

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582

сайт: rz-164.gosuslugi.ru эл. почта: l@rz64.ru

«Согласовано»

Руководитель с. п. Н. Н. Ивлёва
Рассмотрено на заседании МО
28.08.2024 г.
Старший воспитатель С. К. Филатова
Руководитель м.о. Ю. Н. Шишкина

«Утверждаю»

Директор В.В. Попов
Приказ № 400-0 от 02.09.2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

Рабочая программа
учителя-дефектолога
структурного подразделения «Дошколёнок»
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»
группа для детей с нарушением слуха
старшего дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год
(подготовительная группа №1)

Составила
учитель-дефектолог

Альбина Николаевна Михайлова

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации программы	4
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3 Характеристика особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (подготовительная к школе группа)	7
2. Планируемые результаты освоения программы	10
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников	17
1.1 Познавательное развитие	18
1.2 Речевое развитие.....	20
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
2.1 Планирование образовательной деятельности	23
2.2 Организация коррекционно-развивающей работы	26
2.3 Система работы с родителями.....	28
2.3.1 План работы с родителями	29
2.4. Система взаимодействия педагогического коллектива	30
2.5 План воспитательной работы	30
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	31
2. Организация режима пребывания детей в группе.....	32
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	32
4. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	34
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	35
IV ПРИЛОЖЕНИЯ	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет с нарушением слуха и обеспечивает коррекцию нарушений развития и разностороннее развитие детей с нарушением слуха по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

Программа разработана в соответствии:

с документами ООН

- «Конвенцией о правах ребенка»

с законами РФ

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха»;

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021.

с локальными документами

- уставом Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Центр образования «Родник знаний».
- положением о структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок» ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний».
- с иными разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний», которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цели рабочей программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- формирование у детей речи и ее коммуникативной функции, знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов;
- развитие способностей и формирование личности каждого ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- ❖ Реализация содержания АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха;
- ❖ Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- ❖ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ❖ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения;
- ❖ Формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;
- ❖ Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;
- ❖ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Также *задачами реализации программы* являются:

- ✓ диагностика и определение ближайших зон развития ребенка;
- ✓ координации психических нарушений;
- ✓ подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- ✓ формирование речи как средства общения и познания окружающего мира;
- ✓ всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с нарушенной слуховой функцией с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование элементарных математических представлений, формирование произносительных навыков. Образовательно-воспитательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Целью работы по развитию речи является формирование речи как средства общения и познания окружающего мира.

Задачи:

- формировать потребности у детей с нарушенным слухом в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать устную речь детей с нарушенным слухом с учётом их психофизического развития и сензитивных периодов;
- формирование и развитие речевого общения на базе развивающего слуха;
- развивать письменную речь детей через обучение аналитическому чтению и письму;
- формировать произносительные навыки детей с нарушенным слухом;
- накопление словаря;
- усвоение значений слов, фраз;
- создание речевых ситуаций для реализации речевых возможностей, приобретенных на занятиях.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО и АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Центра и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Центра с семьей.

- ✓ **Возрастная адекватность образования.** Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха:

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению явных и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - программа «Лабиринт» реализуется посредством использования элементов сенсорной интеграции в процессе всей воспитательно-образовательной деятельности (занятия, самостоятельная

деятельность детей, индивидуальная работа).

1.3 Характеристика особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (подготовительная к школе группа)

Данная группа сформирована из детей с нарушением слуховой функции. К этой категории детей относятся дети со стойким необратимым и двусторонним нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети представляют собой разнородную группу по степени, характеру, времени снижения слуха и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

При нарушении слуха существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, страдает развитие познавательной деятельности в целом. В зависимости от степени потери слуха различают две категории: глухоту и тугоухость. Любая степень нарушения слуха, лишая кору головного мозга полноценных слуховых раздражителей, задерживает и искажает развитие речевой и познавательной функции. Такие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками.

В формировании словесно-логического мышления ребёнок с нарушением слуха отстает от слышащего сверстника, это влечет за собой общее отставание в познавательной деятельности. Без специального обучения речь у такого ребенка практически не развивается. Чем раньше начнется работа по формированию и развитию речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.

По-разному идет овладение и устной и письменной речью. У слышащего овладение устной речью, опережает овладение письменной речью, у детей с нарушением слуха эти процессы могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной. Связанная с нарушением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, при переносе игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции.

