

Публичный отчет
директора ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса
за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году школа-интернат осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем адаптированных общеобразовательных программ:

1 уровень – дошкольное образование.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха.
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.

2 уровень – начальное общее образование.

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.4);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 2.3);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.2);

3 уровень – основное общее образование

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированная на содержание приказа №1599 (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентированная на содержание приказа №1599 (вариант 2).

Образовательные программы всех уровней образования являются преимущественными и были составлены в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса регламентировалась учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

В течение учебного года осуществлялась последовательная реализация цели и задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Характеристика контингента обучающихся
ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ



Количество обучающихся		2020-2021 уч. год
Количество детей	с нарушением слуха	39
	с тяжёлыми нарушениями речи	48
	с нарушением интеллекта	9
	с расстройством аутистического спектра	8
Всего		104

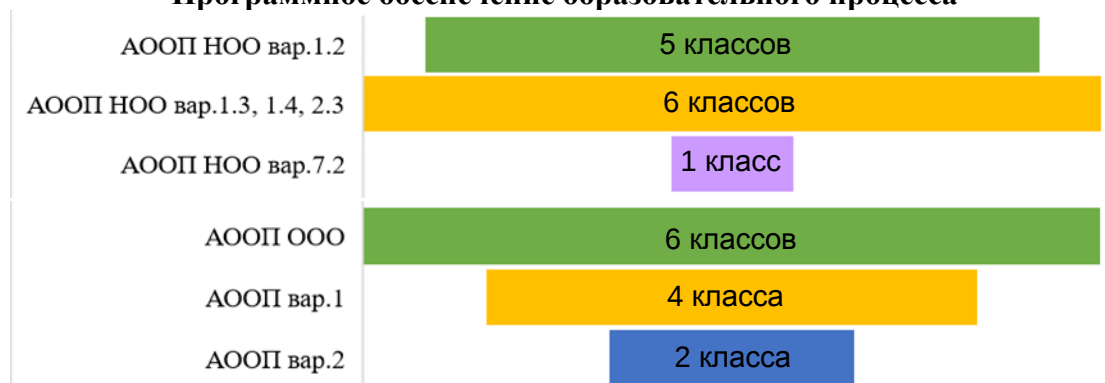
По сравнению с 2019-2020 учебным годом отмечено увеличение количества групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также количество детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

ШКОЛА

Количество классов в 2020-2021 учебном году:

- начальная школа – 12 классов, из них 7 классов, в которых обучаются дети для со сложной структурой (нарушение слуха и интеллекта, задержка психического развития и нарушение речи);
- основная школа: 12 классов, из них 6 классов для обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и интеллектуальные нарушения). Из них по очно-заочной форме обучаются 13 детей (в начальной школе – 10 обучающихся, в основной школе – 3 обучающихся).

Программное обеспечение образовательного процесса



Количество обучающихся по вариантам образовательных программ

Образовательные программы	2019-2020	2020-2021
- начального общего образования (вариант 1.2)	31	23
- начального общего образования (вариант 1.3)	17	17
	(из них о/з – 1)	(из них о/з – 1)
- начального общего образования (вариант 1.4)	10	10
	(из них о/з – 5)	(из них о/з – 7)
- начального общего образования (вариант 2.3)	3	11
	(из них о/з – 1)	(из них о/з – 1)
- начального общего образования (вариант 7.2)	-	8
		(из них о/з – 1)
- основного общего образования	35	29
- общего образования (ориентировка на содержание приказа №1 1599 вариант 1)	26	25
	(из них о/з – 1)	(из них о/з – 2)
- общего образования (ориентировка на содержание приказа №1 1599 вариант 2)	9	6
	(из них о/з – 2)	(из них о/з – 1)
	131 (из них по очно-заочной форме -10)	129 из них по очно-заочной форме -13)

По сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось количество обучающихся в начальных классах, уменьшилось количество обучающихся в основе школе. Сократилось количество обучающихся по программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). Увеличилось количество обучающихся по очно-заочной форме обучения.

В 2020-2021 учебном году сформированы два класса: класс для обучающихся по программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и класс для обучающихся по программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).

Результаты образовательного процесса ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

На основании диагностики уровня освоения АООП дошкольного образования определены результаты по образовательным областям:

Из 104 обучающихся дошкольного отделения:

- освоили образовательную программу «Познавательное развитие» 58 детей (высокий уровень – 15, средний уровень – 43). Низкий уровень освоения программы отмечен у 46 детей. Положительная динамика на конец учебного года наблюдается у 35 детей.

- освоили образовательную программу «Речевое развитие» 45 детей (высокий уровень – 12, средний уровень – 33). Низкий уровень освоения программы отмечен у 59 детей. Положительная динамика на конец учебного года наблюдается у 24 детей.

- освоили образовательную программу «Художественно-эстетическое развитие» 64 детей (высокий уровень – 16, средний уровень – 48). Низкий уровень освоения программы отмечен у 40 детей. Положительная динамика на конец учебного года наблюдается у 30 детей.

- освоили образовательную программу «Социально-коммуникативное развитие» 70 детей (высокий уровень – 19, средний уровень – 51). Низкий уровень освоения программы отмечен у 34 детей. Положительная динамика на конец учебного года наблюдается у 29 детей.

Сведения о воспитанниках-выпускниках, освоивших АООП дошкольного образования

Дети с ОНР ЗПР и РАС	В средние образовательные учреждения (СОШ)	В учреждения с обучением по АООП	ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»	ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Энгельса»
	6 человек	7 человек	4 человека	-
Дети с нарушением слуха	-	-	7 человек	3 человека

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-11 КЛАССОВ

Из 129 обучающихся аттестовывались 106 обучающихся 2-11 классов.

На "отлично" – 1, на "4 и 5" – 34. Неудачающие – 4

Качество знаний – 33%, степень обученности учащихся (СОУ) – 59 % (в 2019-2020 учебном году качество знаний составляло 30%, СОУ – 57 %)

Динамика изменения общешкольного уровня степени обученности обучающихся:

1 четверть – 58,95%

3 четверть – 58,18 %

2 четверть – 59,84 %

4 четверть – 59,26

Динамика изменения общешкольного уровня качества знаний за учебный год составляет:

1 четверть – 30,84%

2 четверть – 34,91%

3 четверть – 29,25 %

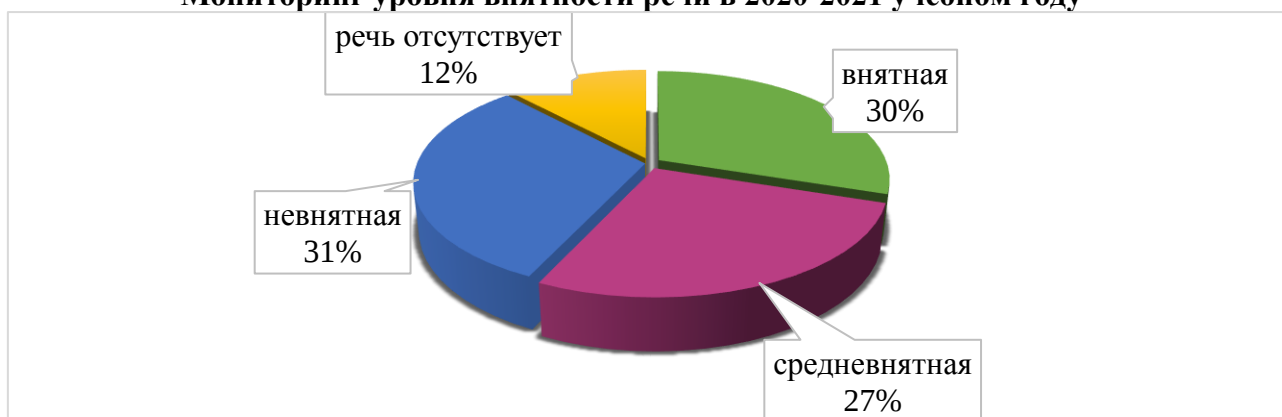
4 четверть – 33,96%

Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

Наблюдается положительная динамика восприятия устной речи на слух в 5а, 6а, 8а, 10а классах, снижение в 4а, 7а, 8б, классах.

Средний процент звуков в самостоятельной речи в I полугодии 2019-2020 учебного года составил 62%, во II полугодии 2020-2021 года – 64%. Динамика составила 2%.

Мониторинг уровня внятности речи в 2020-2021 учебном году



Выводы.

Внятная речь отмечена у 30% обучающихся. Основные дефекты, влияющие на внятность произношения – дефекты голоса, призвуки, замены звуков, дефекты свистящих и шипящих, дефекты ритмико-интонационной структуры речи.

Результаты итоговой аттестации (основное общее образование)

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области № 821 от 20.05.2021 года «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов, а также обучающихся по состоянию здоровья на дому и обучающихся в медицинских организациях в основной период в 2021 году» в 2021 году государственная (итоговая) аттестация проводилась по одному предмету (по выбору).

Предмет	2021 год					
	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Русский язык (изложение)	6	5	1	-	-	100

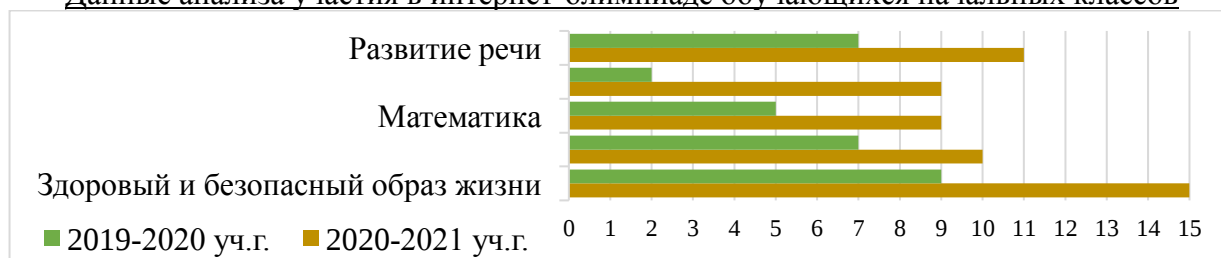
Аттестаты об основном общем образовании выданы 6 выпускникам. 7 обучающимся выданы свидетельства об окончании специального коррекционного класса образовательного учреждения.

