

Отчет о результатах самообследования Организация образовательного процесса

В 2012/2013 учебном году школа – интернат осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней общего образования, с использованием 1-го варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида и базисного учебного плана специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения 1 вида для глухих детей, имеющих умственную отсталость (приказ № 29-2065-п от 10.04.02г. министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»), и программы дошкольного образования.

Первый вариант учебного плана обеспечивал получение основного общего образования за 11 лет обучения. Глухие дети со сложной структурой дефекта обучались в специальных классах по учебному плану для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость, в соответствии со своими возможностями и рекомендациями ПМПК.

В учебных планах ГКС(К)ОУ «С(К)ОШИ №1 первого вида г. Энгельса» были представлены следующие образовательные области:

1. Язык. В эту область включены общеобразовательные предметы: язык и литература с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, первоначальные грамматические обобщения в 1 – 3 классах; русский язык, развитие речи и чтение в 4 – 6 классах; предметно-практическое обучение – специфический пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и развитие глухих обучающихся. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в 7 – 11 классах (1 вариант учебного плана) сочетался с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

2. Математика. Эта образовательная область предполагает овладение обучающимися математикой (с 1 по 7 класс), алгеброй (с 8 класса), алгеброй и геометрией (с 9 по 11 класс). Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи неслышащих детей. С 3 по 11 класс из обязательных занятий по выбору выделяется дополнительно по 1 часу. Учебный план специальных классов (для глухих детей, имеющих умственную отсталость) предполагает изучение курса математики в объеме начального общего образования.

3. Обществознание. Эта образовательная область представлена учебными дисциплинами, которые формируют систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, воспитывают гражданина, патриота. С 5 по 11 класс изучается всеобщая история и история России. В 8 - 11 классах история дополняется учебной дисциплиной «Обществознание», на которую в 8 и 9 классах выделялось по 1 часу из раздела «Факультативные занятия». В 10 и 11 классах изучение курса «Обществознание» осуществлялось за счет выделения по 1 часу из учебной дисциплины «История».

Учебный план специальных классов (для глухих детей, имеющих умственную отсталость) предполагал изучение курса эпизодических рассказов по истории.

4. Естествознание. В эту образовательную область входили учебные дисциплины: природоведение (с 3 по 5 класс), география и биология (с 6 по 11 класс), физика и химия (с 8 по 11 класс).

Учебный план специальных классов (для глухих детей, имеющих умственную отсталость) предполагал изучение курса природоведения и географии. Изучение курса природоведения заключается в сообщении детям конкретных знаний о живой и неживой природе своего края и нашей Родины; в доступной форме показать взаимосвязь между явлениями природы, между природным окружением и трудовой деятельностью,

сообщить первоначальные сведения; об организме человека и охране его здоровья, научить школьников наблюдать за окружающей природой и делать элементарные выводы и обобщения, воспитать бережное отношение к природе. Курс географии не превышает объема материала по природоведению начального общего образования.

5. Изобразительное искусство. Эта образовательная область была представлена учебной дисциплиной «Изобразительное искусство» в 1 по 7 классах (1 вариант учебного плана), в 1 - 8 классах (учебный план специальных классов для глухих детей, имеющих умственную отсталость) с целью удовлетворения интересов обучающихся, воспитанников и развития их художественных способностей.

В учебном плане для глухих детей, имеющих умственную отсталость, в этой области был представлен предмет «Художественный труд». В 6 и 7 классах на изучение этого предмета выделялось по 1 часу из раздела «Обязательные занятия по выбору».

6. Физическая культура. Данная образовательная область направлена на физическое развитие обучающихся, воспитанников и в учебном плане представлена предметом «Физическая культура» на всех годах обучения.

7. Технология. В эту образовательную область входят учебные дисциплины: трудовое обучение и информатика. В 1 варианте учебного плана в 5 и 6 классах на изучение информатики выделялось по 2 часа из трудового обучения, в 8 - 11 классах – по 2 часа из раздела «Факультативные занятия».

8. Окружающая жизнь. Образовательная область «Окружающая жизнь», входящая в коррекционный блок, была представлена учебными предметами: ознакомление с окружающим миром и социально-бытовая ориентировка. Предмет «Социально-бытовая ориентировка», направленный на реализацию практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и овладение опытом социального поведения для более успешной интеграции в современный социум, изучался в 3 – 11 классах (1 вариант учебного плана) и в 5 – 11 классах (учебный план для глухих детей, имеющих умственную отсталость).

В учебном плане для глухих детей, имеющих умственную отсталость, в 6 классе на изучение этого предмета был выделен дополнительно 1 час из раздела «Обязательные занятия по выбору».

Инвариантная часть, включающая коррекционный блок, представлялась индивидуальными и групповыми занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмическими занятиями.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи проводились с 1 по 11 класс (на каждого обучающегося выделялось по 3 часа в неделю – 1 вариант учебного плана; с 8 по 11 класс выделяется по 1 часу в неделю - учебный план для глухих детей, имеющих умственную отсталость). Специальные фронтальные занятия проводились в 1 и 2 классах – 1 вариант учебного плана, в 1 – 3 классах - учебный план для глухих детей, имеющих умственную отсталость. Компенсация дефектов речи с использованием остаточного слуха обеспечивает полноценную жизнь глухих обучающихся, воспитанников, их реабилитацию и адаптацию в современном обществе.

Вариативная часть (школьный компонент) распределялась следующим образом: из раздела «Обязательные занятия по выбору учащихся» было выделено по 1 часу на изучение математики в 3 – 11 классах (1 вариант учебного плана), по 1 часу выделено на предметы: «Социально – бытовая ориентировка» и «Художественный труд» в 6 классе для детей со сложной структурой дефекта (учебный план для глухих детей, имеющих умственную отсталость), по 1 часу - на предметы: «Эпизодические рассказы по истории» и «Художественный труд» в 7 классе для детей со сложной структурой дефекта (учебный план для глухих детей, имеющих умственную отсталость).

Из раздела «Факультативные занятия» в 1 варианте учебного плана по 2 часа в 8 и 9 классах было выделено на изучение предмета «Информатика» и по 1 часу – на изучение предмета «Обществознание», в 10 и 11 классах - на изучение предмета «Информатика». В 4 классе был введен факультативный курс «Художественный труд» (1 час), в 5 классе (1 час) и в 6 классе (2 часа) – факультативный курс «Основы православной культуры».

В 6 и 7 классах для детей со сложной структурой дефекта (учебный план для глухих детей, имеющих умственную отсталость) был введен факультативный курс «Физическая культура» (1 час).

Раздел «Дополнительные коррекционные занятия» в 1 и 2 вариантах учебных планов был направлен на работу по коррекции психофизического развития обучающихся, воспитанников.

Образовательный процесс в дошкольном отделении осуществлялся на основе комплексной Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста. – М: Владос, 1991, 2001., предназначенной для работы с глухими детьми преддошкольного и дошкольного возраста от 1,5—2 до 7 лет и обеспечивающей разностороннее развитие глухого ребенка-дошкольника, а также его подготовку к школьному обучению. При планировании образовательного процесса с учетом контингента воспитанников использовалась программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» - М.: Гном и Д, 2006. (авт. Головниц Л.А.)

Направления деятельности педагогического коллектива

В течение учебного года школа – интернат продолжала работу над проблемой: «Современные подходы к коррекции и развитию личности неслышащего ребенка» по направлению: «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, учет зоны ближайшего развития личности». Осуществлялась последовательная реализация цели и задач по совершенствованию учебно – воспитательного процесса - реализация в школе - интернате образовательной среды, ориентированной на личностное развитие и воспитание каждого ученика, на основе соблюдения целостности педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы, а именно:

1. Обеспечение психологического – педагогического и социально – медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации детей и подростков:
 1. Продолжение работы по повышению практической направленности образовательного процесса.
 2. Продолжение работы по совершенствованию процесса формирования универсальных учебных действий обучающихся, воспитанников.
 3. Широкое использование в образовательном процессе здоровьесберегающих, коррекционно - развивающих и информационных технологий.
2. Повышение уровня воспитанности, творческого и физического развития детей и подростков:
 - Формирование активной жизненной позиции, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.
 - Создание условий для использования сформированных речевых умений и навыков на основе остаточного слуха в различных видах деятельности.
 - Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.
 - Формирование здорового образа жизни.

Количественный состав обучающихся, воспитанников

В школе – интернате в 2012/2013 учебном году обучалось 186 учащихся (из них 72 – в дошкольном отделении):

1. 10 групп дошкольного отделения (7 – полного дня и 3 – кратковременного пребывания);
2. 1 – 4 классы – (12, из них 5 классов для детей со сложной структурой дефекта) – 64 учащихся.
3. 5 – 11 (основное общее образование) - (11, из них 3 класса для детей со сложной структурой дефекта) – 50 учащихся. Всего детей со статусом – 4 (сирота – 1, ОБПР – 3), под опекой – 5. Постоянно проживало в школе – интернате 85 воспитанников.

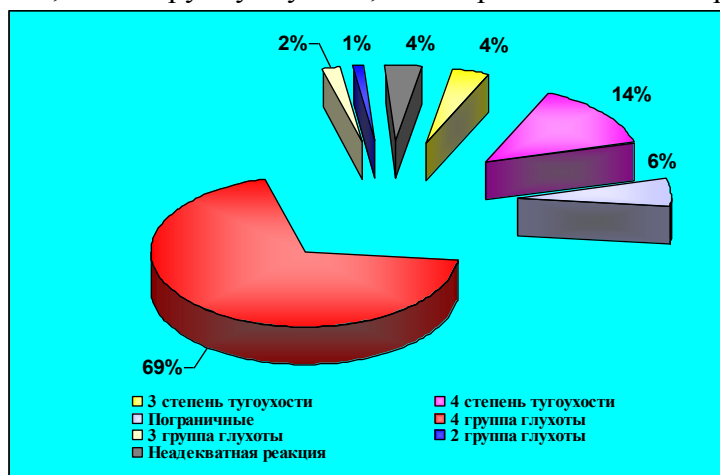
В течение учебного года наблюдалась тенденция к увеличению контингента обучающихся, воспитанников по сравнению с 2011 – 2012 учебным годом (на 17 воспитанников дошкольного возраста и на 11 обучающихся, воспитанников школьного возраста).