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др.

Дети с нарушением слуха менее адаптированы в обществе, чем их слышащие сверстники. Глухие дети глухих родителей относительно более социально зрелы, чем глухие дети слышащих родителей. Замкнутая жизнь большей части детей с нарушением слуха также связана с их социальной незрелостью. В результате недостаточного развития речи, меньшего объема знаний, которыми располагает неслышащий ребенок по сравнению со слышащими сверстниками обнаруживается замедленный темп становления его личности. Это проявляется в значительной узости познавательных интересов, а недостаточной осведомленности о различных областях жизни общества.

Представление у детей с нарушением слуха о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и об оценке их другими людьми. У глухих детей, имеющих глухих родителей, самооценка более адекватна по сравнению с глухими детьми слышащих родителей.

Одним из главных условий полноценного развития ребенка с нарушением слуха является качественное бинауральное слухопротезирование, дающее возможность

воспринимать звуки окружающего мира, что необходимо для познания свойств предметов и явлений, для регуляции поведения ребенка.

Особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха:

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями слуха относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь;
- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных, малогрупповых, индивидуальных занятий;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;
- специальная работа по обучению словесной речи (глухие - в устной, в устно-дактильной, письменной формах; слабослышащие, поздно-оглохшие – в устной, письменной формах) в условиях специально созданной слухоречевой среды;
- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление

взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как развитие способностей:

- воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушениями слуха, а также с выраженными дополнительными нарушениями в развитии (в том числе с интеллектуальными нарушениями), относятся:

- организация раннего специального обучения;
- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха со сложной структурой дефекта;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в практических ситуациях.

Дети старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха нуждаются в помощи взрослого значительно больше, чем их слышащие сверстники. Дошкольники с нарушениями слуха развиваются по тем же законам, что и их слышащие сверстники, но требуют постоянной коррекционной помощи

Подготовительная группа сформирована из детей 5-7 лет с тугоухостью 3-4 степени.

Группа поделена на 2 подгруппы с учётом заключения ЦППК, речевого, возрастного и психофизического развития.

2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) для глухих обучающихся на этапе завершения освоения программы (к 7 годам):

На этапе завершения освоения адаптированной программы глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- стремится к организованности и аккуратности;
- представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- интересуется культурой общества, бережно относится к результату труда;
- стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим;
- проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- стремится к использованию приобретенных знаний и умений, проявляет любознательность;
- владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- понимает обращения и выполняет задания; понимает вопросы;
- умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- выполняет инструкции при решении учебных задач;
- определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определяет последовательность действий, операций;
- сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- соблюдает правила личной гигиены;
- испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;

- умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- называет членов своей семьи, их имена;
- выражает приветствие, просьбу, желание;
- соблюдает правила поведения в Организации;
- активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

Ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

- имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто? что? что делает?»;
- понимает и выполняет простые поручения;
- употребляет в речи словосочетания типа «что делает? что?»;
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
- составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приблизженный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика. Подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры, владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делает?»;
- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- употребляет в речи словосочетания, например, «что делает?» «что?» «кого?»;
- называет слово и соотносит его с картинкой;
- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»);
- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

3. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

- развивается мышление, внимание, образная и словесная память, воображение, формирование способов мыслительной деятельности;

- развитие языковой способности, речевой активности, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- развитие сенсорного опыта, эмоциональной отзывчивости, интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель – развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся; развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Задачи:

1. Формирование и развитие у детей с нарушенным слухом восприятия устной речи на слухо-зрительной и слуховой основе.
2. Способствовать сенсорному развитию ребенка.
3. Способствовать познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности дошкольников.
4. Формировать элементарные математические представления у детей.
5. Расширять кругозор детей.

Планируемые результаты образовательной деятельности

К концу учебного года ребёнок:

1 подгруппа.