Результаты участия в программах внеурочной деятельности

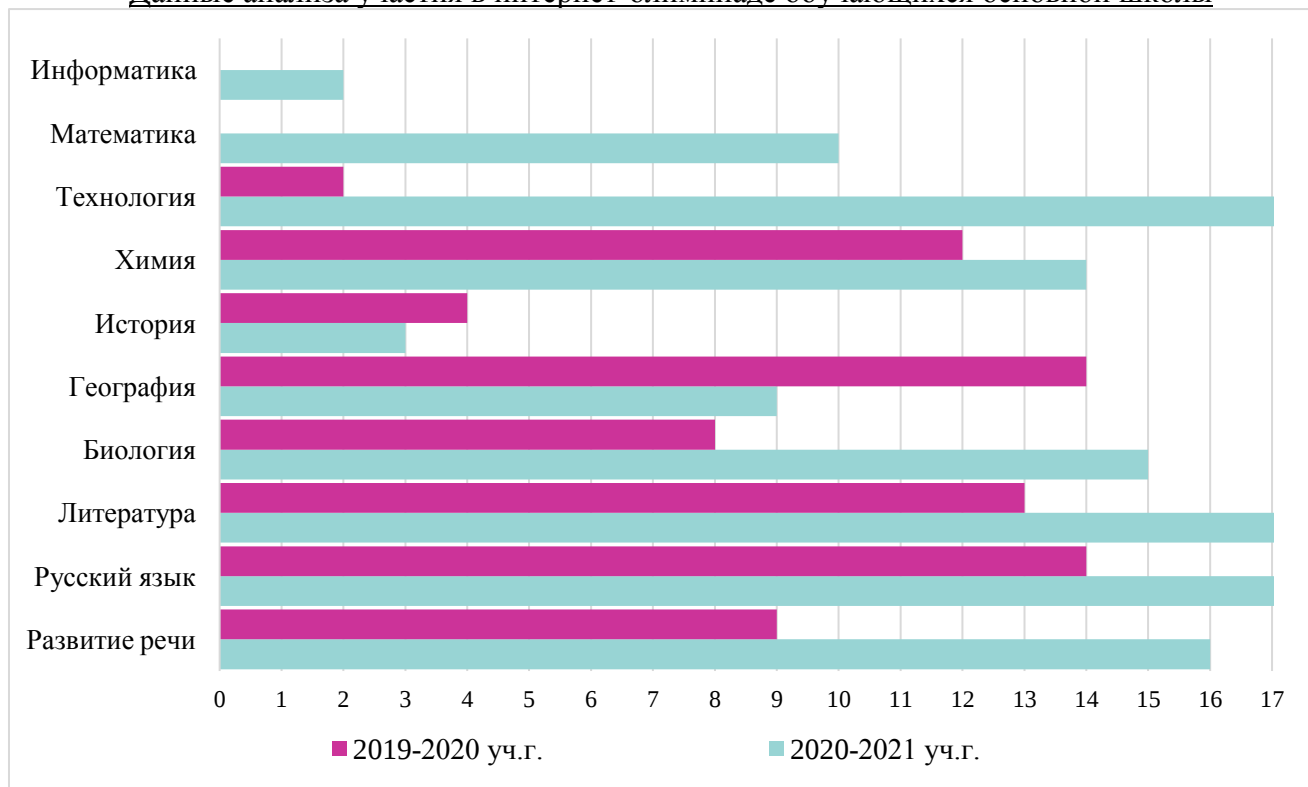
В 2020-2021 учебном году в школе-интернате функционировали 29 объединений дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическое (15), физкультурно-оздоровительное (9), естественно-научное (4), духовно-нравственное (1).

В 2021 году в десятой межрегиональной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» приняло участие 57 обучающихся, из них 5 обучающихся со сложной структурой дефекта: начальная школа – 14, основная школа – 43 (в 2020 году принимало участие 39 обучающихся (начальная школа – 12, основная школа – 27)).

Данные анализа участия в интернет-олимпиаде обучающихся начальных классов



Данные анализа участия в интернет-олимпиаде обучающихся основной школы



По сравнению с 2020 годом увеличилось количество участников интернет-олимпиады «Родник знаний» на 18 человек (в начальной школе – на 2, в основной школе – на 16).

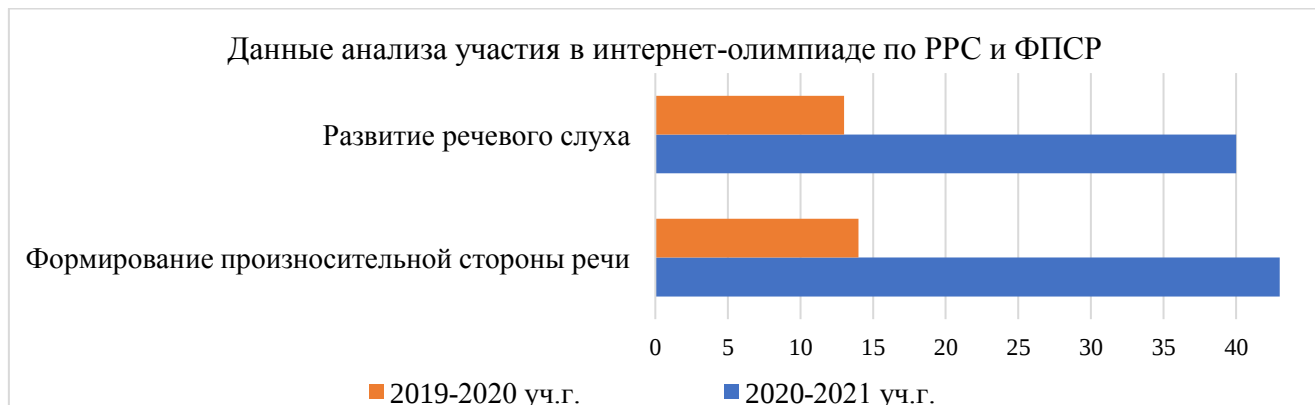
Увеличилось количество участников по учебным предметам: развитие речи, русский язык, литература, биология, химия и технология). Сократилось количество участников по географии и истории.

По сравнению с 2020 годом обучающиеся в основной школе в 2021 году приняли участие в тестировании по предметам: математика и информатика (по математике – 10, по информатике – 2). В течение двух лет обучающиеся не принимают участие в выполнении заданий по обществознанию и физике.

Интернет-олимпиада по РРС и ФПСП в 2020 году проводилась в сентябре (сроки были перенесены в связи с введением карантинных мероприятий по COVID-19. Тем не менее по сравнению с 2019 годом значительно сократилось количество участников.

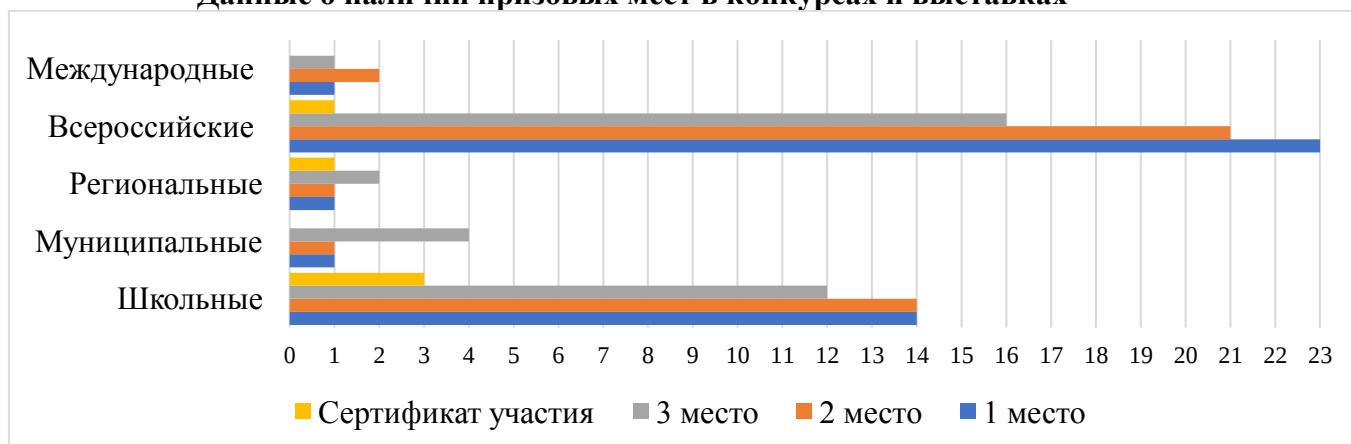
В 2021 году тестирование проводилось в соответствии с графиком. Отмечено увеличение количество участников на 29 человек. Но также отмечено то, что не все участники интернет-олимпиады выполняли тестирование по данным предметам

Данные анализа участия в интернет-олимпиаде по РРС и ФПСП



В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества различного уровня.

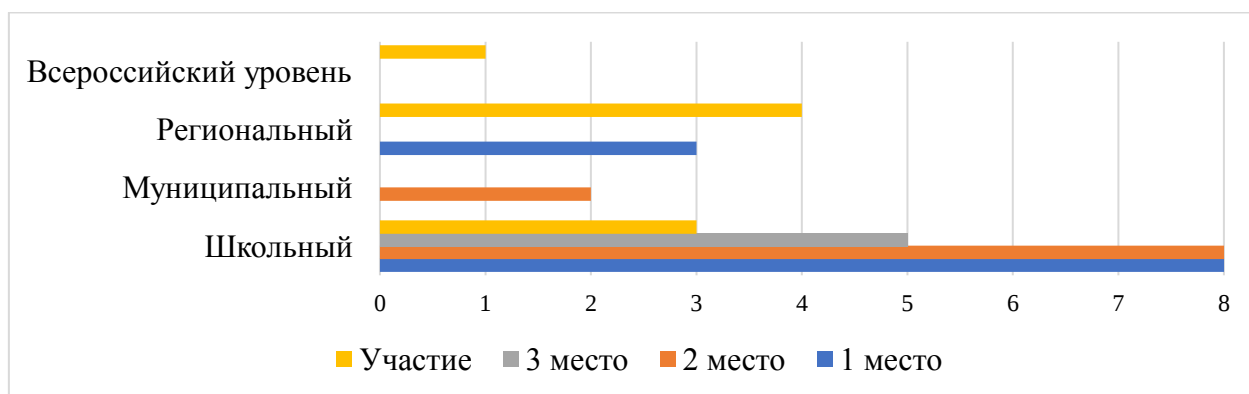
Данные о наличии призовых мест в конкурсах и выставках



Спортивные мероприятия

Обучающиеся школы-интерната в течение 2020-2021 учебного года принимали активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

Данные о наличии призовых мест в спортивных мероприятиях



Музыкальные и танцевальные фестивали и конкурсы

Обучающиеся школы-интерната в течение 2020-2021 учебного года так же приняли участие в музыкальных и танцевальных фестивалях-конкурсах различного уровня.

Уровень мероприятия	Призовые места
Фестиваль-конкурса инклюзивного танца «PRO–движение» (областной)	Дипломант 1 степени
Традиционный региональный фестиваль эстрадного танца всех стилей и направлений «Ритмы нового века»	Диплом участников
XXI районный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья	Дипломы участников

Результаты работы по реализации программы развития

Деятельность школы-интерната осуществлялась в соответствии с основными направлениями, определенными Программой развития на 2020-2024 годы:

- Внедрение в образовательной организации новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся с нарушением слуха и сложной структурой дефекта.

- Обеспечение условий для раннего развития детей с ОВЗ в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации, обеспечение и контроль непрерывного образования и повышения квалификации.