Данные о количестве классов – комплектов для детей со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость)

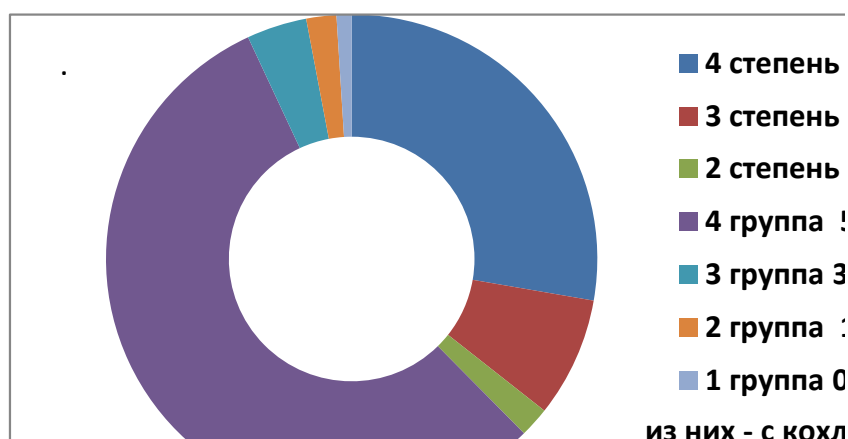
Год	Количество классов - комплектов	Количество учащихся
2006-2007	2	10
2007-2008	3	13
2008-2009	3	13
2009-2010	3	17 (наполняемость 2-х классов сверх нормы)
2010-2011	4	20
2011-2012	5	25
2012-2013	8	39

Сравнительный анализ состояния тонального слуха учащихся школы-интерната (2006 – 2013 г.г.)

В 2006 году из 101 учащегося школы-интерната 4% имели 3 степень тугоухости, 14% - 4 степень тугоухости, 6% имели пограничное состояние слуха, 69% - 4 группу глухоты, 2% - 3 группу глухоты, 1% - 2 группу глухоты, 4% - требовалась повторная диагностика.



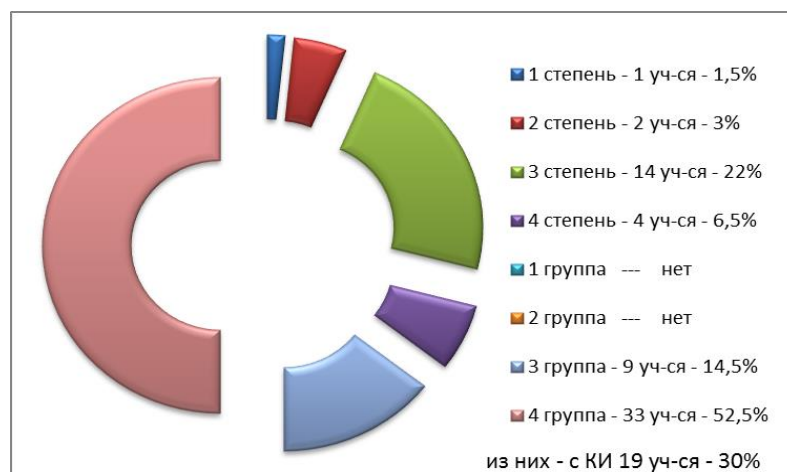
В 2012 – 2013 учебном году состояние тонального слуха учащихся школы – интерната соответствовало диаграмме:



из них - с кохл

Увеличилось количество учащихся с 4 степенью тугоухости на 13,8 %, на 3,7% - учащихся с 3 степенью тугоухости. Обозначилась группа учащихся в классах для детей со сложной структурой дефекта (1,9%) со 2 степенью тугоухости.

Диаграмма состояния тонального слуха воспитанников дошкольного отделения



Данные социального паспорта школы – интерната Школа

№п/п	Социальный статус семей воспитанников	Кол-во
1.	Всего семей	110
2.	Полных	57
3.	Неполных	53
4.	Высшее образование	18
5.	Среднее специальное	53
6.	Среднее техническое	17
7.	Среднее	61
8.	Рабочие	39 -34%
9.	Безработные	31 -25%
10.	Предприниматели	10 -8%
11.	Учителя	2 -1,8%
12.	Госслужащие	26 -24%
13.	Инвалиды	7 -6%

Дошкольное отделение

№п/п	Социальный статус семей воспитанников	Кол-во
1.	Всего семей	72
2.	Полных	29
3.	Неполных	43
4.	Высшее образование	22
5.	Среднее специальное	27
6.	Среднее техническое	10
7.	Среднее	22
8.	Рабочие	29
9.	Безработные	27
10.	Предприниматели	-нет
11.	Учителя	-нет
12.	Госслужащие	25
13.	Инвалиды	8

- неполные семьи – 91
- семьи, где есть родители – инвалиды – 15
- малообеспеченные семьи – 35
- семьи «группы риска» - 7
- 4 ребенка находятся на полном государственном обеспечении (из них: 1 – сирота, 3 – ОБПР)

- 3 опекаемых детей (из них: под опекой 3 ребенка, 1 - под попечительством).

**Данные о количестве воспитанников,
прошедших систему кохлеарной имплантации на 01.06 2013 г.**

Дошкольное отделение:

- воспитанники 3 – 4 лет – 5 детей.
- воспитанники 5 – 7 лет – 7 детей.

Школа:

- 1 учащийся 1а класса для детей со сложной структурой дефекта;
- 1 учащаяся 3в класса для детей со сложной структурой дефекта;
- 1 учащийся 4в класса

**Анализ состояния здоровья контингента обучающихся,
воспитанников на 01.06 2013 года**

ДЦП страдают 7 детей (6,6%) школьного возраста, эпилепсией – 2 (1,8%) ребенка школьного возраста, гидроцефалией - 2 (1,8%) ребенка школьного возраста. У большинства детей, обучающихся в школе – интернате, на момент поступления зафиксирован синдром диффузного поражения головного мозга (энцефалопатия). Патологии внутренних органов: аномалии сердечно – сосудистой системы у 102 учащихся (93,6%) и 14 (25%) у воспитанников дошкольного отделения, аномалии желудочно – кишечного тракта у 24 учащихся (22%), у 4 (7,1%) воспитанников дошкольного отделения, аномалии мочевыводительной системы у 32 учащихся (29,4%), у 2 воспитанников дошкольного отделения (3,6%). Аномалии органов зрения зафиксированы у 34 учащихся (31,2%), 1 (1,8%) воспитанника дошкольного отделения, аномалии эндокринной системы – у 7 учащихся (6,4%), хромосомные аномалии – у 2 учащихся (1,8%), недостаток массы тела – у 8 учащихся (7,3%) и 3 (5,4%) воспитанников дошкольного отделения, избыток массы тела установлен у 3 учащихся (2,8%), анемия – у 2 учащихся (1,8%).

Результаты образовательного процесса

На начало учебного года - 112 учащихся, на конец учебного года – 114 учащихся (из них 3 – домашнее обучение). Прибыло 2 учащихся, выбывших нет. Аттестовалось 104 учащихся 2 – 11 классов. Не подлежали аттестации 10 учащихся 1аб классов для детей со сложной структурой дефекта соответственно действующему Положению о проведении аттестации обучающихся, воспитанников в школе – интернате.

На "5" закончили 8 учащихся: 3 учащихся (2 – 4 классы), 2 учащихся (5 – 9 классы), 3 учащихся (10 – 11 классы). На "4 и 5" – 41 учащихся: 2 – 4 классы – 19 учащихся, 5 – 9 классы – 13 учащихся, 10 – 11 классы – 9 учащихся.

Качество знаний во 2 – 4 классах – 34%, в 5 – 9 классах – 44%, в 10 – 11 классах – 75%. Общий процент составляет 42. Сохраняется уровень 2011 – 2012 учебного года.

Резерв "ударников" – 2 (1 уч-ся – 3б кл., 1 уч-ся – 5б кл.). Резерв «отличников» - 2 уч-ся (1 уч-ся – 2а кл., 1 уч-ся – 5б кл.).

Количество пропусков по болезни (свыше 30 дней) за 2012 – 2013 учебный год отмечено в 1-х классах для детей со сложной структурой дефекта: из 10 - 7 уч-ся, во 2 – 4 классах: из 54 – 18 учащихся, в 5 – 9 классах: из 34 – 17 учащихся, в 10 – 11 классах: из 16 – 9 учащихся.

На основании отчетов учителей начальных классов, учителей – предметников, учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР по итогам учебных четвертей и 2012 – 2013 учебного года следует, что программы по всем предметам учебных планов (1 вариант и вариант плана для детей со сложной структурой дефекта) выполнены. В процессе учебного года (по четвертям) вносились корректировки в график прохождения программного материала по отдельным темам (изменение количества часов),

обусловленные объективными причинами. Данные изменения не отразились на выполнении программ по каждому предмету учебного плана за 2012 – 2013 учебный год.

Данные результатов успеваемости за 2010 – 2013 г.г.

Учебный год, классы	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний	Выводы
2010/2011 2 – 4 кл. 5 – 9 кл. 10 – 11 кл.	из 56 – 3(5,3%) из 37 – 4(10,8%) из 13 – 1(7,6%)	из 56 – 16(28,5%) из 37 – 18(48,6%) из 13 – 9(69,2%)	33,8% 58,1% 76,8%	Результаты свидетельствуют о достаточной реализации учащимися своих способностей (39 учащихся обучаются по программе для детей со сложной структурой дефекта – глухота и умственная отсталость).
2 – 12 кл.	из 101 – 8	из 101 – 43	50%	
2011/2012 2 – 4 кл. 5 – 9 кл. 10 – 11 кл.	из 59 – 3(5,8%) из 31 – 2(6,4%) из 13 – 2(7,6%)	из 59 – 16(27,1%) из 31 – 9(29%) из 13 – 9(69,2%)	32,2% 35,4% 84,6%	
2 – 11 кл.	из 99 – 7	из 99 – 34	41,4%	
2012/2013 2 – 4 кл. 5 – 9 кл. 10 – 11 кл.	из 54 – 3(5,5%) из 34 – 2(5,8%) из 16 – 3(18,8%)	из 54 – 19(35,1%) из 34 – 13(38,2%) из 16 – 9(56,2%)	34% 44% 75%	
2 – 11 кл.	из 104 - 8	из 104 - 41	42%	

Результаты итоговой аттестации (основное общее образование)

Государственная (итоговая) аттестация проведена в соответствии с нормативно – правовыми документами федеральных и государственных органов управления образованием, регламентирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали	Отметки				Подтвердили годовую отметку	Превысили годовую отметку	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Алгебра	10	10	4	6	нет	нет	10	нет	100
Русский язык (изложение)	10	10	4	6	нет	нет	8	2	100

Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о достаточной реализации учащимися знаний, умений и навыков, полученных за период обучения. 2 учащихся получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

Обеспечение условий для проведения образовательного процесса

В результате реализации мероприятий Программы развития на 2012 – 2015 г.г., а именно:

- проведение работы по обмену опытом по обучению и воспитанию детей с недостатками слуха на региональном, межрегиональном и международном уровнях;
- заключение договоров с МУЗ «Детская городская поликлиника №1» и МУЗ «Городская детская больница» по расширению видов лечебных и оздоровительных услуг на территории школы – интерната;
- обеспечение школы – интерната квалифицированными медицинскими кадрами;
- расширение связей с центром «Радуга звуков» г. Энгельса по вопросу эксплуатации индивидуальных слуховых аппаратов;
- приобретение медицинского оборудования для проведения физиотерапевтических процедур.

