

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582
сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: 1@rz64.ru

«Согласовано»

Руководитель с. п. Н. Н. Ивлиева
Рассмотрено на заседании МО
28.08.2024 г.
Старший воспитатель С. К. Филатова
Руководитель м.о. Ю. Н. Шишкина

«Утверждаю»

Директор В.В. Попов
Приказ № 400-0 от 02.09.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63e5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

Рабочая программа
воспитателя
структурного подразделения «Дошколёнок»
для детей с нарушением слуха
старшего дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год
подготовительная (разновозрастная) группа №1

Составила
воспитатель
Н.В.Мищенко

Энгельс 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель программы и задачи программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3 Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы (разновозрастной) с нарушением слуха.....	7
2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II. Содержательный раздел.....	15
1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	27
2.1 Планирование образовательной деятельности	26
2.2 Организация коррекционно-развивающей деятельности	31
2.3 Система работы с родителями.....	35
2.3.1 План работы с родителями.....	37
2.4. Система взаимодействия педагогов.....	38
2.5. План воспитательной работы.....	39
III. Организационный раздел.....	50
1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.....	50
2. Организация режима пребывания детей в группе.....	51
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	52
4. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	54
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	54
IV. Приложения.....	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет с нарушением слуха обеспечивает коррекцию нарушений развития у детей с нарушением слуха, разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана в соответствии:

с документами ООН

«Конвенцией о правах ребенка» с законами РФ

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

«Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха».

с документами Федеральных служб

постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

с локальными документами

уставом Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».

положением о структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок»

с иными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Центра) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Центра с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих обучающихся, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).
2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих и слабослышащих обучающихся открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих и слабослышащих обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Воспитательно–образовательный процесс может быть условно подразделен на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - программа «Лабиринт» реализуется посредством использования элементов сенсорной интеграции в процессе всей воспитательно-образовательной деятельности (занятия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных,

интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников.

1.3 характеристика особенностей развития детей подготовительной группы (разновозрастной) с нарушением слуха.

Данная группа сформирована из детей 5-7 лет с тугоухостью 3-4 степени. К этой категории детей относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого, психического развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

Такие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками.

В формировании словесно-логического мышления ребёнок с нарушением слуха отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности. Без специального обучения речь у такого ребенка практически не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.

По-разному идет овладение и устной и письменной речью. У слышащего овладение устной речью, как правило, опережает овладение письменной речью, у детей с нарушением слуха эти процессы могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности.

Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции.

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др.

Представление у детей с нарушением слуха о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми. У глухих детей, имеющих глухих родителей, самооценка более адекватна по сравнению с глухими детьми слышащих родителей.

Группа поделена на 2 подгруппы с учётом заключения ПМПК, речевого и психофизического развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(для детей 1 подгруппы)

На этапе завершения освоения программы (к 7 годам) глухой, слабослышащий обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;

- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

Ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

- имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
- понимает и выполняет простые поручения;
- употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
- составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно -дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

(для детей 2 подгруппы)

На этапе завершения освоения программы (к 6 годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 8) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 9) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 10) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 11) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) понимает обращения и выполняет задания;
- 13) понимает вопросы;

- 14) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 15) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 16) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 17) определяет последовательность действий, операций;
- 18) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 19) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 20) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 21) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки;
- 22) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 23) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 24) соблюдает правила личной гигиены;
- 25) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, уважительно относится к своей семье;
- 26) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 27) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 28) называет членов своей семьи, их имена;
- 29) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 30) соблюдает правила поведения в Организации;
- 31) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 32) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 33) желает пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 34) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (слова, словосочетания);
- 35) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 36) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 37) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 38) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

Ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

- имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
- понимает материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- понимает и выполняет простые поручения;
- употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия ;
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно -дактильно),
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (с помощью взрослого).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;
- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (сравнения, классификации, обобщения);
- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального чтения), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;
- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими и слабослышащими обучающимися в условиях информационной социализации: создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие глухих и слабослышащих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в СП различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать

совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития положительного отношения, обучающихся к себе и другим людям.