- Модернизация профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

- Участие в конкурсных мероприятиях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В 2020-2021 учебном году:

- подготовлены и оснащены помещения для реализации предметной области «Технология» и учебных кабинетов физики и биологии;

- 100% охват обучающихся образовательной областью «Технология» на уровне основного общего образования;

- получена лицензия на осуществление деятельности по профессиональному обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разработано 3 адаптированные образовательные программы профессионального обучения по профессиям «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства» и «Слесарь»;

- разработано 5 рабочих программ внеурочной деятельности и адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биолаб» для детей 11-17 лет с нарушениями слуха и интеллекта;

- организованы кружки технического направления по робототехнике, 2D-3D моделированию, конструированию и моделированию одежды.

Участие в реализации инновационных проектов

- Проект «И все о той весне» - победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям (за исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации (Федеральное агентство по делам молодежи).

Проект направлен на решение актуальной проблемы сохранения исторической памяти у подрастающего поколения и молодежи без искажения истории нашей страны, которое представляет собой угрозу национальной самобытности народа и государства в целом.

В результате создано 3 масштабных 3D-макета исторических событий с использованием высокотехнологичного оборудования (3D моделирования, 3D печати, лазерной резки), проведено 3 военно-исторических реконструкции по конкретным историческим событиям на основе созданных 3D-макетов и военно-историческая реконструкция-фестиваль «Возвращение солдата» на базе ДООЛ им. В. Дубинина, созданы 3 медиапродукта по итогам проведения военно-исторических реконструкций. Проведена акция «Забытые памятники» с участием 17 образовательных организаций из 12 субъектов Российской Федерации и республик ближнего зарубежья Беларусь и Казахстан.

В реализации проекта участвовало 20 педагогов.

- Проект «Край, в котором я живу» - победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям (за

исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Проект направлен на развитие краеведческой и туристской деятельности детей и молодежи путем продуктивного использования их инновационного потенциала, активизации интереса к изучению героических страниц истории родного края, популяризации подвигов героев и памятников природы.

В ходе реализации проведены викторины, конкурсы и экскурсионно-туристические квесты по памятным местам, объектам культуры и достопримечательностям Саратовской области, создан фильм по материалам, собранным исследовательской экспедицией в г. Керчь (Республику Крым) на место подвига пионера-героя В.Дубинина.

В реализации проекта участвовало 16 педагогов.

- Проект «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок» - победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Проект направлен на создание устойчивой системы диагностики, консультирования, психолого-педагогической и методической поддержки семьям с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также сопровождение развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях семьи.

В результате на базе школы-интерната создан современный центр диагностики и консультирования, обеспечивающий повышение качества семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, в том числе от 0 до 3-х лет через повышение компетентности родителей путем предоставления на бесплатной основе комплексных услуг методической, психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи высокого качества. В течение 2020 года проведено 2200 консультаций, 2 семинара для родителей, 2 вебинара межрегионального уровня для сотрудников образовательных учреждений с целью распространения опыта работы центра.

В реализации проекта участвовало 23 педагога.

- Проект «ЭкоЛаб» – победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Проект направлен на популяризацию экологического мышления среди обучающихся путем формирования у них жизненной позиции через овладение информационными технологиями исследования окружающей среды в специально организованном образовательном пространстве, а также местного сообщества путем экологического просвещения.

В результате в школе-интернате создана современная лаборатория для организации

непрерывного экологического образования обучающихся, в том числе детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Оформлены 5 продуктов инновационной деятельности:

- Сборник программ и нормативно-методических документов;
- Сборник методических разработок «Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ в современной образовательной среде», включающий разработки проектов по экологической тематике с ходом проведения исследований, экспериментов, опытов с использованием закупленного оборудования;
- Лэпбук «Мой мир» – методическое пособие, на основе которого в мастерских Учреждения в январе 2021 года будет изготовлена развивающая игра из практичного материала (березовой фанеры) для организации совместной деятельности взрослого и ребенка по направлению «Экология»;
- Технологическая карта «Калифорнийские черви – помощники в утилизации органических отходов», позволяющая организовать процесс вермикультивирования (переработки органических отходов с использованием калифорнийских червей) для получения ценного органического удобрения биогумуса;
- Модель (прототип) супер-города «Путь мусора от сбора до переработки» с конструированием роботов (робота-мусоровоза, робота-контейнера, робота-бульдозера).

Создана федеральная авторская методическая сеть для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности.

Проведено два вебинара: «ЭкоЛаб: от простейших экспериментов до создания прототипов продуктов», «Эколаборатория как важный инструмент экологического образования».

В реализации проекта участвовало 14 педагогов.

Необходимым для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, использование в педагогической практике современных образовательных технологий и включение педагогов в инновационную деятельность.

Результаты участия 43% педагогов от общего количества педагогического состава в инновационной деятельности по реализации 4-х масштабных проектов в рамках Программы развития школы-интерната свидетельствуют о повышении их профессиональной компетентности. А также подтверждают то, что педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Участие в конкурсах

Участие в открытых конкурсах Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственной программы «Развитие образования» и Федерального агентства по делам молодежи:

- Конкурсный отбор, фонда «Русский мир», на предоставление грантов российским и иностранным некоммерческим организациям на реализацию проектов, целью которых является популяризация русского языка, являющегося важным элементом российской и мировой культуры, поддержка программ изучения русского языка за рубежом, содействие культурно-гуманитарному сотрудничеству, представлен проект «Русский язык – обучение без границ»;

- Конкурс Российского фонда культуры на предоставление грантов некоммерческим организациям в рамках национального проекта «Культура», представлен проект «А завтра была война» (информационно-музейная реконструкция);

- Конкурсный отбор на предоставление в 2021 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», представлен проект «С чего начинается Родина»;

- Конкурсный отбор на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», представлен проект «Модель сетевого взаимодействия центра диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Родничок»;

- Конкурсный отбор заявок на реализацию проекта «Спорт для всех» благотворительной программы «Сила спорта» благотворительного фонда Владимира Потанина, представлен проект «Флорбол и хоккей – для развития особенных детей!».

Проект направлен на продвижение социального спорта среди детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью путем решения проблем и повышение качества их социальной жизни, тиражирование и распространение опыта работы школы-интерната по организации занятий адаптивной физической культурой и спортом на образовательные учреждения регионов РФ, а также на развитие и укрепление регионального межсекторного взаимодействия между организациями местного сообщества, ориентированного на решение общих социальных задач.

Проект будет реализовываться в рамках деятельности региональной инновационной площадки Саратовской области по теме «Модель организации адаптивной физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях с АОП Саратовской области на основе кластерной формы межсетевого взаимодействия»

В рамках проекта планируется модернизация спортивной инфраструктуры школы-интерната, интеграция хоккея с флорболом, привлечение социальных партнеров. Флорбол, благодаря тактическому сходству, будет использоваться как игровая альтернатива хоккею в летний период на территории школы-интерната и ее филиала – ДООЛ им. В.Дубинина.

- Конкурсный отбор на предоставление в 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», представлен проект «Служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот «Родничок».

По результатам конкурсных отборов определены 3 проекта-победителя: «Флорбол и хоккей – для развития особенных детей!», «Модель сетевого взаимодействия центра диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Родничок» и «Служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот «Родничок».

В результате конкурсного отбора, проведенного общероссийской общественно-государственной организацией «Российское военно-историческое общество» (РВИО), филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса» «Детский оздоровительный образовательный лагерь имени Володи Дубинина» стал одним учреждением Саратовской области, которому оказывались услуги по организации и проведению мероприятий военно-патриотического воспитания, исторического образования, военно-спортивного развития в рамках военно-патриотической работы с детьми, подростками и молодежью на базе летних лагерей.

Проект «Вперед! В прошлое!» стал победителем конкурса по организации военно-исторического лагеря на территории Саратовской области. В ДООЛ им.Володи Дубинина организован военно-исторический лагерь. Программа военно-исторического лагеря является целостным комплексом образовательно-гуманитарных мероприятий, включающих военно-спортивную подготовку детей и подростков, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Экспериментальная работа

Школа-интернат является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации с 29 декабря 2014 г.

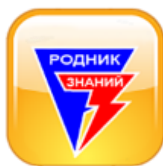
С 31 июля 2020 года ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса» присвоен статус «Экспериментальная площадка ФИРО РАНХ и ГС» (Приказ 21/2-02-08 от 31.07.2020 г.) по теме «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, речи и сложными нарушениями развития в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни». Цель: повысить уровень и качество жизни детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, их воспитывающих, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи путем минимизации отклонений в состоянии их здоровья и профилактики инвалидности на основе организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

В 2020-2021 учебном году школа-интернат проводила реализацию мероприятий организационного этапа экспериментальной работы:

1. Проведена оценка ресурсов школы-интерната. Установлено, что материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение соответствует образовательным, социальным потребностям детей с нарушениями слуха, речи, сложными нарушениями развития.
2. Проведен мониторинг детей с нарушением слуха, речи, сложного нарушения развития. Определена специфика особых образовательных, социальных, медицинских потребностей. Создана база семей Энгельсского района Саратовской области, имеющих детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью от 0 до 7 лет.
3. Формируется банк данных эффективных программ и методик, материальных и технических средств для организации многопрофильной помощи детям с нарушениями слуха, речи, сложными нарушениями развития. Разработаны образовательные программы: АООП НОО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса» обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); АООП НОО ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса» слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3);
4. Организация повышения профессионального уровня специалистов комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с нарушениями слуха, речи, сложными нарушениями развития в работе с родителями (законными представителями)

5. Создание базы данных о местных социальных ресурсах помощи детям-инвалидам, детям с нарушениями слуха, речи, сложными нарушениями развития и семьям, их воспитывающих.
6. Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.
7. Реализация проектов-победителей: проект «И все о той весне»; проект «Край, в котором я живу»; проект «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок»; проект «ЭкоЛаб».
8. Участие в мероприятии «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

