Хрустальное сердце мира»	Лауреат 3 степени – 1 Лауреат 3 степени: Хореографическая студия «Карамель»
XI открытый фестиваль для людей с ограниченными возможностями «Невозможное – возможно!»	Дипломы за активное участие: Театр моды «Эстетика» Студия бального танца «Оникс» Студия жестовой песни «Зеркало души»
Концерт ко Дню инвалида «Встреча друзей»	Студия жестовой песни «Зеркало души» Театр моды «Эстетика»

	Хореографическая студия «Карамель» Студия бального танца «Оникс» Ансамбль ложкарей «Веселые ребята»
Выступление в Энгельсском доме-интернате для престарелых и инвалидов на концерте, посвященном Дню инвалида	Студия жестовой песни «Зеркало души» Хореографическая студия «Карамель»
Концерт «Грани души» ко Дню инвалида в ДК Россия	Студия жестовой песни «Зеркало души»
Концерт ко Дню инвалида в Школе-искусств №1 г.Энгельса	Хореографическая студия «Карамель»

Результаты участия в различных проектах

Уровень мероприятия	Призовые места
Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц-олимпиада по ОБЖ «Ты и природа» для детей 6-7 лет»	Диплом I степени – 1
Открытие доски успехов молодежи Саратовской области	Занесение на доску ученицы 11а класса школы
Региональный этап олимпиады по русскому языку для обучающихся с нарушением слуха	Призовые места
Конкурс чтецов среди 6-11 классов	1 место – 3 2 место – 4 3 место – 3
V Областная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Диплом за победу
Международная просветительская акция «Географический диктант – 2019»	Сертификаты участников
Математическая игра «Умники и умницы»	1 место – 1
Географический квест «Памятные места нашего города», приуроченном к мероприятиям «Года памяти и Славы»	1 место – 1
Региональный Чемпионат по чтению вслух «Читаем вместе», посвященный 75 летию Победы в Великой Отечественной войне	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Наше здоровье – в наших руках»	Диплом III степени
Всероссийская викторина для детей дошкольного и школьного возраста «Что мы знаем об Осени?», на сайте Всероссийского творческого центра «Мультяшкино»	1 место – 1
Всероссийская викторина для детей дошкольного и школьного возраста «Новогодняя кутерьма», на сайте Всероссийского творческого центра «Мультяшкино»	2 место – 1
Межрегиональная олимпиада «Все обо всем»	2 место – 1 3 место – 3 Дипломы за участие – 2

Работа по эстетическому и художественному развитию детей проводилась на должном уровне, о чем свидетельствуют участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, дипломы и грамоты.

В 2019-2020 учебном году значительно расширились социокультурные связи с различными организациями, которые позволили успешно реализовать цели программы развития школы-интерната.

Социокультурные связи (перечень учреждений)

1. Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

3. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского.

4. Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова.

5. Сурдоаудиологический центр имени С.Л. Рудницкого, структурное подразделение государственного автономного учреждения здравоохранения Саратовской области «Областная офтальмологическая больница».

6. Региональное отделение Саратовской области Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта»

7. Саратовское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»

8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.».

9. Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства государственной службы при президенте Российской Федерации».

10. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

11. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский институт развития образования».

12. Управление Правительства Саратовской области по взаимодействию со СМИ – пресс-служба Губернатора

13. ООО «Медиа Мир», информационное агентство «Взгляд-инфо»

Предприятия-партнеры из реального сектора экономики и других сфер:

14. АО «Биоамид», ГУП СО «Бизнес -инкубатор Саратовской области», ООО «ЭПАМ Системз», ООО «Зарница Центр», ООО ГК «Лабораторное оснащение», ООО «ЦЕНТРИТ», ООО «Мона Лиза»,

15. Общероссийское общественно-государственное детско-юношеская организация «Российское движение школьников» - сотрудничество и научно-методическое сопровождение Проекта.

16. Благотворительный фонд помощи нуждающимся «Весна»

17. Саратовское областное отделение «Боевое Братство»

18. Областное государственное учреждение "Вязовский учебно-опытный лесхоз"

19. Муниципальное учреждение культуры «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского»

20. Муниципальное бюджетное учреждение «Энгельсский краеведческий музей»

21. Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Энгельсского муниципального района».

22. Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения г. Энгельса».

23. Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Образовательные учреждения:

- МАДОУ «Детский сад №3», МБДОУ «Детский сад №10», МДОУ «Детский сад №26», МАДОУ «Детский сад №75», МАОУ «СОШ №29», МОУ «СОШ №12», МОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ №30», ГБОУ СО «Школа АОП №17 г.Энгельса», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса»; МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ ДО «Школа искусств №1» Энгельсского муниципального района, ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно-экономический техникум».

Работа по сохранению здоровья обучающихся, формированию ЗОЖ

Построение оздоровительной программы в школе-интернате основывается на координации лечебно-оздоровительных, лечебно-профилактических и социально-реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса.

