

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

«Согласовано»

Руководитель с. п. Н. Н. Ивлиева
Рассмотрено на заседании МО
28.08.2024 г.
Старший воспитатель С. К. Филатова
Руководитель м.о. Ю. Н. Шишкина

«Утверждаю»

Директор В.В. Попов
Приказ № 400-0 от 02.09.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

Рабочая программа
учителя-логопеда
структурного подразделения «Дошколёнок»
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»
группа для детей с задержкой психического развития
старшего дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год
(старшая и подготовительная группы)

Составил:
учитель-логопед
Мишина Л.А.

Энгельс 2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.3	Характеристика особенностей развития детей, классификация вариантов ЗПР	7
2.	Планируемые результаты реализации Программы	14
2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5-6 годам	14
2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
1.	1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников	15
1.1.	Речевое развитие	16
1.1.1	Старшая группа (5-6 лет)	17
1.1.2	Подготовительная группа (7-8 лет)	18
2	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2. 1	Планирование образовательной деятельности	21
2.2	Организация коррекционно- развивающей деятельности	25
2.2.1	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	26
2.3	Система работы с родителями	36
2.3.1	План работы с родителями	39
2.4	Система взаимодействия педагогов	39
2.5	План воспитательной работы	40
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	41
2.	Организация режима пребывания детей в группе	42
3	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	42
4	Особенности организации предметно-развивающей среды	43
5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
IV	Приложение	
1	Список детей	
2	Календарно-тематическое планирование	
3	Паспорт группы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для работы с детьми (5-6, 6-7 лет) дошкольного возраста с задержкой психического развития и с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и разностороннее развитие детей с задержкой психического развития по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа разработана в соответствии:

с документами ООН

- «Конвенцией о правах ребенка»

с законами РФ

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

с локальными документами

- уставом Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».
- положением о структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок»
- с иными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы АОП ДО для обучающихся с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно,

методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -

выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - программа «Лабиринт» реализуется посредством использования элементов сенсорной интеграции в процессе всей воспитательно-

образовательной деятельности (занятия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

1.3. Характеристика особенностей развития детей

Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В состав подготовительных групп и старшей группы входят дети, которым согласно заключению ПМПК рекомендована программа для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей с РАС.

Для этих детей подбираются индивидуальные средства, методы и приёмы обучения с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными

группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с ЗПР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1 Речевое развитие обучающихся

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены в ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1.1.1 Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает

рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

1.1.2. Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства

языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно

воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать.», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Планирование образовательной деятельности

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемых с учетом уровня и темпов психофизического и развития детей. При наполняемости группы меньше 6-ти человек, из-за отсутствия детей по уважительным причинам, занятия проводятся со всей группой.

Продолжительность фронтальных занятий согласно требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 для данных возрастных групп: 5-6 лет не более 25

минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность (ННОД), проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3 недели в сентябре, 2 недели в мае отводятся на мониторинг усвоения программы.

Учебный план в старшей и подготовительной группе

п\п	Периодичность					Продолжительность
	Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество занятий			
			в неделю	в месяц	в год	
1	Речевое развитие (5-6 лет)	Развитие речевого восприятия	1	4	38	25 мин
2	Речевое развитие (7-8 лет)	Подготовка к обучению грамоте	2	8	56	30 мин

Комплексно-тематическое планирование по речевому развитию (старшая и подготовительные группы)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Развитие речевого (фонематического) восприятия (5-6 лет)	Обучение грамоте (6-7 лет)
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика		
Сентябрь 4 неделя «Осень»	1. Начало осени. 2. Цветы осенью.	1. Звук и буква А.	1. Звуки а, о, у, ы 2. Звуки м, мь, н, нь
Октябрь 1 неделя «Деревья, кустарники, грибы»	1. Деревья и кустарники. 2. Грибы.	1. Звук и буква И.	1. Звук и буква И. 2. Звуки в, вь, п, пь