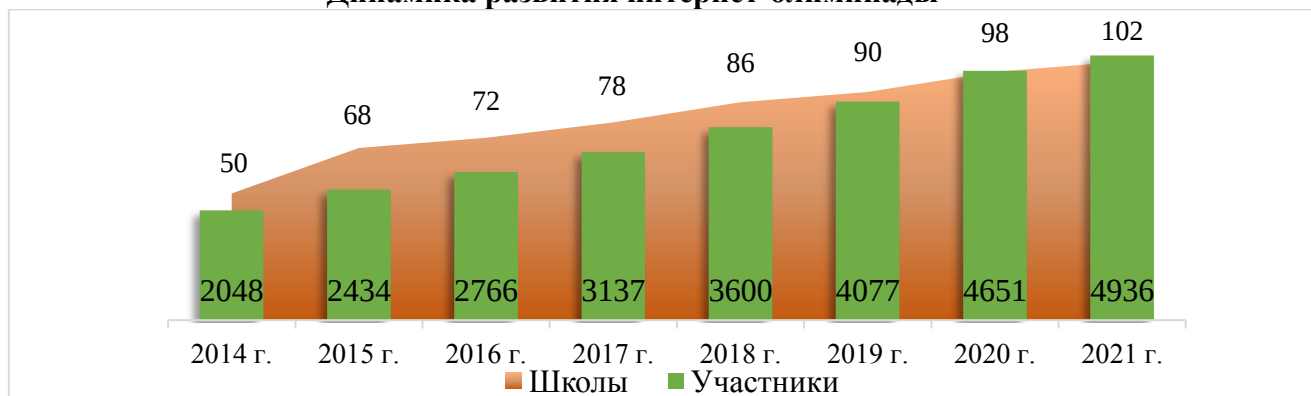
Инновационная деятельность



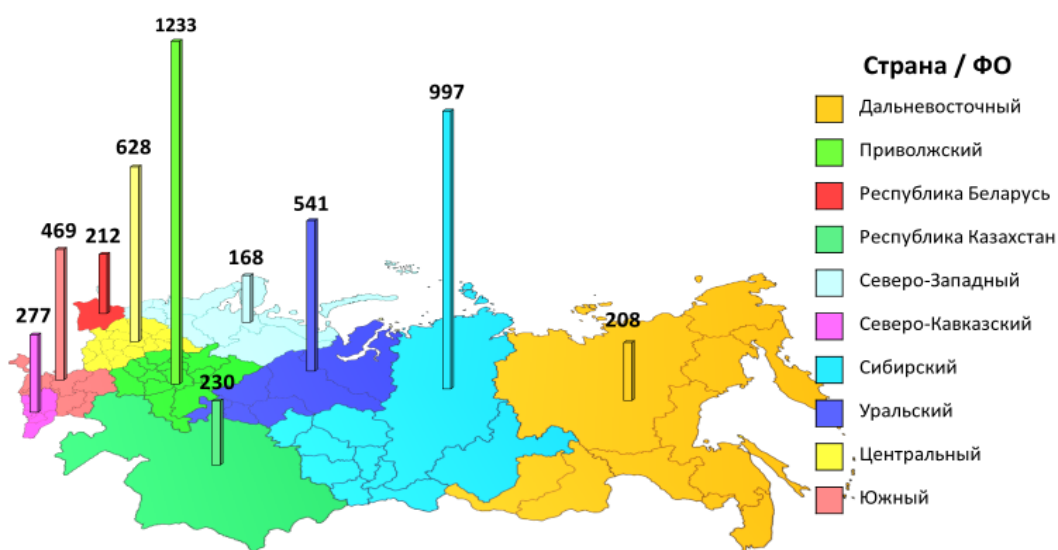
Организация и проведение международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» при поддержке министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». Цель: раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся с нарушением слуха и создание безбарьерной среды для самореализации.

Тестирование проводится на официальном сайте организатора - школы-интерната <https://родникзнаний.рф> по общеобразовательным предметам учебного плана начальной и основной школы, а также по специальному коррекционному предмету – индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

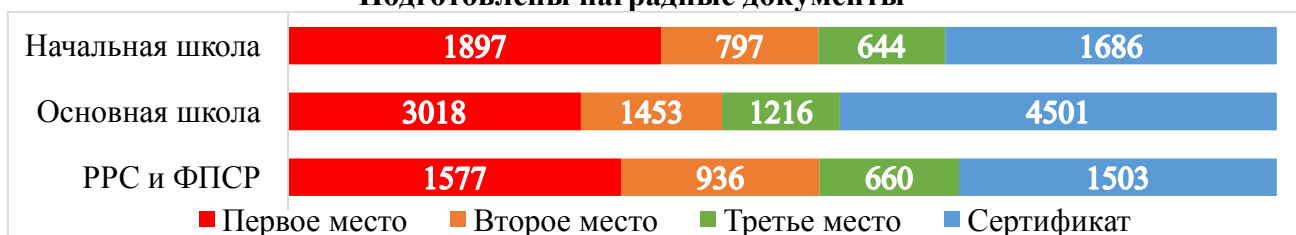
Динамика развития интернет-олимпиады



География участников



Подготовлены наградные документы



По сравнению с 2020 годом увеличилось количество участников интернет-олимпиады «Родник знаний».

В 2020 году было заявлено 98 образовательных учреждений (участвовало 97). Количество участников составляло 3991 чел.

В 2021 году было заявлено 102 образовательных учреждения (участвовало 99). Количество участников составило 4355 чел.

Запланирована подготовительная работа для проведения XI интернет-олимпиады «Родник знаний» в 2022 году: разработка новых заданий по предмету «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» для начальной и основной школы, по всем предметам начальной школы, а также (выборочно) – основной школы; расширение состава участников (мониторинг и пополнение банка данных образовательных учреждений, в которых обучаются учащиеся с нарушением слуха).

Работа с педагогическими кадрами

В целом уровень кадрового обеспечения позволяет успешно осуществлять реализацию адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Численность и состав кадров

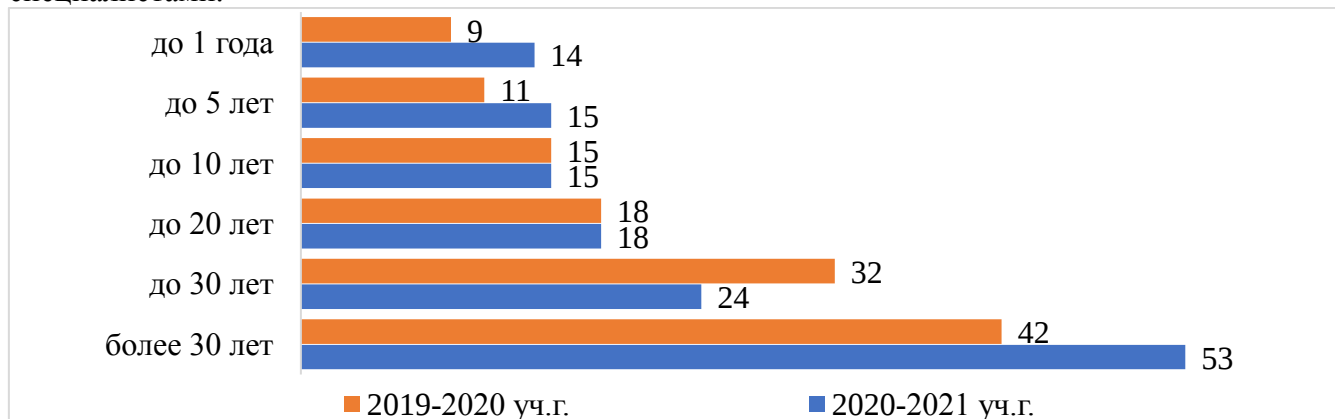
Всего педагогических работников	139
Наличие в штате / совместители	131/8
Из них: стаж работы более 30 лет	50/3
- стаж работы до 30 лет	23/1
- стаж работы до 20 лет	17/1
- стаж работы до 10 лет	14/1
- стаж работы до 5 лет	14/1
- стаж работы до 1 года	13/1
Из них: высшее педагогическое	108/6
- среднее профессиональное (педагогическое)	22/2
- среднее (находятся на обучении в ВУЗе)	4/-

Из общего количества специальное образование имеют 54 педагога:



Данные мониторинга педагогов по стажу работы по сравнению с 2019-2020 учебным годом свидетельствуют в основном о сохранении количества работников, имеющих педагогический стаж до 10 и до 15 лет; увеличении количества работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет, а также более 30 лет.

Наличие педагогического стажа работников до 1 года в течение 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов свидетельствует о пополнении педагогического коллектива молодыми специалистами.



В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 46 педагогов, из них 9 педагогов прошли КПК по различным программам:

- ООО «Региональный центр повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к преподаванию предмета «Экология» в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов (в рамках реализации проекта «ЭкоЛаб») – 10 педагогов.

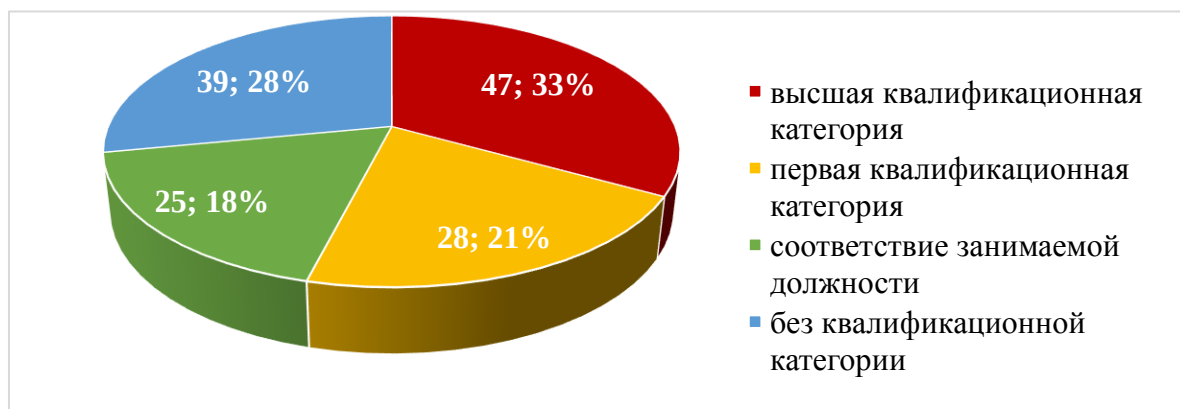
- ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Оказание психолого-педагогической, консультативной, консультативной помощи родителям» в объеме 108 часов (в рамках реализации проекта Центр диагностики и консультирования для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок») – 20 педагогов.

- ГАУ ДПО «СОИРО» по преподаваемому предмету – 9 педагогов.

- в других учреждениях ДПО – 15 педагогов

Курсы переподготовки в 202-2021 учебном году прошли 8 педагогов.

Результаты аттестации



Высшая категория – 47 педагогов: 19 – учителей, 6 – учителей-дефектологов, 3 – учителя-логопеда, 7 – воспитателей, 7 – администрация, 3 – музыкальный руководитель, 1 – социальный педагог, 1- педагог-психолог.

Первая категория – 28 педагогов: 15 – учителей, 1 – учитель-дефектолог, 9 – воспитателей, 2- педагогов дополнительного образования, 1 – педагог-психолог.

В 2020-2021 учебном году прошли квалификационные испытания 28 педагогов (на высшую квалификационную категорию – 19 педагогов; на первую квалификационную категорию – 9 педагогов).

Награды:

«Почетный работник общего образования РФ» - 10 педагогов

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 педагога.