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости,

злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у глухих, слабослышащих обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия, обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

- создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

- учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);
- обучают и поощряют действия, обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;
- мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;
- аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;
- приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы»). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;
- создают необходимые условия для развития игровой деятельности, обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;
- вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);
- учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;
- в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику

(а при необходимости и сопряжено с ним), развешивать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

- обучают последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

- всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно с педагогическим работником или отраженно за ним).

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими обучающимися: создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих обучающихся, с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии; - читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей, обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Погода», «Неживая природа»);

- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

- обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха: создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у глухих, слабослышащих обучающихся, сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

- в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим детям уровне создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

1. В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

- вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией); учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

- развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;

- учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;

- развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;

- учат эмоционально воспринимать красивое;

- привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей

Методы воспитания и обучения		
наглядные	практические	словесные
-наблюдение -рассматривание предметов, явлений, картин -демонстрация слайдов, диафильмов -использование компьютерных программ -выполнение действий по подражанию, образцу	-действия с предметами -предметная и продуктивная деятельность -игры -элементарные опыты -моделирование -изобразительная и конструктивная деятельность	-словесные инструкции -беседы -рассказ педагога -чтение детей и взрослых -рассказывание педагога -объяснение педагога
Методы воздействия на детей		
методы прямого воздействия предполагают постановку перед детьми определенной задачи, способы выполнения этой задачи	методы опосредованного педагогического воздействия связаны с руководством самостоятельной деятельностью ребенка	методы проблемного воспитания и обучения направлены на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков
Формы организации воспитания и обучения		
<p>Большинство форм определяются возрастом ребенка и являются идентичными формами воспитания детей в массовых дошкольных учреждениях – это игры, прогулки, экскурсии, разнообразные занятия, свободная деятельность детей, праздники, развлечения, организация режимных моментов. Для детей с нарушением слуха эти формы приобретают коррекционную направленность, а также дополняются новыми, связанными с необходимостью организации специфической работы с глухими и слабослышащими детьми. К ним относятся индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p>		
Занятия – как одна из основных форм воспитания и обучения		
Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением слуха в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей с нарушением слуха и задачи развития для каждого возрастного периода.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:

2.1. Планирование образовательной деятельности

Учебный процесс организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20. Структурное подразделение «Дошколёнок» обеспечивает групповую изоляцию с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки. Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемых с учетом уровня и темпов психофизического и речевого развития детей. При наполняемости группы меньше 6-ти человек, из-за отсутствия детей по уважительным причинам, занятия проводятся со всей группой.

Продолжительность фронтальных занятий согласно требованиям СП 2.4.3648-20 для данной возрастной группы (от 4 до 7 лет) не более 25-30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность (ННОД), проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3 недели в сентябре, 2 недели в мае отводятся на мониторинг усвоения программы.

Учебный план

Формы организации	Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество занятий		Продолжительность
			в неделю	в год	
Подгрупповая	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с окружающим	3	87	30 мин.
		Рисование	2	58	30 мин.
		Лепка	1	29	30 мин.
		Аппликация	1 раз в две недели	15	30 мин.
		Конструирование	1 раз в две недели	14	30 мин.

Тематическое планирование по видам образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»		
	Ознакомление с окружающим миром	87
	Диагностика	(6)
1	«Детский сад. Двор, участок»	3
2	«Игрушки»	3
3	«Осень. Погода»	6
4	«Овощи-фрукты»	6
5	«Продукты питания»	3
6	«Посуда»	3
7	«Одежда, обувь»	6
8	«Магазин»	3
9	«Зима»	6
10	«Новый год»	3
11	«Зимние забавы»	3
12	«Семья. Люди»	3
13	«Профессии»	6

