

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
Щепкина Е.В.
27.08.2024

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ермолаева Е.А.
29.08.2024

«Утверждаю»
Директор
В.В. Попов
30.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(для глухих и слабослышащих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2)

Фамилия, имя, класс

Пояснительная записка

Индивидуально ориентированная рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Познавательное развитие» на II этапе общего образования обучающихся с нарушениями слуха и тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, предусматривающего Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента АООП УО (вариант 2), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), содержания Программы коррекционной работы в АООП УО (вариант 2).

Индивидуально ориентированная рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Познавательное развитие» разработана для (фамилия, имя, класс) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и направлена на оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования.

Коррекционно-развивающий курс «Познавательное развитие» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП УО обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Индивидуально ориентированная рабочая программа позволяет:

- реализовать современные подходы к достижению личностных, предметных результатов, формированию базовых учебных действий, предусмотренных в АООП УО (вариант 2), при проведении целенаправленной работы по познавательному развитию у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- определить и структурировать планируемые результаты и содержание коррекционно-развивающего курса «Познавательное развитие» по годам обучения, в том числе на текущий учебный год;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

Цель познавательного развития - через развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых

для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающий курс «Познавательное развитие» направлен на:

- оказание обучающимся с нарушениями слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии познавательной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося;

- формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные направления работы:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края, освоение методов оценки её состояния;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Познавательное развитие»

Коррекционно-развивающий курс направлен на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических

процессов осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Личностное становление обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающее в себя коррекцию интеллектуального развития, выработку речевого поведения, коррекцию эмоционально-волевой и мотивационного развития, выработку приемов самоконтроля над произвольной деятельностью. В процессе занятий осуществляется развитие основных видов мнемической деятельности: внимания, памяти и мышления, через накопление знаний о предметах и явлениях формируется целостная картина окружающего мира.

При организации коррекционно-развивающей работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Направления, содержание и формы организации работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Познавательное развитие» определены психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации с учетом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Данное обследование проведено на начало обучения на II этапе общего образования и в процессе систематического мониторинга достижения обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого-педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития, общего и слухоречевого развития, учебно-познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам, включая «Формирование базовых учебных действий»; при необходимости, причин затруднений в достижении планируемых результатов, а также выявление особых способностей (одаренности) обучающихся в определенных видах учебной и внеурочной деятельности. В данном обследовании участвуют учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (сурдопедагог) и воспитатель.

Формы организации работы определены индивидуально ориентированной рабочей программой на основе рекомендаций ППк.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Познавательное развитие» могут проводиться как индивидуально, так и в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

Для организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся предусмотрены:

- индивидуальный и дифференцированный подход, учитывающий особенности развития ребенка;
- психодинамическая разгрузка (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорная интеграция (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь предъявляемого материала с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей

Включение занятий парами способствует активизации развития у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по развитию познавательной деятельности. В то же время, обучающимся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию учебно-познавательной деятельности.

По решению ППк образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, по результатам мониторинга достижения обучающимся планируемых результатов образования, могут быть изменены направления, содержание и формы работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Познавательное развитие».

Программно-методическое обеспечение курса «Познавательное развитие». В процессе реализации индивидуально ориентированной рабочей программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя – дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога.

Основные содержательные линии

Обучение построено таким образом, что развитие познавательных процессов у обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проходит через:

- практическое овладение логическими умениями, произвольными психическими процессами без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала всех заданий, предъявляемых на занятии;
- широкое использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- целенаправленное, достаточно длительное распределение во времени формирование произвольных психических процессов и приемов логического

мышления, происходящих с помощью системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

В структуру программы входят:

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение):
- упражнения для профилактики и гигиены зрения;
- задания, улучшение состояние тонкой моторики пальцев рук.

Не все структурные компоненты обязательно должны входить в одно занятие. Педагог komponует их в зависимости от целей занятия и особенностей развития каждого ученика. Для эффективного в течение занятий должны чередоваться различные виды деятельности.

В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия.

Место коррекционно-развивающего курса «Познавательное развитие» в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Познавательное развитие» включен во внеурочную деятельность, в каждом классе учебным планом на него отводится 3 часа (4 занятия) в неделю. Занятия равномерно распределяются в течение учебной недели.

Продолжительность одного занятия не более 25 минут.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Познавательное развитие»

Содержание коррекционно-развивающих занятий курса «Познавательное развитие» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

2. Что такое окружающий мир (среда)? Живая и неживая природа.

Изучение живой и неживой природы.

Практическое занятие: экскурсия в природу.

3. Удивительный мир растений и животных.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения.

Практическое занятие: экскурсия в природу.

Разнообразие животных. Жизнь животных. Хищники. Насекомые. Птицы. Рыбы.

4. Способы охраны природы.

Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга.

5. Загрязнение природы и здоровье человека.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

6. Экологические катастрофы.

Загрязнение морей и рек. Представление о радиоактивном загрязнении среды. Источники загрязнения воздуха.

7. Времена года.

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы.

Весной в лесу. Приметы лета. Отражение времён года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Практическое занятие: экскурсия в природу.

8. В мире необычных и грозных явлений в природе.

«Злые» и «добрые» ветры. Диковинки атмосферы. Небесная феерия (полярное сияние). Огненные стрелы небес.

9. Царство беспокойной Земли и огнедышащих гор.

Землетрясения. Вулканы. Грязевые вулканы. Чудо природы - гейзеры.

10. В дружбе с живой природой.

Снадобья и препараты.

Вставать с петухами.

Мухи жужжат к теплу.

Увидел грача - весну встречай.

От наблюдения к знанию.

11. Как возникла Земля.

Знакомство с учёными, объяснившими происхождение Земли. Мир камней. О чём говорят камни.

12. По просторам Саратовской области.

Географическое положение края и его поверхность. Растительный и животный мир.

13. Подземные сокровища края, района.

Природные богатства земли.

14. Коллективно-творческая деятельность.

Практическое занятие.

15. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Познавательное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения коррекционного курса представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленная на развитие познавательных процессов у обучающегося 8 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, будет способствовать улучшению психофизиологического состояния, формированию определенных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- уметь сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в этом действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- приобретение навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн - играх).

Оценка результатов усвоения коррекционного курса «Познавательное развитие»

Оценка достижений результатов по курсу «Познавательное развитие» производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценивание результатов по коррекционному курсу «Познавательное развитие» является безотметочным. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения курса обучающимися с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка результатов усвоения курса позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Список информационных источников

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026),

2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. Школьные технологии, 2001 г., № 2.

3. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа, 2001, № 2.
4. Грей К, Ларсон Э. Эффективная презентация. Практическое руководство – М.: Дело и сервис, 2003 г.
5. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
6. <http://festival.1september.ru/articles/532929>;
7. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>.