

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: l@rz64.ru

«Согласовано»

Руководитель с. п. Н. Н. Ивлиева
Рассмотрено на заседании МО
28.08.2024 г.
Старший воспитатель С. К. Филатова
Руководитель м.о. Ю. Н. Шишкина

«Утверждаю»

Директор В.В. Попов
Приказ № 400-0 от 02.09.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

Рабочая программа
воспитателя
структурного подразделения «Дошколёнок»
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»
группа для детей с нарушением слуха
среднего дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год
(средняя группа)

Составили:
воспитатели
Ташкулова Н.А.
Волкова А.А.

Энгельс 2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3	Характеристика особенностей развития детей	6
2	Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям (целевые ориентиры)	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.1	Планирование образовательной деятельности	22
2.2	Организация коррекционно-развивающей деятельности	26
2.3	Система работы с родителями	31
2.3.1	План работы с родителями	33
2.4	Система взаимодействия педагогов	33
2.5	План воспитательной работы	35
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	36
2	Организация режима пребывания детей в группе	37
3	Особенности традиционных праздников, событий, культурно- массовых и спортивных мероприятий	38
4	Особенности организации предметно-развивающей среды	40
5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
IV	Приложения	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи реализации программы

Настоящая программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста с нарушением слуха. Она обеспечивает разностороннее развитие и коррекцию детей с нарушением слуха по основным направлениям – физическому, патриотическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Программа разработана в соответствии:

с документами ООН

- «Конвенцией о правах ребенка»

с законами РФ

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха»;

с документами Федеральных служб.

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

с локальными документами

- уставом Государственного Автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний»;
- положением о структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок» ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»;
- с иными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

1. реализация содержания АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Центра и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Центра с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - программа «Лабиринт» реализуется посредством использования элементов сенсорной интеграции в процессе всей воспитательно-образовательной деятельности (занятия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

1.3. Характеристика особенностей развития детей.

Данная группа сформирована из детей с тугоухостью 3-4 степени, а также перенесших операцию по кохлеарной имплантации (КИ). Дети представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

Такие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками.

В формировании словесно-логического мышления ребёнок с нарушением слуха отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности. Без специального обучения речь у такого ребенка

практически не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.

По-разному идет овладение и устной и письменной речью. У слышащего овладение устной речью, как правило, опережает овладение письменной речью, у детей с нарушением слуха эти процессы могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности.

Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции.

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др.

Представление у детей с нарушением слуха о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми.

На современном этапе развития науки и техники кохлеарная имплантация является одним из наиболее эффективных методов реабилитации глухих детей, которая позволяет абсолютно глухим людям слышать и понимать речь. В отличие от обычных слуховых аппаратов, которые просто усиливают звук, кохлеарная имплантация обходит неработающие части уха и доставляют сигнал непосредственно к слуховому нерву. Таким образом, в процессе операции во внутреннее ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающая восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва.

Сама по себе КИ не позволяет детям с нарушением слуха сразу же после подключения речевого процессора различать слуховые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому, после проведения первой настройки процессора ребёнок нуждается в педагогической помощи по развитию слухового восприятия и развитию речи. В связи с чем, главная цель реабилитации с кохлеарным имплантом – научить ребёнка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.

Группа поделена на 2 подгруппы с учётом заключения ЦПМПК, речевого и психофизического развития.

2. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям среднего дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу реализации программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной деятельности:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Планируемые результаты образовательной деятельности

К концу года ребёнок:

1 и 2 подгруппа:

- приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям, охотно посещает детский сад;
- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;
- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

- по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;
- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель – развитие у дошкольников познавательных интересов и интеллектуального развития.

2. Способствовать сенсорному развитию ребенка.

3. Способствовать познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников.

4. Формировать элементарные математические представления у детей.

5. Расширять кругозор детей.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- К концу года ребёнок 2 подгруппы:

*** ребёнок 1 подгруппы:**

- различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях*;
- знает своё имя, пол*;
- различает между собой звучания музыкальных инструментов (выбор из 3-5 инструментов)*;
- определяет количество звучаний в пределах 3-х*;
- различает в ситуации занятия и опознает вне ситуации на слух речевой материал на всё большем расстоянии от источника звука;

