

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
Щепкина Е. В.
27.08.2024

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ермолаева Е. А.
29.08.2024

«Утверждаю»
Директор
В. В. Попов
30.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (технология)»
(для глухих, слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1)
6-10 классы

Составитель
Щепкина Елена Васильевна,
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) II этапа обучения 6-10 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 г. № 67 и приказом министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495, Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Адаптированная рабочая программа предполагает освоение учебного предмета «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки с 6 по 10 класс.

Обучающиеся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в специальных классах по учебному плану для обучающихся, имеющих умственную отсталость, в соответствии со своими возможностями и рекомендациями ПМПК.

В процессе обучения в 6–10 классах со сложной структурой дефекта учащиеся должны получить общетрудовую подготовку, способствующую их профессиональному самоопределению, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию.

При реализации адаптированной рабочей программы учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности, доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода, последовательности и систематичности и др. А также использует специфические принципы, учитывающие особенности обучающихся с нарушением слуха: коррекционной направленности обучения, единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно – практическую деятельность, интенсификации речевого общения.

Основная цель изучения учебного предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 – 10 классах способствует получению обучающимися с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальной профильной

трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Цель второго этапа обучения (6–10 классы) направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)»:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач учебного предмета «Труд (технология)»:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием

здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Учебный предмет «Труд (технология)» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на формирование у школьников представлений о профессиональных умениях, на развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Адаптированная рабочая программа по труду (технологии) разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Адаптированная рабочая программа адаптирована для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по труду (технологии) в центре образования «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по федеральным адаптированным основным образовательным программам имеет следующие особенности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для обучающихся по федеральным адаптированным основным образовательным программам с интеллектуальными нарушениями рассчитана на пять лет обучения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Содержание адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При работе над программой учтены трудности, испытываемые детьми с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при изучении учебного предмета «Труд (технология)», коррекционная направленность процесса обучения.

Обучение тесно связано с формированием словесной речи обучающихся, усвоением специальной терминологии, необходимого речевого материала. Работа в этом направлении предусматривает тщательный отбор соответствующего словаря, часть которого усваивается учащимися на уровне понимания, а другая часть вводится в активную речь. Перечень основного речевого материала, который школьники должны понимать и использовать, представлен в тематическом планировании.

Для формирования у школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений, указанных в требованиях к результатам освоения курса (технологии), в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой. Практические работы могут быть как выделены в самостоятельные уроки, так и являться этапами комбинированного урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

В основу адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, что дает возможность обучающимся реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход определяется характером организации доступной для обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) деятельности (предметно – практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные

упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда (технологии) используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 6–10 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Профили рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

Профиль «Швейное дело»

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных

швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

Профиль «Художественный труд»

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как «Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

При этом содержание материала адаптировано с учетом общего уровня развития обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника.

Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В 6–7 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 6 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 8–9 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Материал 10 класса достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планированию процесса пошива, выработке умения анализировать свои действия и их результаты.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

В адаптированной рабочей программе реализован коммуникативно – деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно – ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, практический урок, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок – зачет.

Для реализации адаптированной рабочей программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, проблемный и др. Предусмотрено использование современных педагогических технологий: технологии дифференцированного обучения, технологии личностно – ориентированного обучения, игровых и информационно – коммуникационные технологий.

Учитывая реальный объём знаний обучающихся и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы курса. Учителю предоставляется

право по своему усмотрению вносить свои коррективы в распределение времени на изучение разделов, не ослабляя изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Учитель также располагает возможностью давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков), по – своему использовать материал повторения пройденного.

В календарно – поурочных планах указывается обязательный речевой материал (основные понятия) по темам, предназначенный для усвоения и отработки в произносительном плане с опорой на остаточный слух, обозначаются основные ЗУН, которые должны приобрести учащиеся при изучении конкретной темы.

Реализация коррекционной направленности образовательного процесса при планировании учебного предмета «Труд (технология)» предполагает соблюдение единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно – практическую деятельность, интенсификации речевого общения. Осуществляются межпредметные связи с уроками естественно – научного цикла, информатикой.

Изучение учебного предмета труда (технологии) способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивации, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения глухими, слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Результаты освоения с обучающимися с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся со сложной структурой дефекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО образования включают индивидуально – личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО относятся:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО образования включают освоенные обучающимися **знания и умения**, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривается на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6–10 классов (II этап обучения).