Октябрь 2 неделя «Овощи»	1.Овощи.	Звук и буква О	Звуки с, съ. Буква С
Октябрь 3 неделя «Фрукты»	1.Фрукты. 2. Наш детский сад	Звук О.	1.Звуки с, съ. Буква С 2.Звуки л, ль. Буква Л
Октябрь 4 неделя «Овощи и фрукты»	1.Овощи, фрукты	1. Звуки и буквы А, О	Звуки л, ль. Буква Л 2. Звуковой анализ двусложных слов
Ноябрь 1 неделя «Ягоды»	1.Ягоды	1.Звук и буква Ы.	1.Различение твердых и мягких звуков: л — ль, п — пъ, с — съ
Ноябрь 2 неделя «Посуда»	1.Посуда	1. Звуки и буквы Ы, А, О. 2.Предлоги: за, перед	1.Звуки т, ть. Буква Т 2. Звуки р, рь
Ноябрь 3 неделя «Мебель»	1.Мебель	1.Звук и буква У	1.Звуки р, рь 2. Звуки г, гь. Буква Г
Ноябрь 4 неделя «Поздняя осень»	1. Поздняя осень.	1.Звук и буква У	1.Повторение
Декабрь 1 неделя «Домашние птицы».	1.Домашние птицы	1. Звуки и буквы О, У	1. Звуковой диктант
Декабрь 2 неделя «Домашние животные»	1. Домашние животные	1. Звуки и буквы А, О,У,Ы. 2.Предлоги за, перед, из.	1.Дифференциация звуков г — к 2. Звук ш
Декабрь 3 неделя «Дикие животные».	1.Дикие животные	1.Звук и буква М	1.Звуковой диктант 2.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных
Декабрь 4 неделя «Новый год».	1. Новый год. 2. Зимние забавы детей.	1.Звук М, и буква М. 2.Предлоги на, над, под.	1.Дифференциация звуков п—б 2. Звуковой диктант
Январь 2 неделя «Транспорт»	1.Водный транспорт. 2.Воздушный транспорт.	1.Звук и буква М. 2.Предлог между	1. Звуки д, дь. Буква Д 2. Звуки д дь. Буква Д
Январь 3 неделя «Наземный транспорт».	Наземный транспорт	1.Звук и буква Н	1.Дифференциация звуков т—д 2. Звуковой анализ слов
Январь 4 неделя «Одежда».	Одежда	1. Звук и буква Н. 2.Предлоги на, за, перед, после, между	1.Звук ч. Буква Ч 2. Звук ж. Буква Ж

Февраль 1 неделя «Зимующие птицы»	Зимующие птицы	Звук и буква В	1.Звук и буква Ж. Буквы А О, И, У, Ы 2.Дифференциация звуков ш—ж
Февраль 2 неделя «Зима»	1.Зима. Характерные признаки зимы. 2.Февраль-последний месяц зимы.	Звук и буква В	1.Звуки 6, бь. Буква Б 2. Ударение
Февраль 3 неделя «Профессии»	Профессии	Различение твердых и мягких согласных звуков м—мь, н—нь, в—вь	1.Дифференциация звуков ш—ж 2. Звуки ф, фь. Буква Ф
Февраль 4 неделя «День защитника Отечества»	День защитника Отечества	1.Звук и буква К. 2.Твердые и мягкие согласные звуки	1.Дифференциация звуков в—ф, вь—фь 2. Звуковой анализ слов
Март 1 неделя «Весна»	1.Март-первый весенний месяц. 2.Характерные признаки весны	Предлоги в, на, за, над, под, между, перед	1. Звуковой диктант 2. Звук ц. Буква Ц
Март 2 неделя «8 Марта»	Международный женский день	Звук и буква «К»	1.Дифференциация звуков Ц—Ч 2 Звук щ. Буква Щ.
Март 3 неделя «Перелетные птицы»	Перелетные птицы.	1.Повторение изученных звуков и букв	1.Звук щ. Буква Щ 2.Дифференциация звуков ш—щ
Апрель 1 неделя «Цветы».	Цветы	1.Звук и буква «П»	1.Дифференциация звуков ш—щ 2. Звуки з, зь. Буква З
Апрель 2 неделя «Насекомые»	Насекомые	1.Звук и буква «П	1.Звуки з, зь. Буква З 2.Дифференциация звуков з—с, зь—сь
Апрель 3 неделя «Мой город»	Мой город	1.Повторение изученных звуков и букв	1.Дифференциация звуков з—с, зь—сь 2.Дифференциация звуков щ—ч
Апрель 4 неделя «День Победы»	День победы	1.Повторение изученных звуков и букв	1 Звуковой диктант 2.Дифференциация звуков с—щ.
Май 2 неделя «Май-последний месяц весны»	Май- последний месяц весны	1.Обобщающие занятия	1.Звуки х, хь. Буква Х 2. Звуки х, хь. Буква Х
Май 3-4 неделя	ДИАГНОСТИКА		

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.2.1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы по развитию речи	<i>1. Развитие импрессивной стороны речи:</i> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

	6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <i>2. Стимуляция речевого общения:</i> 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <i>3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой</i>
--	--

структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы:

	работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - <i>жс-жс-жс-жс</i>); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. <i>5. Расширение, обогащение, систематизация словаря:</i> 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между
--	--

	словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <i>6. Формирование грамматического строя речи:</i> 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <i>7. Развитие связной диалогической и монологической речи:</i> 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического
--	---

	значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <i>8. Подготовка к обучению грамоте:</i> 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов
--	--

	«предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <i>9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</i> 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
2. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<i>1. Задачи:</i> 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию

	действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование
--	---

	позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). <i>2. Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</i> 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
3. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<i>Задачи:</i> 1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения,

	четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
4. Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<i>1. Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</i> 1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и

	расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
--	---

Организация коррекционно-развивающей работы

Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
Учебный год	02.09.2024 г.	24.05.2025 г.	34 недели
Адаптационный период / мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний, умений и навыков воспитанников	02.09.2024 г.	20.09.2024 г.	3 недели
	12.05 2025 г.	23.05.2025 г.	2 недели
В этот временной период проводятся индивидуальные занятия специалистов, музыкальные и физкультурные занятия.	28.10.2024 г.	03.11.2024 г	1 неделя
	24.03.2025 г.	30.03.2025 г	1 неделя

Продолжительность учебного года 34 недель.

Комплексно-тематическое планирование представлено в Приложении

2. 3. Система работы с родителями

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в СП «Дошколёнок» и дома.

Домашние задания, предлагаемые логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

Успех в воспитании и обучении детей с задержкой психического развития в структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок» в значительной мере зависит от объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребенком и могут участвовать в их решении.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Центра и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» ставит следующие задачи:

- создание единого коллектива в лице детей, педагогов и родителей;
- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с задержкой психического развития;
- осуществлять совместную с коллективом структурного подразделения работу по всестороннему развитию детей;
- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы;

- изучить опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности структурного подразделения «Дошколёнок».

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы сотрудничества с родителями

Индивидуальные формы сотрудничества	Коллективные формы сотрудничества
- беседы - консультации - посещение родителями занятий - подготовка заданий и рекомендаций для детей на выходные и праздничные дни	- общие и групповые родительские собрания - лекторий - тематическое собрание - организация «круглых столов» - конференция - семинар - групповые консультации - дни открытых дверей - выставка детских работ - утренники и праздники - участие в мероприятиях группы и детского сада - информационные стенды

В работе с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

создание в семье условий, благоприятных для общего и психического развития детей;

проведение целенаправленной и систематической работы по развитию детей и необходимости коррекции недостатков в развитии согласно рекомендациям специалистов.

Структурное подразделение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Структурное подразделение применяет разнообразные формы сотрудничества с родителями. Это проведение опросов, анкетирование. Родители могут получить информацию через информационные стенды.

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, планируем организовать совместные праздники и развлечения: «День знаний», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Эх, масленица!», «Мама, папа, я - умелая семья», «Мамины помощники», «8 Марта», «Мама, папа, я - дружная семья!» и др. Планируем, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Кроме того, планируем оказывать консультативную помощь семьям по вопросам образования и охраны здоровья детей.

2.3.1. Планирование работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема индивидуальных консультаций	Тема мероприятий	Периодичность
Сентябрь	Беседы с родителями по результатам диагностики.		1 раз в неделю
Октябрь	Развитие речевого дыхания у детей. Как заниматься дома.	Родительское собрание «Знакомство с целью и задачами коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год»	
Ноябрь	Значение артикуляционной гимнастики для формирования у детей правильных речевых звуков. Консультация с элементами занятия.		1 раз в неделю
Декабрь	Развиваем словарный запас ребёнка		1 раз в неделю
Январь	Достижения детей.		1 раз в неделю
Февраль	Как стимулировать речевое развитие ребёнка		1 раз в неделю
Апрель	Развитие мелкой моторики. Игры и	«Достижения детей. Подведение итогов	

	упражнения.	коррекционно-развивающего обучения за 2024-2025 уч. год. Рекомендации родителям на летний период»	
В течение года	Ведение тетради с методическими рекомендациями		1 раз в неделю

2.4. Система взаимодействия педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-дефектолог указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- игры на развитие внимания, памяти, мышления;
- игры на развитие сенсорного восприятия;
- логопедические пятиминутки
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем происходит во время музыкальных занятий, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное воспитание музыкальных способностей каждого ребенка. На музыкальных занятиях могут быть использованы элементы логопедической ритмики - это комплексная методика, построенная на системе физических упражнений, в основе которой лежит связь между словом(речью), музыкой и движением, что

оказывает дополнительное существенное влияние на развитие речевых способностей воспитанников.

Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении педагога-психолога. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированное в разных видах детской деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития.

В настоящее время все большее распространение в системе работы в группе для детей с задержкой психического развития приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. Занятия с участием разных специалистов: **учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию** и родителей дошкольников могут проводиться как раз в месяц, так и раз в квартал. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

2.5. План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания СП. (см. Рабочая программа воспитания).

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Логопедическая деятельность в ходе режимных моментов

N/N п/п	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика: логоритмические игры, упражнения на переключение	ежедневно	Ежедневно
2	Комплекс закаливающих процедур: дыхательные упражнения	ежедневно	ежедневно
4	Гигиенические процедуры: пальчиковые игры и игры артикуляционного аппарата	ежедневно	ежедневно
5	Дежурства: артикуляционная гимнастика; автоматизация уже поставленных звуков	ежедневно	ежедневно
6	Прогулки: задания на коррекцию лексико-грамматической стороны речи. дети учатся правильно использовать лексику и грамматические конструкции, связанные с различными понятиями, такими как одежда, обувь, растения, животные, птицы, времена года	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

№/№ п/п	Периодичность		
	Вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Игра	Ежедневно	Ежедневно
2	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	Ежедневно	Ежедневно

2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня старшей группы на 2024-2025 учебный год

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей	07.00-07.20
2.	Игровая деятельность	07.20-08.00
3.	Утренняя гимнастика	08.00-08.20
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.50
5.	Подготовка к занятиям	08.50-09.00
6.	Фронтальные, индивидуальные занятия	09.00-10.40
7.	Прогулка, индивидуальные занятия	10.40-12.00
8.	Игровая деятельность, индивидуальные занятия	12.00-12.30
9.	Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
11.	Подъем. Закаливание	15.00-15.15
12.	Полдник	15.15-15.30
13.	Фронтальные, индивидуальные занятия	15.30-16.45
14.	Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
15.	Игры, свободная деятельность. Прогулка. Уход домой	17.00-18.00

Режим дня подготовительной группы на 2024-2025 учебный год

№	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей	07.00-07.20
2.	Игровая деятельность	07.20-08.00
3.	Утренняя гимнастика	08.00-08.20
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.50
5.	Подготовка к занятиям	08.50-09.00
6.	Фронтальные, индивидуальные занятия	09.00-11.00
7.	Прогулка, индивидуальные занятия	11.00-12.15
8.	Игровая деятельность, индивидуальные занятия	12.15-12.45

9.	Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.15
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00
11.	Подъем. Закаливание	15.00-15.15
12.	Полдник	15.15-15.30
13.	Фронтальные, индивидуальные занятия	15.30-16.45
14.	Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
15.	Игры, свободная деятельность. Прогулка. Уход домой	17.00-18.00

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События СП включают:

- проект воспитательной направленности и социальной адаптации «Общение без границ»;
- праздники и развлечения;
- общие дела (изготовление открыток, поделок к праздникам);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Перечень праздников и развлечений для каждой возрастной группы в течение года: «День знаний», «Осень», «Здравствуй, новый год!», «Прощание с ёлочкой», «Масленица», «8 марта-мамин праздник», «Предметная неделя», «День космонавтики», «Выпускной».

4. Особенности организации предметно-развивающей среды (см. паспорт кабинета)

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания

1. «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. СПб.: ЦЦК 2010.
2. Игры, которые лечат., А.С. Галанов, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005
5. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Железнова Е.Р. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
6. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В., СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
7. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" Забрамная С.Д., Боровик О.В.М.: Владос, 2003
8. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4—5, 5-6 лет ЗПР. Морозова И. А., Пушкарева М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009
9. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР Морозова И. А., Пушкарева М.А. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2010
10. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С.М.: ТЦ Сфера 2011
11. Логоритмика в детском саду. Гоголева М.Ю., Ярославль. Академия развития. 2006