14	«Транспорт»	3
15	«Части тела»	3
16	«Предметы гигиены»	3
17	«Мебель»	3
18	«Бытовая техника»	3
19	«Мамин праздник»	3
20	«Весна, погода, природа»	6
21	«Дикие и домашние животные»	6
22	«Учебные вещи»	3
23	«Сказка «Три медведя»	3
24	«Наш город»	3
25	Повторение	
	Диагностика (май)	(9)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
IV.	«Изобразительная деятельность и конструирование»	
I.	«Лепка»	29
	Диагностика	(2)
1)	«Матрёшка».	2
2)	«Осенние узоры» (по образцу, налеп).	1
3)	«Свёкла» (по тексту).	1
4)	«Апельсин и банан» (с натуры).	1
5)	«Репка».	1
6)	«Посадил дед репку» (по образцу, налеп).	1
7)	«Кошка» (по показу, примазывание).	1
8)	«Стульчик» (с натуры).	1
9)	«Бревенчатый домик» (по показу).	1
10)	«Лепка по выбору» (по индивидуальной натуре).	1

11)	«Ёлочный шар» (по тексту).	1
12)	«Три медведя» (коллективная работа).	1
13)	«Снеговик» (по образцу).	1
14)	«Снеговик».	1
15)	«Ёлочка» (по образцу).	1
16)	«Медведи в лесу» (по показу, налlep).	1
17)	«Мишка» (с натуры).	1
18)	«Большой и маленький мишка» (по представлению).	1
19)	«Лепка по выбору знакомых предметов» (с самостоятельным обследованием).	1
20)	«Птичка – невеличка» (по образцу).	1
21)	«Веточка мимозы – для мамы» (по образцу, налlep).	1
22)	«Грузовая машина» (с натуры).	1
23)	«Быть шофёром хорошо, а лётчиком лучше» (транспорт по образцу).	2
24)	«Птичка» (по тексту).	1
25)	«Божья коровка» (по образцу).	1
26)	«На поляне» (цветы; коллективная работа).	1
	Диагностика	(2)

IV.	«Аппликация»	(15)
	Диагностика	(1)
1)	«Украсим матрёшку» (по образцу).	2
2)	«Осенний букет» (по образцу).	1
3)	«Арбуз» (по образцу).	1
4)	Сказка «Репка» (внучка и Жучка).	1
5)	«Пирамида» (по индивидуальной натуре).	1
6)	«Узор в кругe» (по образцу).	1
7)	«Кошкин дом» (по образцу).	2
8)	«Снеговик» (по образцу).	1

9)	Сказка «Три медведя» (по образцу).	1
10)	«Подарок для папы» (по образцу)	1
11)	«Поезд для зайчат» (по образцу).	1
12)	«Прилетели скворцы» (по образцу).	1
13)	«Клумба с цветами» (по образцу).	1
	Диагностика	(1)

IV.	«Конструирование»	(15)
	Диагностика	(1)
1)	«Дом с забором» (по образцу).	1
2)	«Дом с длинным и коротким забором» (по образцу).	1
3)	«Дома высокие и низкие» (по образцу), (из бумаги)	1
4)	«Высокий дом» (по представлению).	1
5)	«Поможем кукле расставить мебель» (по графическому изображению).	1
6)	«Гараж и дорожка для машины» (по образцу).	1
7)	«Гирлянда на ёлку» (по образцу, из бумаги).	1
8)	«Зайка» (по образцу, из бумаги).	1
9)	«В гостях у трёх медведей» (по образцу).	1
10)	«Автобус» (по образцу, из бумаги)	1
11)	«Автобус» (по графическому изображению).	1
12)	«Дорожка к дому»	1
13)	«По замыслу» (по представлению).	1
14)	По замыслу	2
	Диагностика	(1)

