

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
Грошева А.В.
28.08.2024

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ермолаева Е.А.
30.08.2024

«Утверждаю»
Директор
В.В. Попов
30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

Приложение 2
к Индивидуальному плану
коррекционно-развивающей работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Фамилия, имя

Класс

Пояснительная записка

Индивидуально ориентированная рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101), предусматривающего Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, содержания Программы коррекционной работы в АООП ООО (вариант 1.2).

Индивидуально ориентированная рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» разработана для (фамилия, имя, класс) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с нарушением слуха и направлена на оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха.

Индивидуально ориентированная рабочая программа позволяет:

- реализовать современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных в АООП ООО (вариант 1.2), при проведении целенаправленной работы по развитию учебно-познавательной деятельности у слабослышащих обучающихся;
- определить и структурировать планируемые результаты и содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» по годам обучения, в том числе на текущий учебный год;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

Целью индивидуально ориентированной рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающегося в контексте достижения планируемых результатов образования.

Задачи индивидуально ориентированной рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают:

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающегося в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающегося;

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающегося особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Развитие у обучающихся универсальных учебных действий.

Развитие *личностных* универсальных учебных действий:

- развитие у обучающихся социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала, связанного с развитием учебно-познавательной деятельности, в том числе, включение в систему собственных жизненных ценностей и планов свободное владение русским языком;
- формирование понимания личной ответственности и готовности качественного овладения учебно-познавательной деятельностью, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для наиболее полноценной реализации жизненных планов, получения образования, трудоустройства, социальной адаптации;
- формирование понимания важности пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, готовности к поиску информации, в том числе при использовании Интернет-технологий, о средствах и способах слухопротезирования, ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха;
- формирование готовности к расширению социальных контактов, взаимодействию со взрослыми и детьми, включая сверстников, на основе устной коммуникации с демонстрацией сформированных социальных компетенций;
- формирование готовности ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учетом уровня овладения устной речью.

Развитие *регулятивных* универсальных учебных действий:

- развитие умений принятия / самостоятельного определения и достижения цели и задач овладения навыками учебно-познавательной деятельности на каждом этапе обучения;
- формирование рефлексии процесса овладения навыками учебно-познавательной деятельности, способности понимать причины успеха или неуспеха в овладении навыками учебно-познавательной деятельности, конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
Развитие *познавательных* универсальных учебных действий:

- развитие умений самостоятельного применения при овладении навыками учебно-познавательной деятельности учебной информации;
- формирование готовности использовать устную речь в процессе решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие умений использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачами и ее применение;
- формирование готовности к осуществлению проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей учебно-познавательной деятельности, в том числе, при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

Развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий:

- развитие умений реализовывать навыки учебно-познавательной деятельности в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных устных высказываниях при чтении, устной коммуникации;
- развитие способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; реализация произносительных навыков во внятной и естественной самостоятельной речи;
- развитие умений активного участия в устной коммуникации при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста;
- развитие критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;
- развитие навыков понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко);

участие в диалоге по тексту с высказыванием аргументированного мнения;

- развитие навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/ результатам проектной деятельности и др.;
- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.
- При реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Одной из основных особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся является овладение универсальными учебными действиями в учебно-познавательной деятельности.

Формирование УУД учебно-познавательной деятельности способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, достижения планируемых результатов основного общего образования, их социальной адаптации, более свободному выбору профессии, в дальнейшем профессиональному обучению в образовательных организациях среднего и высшего образования, трудоустройству. Это имеет важное значение для наиболее полноценной реализации слабослышащими людьми их гражданских прав и обязанностей, качественной жизнедеятельности в социуме.

Сложность решения данных задач, обусловленная нарушением слуха у обучающихся, явилась основанием для введения во внеурочную деятельность обязательного коррекционно-развивающего курса по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности». В процессе овладения навыками учебно-познавательной деятельности у обучающихся целенаправленно развиваются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, что является важным условием качественного образования.

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Направления, содержание и формы организации работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» определены психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом результатов специализированного

комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Данное обследование проведено на начало обучения на уровне основного общего образования и в процессе систематического мониторинга достижения обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого-педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития, общего и слухоречевого развития, учебно-познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам, включая «Формирование универсальных учебных действий»; при необходимости, причин затруднений в достижении планируемых результатов, а также выявление особых способностей (одаренности) обучающихся в определенных видах учебной и внеурочной деятельности. В данном обследовании участвуют учителя-предметники, педагог психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (сурдопедагог) и воспитатель.