- выделяет категории «один», «много», соотносит количество предметов с количеством пальцев (в пределах 5-х)*;
- обозначает количество предметов словами и цифрами;
- выделяет 1-2-3-4-5 предмета из группы по образцу, по количеству пальцев, по слову, по цифре;
- соотносит предметы по величине и величину предмета со словами названиями «большой», «маленький»*;
- производит выбор объемных и плоскостных форм по слову названию (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, шар, кубик);
- соотносит плоскостные и объемные формы*;
- воспроизводит расположение предметов в пространстве «внизу», «вверху», «посередине»*;
- создает предметные конструкции из трёх-четырёх деталей (по показу, по образцу)*;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы*;
- располагает по величине три предмета одинаковой формы*;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут) *;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений;
- осуществляет «пошаговое» планирование действий с помощью взрослого;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры)*;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки)*;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда)*.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи образовательной деятельности:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- К концу года ребёнок:

1 и 2 подгруппа:

- любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;
- проявляет элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами;
- ребенок легко включается в процесс восприятия книги, рассказывает наизусть стихи, короткие описательные загадки;
- с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов;
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает назначение материалов, используемых в процессе изобразительной деятельности (карандаши, кисти, бумага, краски, пластилин, глина и др.), их свойства;
- различает основные цвета;
- ориентируется на плоскости листа (низ, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает их;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ в условиях информационной социализации: создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в СП различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и

связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия, обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития положительного отношения, обучающихся к себе и другим людям.

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия, обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

- создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

- учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

- обучают и поощряют действия, обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

- мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

- аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

- приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

- воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы»). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

- создают необходимые условия для развития игровой деятельности, обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

- вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки

самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

- учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

- в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

- обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

- всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно с педагогическим работником или отраженно за ним).

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ: создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для

умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии; - читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей, обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа»);
- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;
- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).
- обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха: создание условий для:

- развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у слабослышащих и позднооглохших обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

- в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Художественно-эстетическое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

1. В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

- вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

- развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;

- учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;

- развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов,

народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;

- учат эмоционально воспринимать красивое;

- привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Методы воспитания и обучения		
наглядные	практические	словесные
-наблюдение -рассматривание предметов, явлений, картин -демонстрация слайдов, диафильмов -использование компьютерных программ -выполнение действий по подражанию, образцу	-действия с предметами -предметная и продуктивная деятельность -игры -элементарные опыты -моделирование -изобразительная и конструктивная деятельность	-словесные инструкции -беседы -рассказ педагога -чтение детей и взрослых -рассказывание педагога -объяснение педагога
Методы воздействия на детей		
методы прямого воздействия предполагают постановку перед детьми определенной задачи, способы выполнения этой задачи	методы опосредованного педагогического воздействия связаны с руководством самостоятельной деятельностью ребенка	методы проблемного воспитания и обучения направлены на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков
Формы организации воспитания и обучения		
Большинство форм определяются возрастом ребенка и являются идентичными формами воспитания детей в массовых дошкольных учреждениях – это игры,		

прогулки, экскурсии, разнообразные занятия, свободная деятельность детей, праздники, развлечения, организация режимных моментов. Для детей с нарушением слуха эти формы приобретают коррекционную направленность, а также дополняются новыми, связанными с необходимостью организации специфической работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ. К ним относятся индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Занятия – как одна из основных форм воспитания и обучения

Групповые занятия

Подгрупповые занятия

Индивидуальные занятия

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением слуха в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей с нарушением слуха и задачи развития для каждого возрастного периода.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Планирование образовательной деятельности

Учебный процесс организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20. Структурное подразделение «Дошколёнок» обеспечивает групповую изоляцию с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки. Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемых с учетом уровня и темпов психофизического и речевого развития детей. При наполняемости группы меньше 6-ти человек, из-за отсутствия детей по уважительным причинам, занятия проводятся со всей группой.

Продолжительность фронтальных занятий согласно требованиям СП 2.4.3648-20 для данной возрастной группы не более 20 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30- 40 минут соответственно;

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность (ННОД), проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3 недели в сентябре, 2 недели в мае отводятся на мониторинг усвоения программы.

Учебный план в средней группе

Формы организации	Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество занятий			Продолжительность
			в неделю	в месяц	в год	
подгрупповая	Познавательное развитие	ОСО	1	4	29	20 мин.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	29	20 мин.
		Лепка	1	4	29	20 мин
		Аппликация / Конструирование	1/1	2/2	14/15	20 мин 20 мин

Тематическое планирование по видам образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Ознакомление с окружающим миром	29
	Диагностика	(3)
1	«Игрушки»	2
2	«Времена года. Осень»	1
3	«Овощи»	2
4	«Фрукты»	2
5	«Семья»	2
6	«Люди»	2
7	«Времена года. Зима» «Праздник – Новый год»	2
8	«Части тела»	2
9	«Мебель»	2
10	«Посуда»	2
11	«Продукты питания»	2
12	«Животные» (дикие и домашние)	4
13	«Весна»	1
14	Сказка «Теремок»	2
15	«Одежда, обувь»	1
15	Диагностика (май)	(2)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
IV.	«Изобразительная деятельность и конструирование»	29
I.	«Лепка»	
	Диагностика	(3)
1	«Неваляшка» (по подражанию)	1
2	«Жуки на цветочной клумбе»	1
3	«Грибы (мухомор)» (по представлению)	1
4	«Овощи (огурец, морковь)»	1