IV.	«Рисование»	58
	Диагностика	(4)
1)	«Моя любимая игрушка» (по образцу, карандаши, краски).	2

2)	«Осенний лес» (по образцу, краски).	2
3)	«Дары осени» (с природы, краски).	2
4)	«Собираем урожай» (по представлению, краски).	2
5)	Фрукты «Апельсин и банан» (по образцу, краски).	2
6)	Сказка «Репка» / «Позвал дед бабку» (по показу, карандаши).	2
7)	Сказка «Репка», «Мышка» (трафарет).	2
8)	«Рисование по выбору» (краски).	2
9)	«Украсим шарф для куклы» (по образцу, краски).	2
10)	«Узор на тарелке» (по образцу, краски)	2
11)	«Первый снег» (по образцу, краски).	2
12)	«Дует сильный ветер» (по образцу, краски).	2
13)	«Зайка беленький» (по образцу, краски).	2
14)	«Ёлочка – зелёная иголочка» (с природы, краски).	2
15)	«Праздник ёлки» (по представлению, краски).	2
16)	Сказка «Три медведя» (по подражанию, краски).	2
17)	«Украсим шубку Снегурочки» (по образцу, краски).	2
18)	«Украсим шапку и шарфик для девочки» (по образцу, краски).	2
19)	«Весёлый Снеговик» (по образцу, краски).	2
20)	«Мишка» (по образцу, краски).	2
21)	«Цветы для мамы» (коллективная работа).	2
22)	«Автобус» (по подражанию, краски).	2
23)	«Рисование по выбору».	2
24)	«Цыплята в траве» (по образцу, краски).	2
25)	«Весенняя веточка» (с природы, краски).	2
26)	«Рыбки в аквариуме» (по образцу, краски).	2
27)	«Клумба с цветами» (по образцу, краски).	2
28)	«Весенний дождь».	2
29)	«Цветущие сады»	2
	Диагностика	(4)

2.2 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Особенности организации КРР с глухими, слабослышащими детьми.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

В группе есть дети, которым рекомендовано по заключению ПМПК, учёт психофизических особенностей детей с ЗПР. При организации КРР с данной категорией детей учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР с посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

- 1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППК.
- 2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.
- 3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.
- 4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»).
- 5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППК на основе повторного обследования глухого, слабослышащего ребенка.
- 6) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППК;
- рекомендации ППК в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;

- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

Организация образовательной деятельности

Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
Учебный год	02.09.2024 г.	23.05.2025 г.	34 недели
Адаптационный период/ педагогическая диагностика	02.09.2024 г.	20.09.2024 г.	3 недели
	12.05.2025 г.	23.05.2025 г.	2 недели
В этот период проводятся индивидуальные занятия специалистов, музыкальные и физкультурные занятия	28.10.2024 г.	03.11.2024г.	1 неделя
	24.03.2025 г.	30.03.2025 г.	1 неделя

**Сроки адаптационного периода и мониторинга зависят от индивидуальных особенностей детей и их времени поступления в «Дошколёнок»*

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемых с учетом уровня и темпов психофизического и речевого развития детей. При наполняемости группы меньше 6-ти человек, из-за отсутствия детей по уважительным причинам, занятия проводятся со всей группой.

Календарно-тематическое планирование (см. приложение)

2.3. Система работы с родителями

2.3.1 План работы с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:

1. *Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей - обеспечение адекватных микро социальных*

условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2. Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП Центра.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Формы работы с родителями

Индивидуальные формы работы	Коллективные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - беседы - консультации - посещение родителями занятий - подготовка заланий и детей на выходные и праздничные 	<ul style="list-style-type: none"> -общие и групповые родительские лектоий - тематическое собрание - организация «круглых столов» - конференция - семинар групповые консультации дни открытых дверей выставка детских работ утренники и праздники

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП Центра.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП Центра, в котором строится воспитательная работа.

Мероприятия	Сроки
Родительские собрания	1 раз в полугодие
Мастер-классы	1 раз в год
Консультации	1 раз в месяц
Информационные стенды	1 раз в месяц
Участие в мероприятиях группы	Вечера развлечений, праздники по плану
Посещения семей на дому	Сентябрь, по мере необходимости
Выставки детско-родительских работ	2 раза в год
Рекомендации родителям	Ежедневно

План работы с родителями

*План работы с родителями на 2024-2025 учебный год
в подготовительной (разновозрастной) группе №1.*