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Место учебного предмета «Труд (технология) в учебном плане

В учебном плане Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» выделено следующее количество часов: 6 часов в неделю в 6-10 классах

Используемый учебно-методический комплект

Программа учебного предмета «Труд (технология)» реализуется по линии учебников коллектива авторов под руководством Воронкова В. В., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- 6в класс: Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные образоват. Программы / Г. Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021.

- 8б класс: Технология. Швейное дело. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные образоват. Программы / Г. Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021.

Используемое оборудование

Для освоения обучающимися теоретической части программы профильного труда и выработке практических навыков используется новое современное оборудование и инструменты, оборудование с программным управлением, а также имеются рабочие и контрольно-измерительные материалы:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
<i>Для девочек</i>		
1	Промышленная швейная машина JackJK-F4-7	2
2	Промышленная швейная машина JackW4-D-01GB	1
3	Оверлок 4-ниточный Jack E3-4	1
4	Оверлок 5-ниточный Jack E3-5	1

5	Вышивальная машина VELLES VE 21C-TS2 (Touch screen)	1
6	Промышленная швейная машина TYPICAL TYPE GC6158HD SPEC	3
7	Промышленная швейная петельная машина TYPE SPECIAL S-A10/783	1
8	Гладильная прямоугольная доска BieffeBF006E	1
9	Парогенератор с утюгом SilterSupermini 2000 M-1 литр (манометром)	1
10	Манекен женский р 42–50 раздвижной+стойка DressformMod 150	1
11	Зеркало напольное 1830*555мм_1500*445мм хром ST-03K	1
12	Стол раскройный CP 3000	1
13	Ноутбук Acer	1

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

6 класс (1-й год обучения на II этапе)

➤ Раздел I. Школьная швейная мастерская.

Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи.

Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть.

Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.

Санитарно-гигиенические требования.

Организация рабочего места.

Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

Распределение рабочих мест.

➤ Раздел II. Волокна и ткани.

Сведения о волокнах.

Сведения о прядении.

Сведения о ткани.

Плотняное переплетение.

Сведения о нитках.

Хлопчатобумажные ткани.

➤ Раздел III. Ручные работы.

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. ТБ при ручных работах.

Раскрой из ткани деталей изделия.

Обработка срезов ткани.

Электрический утюг. Организация рабочего места для выполнения утюжильных работ. ТБ при работе с утюгом.

Сведения о ручных стежках и строчках.

Выполнение прямых стежков.

Выполнение косых стежков.

Выполнение крестообразных стежков.

Выполнение петлеобразных стежков.

Выполнение петельных стежков.

Отделочные ручные стежки.

Стежки «вперед иголку» с перевивом.

Выполнение стебельчатых стежков.

Выполнение тамбурных стежков.

Ручной стачной шов. Выполнение ручного стачного шва.

Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом.

Творческая работа с применением изученных стежков.

➤ Раздел IV. Ремонт одежды.

Ремонт одежды и белья.

Сведение о пуговицах. Пришивание пуговиц.

Ремонт одежды по распоровшемуся шву.

Ремонт одежды в месте разрыва ткани.

Изготовление вешалки. Соединение вешалки с образцом ткани.

Декоративная заплатка- аппликация. Изготовление заплаты-аппликации.

➤ Раздел V. Швейная машина.

Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.

Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины.

Винт-разъединитель.

Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток.

Моталка. Намотка нитки на шпульку.

Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки.

Регулятор строчки. Машинная закрепка. Выполнение зигзагообразных строчек.

Тест: «Устройства швейной машины».

➤ Раздел VI. Машинные работы.

Стачной шов. Выполнение стачного шва взаутюжку и в разутюжку.

Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце.

Накладной шов с закрытым срезом. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом. Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Выполнение накладного шва.

Шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.

Шов вподгибку с открытым срезом. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.

Обтачной шов. Выполнение обтачного шва на образце.

➤ Раздел VII. Пошив изделий.

Построение чертежа и изготовление выкройки.

Подготовка ткани к раскрою.

Головной платок. Название тканей, используемых для пошива головного платка.

Мешочек для хранения работ. Обработка боковых срезов мешочка стачным швом. Обработка верхнего среза краевым швом. Продергивание шнура. Утюжка изделия.

Салфетка. План работы по изготовлению салфетки. Ткань, применяемая для изготовления салфеток. План работы по изготовлению салфеток.

Подготовка ткани к раскрою. Обработка срезов салфетки краевым швом. Выполнение вышивки.