Памятным знаком «За верность профессии» - 1 педагог

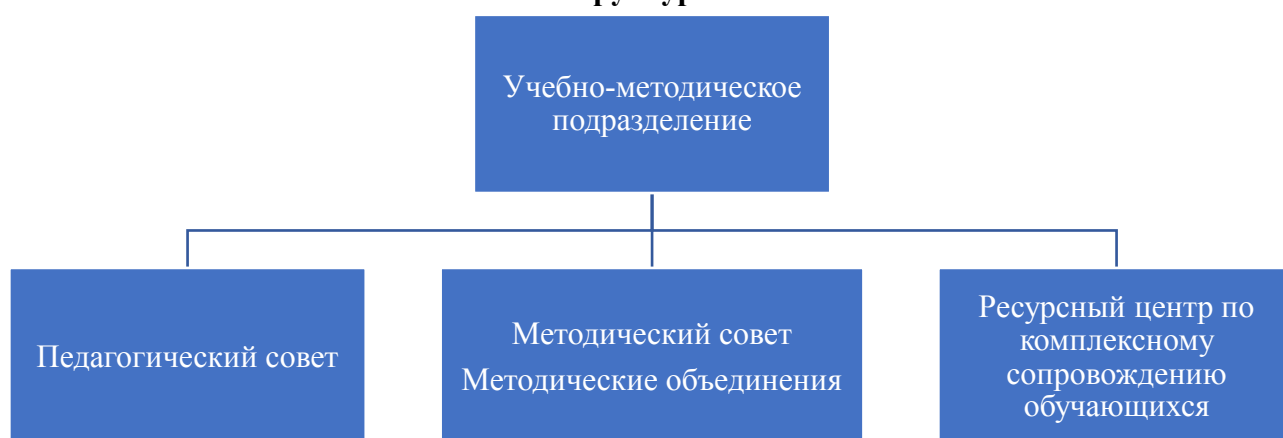
Занесен на Доску почета работников образования Саратовской области, 2016г. – 1 педагог. Благодарности, Почетные грамоты муниципального, областного и федерального уровней – 48 педагогов:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов
- Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 10 педагогов
- Благодарность Министерства образования Саратовской области – 9 педагогов
- Благодарственное письмо губернатора Саратовской области – 2 педагога
- Почетная грамота Министерства социального развития Саратовской области – 1 педагог
- Почетная грамота Главы Энгельсского муниципального района – 4 педагога
- Благодарность Главы Энгельсского муниципального района – 15 педагогов
- Грамота Энгельсской районной организации профсоюза работников народного образования и науки – 1 педагог

Соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами, а также обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Отмечена стабильность уровня профессионального мастерства.

1.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Структура



Уровень методической работы позволил решать поставленные перед педагогическим коллективом задачи. Деятельность методического совета способствовала функционированию методических объединений школы-интерната в режиме развития, а также творческой, инновационной деятельности педагогов.

На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы планирования образовательного процесса, организации проведения тематических педагогических советов и работы по выполнению принятых решений, о результатах экспериментальной работы по комплексному сопровождению в образовательном процессе обучающихся, состояние работы по обобщению опыта педагогов и самообследования результатов деятельности.

Результаты:

- проведен конкурс методических разработок по теме «Личностно-ориентированное обучение, дифференциация и индивидуализация на уроке и занятии как важнейшие факторы повышения качества образования» в соответствии с решениями педсовета. В

конкурсе приняли участие 13 педагогов. Было представлено 9 работ. Итоги конкурса по пяти критериям (актуальность работы, четкость структуры, технологичность, учет специфики, качество представленного материала) в соответствии с положением «О конкурсе учебно-методических разработок» были подведены экспертной комиссией. Победителями конкурса (1 место) стала творческая группа педагогов: Степанцова О.А., Быстрыкова Н.А., Слабайда Н.В. Церковникова И.Г.; призерами конкурса стали Михеева Е.А. (2 место) и Кротова Е.В. (3 место).

- осуществлялась работа над проектами:

- Международная интернет-олимпиада «Родник знаний»
- «Школьное ученическое самоуправление»
- «Школьная страна» (начальные классы и классы со ССД)
- «Предметная мозаика» (учителя естественно-научного цикла)
- «Гражданско-патриотическое воспитание неслышащих школьников на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР»
- «Общаться – это просто»
- «Деловые бумаги в школе» (учителя гуманитарного цикла)
- «Многоликое Поволжье» (начальные классы)
- «Удивительный космос» (начальные классы)
- «ЭкоЛаб» (средние и старшие классы)
- «Чтобы помнили» (средние и старшие классы)
- Проекты дошкольного отделения: «Общение без границ», «Моя дружная семья», «В гостях у сказки», «Весёлые барабаны», «Слушаем, говорим, поём, играем», «По дорогам сказки», «Театрализованная деятельность, как средство коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».

- обобщен опыт работы педагогов:

- Зайцева Т.В. «Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с нарушением слуха и детей с к/и»;
- Ивлиева Н.Н. Логинова Е.Ю. «Успешная социализация детей с ОВЗ посредством реализации проекта «Общение без границ»;
- Игнатченко Е.А. «Развитие творческих способностей у детей с нарушением слуха»;
- Майгорова Д.С. «Игра — как средство развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа методических объединений в режиме развития



Результаты деятельности по обобщению и распространению опыта работы

Опыт работы педагогов был представлен на педагогических советах, семинарах различных уровней.

Региональный уровень.

- Региональный семинар «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения детей со сложной структурой дефекта» (25.11.2020 г.) – 8 выступлений, не менее 700 просмотров);
- Межрегиональный вебинар «ЭкоЛаб: от простейших экспериментов до создания прототипов продуктов» (26.11.2020 г.) – 4 выступления, 69 участников из 14 образовательных учреждений РФ);
- Региональный семинар «Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», доклад «Усовершенствование оборудования швейной мастерской школы-интерната способствует повышению качества образовательного процесса» (29.11.2020) – 1 выступление;
- Региональный семинар «Организация эффективной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью» (09.12.2020 г.) – 9 выступлений, 235 участников из 36 ДООУ Саратовской области;
- Межрегиональный вебинар «Эколаборатория как важный инструмент экологического образования» (10.12.2020 г.) – 5 выступлений, 163 участника из 25 образовательных учреждений РФ);
- Межрегиональный с международным участием семинар «Результаты реализации проекта по созданию центра диагностики и консультирования для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок» (24.12.2020) – 6 выступлений. 135 участников из 24 образовательных учреждений РФ, республик Казахстан и Беларусь.)

Федеральный уровень.

- Всероссийский семинар «Организационно-техническое и экспертно-методическое сопровождение деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации» (07.11.2020) – 2 участника, 1 выступление.

Результаты мониторинга условий осуществления образовательного процесса

Начальная школа:

- увеличилось количество кабинетов начальных классов (в 2019-2020 – 11, в 2020-2021 – 14);
- 2 кабинета для обучающихся с ТМНР оснащены специальной мебелью;
- 1 кабинет оборудован новой мебелью.

Основная школа:

- полностью оснащены новой мебелью и необходимым оборудованием кабинет физики и кабинет биологии;
- оборудован кабинет для проведения учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и домоводству;
- переоборудован кабинет информатики;
- оборудованы 4 мастерских в созданном технологическом центре ДО и ПО «ТехноГрад64»: «Арт-бутик» (мастерская современного швейного и дизайнерского дела), «Хайтек» (учебно-производственная мастерская с инновационным оборудованием – класс станков ЧПУ, лазерной резки, 3D печати и сканирования), «МедиаЛаб» (мастерская печатно-переплетного дела), «Терракота» (гончарная мастерская).

В 2020-2021 учебном году была осуществлена замена осветительных приборов на современные светодиодные в кабинетах для проведения индивидуальных занятий по РРС и ФПСР и в учебных мастерских.

Было обеспечено проведение в полной мере мероприятий в целях минимизации распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) при проведении

образовательного процесса в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации:

- организация «утренних фильтров» с использованием всех возможных входов в здание для недопущения скопления обучающихся;
- обеспечение возможности обработки рук кожными антисептиками или дезинфицирующими салфетками и контроля за соблюдением этой гигиенической процедуры.
- измерение температуры тела работников, обучающихся при входе в учреждение;
- обеспечение наличия не менее чем пятидневного запаса дезинфицирующих средств для уборки помещений и обработки рук сотрудников, средств индивидуальной защиты органов дыхания (маски, респираторы) на случай выявления лиц с признаками инфекционного заболевания;
- применение в рабочих помещениях бактерицидных ламп с целью регулярного обеззараживания воздуха и обеспечение контроля за регулярным проветриванием рабочих помещений;
- качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия, наличием мыла и электрополотенц в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах;
- информирование работников о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками в течение всего рабочего дня;
- организации учебного процесса по специально разработанному веерному расписанию учебных и внеурочных занятий, а также звонков.

Сведения о создании условий для обеспечения безопасности деятельности

Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей (ед)	40
Число сотрудников охраны (чел) сторожа с сотрудниками ЧОП	13
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Состояние информационной базы

Наименование показателей	2019-2020 уч.г.	2020-2021 учебный год		
		всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	доступных во внеурочное время обучающимся
Персональные компьютеры – всего, из них:	179	142	81	6
ноутбуки		59	45	6
планшетные компьютеры		24	10	-
из них: имеющие доступ к Интернету	160	130	81	
Мультимедийные проекторы	7	7		
Интерактивные доски	6	6		
Интерактивные панели-флипчарт	3	3		
Принтеры и МФУ	31	53		
Сканеры	1	3		

В учебных кабинетах школы-интерната размещены 81 ПК, в 6-ти кабинетах учебного корпуса – мультимедийные интерактивные доски в комплекте с мультимедийными проекторами, в 3-х кабинетах – интерактивные панели-флипчарт.

Осуществлено обновление компьютерного оборудования путем замены устаревшего в кабинете биологии, физики и информатики. Увеличилось количество МФУ.

Прослеживается динамика состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса: обновляется учебное оборудование, повышается уровень работы по созданию условий для безопасного осуществления образовательного процесса, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся. В полной мере соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования при проведении образовательного процесса в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации.

Динамика состояния материально-технической базы

Работы, выполненные на территории школы-интерната:

- реконструкция нежилого здания (ТехноГрад64);
- обустройство тротуарных дорожек;
- монтаж спортивной площадки с резиновым покрытием;
- ремонт 3-х учебных кабинетов;
- ремонт электроплит в пищеблоке;
- замена 1х стояков системы отопления
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- модернизация системы видеонаблюдения (увеличение числа видеокамер на 24 шт., видеорегистраторов – на 1 шт., мониторов – на 2 шт.);
- замена системы автоматической пожарной сигнализации и Системы оповещения и управления эвакуации в нежилом и жилом корпусах
- приобретение новых шкафов, мебели, оборудования;
- обновление компьютерного оборудования;
- замена и зарядка огнетушителей.