Медицинские мероприятия гармонично вливаются в учебный и воспитательный режим школы интерната. Для этого составляется график посещения медицинского блока как классами, так и индивидуально, где дети занимаются лечебной физкультурой, получают физиолечение, водные и тепловые процедуры.

Во время перемен организуется раздача лекарственных препаратов, на большой перемене проводится второй завтрак с использованием продуктов лечебного питания. В течение дня проводится индивидуальная работа с детьми: массаж, ЛФК, физио, водо и тепло лечение.

Параллельно с обучением проводится комплекс лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, повышение не специфической резистентности и адаптационных возможностей детского организма, предупреждения рецидивов заболевания, нормализацию функционального состояния органов слуха и ЦНС, повышения общего уровня здоровья школьников, которые проводятся непрерывно в течении всего учебного года.

Построение оздоровительной программы в школе-интернате основывается на координации лечебно-оздоровительных, лечебно-профилактических и социально-реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса. Противорецидивное лечение хронической патологии органов слуха и сопутствующий заболеваний проводится на фоне лекарственных препаратов, физиотерапии, водо и тепло лечения, сбалансированного питания, лечебной физкультуры.

Данные медицинского сопровождения обучающихся

В 2019-2020 учебном году проводился медицинскими работниками проводился комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, который включал в себя:

1. Проведение углубленного медицинского осмотра учащихся и формирование групп детей, нуждающихся в медикаментозном лечении, физиолечении. Занятиях ЛФК, санации зубов, стационарном обследовании и санаторном лечении.

2. Организации лечебного питания.

3. Диспансеризацию детей по профилю патологии 1 раза в год и оценку ее эффективности в конце учебного года.

4. Подготовку больных детей к проведению профилактических прививок и туберкулиновых проб.

5. Обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения и рационального режима дня.

6. Гигиеническое воспитание с целью формирования навыков здорового образа жизни.

7. Противорецидивная курсовая профилактика обострений хронических заболеваний органов слуха и ЦНС.

8. Работа с детьми и родителями по повышению медицинской активности.

Параллельно с обучением в течение всего учебного года осуществлялся комплекс лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, повышение не специфической

резистентности и адаптационных возможностей детского организма, предупреждения рецидивов заболевания, нормализацию функционального состояния органов слуха и ЦНС, повышения общего уровня здоровья школьников.

Система лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимая медицинскими работниками школы-интерната, оказывала положительное воздействие на уровень общей заболеваемости. Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует не только сохранению здоровья обучающихся, но и повышению адаптационных возможностей детского организма в целом.

В течение учебного года педагогический коллектив школы-интерната продолжил разработку методической темы «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, использование современных образовательных технологий и передового педагогического опыта.

Цель.

Реализация в школе-интернате образовательной среды, ориентированной на развитие и социализацию личности обучающихся с нарушением слуха на основе формирования коммуникативных способностей и универсальных учебных действий, при соблюдении целостности педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Задачи.

1. Формирование у обучающихся умения использовать базовое образование в современных условиях (применение сформированных универсальных учебных действий; готовность к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессий, к изменяющимся обстоятельствам жизни);
2. Обеспечение комплексного психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения обучающихся, воспитанников.
3. Создание условий для применения сформированных речевых умений и навыков в различных видах деятельности.
4. Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала
5. Формирование здорового образа жизни: охрана и укрепление физического и психологического здоровья.
6. Внедрение в образовательный процесс результативного педагогического опыта.
7. Переход к критериям оценки конечного результата образовательного процесса (профессионализм учителя, уровень достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов) с широким использованием мониторинговой системы каждым педагогом и методическим объединением в целом.

Работа с педагогическими кадрами



Из общего количества:



Повышение квалификации

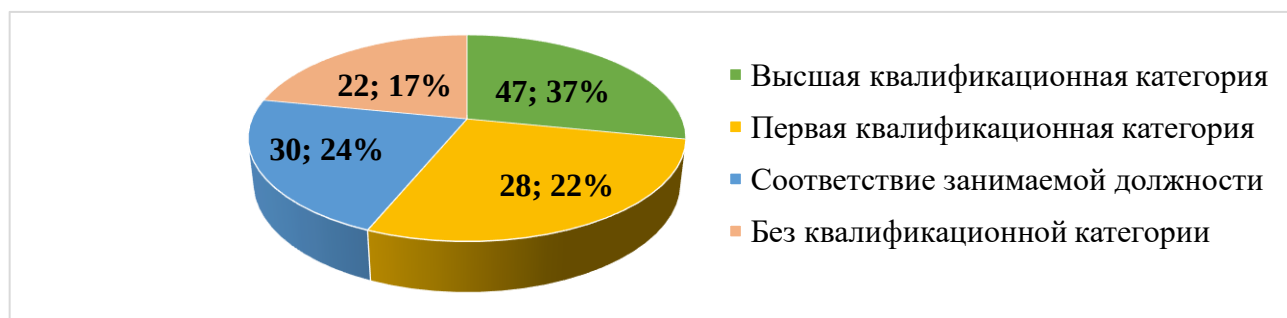
В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 22 педагога; курсы переподготовки прошли 13 педагогов.