5	«Помидор» (по подражанию)	1
6	«Яблоко и лимон»	1
7	«Ёж» (по подражанию)	1
8	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	1
9	«Наш аквариум» (объемная и рельефная лепка)	1
10	«Дом»	1
11	«Снеговик» (по образцу)	1
12	«Девочка танцует» (сюжетная лепка)	1
13	«Наша елка зелена»	1
14	«Дед Мороз принёс подарки» (сюжетная лепка)	1
15	«Украсим шар»	1
16	«Стол и стул»	1
17	«По реке плывёт кораблик»	1
18	«Чайный сервиз для игрушек» (коллективная лепка)	1
19	«Чайная пара» (пластилинография)	1
20	«Весёлые самолёты (Папин день)	1
21	«Зайка» (по показу)	1
22	«Улитка» (по показу)	1
23	«Собака»	1
24	«Птичка»	1
25	«Звёзды и кометы» (рельефная лепка)	1
27	«Кукла спит»	1
28	«Цветок» (налеп)	1
29	«Жук» (налеп)	1
	Диагностика	(2)

IV.	«Аппликация»	15
	Диагностика	(3)
1	«Мишка» (по показу)	1
2	«Огурец, помидор» (по образцу)	1
3	«Вишня, яблоко» (по показу)	1
4	«Вот какие листья» (по образцу)	1
5	«Бусы на ниточке» (по образцу)	1
6	«Осенний ежик»	1
7	«Вот какая елочка» (по образцу)	1
8	«Шары на елке» (коллективная работа)	1
9	«Снеговик» (по образцу)	1
10	«Рыбка в аквариуме»	1
11	«Зимний дом»	1
12	«Сосульки на крыше»	1
13	«Живые облака» обрывная (по замыслу)	1
14	«Клумба с цветами» (коллективная работа)	1
15	«Автобус»	1
	Диагностика	(2)

IV.	«Конструирование»	14
	Диагностика	(3)
1	«Дорожка»	1
2	«Башня»	1
3	«Заборчик»	1

4	«Дом»	1
5	«Дом с забором» (по образцу)	1
6	«Гараж» (по образцу)	1
7	«Дом двухэтажный»	1
8	«Мост»	1
9	«Машина»	1
10	«Мебель для кукол»	1
11	«Дом большой и маленький» (по образцу)	1
12	«Самолет»	1
13	«Автобус»	1
14	«Скамья, качели для кукол» (по образцу)	1
	Диагностика	(2)

IV.	«Рисование»	29
	Диагностика	(3)
1	«Красивые мячи»	1
2	«Кукла неваляшка»	1
3	«Туча солнышко закрыла»	1
4	«Огурец. Помидор»	1
5	«Морковь. Лук»	1
6	«Яблоко. Вишня»	1
7	«Блюдо с фруктами»	1
8	«Желтые листья летят»	1
9	«Идет дождь»	1
10	«Дерево»	1
11	«Зима»	1
12	«Веселый снеговик»	1
13	«Ёлочка»	1
14	«Идет снег»	1
15	«Дым из трубы»	1
16	«Колобок катится по дорожке»	1
17	«Бусы для мамы»	1
18	«Красивый полосатый коврик»	1
19	«Самолеты летят»	1
20	«Чашка с блюдцем»	1
21	«Колечки» (баранки)	1
22	«Цыплёнок»	1
23	«Платье»	1
24	«Украсим полоску флажками»	1
25	«Светит солнышко»	1
26	«Веселые одуванчики»	1
27	«Клетчатый платок»	1
28	«Цветы для мамы»	1
29	«Красивые воздушные шары»	1
	Диагностика	(2)

2.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Особенности организации КРР с слабослышащими и позднооглохшими детьми.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Для дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

- 1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.
- 2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.
- 3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.
- 4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»).
- 5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования слабослышащего или позднооглохшего ребенка.
- 6) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий, и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами

дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Эффект коррекционного воздействия на слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование общения с окружающими (в том числе формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем мире;
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Организация коррекционной работы с детьми с КИ

1) Первоначальный этап реабилитации

Оптимальными условиями для успешной реабилитации в этот период является воспитание ребенка в семье, сочетающееся с систематическими занятиями с сурдопедагогом; при этом особое внимание уделяется подготовке родителей (законных представителей) к ежедневной целенаправленной коррекционной работе, проводимой под руководством специалистов.