Параллельно с обучением в 2020-2021 учебном году проводился комплекс лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). А также на повышение неспецифической резистентности и адаптационных возможностей детского организма, предупреждение рецидивов заболевания, нормализацию функционального состояния органов слуха и ЦНС, повышение общего уровня здоровья школьников.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий включал в себя:

- проведение углубленного медицинского осмотра учащихся и формирование групп детей, нуждающихся в медикаментозном лечении, физиолечении, занятиях ЛФК, санации зубов, стационарном обследовании и санаторном лечении;
- организацию лечебного питания;
- диспансеризацию детей по профилю патологии 1 раза в год и оценку ее эффективности в конце учебного года;
- подготовку больных детей к проведению профилактических прививок и туберкулиновых проб;
- обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения и рационального режима дня;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований, а также санитарно-эпидемиологического режима в целях минимизации распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) при проведении образовательного процесса в соответствии с

рекомендациями Роспотребнадзора (обязательная термометрия сотрудников организации и обучающихся; уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств; гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков; обеззараживание воздуха рециркуляторами и проветривание помещений);

- гигиеническое воспитание с целью формирования навыков здорового образа жизни.

- противорецидивную курсовую профилактику обострений хронических заболеваний органов слуха и ЦНС.

Процедуры	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Физиотерапевтические	120	345
Массаж	95	142
Реакция манту	129	208
Профилактические прививки	110	158
Вакцинация противогриппозной вакцины	54	61

Система лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимая медицинскими работниками школы-интерната, оказывала положительное воздействие на уровень общей заболеваемости. Установлено отсутствие отрицательной динамики заболеваемости.

Медицинское сопровождение образовательного процесса способствовала не только сохранению здоровья обучающихся, но и повышению адаптационных возможностей детского организма в целом.

Порог заболевания по ОРВИ в школе интернат на время вспышек инфекции не превышал 12%, больных COVID-19 в организации не выявлено. По сравнению с предыдущим годом заболеваемость среди детей уменьшилась на 20%.

Деятельность психологической службы проводилась во взаимодействии с ПМПК, школьным психолого-педагогическим консилиумом, Советом профилактики, школьным ученическим советом и классными коллективами, администрацией и педагогами школы-интерната, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

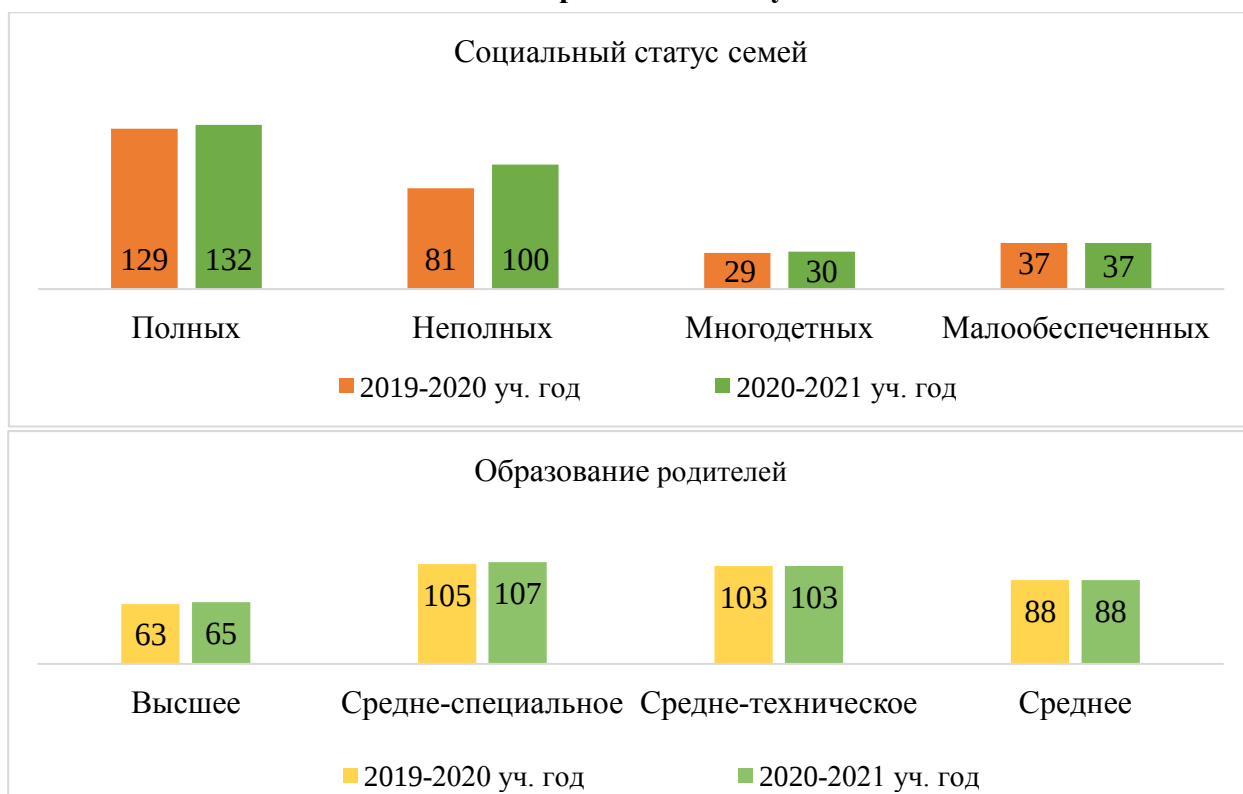
Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ является создание психологических условий для развития и успешного обучения ребенка по направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое просвещение и профилактика (работа с родителями);
- психологическое консультирование (родителей и педагогов).

Динамика проведения индивидуальных консультаций для обучающихся, родителей и педагогов



Социальное сопровождение обучающихся

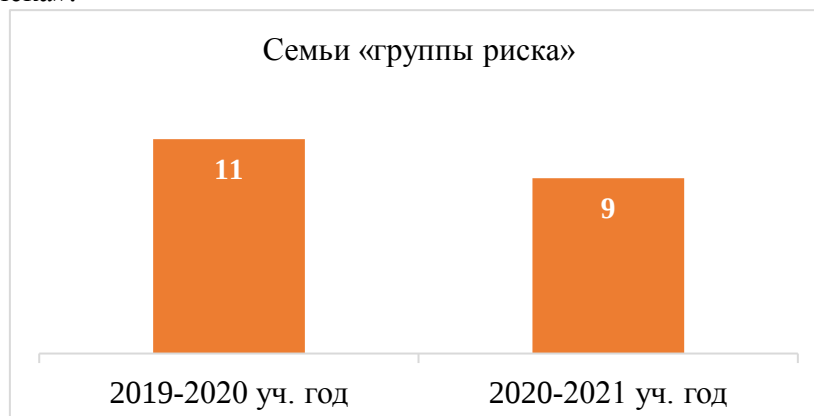


Данные социального паспорта школы-интерната свидетельствуют о незначительных изменениях в социальном статусе семей: уменьшилось количество многодетных семей, увеличилось количество неполных семей. Уровень образования родителей в основном остался прежним.

Распределение обучающихся по территории Саратовской области

Количество обучающихся:	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Всего:	216	232
проживающие на территории Энгельсского муниципального района	93	118
проживающие на территории других муниципальных районов:	123	114

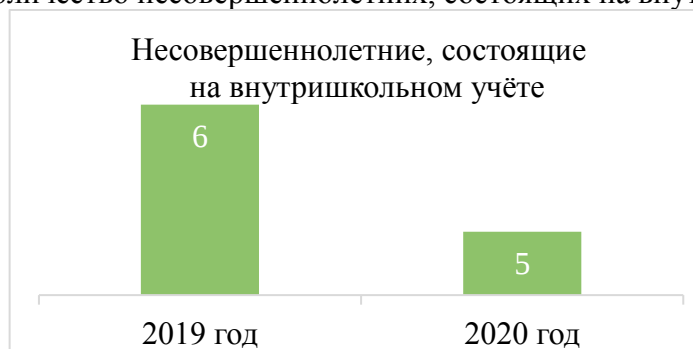
Изменилось соотношение обучающихся: увеличилось количество проживающих на территории Энгельсского муниципального района, уменьшилось количество проживающих на территории других муниципальных районов. Отмечено уменьшение семей «группы риска».



Увеличилось количество детей, находящихся под опекой.



Уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете.

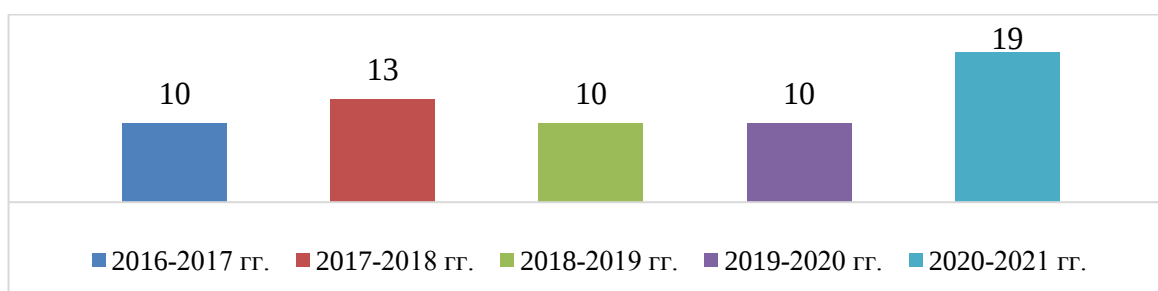


Анализ данных диагностики уровня воспитанности обучающихся свидетельствует о том, что высокий уровень воспитанности в 2020-2021 учебном году определен у 18% обучающихся школы-интерната (в 2019-2020 учебном году 21%), средний уровень воспитанности составил 77% (в 2019-2020 учебном году 75%), низкий уровень воспитанности определен у 4% обучающихся (в 2020-2021 учебном году 4%). Отмечено снижение уровня воспитанности обучающихся.

№	возрастная категория	всего учащихся	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	1-5 классы	69	14	55	0
2	6–11 классы	60	10	44	6
Всего		129	24	99	6
% учащихся			19 %	77 %	4%

В прошедшем учебном году было проведено 19 заседаний Совета по профилактике, участниками которых стали 25 обучающихся, а также их родители. В большинстве причинами вызова на Совет по профилактике становились систематические пропуски занятий, низкая учебная мотивация, девиантное поведение. На заседаниях решались вопросы планирования и организации профилактической работы с обучающимися, склонными к совершению правонарушений и уже совершившими дисциплинарные нарушения.

Данные о динамике проведения заседаний Совета по профилактике



Уровень социального сопровождения обучающихся в школе-интернате является высоким, о чем свидетельствуют результаты работы с отдельными семьями и в целом с педагогическим и детским коллективами.

Результаты деятельности школы-интерната в статусе ресурсного центра

Целью деятельности ресурсного центра инклюзивного образования являлась ресурсная поддержка инклюзивного образовательного пространства Саратовской области; накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования.