- увеличение площади дошкольного отделения с целью расширения видов образовательных услуг.
 - увеличение площади медицинского блока с целью проведения работы по лечению и оздоровлению обучающихся, воспитанников.
 - расширение связей с сурдоаудиологическим центром г. Саратова по вопросу раннего выявления нарушений слуха и проведению коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста;
 - осуществление работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума с целью диагностики детей и определения адекватных условий воспитания, обучения и развития;
 - индивидуализация образовательного процесса с учетом психофизических возможностей неслышащих учащихся;
 - расширение внешних социокультурных связей,
- в школе – интернате функционировала комфортная социо - культурная среда, обеспечивающая детям с сенсорными и интеллектуальными, и соматическими нарушениями максимальные возможности для самореализации.

Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса обеспечивалось за счёт реализации «Образовательной программы», «Воспитательной системы школы - интерната», ряда комплексно-целевых программ: «Учеба и развитие», «Здоровье и спорт», «Школьные традиции», «Досуг» и соответствующих локальных актов. Осуществлялось системное взаимодействие всех направлений работы школы - интерната, создавались необходимые условия для работы учреждения в режиме развития, продуктивно осуществлялась коллегиально - управленческая деятельность Управляющего совета школы – интерната, успешно реализовывались социо – культурные связи с организациями:

- МОУ «Детская школа искусств п. Новопушкинское»
- МОУДОТ «Детская школа искусств №1 г. Энгельса»
- ГУОК ДЮСАШ «РИФ» г. Энгельса
- ЦДТЮ и ДО г. Энгельса
- МОУ «СОШ» №18 г. Энгельса
- МОУ «СОШ» №24 г. Энгельса
- МОУ «СОШ» №16 г. Энгельса
- МОУ «СОШ» №12 г. Энгельса
- ГБС(К)ОУ «Школа – интернат №4 г.о. Самара»
- ГБСКОУ «Школа - интернат №5 г. о. Тольятти» Самарской области
- Областная специальная школа – интернат-комплекс для детей с нарушением слуха и речи г. Уральск (Казахстан)
- ГКС(К)ОУ «Школа – интернат 1 вида г. Саратова»
- ДОУ №5 г.о. Самара
- ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №2» (г. Тамбов)
- ГКС(К) «С(К)ОШИ №3 2 вида г. Энгельса»
- ГКС(К) «С(К)ОШИ №2 8 вида г. Энгельса»
- Центр занятости населения г. Энгельса
- ГАОУ НПО Саратовской области «Саратовское профессиональное училище-интернат для инвалидов»
- ГБОУ СО СПО «Энгельсский политехникум»
- Музей краеведения г. Энгельса
- Музей Л. Кассиля г. Энгельса
- «Виртуальный филиал Русского музея» при Саратовском ресурсном центре СГСЭУ
- Детский экологический центр г. Саратова
- Молочный комбинат «Белая долина» г. Энгельса
- ЗАО «ПП ЖБК – 3» г. Энгельса

- Саратовское отделение ВОГ
- Саратовский областной колледж искусств
- Саратовский ГУ им. Н.Г. Чернышевского
- Центральная библиотека г. Энгельса
- Кино – развлекательный центр «Родина» г. Энгельса
- Дворец культуры «Дружба» г. Энгельса
- Саратовский областной театр оперетты
- Саратовский ТЮЗ им. Ю.П. Киселёва
- Саратовский цирк им. братьев Никитиных
- Международная Виртуальная Образовательная Система Amvonet
- Интернет – площадка для педагогов школ 1 и 2 вида РФ (сайт Pedsovet.org.)
- ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»
- «Саратовский сурдо-аудиологический центр» им. С.Л. Рудницкого
- МУЗ «Центр медицинской профилактики» г. Энгельса
- Свято-Троицкий храм г. Энгельса
- Энгельсская Соборная Мечеть.

Динамика состояния материально-технической базы

В течение учебного года и в летний период обеспечивалась динамика состояния материально-технической базы:

- обновление ученической мебели в 4 – х учебных кабинетах;
- замена полового покрытия и установка подвесного потолка в кабинете начальных классов;
- облицовка стен в коридорах 2 и 3 этажа учебного корпуса;
- установка подвесного потолка на 2 этаже учебного корпуса и подготовка к установке пластиковых окон;
- обновление мебели в спальнях помещений жилого корпуса (приобретено 30 кроватей, ожидается поступление шкафов для верхней одежды);
- расширение площади медицинского блока: подготовка помещений для кабинетов ФТО (закуплено 6 единиц физиооборудования), планируется открытие в 2013 году кабинета физиотерапии;
- капитальный ремонт дошкольного отделения (дополнительно введено и оборудовано всем необходимым 280 кв.м площадей);
- ремонт 3-х спальных комнат, комнаты отдыха и музыкального зала дошкольного отделения в жилом корпусе;
- установка 3-х душевых кабин и ремонт 3-х туалетных комнат с заменой оборудования в жилом корпусе;
- замена системы отопления в жилом корпусе (13 радиаторов);
- установка пластиковых окон (с 1 по 3 этаж) в жилом корпусе;
- установка подвесных потолков общей площадью 360 кв. м. в жилом корпусе;
- замена дверей (16) в жилом корпусе;
- ремонт кровли жилого корпуса;
- укрепление защиты основания здания учебного и жилого корпусов;
- восстановление ограждения вокруг учреждения, замена въездных ворот и установка магнитных замков на входах на территорию школы – интерната;
- замена кухонного оборудования: приобретение конвектомата, 4-х холодильных камер, электроплиты с духовым шкафом;

В 30 учебных кабинетах размещены ПК (всего в учреждении 57 рабочих мест оборудовано персональными компьютерами);

Педагогические кадры

Состав педагогических кадров школы - интерната	2012/2013 учебный год
Всего педагогических работников	96

Наличие в штате	96
Административных работников	5
Учителей	37
Педагогов-психологов	1
Социальных педагогов	1
Учителей-дефектологов	5
Воспитателей	42
Педагог-организатор	1
Педагог дополнительного образования	2
Музыкальный руководитель	1
Старший вожатый	1
Специалисты ОУ:	96
имеют образование	96
высшее педагогическое	66 /69%
высшее непедагогическое	4 /4%
среднее профессиональное (педагогическое)	24 /25%
среднее профессиональное (непедагогическое)	2 /2%
имеют квалификационные категории	72 / 75%
высшую	13 /14%
первую	38 /40%
вторую	21 /22%
Прошли курсовую подготовку:	
- учителя (по преподаваемому предмету)	12 /28%
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	3 /60%
имеют ведомственные и региональные знаки отличия	23 /24 /%
Отличник народного образования	4 /4%/
Почетный работник общего образования РФ	7 /7%/
другие награды	12 /13%/

Из общего количества педагогических работников 13 сурдопедагогов, 17 олигофренопедагогов, 3 педагога обучаются заочно на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии в СГПУ.

В 2013 –2014 учебном году запланирована курсовая переподготовка для учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР, учителей начальных классов, учителя химии и биологии, учителей математики, учителя ИЗО, социального педагога, и воспитателей. 24 педагога запланировали прохождения аттестации на подтверждение и повышение квалификационных категорий (10 – высшая, 14 – первая).

Педагоги школы – интерната в течение учебного года принимали активное участие в работе научно – практических конференций и семинаров различных уровней:

- Международный семинар по проблеме: «Распространение современных организационно – правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов» (г. Санкт – Петербург – 2012 г.)
- Международный научно – практический семинар «Современные технологии реабилитации и обучения детей с нарушениями слуха» (г. Самара, 2012 г.)
- Региональный научно – практический семинар «Традиции, инновации и творчество в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» для специалистов коррекционных образовательных учреждений, преподавателей вузов и студентов. (2012 г.)
- Областной смотр – конкурс на лучшую постановку массовой физкультурно-оздоровительной работы среди детских домов и школ – интернатов (3 призовое место-2012 г.)
- Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Деятельностные формы содержания образования воспитанников с ОВЗ - основы успешной социализации» (г. о. Тольятти – 2013 г.)

- Всероссийский смотр - конкурс на лучшую постановку массовой физкультурно – спортивной работы среди детских домов и школ – интернатов (2013 г.)

В мае 2013 г. в ГКС(К)ОУ «С(К)ОУОШИ №1 первого вида г. Энгельса» при поддержке Министерства образования Саратовской области проводилась межрегиональная (с международным участием) научно – практическая конференция «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха». Целью конференции явилось определение проблем и перспектив работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ОУ 1 и 2 вида. Организатором этого мероприятия выступила ГКС(К)ОУ «С(К)ОУОШИ №1 первого вида г. Энгельса», а участниками - руководители и педагоги ОУ 1 и 2 вида из городов: Энгельс, Саратов, Самара, Тольятти, Тамбов, Уральск (Республика Казахстан), специалисты ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования», специалисты МБУЗ «Саратовский сурдо-аудиологического центр» им. С.Л. Рудницкого.

С 2009 г. деятельность школы – интерната регулярно освещается в средствах массовой информации: 11 публикаций в печатных СМИ (Саратовской областной газете, «Курьер», «Наше слово», «Репортер»), электронных СМИ (Взгляд, СарБК, а также на телеканалах: ВГТРК, ТНТ, РЕН-ТВ, Энгельское телевидение. Представлено 10 репортажей. Таким образом, повышается имидж ОУ на местном и региональном уровнях.