Результаты аттестации

Высшая категория – 47 педагогов: 26 – учителей (1 – внешний совместитель), 10 – воспитателей (2 – внешний совместитель), 7 – администрация, 3 – музыкальный руководитель (1 – внешний совместитель), 1 – социальный педагог.

Первая категория – 28 педагогов: 17 – учителей (1 – внешний совместитель), 10 – воспитателей (1 – внешний совместитель), 1 – ПДО.

Соответствие – 30



В 2019-2020 учебном году прошли квалификационные испытания 28 педагогов (высшая квалификационная категория – 14 педагогов; первая квалификационная категория – 14 педагогов), на соответствие – 10 педагогов.

Награждения:

«Почетный работник общего образования РФ» - 10 педагогов

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 педагога

Памятным знаком «За верность профессии» - 1 педагог

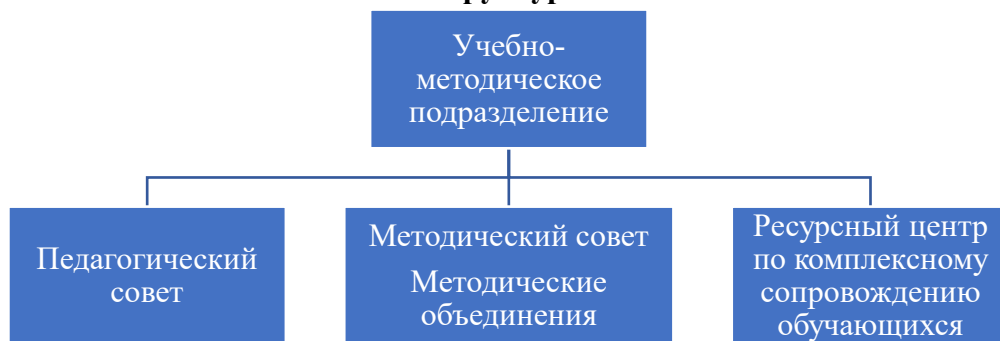
Занесен на Доску почета работников образования Саратовской области, 2016г. – 1 педагог. Благодарности, Почетные грамоты муниципального, областного и федерального уровней – 48 педагогов.

Соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами, а также обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Отмечена стабильность уровня профессионального мастерства.

В целом уровень кадрового обеспечения позволяет успешно осуществлять реализацию адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Структура



Результаты работы предметных МО в режиме развития в 2019-2020 уч. году

Количество мероприятий:

Методические объединения	Выступления на заседаниях МО	Открытые уроки и мастер-классы	Выступления на педагогических советах	Выступления на конференциях и семинарах	Публикации
начальных классов	3	4	5	-	9
классов для детей со ССД	3	1	1	-	4
естественно-научного и математического цикла	6	6	1	3	2
гуманитарного цикла	5	6	2	3	14
учителей физической культуры, технологии и СБО	4	3	1	1	3
индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	5	7	2	3	7
воспитателей школы-интерната	5	9	3	-	9
педагогов дошкольного отделения	12	11	3	3	11

Уровень методической работы позволял решать поставленные перед педагогическим коллективом задачи. Педагоги школы-интерната активно использовали формы распространения опыта работы через проведения открытых уроков, демонстрации фрагментов учебных и внеурочных занятий на заседаниях методических объединений и педагогических советов, семинарах и научно-практических конференциях, а также публиковали статьи в печатных и электронных сборниках.

Работа методического совета

Методический совет школы-интерната в 2019-2020 учебном году координировал деятельность методических объединений, содействовал организации творческой опытно-экспериментальной и инновационной деятельности педагогов, разрабатывал мероприятия по обобщению, распространения и внедрению передового педагогического опыта.

На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы планирования образовательного процесса, организации проведения тематических педагогических советов и работы по выполнению принятых решений, о результатах экспериментальной работы по комплексному сопровождению в образовательном процессе обучающихся, состоянии работы по обобщению опыта педагогов и самообследования результатов деятельности, заслушивались отчеты по результатам использования педагогами межпредметных технологий, а также выполнения плана мероприятий «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Деятельность методического совета способствовала функционированию методических объединений школы-интерната в режиме развития, а также творческой, инновационной деятельности педагогов.

Подготовка и проведение тематических педагогических советов.

На октябрьском педагогическом совете по теме «Образовательная программа как модель личностно-ориентированной системы обучения и воспитания» было принято решение о проведении круглого стола по теме «Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учащимися подросткового возраста», а также о проведении смотра-конкурса методических разработок «Личностно-ориентированное обучение,

дифференциация и индивидуализация на уроке и занятии как важнейшие факторы повышения качества образования».

На декабрьском педагогическом совете была рассмотрена тема «Коррекционно-развивающее сопровождение как фактор успешной социализации обучающихся с нарушением слуха» и приняты решения о проведении семинаров для учителей начальных классов, учителей-предметников и воспитателей по теме «Создание условий, способствующих эффективному развитию коммуникативных навыков обучающихся с использованием остаточного слуха».