- ✓ Опознает музыкальные инструменты, работа с которыми велась в предыдущие годы.
 - ✓ Различает звучания музыкальных инструментов на разном расстоянии от источника звучания (при выборе из 5 инструментов).
 - ✓ Определяет количество звучаний в пределах 5.
 - ✓ Реагирует на звучание музыки при прослушивании записей вальсов, маршей.
 - ✓ Различает и опознает знакомый речевой материал, относящийся к различным тематическим группам, различным грамматическим структурам и разным частям речи (выбор из 5-6 речевых единиц).
 - ✓ Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
 - ✓ Различает людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на картинках.
 - ✓ Знает свои имя, пол, возраст.
 - ✓ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
 - ✓ Соотносит предметы по количеству в пределах 10 путём наложения, приложения.
 - ✓ Выделяет 1-10 предметов из группы по количеству пальцев, по слову, по цифре.
 - ✓ Проводит счётные операции (сложение и вычитание) в пределах 5.
 - ✓ Различает предметы по величине: высокий – низкий; длинный – короткий; широкий – узкий.
 - ✓ Выбирает по слову-названию геометрические формы (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).
 - ✓ Соотносит предметы по длине и высоте, используя приёмы наложения, приложения и измерения с помощью условно выбранной мерки (меточки тесьмы, полоски бумаги).
 - ✓ Различает времена года (зима - лето).
 - ✓ Осуществляет выбор орудия для решения практических задач по их свойствам (длина, объём, материал и т. д.).
 - ✓ Понимает причинно-следственные отношения в природе.
 - ✓ Понимает простую последовательность событий в повседневной жизни.
 - ✓ Классифицирует предметы и картинки по обобщающим словам.
- Выделяет «четвёртый – лишний» предмет.

2 подгруппа.

- Узнает звучания музыкальных инструментов, двигательнo реагируя на эти звучания.
- Различает между собой звучания музыкальных инструментов (выбор из 2-3-х инструментов).
- Различает на слух и слухо-зрительно лепетные и полные слова, словосочетания и фразы, собственное имя, имена детей и работников группы в сочетании со словом «тётя» (выбор из 2-3 речевых единиц для детей с ИСА).
- Проявляет свое понимание услышанного.
- Выделяет и учитывает цвет, форму, величину и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам.
- Проявляет интерес к количественной стороне множеств предметов: различает, где один предмет, где – много.
- Умеет выделять количества «один» - «много» в пределах 5.
- Выделяет 1-2-3-4-5 предметов из группы по образцу, по количеству пальцев, по слову, по цифре.
- Соотносит предметы по величине «большой» - «маленький»
- Распределяет предметы по группам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель – максимально способствовать формированию и развитию внятной членораздельной, связной, эмоционально окрашенной речи детей с нарушенным слухом, максимально приближённой к речи нормально слышащих детей.

Задачи:

1. Формировать потребности у детей с нарушенным слухом в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать устную речь детей с нарушенным слухом с учётом их психо-физического развития и сензитивных периодов.
3. Формирование и развитие речевого общения на базе развивающегося слуха.
4. Формировать произносительные навыки детей с нарушенным слухом на базе слухо-зрительного восприятия.
5. Развивать письменную речь детей через обучение глобальному и аналитическому чтению и письму.

Планируемые результаты образовательной деятельности

К концу учебного года ребёнок:

1 подгруппа.

- Понимает в устной форме слова и фразы, состоящие из знакомых слов, независимо от их порядка.
- Произносит целые слова (приблизённо часть слов усечено), слитно.
- Соблюдает некоторые нормы орфоэпии.
- Произносит простые фразы из 2 – слов с изученными ранее глаголами.

- Самостоятельно складывает знакомые слова из разрезной азбуки.
- Списывает простые знакомые слова, фразы и тексты печатными буквами.
- Глобально читает знакомые слова в подписях к картинкам.

2 подгруппа.