Повышение профессионального мастерства педагогов проводилось через систему методической работы школы – интерната.

Формы методической работы:

- методический совет;
- тематические педсоветы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- творческие микрогруппы;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные консультации по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

Работа методического совета школы – интерната заключалась в координации деятельности методических объединений, направленной на совершенствование программно - методического обеспечения образовательного процесса:

Подготовка и проведение тематических педагогических советов:

1. Проблема преемственности между дошкольным образованием, начальной и основной школой.
2. Управление процессом формирования качеств знаний у обучающихся, воспитанников.
3. Факторы риска профессиональной деформации личности педагога. Профилактика и коррекция синдрома выгорания.

На октябрьском педсовете были рассмотрены вопросы:

1. ФГОС начального (общего) образования: отличительные особенности нового стандарта, преемственность в обучении в соответствии с требованиями стандарта.
2. Условия для формирования личности дошкольника в различных видах деятельности.
3. Особенности овладения УУД в начальной школе.
4. Особенности адаптационного периода при переходе учащихся из начальной в основную школу.
5. Преемственность в обучении между начальной и основной школой на уроках математики.

В результате работы педсовета были приняты решения:

1. Провести в рамках предметной недели учителей начальных классов панораму методических идей по реализации принципа преемственности в образовательном процессе с использованием требований нового стандарта.
2. Сформировать творческую группу педагогов подготовительных групп дошкольного отделения и выпускных классов начальной школы с целью обеспечения преемственности образовательного процесса.
3. Продолжить работу по созданию творческого проекта «Технология комплексного подхода к формированию и развитию универсальных учебных умений и навыков на основе метапредметного планирования (начальная – основная школа):
 - систематизация методических средств и требований для использования в процессе обучения на уроках математики и языка в начальной и основной школе;
 - разработка единого контрольно – измерительного материала для выявления достижений обучающихся, воспитанников при переходе из дошкольного отделения в начальную школу, из начальной в основную школу.

На декабрьском педсовете обсуждались вопросы:

1. Педагогическая деятельность учителя – это управление учебной деятельностью учащихся.
2. О проекте «Преемственность в обучении: дошкольное отделение – начальная школа».
3. Проектируем урок и сохраняем преемственность.
4. Что дает нам модель современного урока? (Из опыта работы педагогов школы – интерната).
5. О выполнении Программы развития школы – интерната.

Итогом совместной деятельности стали решения о продолжении работы по проектированию современного урока и проведении единого методического дня по теме «Проекты современных уроков».

Было решено принять участие в межрегиональной предметной олимпиаде и научно – практической конференции (г. Тольятти), а также Всероссийской (с международным участием) интернет – олимпиаде «Родник знаний – 2013».

Педагогический совет решил продолжить работу по созданию творческого проекта «Технология комплексного подхода к формированию и развитию универсальных учебных умений и навыков на основе метапредметного планирования (начальная и основная школа):

- систематизация методических средств и требований для использования в процессе обучения на уроках языка в начальной и основной школе;
- разработка единого контрольно – измерительного материала для выявления достижений обучающихся, воспитанников при переходе из дошкольного отделения в начальную школу, из начальной школы в основную.

Был признан актуальным и рекомендован к использованию в образовательном процессе опыт педагогов по обсуждаемой теме педсовета: Алексеенко О.И., Ляпиной Г.А., Гришиной Н.В., Артемьевой В.В. и Вяткиной П.Ю.

На апрельском педсовете осуществлялась работа по обозначению факторов риска профессиональной деформации личности педагога. Были рассмотрены вопросы:

1. Образ педагога школы – интерната. Данные диагностики уровня СЭВ.
2. Профилактика, способы и методы восстановления психического и физического здоровья педагогов.
3. «Жизнь - как вождение велосипеда: чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться». Из опыта работы педагогов школы – интерната.
4. Инициатива и творчество педагогов, повышение профессионального уровня – факторы, способствующие успешной деятельности ОУ.

В процессе работы педагогического совета педагоги познакомились с конкурсными работами коллег, представленных на Международном конкурсе учебных мультимедийных проектов в г.о. Самара.

В итоге работы были приняты решения:

1. Разработать программу профилактики профессиональной деформации с проведением тренингов, ориентированных на формирование личностных ресурсов стрессоустойчивости и повышение мотивации на дальнейшую практическую работу по предупреждению СЭВ.
2. Организовать постоянный мониторинг состояния эмоционального напряжения профессионального труда педагогов и отслеживания результатов профилактической деятельности.
3. Активизировать работу по повышению значимости и престижа труда педагогов через систему мероприятий:
 - система мер, стимулирующих творческую деятельность (система поощрений);
 - обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе;
 - обеспечение условий для создания успеха и эмоциональной включенности сотрудников в творческий процесс.
4. Признать актуальным и рекомендовать к использованию в образовательном процессе опыт работы методических объединений учителей начальных классов и гуманитарного цикла (руководители: Голубева Н.Н., Лысунь Л.Н.), творческих групп педагогов: Алексеенко О.И., Мыльников Е.А., Лони́на Е.Н.; Гришина Н.В., Шакина Т.В., Вяткина П.Ю., Козорез С.Г. по обсуждаемой теме педсовета.

Результаты работы методических объединений

В 2012/2013 учебном году в школе – интернате работали 6 методических объединений учителей, методическое объединение учителей - дефектологов и воспитателей дошкольного отделения, 2 методических объединения воспитателей. Каждое МО внесло существенный вклад в разработку общешкольной методической темы, а также основных направлений методической работы:

- Формирование у учащихся умения использовать базовое образование в современных условиях (применение сформированных универсальных учебных действий; готовность к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессий, к изменяющимся обстоятельствам жизни), реализация основных направлений программы духовно – нравственного воспитания и развития школьников.
- Совершенствование методики по формированию речевых способностей обучающихся, воспитанников в урочное и внеурочное время с использованием остаточного слуха.
- Использование в образовательном процессе принятой модели современного урока:
 - использование в процессе урока современных информационных и здоровьесберегающих технологий;
 - применение активных форм и методов обучения с 1-ой минуты урока;
 - обязательная постановка цели деятельности и оптимальный выбор способов оценки результата;
 - рациональное использование учителем и учащимися различных форм речи в процессе урока;
 - учет особенностей восприятия учащимися изучаемого материала в процессе урока;
 - целенаправленная работа по формированию произносительной стороны речи учащихся с опорой на остаточный слух.
 - целенаправленная работа по формированию у учащихся УУД.

- Самообобщение педагогического опыта как формы повышения педагогического мастерства.
- Продолжение работы по изучению передового педагогического опыта коллег из школ – интернатов 1 и 2 вида РФ путем активного участия педагогов в деятельности интернет – площадки на сайте Pedsovet.org.
- Разработка творческого методического проекта по теме: «Технология комплексного подхода к формированию и развитию универсальных учебных умений и навыков на основе метапредметного планирования».
- Совершенствование методики проведения специальных внеурочных занятий.
- Продолжение работы по повышению уровня адаптации воспитанников в среде слышащих сверстников путем организации совместных мероприятий с учетом интересов каждой возрастной группы.
- Совершенствованию системы планирования образовательного процесса по всем предметам учебного плана: корректировка рабочих программ и календарно – тематического поурочного планирования.

Реализация программы «Учеба и развитие»

Опыт работы педагогов успешно применялся в практической деятельности. В прошедшем учебном году обучающиеся, воспитанники школы – интерната под руководством своих педагогов приняли участие в мероприятиях различных уровней:

- - Вторая Международная предметная Интернет – олимпиада «Родник знаний – 2013» среди учащихся 3 – 11 (12) классов школ – интернатов 1 и 2 вида (два этапа)
- - Межрегиональные предметные олимпиады с международным участием среди учащихся 3 – 11 (12) классов школ – интернатов 1 и 2 вида (г.о. Тольятти Самарской области)
- - Интернет – марафон знаний (Улан – Удэ, Иркутск, Энгельс)
- - Интернет – викторина «Level UP – 2013» среди учащихся 10 - 11 (12) классов школ – интернатов 1 и 2 вида.

Активное участие во Второй Международной предметной интернет - олимпиаде «Родник знаний-2013» среди школ I и II вида (глухие и слабослышащие) в 3 - 12 классах с целью предоставления учащимся возможности адекватной оценки уровня собственных знаний по предметам учебной программы на фоне результатов сверстников приняли: МО учителей начальных классов (организация первого этапа олимпиады), МО учителей естественно – научного и гуманитарного циклов, МО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР. Количественный состав участников: 35 обучающихся, воспитанников (3 – 11 классы), 24 педагога.

3 учителя начальных классов (Ляпина Г.А., Голубева Н.Н., Мыльников Е.А.) разрабатывали олимпиадные задания по 4 предметам для учащихся 3 – 4 классов соответственно учебным планам и программам школ 1 и 2 вида. Всего во Второй Международной предметной интернет - олимпиаде «Родник знаний-2013» участвовало 1112 учащихся из 44 школ 1 и 2 вида России и ближнего зарубежья.