В апреле на педагогическом совете, который прошел дистанционно, была рассмотрена тема «Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся школы-интерната» и принято решение: продолжить использовать в работе различные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие с обучающимися и родителями (законными представителями): информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» resh.edu.ru, платформы «Открытая школа», «ЯКласс, Учи.ру и др.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по выполнению принятых решений с учетом, введенных в связи с пандемией коронавируса ограничительных мер.

Результаты работы ресурсного центра инклюзивного образования

Целью деятельности являлась ресурсная поддержка инклюзивного образовательного пространства Саратовской области; накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования.

Осуществлялась реализация следующих задач:

- аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями;

- организация и осуществление информационного и кадрового обмена между специалистами различных уровней и профилей системы образования в рамках деятельности РЦ;

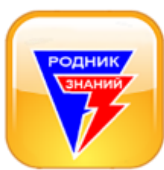
- установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;

- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными методическими центрами, и образовательными организациями Саратовской области.

С целью эффективной организации образовательной и воспитательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья были заключены договоры о сотрудничестве с 11 образовательными организациями, в которых обучаются дети с ОВЗ и проведены все запланированные мероприятия.

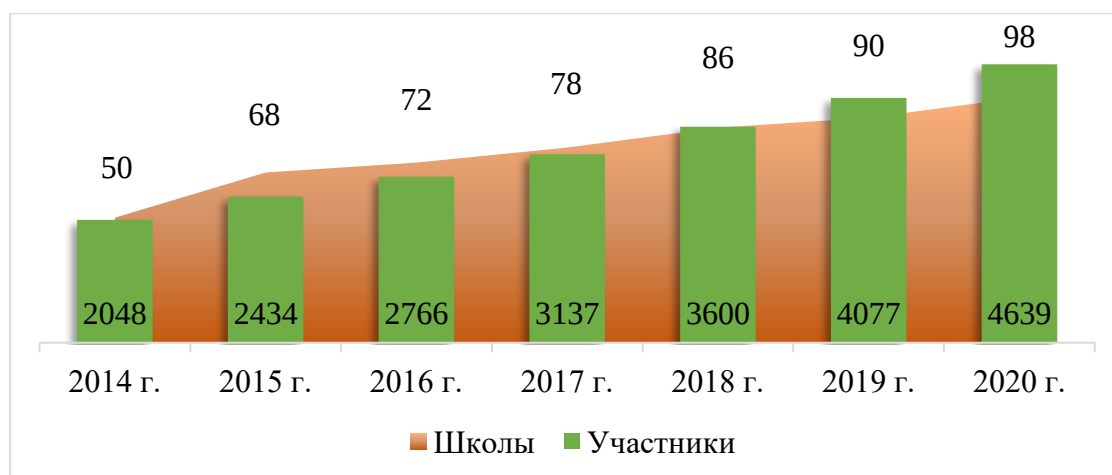
Инновационная деятельность



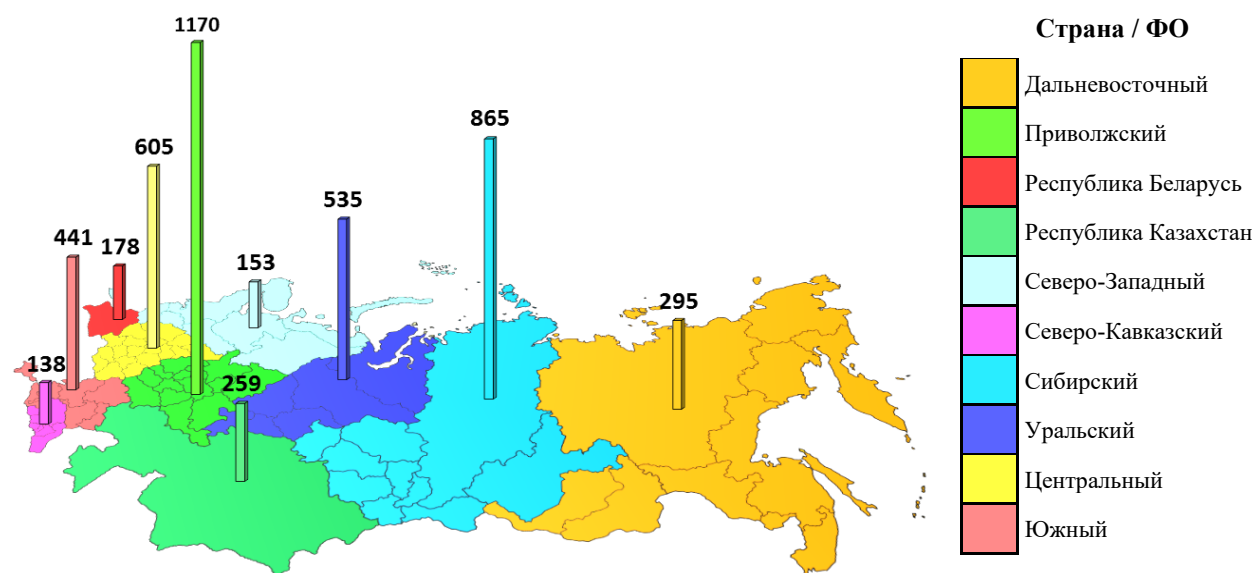
Организация и проведение международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» при поддержке министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».

