

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

Грошева А. В.

28.08.2024

Согласовано

Зам. директора по УВР

Ермолаева Е. А.

30.08.2024

«Утверждаю»

Директор

В. В. Попов

30.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353eb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
(для глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1)
7-10 классы

Составитель
Слабайда Наталия Владимировна,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для глухих и слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) II этапа обучения (7-10 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Рабочая программа предполагает изучение географии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушения слуха, интеллектуальные нарушения) в пролонгированные сроки с 7-го по 10 класс.

При реализации рабочей программы учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода, последовательности и систематичности и др. А также использует специфические принципы, учитывающие особенности обучающихся с нарушением слуха: коррекционной направленности обучения, единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно-практическую деятельность, интенсификации речевого общения.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях

стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика курса географии

Курс географии для обучающихся со сложной структурой дефекта предполагает осуществить представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах, с помощью проведения практических работ с картой и атласом, демонстрацию явлений природы и проведение экскурсий — всё это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся со сложной структурой дефекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по географии для обучающихся со сложной структурой дефекта имеет следующие особенности:

Программа по учебному предмету "География" продолжает вводный курс "Природоведение". Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 8 к 11 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 8 класс - «Начальный курс физической географии», 9 класс – «География России», 10 класс – «География материков и океанов», 11 класс – «География материков и океанов» (Государства Евразии).

В 8 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 9 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (10 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 11 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Основное внимание в курсе географии обращено на реализацию краеведческого принципа. В 10, 11 классах добавлена тема краеведческой составляющей на изучение родного края «География Саратовской области». Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства Саратовской области;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы; уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- создание образа своего родного края.

Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение

многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

В 10 и 11 классах осуществляется программа по старым учебникам, ранее включенных в федеральный перечень. В содержании учебного материала выделены два основных блока: 10 класс – «Природа России» и 11 класс – «Хозяйство России».

Содержание рабочей программы по географии адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся со сложной структурой дефекта. При работе над программой учтены трудности, испытываемые детьми со сложной структурой дефекта при изучении курса географии, коррекционная направленность процесса обучения.

Обучение тесно связано с формированием словесной речи обучающихся, усвоением специальной терминологии, необходимого речевого материала. Работа в этом направлении предусматривает тщательный отбор соответствующего словаря, часть которого усваивается учащимися на уровне понимания, а другая часть вводится в активную речь. Перечень основного речевого материала, который школьники должны понимать и использовать, представлен в тематическом планировании.

Для формирования у школьников со сложной структурой дефекта умений, указанных в требованиях к результатам освоения курса географии, в рабочую программу включены практические работы с картой и атласом, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой. Практические работы могут быть как выделены в самостоятельные уроки, так и являться этапами комбинированного урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

В основу рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся со сложной структурой дефекта, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, что дает возможность обучающимся реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход определяется характером организации доступной для обучающихся со сложной структурой дефекта деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При изучении курса географии ведущее место занимают такие методы, как ознакомление с природным окружением с помощью наблюдений, экскурсий, показа на иллюстрациях и практических работ. Наблюдения, их

анализ и обобщение помогут учащимся получить правильное представление о предметах и явлениях природы, о взаимосвязях между ними.

Принципы, заложенные в рабочую программу:

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах, изучение родного края «География Саратовской области».

В рабочей программе реализован коммуникативно–деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний.

Для реализации рабочей программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено использование современных педагогических технологий: технологии дифференцированного обучения, технологии личностно-ориентированного обучения, игровых и информационно-коммуникационные технологии.

Учитывая реальный объём знаний обучающихся и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы курса. Учителю предоставляется право по своему усмотрению вносить свои коррективы в распределение времени на изучение разделов, не ослабляя изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Учитель также располагает возможностью давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков), по-своему использовать материал повторения пройденного.

В календарно – тематических планах указывается обязательный речевой материал (основные понятия) по темам, предназначенный для усвоения и отработки в произносительном плане с опорой на остаточный слух, обозначаются основные ЗУН, которые должны приобрести учащиеся при изучении конкретной темы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП по географии

Результаты освоения с обучающимися со сложной структурой дефекта АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения, обучающихся со сложной структурой дефекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 8-11 классов (II этап обучения) в процессе обучения географии.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; уважительно и бережно относиться к природе, людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане, определенном Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по географии выделено следующее количество часов:

8 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

9 класс: 68 ч./год, 2 ч./нед.

10 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

11 класс: 34 ч./год, 1 ч./нед.

Используемый учебно-методический комплект

Программа курса «География» реализуется по линии специальных учебников (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6-й класс: Специальный учебник. - М.: Просвещение.

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 7-й класс: Специальный учебник. - М.: Просвещение.

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8-й класс: Специальный учебник. - М.: Просвещение.