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ	ТЕМЫ:	СРОКИ:
ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	1. Организационное. «Особенности развития детей 6-7 года жизни. Характеристика их деятельности». Особенности разновозрастной группы 2. Проектная деятельность. Значимость дидактических игр с детьми. Домашние задания для детей. 3. Подведение итогов года. Планирование работы на предстоящий год	Сентябрь-октябрь 2024 г. Февраль 2025 г. Апрель-май 2025 г.
ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ	1. «Мы стали взрослыми» 2. «1 день в детском саду» 3. «Совместный проект «Моя дружная семья» 4. «Игровая деятельность детей 6-7го года жизни» 5. «Безопасность на дороге» 6. «Книги в вашем доме» 7. «Авторитет родителей и его влияние на развитие ребёнка» 8. «Дисциплина. Граница дозволенного»	Сентябрь Ноябрь Декабрь В течение года Январь Февраль Март Апрель Май
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	1. «Соблюдение режима дня в группе и дома». 2. «Как организовать интересную прогулку» 3. «Общение родителей и детей дома» 4. «Домашнее задание, особенности выполнения» 5. «Как купить новую игру ребёнку» 6. «Играем с детьми правильно» 7. «Одежда ребёнка в разные сезоны года» 8. «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». 9. «Готовы ли вы к школе»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль, Март Апрель Май

ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	В течение года.	По запросам
ВЫСТАВКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ РАБОТ	1. «Золотая Осень. Совместно родители и дети. 2. Выставка коллажей на тему «Как мы отдыхали летом» 3. «Выставка Деда Мороза». Поделки к Новому году 4. Выставка детско-родительских работ «Светлая пасха» 5. Выставка к празднику 9 Мая	Сентябрь Октябрь Декабрь Апрель Май

2.4 Система взаимодействия педагогов

Обеспечение качественной коррекционно-развивающей работы с детьми осуществляют следующие службы: психологическая, педагогическая, коррекционно-педагогическая.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-дефектологами и воспитателями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима (контроль за звукопроизношением, речью детей в течение всего дня).

Для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в дошкольном отделении: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия. Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы в группе связана с деятельностью учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят непосредственно образовательную и совместную деятельность, участвуют в музыкальных занятиях.

Особенно полно преимущество в работе учителя-дефектолога и воспитателей проявляется в тщательном анализе программ по различным разделам воспитания и обучения и осуществлении календарного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи

воспитания и обучения детей дошкольного возраста и конкретные задачи работы по различным разделам программы, что способствует выявлению связи между разделами, определению общей тематики занятий, помогает обеспечивать вариативность методов и приемов работы. Таким образом, единый тематический и речевой материал усваивается детьми в разных видах деятельности, что позволяет обеспечить лучшее его усвоение.

Уже на этапе комплектования группы, до прихода детей в дошкольное отделение, учитель-дефектолог и воспитатели продумывают и осуществляют оснащение педагогического процесса дидактическими средствами, создают условия, необходимые для воспитания и обучения детей. С этой целью продумывается рациональное размещение оборудования в группе, оснащение игровых уголков, в зависимости от возраста детей размещение спортивного, трудового инвентаря.

В ежедневной работе связь учителя-дефектолога и воспитателей заключается во взаимопосещениях и обсуждении результатов проведения занятий, организации свободной деятельности малышей и проведении комплексных занятий (у учителя-дефектолога) и совместной деятельности (у воспитателя).

Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении педагога-психолога. Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированное в разных видах детской деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития.

Среди праздников и развлечений большое значение придается проведению утренников, которые требуют длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, воспитателей и учителя-дефектолога. Дефектолог и воспитатели принимают участие в разработке сценария, который предлагает музыкальный руководитель, обсуждают его содержание с точки зрения возможностей участия в нем каждого ребенка. Учитель-дефектолог подбирает речевой материал с учетом речевых возможностей детей: загадки, стихи, заранее отрабатывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях. Воспитатель готовит подвижные игры, шутки, фокусы, помогает детям разучить танцы и песенки. Совместное участие всех педагогов группы делает праздник для детей и родителей особенно запоминающимся.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

III Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха

В ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» созданы необходимые условия для организации воспитательно – образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья:

Образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. В группах компенсирующей направленности работают педагоги, имеющие большой опыт работы, первую и высшую квалификационные категории. Педагоги регулярно повышают педагогическую квалификацию.

В группах создана богатая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с тем, что обучение детей с нарушениями слуха строится на основе наглядности, в группах имеется достаточное количество наглядно-дидактических пособий (плакаты, альбомы, предметные и сюжетные картинки и т. д.).

Создан гибкий режим дня с учетом здоровья каждого ребенка, ведется прием детей с разделением потока, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Количество детей в группах (8-10 человек) способствует проведению индивидуальной работы.