- ✓ Наблюдает за производимыми педагогом действиями с натуральными предметами (обыгрывание игрушек, перекладывание предметов на другое место, группировка их и т.д.), выполнять эти действия совместно со взрослыми или по подражанию.
- ✓ Называют предметы путём подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближённо устно сопряжённо или отражённо проговаривать слова и фразы (ребёнок даёт голосовую реакцию, произносит отдельные гласные звуки, подстраивается к образцу видимой артикуляции согласных звуков и т.п.)
- ✓ Узнаёт знакомые предметы по их изображениям и называть эти предметы (подкладывание табличек и устное приближенное проговаривание).
- ✓ Называет знакомые предметы в дидактической игре (угадывает предметы на ощупь, подбирает парные картинки, складывает разрезные картинки, использовать тематические лото, игры типа: «Что там?», «У кого есть?»).
- ✓ Выполняет действия с предметами и их изображениями по словесной инструкции (глагол в повелительном наклонении) и по образцу с использованием глагола делай (так).
- ✓ Глобально читает знакомые слова в подписях к картинкам.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста детей с нарушением слуха, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Методы воспитания и обучения		
наглядные	практические	словесные
-наблюдение -рассматривание предметов, явлений, картин -демонстрация слайдов, диафильмов -использование компьютерных программ -выполнение действий по подражанию, образцу	-действия с предметами -предметная и продуктивная деятельность -игры -элементарные опыты -моделирование -изобразительная и конструктивная деятельность	-словесные инструкции -беседы -рассказ педагога -чтение детей и взрослых -рассказывание педагога -объяснение педагога
Методы воздействия на детей		
методы прямого воздействия предполагают постановку перед детьми определенной задачи, способы выполнения этой задачи	методы опосредованного педагогического воздействия связаны с руководством самостоятельной деятельностью ребенка	методы проблемного воспитания и обучения направлены на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков
Формы организации воспитания и обучения		
Большинство форм определяются возрастом ребенка и являются идентичными формами воспитания детей в массовых дошкольных учреждениях – это игры, прогулки, экскурсии, разнообразные занятия, свободная деятельность детей, праздники, развлечения, организация режимных моментов. Для детей с нарушением слуха эти формы приобретают коррекционную направленность, а также дополняются новыми, связанными с необходимостью организации специфической работы с глухими и слабослышащими детьми. К ним относятся индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.		
Занятия – как одна из основных форм воспитания и обучения		
Групповые занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия

Любые формы, способы, методы и средства реализации программы обеспечивают активное участие ребенка с нарушением слуха в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей с нарушением слуха и задачи развития для каждого возрастного периода.

1.1 Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

1. Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

Содержание деятельности:

а) В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

б) В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

2. Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

Содержание деятельности:

а) В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашки, шахматы, конструирование), что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

б) В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

3. Познавательное развитие глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

Содержание деятельности:

Педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Игрушки», «Детский сад», «Фрукты и овощи», «Времена года и погода», «Продукты питания и посуда», «Одежда и обувь», «Магазин», «Праздники», «Семья и люди», «Транспорт», «Части тела и гигиена», «Мебель», «Животные», «Растения», «Учебные вещи», «Сказки», «Наш город»;

- реализуют деятельность по развитию у ребёнка мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

1.2 Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися: создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. Речевое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

Содержание деятельности

а) В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка педагогические работники:

- должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся (поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов).

- создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

б) В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

- побуждают к самостоятельному чтению;

- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

2. Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности:

Педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;
- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.
- обучают умению вступать в коммуникацию с другими людьми, слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
- должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся (обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов).
- создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организуют речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;
- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;
- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;
- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;
- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

3. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

Содержание деятельности:

При обучении обучающихся устной и письменной речи педагогические работники:

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму.

В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?».

Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

- обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно, составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

4. Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы:

Педагогически работники:

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

- развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

- активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Планирование образовательной деятельности

Учебный процесс организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20. Структурное подразделение «Дошколёнок» обеспечивает групповую изоляцию с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемых с учетом уровня и темпов психофизического и речевого развития детей.

При наполняемости группы меньше 6-ти человек, из-за отсутствия детей по уважительным причинам, занятия проводятся со всей группой.

Продолжительность фронтальных занятий, согласно требованиям, СанПиН 2.4.3648-20, для данной возрастной группы (от 5-и до 7-ми лет) не более 25-30 минут.

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционных занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 1.5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3 недели в сентябре, 2 недели в мае отводятся на мониторинг усвоения программы.

Формы организации	Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество занятий			Продолжительность
			в неделю	в месяц	в год	
Подгрупповая	Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	28	30 мин.
		Развитие слухового восприятия/ ФП	1	4	26	15 мин.
	Речевое развитие	Развитие речи	3	12	87	30 мин.
		Формирование произношения	1	4	26	15 мин.
Со всей группой в ходе режимных моментов	Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	5	20	140	25 мин.