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9-й класс: Специальный учебник. - М.: Просвещение.

- География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня - М.: Вентана - Граф.
- География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможня, С.Г. Толкунова - М.: Вентана - Граф.

Содержание учебного предмета "География"

8 класс (2-й год обучения на 2 этапе)

Введение. Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения.

Практическая работа:

Дневник погоды.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линии горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Практическая работа:

Определение сторон горизонта.

Экскурсия:

Определение сторон горизонта по местным признакам.

Формы поверхности Земли. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Практическая работа:

Горы и равнины на карте.

Вода на Земле. Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Практическая работа:

Реки и озёра на карте.

Экскурсия:

Река Волга.

План и карта. Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа:

Измерение расстояний на карте.

Вычерчивание простейших планов.

Зарисовка условных знаков плана.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности; жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа:

Материки и океаны.

Карта России. Географическое положение России на карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки и озёра России. Ваш край на карте России.

Практическая работа:

Обозначение границ нашей Родины.

Реки и озёра России.

Содержание учебного предмета "География"

9 класс (3-й год обучения на 2 этапе)

Введение.

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Практические работы:

Границы России

Горы и равнины России

Реки и озёра России

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практические работы:

Крупные порты в Северном Ледовитом океане

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Практические работы:

Обозначение границ на контурной карте

Города тундры на карте

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Практические работы:

Обозначение границ на карте

Крупные города Центральной России

Города Северо-Западной России

Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные

занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Практические работы:

Границы на карте

Крупные города лесостепной и степной зон на карте

Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Практические работы:

Границы на карте

Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практические работы:

Горы на карте России

Крупные города в горах

Содержание учебного предмета "География"

10 класс (4-й год обучения на 2 этапе)

Повторение. Северные материки: Северная Америка, Евразия.

Географическое пространство России

Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Типы государственных границ. Сухопутные и морские границы. Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое и этнокультурное и эколого-географическое положение России. Различия во времени на территории России.

Практические работы:

Географическое положение и границы России

Время на территории России

История формирования, освоения и изучения территории России. Заселение и освоение территории России в IX -XVII в. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX в. Географическое исследование территории России в XVIII – XIX в. Территориальные изменения и географическое изучение территории в XX – XXI в.

Административно- территориальное устройство России

Государственное устройство и территориальное деление РФ.

Практическая работа:

Федеральные округа РФ

Природа России

Природные условия и ресурсы. Влияние природы на развитие общества.

Природные ресурсы Природно-ресурсный потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.

Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. Рельеф и полезные ископаемые России. Формирование рельефа под влиянием внешних геологических процессов. Литосфера. Рельеф. Человек.

Практические работы:

Полезные ископаемые на карте России

Климат России. Условия формирования климата. Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Климатические пояса и типы климатов.

Климат и человек.

Практическая работа:

Климатические пояса России

Внутренние воды и моря России. Моря, омывающие Россию. Природно-хозяйственное значение российских морей. Состав внутренних вод. Реки, их значимость от рельефа. Зависимость речной сети от климата. Озёра. Болота. Ледники и подземные воды. Многолетняя мерзлота. Воды и человек. Водные ресурсы.

Практическая работа:

Реки и озёра России

Почвы, растительный и животный мир. Почва – особое природное образование. Главные типы почв и их размещение на территории России. Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Практическая работа:

Типы почв на карте России

Природно-хозяйственные зоны. Природные комплексы. Природное районирование. Природная зона. Северные безлесные природные зоны. Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России.

Содержание учебного предмета "География"

11 класс (5-й год обучения на 2 этапе)

Повторение.

Население России. Численность и воспроизводство населения России. Половой и возрастной состав населения. Этнический и языковой состав населения России. Культурно-исторические особенности народов России. Размещение населения России. Особенности урбанизации в России. Сельские поселения. Миграции населения в России. Занятость населения. Человеческий капитал.

Практическая работа:

Народы России

Города России

Хозяйство России. Отраслевая структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Особенности формирования хозяйства России.

Топливо-энергетический комплекс. Состав и значение топливно-энергетического комплекса. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Практическая работа:

Главные полезные ископаемые на карте России

Машиностроительный комплекс. Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения.

Металлургический комплекс. Состав и значение металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Цветная металлургия.

Химико-лесной комплекс. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. География химико-лесного комплекса.

Агропромышленный комплекс. Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. География растениеводства. География животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность.

Контрольная работа «Химико-лесной комплекс. АПК»

Инфраструктурный комплекс. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Отрасли социальной инфраструктуры.

Практическая работа:

Порты России

Экологический потенциал России

Экологическая ситуация в России.