Формы организации работы определены индивидуально ориентированной рабочей программой на основе рекомендаций ППк.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводиться как индивидуально, так и в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

Фронтальные формы организации занятий по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут быть теоретическими и практическими, в том числе: занятие-исследование, занятие-лаборатория, занятие – творческий отчет, занятие – работа над исследовательским проектом, занятие – защита исследовательских проектов, занятие-экспертиза; учебный эксперимент, способствующий планированию и проведению экспериментальной работы, обработке и анализу его результатов.

Включение занятий парами способствует активизации развития у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по развитию учебно-познавательной деятельности. В тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию учебно-познавательной деятельности.

По решению ППк образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, по результатам мониторинга достижения обучающимся планируемых результатов образования, могут быть изменены направления, содержание и формы работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на занятиях коррекционно-развивающих курсов «Развитие учебно-познавательной деятельности»,

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Программно-методическое обеспечение курса «Развитие учебно-познавательной деятельности». В процессе реализации индивидуально ориентированной рабочей программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя – дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога.

Основные содержательные линии индивидуально ориентированной программы коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлены на формирование и дальнейшее развитие универсальных учебных действий через:

- формирование и развитие читательской компетенции;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- учебно-исследовательскую деятельность;
- проектную деятельность.

Задачи, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД, связаны с изучением способности обучающихся применять конкретное универсальное учебное действие.

Задачи, направленные на формирование коммуникативных УУД, связаны, прежде всего, с развитием у обучающихся с нарушением слуха речевого поведения, навыков коммуникации, в том числе, умений воспринимать и передавать информацию, выраженную с помощью словесной речи (устной и письменной) при использовании логичных и грамотных высказываний, говорить внятно, понятно для окружающих; умений сообщать в процессе коммуникации о трудностях восприятия речевой информации и самостоятельно ее уточнять с помощью вопросов; способности реализовывать разные способы коммуникации (при использовании словесной речи или жестовой) с учетом партнеров по общению; организовывать и осуществлять сотрудничество с учетом позиции партнера, аргументировать собственную точку зрения и др.

Коммуникативные УУД у обучающихся с нарушением слуха на уровне основного общего образования развиваются в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры. Коммуникативные навыки формируются у обучающихся в ходе всего образовательно-коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в том числе, на обязательных специальных занятиях по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Задачи, направленные на формирование познавательных УУД, связаны

с использованием смыслового чтения, проведением анализа, сравнения, обобщения, классификации, оценивания, сериацией, эмпирическим исследованием, проведением теоретического исследования. Познавательные УУД формируются у обучающихся в ходе всего образовательно-коррекционного процесса – на уроках и во внеурочное время, в том числе и в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи, направленные на формирование регулятивных УУД, связаны, как правило, с планированием, ориентировкой в ситуации, прогнозированием, целеполаганием, принятием решения, осуществлением обучающимися самоконтроля. Развитию регулятивных УУД способствует также решение задач, при достижении которых в индивидуальных или групповых формах работы (парами, триадами, бригадами) обучающиеся наделяются функциями организации выполнения заданий, планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

В рамках специального коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся с нарушением слуха должны овладеть чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. В результате у выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Распределение материала и типовых задач по различным содержательным линиям не является жестким, освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенных может осуществляться в ходе занятий, по развитию учебно-познавательной деятельности.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в рамках коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» ориентирована на формирование и развитие личностных и метапредметных результатов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Специфика проектной деятельности обучающихся с нарушением слуха в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. При проведении проектной деятельности обучающимися ее продукт рассматривается как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося.

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с нарушением слуха связана также с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и слухоречевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся включают: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. В рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности определены принципы, виды и формы реализации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, их познавательных и социокультурных интересов, уровня общего и речевого развития, сформированности учебно-познавательной деятельности, индивидуальных особенностей.

Виды учебной деятельности, способствующие формированию ИКТ-компетенции обучающихся с нарушением слуха включают: выполняемые в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся предполагает осуществление педагогическими работниками преемственности в образовательно-коррекционном процессе.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» включен во внеурочную деятельность, в 6-7 классах учебным планом на него отводится 2 часа (3 занятия) в неделю, в 8-11 классах - 3 часа (4 занятия) в неделю. Занятия равномерно распределяются в течение учебной недели.

