

1
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д.11, тел./факс: 8(8453)56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО
Щепкина Е. В.
27.08.2024

Согласовано
Зам. директора по УВР
Ермолаева Е.А.
29.08.2024

«Утверждаю»
Директор
В. В. Попов
30.08.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
(для глухих и слабослышащих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2)
Фамилия, имя, класс

Составитель
Мухина Галина Сергеевна,
учитель технологии

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, II этапа обучения (9б класс) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 г. № 67 и приказом министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495, Федеральной программы воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Адаптированная рабочая программа предполагает освоение учебного предмета «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки с 6 по 10 класс соответственно программе общего образования для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Обучающиеся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в специальных классах по учебному плану для обучающихся, имеющих умственную отсталость, в соответствии со своими возможностями и рекомендациями ПМПК.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

При реализации рабочей программы учитель руководствуется системой дидактических принципов: научности, сознательности и активности,

доступности, наглядности, прочности, индивидуального подхода, последовательности и систематичности и др. А также использует специфические принципы, учитывающие особенности обучающихся с нарушением слуха: коррекционной направленности обучения, единства обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, опоры на предметно-практическую деятельность, интенсификации речевого общения.

Данный учебный предмет «Труд (технология)» имеет своей **целью**: подготовка детей и подростков с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к трудовой деятельности.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» способствует решению следующих **задач**:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Воспитательные задачи:

- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;
- формирование положительного отношения к результатам своего труда;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Адаптированная программа по труду (технологии) для обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений,

формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по профильному труду в центре образования «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по федеральным адаптированным основным образовательным программам имеет следующие особенности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» для обучающихся по федеральным адаптированным основным образовательным программам с интеллектуальными нарушениями рассчитана на пять лет обучения с 6 по 10 класс.

Программа по труду (технологии) представлена следующими разделами: «Швейное дело», «Ткачество», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение программы включает:

- ✓ дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
- ✓ - фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;
- ✓ технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

- ✓ оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов;
- ✓ швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);
- ✓ оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;
- ✓ расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры;
- ✓ ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**Планируемые результаты освоения курса «Труд(технология)»
обучающимися с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- проявляет интерес к новым видам деятельности;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);
- проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);
- проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;
- проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;
- знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;
- соблюдает порядок на рабочем месте.

Предметные результаты освоения АООП возможны:

1). Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона;

- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Базовые учебные действия

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

- принимает контакт, инициированный взрослым;
- принимает контакт, инициированный другим обучающимся;
- направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;

- устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;
- ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.);
- выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);
- подражает простым движениям и действиям с предметами;
- выполняет простые действия с предметами и изображениями по образцу;
- выполняет действие по образцу;
- использует по назначению учебные материалы;
- планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;
- ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;
- выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Место учебного предмета «Труд (технология) в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Учебный предмет «Труд (технология)» наравне со всеми общеобразовательными предметами участвует в достижении личностных и метапредметных результатов образования в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности обучающихся, а также формирует предметные результаты в процессе освоения программы по труду (технологии).

В учебном плане, определяемом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026), на освоение рабочей программы по предмету «Труд (технология)» выделено 34 часа (1 час в неделю) в 6 классе, 68 часов (2 часа в неделю) в 7-8 классе и по 136 часа (4 часа в неделю) в 9-10 классах.

Используемый учебно-методический комплект

Программа учебного предмета «Труд (технология)» реализуется по линии учебников коллектива авторов под руководством Воронкова В. В., включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию:

1. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Технология. Швейное дело. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные образоват. Программы / Г. Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021.

Содержание предмета

Раздел: «Швейное дело»

Ручное шитье.

Различение инструментов и материалов для ручного шитья.

Подготовка рабочего места.

Отрезание нити определенной длины.

Вдевание нити в иголку.

Завязывание узелка.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).

Выполнение шва «вперед иголкой».

Закрепление нити на ткани.

Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия.

Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия.

Соединение деталей изделия.

Раздел: «Растениеводство»

Выращивание комнатных растений.

Выращивание растений в открытом грунте.

Перекапывание почвы.

Рыхление почвы.

Внесение органических удобрений в почву.

Приготовление компоста.

Оформление грядки и междурядья.

Изготовление бороздки (лунки) на грядке.

Выкапывание ямы.

Подготовка семян к посадке.

Посев семян.

Высаживание рассады в открытый грунт.

Полив растений.

Удаление сорняков.

Обрезка веток.

Выкапывание овощей.

Срезание овощей.

Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).

Чистка и мытье садового инвентаря.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Предметные результаты освоения АООП УО образования включают освоенные обучающимися **знания и умения**, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП УО определяет два уровня овладения личностными и предметными результатами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» к концу обучения в 9б классе (8-й год обучения на II этапе):

Раздел «Швейное дело»:

- вдевают нитку в иголку;
- закрепляют нить на ткани в конце работы;
- выполняют отделочные стежки «вперед иголой» на картоне по проколам;
- выполняют отделочного тамбурного стежка на картоне по проколам;
- выполняют отделочного стебельчатого стежка на картоне по проколам.

Раздел «Растениеводство»:

- удерживают в руке инструменты;
- используют по назначению ручной инвентарь для работы в цветнике;
- складывают удалённые засохшие однолетники в мешок;
- соблюдают правила хранения многолетних растений.

Оценка результатов освоения программного материала учебного предмета «Труд (технология)»

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательной программы по предмету представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися программы учебного предмета «Труд(технология)» является достижение результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы по предмету.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений результатов по предмету производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0.

Оценка достижений предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в электронный классный журнал по данному учебному предмету.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения программы обучающимися с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по предмету позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ оценить динамику развития его жизни.

Перечень учебно-методической литературы

Для учителя:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).
2. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 3

класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург, Просвещение 2006 г.

3. Под ред. И.М. Бгажноковой. Программно-методические материалы М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

Для учащихся:

1. Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е. А. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы:

- Руководство для учителя «Технология», по механической обработке конструкционных материалов и правила техники безопасности. (Электронное пособие).
- В помощь учителю. Технология. Технический труд. Практико-ориентированные проекты. 5–8 класс. Методики. Материалы к урокам. Издательство «Учитель» (электронное пособие).
- Электронная библиотека наглядных пособий. Технология. 5 класс. Изд. Арсенал образования.
- Все образование Интернета (<http://all.edu.ru/>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru/)
- Федеральный образовательный портал «Российское образование» (www.edu.ru/)
- Образовательные ресурсы интернета (учебники, методическая, дидактическая литература, справочники)<http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>