Цель: раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся с нарушением слуха и создание безбарьерной среды для самореализации.

Тестирование проводится на официальном сайте организатора - школы-интерната <https://подникзнаний.рф> по общеобразовательным предметам учебного плана начальной и основной школы, а также по специальному коррекционному предмету – индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.



Страна	Федеральный округ	Количество ОУ	Количество городов
Республика Беларусь		5	4
Республика Казахстан		5	5
Российская федерация	Дальневосточный	4	3
Российская федерация	Приволжский	27	23
Российская федерация	Северо-Западный	5	4
Российская федерация	Северо-Кавказский	4	4
Российская федерация	Сибирский	13	13
Российская федерация	Уральский	10	8
Российская федерация	Центральный	15	15
Российская федерация	Южный	10	10
Общий итог	8	98	89



Вывод: Количество школ-участниц интернет-олимпиады «Родник знаний» в 2019-2020 учебном году увеличилось до 98. География участников предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» ежегодно расширяется.

Участие в конкурсах

Участие в конкурсе, направленном на поддержку лучших практик школьных команд и учителей «Школа» Рыбаков фонда:

- Школа-интернат стала лауреата конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Мы – школьная команда»
- Учитель изобразительной деятельности Гортинская О.Г. стала победителем конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Я – учитель»

Участие в открытых конкурсах Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственной программы «Развитие образования» и Федерального агентства по делам молодежи:

- Конкурсный отбор на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- Конкурс на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям (за исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации проводится в соответствии с государственно программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

- Конкурсный отбор на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям (за исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации проводится Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с Правилами предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям (за исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

- Конкурсный отбор на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях реализации мероприятия «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образование», объявленного Департаментом стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации;

- Конкурсный отбор на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в целях реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Конкурсный отбор на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;

Участие в конкурсе, объявленном автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы» на предоставление в 2020 году грантов образовательным организациям в целях реализации проекта по организации образовательных интенсивов в период летних каникул «Сберкампус».

Разработаны и представлены проекты:

- Проект «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок».

Целью проекта является создание в 2020 году на базе Школы-интерната современного Центра, обеспечивающего повышение качества семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, в том числе от 0 до 3-х лет (не менее 220 детей) через повышение компетентности родителей путем предоставления на бесплатной основе не менее 2200 комплексных услуг методической, психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи высокого качества (не менее 80% потребителей оценивают качество услуг не ниже 4 баллов из 5-ти возможных).

- Проект «Доброшкола»

Цель: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления оборудования-оснащения:

- мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися;
- учебных кабинетов предметов естественно-научного цикла;
- помещений для дополнительного образования.

- Проект Онлайн-школа «Обучение без границ».

Цель проекта: создать онлайн-школу «Обучение без границ» для самостоятельного обучения на русском языке по образовательным программам общего и дополнительного образования, в том числе изучения русского языка как иностранного, способствующую:

- формированию открытого образовательного пространства обучения на русском языке с использованием возможностей информационных, электронных и игровых технологий;
- продвижению русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации, эффективного международного общения;
- формированию новых мотиваторов к изучению русского языка как иностранного, языка новых больших возможностей для личностного саморазвития и карьерного роста, высокого качества жизни.

В рамках реализации проекта был разработан программно-методический комплекс программ для онлайн школы «Учимся онлайн», состоящий из следующих курсов:

- Курс «Русский язык для малышей» для детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

- Курс «Русская речь», ориентированный на пользователей с нарушением слуха, желающих освоить русский язык на элементарном уровне.

- Курс «Обучение русскому языку», предназначенный для пользователей, в том числе с нарушением слуха, освоившим базовый уровень владения русским языком.

- Курс «Путеводитель по Саратовской области», ориентированный на широкий круг пользователей с нарушением слуха, в достаточной степени владеющих языковой компетенцией и нуждающихся в развитии и совершенствовании имеющихся речевых навыков для успешной социализации в обществе.

Программно-методический комплекс программ прошел рецензию (рецензент – Соловьёва И.Л., доцент кафедры логопедии института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет») и рекомендован к участию в проекте онлайн школы «Учимся онлайн» разработанного в рамках проекта «Создание и сопровождение онлайн-школ для изучения русского языка и обучения на русском языке» для онлайн-школы «Учимся онлайн».

- Проект «И все о той весне».

Цель проекта: сохранение и развитие исторической памяти подрастающего поколения посредством проведения 4 военно-патриотических реконструкций детьми и молодежью разных категорий на базе ДООЛ им. В. Дубинина.

- Проект «Край, в котором я живу»

Цель проекта: воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, свой поселок (его традиции, памятники военной истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

- Проект «ЭкоЛаб»

Целью проекта является создание в 2020 году в школе-интернате современной лаборатории для организации непрерывного экологического образования обучающихся, в том числе детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Экспериментальная работа

Школа-интернат является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации с 29 декабря 2014 г.