Организовано пятиразовое питание.

Педагог-психолог проводит с детьми психолого-коррекционную работу.

Организована работа инструктора по физическому воспитанию (фронтальные и индивидуальные занятия)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
№/ п/п	Вид деятельности	Периодичность
	<i>Оздоровительная работа</i>	
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно
	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	

4.	Чтение художественной литературы	ежедневно
5.	Дежурства	ежедневно
6.	Прогулки	ежедневно
7.	Игровая деятельность	ежедневно
8.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность</i>		
9.	Самостоятельная игра	ежедневно
10.	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	ежедневно

2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня подготовительной (разновозрастной) группы №1 на 2024-2025 учебный год

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1	<i>Приём детей (вход с левого лестничного пролёта)</i>	<i>07.00-07.20</i>
2	<i>Игровая деятельность</i>	<i>07.20-08.00</i>
3	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>08.00-08.20</i>
4	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>	<i>08.20-08.50</i>
5	<i>Подготовка к занятиям.</i>	<i>08.50-09.00</i>
6	<i>Фронтальные, индивидуальные занятия</i>	<i>9.00-11.00</i>
7	<i>Прогулка*, индивидуальные занятия</i>	<i>11.00-12.15</i>
8	<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>12.15-12.40</i>
9	<i>Подготовка к обеду. Обед.</i>	<i>12.45-13.15</i>
10	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>	<i>13.15-15.00</i>
11	<i>Подъем. Закаливание.</i>	<i>15.00-15.15</i>
12	<i>Полдник</i>	<i>15.15-15.30</i>
13	<i>Фронтальные, индивидуальные занятия</i>	<i>15.30-16.45</i>
14	<i>Подготовка к ужину. Ужин.</i>	<i>16.45-17.00</i>
15	<i>Прогулка Игры, свободная деятельность.</i>	<i>17.00-19.00</i>

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События СП включают:

- проект воспитательной направленности и социальной адаптации «Общение без границ»;
- праздники и развлечения;
- общие дела (изготовление открыток, поделок к праздникам);
 - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Основой любого праздника является речевая деятельность, которая, в основном, сводится к разучиванию стихотворений, песен, речевого материала. Основная особенность данного вида деятельности для детей с нарушенным слухом заключается в более тщательном отборе речевого материала в соответствии с состоянием речи и возможностями каждого конкретного ребенка, а также в подготовительной работе, предусматривающей полное и всестороннее изучение текста, позволяющее не только заучить и воспроизвести слова в определенной последовательности, но и понять внутреннее содержание, смысл, а также овладеть всеми словами произведения и максимально использовать их в активном словаре.

В процессе постановки танца проводится большая работа по развитию слухового восприятия. Детей необходимо научить различать музыкальные такты и ритм музыки, необходимо так же разучить движения танца, что в свою очередь благотворно влияет на развитие крупной моторики, координации и мышечной памяти. Также танец позволяет детям с нарушенным слухом через набор определенных движений почувствовать характер и ритм музыки.

Использование разнообразной деятельности не только определяет содержание праздника, но и решает ряд специфических задач: развивает слуховое восприятие, произношение, голос, расширяет активный словарь ребенка, развивает крупную и мелкую моторику, расширяет представления детей об окружающем мире, способствует формированию навыков общения.

Особенности проведения праздников в структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок» для детей с нарушенным слухом: Удачное проведение праздника определяет, прежде всего, хорошо продуманный сценарий. Он должен быть в меру насыщен зрелищами и выступлениями.

Праздник длится в старших группах - 35-45 минут.

До праздника дети должны посмотреть украшенный зал, примерить костюмы. Многообразие ярких впечатлений иногда может вызвать у детей заторможенность.

В выступлениях участвуют все дети. Индивидуальные выступления помогают застенчивым детям побороть робость, развивают уверенность в своих силах, преодолевают скованность в движениях.

Самой ответственной является роль ведущего. Он должен не только хорошо знать программу, но и уметь быстро реагировать на неожиданные случайные изменения.