Результаты Второй Международной предметной интернет – олимпиады «Родник знаний-2013» среди школ I и II вида

№п/п	ФИО учителя	Предмет	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Сертификат
1.	Алексеев О.И.	физика	-	-	1	8
		математика	-	-	-	3
2.	Колесова Л.В.	химия	-	2	2	6
		биология	-	1	-	12
3.	Лонина Е.Н.	информатика	4	2	9	2
4.	Набиулина Г.Х.	география	-	-	1	9
5.	Акименко Н.В.	история	6	1	2	3
6.	Лысунь Л.Н.	русский язык	-	-	-	1
		литература	-	1	-	-

7.	Шевченко И.Н.	русский язык	-	1	1	3
		литература	1	1	-	3
8.	Ковеза Г.Н.	русский язык	-	-	1	5
		литература	-	1	-	2
9.	Шевченко Е.Г.	русский язык	-	-	1	2
		литература	-	1	-	2
10.	Мачака Т.А.	РРС и ФПРС	-	-	-	
11.	Шакина Т.В.	РРС и ФПРС	-	-	-	
12.	Ляпина Г.А.	природоведение	1	-	-	-
13.	Голубева Н.Н.	природоведение	-	2	1	-
		развитие речи	-	-	1	-
		математика	-	-	1	-
		грамматика	-	1	-	-
14.	Артемьева В.В.	природоведение	-	2	-	-
		грамматика	-	-	1	-
15.	Мыльникова Е.А.	природоведение	1	-	1	1
		развитие речи	-	-	1	2
		математика	-	1	1	1
		грамматика	-	1	1	1
16.	Удалова М.В.	природоведение	-	-	-	2
		развитие речи	-	-	-	2
		математика	-	-	-	2
		грамматика	-	-	-	2
17.	Широкова Л.А.	математика	-	-	-	3
18.	Вяткина П.Ю.	РРС и ФПРС	-	-	-	1
19.	Чулкова Н.В.	РРС и ФПРС	-	-	1	-
20.	Селиванова Н.С.	РРС и ФПРС	-	-	1	-
21.	Мухина Г.С.	трудовое	-	-	-	1
		обучение	-	-	-	
22.	Анисимов В.Г.	трудовое	-	-	-	5
		обучение	-	-	-	
23.	Емелина Г.А.	математика	-	-	-	2
24.	Анисимова Е.С.	РРС и ФПРС	-	-	-	1

Результаты межрегиональных предметных олимпиад

Математика

Смыков В. (4а кл.) – 1 место (учитель Мыльникова Е.А.)

Новиков П. (3а кл.) – 3 место (учитель Голубева Н.Н.)

Русский язык

Мухаев И. (11а кл.) – 3 место (учитель Шевченко Е.Г.)

Шлегель Н. (8 кл.) – 3 место (учитель Ковеза Г.Н.)

Физика

Дермер В. (10 кл.) – 2 место (учитель Алексеенко О.И.)

Нгуен Т. (11б кл.) – 3 место (учитель Алексеенко О.И.)

География

Косырева Н. (10 кл.) – грамота участника (учитель Набиулина Г.Х.)

В работе Виртуальной коррекционной школы (ВКСШ) по дистанционному обучению детей с недостатками слуха в образованных виртуальных классах (при информационной поддержке 12-го Всероссийского интернет - педсовета и Международной Виртуальной Образовательной Системы Amvonet) участвовали: учитель индивидуальной работы по РРС и ФПРС Вяткина П.Ю. и учитель начальных классов Гришина Н.В.

Активное участие в реализации программы «Учеба и развитие» приняли учителя начальных классов. В течение предметной декады прошел смотр знаний учащихся и познавательно – развивающие мероприятия по различным предметам:

- среди 2-х классов прошла встреча со слышащими сверстниками «Давайте познакомимся и подружиться».
- среди 3-х классов прошел КВН между командами «Знайки» и «Умейки».

- учащиеся 4-х классов показали малышам из дошкольного отделения кукольный спектакль «Теремок».

В 2012-2013 учебном году в школе-интернате с учащимися 2 – 4 классов в рамках дополнительных коррекционных занятий продолжала проводиться внеклассная работа:

- по нравственно-патриотическому воспитанию (кружок «Мой дом – Россия»);
- по формированию здорового образа жизни (кружок «Будь здоров»).

На занятиях кружка «Мой дом – Россия» (рук. Артемьева В.В.) учащиеся знакомились с символикой России, правами и обязанностями гражданина России, с государственными праздниками и юбилейными датами, проходившими в нашей стране. Занятия кружка сопровождались презентациями.

На занятиях кружка «Будь здоров» (рук. Ляпина Г.А.) учащиеся знакомились с санитарно-гигиеническими принадлежностями, со строением детского организма, правилами безопасности на воде, первой помощью при ожогах, тепловых ударов и т.д. Красочные презентации способствовали более прочному усвоению представленного материала.

При проведении предметной недели учителями МО естественно - научного цикла особое внимание было уделено привлечению как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по отдельным предметам и активизации познавательных интересов:

- выставка «Город геометрических фигур» (4-5 классы) (учителя: Широкова Л.А., Алексеенко О.И.)
- математическая викторина в 4 а классе (учитель Широкова Л.А.)
- математический конкурс «Поле чудес» (8 – 9 классы) (учитель Емелина Г.А.)
- конкурс «Кто быстрее сосчитает?» (6а класс) (учитель Алексеенко О.И.)
- викторина по географии (8-9 классы) (учитель Набиулина Г.Х.)
- экскурсия на станцию юннатов (5-6 классы) (учителя: Колесова Л.В., Горбатова Е.В.)
- игра «Морской бой» между учащимися 11-х классов школ – интерната №1 и №3 (учитель Алексеенко О.И.)
- представление проекта «Самый – самый» (учителя: Алексеенко О.И., Лониная Е.Н.)
- круглый стол «Борьба со СПИДом» (учителя: Колесова Л.В., Горбатова Е.В., Лониная Е.Н.)

В предметной неделе активно принимали участие учащиеся 4 – 11 классов. Эффективность внеклассной работы подтверждается привлечением большого количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предмету; повышением интереса к предметам.

В процессе декады МО учителей гуманитарного цикла были проведены мероприятия:

- Выпуск фотомонтажа «Отечественная война 1812 года в литературе и истории».
- Викторина «Своя игра. Мир русского языка» (учитель Лысунь Л.Н.)
- Викторина «Своя игра. Мир литературы» (учитель Ковеза Г.Н.)
- Викторина «Русская литература XVIII - XIX вв. » с участием учащихся школы-интерната 1 вида г. Саратова (учитель Шевченко Е.Г.)
- Историко-литературная композиция «Отечественная война 1812 года в литературе и истории» (учитель Акименко Н.В.)
- Выставка и конкурс творческих работ и тетрадей.

В мероприятиях приняли участие 100% учащихся 5-11 классов. Наиболее активные учащиеся были отмечены грамотами.

Педагоги МО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР принимали активное и непосредственное участие в подготовке и проведении всех внеклассных мероприятий и предметных недель. На высоком уровне были проведены праздники речи:

- «Как хлеб на стол пришёл»- 2-е классы (Гришина Н.В.)
- «Путешествие по школе»- 3-е, 4 классы (Вяткина П.Ю.)

- «Путешествие по произведениям С. Михалкова» 4-е классы (Левыкина Г.А., Мачака Т.А.)

- «Край, в котором я живу» 5,6,7 классы (Шакина Т.В., Чулкова Н.В.)

Для 8-11 классов проведена олимпиада по РРС и ФПСР (учителя: Мачака Т.А., Ковеза Г.Н.)

В праздниках речи принимали активное участие обучающиеся, воспитанники 1 – 11 классов. В рамках предметной недели проводилась так же большая подготовительная работа с учащимися: посещение музеев, беседы по обозначенным темам, просмотры мультфильмов и художественных фильмов, конкурсы рисунков, аппликаций и поделок.

Учителя МО индивидуальных занятий по РРС и ФПСР продуктивно применяют в своей деятельности информационные технологии - участие в межрегиональном конкурсе (г.о. Самара)

мультимедийных проектов в номинации «Учебная презентация» (Шакина Т.В., Вяткина П.Ю., Козорез С.Г., Гришина Н.В.)

В реализации программы «Учеба и развитие» принимало активное участие МО учителей физической культуры, трудового обучения и изобразительного искусства. Результативность работы в этом направлении прослеживалась в процессе проведения предметных недель: Дни здоровья (2 раза в год) в масштабе школы – интерната, организация спортивных праздников и выставок художественного творчества:

- первенство по футболу;
- «Веселые старты» (классы 3-4, 5-6,)
- первенство по шашкам;
- первенство по волейболу;
- первенство по настольному теннису;
- первенство по пионерболу;
- первенство по армрестлингу;
- первенство по лыжам;
- «Праздник скакалки»
- конкурс «Самый сильный»
- конкурс «А ну-ка, девушки»;
- конкурс «А ну-ка парни»
- товарищеские встречи по футболу с МОУ СОШ № 12
- выставка рисунков «Осень золотая»;
- выставка рисунков «Зимушка-зима»
- выставка рисунков «Здравствуй весна».

А также выставки работ учащихся (вязание, лепка, вышивка):

- ко Дню учителя;
- к «Празднику осени»;
- к Новому году;
- к «Масленице» выставка-продажа на городской площади;
- «Апрельская капля» в ДК «Дружба»;
- пасхальная выставка в музее Л. Кассиля.

Неоднократно проводились товарищеские встречи по футболу и волейболу с учащимися МОУ СОШ №12, школ-интернатов №1 и №3 г. Саратова и Энгельса.

Ведущая роль в организации плодотворной работы МО принадлежит руководителю – учителю физической культуры – Кузнецову И.А.

Программа «Учеба и развитие» реализовалась также в процессе проведения воспитателями специальных внеурочных занятий: внеклассное чтение и час речевого общения.

Занятия по внеклассному чтению проводились с использованием различных методов и приемов: демонстрации, сюжетно-ролевые игры, просмотры видеофильмов, посещение библиотеки, викторины, конкурсы, рисунки. Практиковалось объединение

групп учащихся по параллелям (1аб, 2аб, 4абв, 5аб, 6б7аб, 11аб классы) для проведения занятий в помещении школьной библиотеки. Осуществлялось совместная разработка программ по внеклассному чтению воспитателями, учителями начальных классов, учителями русского языка и литературы. Также проводилась работа по совершенствованию методики проведения занятий и систематизации опыта работы воспитателей по развитию читательских интересов обучающихся, воспитанников.

Результативно проводились часы речевого общения, что свидетельствует о планомерной работе по выполнению решений педагогических советов по формированию коммуникативных умений и навыков учащихся. В процессе учебного года была проведена работа по распространению передового педагогического опыта учителя начальных классов и воспитателя 3б класса Артемьевой В.В. по организации речевого общения обучающихся, воспитанников начальных классов в процессе проведения массовых мероприятий.

Хорошей традицией в школе – интернате стало проведение информационно-образовательных классных часов. Мероприятие проводится в доступной (в соответствии с возрастом учащихся) форме с использованием различных форм речи (устной, дактильной, жестовой, письменной) и позволяет решать образовательные, воспитательные, информационные задачи, способствует развитию обучающихся, воспитанников. С целью вовлечения детей в активную познавательную и речевую деятельность на мероприятии практиковалось распределение по возрастам: 3 – 6 классы, 7 – 11 классы.