Тематическое планирование по видам образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

	<u>Развитие слухового восприятия</u>	26
1	Диагностика	(3)
2	Громкость и высота звучания	2
3	Слитные и прерывистые звучания	3
4	Количество звучаний	2
5	Трёхсложные ритмы	3
6	Направление звука	2
7	Длительность звучания	3
8	Темп звучания	2
9	Неречевые звучания: голоса животных и птиц	2
10	Неречевые звучания: бытовые шумы	2
11	Музыкальные ритмы	2
12	Различение музыки, пения, речи	3
13	Диагностика	(2)

	<u>Формирование элементарных математических представлений</u>	28
1	Диагностика	(3)
2	Числа от 1 до 10	2
3	Количественный и порядковый счёт. Состав чисел	2
4	Решение неравенств	2
5	Сложение и вычитание в пределах 10	3
6	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	4
7	Геометрический материал	3
8	Величина (длина, высота, ширина, толщина)	4
9	Пространственные отношения, ориентировка в пространстве	3
10	Временные понятия	3
11	Элементарные измерительные навыки	2
12	Диагностика	(2)

Образовательная область «Речевое развитие»

	<u>Развитие речи</u>	87
1	Диагностика	(9)
2	Игрушки	3
3	Двор, участок, детский сад	3
4	Время года «Осень». Осенняя погода	6
5	Овощи и фрукты. Растения	3
6	Продукты питания. Посуда	6
7	Одежда и обувь	6
8	Магазин	3
9	Зима. Зимняя погода	6
10	Праздник «Новый год»	3
11	Зимние забавы	1
12	Семья и люди	3
13	Профессии	6
14	Транспорт	3
15	Части тела и гигиена	6
16	Бытовая техника и мебель	3
17	Мамин праздник – 8 марта	3
18	Весна. Весенняя погода	6
19	Домашние и дикие животные	6
20	Учебные вещи	3
21	Сказка «Три медведя»	5
22	Наш город	3
23	Диагностика	(6)

	<u>Формирование произношения</u>	26
1	Диагностика	(3)
2	Звуки [Н, М]. Артикуляционные упражнения	2
3	Звуки [О, А]. Нормы орфоэпии. Безударное О	3
4	Звуки [Д, Л]. Непроизносимые согласные	3
5	Звуки [В, Ф]. Словесное ударение	3
6	Звуки [С, И]. Работа над силой голоса	3
7	Звуки [Б, У]. Темп речи	3
8	Звуки [Г, К]. Работа над интонацией	3
9	Звуки [Т, П]. Оглушение звонких согласных	3
10	Звуки [Э, Ы]. Речевое дыхание	3
11	Диагностика	(2)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	<u>Чтение художественной литературы</u>	140
1	Добрая внучка	15
2	Будет чисто в доме	10
3	Сказка «Репка»	9
4	Кукле холодно	15
5	Кормушка	15
6	Чашка	12

7	Уборка	15
8	Сказка «Колобок»	9
9	Мама спит	9
10	Поссорились	10
11	Девочка чумакая	15
12	Сказка «Три медведя»	7

2.2 Организация коррекционно-развивающей работы

Особенности организации КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. При коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

В группе есть дети, которым рекомендовано по заключению ПМПК учёт психофизических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и НОДА. При организации КРР с данной категорией детей учитываются особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал. Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание и опознавание на слух, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

- 1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.
- 2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.
- 3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ППк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий, и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры;
- адекватностью коррекционного процесса.

Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

Начало учебного года – 01 сентября 2024 г. Окончание учебного года – 25 мая 2025 г. Продолжительность учебного года 34 учебных недели.

Организация образовательной деятельности

Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели)
Учебный год	02.09.2024 г.	23.05.2025 г.	34 недели
Адаптационный период / мониторинг по выявлению уровня сформированности знаний, умений и навыков воспитанников	02.09.2024 г. 12.05 2025 г.	20.09.2024 г. 23.05.2025 г.	3 недели 2 недели
В этот временной период проводятся индивидуальные занятия специалистов, музыкальные и физкультурные занятия.	28.10.2024 г. 24.03.2025 г.	03.11.2024 г 30.03.2025 г	1 неделя 1 неделя

Календарно-тематическое планирование (см. приложение)

2.3 Система работы с родителями

Успех в воспитании и обучении детей с нарушением слуха в структурном подразделении «Дошколёнок» в значительной мере зависит от объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребенком и могут участвовать в их решении.

Работа с родителями - важная сторона деятельности администрации и педагогов учреждения. В работе с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей.

От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат.