Педагоги находятся постоянно с детьми во время праздника, помогают детям, подготавливают атрибуты и детали костюмов, переодевают детей, подсказывают движения в танцах, помогают при необходимости провести игру.

Обязательны сюрпризные моменты, так как внимание детей с нарушенным слухом неустойчиво.

Нужны частые смены видов деятельности, чтобы снизить утомляемость детей. Для этой цели на праздниках используют игры.

Перечень праздников и развлечений для в течение года:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний» («Здравствуй, детский сад»)
Октябрь	Развлечение «Здравствуй, Осень золотая»
Ноябрь	Предметная неделя
Декабрь	Утренник «Новый год»
Январь	Развлечение «До свидания, Ёлочка»
Март	Развлечение «Масленица»
Март	Утренник «8 Марта – мамин день»
Май	Утренник «Выпуск в школу»

4. Особенности организации предметно-развивающей среды
Развивающая среда кабинета (паспорт кабинета, см. приложение)

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

<p>Перечень программ и технологий по обучению и воспитанию детей с нарушением слуха</p>	<p>Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / Гаврилушкина О.П., Дмитриева Л.П., Соколова Н.Д., Шматко Н.Д. и др.; Под ред. Л.А.Головчиц. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003, 2006.</p> <p>Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: Сборник игр для педагогов и родителей / Головчиц Л.А., Дмитриева Л.В., Казанская В.Л., Каширская Е.В., Осипова Т.А. и др.; Под ред. Головчиц Л.А. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003.</p> <p>«Дошкольная сурдопедагогика», под ред. Головчиц Л.А.</p> <p>«Дошкольное воспитание аномальных детей» под ред. Носковой Л.П.-М.: «Просвещение»,1993</p> <p>Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Если малыш не слышит... – М.: Просвещение, 2003</p> <p>Рау Н.А. «Дошкольное воспитание глухонемых» - УЧПЕДГИЗ.</p> <p>Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников»</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p> <p>Иова Е.П. «Утренняя гимнастика под музыку» «Просвещение» ,1977</p> <p>Бальшева Е.Н. «Ребенок плохо слышит» Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. – С-Петер. ЛИТЕРА, 2005</p> <p>Косинова Е.М. «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких». - М.: Эксмо, 2007</p> <p>Королёва И, Янн П. «Дети с нарушениями слуха». – С-Петер. КАРО, 2011</p>
---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
«Игра»		
I.	«Сюжетно-ролевая игра»	
1	«Купание кукол»	2
2	«Стирка»	2
3	«Утро куклы»	2
4	«Семья»	2
5	«Мы везём урожай».	2
6	«Сварим суп для кукол	2
7	«В гостях у бабушки».	2
8	«День рождения у куклы Тани».	2
9	«Мама и дочка»	2
10	«Кукла Аня заболела»	2
11	«Комната куклы»	2
12	Драматизация сказки «Репка».	2
13	«Праздник ёлки».	2
14	«На стройке»	2
15	«Обед для куклы»	2
16	«Купание куклы Ани»	2
17	«Моем руки Ане»	2
18	«Лесные квартиры».	2
19	Игра «На лесной опушке».	2
20	Драматизация сказки «Три медведя»	2
21	«Оденем куклу на прогулку	2
22	Игра «Магазин».	2
23	Игра «Автобус».	2
24	«На кухне»	2
25	Игра «Больница» (экскурсия в медкабинет)	2
26	Игра «Парикмахерская».	2
27	«В кино»	2
28	Игры с песком	2
29	Игры с водой	2

II.	«Дидактическая игра»	
1)	«Помоги Кате найти свои игрушки».	1
2)	«Что сажают на огороде?» (овоци).	1
3)	«Сложи и назови» (овоци). (разрезные картинки)	1
4)	«Что у мишки в мешке?» (фрукты).	1
5)	«Где растут фрукты?»	1
6)	«Когда это бывает?»	1
7)	Лото «Семья».	1
8)	Телесно ориентированная игра «Нарисуй лицо»	1