С целью эффективной организации образовательной и воспитательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья были заключены договоры о сотрудничестве с 11 образовательными организациями, в которых обучаются дети с ОВЗ:

- 25 ноября 2020 года был проведен региональный семинар для педагогических работников общеобразовательных организаций на тему «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения детей со сложной структурой дефекта» (приказ Министерства образования Саратовской области от 20.11.2020 №1689);

- 26 ноября и 10 декабря 2020 года были проведены вебинары по обмену опытом работы по формированию экологического мировоззрения обучающихся через проектную деятельность «Эколаборатория как важный инструмент экологического образования» и «ЭкоЛаб: от простейших экспериментов до создания прототипов продуктов». Были представлены исследовательские проекты.

- 29 ноября 2020 года учитель педагоги школы-интерната. приняли участие в Региональном дистанционном семинаре «Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», который состоялся на базе ГБОУ СО «Школа АООП №17 г. Энгельса».

- 14 мая 2021 года 7 педагогов приняли участие в региональном онлайн-семинаре для педагогических работников общеобразовательных организаций инклюзивного образования, руководителей Ресурсных центров инклюзивного образования государственных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы «Социальное проектирование как форма социальной адаптации детей с ОВЗ», который состоялся на базе ГБОУ СО «Школа-интернат с. Широкий Буерак».

- организовано участие дошкольных образовательных организаций в рамках договоров о сотрудничестве в мероприятиях проекта «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок».

Работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Целью деятельности структурного подразделения «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия» ГБОУ СО «Школа-интернат АООП №1 г.Энгельса» является комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей от 0 до 18 лет и старше с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении по направлению образовательных организаций, организаций здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в условиях неблагоприятной обстановки по COVID-19 организация приема документов и комплексное обследование детей в течение 2020-2021 учебного года осуществлялось по желанию

родителей (законных представителей) также и в дистанционном режиме.

По результатам обследования в режиме АИС ПМПК своевременно подготавливались заключения по обследованию с определением образовательного маршрута и рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. В необходимых случаях при обследовании присутствовала врач-невролог.

Количество обследуемых на ТПМПК (июнь 2020 – май 2021)

Месяц	Школьники			Дошкольники	Итого
	Начальная школа	Основная школа	Всего школьников		
Июнь	15	21	36	36	72
Июль	29	19	48	70	118
Август	65	33	98	125	223
Сентябрь	56	38	94	127	221
Октябрь	19	21	40	54	94
Ноябрь	15	22	37	32	69
Декабрь	16	43	59	37	96
Январь	6	19	25	11	36
Февраль	25	22	47	33	80
Март	45	17	62	85	147
Апрель	49	51	100	94	194
Май	58	15	73	49	122
Итого	398	321	719	753	1472

В 2020-2021 учебном году специалисты ТПМПК приняли активное участие в реализации проекта «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок».

Механизм взаимодействия специалистов ТПМПК и центра «Родничок» позволил в полном объеме провести комплекс психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на обеспечение и улучшение развития детей младенческого и раннего возрастов с ограниченными возможностями здоровья или риском их возникновения, в целях максимально возможной социализации детей, включающий методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь их родителям (законным представителям).

Отмечена эффективность деятельности специалистов ТПМПК в 2020-2021 учебном году, несмотря на ограничения, связанные с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19). Результаты деятельности специалистов ТПМПК способствовали повышению имиджа школы-интерната в целом.

Деятельность технологического центра дополнительного образования и профессионального обучения «ТехноГрад64»

Деятельность технологического центра дополнительного образования и профессионального обучения «ТехноГрад64» осуществляется в пяти мастерских-лабораториях: «Артбутик» (швейное производство), «МедиаЛаб» (печатно-переплетное дело), «Хайтек» (лазерная резка, токарное производство), «Терракота» (гончарное производство), «ЭкоЛаб» (экологическое образование, просвещение, поиск, волонтерство).

Помещение «ТехноГрада64» имеет две входные группы с возможностью внутреннего перехода, широкие проходы между зонами, что позволяет обучающимся беспрепятственно перемещаться. Для самостоятельного передвижения обучающихся оформлена пятиполосная напольная навигация.

Каждая мастерская-лаборатория условно разделена на 2 зоны (теоретическая, практическая). В швейной мастерской «Арт-бутик» имеется дополнительная зона отдыха. В зависимости от направления трудового обучения во всех мастерских-лабораториях установлено высокотехнологическое оборудование, в том числе с цифровым управлением: токарно-фрезерный станок с ЧПУ, станки для лазерной резки, вышивальная машина, оборудованная специализированным компьютером с сенсорным ЖК экраном, 3D-принтеры, 3D – сканер, мини-типография.

Цифровая образовательная среда в каждом кабинете представлена интерактивной доской (экран) с мультимедийным проектором на штанге, ноутбуками с высокоскоростным Интернетом для обучающихся и компьютером, и принтером для педагога. Информационно-коммуникативная система представлена пробковой и магнитно-маркерными досками.

Центр «Техноград64» полностью оснащен современной многофункциональной мебелью.

В результате обновления инфраструктуры модернизировано проведение занятий по предметной области «Технология» предмета «Трудовое обучение». Занятия проводятся в новых аудиториях в полном объеме. Обеспеченность педагогами трудового обучения полная. Степень заинтересованности обучающихся можно оценить как высокую.

На базе центра организовано дополнительное образование. Для учащихся 7-11 классов школы-интерната работают следующие кружки: «Клен-электрон», «Шью-вышиваю», «Креативное рукоделие», «Основы 3д-моделирования, 3д-печать», «Лада» (гончарное дело), «Резьба по дереву», «Основы лазерной резки», «Робототехника». Всего внедрены десять программ дополнительного образования.

Для учащихся из других школ организована работа центра ИТ-образования для детей «Киберкласс». Занятия проводятся по направлениям: робототехника, инженерная графика, создание игр, программирование, творческая мастерская. Общая численность учащихся более 60 человек. По состоянию на конец года не все мастерские задействованы в дополнительном образовании для учеников из других школ, заложен потенциал для расширения количества направлений работы.

В 2020 году оформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере профессионального обучения, разработаны адаптированные основные образовательные программы профессиональной подготовки по профессиям «Рабочий зеленого хозяйства», «Швея» и «Слесарь строительный».

Эффективное распределение выделенных денежных средств – 7815051,0 (федеральный бюджет – 7658750,0 региональный – 156301,0), бюджет субъекта/муниципалитета – 2156301,0 позволило осуществить модернизацию инфраструктуры:

- обновить материально – техническую базу;
- создать современную образовательную среду;
- внедрить в образовательный процесс программы дополнительного образования и профессионального обучения для учащихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом концепции преподавания предметной области «Технология» и предметной области «Естествознание»;
- решить ряд поставленных задач: обучение учащихся техническим основам работы на современном оборудовании (в том числе на оборудовании с ЧПУ); приобретение обучающимися опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности; формирование мотивации к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; накопление, изучение и внедрение эффективной педагогической практики, инновационных технологий в процесс обучения.

Высокий уровень освоения оборудования сотрудниками центра привело к функционированию мастерских как производственных помещений по выпуску единичной и мелкосерийной продукции. Это позволило закрыть многие внутренние нужды

учреждения и начать отладку производственных процессов, а также подготовку документов для организации производства для внешних заказчиков.

Деятельность структурного подразделения ДООЛ им. В. Дубинина

В 2020-2021 учебном году лагерь стал площадкой для проведения мероприятий в рамках реализации масштабных проектов школы-интерната:

- проведение исторические реконструкции Полтавской и Бородинской битв, момент взятия Берлина с использованием созданных 3D – макетов, а также проведение итогового фестиваля «Возвращение солдата» при реализации проект «И это все о той весне».

- проведение викторины, экскурсионных квестов, конкурсов творческих работ, организация поездки в Республику Крым, город Керчь, с исследовательской экспедицией «По памятным местам пионера – героя Володи Дубинина» и создание фильма по итогам этой экспедиции при реализации проекта «Край, в котором я живу».

- проведение эковолонтерской акции по очистке берега пруда «Лесхозовский» Вязовского МО, сбору желудей, шишек сосны, семян туи и сбору валежника в 500-метровой лесной зоне вокруг «ДООЛ им. В.Дубинина», а также в зоне Дендрария Вязовского учебно-опытного лесхоза Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова при реализации проекта «ЭкоЛаб».

Работы, выполненные в структурном подразделении ДООЛ им. В.Дубинина в 2020-2021 учебном году:

- установлена система отопления в административном здании и оборудован пост охраны
- отремонтирован санузел в даче №8 (вскрытие и заливка пола санузла бетоном)
- покрашены входные двери дачи №4 и дачи №6
- ремонт во внутренних помещениях дач №2 (частичная замена настила пола, покраска жилых помещений)
- ремонт во внутренних помещениях №5 (частичная замена настила пола, штукатурка стен, замена электропроводки)
- установка дополнительных 15 камер видеонаблюдения
- установка дополнительных 3 мониторов в помещении охраны
- проведение косметического ремонта помещений столовой, душевых, помещений складов
- замена 207 п.м. забора лагеря
- проведен ремонт беседок по территории
- установка Wi-Fi роутеров по территории лагеря в количестве 3 штук
- очистка 500 метровой зоны от валежника и сухостоя (заготовка дров)
- ремонт дамбы
- опашка вокруг территории
- пахота в саду и культивирование
- ремонт - штукатурка фасада административного 2х этажного здания
- установка дополнительных точек освещения в местах со слабой видимостью.
- вывод полива в сад
- установка системы фильтрации воды на скважину №2
- устройство 850 м2 дорожек из плитки.
- закупка и установка 3х купольных конструкций 50м2 – 2шт, 80 м2- 1 шт.
- посадка в саду овощных культур
- устройство дорожек (к медпункту, у клуба)
- внутренний ремонт сторожки
- закупка и посадка деревьев и кустарников
- работы по ландшафтному дизайну между дач, насыпь земли в местах установки бордюрного камня
- установка жалюзи в медицинском пункте

В течение летней оздоровительной кампании 2021 года в «ДООЛ им.В.Дубинина» были организованы и проведены следующие смены:

1 смена «ГарниЗон» (период - с 01.06.2021г. по 14.06.2021г., количество – 177 детей).

Педагогическая идея смены – «Способствовать развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств у детей».

Основные мероприятия смены: Квест «РаЗведчик», Концерт открытия смены «Таланты Z», Отрядные мероприятия «Встречаем гостей», Викторина «Что мы знаем о войне», Патриотическая игра «Поиск знамени», Вечер памяти «Война в стихах», Интерактивная игра «ГарниЗон», Конкурс-выставка плакатов и рисунков «Мы патриоты», Викторина «Россия – Родина моя», Флешмоб «Я – частичка России», Военно-исторический квест «Города-герои», Концерт закрытия «Легенды ГарниЗона».