СП ставит следующие задачи:

- ❖ создание единого коллектива в лице детей, педагогов и родителей
- ❖ формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с нарушенным слухом
- ❖ осуществлять совместную с коллективом структурного подразделения работу по всестороннему развитию детей
- ❖ распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы
- ❖ изучить опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности учреждения.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- ✓ создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- ✓ проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Работа с родителями ведётся согласно перспективному плану, а также проводятся «Родительские пятиминутки» в виде кратковременной личной консультации в режимные моменты, в процессе которой даются методические рекомендации по выполнению задания.

Формы работы с родителями

Индивидуальные формы	Коллективные формы работы
➤ беседы; ➤ консультации; ➤ посещение родителями занятий; ➤ ведение папок с методическими рекомендациями «Занимаюсь вместе с мамой» ➤ рекомендации для родителей по методике формирования устной речи в домашних условиях.	❖ общие и групповые родительские собрания; ❖ тематическое собрание; ❖ семинары-практикумы; ❖ мастер-классы; ❖ утренники и праздники; ❖ участие в мероприятиях группы и СП; ❖ информационные стенды. ❖ ведение папок с методическими рекомендациями «Занимаемся вместе с мамой»

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с нарушением слуха дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП Центра. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП Центра, в котором строится воспитательная работа.

Мероприятия	Сроки
Родительские собрания	1 раз в полугодие
Конкурсы	1 раз в полугодие
Мастер-классы	1 раз в год
Консультации	1 раз в месяц
Информационные стенды	1 раз в месяц
Участие в мероприятиях группы	Вечера развлечений, праздники по плану
Посещения семей на дому	Сентябрь, по мере необходимости
Выставки детско-родительских работ	2 раза в год
Рекомендации родителям	Ежедневно

2.3.1 План работы с родителями

Перспективное планирование работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Месяц	Тема индивидуальных консультаций	Тема мероприятий	Периодичность
Сентябрь	Беседы с родителями по результатам диагностики.	-	1 раз в неделю
Октябрь	«Подготовка ребёнка к школе»	Родительское собрание «Знакомство с целью и задачами коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год»	
Ноябрь	«Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста»		1 раз в неделю
Декабрь	«Соблюдение слухо-речевого режима дома.»		1 раз в неделю
Январь	Беседы с родителями по результатам достижений детей за первое полугодие.		1 раз в неделю
Февраль	Значение артикуляционной гимнастики для формирования у детей правильных речевых звуков. Консультация с элементами занятия.		1 раз в неделю
Апрель	«Развитие мелкой моторики. Игры и упражнения»	«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2024-2025 уч. год. Рекомендации родителям на летний период»	
В течение года	Ведение папок с методическими рекомендациями.		1 раз в неделю

2.4. Система взаимодействия педагогического коллектива

Для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива группы, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в структурном подразделении: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание детей, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия. Значительная нагрузка в осуществлении воспитательной и коррекционной работы в группе связана с деятельностью учителя-дефектолога. Не менее значима работа воспитателей, которые организуют различные режимные процессы, проводят непосредственно образовательную и совместную деятельность, участвуют в музыкальных занятиях.

Особенно полно преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателей проявляется в тщательном анализе программ по различным разделам воспитания и обучения и осуществлении календарного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и конкретные задачи работы по различным разделам программы, что способствует выявлению связи между разделами, определению общей тематики занятий, помогает обеспечивать вариативность методов и приемов работы. Таким образом, единый тематический и речевой материал усваивается детьми в разных видах деятельности, что позволяет обеспечить лучшее его усвоение.

В ежедневной работе связь учителя-дефектолога и воспитателей заключается во взаимопосещениях и обсуждении результатов проведения занятий, организации свободной деятельности детей и проведении занятий (у учителя-дефектолога) и совместной деятельности (у воспитателя).

Среди праздников и развлечений большое значение придается проведению утренников, которые требуют длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, воспитателей и учителя-дефектолога. Дефектолог и воспитатели принимают участие в разработке сценария, который предлагает музыкальный руководитель, обсуждают его содержание с точки зрения возможностей участия в нем каждого ребенка. Учитель-дефектолог подбирает речевой материал с учетом речевых возможностей детей: загадки, шарады, стихи, заранее отрабатывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях. Воспитатель готовит подвижные игры, шутки, фокусы, помогает детям разучить танцы и песенки. Совместное участие всех педагогов группы делает праздник для детей и родителей особенно запоминающимся. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которой используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

2.5 План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания структурного подразделения. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

В ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» созданы необходимые условия для организации воспитательно – образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Образовательное учреждение обеспечено педагогическими кадрами. В группах компенсирующей направленности работают педагоги, имеющие большой опыт работы, первую и высшую квалификационные категории. Педагоги регулярно повышают педагогическую квалификацию.