9)	«Разрезные картинки» (продукты питания).	1
10)	«Кукла Катя обедает» (посуда).	1
11)	«Что это и зачем?» (мебель).	1
12)	«Новоселье у куклы Кати» (мебель).	1
13)	Лото «Дом».	1
14)	«Когда это бывает?» (зима).	1
15)	«Разрезные картинки» (зима).	1
16)	«Праздник ёлки».	1
17)	«Кто где живёт?» (животные).	1
18)	«Кукла Катя идёт гулять» (одежда, обувь).	1
19)	«Разрезные картинки» (одежда, обувь).	1
20)	Лото «Цвет, форма и величина»	1
21)	«Танграм» (кот, дом)	1
22)	«Сложи картинку» (транспорт).	1
23)	«Найди, что изменилось» (транспорт).	1
24)	«Что лишнее?» (профессии).	1
25)	«Кому что?» (профессии).	1
26)	«Какое время года?» (весна).	1
27)	«Сложи картинку» (сказки)	2
28)	«Собираемся на прогулку» (времена года)	1
29)	«Найди вторую половинку» (растения).	1

I.	«Труд»	
I.	«Самообслуживание»	
1)	«Одевание на прогулку».	1
2)	«Вот как мы умываемся».	1
3)	«Как вести себя за столом».	1
4)	«Сами накрываем на стол и сами убираем».	1
5)	«Айболит».	1
6)	«Сами одеваемся, сами раздеваемся».	1
7)	«Вместе мы гуляем».	1
8)	«Сами чистим зубы».	1
9)	«Воспитание культурно – гигиенических навыков».	1
10)	«Оденемся на прогулку».	1
11)	«Мы идём гулять».	2
12)	«Вот какие мы чистюли».	1
II.	«Хозяйственно – бытовой труд»	
13)	«Наведём порядок в уголке».	2
14)	«Уберём мусор на участке».	2
15)	«Уход за цветами».	1
16)	«Мытьё игрушек».	2
17)	«Уборка мусора на участке».	1

18)	«Накроем на стол».	2
19)	«Кто дежурный?».	2
20)	«Помощники».	1
21)	«Заправили кровати».	2
22)	«Уберём мусор на участке».	1

IV Приложения

Список детей группы

Режим дня
подготовительной (разновозрастной) группы №1
на 2024-2025 учебный год

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей (вход с левого лестничного пролёта)	07.00-07.20
2	Игровая деятельность	07.20-08.00
3	Утренняя гимнастика	08.00-08.20
4	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.50
5	Подготовка к занятиям.	08.50-09.00
6	Фронтальные, индивидуальные занятия	9.00-11.00
7	Прогулка*, индивидуальные занятия	11.00-12.15
8	Чтение художественной литературы	12.15-12.40
9	Подготовка к обеду. Обед.	12.45-13.15
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00
11	Подъем. Закаливание.	15.00-15.15
12	Полдник	15.15-15.30
13	Фронтальные, индивидуальные занятия	15.30-16.45
14	Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.00
15	Прогулка Игры, свободная деятельность.	17.00-19.00

**Сетка занятий подготовительной группы №1
на 2024-2025 учебный год**

	ВРЕМЯ	I ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	II ПОЛОВИНА ДНЯ
Понедельник	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30-11.00	1.РСВ (I подгруппа) ОСО (II подгруппа) РСВ (II подгруппа) ОСО (I подгруппа) 2. Физическая культура	15.30-16.00	Рисование
Вторник	09.00-09.30 09.40-10.10	1.Развитие речи (I подгруппа) Лепка (II подгруппа) 2.Развитие речи (II подгруппа) Лепка (I подгруппа)		
Среда	09.00-09.30 09.40-10.10 10.10-10.40 10.50-11.20	1. Музыкальное воспитание 2. Развитие речи (I подгруппа) Развитие речи (II подгруппа) 3. Физическая культура (на улице)	15.30-16.00	ОСО
Четверг	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	1.Развитие речи (I подгруппа) / ОСО (II подгруппа) Рисование 2.Развитие речи (II подгруппа) / ОСО (I подгруппа) Рисование	15.30-16.00	3. Физическая культура
Пятница	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	1.ФЭМП (1 подгруппа) Аппликация/Конструирование (2 подгруппа) 2.Музыкальное воспитание 3. ФЭМП (2 подгруппа) Аппликация/Конструирование (1 подгруппа)		