

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz64.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
Щепкина Е.В.
29.08.2024

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ермолаева Е.А.
30.08.2024

«Утверждаю»
Директор
В.В. Попов
31.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**
(ориентированная на содержание приказа № 1599, вариант 1)
7-11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся со сложной структурой дефекта (7-11 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15, а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (автор – Э.Н. Хотеева).

Рабочая программа адаптирована для обучающихся со сложной структурой дефекта (7-11 классы) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для обучающихся 7-11 классов со сложной структурой дефекта имеет следующие особенности:

1. Содержание рабочей программы по социально-бытовой ориентировке адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся со сложной структурой дефекта. При работе над программой учитывается коррекционная направленность процесса обучения.

2. Обучение тесно связано с формированием словесной речи обучающихся, усвоением специальной терминологии, необходимого речевого материала. Работа в этом направлении предусматривает тщательный отбор соответствующего словаря, часть которого усваивается учащимися на уровне понимания, а другая часть вводится в активную речь. Перечень основного речевого материала, который школьники должны понимать и использовать, представлен в тематическом планировании.

3. В основу рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, что дает возможность обучающимся реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход определяется характером организации доступной для обучающихся со сложной структурой дефекта деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

4. При изучении курса социально-бытовой ориентировки ведущее место занимают такие активные методы, как экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры, практические работы.

5. Принципы, заложенные в рабочую программу:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах.
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; — принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации рабочей программы по социально-бытовой ориентировке для обучающихся со сложной структурой дефекта:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- дальнейшее развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции;
- навыков самостоятельной, независимой жизни, практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика курса социально-бытовой ориентировки

Рабочая программа по курсу основ социальной жизни в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам имеет следующие особенности. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» выделяется 2 часа в неделю. Предмет изучается в школе для обучающихся по адаптированным образовательным программам с 7 по 11 классы. Содержание рабочей программы адаптировано с учетом общего уровня развития учащихся, особенностей и закономерностей обучения детей с нарушением слуха. При работе над программой учтены трудности, испытываемые детьми с нарушением слуха и интеллекта, коррекционная направленность процесса обучения. Программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, комплексную поддержку глухих школьников в системе социально-бытовой ориентировки, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим направлениям работы:

1. Личная гигиена и здоровье.
2. Охрана здоровья.
3. Жилище.
4. Одежда и обувь.
5. Питание.
6. Транспорт.
7. Предприятия, организации, учреждения.
8. Семья.

Названные направления тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими.

Занятия по социально – бытовой ориентировке направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушением интеллекта и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс

общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общения, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися со сложной структурой дефекта адаптированной основной общеобразовательной программы по социально-бытовой ориентировке

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане, разработанном на основе базисного плана (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п), на освоение рабочей программы выделено следующее количество часов:

7 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

8 класс: 102 ч./год, 3 ч./нед.

9 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

10 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

11 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

Используемый учебно-методический комплект

Программа курса социально-бытовой ориентировки реализуется по линии учебников коллектива авторов под руководством Латчука В.Н., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В.Марков, В. Н. Латчук 10-е изд, перераб. – М; Дрофа.

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Маслов, В. В.Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов, , 11-е изд, стереотип. – М. Дрофа..

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков, , 11-е изд, перераб. -М.: Дрофа.

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 кл: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук , В. В. Марков, , 8-е изд, перераб. - М.: Дрофа.

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9 кл: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н.Латчук , В. В. Марков, , 8-е изд, стереотип. - М: Дрофа

Содержание курса социально-бытовой ориентировки

Программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, комплексную поддержку школьников в системе социально-бытовой ориентировки, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

«Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья». Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, учащиеся продолжают изучение тем, включенных в программы для младших классов. Программа построена по принципу: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащихся. В связи с этим учитель может исключить какие-то темы как неактуальные и внести свои.

Содержание курса социально-бытовой ориентировки в классах со сложной структурой дефекта

7 класс

Личная гигиена и здоровье: *Гигиена зрения. Закаливание. Уход за волосами.*

Охрана здоровья: *Виды медицинской помощи Обработка ран.*

Жилище: Дом, в котором я живу. Домашние животные. Кухонная посуда и сервировка стола.

Электробытовые приборы на кухне.

Питание: Продукты. Магазины продуктов. Стоимость продуктов питания. Приготовление блюд. Составление меню.

Одежда и обувь: Уход за одеждой. Дизайн одежды. Уход за обувью.

Транспорт: Виды транспорта. Безопасность на транспорте.

Предприятия, организации: Почта. Интернет-связь. Телефонная связь.

Семья: Состав семьи, имена, профессии. Обязанности в семье. Бюджет семьи. Труд людей весной и помощь взрослым.

8 класс

Личная гигиена и здоровье: *Утренний и вечерний туалет. Закаливание. Уход за волосами.*

Личная гигиена и здоровье -10часов. Утренний и вечерний туалет. Уход за личными вещами. Закаливание. Уход за волосами.

Охрана здоровья: Измерение температуры тела. Самолечение и его негативные последствия. Лекарственные растения.