2. В группах создана богатая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с тем, что обучение детей с нарушениями слуха строится на основе наглядности, в группах имеется достаточное количество наглядно-дидактических пособий (плакаты, альбомы, предметные и сюжетные картинки и т. д.).

Создан гибкий режим дня с учетом здоровья каждого ребенка, ведется прием детей с разделением потока, который соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

3. Количество детей в группах (8-10 человек) способствует проведению индивидуальной работы.

4. Организовано пятиразовое питание.

5. Педагог-психолог проводит с детьми психолого-коррекционную работу.

6. Организована работа инструктора по физическому воспитанию (фронтальные и индивидуальные занятия)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
№/	Вид деятельности	Периодичность
	<i>Оздоровительная работа</i>	
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно
2.	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
3.	Гигиенические процедуры	ежедневно
	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
4.	Чтение художественной литературы	ежедневно
5.	Дежурства	ежедневно
6.	Прогулки	ежедневно
7.	Игровая деятельность	ежедневно
8.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	<i>Самостоятельная деятельность</i>	
9.	Самостоятельная игра	ежедневно
10.	Самостоятельная деятельность детей в уголках предметно-развивающей среды	ежедневно

2. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка. Режим дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня подготовительной группы №1 на 2024-2025 учебный год

№	Режимные моменты	Время
1	Подъём / Приём детей. Гигиенические процедуры	07.00-07.20
2	Игровая деятельность	07.20-08.00
3	Утренняя гимнастика	08.00-08.20
4	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.50
5	Подготовка к занятиям.	08.50-09.00
6	Фронтальные, индивидуальные занятия	09.00-11.00
7	Прогулка, индивидуальные занятия	11.00-12.15
8	Чтение художественной литературы	12.15-12.45
9	Подготовка к обеду. Обед.	12.45-13.15
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.00
11	Подъем. Закаливание.	15.00-15.15
12	Полдник	15.15-15.30
13	Фронтальные, индивидуальные занятия	15.30-16.45
14	Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.00
15	Игры, свободная деятельность. Прогулка	17.00-19.00
16	Свободная игровая деятельность	19.00-19.50
17	Второй ужин	19.50-20.10
18	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры	20.10-20.30
19	Ночной сон	20.30-07.00

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть организованное мероприятие и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

События СП включают:

- проект воспитательной направленности и социальной адаптации «Общение без границ»;

- праздники и развлечения;
- общие дела (изготовление открыток, поделок к праздникам);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру; свободную деятельность детей.

Основой любого праздника является речевая деятельность, которая, в основном, сводится к разучиванию стихотворений, песен, речевого материала. Основная особенность данного вида деятельности для детей с нарушенным слухом заключается в более тщательном отборе речевого материала в соответствии с состоянием речи и возможностями каждого конкретного ребенка, а также в подготовительной работе, предусматривающей полное и всестороннее изучение текста, позволяющее не только заучить и воспроизвести слова в определенной последовательности, но и понять внутреннее содержание, смысл, а также овладеть всеми словами произведения и максимально использовать их в активном словаре.

В процессе постановки танца проводится большая работа по развитию слухового восприятия. Детей необходимо научить различать музыкальные такты и ритм музыки, необходимо так же разучить движения танца, что в свою очередь благотворно влияет на развитие крупной моторики, координации и мышечной памяти. Также танец позволяет детям с нарушенным слухом через набор определенных движений почувствовать характер и ритм музыки.

Использование разнообразной деятельности не только определяет содержание праздника, но и решает ряд специфических задач: развивает слуховое восприятие, произношение, голос, расширяет активный словарь ребенка, развивает крупную и мелкую моторику, расширяет представления детей об окружающем мире, способствует формированию навыков общения.