Наволочка. План работы по изготовлению наволочки.

Сумка хозяйственная. План работы по изготовлению сумки хозяйственной.

Контрольный опрос по проделанной работе.

➤ Раздел VIII. Сельскохозяйственные работы.

Осенние работы. Правила безопасности при уборке школьной территории. Хозинвентарь: устройство, назначение. Приемы работы хозинвентарем. Подготовка хозинвентаря к хранению. Безопасное пользование хозинвентарем. Спецодежда: виды, назначение. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Уборка газонов. Уборка спортплощадки. Очистка уборочного инвентаря, хранение.

Весенние работы. Правила работы на участке. Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке почв (*песчаных и глинистых*). Сельхозинвентарь: виды, назначение. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Рыхление почвы граблями. Рыхление междурядий на посадках.

7 класс (2-й год обучения на II этапе)

➤ Раздел I. Швейные изделия.

Вводное занятие.

Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть.

Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.

Санитарно-гигиенические требования.

Организация рабочего места.

Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

Распределение рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда.

Сведения о швейных изделиях.

Отделочные материалы.

Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

➤ Раздел II. Прядильное и ткацкое производство.

Сведения о прядении и ткачестве.

Сведения о волокнах.

Прядильное производство.

Ткацкое производство.

Отделка тканей. Дефекты ткани.

Плотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение.

Свойства тканей, выработанных плотняным, саржевым и сатиновым переплетением.

Свойство хлопчатобумажных тканей.

Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение х/б и льняных тканей.

➤ Раздел III. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.

Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.

Обтачки. Косая обтачка.

Косынка.

Сборки.

Мягкие складки.

➤ Раздел IV. Выполнение машинных швов.

Виды машинных швов.

Запошивочный шов. Технология выполнения запошивочного шва.

Настрочной и расстрочной швы.

➤ Раздел V. Построение чертежей одежды.

Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия.

Сведения о прибавках.

Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.

Масштабная линейка.

Построение чертежа швейных изделий на швейных предприятиях.

➤ Раздел VI. Пошив фартука на поясе и сорочки.

Фартук. Способы перевода контурных линий.

Сорочка.

➤ Раздел VII. Отделка бытовая швейная машина с электроприводом.

Сведения о бытовых швейных машинах.

Устройство электропривода.

Рабочие механизмы бытовой швейной машины.

Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта.

Механизмы регулировки швейной машины.

Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нитки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

➤ Раздел VIII. Обработка углов и карманов в швейных изделиях.

Сведения о подкройных обтачках.

Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом.

Фартук с нагрудником.

➤ Раздел IX. Пошив трусов-плавков и летних уборов.

Трусы-плавки.

Летние головные уборы.

Кепи.

➤ Раздел X. Ремонт одежды.

Заплата. Наложение заплата ручным способом. Наложение заплата машинным способом.

Выполнение штопки.

➤ Раздел XI. Сельскохозяйственные работы.

Осенние работы. Территория вокруг школы. Аллеи, дорожки, площадки. Назначение аллей, дорожек, площадок. Правила ухода за аллеями. Виды сорных растений. Правила ухода за дорожками, площадками. Инвентарь для уборочных работ. Назначение уборочного инвентаря. Приемы работы инвентарем. Правила безопасности при уборке. Сгребание опавших листьев. Удаление сорных растений. Уборка листвы с аллей и дорожек. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка инвентаря к хранению. Складирование инвентаря.

Весенние работы. Осмотр участка для вскапывания. Значение глубины вскапывания почвы. Требования к качеству вскапывания почвы. Определение глубины вскапывания. Вскопывание почвы. Выравнивание почвы граблями. Формирование клумб. Высевание многолетних цветов.

**Учебно-тематические планы по учебному предмету «Труд (технология)»
6в класс (1-й год обучения на II этапе)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во учебных часов	Практич еские работы	Контроль ные работы
1.	Школьная швейная мастерская. Вводное занятие.	18 2	10	1
2.	Волокна и ткани.	24	12	1
3.	Ручные работы.	26	12	1
4.	Ремонт одежды.	16	8	1
5.	Швейная машина.	18	10	1
6.	Машинные работы.	24	12	1
7.	Пошив изделий.	48	39	1
8.	Сельскохозяйственные работы.	28	18	1
Итого:		204	121	8

8б класс (2-й год обучения на II этапе)