Эти условия могут быть соблюдены при организации воспитания и обучения ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителями (законным представителям) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов.

В это время с ребенком проводятся индивидуальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и педагогом-психологом, при этом родители (законные представители) не просто присутствуют на занятии, а активно вовлекаются в их проведение, т.к. одна из основных задач - обучение членов семьи взаимодействию со своим изменившимся ребенком, приемам его воспитания и обучения.

Целесообразно также организовать занятия малыми группами (по 2-3 ребенка) со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

2) Последующий этап реабилитации:

1. К завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ имеют разный уровень общего и слухоречевого развития, в зависимости от которого выбирается та или иная организационная форма воспитания и обучения. При этом для успешной последующей реабилитации важно соблюсти два принципиальных условия: нахождение ребенка с КИ среди нормально слышащих и говорящих обучающихся и обеспечение их доступной им образовательной программой, а также систематической коррекционной работой.

2. Обучающиеся, уже приблизившиеся к возрастной норме и готовые к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзии), могут успешно по 1-2 ребенка воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности. Это оглохшие обучающиеся, сохранившие речь и восстановившие утраченную после потери слуха устную коммуникацию; глухие обучающиеся с КИ, понимающие обращенную к ним устную речь и уже владеющие фразовой речью. С интегрированными в среду слышащих детей обучающимися с КИ систематически проводится коррекционная работа специалистов, которая организуется на индивидуальных занятиях, а также на занятиях малыми группами (по 2-3 ребенка).

3. Обучающиеся, еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу приближения к ней в комбинированной среде, могут успешно воспитываться и обучаться в группах комбинированной направленности, в состав которых входит 2 из 3 нормально слышащих и говорящих дошкольников и 1 из 3 обучающихся с КИ.

Это те дошкольники с КИ, которые не имеют дополнительных отклонений в развитии, и к окончанию первоначального этапа реабилитации отстают, но незначительно, от возрастной нормы в общем развитии и значительно - в речевом развитии.

Педагогическая деятельность в группах осуществляется сурдопедагогом, воспитателями и другими специалистами.

Коррекционная работа с детьми с КИ по всем направлениям проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных. Для оптимизации речевого развития целесообразно кроме фронтальных и индивидуальных занятий организовывать и занятия малыми группами, в которые включаются по 1-2 ребенка с КИ и с нормальным слухом.

На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по которым конкретный обучающийся имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы обучающихся. На этих занятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произносительных навыков и, как правило, по обучению грамоте.

4. В процессе коррекционной работы всё большее количество обучающихся этой группы приближается к возрастной норме не только по уровню общего, но и речевого развития. Они становятся готовыми к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзия). Их воспитание может быть продолжено в группе комбинированной направленности, при этом необходимо увеличивать количество времени (в том числе и на занятиях), которое обучающиеся с КИ на равных проводят со слышащими дошкольниками.

5. Обучающиеся с дополнительными отклонениями в развитии, имеющие выраженную задержку психического развития, значительное снижение зрения, двигательные нарушения (в том числе остаточные проявления ДЦП), соматические заболевания и другие поражения различных систем организма, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью, и в связи с этим значительно отстающие от возрастной нормы, могут успешно воспитываться и обучаться в группах компенсирующей направленности. Эти обучающиеся к окончанию первоначального этапа реабилитации значительно отстают от возрастной нормы и по общему, и по слухоречевому развитию.

6. Успешная реабилитация обучающихся с КИ требует обеспечить ребенку временное периодическое пребывание в среде нормально слышащих и говорящих обучающихся, например, на прогулках, развлечениях, специально подготовленных занятиях.

Целесообразно, чтобы ребенок с КИ посещал Центр в режиме ежедневного, а не круглосуточного пребывания, чтобы родители (законные представители) могли расширять взаимодействие своего ребенка с КИ со слышащими детьми во дворе, в кружках.

Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

Организация образовательной деятельности

Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
Учебный год	02.09.2024 г.	23.05.2025 г.	34 недели
Адаптационный период / мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний, умений и навыков воспитанников	02.09.2024 г.	20.09.2024 г.	3 недели
	12.05 2025 г.	23.05.2025 г.	2 недели
В этот временной период проводятся индивидуальные занятия специалистов, музыкальные и физкультурные занятия.	28.10.2024 г.	03.11.2024 г.	1 неделя
	24.03.2025 г.	30.03.2025 г.	1 неделя

*Сроки адаптационного периода и мониторинга зависят от индивидуальных особенностей детей и их времени поступления в «Дошколёнок»

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемых с учетом уровня и темпов психофизического и речевого развития детей. При наполняемости группы меньше 6-ти человек, из-за отсутствия детей по уважительным причинам, занятия проводятся со всей группой.