Особенности проведения праздников в структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок» для детей с нарушенным слухом:

1. Удачное проведение праздника определяет, хорошо продуманный сценарий. Он должен быть в меру насыщен зрелищами и выступлениями.
2. Праздник длится в старших группах - 35-45 минут.
3. До праздника дети должны посмотреть украшенный зал, примерить костюмы. Многообразие ярких впечатлений иногда может вызвать у детей заторможенность.
4. В выступлениях участвуют все дети. Индивидуальные выступления помогают застенчивым детям побороть робость, развивают уверенность в своих силах, преодолевают скованность в движениях.
5. Самой ответственной является роль ведущего. Он должен не только хорошо знать программу, но и уметь быстро реагировать на неожиданные случайные изменения.
6. Педагоги находятся постоянно с детьми во время праздника, помогают детям, подготавливают атрибуты и детали костюмов, переодевают детей, подсказывают движения в танцах, помогают при необходимости провести игру.
7. Обязательны сюрпризные моменты, так как внимание детей с нарушенным слухом неустойчиво.

Нужны частые смены видов деятельности, чтобы снизить утомляемость детей.

Перечень праздников и развлечений старшей группы в течение года:

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний» («Здравствуй, детский сад»)
Октябрь	Развлечение «Здравствуй, Осень золотая»
Ноябрь	Предметная неделя в подготовительных группах
Декабрь	Утренник «Новый год»
Январь	Развлечение «До свидания, Ёлочка»
Март	Развлечение «Масленица»
Март	Утренник «8 Марта – мамин день»
Апрель	Районный фестиваль людей с ограниченными возможностями здоровья «Апрельская капель»
Май	Утренник «Выпуск в школу»

4. Особенности организации предметно-развивающей среды

Развивающая среда кабинета (см. паспорт кабинета)

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий по развитию речи дошкольников с нарушением слуха

1. «Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (авторы: Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова г. Москва.«Просвещение» 1991 год);
2. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.. — М.: Просвещение, 1991.
3. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» / О.П Гаврилушкина, Л.П.Дмитриева, Н.Д.Соколова, Шматко Н.Д. и др.; Под ред. Л.А.Головчиц – М.: УМИЦ «Граф-пресс»,2003, 2006.
4. Л. П Носкова., Л. А. Головчиц Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха / Учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений/ — М., 2004.
5. Б.Д. Корсунская Читаю сам: кн. для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным слухом (кн. 1-3).М.: Просвещение, 1999. – 3-е изд. М.: Владос, 2000. – 4 изд.
6. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: Сборник игр для педагогов и родителей / Л.А. Головчиц, Л.В Дмитриева., В.Л Казанская, Е.В Каширская., Осипова Т.А. и др.; Под ред. Головчиц Л.А. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. - 160 с.
7. Б. Д. Корсунская Методика обучения глухих дошкольников речи. — М., 1969.
8. Э. И Леонгард., Е. Г. Самсонова Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. — М., 1991.
9. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская Если малыш не слышит... — М.: Просвещение, 1995, 2003
10. Л.А. Головчиц. Дошкольная сурдопедагогика.Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2001
11. Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя. / Л.П. Носкова, Н.Д.Соколова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Носковой Л.П. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
12. Л.Н. Смирнова Тематические циклы для детей с ОНР.
13. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет М.: ГНОМ 2011
14. В.С. Володина. Альбом по развитию речи М.: РОСМЭН 2007

**Сетка занятий
подготовительной группы №1
на 2024-2025 учебный год**

	ВРЕМЯ	I ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	II ПОЛОВИНА ДНЯ
Понедельник	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30-11.00	1. РСВ (I подгруппа) ОСО (II подгруппа) 2. РСВ (II подгруппа) ОСО (I подгруппа) 3. Физическое воспитание	15.30-16.00	Рисование
Вторник	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	1. Развитие речи (I подгр.) Лепка (II подгруппа) 2. Развитие речи (II подгр.) Лепка (I подгруппа) 3. Физическая культура*		
Среда	09.00-09.30 09.40-10.10 10.10-10.40	1. Музыкальное воспитание 2. Развитие речи (I подгр.) Развитие речи (II подгр.)	15.30-16.00	ОСО
Четверг	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	1. Развитие речи (I подгр.) ОСО (II подгруппа) 2. Развитие речи (II подгр.) ОСО (I подгруппа) 3. Рисование	15.30-16.00	Физическое воспитание
Пятница	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50	1. ФЭМП (I подгруппа) Аппликация / Конструирование (II подгр.) 2. Музыкальное воспитание 3. ФЭМП (II подгруппа) Аппликация / Конструирование (I подгр.)		

* Проводится на открытом воздухе при благоприятных погодных условиях

Список детей подготовительной группы № 1

Приложение 2

Приложение 3

Характеристика родительского состава подготовительной группы № 1