Продолжительность одного занятия не более 30 минут.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Смысловое чтение. Осознанное чтение текста учебного, информационного или художественного содержания.

Нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности). Ориентирование в содержании текста. Понимание целостного смысла текста. Структурирование текста. Установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмирование главной идеи текста. Пересказ текста. Преобразование текста

(выражение отношения к содержанию текста, целевой установки речи). Интерпретация текста (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный). Критическая оценка содержания текста.

Информационно-коммуникационные технологии. Создание презентаций на основе цифровых фотографий. Обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики). Построение запроса для поиска информации с использованием логических операций. Анализ результатов поиска. Поиск информации в различных базах данных.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Способы мыслительной деятельности. Что такое проблема. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Методы познания. Наблюдение, измерение и эксперимент – методы познания природы. Опыты. Игры на внимание. Проблемный вопрос.

Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Интернет-ресурсы. Правила поиска в Интернете.

Практика: работа с источниками информации. Работа со справочником. Работа с электронным пособием. Работа с Интернетом. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования. Типы проектов. Общие направления исследований: исследовательское, прикладное, информационное, социальное, творческое. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Работа над проектом. Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (запись результатов, схемы, рисунки, значки, символы, таблицы, диаграммы).

Суждения, умозаключения, выводы. Мыслительные операции, необходимые для проектно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Оформление продукта проекта. Обобщение полученных данных. Приемы обобщения. Определения понятий. Выбор главного. Последовательность изложения.

Продукт проекта. Виды продуктов: презентация, стендовый доклад, макет, отчётные материалы по социальному проекту, мультимедийные продукты.

Публичная защита проекта. Правила публичной защиты. Нормы публичной речи. Регламент в монологе и дискуссии.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка. Самооценка. Ошибки, недочеты. Выводы.

Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Планируемые результаты реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Планируемые результаты реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальной программой развития обучающегося.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Освоение обучающимся с нарушением слуха коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как

важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира;

- с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью;

- готовность и способность обучающихся с нарушением слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда;

- освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха;

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей обучающегося и дополнительных соматических заболеваний, включая: освоенные обучающимся с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей обучающегося.

Межпредметные понятия

Перечень ключевых межпредметных понятий определен с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, материально-

технического оснащения, используемых технологий образовательно-коррекционной работы: «система», «факт», «закономерность», «взаимодействие», «анализ», «синтез», «доказательство», «значение», «процесс», «знак», «знание», «индивидуальность», «идея», «истина», «метод», «мышление», «понятие», «проблема», «развитие», «рефлексия», «структура», «цель», «язык».

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимся основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При освоении коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» обучающиеся с нарушением слуха расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;
- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе коррекции и развития учебно-познавательной деятельности обучающиеся с нарушением слуха приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии со стандартом выделяются три группы УУД. В их числе регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно/с помощью учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно/с помощью учителя планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;
- определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства / ресурсы для решения задачи /достижения цели;
- составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение самостоятельно/с помощью учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение самостоятельно /с помощью учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;
- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение самостоятельно /с помощью учителя создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных

поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;
- использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- выполнять определённую роль в совместной деятельности;
- понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять

общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся с нарушением слуха сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся с нарушением слуха сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты образования и результатов коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают:

Формирование читательской компетенции (смысловое чтение), на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя):

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание текста.

В области учебно-исследовательской и проектной деятельности в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности, подтверждать вывод собственной аргументацией или полученными данными.
- строить модель/схему на основе данных, полученных в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В области информационной компетентности в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе, через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
- осуществлять редактирование и структурирование текстов, доступных обучающимся по смыслу, средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам.

Мониторинг достижения обучающимся планируемых результатов

Мониторинг достижения обучающимся планируемых результатов программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в шестом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

График диагностических процедур по коррекционному курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Стартовая диагностика (входное оценивание) организуется в начале учебного года с целью оценки собственных достижений обучающегося на начало периода. Для стартовой диагностики применяются следующие формы и методы проверки: опросы в письменной и устной формах, оценка на основе его портфолио достижений.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии и выступает в качестве процедуры оценки индивидуального продвижения обучающегося с нарушением слуха в освоении курса.