Календарно-тематическое планирование (см. приложение)

2.3 Система работы с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:

1. *Основная цель работы с родителями (законными представителями) слабослышащих детей и обучающихся с КИ - обеспечение адекватных микро*

социальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2. Задачи работы с родителями (законными представителями) слабослышащих детей и обучающихся с КИ:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие слабослышащего и позднооглохшего ребенка, обучающегося с КИ;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего и позднооглохшего ребенка, обучающегося с КИ;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия

3. Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и Центра

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и Центра не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом.

Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП Центра.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Формы работы с родителями

Индивидуальные формы	Коллективные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - беседы - консультации - посещение родителями занятий - подготовка заланий и детей на выходные и праздничные 	<ul style="list-style-type: none"> - общие и групповые родительские - лектоий - тематическое собрание - организация «круглых столов» - конференция - семинар

	<ul style="list-style-type: none"> - групповые консультации - дни открытых дверей - выставка детских работ - утренники и праздники - участие в мероприятиях группы и структурного подразделения - информационные стенды
--	---

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП Центра.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП Центра, в котором строится воспитательная работа.

Мероприятия	Сроки
Родительские собрания	1 раз в квартал
Конкурсы	2 раза в год
Открытые показы занятий	по запросу
Консультации	1 раз в месяц
Информационные стенды	1 раз в месяц
Участие в мероприятиях группы	Вечера развлечений, праздники по плану
Посещения семей на дому	Сентябрь, по мере необходимости
Выставки детско-родительских работ	2 раза в год
Рекомендации родителям	Ежедневно

План работы с родителями

№	Форма проведения	Тема	Сроки проведения
1	Беседа с родителями	Адаптация ребёнка к условиям структурного подразделения «Дошколёнок»	сентябрь
2	Родительское собрание (форма проведения зависит от эпидем. ситуации в регионе)	«Организационное. Знакомство родителей с целями и задачами коррекционной работы на 2024-2025 учебный год» «Выпускной утренник»	сентябрь март-апрель
3	Беседы с родителями тематические	«Как ребёнок провёл день в саду» «Режим дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья» «Как провести выходной с детьми»	по запросу ежедневно сентябрь

		<p>«Воспитание навыков самообслуживания у детей»</p> <p>«Ребёнок и компьютер, телефон»</p> <p>«Отец и мать – воспитатели»</p> <p>«Ошибки родителей, которые приводят к истерикам»</p> <p>«Как и зачем родителям играть с детьми»</p> <p>«Профилактика дорожно-транспортных происшествий с детьми»</p> <p>«Как привить ребёнку полезные привычки»</p> <p>«Адаптация детей к школе»</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
4	Консультации для родителей (оформление уголка для детей)	<p>«Как одеть ребёнка в детский сад, чтобы самостоятельность была в радость»</p> <p>«Дорога не терпит шалости»</p> <p>«Ваш ребёнок становится манипулятором»</p> <p>«Безопасность детей во время зимних праздников»</p> <p>«Готовим руку к письму»</p> <p>«Формирование самостоятельности у дошкольников»</p> <p>«Трудовые поручения детям»</p> <p>«Домашние обязанности детей»</p> <p>«Готовность ребёнка к школе»</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>
5	Выставки детско-родительских работ	<p>Выставка в рамках предметной недели</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» (выставка-конкурс)</p> <p>«День Победы»</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p>
6	Семинар-практикум	«Фонеритмика – дополнительная помощь применения речи в реальных ситуациях»	ноябрь

2.4 Система взаимодействия педагогов

Обеспечение качественной коррекционно-развивающей работы с детьми осуществляют следующие службы: психологическая, педагогическая, коррекционно-педагогическая.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга

образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-дефектологами и воспитателями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима (контроль за звукопроизношением, речью детей в течение всего дня).

Для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в дошкольном учреждении: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия. Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы в группе связана с деятельностью учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят непосредственно образовательную и совместную деятельность, участвуют в музыкальных занятиях.

Особенно полно преимущество в работе учителя-дефектолога и воспитателей проявляется в тщательном анализе программ по различным разделам воспитания и обучения и осуществлении календарного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и конкретные задачи работы по различным разделам программы, что способствует выявлению связи между разделами, определению общей тематики занятий, помогает обеспечивать вариативность методов и приемов работы. Таким образом, единый тематический и речевой материал усваивается детьми в разных видах деятельности, что позволяет обеспечить лучшее его усвоение.