Тема. «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни».

Цель.

Разработка и внедрение технологии комплексной помощи и сопровождения в образовательном пространстве детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта, обеспечивающую повышение качества их жизни.

В 2019-2020 учебном году школа-интернат проводила реализацию мероприятий обобщающего этапа экспериментальной работы:

1. Соотнесение результатов работы с поставленными целью и задачами по корректированию модели психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).
2. Проведение итогового мониторинга уровня сформированности интегративных качеств, обеспечивающих личностную социализацию учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).
3. Подготовка аналитических материалов по результатам экспериментальной деятельности, предоставляющих возможность обобщения опыта работы по следующим вопросам:
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта);
 - компетентностный подход в процессе обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
 - использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).
 - здоровьесберегающее образование как результат профессиональной деятельности;

- формирование социального опыта учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта);
- управление процессом формирования социального опыта учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).

Обобщающий этап экспериментальной работы проведен в соответствии с планом. Результаты внедряются в образовательный процесс и способствуют повышению уровня педагогической работы в целом.

С 31 июля 2020 года ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса» присвоен статус «Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС» (Приказ 21/2-02-08 от 31.07.2020 г.) по теме «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, речи и сложными нарушениями развития в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни».

Библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Показатели работы школьной библиотеки

Показатели	2019-2020 уч. год
Количество учащихся	129
Всего читателей	264
Учащихся	129
% охвата чтением	100
Педагогов	123
Количество посещений	3109
Объем основного книжного фонда	4602
Фонд учебников	3438
Книговыдача	3998
Обращаемость фонда	0,92
Средняя читаемость	15,14
Средняя посещаемость	11,8
Количество массовых мероприятий	6
Книжно-иллюстрированные выставки	32
Библиографические уроки и обзоры	11
Тематические беседы	17

Количество учебников, закупленных в 2019 году, составляет 66 штук, объем средств, региональный бюджет, направленных на приобретение учебников в 2020 году – 72000руб.

По результатам мониторинга наличия и потребности учебной литературы составлена заявка на учебную литературу с учетом изменений в ФПУ.

Материально-техническое обеспечение

В целом прослеживается динамика состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса. Тем не менее остается актуальным вопрос обновления имеющегося компьютерного оборудования и приобретения мультимедийных интерактивных досок в предметные кабинеты, а также замены ученических столов на одноместные в соответствии с требованиями САНиПИН для детей с ОВЗ, оборудование для кабинетов технологии, химии, физики, биологии и географии.

В 43 учебных кабинетах школы-интерната размещены ПК, в 4-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски, в 7 кабинетах мультимедийные проекторы, 4 кабинета начальных классов оборудованы новыми комплектами звукоусиливающей аппаратуры Исток-аудио «Сонет-Рсм» в соответствии с ФГОС.

Состояние информационной базы

Наименование показателей	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
Персональные компьютеры – всего	100	179
из них:		
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	80	160
имеющие доступ к Интернету	80	160
Мультимедийные проекторы	5	7
Интерактивные доски	4	6
Интерактивные панели-флипчарт		3
Принтеры и МФУ	33	31
Сканеры	1	1

Динамика состояния материально-технической базы:

- ремонт подвального помещения жилого корпуса;
- ремонт ограждения территории;
- ремонт ступеней и восстановление памятника на фасадной части здания не жилого здания;
- ремонт 2-х учебных кабинетов
- ремонт электроплит в пищеблоке;
- замена 2х стояков системы отопления
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- модернизация системы видеонаблюдения (увеличение числа видеокамер на 10 шт., видеорегистраторов – на 1 шт., мониторов – на 1 шт.);
- замена системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуации в нежилых и жилых корпусах
- приобретение новых шкафов, кроватей и тумб в жилой корпус;
- обновление компьютерного оборудования;
- замена и зарядка огнетушителей.

Перечень работ, выполненных в структурном подразделении ДООЛ им.В.Дубинина:

- полная реконструкция помещений клуба для размещения лабораторий программы сезонных профильных лагерей «Кампус молодежных инноваций» в рамках национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика»;
- закуплено высокотехнологичного оборудования для «Кампуса»: 3D принтеры, станок для лазерной резки, флипчаты, проекторы, ноутбуки, планшеты;
- приобретена новая мебель для проведения профильных смен;
- оборудовано 800 м² дорожек, установлены бордюры;
- закуплены удобные 2-х ярусные кровати для детей;
- отремонтированы комнаты проживания сотрудников (установлены двери и окна ПВХ);
- отремонтированы 2 дачи с полной заменой досок пола;
- сделана современная универсальная площадка размером 25м*12м с резиновым покрытием для игры в волейбол, баскетбол, флорбол и других игр.
- оборудована на месте пожарного водоема детская площадка со скалодромом, беседкой, песочницей и полем для ростовых шахмат со смотровой трибуной;
- частично постелен рулонный газон;
- построена пристройка к сооружению «Сторожка», в результате чего удалось оборудовать 4 комнаты и дополнительно разместить в комфортных условиях 12 человек персонала лагеря.
- отремонтирован и введен в эксплуатацию пресс-центр лагеря (место размещения и трансляции фотографий, видео, наглядной агитации);

- установлена система септиков, позволяющей на выходе добиться чистой воды пригодной для полива территории и другого использования;
- установлены новые фильтр и насос для бассейна;
- закуплены и установлены новые урны для мусора;
- закуплен и оборудован павильон размером 5м*10м, в котором проводились занятия с воспитанниками.