Текущее оценивание может быть:

- формирующим – предназначенным для поддержки и направления усилий обучающегося, для обучения решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- диагностическим, ориентированным на выявление и осознание учителем и обучающимся существующих проблем в освоении планируемых результатов.

Для текущей диагностики применяются следующие формы и методы проверки: опросы в письменной и устной формах, результаты учебно-исследовательской работы, самооценка, результаты проектной деятельности и др.

Мониторинг достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов – проводится в конце каждого полугодия.

Для мониторинга используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными планируемыми результатами.

Мониторинг достижения планируемых предметных результатов.

При анализе *читательской компетенции* используется текст, близкий к отработанным в обследуемый период обучения. Определяется, ученик воспринял текст точно или приближенно, понимание смысла текста. Фиксируются случаи, когда текст воспринят приближенно, смысл не понят, или восприняты только отдельные слова в тексте. Оцениваются также ответы на вопросы по тексту, их правильность и грамотность, пересказ текста и др. (с помощью учителя и самостоятельно).

При анализе достижения планируемых предметных результатов в области *учебно-исследовательской и проектной деятельности* используются две группы критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. Оценивание учебно-исследовательской и проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (Положение об организации проектной деятельности школы-интерната). При этом оцениваются три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и повышенный уровень.

При анализе достижения планируемых предметных результатов в области *информационной компетентности* используются задания текстового редактора, а также оцениваются презентации, созданные обучающимся (самостоятельно или с помощью педагога) в обследуемый период обучения.

Важное значение придается учету правильных и грамотных ответов; правильных, но неграмотных ответов; неправильных и неграмотных ответов; а также количеству случаев, когда не было речевого ответа; анализируются также особенности выполнения заданий – количество точных действий, с ошибками и случаи невыполнения задания; отмечается количество речевых ответов при выполнении заданий. Оценивается воспроизведение учеником речевого материала: реализовывал ли в самостоятельной речи произносительные возможности.

При оценке результатов мониторингового обследования учитывается, что планируемые результаты достигнуты, если обучающийся не менее 60% дал правильные, грамотные ответы, выполнил задания, говорил, реализуя произносительные возможности.

Мониторинг достижения планируемых результатов у обучающихся проводится индивидуально в часы занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Результаты мониторинга фиксируются в протоколах и сохраняются Индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы обучающегося.

Достижение планируемых личностных и метапредметных результатов оценивается в ходе педагогического наблюдения и анкетирования/опроса педагогов (учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога), работающих с данным обучающимся, по возможности, родителей и/или других родственников, обучающихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД обучающимися с нарушением слуха:

- **универсальное учебное действие не сформировано** (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, не может с помощью словесно речи охарактеризовать свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- **учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом**, при использовании словесной речи (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи: обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму и самостоятельно характеризовать их при использовании словесной речи);
- **неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач** (при изменении условий задачи, выраженных с помощью словесной речи - устной или письменной, не может самостоятельно внести коррективы в действия, с помощью словесно речи точно охарактеризовать свои действия);
- **адекватный перенос учебных действий** (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения, правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем при использовании словесной речи – устной и письменной);
- **самостоятельное построение учебных целей** (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия при использовании словесной речи – устной и письменной);
- **обобщение учебных действий** на основе выявления общих принципов при использовании словесной речи – устной и письменной.

Система оценки УУД учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с нарушением слуха. Применяется как *уровневая оценка* (определяются уровни владения УУД), так и *позиционная* – производят оценивание не только учителя, но и оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), представителей общественности, а также сверстников и самого обучающегося – в результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Оценка образовательных достижений освоения Программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкале: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Список информационных источников

1. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025)
2. Методика обучения русскому языку в школе глухих. Под редакцией Л.М. Быковой - М.: Просвещение
3. С.А.Зыков. Методика обучения глухих детей языку. М.: Просвещение
4. А.Г.Зикеев. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: Академия
5. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. Школьные технологии, 2001 г., № 2.
6. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа, 2001, № 2.
7. Грей К, Ларсон Э. Эффективная презентация. Практическое руководство – М.: Дело и сервис, 2003 г.
8. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
9. <http://festival.1september.ru/articles/532929>;
10. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>.