Для учащихся 3 – 6 классов информационно-образовательные классные часы проводились в актовом зале с использованием информационных технологий, а для учащихся 7 – 11 классов – в кабинете информатики. Целью информационно-образовательных классных часов являлось освещение событий в мире, стране, области и в школе, знакомство или расширение представлений учащихся о различных сферах жизни, решение текущих вопросов (анализ дисциплины, планирование мероприятий, награждения, освещение «добрых дел»). Тесное сотрудничество с Центром медицинской профилактики г. Энгельса позволяло своевременно решать задачи Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Рассматривались проблемы полового воспитания, проблемы питания, сезонные проблемы: профилактика гриппа, клещевого энцефалита. При определении тематики учитывались интересующие подростков вопросы: мода на пирсинг и татуировки, увлечение компьютерными играми, возникновение зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков.

В 2013 – 2014 учебном году запланирована работа по активному использованию ученических проектов по направлению «Здоровый и безопасный образ жизни» в процессе проведения информационно-образовательных часов.

Целенаправленно проводил работу по реализации программы «Учеба и развитие» педагогический коллектив дошкольного отделения. Были проведены открытые занятия и мероприятия, семинары, презентации занятий и мероприятий:

- занятие по развитию речи в старшей группе №3 для детей после КИ и слабослышащих – «Викторина по изученным ранее сказкам» (видеозапись занятия) – учитель – дефектолог Пиляк Н. Г.
- мастер – класс для родителей средней и младшей групп по теме «Прощай, зима» коллективная аппликация – учителя – дефектологи: Андреева А. Н., Логинова Е. Ю.;
- комплексное коррекционно - развивающее музыкальное занятие с детьми старшей группы №3_ после кохлеарной имплантации и слабослышащих с драматизацией сказки «Теремок» - открытое мероприятие для участников научно - практической конференции; для педагогов начальных классов школ-интернатов 1 и 2 видов г. Энгельса по теме «Преимственность: детский сад – начальная школа» - учитель – дефектолог Пиляк Н.Г., воспитатель Морозова О.В.;

- утренник «Золотая осень» для воспитанников подготовительных групп и старшей группы №3 детей после КИ и слабослышащих – музыкальный руководитель Семенова Н. Ю., воспитатели: Рождественская Г. М., Зайцева Т. В.; учитель – дефектолог Пиляк Н. Г.
- утренник «Золотая осень» для воспитанников средней и младшей групп – музыкальный руководитель Семенова Н. Ю., воспитатели: Шишкина Ю. Н., Капитонова Е. В.;
- спортивный праздник «Весёлые и ловкие» для воспитанников старших групп №1 и №2 – воспитатель Полторецкая С. А.;
- новогодний утренник для воспитанников старших групп №1 и №2 - музыкальный руководитель Струсевич Е.А., учитель – дефектолог Ивлиева Н. Н., воспитатели: Кручинина О. В., Полторецкая С. А.;
- новогодний утренник для детей младшей и средней групп - музыкальный руководитель Семенова Н. Ю., воспитатели: Шишкина Ю.Н., Малюгина В.А., Капитонова Е. В.;
- вечер развлечений, посвященный «Дню Знаний» - музыкальный руководитель Семёнова Н. Ю., воспитатели групп;
- вечера развлечений «Проводы Ёлочки» - музыкальный руководитель Семёнова Н. Ю., воспитатели групп;
- вечер развлечений «Встречаем Весну – Красну», посвященный Масленице, для детей подготовительных групп. – музыкальный руководитель Семёнова Н. Ю., воспитатели: Рождественская Г. М., Мищенко Н. В., учитель – дефектолог Логинова Е. Ю.
- утренник «Мамин день» для воспитанников подготовительных групп – музыкальный руководитель Семенова Н. Ю., воспитатель Цветкова В. Н.;
- утренник «Мамин день» для воспитанников старших групп №1 и №2 - музыкальный руководитель Струсевич Е. А., воспитатели: Ивлиева Н. Н., Полторецкая С.А., Кручинина О.В.;
- утренник «Мамин день» для воспитанников младшей и средней групп – музыкальный руководитель Семенова Н. Ю., воспитатели: Шишкина Ю.Н., Капитонова Е. В.;
- утренник «Мамин день» с драматизацией сказки «Колобок» в старшей группе №3 для детей после кохлеарной имплантации и слабослышащих - открытое мероприятие для родителей, воспитанников младших групп – учитель – дефектолог Пиляк Н.Г., воспитатель Морозова О.В., музыкальный руководитель Струсевич Е. А.;
- Утренник «Здравствуй, школа», посвященный выпуску детей подготовительных групп – музыкальный руководитель Семенова Н.Ю., учитель – дефектолог Кириенко Н. В., воспитатели: Зайцева Т.В., Логинова Е.Ю. при участии музыкального руководителя Струсевич Е.А. и воспитателя Капитоновой Е. В.;
- презентация занятия в подготовительной группе №2 «Развитие речи неслышащих дошкольников старшего возраста на занятии по формированию элементарных математических представлений». – учитель – дефектолог Логинова Е. Ю.;
- презентация дидактической игры в подготовительной группе №1 по теме «Игрушки» - воспитатель Зайцева Т. В.;
- презентация проекта «Мастерим вместе с мамой» - воспитатель Зайцева Т. В.;
- обучающий семинар по фонетической ритмике для воспитателей дошкольного отделения, на котором были представлены видеоролики по основным элементам фонетической ритмики – учитель – дефектолог Логинова Е. Ю.;
- обучающий семинар по методике развития речи неслышащих дошкольников для воспитателей дошкольного отделения – учитель – дефектолог Пиляк Н. Г.;
- семинар для воспитателей «Что и как слышат наши дети» - учитель – дефектолог Андреева А.Н.;

В этом учебном году в дошкольном отделении школы – интерната стартовало сразу несколько проектов:

- «В гостях у сказки» - учитель – дефектолог Пиляк Н. Г., воспитатель Морозова О. В.

Проект направлен на создание условий для повышения адаптационных возможностей и эмоционально-личностного развития дошкольников с проблемами слуха на материале народных и авторских сказок; формирование словаря и связного высказывания у детей.

- «Я хочу в школу» - учителя – дефектологи: Логинова Е. Ю., Кириенко Н. В., воспитатели: Зайцева Т. В., Мищенко Н. В., Рождественская Г. М., Цветкова В. Н.

Проект направлен на формирование школьной мотивации при активном участии родителей.

- «Учимся с мамой» - учителя – дефектологи: Андреева А. Н., Логинова Е. Ю., воспитатели: Шишкина Ю. Н., Капитонова Е. В., Малюгина В. А.

Проект направлен на создание оптимальных условий для вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей через совместные мероприятия: подготовку и проведение праздников, выставок, занятий, выполнения домашнего задания.

- «Я слышу, понимаю, говорю» - воспитатели: Кручинина О. В., Полторецкая С. А., Капитонова Е. В., музыкальные руководители: Струсевич Е.А., Семенова Н. Ю., учитель – дефектолог Ивлиева Н. Н.

Проект направлен на социализацию детей с нарушением слуха в среде слышащих сверстников, путем организации совместных мероприятий.

- «Мастерим вместе с мамой». – воспитатели: Зайцева Т. В., Полторецкая С. А.

Проект направлен на развитие творческих способностей неслышащих детей и вовлечение родителей в образовательный процесс.

- В рамках проекта «Культура общения с младшими детьми» была организована встреча с учащимися ба класса, в процессе которых были проведены игры: «Давайте познакомимся» и «День и ночь» - учитель социально – бытовой ориентировки Горбатова Е. В. Затем дети старшей группы №3 (учитель – дефектолог Пиляк Н. Г.) показали гостям драматизацию сказки «Колобок». С целью формирования навыков речевого общения была организована поездка старших дошкольников в детский сад №55.

Учителя – дефектологи дошкольного отделения школы приняли активное участие в работе межрегиональной научно – практической конференции с международным участием конференции «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха». Они представили материал по темам:

- «Обучение и воспитание дошкольников с недостатками слуха в условиях школы - интерната». - Державина Т. Ю., заместитель директора по ВР.

- «Особенности работы с детьми дошкольного возраста после кохлеарной имплантации» и видеозаписи занятий с детьми после КИ – учитель – дефектолог Пиляк Н. Г. И ознакомили коллег с результатами проектной деятельности.

Для участников научно - практической конференции было проведено открытое комплексное коррекционно - развивающее музыкальное занятие с детьми старшей группы №3 после кохлеарной имплантации и слабослышащих (учитель – дефектолог Пиляк Н. Г. и воспитатель Морозова О. В. , музыкальные руководители: Семёнова Н. Ю. и Дробышева В. Н.

Педагоги и воспитанники подготовительных групп дошкольного отделения приняли участие в благотворительной акции «Журавлик», организованной для дома - интерната для престарелых и инвалидов г. Энгельса.

В рамках проекта «Мастерим вместе с мамой» были подготовлены выставки совместных поделок по темам «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Весна пришла» - воспитатель Зайцева Т. В., лучшие экземпляры были отправлены для участия в конкурсе «Подводный мир глазами детей» в г. Саранск.

Воспитанники старшей группы №3 (Овчинников Дима и Панова Кристина) приняли участие в ежегодном фестивале детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Апрельская капель», который проходил в Д/К «Дружба» г. Энгельса.

Реализация программы «Здоровье и спорт»

Программа «Здоровье и спорт» реализовывалась через работу кружков: «Будь здоров» (руководитель учитель физической культуры Голубева Е.В.) для детей со сложной структурой дефекта, «Наше здоровье» (руководитель учитель начальных классов Ляпина Г.А.) для учащихся 2 – 4 классов.

Спортивное направление реализовывалось через занятия в спортивных секциях школы «РиФ» («Греко-римская борьба», «Плавание», «Стрелковая секция») и школьные спортивные секции «Подвижные игры» (руководитель Анисимов В.Г.), «Волейбольная» (руководитель Кузнецов И.А.).

В сентябре и апреле были проведены традиционные Дни здоровья под руководством учителя физической культуры Кузнецова И.А. Кружок «Будь здоров» (руководитель учитель физической культуры Голубева Е.В.) продолжал свою деятельность по коррекции и развитию двигательных навыков у обучающихся, воспитанников со сложной структурой дефекта. На занятиях кружка «Наше здоровье» младшие школьники знакомились с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья. В рамках программы осуществлялась организация досуговой деятельности в воскресные дни.