№ п/п	Название раздела	Кол-во учебных часов	Практиче ские работы	Контроль ные работы
1.	Швейные изделия. Вводное занятие.	16 2	8	1

2.	Прядильное и ткацкое производство.	16	8	1
3.	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.	22	16	1
4.	Выполнение машинных швов.	10	6	1
5.	Построение чертежей одежды.	12	7	1
6.	Пошив фартука на поясе и сорочки.	14	10	1
7.	Бытовая швейная машина с электроприводом.	18	10	1
8.	Обработка углов и карманов в швейных изделиях.	28	20	1
9.	Пошив трусов-плавков и летних головных уборов.	22	18	1
10.	Ремонт одежды.	16	8	1
11.	Сельскохозяйственные работы.	28	20	1
Итого:		204	131	11

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)».

Предметные результаты освоения АООП УО образования включают освоенные обучающимися **знания и умения**, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП УО определяет два уровня овладения личностными и предметными результатами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» в **6в классе (1-й год обучения на II этапе):**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков труда;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленение территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;
- знать основные механизмы инструмента (оборудования);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» в 8б классе (3-й год обучения на II этапе):

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
- знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);
- осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов по учебному предмету «Труд (технология)».

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся со сложной структурой дефекта;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП УО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Оценка предметных результатов характеризует достижения обучающихся с нарушениями слуха с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП УО выявляются в ходе выполнения слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные):

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка «5» ставится в случае:

Ответы на уроке полные. Задания выполнены полностью самостоятельно или по словесной инструкции. Количество ответов или выполненных заданий верно в большинстве случаев (65% и выше). Учитывается усвоение лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний. Допускаются аграмматизмы.

Оценка «4» ставится в случае:

Ответы на уроке полные или частично полные. Задания выполнены по словесной инструкции или с опорой на образец. Количество ответов или выполненных заданий верно в половине случаев (от 51% до 65%). Допускаются аграмматизмы, грубо не искажающие содержания ответа.

Оценка «3» ставится в случае:

Ответы на уроке неполные. Задания выполнены с опорой на образец или не выполнены. Часто допускаются ошибки. Количество ответов или выполненных заданий верно от 35% до 50% случаев.

Оценка «2» ставится в случае:

Ответы неполные или нет ответа. Задания не выполнены. Ошибки допускаются очень часто. Количество ответов или выполненных заданий меньше 35%.

Перечень учебно-методической литературы

Для учителя:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).
2. Адаптированная рабочая программа для 5–9 классов скорректирована на основе авторской программы «Швейное дело» (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
3. Плахова, Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками / Н. А. Плахова // Дефектология.
4. Крылов, А. М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе / А. М. Крылов // Дефектология. – М.: Просвещение.
5. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев.

6. Зюзин, А. И. Ремонт бытовых швейных машин / А. И. Зюзин. – Изд-во «Легпромбытиздат».
7. Маркуцкая, С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 5–7 классы / С. Э. Маркуцкая. – М.: Экзамен.
8. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: программа 5–9 классы / Галле А.Г., Головинская Е.Ю./

Для учащихся:

1. Технология. Швейное дело. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные образоват. Программы / Г. Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021.
2. Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные образоват. Программы / Г. Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Все образование Интернета (<http://all.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru/)
- ЭОР Интернет-сообщества «Открытый класс» (www.openclass.ru/)
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» (www.edu.ru/)
- Образовательные ресурсы интернета (учебники, методическая, справочники) <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
- [1С. Образование. Школа 5.](http://1c.obrazovanie.ru/)
- [Дневник.РУ](http://dnevnik.ru/)
- <http://www.school.edu.ru> –Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheба.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.
- Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>
- <http://masterica.narod.ru/>«-Учебно-информационный ресурс по рукоделию. Все от начала до мастерства. Гильоширование (выжигание по ткани), ручная и машинная вышивка, машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки.
- <http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.

- <http://rukodelnica.h1.ru/> Рукодельница - сайт, посвященный различным видам рукоделия.
- <http://www.uzelok.ru> сайт для любителей вязать спицами, крючком. Имеются модели для женщин, мужчин и детей.
- <http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm> методика преподавания курса «Технология обработки ткани»
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
- ИнтерГУ.ги - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/> Псковский образовательный портал <http://www.pskovedu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рос. образования <http://www.ed.gov.ru>
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>, сайты учителей технологии <http://www.uchportal.ru/dir/12>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- ФГОС <http://standart.edu.ru/>
- Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU)