Уже на этапе комплектования группы, до прихода детей в детский сад, учитель-дефектолог и воспитатели продумывают и осуществляют оснащение педагогического процесса дидактическими средствами, создают условия, необходимые для воспитания и обучения детей. С этой целью продумывается рациональное размещение оборудования в группе, оснащение игровых уголков, в зависимости от возраста детей размещение спортивного, трудового инвентаря.

В ежедневной работе связь учителя-дефектолога и воспитателей заключается во взаимопосещениях и обсуждении результатов проведения занятий, организации свободной деятельности малышей и проведении комплексных занятий (у учителя-дефектолога) и совместной деятельности (у воспитателя).

Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении педагога-психолога. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированное в разных видах детской деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития.

Среди праздников и развлечений большое значение придается проведению утренников, которые требуют длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, воспитателей и учителя-дефектолога. Дефектолог и воспитатели принимают участие в разработке сценария, который предлагает музыкальный руководитель, обсуждают его содержание с точки зрения возможностей участия в нем каждого ребенка. Учитель-дефектолог подбирает речевой материал с учетом речевых возможностей детей. Воспитатель готовит подвижные игры, шутки, фокусы, помогает детям разучить танцы и песенки. Совместное участие всех педагогов группы делает праздник для детей и родителей особенно запоминающимся.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания СП.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания СП. (Смотри **Приложение**)

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха

В ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» созданы необходимые условия для организации воспитательно– образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. В группах компенсирующей направленности работают педагоги, имеющие большой опыт работы, первую и высшую квалификационные категории. Педагоги регулярно повышают педагогическую квалификацию.

2. В группах создана богатая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с тем, что обучение детей с нарушениями слуха строится на основе наглядности, в группах имеется достаточное количество наглядно-дидактических пособий (плакаты, альбомы, предметные и сюжетные картинки и т. д.).

Создан гибкий режим дня с учетом здоровья каждого ребенка, ведется прием детей с разделением потока, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

3. Количество детей в группах (8-10 человек) способствует проведению индивидуальной работы.

4. Организовано пятиразовое питание.

5. Педагог-психолог проводит с детьми психолого-коррекционную работу.

6. Организована работа инструктора по физическому воспитанию (фронтальные и индивидуальные занятия)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
№/ п/п	Вид деятельности	Периодичность
<i>Оздоровительная работа</i>		
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>		
4.	Чтение художественной литературы	-
5.	Дежурства	-
6.	Прогулки	ежедневно
7.	Игровая деятельность	ежедневно
8.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность</i>		
9.	Самостоятельная игра	ежедневно
10.	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	ежедневно

2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня средней группы на 2024-2025 учебный год

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей	07.00-07.20
2	Игровая деятельность	07.20-08.00
3	Утренняя гимнастика	08.00-08.10
4	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10-08.50
5	Подготовка к занятиям	08.50-09.00
6	Фронтальные, индивидуальные занятия	09.00-10.30
7	Прогулка, индивидуальные занятия	10.30-12.15
8	Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
10	Подъем. Закаливание	15.00-15.15
11	Полдник	15.15-15.30
12	Фронтальные, индивидуальные занятия	15.30-16.45
13	Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
14	Игры, свободная деятельность. Прогулка. Уход домой	17.00-18.00

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События СП включают:

- проект воспитательной направленности и социальной адаптации «Общение без границ»;
- праздники и развлечения;
- общие дела (изготовление открыток, поделок к праздникам);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Основой любого праздника является речевая деятельность, которая, в основном, сводится к разучиванию стихотворений, песен, речевого материала. Основная особенность данного вида деятельности для детей с нарушенным слухом заключается в более тщательном отборе речевого материала в соответствии с состоянием речи и возможностями каждого конкретного ребенка, а также в подготовительной работе, предусматривающей полное и всестороннее изучение текста, позволяющее не только заучить и воспроизвести слова в определенной последовательности, но и понять внутреннее содержание, смысл, а также овладеть всеми словами произведения и максимально использовать их в активном словаре.

В процессе постановки танца проводится большая работа по развитию слухового восприятия. Детей необходимо научить различать музыкальные такты и ритм музыки, необходимо так же разучить движения танца, что в свою очередь благотворно влияет на развитие крупной моторики, координации и мышечной памяти. Также танец позволяет детям с нарушенным слухом через набор определенных движений почувствовать характер и ритм музыки.

Использование разнообразной деятельности не только определяет содержание праздника, но и решает ряд специфических задач: развивает слуховое восприятие, произношение, голос, расширяет активный словарь ребенка, развивает крупную и мелкую моторику, расширяет представления детей об окружающем мире, способствует формированию навыков общения.