В целом прослеживается динамика состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса. Тем не менее остается актуальным вопрос обновления имеющегося компьютерного оборудования и приобретения мультимедийных интерактивных досок в предметные кабинеты, а также замены ученических столов на одноместные в соответствии с требованиями САНиПИН для детей с ОВЗ, оборудование для кабинетов технологии, химии, физики, биологии и географии.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность психологической службы проводилась во взаимодействии с ЦПМПК, школьным психолого-педагогическим консилиумом, Советом профилактики, школьным ученическим советом и классными коллективами, администрацией и педагогами школы-интерната, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проведенная за отчетный период консультативная, диагностическая работа, работа школьного ППк была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи, реализуемые в рамках комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

По результатам сравнительного анализа значительно возросло количество консультаций для обучающихся, родителей и педагогических работников по сравнению с предыдущими учебными годами. Данные показатели повышаются в результате реализации совместной работы всех педагогов и специалистов комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, позволяющего эффективно проводить работу по различным направлениям как с обучающимися, так и с их родителями.

В дошкольном отделении психологическим сопровождением охвачены все участники образовательного процесса. Работа психолога ведётся на протяжении всего учебного года, все дети охвачены занятиями с психологами, которые строятся исходя из результатов диагностики и индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальными занятиями охвачены 16 детей, имеющих ТМНР (19%). На каждого ребёнка создаётся индивидуальная программа.

Анализ диагностического направления работы за 2019-2020 уч.г. показывает стабильную динамику в показателях исследования уровня воспитанности обучающихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики в дальнейшем необходимо продолжить пополнять, обновлять и адаптировать для получения еще более эффективных и дифференцированных диагностических результатов.

В целом, можно считать, что уровень психологического сопровождения образовательного процесса обеспечивает сохранение комфортных условий при осуществлении различных видов педагогической деятельности.

Социальное сопровождение обучающихся

Уровень социального сопровождения обучающихся в школе-интернате является высоким, о чем свидетельствуют результаты работы с отдельными семьями и в целом с педагогическим и детским коллективами.

Данные социального паспорта школы-интерната свидетельствуют о некоторых изменениях в социальном статусе семей. Отмечено уменьшение количества многодетных семей, увеличилось количество малообеспеченных семей. Родителей, имеющих высшее образование, стало больше, увеличилось количество родителей со средним образованием.

Отмечено уменьшение семей «группы риска». Имеет место изменения ряда параметров, по которым семью можно было причислить к разряду неблагополучных: рост семейного благосостояния, изменение семейного статуса родителей, отказ от употребления спиртного одним или обоими родителями, выезд в другой регион и т.д. Это позволяет исключить часть семей из числа неблагополучных. Несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, ежегодно увеличивается. Поставлен на учет в наркодиспансере 1 обучающийся. В течение года с обучающимися проводятся профилактические беседы, тематические и информационные часы, профориентационная работа.

Соотношение обучающихся, проживающих на территории Энгельсского и других муниципальных районов, остается прежним.

Работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Территориальная психолого-медико-психологическая комиссия (ТПМПК) функционирует с 9 января 2019 года (приказ Министерства образования Саратовской области № 2557 от 24.12.2018 г. «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 20.12.2016 г. № 3908»).

Цель ТПМПК - выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Задачи, стоящие перед ТПМПК:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия.

В 2019-2020 учебном году проведены мероприятия:

- в очной форме:

	Обследования	Консультации
Сентябрь - декабрь	223	399
Январь - март	191	227

- дистанционно за период с 01.04.2020 г. по 30.06.2020 г.

Всего обследовано	Количество человек
Дошкольников	36
Школьников всего	36
из них начальная школа	15
из них основная школа	21
Итого	72
Всего проведено консультаций	367
из них для родителей детей дошкольного возраста	250
из них для родителей учащихся начальной школы	52
из них для родителей учащихся основной школы	16
Дополнительные консультации вне приема	49

Деятельность структурного подразделения ДООЛ им. В. Дубинина

Площадь территории ДООЛ им. В.Дубинина – 12,6 га. Число зданий и сооружений – 30 (4337,3 м²), из них для проживания детей – 10 (2163,5 м²).

Столовая, коворкинг-центр, складские помещения.