В течение учебного года на базе школы – интерната было организовано и проведено 15 физкультурно-массовых мероприятий, в которых принимали участие учащиеся 2-11 классов, это:

- «День здоровья»
- первенство по футболу;
- «Веселые старты» (классы 3-4, 5-6,)
- первенство по шашкам;
- первенство по волейболу;
- первенство по настольному теннису;
- первенство по пионерболу;
- первенство по армрестлингу;
- первенство по лыжам;
- «Праздник скакалки»
- конкурс «Самый сильный»
- конкурс «А ну-ка, девушки»;
- конкурс «А ну-ка парни»
- товарищеские встречи по футболу с МОУ СОШ № 12.

Неоднократно проводились товарищеские встречи по футболу и волейболу с учащимися МОУ СОШ №12, школ-интернатов №1и №3 г. Саратова и Энгельса.

Также обучающиеся, воспитанники школы – интерната приняли участие в ежегодно проводимой районной спартакиаде к «Международному дню инвалидов», по 6 видам спорта, где завоевали 1-х мест -9, 2-х мест -10, 3-х мест -12. Обучающиеся, воспитанники участвовали в традиционном турнире по волейболу проводимым группой компании «Эльдорадо» при участии «Новой газеты» среди учащихся с ограниченными возможностями, где заняли 2-е место.

В мае 2014 г. в рамках межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха» было проведено мероприятие «Умным, сильным и ловким все преграды по плечу» (встреча команд школ-интернатов 1 и 2 вида городов: Саратов, Самара, Тольятти, Уральск (Казахстан) и Энгельса).

В первый день своего пребывания в школе-интернате № 1 участники школьных команд представили ученические проекты в виде мультимедийных презентаций по безопасности жизнедеятельности. Ребята обсуждали интересные актуальные проблемы, связанные с правилами безопасного поведения в быту.

На следующий день команды учащихся вновь встретились на предметном марафоне знаний, где им пришлось отвечать на разные интересные вопросы по физике, химии и

биологии, географии и социально – бытовой ориентировке в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Мероприятие завершилось проведение мастер – класс: «Инструкция по использованию средств пожаротушения», «Первая помощь при травмах» и спортивными соревнованиями по преодолению полосы препятствий (состав команд – 6 - 8 человек, возраст участников – 14 – 17 лет).

Реализация программы «Досуг»

Художественно – эстетическое направление программы было представлено работой кружков «Умелые руки» (руководитель – учитель трудового обучения Мухина Г.С.), студия моды «Покровские стилиаги» (руководитель – воспитатель Попова И.В.), «Яркие краски» (руководитель – педагог школы искусств №1 Мельникова И.С.), «Мир в твоих руках» (руководитель – педагог ЦРДЮТ Лаптева А.С.), «Юный корреспондент» (руководитель – учитель социально – бытовой ориентировки Горбатова Е.С.), «Русские узоры» (руководитель – педагог ЦРДЮТ Шибаева В.К.), «Декупаж» - руководитель – педагог ЦРДЮТ Волкова В.Ю.), студия «Зоренька» (руководитель – учитель музыкально – ритмических занятий Козорез С.Г.), «Ложжари» (руководитель - педагог Новопушкинской музыкальной школы Васильков А.Г.), «Юный пианист» (руководитель Гаврилова В.Ю.), «Юный гитарист» (руководитель - педагог Новопушкинской музыкальной школы Гаврилова В.С.), «Студия «Зоренька» (руководитель Козорез С.Г.), студия «Грация» (руководитель - педагог школы искусств №1 Волл Л.А.), студия жестовой песни (руководитель – воспитатель Струсевич Е.А.)

Обучающиеся, воспитанники, посещающие кружок ««Яркие краски», приняли участие в 15 выставках и конкурсах от городского до международного уровня по самой разнообразной тематике. Одержали победы в городских, районных и региональных конкурсах. Высокие оценки получили работы: Черкашин И. – 8 класс, Косырева Н. – 10 класс, Курбатов А. – 8 класс, Варламов А. – 9 класс, Карелин И. – 8 класс, Мосыченко Н. – 6 класс, Яценко П. – 6 класс, Артюшков В. – 6 класс и все обучающиеся, воспитанники 4а класса.

Работа кружка «Декупаж» началась с октября 2012 года. За непродолжительный промежуток времени численный состав участников увеличился до 21 человека (в возрасте от 11 до 17 лет). Отмечен творческий уровень работ обучающихся, воспитанников 7а класса (воспитатель Церковникова И.Г.). Результаты детей были отмечены спонсорами, которые помогли приобрести дополнительное оборудование для учебного кабинета. Всего работы участников кружка «Декупаж» принимали участие в 5 конкурсах и выставках различных уровней.

Кружок «Мир в твоих руках» посещали 24 учащихся 1- 4 классов. Обучение проводилось по авторской программе, рассчитанной на 3 года. Целью программы является комплексное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в частности с ДЦП, создание условий для ее творческого самовыражения. Ребята приняли участие в 6 выставках и фестивалях, получили поощрительные призы за представленные экспонаты.

В начале ноября студия - театр моды школы – интерната «Покровские стилиаги» побывала на 12-ом международном детском фестивале искусств и спорта «Кинотаврик» в г. Сочи. Были представлен танцевальный номер «Танго» и коллекции одежды. Коллекция «Метелица» заняла почетное третье место. Отмечена результативность работы студии «Зоренька». Ребята, посещавшие студию, принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях, выступали на районном празднике «Апрельская капель» в ДК «Дружба» и на школьной линейке, на юбилейном концерте завода ЖБК-3 совместно с группой «Баян Микс». Также воспитанники участвовали в благотворительной акции «Журавлик», организованной и проведенной в доме – интернате для инвалидов и престарелых №1 г. Энгельса спонсором и председателем попечительского совета школы – интерната частным предпринимателем

Королевой Е.Н. Выпускник 11б класса Кириченко Владимир под руководством воспитателя – руководителя студии жестовой песни Струсевич Е.А. принял участие во Всероссийском конкурсе социального проектирования «Новое пространство». Представленная на конкурс работа в номинации «Видеоролик» заняла 3 место.

Большую работу по развитию декоративно-прикладного мастерства у обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста проводили в своих классах воспитатели: Кротова Е.В. и Кудашева М.А. Воспитанница Кудашевой М.А. Тюрина Т. заняла первое место в Международном конкурсе рисунков, посвященном 100-летию со дня рождения детского писателя С.В. Михалкова.

Социально - адаптивное направление программы «Досуг» заключалось в целенаправленной работе по подготовке воспитанников к общению со слышащими при в процессе совместной деятельности. В рамках этого направления в школе - интернате реализуются 3 проекта: «Общение без границ» (руководитель воспитатель Недикова В.Е.), «Моя будущая профессия» (руководитель воспитатель Набиулина Г.Х.), «Лучик» (руководитель воспитатель Михеева В.А.). Проект «Общение без границ» направлен на адаптацию неслышащих детей в обществе посредством совместной деятельности со слышащими. Проект «Моя будущая профессия» знакомит детей с различными профессиями посредством специально организованных занятий, бесед, лекций, экскурсий, сотрудничества с Центром занятости населения, помогает в выборе профессии. Проект «Лучик» начал свою работу в прошедшем учебном году. Он предполагает развитие и воспитание детей через театр и театрализованные игры. Игра остаётся значимым видом деятельности детей школьного возраста, а театр - один из тех видов искусства, который позволяет решать проблемы, связанные с художественно - эстетическим и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, воображения, фантазии, инициативности.

В 2012-2013 учебном году совместно с областным театром "Теремок" школа – интернат приняла участие в проекте "Театр-школа: от простого к сложному". В рамках проекта в школе - интернате был создан свой кукольный театр. Были подготовлены и показаны 3 кукольных спектакля: «Колобок», «Теремок» и «Рукавичка».

В прошедшем учебном году обучающиеся, воспитанники школы – интерната продолжали посещать различные спектакли и концерты, выставки, городские парки и кафе, побывали на экскурсиях на различных предприятиях. Отделение банка «Сбербанк России» организовало для ребят знакомство с работой инкассаторов. Клубы «Драйв-2» и «Желтая гора» провели выставку автомобилей и занятия по правилам дорожного движения. Проводились совместные мероприятия со студентами СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Саратовского областного колледжа искусств, учащимися СОШ №18, 1, 16.

В процессе учебного года большое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию детей. Дети посетили храмы г. Энгельса, приняли участие в фестивалях и выставках православной культуры, в праздничных концертах, посвященных православным праздникам.

В течение учебного года активно проводилась работа по профориентации обучающихся, воспитанников. Старшеклассники побывали на ярмарке профессий в Центре занятости населения г. Энгельса, посетили молочный комбинат «Белая долина», мясокомбинат «Митэк», ГАОУ НПО Саратовской области «Саратовское профессиональное училище-интернат для инвалидов».

Одной из задач социально - адаптивного направления работы школы – интерната являлось обучение детей основам безопасности жизнедеятельности. Данная работа проводилась на уроках и во внеурочное время. Итогом такой работы стало традиционное мероприятие, проведенное в новой форме в рамках межрегиональной (с международным участием) научно – практической конференции).

К социально-адаптивному направлению также относится и работа Ученического Совета, т. к. участие в жизни школы, организаторские способности, умение принимать самостоятельные решения, ответственность за себя и за коллектив способствуют более успешной адаптации воспитанников в обществе. В 2012 – 2013 учебном году значительно активизировалась работа Ученического Совета школы – интерната путем привлечения учащихся средних классов к организации общешкольных коллективных дел, а также к участию в шефской работе.

Реализация программы «Школьные традиции»

Традиционными стали праздники осени, проводимые на природе, концерт, посвященный Дню учителя.

Новогодние праздники радовали детей уже с 17 декабря. Дети посетили представления в кафе «Гуднес» в ТЦ «Лазурный», в библиотеке Центра занятости, краеведческом музее г. Энгельса, в клубе ЖБК-3.

Во II полугодии были проведены праздники: «Широкая масленица» (ответственная Ножкина Л.В.), «А ну-ка, парни!» (ответственный Кузнецов И.А.), концерт, посвященный Международному женскому дню, «А ну-ка, девушки!» (ответственный Кузнецов И.А.), линейка «Последний звонок». Праздники прошли на хорошем организационном уровне.