Особенности проведения праздников в структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок» для детей с нарушенным слухом:

1. Удачное проведение праздника определяет, прежде всего, хорошо продуманный сценарий. Он должен быть в меру насыщен зрелищами и выступлениями.

2. Праздник длится в младших группах 25-30 минут, в старших группах - 35-45 минут.

3. До праздника дети должны посмотреть украшенный зал, примерить костюмы. Многообразие ярких впечатлений иногда может вызвать у детей заторможенность.

4. В выступлениях участвуют все дети. Индивидуальные выступления помогают застенчивым детям побороть робость, развивают уверенность в своих силах, преодолевают скованность в движениях.

5. Самой ответственной является роль ведущего. Он должен не только хорошо знать программу, но и уметь быстро реагировать на неожиданные случайные изменения.

6. Педагоги находятся постоянно с детьми во время праздника, помогают детям, подготавливают атрибуты и детали костюмов, переодевают детей, подсказывают движения в танцах, помогают при необходимости провести игру.

7. Обязательны сюрпризные моменты, так как внимание детей с нарушенным слухом неустойчиво.

Нужны частые смены видов деятельности, чтобы снизить утомляемость детей. Для этой цели на праздниках используют игры.

Перечень праздников и развлечений в течение года:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний» («Здравствуй, детский сад»)
Октябрь	Развлечение «Здравствуй, Осень золотая»
Декабрь	Утренник «Новый год»
Январь	Развлечение «До свидания, Ёлочка»
Март	Развлечение «Масленица»
Март	Утренник «8 Марта – мамин день»
Апрель	Предметная неделя в средних и старших группах

4. Особенности организации предметно-развивающей среды

Развивающая среда кабинета (паспорт кабинета, см. приложение)

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Перечень программ и технологий по обучению и воспитанию детей с нарушением слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Гаврилушкина О.П., Дмитриева Л.П., Соколова Н.Д., Шматко Н.Д. и др.; Под ред. Л.А.Головчиц. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003, 2006. 2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: Сборник игр для педагогов и родителей / Головчиц Л.А., Дмитриева Л.В., Казанская В.Л., Каширская Е.В., Осипова Т.А. и др.; Под ред. Головчиц Л.А. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. 3. «Дошкольная сурдопедагогика», под ред. Головчиц Л.А. 4. «Дошкольное воспитание аномальных детей» под ред. Носковой Л.П.-М.: «Просвещение», 1993 5. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит... – М.: Просвещение, 2003 6. Рау Н.А. «Дошкольное воспитание глухонемых» - УЧПЕДГИЗ. 7. Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников» 8. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 9. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»-М 2016 10. Иова Е.П. «Утренняя гимнастика под музыку» «Просвещение», 1977 11. Балышева Е.Н. «Ребенок плохо слышит» Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. – С-Петер. ЛИТЕРА, 2005 12. Косинова Е.М. «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких». - М.: Эксмо, 2007 13. Королёва И, Янн П. «Дети с нарушениями слуха». – С-Петер. КАРО, 2011
--	---

Список детей

Календарно-тематическое планирование.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

	«Игра»	
1	«Сюжетно- ролевая игра»	58
	Диагностика	3
1	«Магазин игрушек»	2
2	«Оденем куклу на прогулку»	1
3	«Мы везем урожай»	2
4	«Сварим суп для кукол»	2
5	«Мама и дочка»	2
6	«Семья»	2
7	«Праздник ёлки»	2
8	«Кукла Ната идёт в магазин»	2
9	«Кукла Ната идёт купаться»	2
10	«Комната куклы Наты»	2
11	«Накормим куклу Натю обедом»	2
12	Игра «На кухне»	2
13	«Кукла Ната заболела»	2
14	Игра «Больница»	2
15	«День рождение куклы»	2
16	«В гостях у бабушки»	2
17	«Дом куклы Наты»	2
18	«Мы играем в магазин»	2
19	«Утро куклы»	2
20	«На стройке»	2
21	Игра «Парикмахерская»	2
22	«На лесной опушке»	2
23	«Мы едем, едем, едем»	2
24	Игра «Автобус»	2
25	Драматизация сказки «Теремок»	3
26	«Кукла Ната идёт гулять»	2
27	«Стирка»	2
28	Игры с водой	2
29	Игры с песком	2
	Диагностика	2