Приложение 1

Сетка занятий старшей группы на 2024-2025 учебный год

	<i>ВРЕМЯ</i>	<i>I ПОЛОВИНА ДНЯ</i>	<i>ВРЕМЯ</i>	<i>II ПОЛОВИНА ДНЯ</i>
<i>Понедельник</i>	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	1. Музыкальное воспитание 2. Коррекционное (Речевое развитие) (I подгр) / Рисование (II подгруппа) 3. Коррекционное (Речевое развитие) (II подгр) / Рисование (I подгруппа)	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
<i>Вторник</i>	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10– 10.35	1. Коррекционное (ОСО) (I подгр) Конструктивно-модельная деятельность (II подгруппа) 2. Коррекционное (ОСО) (II подгр) Конструктивно-модельная деятельность (I подгруппа) 3. Физическая культура	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
<i>Среда</i>	09.00-09.25 09.35-10.00	1. Коррекционное (ФЭМП) (I подгр) Лепка /Аппликация (II подгруппа) 2. Коррекционное (ФЭМП) (II подгр) Лепка /Аппликация (I подгруппа)	15.30-15.55 16.05-16.45	1. Музыкальное воспитание 2. Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
<i>Четверг</i>	09.00-09.25 09.35-10.00 10.20- 10.45	1. Коррекционное (ОСО) (I подгр) Восприятие художественной литературы (II подгруппа) 2. Коррекционное (ОСО) (II подгр) Восприятие художественной литературы (I подгруппа) 3. Физическая культура*	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
<i>Пятница</i>	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35	1. Физическое воспитание 2. Коррекционное (ФЭМП) (I подгр) 3. Коррекционное (ФЭМП) (II подгр)	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)

Сетка занятий
подготовительной группы №4
на 2024-2025 учебный год

	ВРЕМЯ	I ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	II ПОЛОВИНА ДНЯ
Понедельник	09.00-09.30	1. Коррекционное (ОСО) (I подгр.) Рисование (II подгруппа)	15.30-16.00	1.Музыкальное воспитание
	09.40-10.10	2. Коррекционное (ОСО) (II подгр.) Рисование (I подгруппа)	16.10-16.45	2. Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
Вторник	09.00-09.30	1. Коррекционное (ФЭМП) (I подг.) Коррекционное (Речевое развитие) (II подгруппа)	15.30-16.00	1. Лепка (I подгруппа)
	09.40-10.10	2. Коррекционное (ФЭМП) (II подг.) Коррекционное (Речевое развитие) (I подгруппа)	16.10-16.40	2. Лепка (II подгруппа)
	10.20-10.50	3. Физическая культура*		
Среда	09.00-09.30	1. Физическая культура	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
	09.50-10.20	2. Коррекционное (ФЭМП) (I подг.) Аппликация (II подгруппа)		
	10.30-11.00	3. Коррекционное (ФЭМП) (II подг.) Аппликация (I подгруппа)		
Четверг	09.00-09.30	1. Музыкальное воспитание	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
	09.40-10.10	2. Коррекционное (Речевое развитие) (I подгруппа)		
	10.20-10.50	Рисование (II подгруппа) 3. Коррекционное (Речевое развитие) (II подгруппа) Рисование (I подгруппа)		
Пятница	09.00-09.30	1. Коррекционное (ОСО) (I подг.) Конструктивно-модельная деятельность (II подгруппа)	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
	09.40-10.10	2. Коррекционное (ОСО) (II подг.) Конструктивно-модельная деятельность (I подгруппа)		
	10.20-10.50	3. Физическая культура		

**Сетка занятий
подготовительной группы №5
на 2024-2025 учебный год**

	ВРЕМЯ	I ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	II ПОЛОВИНА ДНЯ
Понедельник	09.00-09.30 09.40-10.10 10.45-11.15	1. Коррекционное (ОСО) (I подгр.) Рисование (II подгруппа) 2. Коррекционное (ОСО) (II подгр.) Рисование (I подгруппа) 3. Музыкальное воспитание	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
Вторник	09.00-09.30 09.40-10.10	1. Коррекционное (ФЭМП) (I подгр.) Конструктивно-модельная деятельность (II подгруппа) 2. Коррекционное (ФЭМП) (II подгр.) Конструктивно-модельная деятельность (I подгруппа)	15.30-16.00 16.10- 16.45	1.Физическая культура 2. Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
Среда	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	1. Коррекционное (ОСО) (I подгр.) Коррекционное (Речевое развитие) (II подгруппа) 2. Коррекционное (ОСО) (II подгр.) Коррекционное (Речевое развитие) (I подгруппа) 3. Физическая культура*	15.30-16.00 16.10-16.45	1.Лепка 2. Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
Четверг	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	1. Коррекционное (ФЭМП) (I подгр.) Рисование (II подгруппа) 2. Музыкальное воспитание 3. Коррекционное (ФЭМП) (II подгр.) Рисование (I подгруппа)	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)
Пятница	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30-11.00	1. Коррекционное (Речевое развитие) (I подгруппа) Аппликация (II подгруппа) 2. Физическая культура 3. Коррекционное (Речевое развитие) (II подгруппа) Аппликация (II подгруппа)	15.30-16.45	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя – дефектолога (учителя-логопеда)