Жилище: Мой дом. Виды мебели. Уход за ней. Кухонная посуда. Электробытовые приборы на кухне.

Питание: Продукты. Молочные продукты. Хлебная продукция. Стоимость продуктов питания. Приготовление блюд из рыбы, салатов. Соль и ее значение. Составление меню ужина.

Одежда и обувь: Уход за одеждой. Дизайн одежды. Уход за обувью.

Транспорт: Виды транспорта. Безопасность на транспорте.

Предприятия, организации: Образовательные учреждения. Интернет-связь. Телефонная связь Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления.

Семья: Состав семьи, имена, профессии. Обязанности в семье. Бюджет семьи. Труд людей весной и помощь

9 класс

Личная гигиена и здоровье: Действие вредных веществ. Вредные привычки. Особенности подросткового возраста.

Охрана здоровья: Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях.

Жилище: Электробытовые приборы в ванной комнате, стиральная машина. Техника безопасности. Стиральные средства. Безопасность их использования.

Питание: Польза питания. Приготовление каши. Меню завтрака. Меню ужина. Стоимость продуктов питания. Домашние заготовки, консервирование.

Одежда и обувь: Одежда из разных тканей (лен, хлопок, трикотаж). Аксессуары одежды. Химчистка и прачечная. Уход за одеждой. Уход за обувью.

Транспорт: Выбор оптимального маршрута. Безопасность на транспорте.

Предприятия, организации: Местные промышленные предприятия. Муниципальные власти. Отделение полиции.

Семья: Состав семьи, имена, профессии. Обязанности в семье. Отдых всей семьей. Бюджет семьи. Создание семьи.

10 класс

Личная гигиена и здоровье: Занятия спортом и физическими упражнениями. Личная гигиена.

Охрана здоровья: Виды медицинских учреждений. Документы, подтверждающие недееспособность.

Жилище: Кухонная посуда и столовые приборы. Уход за жилищем. Уборка. Мебель в жилом помещении.

Питание: Продукты. Магазины продуктов. Стоимость продуктов питания. Приготовление блюд. Составление меню.

Одежда и обувь: Уход за одеждой. Дизайн одежды. Уход за обувью.

Транспорт: Городской и пригородный транспорт. Безопасность на транспорте. Деловое электронное письмо. Виды почтовых отправлений.

Предприятия, организации: Учреждения дополнительного образования. Экскурсия в Дом детского творчества Энгельса. Центр социальной защиты населения. Исполнительные органы государственной власти.

Семья: Семейные традиции. Хобби. Семейный отдых.

11 класс

Личная гигиена и здоровье: Здоровье человека. Режим дня и режим питания.

Охрана здоровья: Виды медицинской помощи. Обработка ран

Жилище: Кухонная мебель. Ванная комната. Интерьер жилища, Ремонтные работы.

Питание: Правильное питание. Продовольственные рынки. Приготовление салатов. Приготовление мясных блюд. Приготовление рыбных блюд.

Одежда и обувь: Одежда из синтетических тканей. Уход за верхней одеждой. Стиль одежды.

Транспорт: Городской и пригородный транспорт. Безопасность на транспорте. Деловое электронное письмо. Виды почтовых отправлений.

Предприятия, организации: Учреждения дополнительного образования. Экскурсия в Дом детского творчества Энгельса. Центр социальной защиты населения. Исполнительные органы государственной власти.

Семья: Семейные традиции. Хобби. Семейный отдых.

Учебно-тематические планы по социально-бытовой ориентировке

Раздел	7класс	8класс	9класс	10класс	11класс
Личная гигиена	10часов	10часов	5 часов	5 часов	5 часов
Охрана здоровья	5часов	5часов	2 часа	2 часа	2 часа
Одежда, обувь	15 часов	15 часов	15 часов	15 часов	15 часов
Жилище	14 часов	14 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Питание	18 часов	18 часов	11 часов	11 часов	11 часов
Транспорт	15 часов	15 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Предприятия	8 часов	8 часов	5 часов	5 часов	5 часов
Семья	15 часов	15 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Итого за год	102 часа	102 часа	68часов	68часов	68часов
Зачетных уроков	4 часа	4 часа	4часа	4часа	4часа
Практических работ	9 часов	8 часов	8часов	9часов	8часов

Перечень практических работ и экскурсий

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема работы</i>
1	Обработка ран.
2	Предметы для сервировки стола.
3	Расчет стоимости товаров.
4	Срок годности продуктов питания.
5	Составление меню обеда.
6	Правила стирки на этикетках.
7	Выведение пятен
8	Составление маршрута пути домой.
9	Помощь взрослым.
Итого практических работ – 9	

Экскурсии - 3

1. Правила поведения в транспорте.
2. Экскурсия в магазин продуктов.
3. Экскурсия в городской парк г. Саратова.

8 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема работы</i>
1	Обработка ран, порезов, ссадин.
2	Сервировка стола.
3	Приготовление салата.
4	Срок годности продуктов питания.
5	Правила стирки.
6	Составление меню для ужина.
7	Выведение пятен с одежды.
8	Выбор стиля одежды.
<i>Итого практических работ – 8</i>	

Экскурсии

1. В магазин «Хлеб»
2. Экскурсия на почту. Виды почтовых услуг.
3. Экскурсия. Весенняя природа.

9класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема работы</i>
1	Чтение этикеток на одежде
2	Соотношение размеров одежды.
3	Соотношение размеров обуви
4	Срок годности продуктов питания.
5	Составление меню для завтрака.
6	Составление меню для ужина.
7	Первая помощь при ушибах.
8	Состав семьи.
<i>Итого практических работ – 8</i>	

Экскурсии

1. В музей. Национальная одежда.
2. Экскурсия на почту. Виды почтовых услуг.
3. Экскурсия на предприятие города.

10класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема работы</i>
1	Уход за кожей лица.
2	Чтение этикеток на одежде.
3	Соотношение размеров одежды.
4	Соотношение размеров обуви.

5	Срок годности продуктов питания.
6	Составление меню для завтрака и расчет стоимости.
7	Составление меню для ужина и расчет стоимости.
8	Деловое электронное письмо.
9	Бюджет.
Итого практических работ – 9	

Экскурсии

1. Кухонные приборы и посуда.
2. Национальная одежда.
3. Услуги на почте.
4. Экскурсия в Дом детского творчества Энгельса.

11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема работы</i>
1	Режим дня и режим питания.
2	Расчет количества и стоимости обоев.
3	Выведение пятен.
4	Составление комплектов одежды.
5	Расчет стоимости товаров.
6	Составление меню для обеда.
7	Стоимость и расчет продуктов для обеда.
8	Планирование расходов на месяц.
Итого практических работ – 8	

Экскурсии

1. Дизайн интерьера. Цвет в интерьере.
2. История появления обуви.
3. Экскурсия в Центр занятости населения.

Планируемые результаты освоения курса социально-бытовой ориентировки

Требования к ЗУН учащихся за курс 7 класса

Обучающийся 7 класса должен знать/понимать:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

уметь:

- представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

Требования к ЗУН учащихся за курс 8 класса

Обучающийся 8 класса должен знать/понимать:

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

уметь:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

Требования к ЗУН учащихся за курс 9 класса

Обучающийся 9 класса должен знать/понимать:

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения

уметь:

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Требования к ЗУН учащихся за курс 10-11 класса

На конец обучения (10-11 класс), обучающийся должен **знать/понимать:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения; знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

уметь:

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правил поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

При работе с текстом учащиеся должны уметь:

- находить в тексте конкретные сведения, факты;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять вопросы к тексту;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

Система оценки достижения обучающимися со сложной структурой дефекта планируемых результатов по социально-бытовой ориентировке

Проверка результатов овладения содержанием курса «Социально-бытовая ориентировка» проводится в течение и конце каждой учебной четверти путем проведения текущих и итоговых проверочных работ с использованием различных письменных и устных форм контроля: зачет, тестовые задания, заполнение таблиц, карточки, задания с выбором правильного ответа, с недостающим вариантом ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение творческих заданий (описания с использованием схем, иллюстраций и рисунков, составление кроссвордов, фотоотчеты и т.д.)

Результат выполнения проверочной работы определяется путем подсчета % выполненных правильно заданий и отмечается знаком + или – в соответствии с разработанными критериями в диагностической карте обучающегося:

высокий уровень 85-100%	уровень выше среднего 70-84%	средний уровень 50-69%	уровень ниже среднего 30-49%	низкий уровень менее 30%
-------------------------------	------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

После каждой проверочной работы учителем проводится работа над ошибками.

Освоение материала по программе и динамика результативности усвоения по учебным четвертям и в конце учебного года фиксируется в классном журнале записью: освоено/не освоено.

Перечень учебно-методической литературы

Для учителя:

1. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1 и 2 вида. Пособие для учителя. – М.: Владос, 2003 год.
2. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. - М.: АСТ, 1997 г.
3. Миронов С.К., Миронов В.К., Карташёва Т.А. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: Экзамен, 2014 г.

Для учащихся:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Поляков, М. И. Кузнецов, В. В.Марков, В. Н. Латчук 10-е изд, перераб. – М; Дрофа.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Маслов, В. В.Марков, В. Н. Латчук, М. И. Кузнецов, , 11-е изд, стереотип. – М. Дрофа..
3. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков, , 11-е изд,перераб. -М.: Дрофа.
4. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 8 кл: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук , В. В. Марков, , 8-е изд, перераб. - М.: Дрофа.
5. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9 кл: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н.Латчук , В. В. Марков, , 8-е изд,стереотип. - М: Дрофа

Цифровые образовательные ресурсы:

- Все образование Интернета (<http://all.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru/)
- ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» (www.openclass.ru/)
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» (www.edu.ru/)
- Образовательные ресурсы интернета (учебники, методическая, дидактическая литература, справочники)<http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
- [1С. Образование. Школа 5.](http://www.school.edu.ru)
- [Дневник.РУ](http://www.school.edu.ru)
- <http://www.school.edu.ru> –Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
- Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>
- Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
- Открытый колледж – <http://www.college.ru>