2	«Дидактическая игра»	29
	Диагностика	3
1	«Помоги кукле найти игрушки»	1
2	«Раздай кукле игрушки»	1
3	Пазлы «Времена года»	1
4	«Разрезные картинки» (овощи, фрукты)	1
5	«Овощи, фрукты» (классификация)	1
6	«Чудесный мешочек» (овощи)	1
7	«Домино» (овощи, фрукты)	1
8	«Лото» (посуда)	1
9	«Собери так же» (по образцу сложить картинку)	1
10	«Разноцветные шапочки»	1
11	«Что лишнее?»	1
12	«Пирамидка»	1
13	«Чудесный мешочек» (посуда)	1
14	«Кто быстрее соберет игрушки в свою коробку»	1
15	«Чудесный мешочек» (одежда, обувь)	1
16	«Подбери по цвету» (подбор парных картинок из множества)	1
17	«Разноцветные палочки» (по образцу)	1
18	«Прятки с игрушками»	1
19	«Найди такую же»	1
20	«Кто дома?» (семья, люди)	1
21	«Занимательная коробочка» (соотнести по форме)	1
22	«Шнуровка»	1
23	«Собери картинку» (сказки)	1
24	«Домино» (животные)	1
25	«Мозайка»	1
26	«Чей малыш?»	1
27	«Пазлы» (животные)	1
28	«Домино» (мир растений)	1
29	«Поставь по порядку»	1
	Диагностика	2

	«Труд»	32
	Диагностика	3
	«Хозяйственно-бытовой труд»	17
1	«Уборка на участке»	1
2	«Мытьё игрушек»	1
3	«Уберем в уголке игрушки»	1
4	«Помощники»	2
5	«Любители цветов»	1
6	«Расчистим дорожки»	2
7	«Наведём порядок в уголке игрушек»	1
8	«Ухаживаем за игрушками»	1

9	«Мытьё игрушек»	1
10	«Заправим кровати» (кукольные)	1
11	«Почистим дорожки»	1
12	«Помощники»	1
13	«Наведём порядок в уголке игрушек»	1
	«Самообслуживание»	11
1	«Одеваемся на прогулку»	2
2	«Вот, как мы одеваемся»	1
3	«Как вести за столом»	1
4	«Вот какие мы чистюли»	1
5	«Воспитание культурно-гигиенических навыков»	1
6	«Когда я ем, я глух и нем»	1
7	«Сами одеваемся, сами раздеваемся»	1
8	«Айболит»	1
9	«Вот какие мы чистюли»	1
	Диагностика	2

**Сетка занятий
средней группы
на 2024-2025 учебный год**

	<i>ВРЕМЯ</i>	<i>I ПОЛОВИНА ДНЯ</i>	<i>ВРЕМЯ</i>	<i>II ПОЛОВИНА ДНЯ</i>
<i>Понедельник</i>	09.00-09.20 09.30-09.50 10.00-10.20	1. Развитие речи (I подгруппа) 2. Развитие речи (II подгруппа) 3. Физическая культура		
<i>Вторник</i>	09.00-09.20 10.00-10.20	1.Аппликация/Конструирование 2. Музыкальное воспитание		
<i>Среда</i>	09.00-09.20 09.30-09.50 10.10-10.30	1. Фонетическая ритмика (I подгруппа) Рисование (II подгруппа) 2. Фонетическая ритмика (II подгруппа) Рисование (I подгруппа) 3. Физическая культура		
<i>Четверг</i>	09.00-09.20 09.30-09.50	1. РСВ (I подгруппа) ОСО (II подгруппа) 2. РСВ (II подгруппа) ОСО (I подгруппа)	15.30-15.50	Музыкальное воспитание
<i>Пятница</i>	09.00-09.20 09.30-09.50 10.30-10.50	1. ФЭМП (I подгруппа) Лепка (II подгруппа) 2. ФЭМП (II подгруппа) Лепка (I подгруппа) 3. Физическая культура*		

* проводится на открытом воздухе при благоприятных погодных условиях

Характеристика родительского состава

1. Многодетные семьи (фамилия)

2. Малообеспеченные семьи

3. Социально-неблагополучные семьи (фамилии)

-конфликтные семьи (фамилия)

- семьи, где употребляют алкоголь (фамилии)

- семьи, где есть наркозависимые (фамилия)

4. Родители работающие - не работающие -

5. Количество полных семей -

6. Количество неполных семей -

7. Семья с 1 ребенком, с 2 детьми, с 3 и более детьми

8. Социальное положение родителей:

Служащие -

Рабочие -

Безработные -

Домохозяйки -

Инвалиды -

Предприниматели -

Осужденные или находящиеся под следствием -

9. Образование родителей:

Среднее -

Среднее специальное -

Среднее техническое -

Высшее -

10. Возраст родителей

До 30 -

До 40 лет -

Старше 40 лет -

11. Материальный уровень семьи

Высокий -

Средний -

Ниже среднего -