Учебно-тематические планы по географии 8б класс

№ те мы	Название темы (раздела)	Кол- во часов	Практич еские работы	Экску рсии	Контро льные работы
1	Введение	4	1	-	-
2	Ориентирование на местности	5	1	1	-
3	Формы поверхности Земли	6	1	-	1
4	Вода на Земле	11	2	1	1
5	План и карта	10	3	-	1

6	Земной шар	15	1	-	1
7	Карта России	16	2	-	1
8	Резерв	1	-	-	-
	Итого	68	11	2	5

9б, в классы

<i>№ те мы</i>	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Практиче ские работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Введение	1	-	-
2	Особенности природы и хозяйства России	12	3	1
3	Природные зоны	2	-	-
3	Зона арктических пустынь	5	1	-
4	Зона тундры	9	2	1
5	Лесная зона	16	3	1
6	Зона степей	8	2	-
7	Зона полупустынь и пустынь	6	1	1
8	Зона субтропиков	2	-	-
9	Высотная поясность в горах	6	2	1
10	Резерв	1	-	-
	Итого	68	14	5

10б класс

<i>№ те мы</i>	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Практиче ские работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Географическое пространство России	8	2	1
2	Природа России	26	4	3
3	Резерв	-	-	-
	Итого	34	6	4

11б класс

<i>№ те мы</i>	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Практиче ские работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
	Повторение	1	-	-
1	Население России	7	2	1
2	Хозяйство России	25	2	3
	Резерв	1	-	-
	Итого	34	4	4

Планируемые результаты освоения географии глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися **знания и умения**, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметные результаты освоения курса географии в 8 классе:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации.
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей Родины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Предметные результаты освоения курса географии в 9 классе:Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты; определение направлений на карте;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Предметные результаты освоения курса географии на конец обучения (10-11 классы):

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей России, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов по географии

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями оценке подлежат личностные и предметные результаты.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Оценка предметных результатов характеризует достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися со сложной структурой дефекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка «5» ставится в случае:

Ответы на уроке полные. Задания выполнены полностью самостоятельно или по словесной инструкции. Количество ответов или выполненных заданий верно в большинстве случаев (65% и выше). Учитывается усвоение биологической лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы.

Оценка «4» ставится в случае:

Ответы на уроке полные или частично полные. Задания выполнены по словесной инструкции или с опорой на образец. Количество ответов или выполненных заданий верно в половине случаев (от 51% до 65%). Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержания ответа.

Оценка «3» ставится в случае:

Ответы на уроке неполные. Задания выполнены с опорой на образец или не выполнены. Часто допускаются ошибки. Количество ответов или выполненных заданий верно от 35% до 50% случаев.

Оценка «2» ставится в случае:

Ответы неполные или нет ответа. Задания не выполнены. Ошибки допускаются очень часто. Количество ответов или выполненных заданий меньше 35%.

Оценка письменных и контрольных работ

Отметка «5»: ответы полные и правильные в большинстве случаев (65% и выше).

Отметка «4»: ответы неполные или допущены ошибки в половине заданий (от 51% до 65%).

Отметка «3»: работа выполнена меньше чем наполовину. Количество верно выполненных заданий от 35% до 50%.

Отметка «2»: работа не выполнена.

Перечень учебно-методической литературы

Для учителя:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026),
- География: 5—9 классы: рабочая программа / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. — М.: Вентана-Граф.
- Макарец Л.В. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. Саратов: Лицей
- Контрольно-измерительные материалы. География. 6, 7, 8, 9 класс/ Сост. Е.А. Жижилина. — М.

- Летягин А. А. Методическое пособие к учебникам 5 и 6 класса «География: начальный курс» — М.: Вентана-Граф.
- География: материки, океаны, народы и страны 7 класс :методическое пособие / И. В. Душина — М. : Вентана-Граф.
- География России. Природа. Население: 8 класс: методическое пособие / В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя — М.: Вентана-Граф.

Специальная литература.

- Методика обучения русскому языку в школе глухих. Под редакцией Л.М. Быковой - М.: Просвещение
- С.А.Зыков. Методика обучения глухих детей языку. М.: Просвещение
- А.Г.Зикеев. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: Академия

Для учащихся:

- География. 5, 6, 7, 8, 9 кл.: атлас.
- География. 5, 6, 7, 8, 9 кл.: контурные карты.
- Географические карты (мира, отдельных областей земного шара, комплексные, политические, физические, России), комплекты таблиц, видео

Цифровые образовательные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru/)
- ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» (www.openclass.ru/)
- Образовательные ресурсы интернета (учебники, методическая, дидактическая литература, справочники)<http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
- 1С. Образование. Школа 5.
- Дневник.РУ
- <http://www.school.edu.ru> –Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheба.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschool.km.ru>
- Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>
- Открытый колледж – <http://www.college.ru>
- <https://geographyofrussia.com/geograficheskaya-karta-mira/>- географическая карта

- <https://geographyofrussia.com/karta-chasovykh-poyasov-rossii/> карта мира