Спортивные зоны: баскетбольная площадка, городошная площадка, гимнастический городок, волейбольная площадка, футбольное поле, бассейн, универсальная площадка 25x12 м (с прорезиненным покрытием для игры в минифутбол, волейбол, баскетбол), универсальная площадка 37x19 м (с прорезиненным покрытием для игры в большой теннис, минифутбол), глемпинги – 3 (1 – 80 м²; 2 – 50 м²), хайтек (цех высокоточного производства), павильон размер 10x5 м.

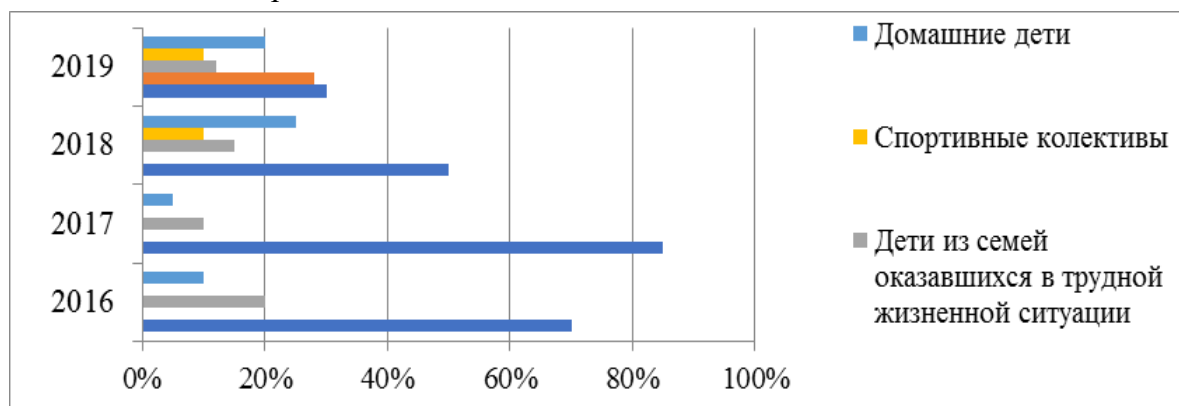
Количество ПК – 52, планшеты – 12, принтеры и МФУ – 5, гильотина для резки бумаги – 1, интерактивные панели – 2, мультимедийные проекторы – 3, квадрокоптеры – 2, комплекты робототехники – 20, 3D принтеры – 4, стедикам – 1, лазерно-гравировальный станок – 1, станок фрезерный с ЧПУ – 1, комплект виртуальной реальности – 1, тепловизор – 1, мотоблок с комплектом навесного оборудования – 1.

Все здания и сооружения лагеря в исправном состоянии. Территория благоустроена современными материалами и озеленена. Организована система безопасности. В системе видеонаблюдения используется 140 видеокамер. Территория лагеря огорожена забором, охраняется сотрудниками ЧОП, совместно с дежурным персоналом. Заключен договор с Федеральной службой войск национальной Гвардии Российской Федерации «РОСГВАРДИЯ». Внутренняя связь обеспечивается использованием портативных радиостанций, что обеспечивает быстрое взаимодействие всех сотрудников.

Кроме зданий и сооружений, имущество лагеря составляют средства обучения, в том числе высокотехнологичное оборудование, учебно-производственное оборудование, лабораторное оборудование, программное обеспечение, мебель, учебная литература и другое оборудование.

Деятельность структурного подразделения ДООЛ им. В. Дубинина содействует естественному продолжению дополнительного образования детей, характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально ориентируется на запросы и потребности ребенка и социума в целом. Детский оздоровительно-образовательный лагерь способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию, коррекции проблем поведения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ОВЗ, а также развитию их способностей, социального опыта в целом.

Изменение количества воспитанников лагеря
из различных социальных слоёв общества в 2016-2019 годах



На основании постановления Правительства Саратовской области и рекомендаций Роспотребнадзора с целью предупреждения риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) деятельность структурного подразделения ДООЛ им. В. Дубинина летом 2020 года не осуществлялась.

Общие выводы

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Школа-интернат функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет осуществлять свою деятельность в режиме развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

4. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния их здоровья.

8. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через курсы повышения квалификации и переподготовки, участие в обучающих онлайн мероприятиях, научно-практических конференциях и семинарах, мастер-классах и т.п.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу официального школьного сайта.

Тем не менее не все задачи были реализованы в прошедшем учебном году в полном объеме из-за введения регионом ограничительных мер в связи с пандемией коронавируса.

Вместе с тем значительно расширились направления инновационной деятельности. Школа-интернат успешно участвовала в открытых конкурсах Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственной программы «Развитие образования», Федерального агентства по делам молодежи, а также автономной некоммерческой организации содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы», и стала победителем шести Конкурсных отборов на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию представленных проектов. С 31 июля 2020 года получила возможность продолжить проведение экспериментальных исследований по теме «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, речи и сложными нарушениями развития в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни» в статусе экспериментальной площадка федерального уровня ФИРО РАНХ и ГС» (Приказ 21/2-02-08 от 31.07.2020 г.). Результаты проделанной работы определили вектор дальнейшего развития нашего учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 01a7bcd00faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021