2 смена «Град Z» (период - с 17.06.2021г. по 07.07.2021г., количество – 218 детей).

Педагогическая идея смены – «Научить детей ставить цели, строить алгоритмы их решения и осознанному отношению к финансам».

Смена построена на популярных компьютерных играх и существующих виртуальных мирах. Основной моделью смены является фэнтези-город, жители которого участвуют в экономической игре по его модернизации. В ходе смены её участники зарабатывают игровые деньги, учатся основам финансовой грамотности и реализуют свои способности через выполнение проекта по улучшению Града. Атмосфера ролевой игры, головоломки и приключения, необычные артефакты – наша аркада не даст скучать никому.

Основные мероприятия смены: Концерт открытия «Встреча кланов», Квест «Утерянные знания», Квиз-плиз «Королевская академия», Спортивные соревнования «Щитом и мечом», Конкурсная программа «Книга доблести», Конкурс-просмотр роликов «Летопись смены», Литературный вечер «Сказания бардов», Представление проектов «Град Z».

3 смена «Интер Z» (период – с 10.07.2021г. по 30.07.2021г., количество – 273 ребенка).

Педагогическая идея смены – «Научить детей работать с проектами и развивать в себе коммуникативные навыки».

Это современный микс из социальных сетей, любимых передач и блогинга. Отряды-корпорации разрабатывают проекты по полученным рандомным образом кейсам. Каждый кейс – это совершенно разные задания – создание журнала, блога или спектакля, съёмка фильма или рекламы. Развитие у детей коммуникативных качеств личности и навыков успешного взаимодействия помогут в будущем участникам смены реализовать себя.

Основные мероприятия смены: Концерт открытия «ИнтерZ», Конкурсная программа «Личная страница», Игра-квест «Фотографии-наше детство», Творческий вечер «Корпорация сказок», Игра «Медиа-Холдинг», Тематическая дискотека «Challenge», Распродажа «Черный вторник», Финал конкурса «Топ-смены», Закрытие смены «Оскар».

4 смена «Портал Z» (период – с 02.08.2021г. по 22.08.2021г., количество – 265 детей).

Педагогическая идея смены – «Научить детей осознанному самовыражению и навыкам креативного мышления».

Смена строится на самых популярных книгах и фильмах. Это увлекательное путешествие по знаменитым кино-вселенным, во время которого участники будут выполнять задания разной сложности. Создание ярких комиксов станет главным заданием смены. Открытие доступа к новым порталам и прохождение всех уровней позволит раскрыть свой творческий потенциал и проявить себя каждому ребенку.

Основные мероприятия смены: Квест-игра «Мир Диснея», Концерт открытия «Зал порталов», Конкурсная программа «От СОВ до ЖаБа», Квиз-плиз «4 факультета», Спортивное противостояние «Marvel» vs «DS», Игра-ралли «Пираты Карибского моря», Вокальный конкурс «Встреча на Тортуге», Квест «Путешествие джедаев», Представление проектов «Комикс Z», Фестиваль комиксов «Нулевая точка».

Каждый ребенок смог сделать выбор в пользу понравившихся ему образовательно-развлекательных модулей:

- модуль «Медиа и интернет пространство» (основы видеоблоггинга, основы монтажа, видеодизайн, фотобомбинг);
- модуль «Современное искусство и арт дизайн» (кино, фото в стиле поп-арт, винтаж, гламур, ретро, основы видео-композиции, актерское искусство);
- модуль «Экономика и менеджмент» (дизайн-проекты, кейсы, предпринимательские проекты, экономические и деловые бизнес-игры);
- модуль «Инженерия и робототехника» (3D моделирование, гидро-и аэроконструирование, компьютерная грамотность, лазерная резка, программирование, робототехника, хайтек, энерджи (альтернативная энергия);
- модуль «Художественно–эстетическое» (современная хореография, вокал, живопись, hand made, лепка, резьба по дереву, визаж);
- модуль «Здоровье и спорт» (бассейн, волейбол и пионербол, футбол и мини-футбол, шашки, шахматы (в т.ч. ростовые), лыжи-роллеры, скаладром, дартс, настольный теннис).

В период с 17.06.2021 по 22.08.2021 в лагере так же был реализован проект военно-исторического направления «Вперед! В прошлое!». Целью проекта являлось формирование личности гражданина и патриота России, популяризация военно-исторических знаний, формирование и поддержка интереса к изучению истории страны и родного края на основе комплексного, непрерывного воспитания и включения детей разных категорий в совместную деятельность по военно-патриотическому воспитанию, историческому образованию, военно-спортивному развитию через программу мероприятий.

В рамках каждой смены были организованы и проведены культурно-досуговые информационно-просветительские мероприятия военно-патриотического воспитания, исторического образования, военно-спортивного развития: спортивные соревнования, игры, фестивали, викторины, информационно-образовательные часы, беседы, конкурсы, квесты, просмотр фильмов, смотр песни и строя.

В программу мероприятий вошла система категорий духовно-нравственного и социокультурного характера, призванная способствовать формированию у воспитанников чувства любви и привязанности к Родине, качеств настоящего Гражданина (духовность, нравственность, толерантность, патриотизм), направлена на непосредственное духовно-нравственное и патриотическое воспитание с активным включением детей в совместную деятельность.

С 24.08.2021 по 30.08.2021 в ДООЛ им.В.Дубинина прошел туристический слет (количество – 147 детей).

В рамках слета проведены мероприятия: мастер-класс по чтению топографических знаков и квест-игра «Найди клад», соревнования по преодолению туристической полосы препятствий, конкурсы, фестиваль «Возвращение солдата», квиз-плиз «Память поколений», премьера спектакля о Володе Дубинине, концерт, вечера инсценировок, стихов и бардовской песни и другие. В течение смены функционировали кружки и секции туристической направленности.

Летом 2021 года в ДООЛ им. В.Дубинина отдохнули 711 детей, из них:



Отмечен высокий уровень работы по материально-техническому обеспечению и обновлению оздоровительно-образовательного пространства ДООЛ им. В.Дубинина. Детский оздоровительно-образовательный лагерь способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию, оздоровлению всех категорий обучающихся, а также удовлетворению их возрастных и индивидуальных способностей и потребностей.

Результаты работы летнего цифрового городского лагеря «Техноград64»

Летом 2021 года на базе школы-интерната работал летний цифровой лагерь «Техноград64».

Проведено пять смен различной тематической направленности:

I смена экологическая «Зеленая планета» (с 07.06.2021 по 18.06.2021 г.). Каждый ребенок смог попробовать свои силы в реализации проектов и получить опыт как командной работы, так и умения самостоятельно ставить цели и достигать их. Дети получили возможность выработать здоровое отношение к окружающей среде.

II смена творческая «Яркие люди» (с 21.06.2021 по 02.07.2021 г.). Участники выполняли различные задания: создание журнала, блога или спектакля, съёмка фильма или рекламы, получив возможность развить свои коммуникативные качества личности и навыки успешного взаимодействия.

III смена журналистская «Смена в теме» (с 5.07.2021 по 16.07.2021 г.). Смена была направлена на развитие творческого потенциала детей и таких личностных качеств, как стремление к результату, целенаправленность, умение работать как самостоятельно, так и в команде. Дети получили возможность научиться правильно и конструктивно самовыражаться.

IV смена монтажная «Кино-life» (с 19.07.2021 по 30.07.2021 г.). Создание ярких комиксов стала главным заданием смены. Открытие доступа к новым порталам и прохождение всех уровней позволило раскрыть свой творческий потенциал и проявить себя каждому ребенку.

V смена собирательская «Эра роботов» (с 02.08.2021 по 13.08.2021 г.). В рамках смены все участники были включены в познавательную, научно-исследовательскую и проектную деятельность, которая позволила познакомить их с основами робототехники, электроники, 3D моделирования и прототипирования.

Общие выводы

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Школа-интернат функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет осуществлять свою деятельность в режиме развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

4. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния их здоровья, а также обеспечивает

проведение мероприятий в целях минимизации распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) при проведении образовательного процесса.

8. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через курсы повышения квалификации и переподготовки, участие в обучающих онлайн мероприятиях, научно-практических конференциях и семинарах, мастер-классах и т.п.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу официального школьного сайта.

Продолжается работа школы-интерната по основным направлениям, определенными Программой развития на 2020-2024 годы. Значительно расширились направления инновационной деятельности. Успешно прошла реализация четырех масштабных проектов. Школа-интернат участвовала в открытых конкурсах Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственной программы «Развитие образования» и стала победителем четырех Конкурсных отборов на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию представленных проектов.

Школа-интернат продолжает проведение экспериментальных исследований по теме «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, речи и сложными нарушениями развития в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни» в статусе экспериментальной площадка федерального уровня ФИРО РАНХ и ГС».

Определены цель и задачи педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год.

Цель. Обеспечить в школе-интернате реализацию мероприятий по развитию образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме для достижения более высокого уровня образования и воспитания обучающихся при соблюдении целостности педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Задачи:

1. Продолжать работу по направлениям:

- развитие способностей и возможностей каждого обучающегося как основы для его успешной социализации и самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся умения использовать базовое образование в современных условиях (применение сформированных универсальных учебных действий; готовность к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессий, к изменяющимся обстоятельствам жизни);

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Продолжить работу по обновлению содержания образовательного процесса:

- разработать адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением слуха на основе примерной АООП ООО обучающихся с нарушением слуха;

- внедрить разработанные программы образовательной области «Технология» в

соответствии с ФГОС ООО и ФГОС ОО и Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;

- обеспечить функционирование учебной базы практики для профильного обучения по современным программам образовательной области «Технология»;

- реализовать основные программы профессионального обучения по профессиям «Рабочий зеленого хозяйства», «Швея», «Слесарь строительный» с последующим трудоустройством выпускников, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить работу центра ранней профориентации на базе школы-интерната и структурного подразделения ДООЛ им. В. Дубинина;

- продолжить работу современной лаборатории «ЭкоЛаб» для обеспечения непрерывного экологического образования обучающихся, в том числе детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет;

- совершенствовать условия для осуществления образовательного процесса в дистанционном формате.

3. Повысить уровень качества жизни обучающихся и их семей на основе совершенствования форм комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения.

4. Обеспечить разработку и внедрение адаптированных программ дополнительного образования по адаптивной физической культуре и спорту в рамках деятельности региональной инновационной площадки школы-интерната по теме «Модель организации адаптивной физкультурно-спортивной деятельности в учреждениях с АОП Саратовской области на основе кластерной формы межсетевого взаимодействия».

5. Осуществить переподготовку и повышение профессиональной квалификации педагогов и руководителей, реализующих инновационные направления развития учреждения, и внедрить результативный педагогический опыт по реализации методики преподавания по межпредметным технологиям.

Директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 5deaeca0cd8089c4ecd20ab5c9865bde75913dfc
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 10.08.2020 по 10.11.2021

В.В. Попов