

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 400-о
от 02.09.2024 г.
Директор_____В. В. Попов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о профориентационной работе

Пояснительная записка

Профориентация это научно обоснованная система социально-экономических, психолого- педагогических, медико-биологических и производственно- технических мер по оказанию обучающимся личносно ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В рамках модернизации образования Российской Федерации на новый план в деятельности общеобразовательных школ выходит программа предпрофильной и профильной подготовки подрастающего поколения, которую целесообразно рассматривать параллельно с организацией всей системы профориентационной работы в школе.

Ситуация по данной проблеме в школах характеризуется следующими проблемами:

- отсутствием системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- необеспеченностью образовательных учреждений необходимыми средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, программами, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, видеофильмами и т.д.;
- неготовностью обучающихся к решению проблемы продолжения образования после школы.
- отсутствием психолого-педагогической поддержки профориентационной, предпрофильной, профильной работы;
- низкой мотивацией, несформированностью у обучающихся профессионального прогнозирования.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди выпускников обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели и задачи профориентационной работы.

Цели

- оказания профориентационной поддержки обучающимся с нарушением слуха в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства
- выработка гибкой системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города Энгельса и Саратова.

Профессиональная ориентация — это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику обучающихся через специально организованную деятельность общения. Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации обучающихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект — это процесс управления выбором профессии обучающихся в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Рисунок 1



С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-6 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

6-9 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

10 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в

школе является заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы оказывают социальный педагог, педагоги-психологи, преподаватели- СБО, учителей “Технологии”. Тесные контакты школы-интерната с предприятиями, учебными заведениями профобразования, школами г. Энгельса, внешкольными учреждениями.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 9-11 классов, которую проводят педагоги-психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатором деятельности является:

- заместитель директора по воспитательной работе в функции которого входят:
- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного интернатного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей категории школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного интернатного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей учителей-предметников, педагога- психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей учителей-предметников, педагогов-психологов по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Координатором всех действий является классный руководитель.

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся школы;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений в индивидуальном дневнике наблюдений обучающегося);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь педагогу- психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, круглые столы, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся навыки самообслуживания, общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от класса, особенностей обучающихся.

Заведующая библиотекой , Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские беседы-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий для людей с нарушением слуха);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям таким, как машиностроение, строительство, и мир искусства и т.д

Социальный педагог:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся и их родителей по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагоги-психологи школы:

- изучают профессиональных интересов и склонностей обучающихся
- осуществляют мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводят тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводят беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляют психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашают родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекают их к совместной деятельности;
- оказывают помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создают базу данных по профдиагностике.

Медицинское отделение:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- оказывает консультации по проблеме состояния здоровья (ОВЗ и инвалидность по слуху) на выбор профессиональной карьеры;
- оказывает помощь классному руководителю, педагогам психологам и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся и в работе с родителями .

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт(у педагогов-психологов).

Работа с обучающимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий
- Консультации по выбору профиля обучения в будущем
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся, воспитанников;
- анкетирование родителей;
- привлечение родителей для выступлений перед обучающимися с беседами (рассказами о своей работе, где востребованы люди с нарушением слуха);
- привлечение родителей учащихся для участия в спортивных секциях, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях(СЭПО);
- помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе-интерната, и т.д.