Концерт, посвященный Дню 8 марта, явился своеобразным творческим отчетом воспитанников и педагогов. Замечательные номера представило дошкольное отделение школы – интерната под руководством педагогов: Струсевич Е.А. и Семеновой Н.Ю. Студия «Грация» (руководитель Волл Л.А.) представила танцевальную композицию «Моя Россия», которая стала украшением многих концертов. Яркие, веселые номера продемонстрировали ребята из студии «Зоренька» (руководитель Козорез С.Г.).

В феврале в школе – интернате был проведен Вечер встречи выпускников. В стенах родной школы собрались 50 выпускников (выпуски 1986-2012 годов) и педагоги-ветераны. Каждый выпускник рассказал о своей жизни, о семье, работе, поделился впечатлениями о годах учебы.

Впервые в этом учебном году был проведен праздник «Прощай, начальная школа» по инициативе воспитателя 4а класса Михеевой В.А.

Трудовое направление программы «Школьные традиции» реализовалось через уборки классов и спален старшими воспитанниками и уборку территории школьного двора всеми воспитанниками школы в процессе операций: «Помогай-ка» (начальные классы) и «Чистый двор» (средние и старшие классы), «Чистота – залог здоровья», «Уют», конкурсов: «Лучшая спальня» «Самый уютный класс». В апреле учащиеся школы-интерната №1 принимали участие в городской акции «Чистый город», а после линейки «Последний звонок» совместно со спонсорами участвовали в посадке деревьев и озеленении территории школьного двора, а также расположенного поблизости кино – развлекательного центра «Родина».

Направления работы методических объединений школы – интерната в 2013 – 2014 учебном году:

- Формирование у учащихся умения использовать базовое образование в современных условиях (применение сформированных универсальных учебных действий; готовность к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессий, к изменяющимся обстоятельствам жизни), реализация основных направлений программы духовно – нравственного воспитания и развития школьников.
- Совершенствование методики по формированию коммуникативных умений и навыков обучающихся, воспитанников в урочное и внеурочное время с использованием остаточного слуха.
- Использование в образовательном процессе принятой модели современного урока:
 - использование в процессе урока современных образовательных, информационных и здоровьесберегающих технологий;

- применение активных форм и методов обучения с 1-ой минуты урока;
- обязательная постановка цели деятельности и оптимальный выбор способов оценки результата;
- рациональное использование учителем и учащимися различных форм речи в процессе урока;
- учет особенностей восприятия учащимися изучаемого материала в процессе урока;
- целенаправленная работа по формированию произносительной стороны речи учащихся с опорой на остаточный слух.
- целенаправленная работа по формированию у учащихся УУД.
- Самообобщение педагогического опыта как формы повышения педагогического мастерства.
- Продолжение работы по изучению передового педагогического опыта коллег из школ – интернатов 1 и 2 вида РФ путем активного участия педагогов в деятельности интернет – площадки на сайте Pedsovet.org.
- Организация работы сообщества школ – интернатов 1 и 2 вида «Волга – сурдо» по итогам на межрегиональной с международным участием научно – практической конференции «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха».
- Продолжение разработки творческого методического проекта по теме: «Технология комплексного подхода к формированию и развитию универсальных учебных умений и навыков на основе метапредметного планирования».
- Совершенствование методики проведения специальных внеурочных занятий на основе рекомендаций пособия «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» профессора Е.Г. Речицкой.
- Продолжение работы по повышению уровня адаптации воспитанников в среде слышащих сверстников путем организации совместных мероприятий с учетом интересов каждой возрастной группы.

Психолого – социальное сопровождение образовательного процесса

Работа педагога – психолога проводилась в системе и имела четкий отработанный алгоритм, предполагающий проведение профилактической, диагностической, консультативной и коррекционной работы.

В соответствии с планом работы школы - интерната проводилась работа школьной ПМПК.

В конце учебного года (апрель) педагогом - психологом школы – интерната совместно с учителями – дефектологами дошкольного отделения была организована и проведена работа по оценке уровня готовности детей к школе.

Работа социального педагога в прошедшем учебном году была направлена на изучение условий содержания воспитанников в семье, выполнение родителями обязанностей по отношению к детям, выявление семей «группы риска» и профилактическим мероприятиям по предупреждению нарушения прав ребенка. Проводилось своевременное информирование родителей о проблемах обучающихся, корректировка воспитания в отдельных семьях.

Также были определены направления работы по более детальному знакомству с жилищными условиями семей обучающихся, воспитанников, проживающих в непосредственной близости со школой – интернатом. Особое значение отводилось работе с детьми со статусом и находящимися под опекой в семьях.

Большую работу в течение учебного года провел Совет профилактики правонарушений школы – интерната. Было проведено 12 заседаний по фактам нарушения дисциплины и анализу поведения и психологической атмосферы в классах и спальном корпусе с привлечением воспитанников, классных руководителей, воспитателей, родителей, инспектора ПДН, социального педагога. Анализировались ситуации и намечался комплексный индивидуальный план работы с проблемными учащимися и их родителями.

Фонд библиотеки школы - интерната

- Общий фонд библиотеки составляет -2779 экз.
- Учебная литература - 1975 экз.
- Справочная- 180 экз.
- Художественная – 624 экз.
- Периодические издания – 13 наименований.

На одного обучающегося, воспитанника приходится 17 экз. учебников и учебных пособий, 1,6 экземпляров справочно - библиографических материалов.

Объем учебных изданий рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, составляет 100%.

Внутришкольный контроль за результатами деятельности

Основными элементами **контроля образовательного процесса** в прошедшем учебном году были:

- выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основного (общего) образования;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре.

Основными элементами **контроля образовательного процесса** в прошедшем учебном году были:

- выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основного (общего) образования;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре.

Использовались следующие формы контроля:

- фронтально – обзорная;
- персональная;
- предварительная;
- тематическая;
- классно – обобщающая.

Фронтально-обзорный контроль проводился с целью определения профессионального уровня педагогов на начало учебного года.

Предварительный контроль осуществлялся с целью предупреждения ошибок в планировании уроков и внеклассных мероприятий, реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи малоопытным педагогам, систематизации материала для обобщения опыта, определения профессионального уровня в процессе аттестации.

Тематический контроль осуществлялся с целью практической реализации школьной методической темы по направлениям: работа по формированию УУД, использование здоровьесберегающих и информационных технологий, функционирование слуха –

речевой среды в школе – интернате, развитие классных коллективов; уровень текущей и итоговой успеваемости учащихся, определение уровня развития речи детей дошкольного отделения, выполнение рекомендаций по реализации принципа коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса.

Класно - обобщающий контроль был направлен на определение уровня организации учебно-воспитательного процесса в следующих классах: 1, 5 (процесс адаптации); 11 (текущая успеваемость и посещаемость, подготовка к итоговой аттестации).

Контроль за уровнем знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся по направлениям: проверка внятности речи во 2 – 11 классах, проверка техники чтения во 2 – 4 классах, контрольные работы по русскому языку и математике во 2 – 11 классах по итогам учебных четвертей и года, по развитию слухового восприятия за 1 и 2 полугодие во 2 – 11 классах, проверка усвоения программного материала по основным предметам учебного плана в 5 – 11 классах, контрольная проверка уровня развития речи в подготовительной группе дошкольного отделения.

Методы контроля:

- наблюдение и анализ (посещение уроков, занятий);
- изучение документации (календарно – тематические и поурочные планы, классные журналы, тетради учащихся);
- проверка ЗУН (контрольные работы, срезы, мониторинг).

Результаты контрольных работ по русскому языку и математике во 2– 11 классах за 2012 – 2013 учебный год

1. 2 – 4 общеобразовательные классы

Математика.

- Из 36 учащихся писали работу 35 учащихся.
На «5» - 7
на «4» - 16
на «3» - 12

Качество знаний 66 % (повышение на 6% по сравнению с 4 учебной четвертью и на 14% по сравнению с 1 учебной четвертью 2012 – 2013 учебного года).

Развитие речи.

- Из 36 учащихся писали работу 35 учащихся.
На «5» - 10
на «4» - 15
на «3» - 10

Качество знаний 68 % (повышение на 6% по сравнению с 4 учебной четвертью и на 17% по сравнению с 1 учебной четвертью 2012 – 2013 учебного года).

2. 2 – 7 классы для детей со сложной структурой дефекта

Математика.

- Из 23 учащихся писали работу 20 учащихся.
на «5» - 3
на «4» - 8
на «3» - 9

Качество 55 % (понижение на 1% по сравнению с 4 учебной четвертью и сохранение уровня 1 учебной четверти 2012 – 2013 учебного года).

Развитие речи.

- Из 23 учащихся писали работу 20 учащихся.
на «5» - 2
на «4» - 9
на «3» - 9

Качество знаний 55 % (понижение на 5% по сравнению с 4 учебной четвертью и повышение на 5% по сравнению с 1 учебной четвертью 2012 – 2013 учебного года).

3. Русский язык (5 – 11 классы)

Сравнительный анализ контрольных работ показал, что качество знаний учащихся по сравнению с началом учебного года в среднем сохранилось.

Русский язык : 38 - развитие речи: на «5» - 13 , на «4» - 21 , на «3» - 4 учащихся, % успеваемости – 100 , % качества – 89,5% (повышение на 1 % по сравнению с началом 2012-2013 уч. года).

39 - грамотность: на «5» - 7, на «4» - 23, на «3» - 9 учащихся, % успеваемости -100 , % качества – 77 (повышение на 4% по сравнению с данными входного контроля в начале 2012-2013 уч. года).

4. Математика (5 – 11 классы)

По результатам анализа следует, что из 39 учащихся выполняли 39. На «5» - 5, на «4» - 20 , на «3» - 14 учащихся.

% успеваемости – 100, % качества – 64 (понижение на 8% по сравнению с 1 учебной четвертью и на 15% по сравнению с 2012-2013 учебным годом).

Результаты проверки техники чтения учащихся 2 – 4 классов в 4 четверти 2012 - 2013 учебного года

В процессе проверки установлено, что навык слитного чтения сформирован у 80% учащихся, ударение соблюдают в знакомых словах 80% учащихся, соблюдают нормы орфоэпии 85% учащихся и темп речи при чтении - 63% учащихся. Отмечен в основном внятный уровень речи при чтении у 65% учащихся. Самостоятельно ориентируются в содержании прочитанного текста 77% учащихся.

№	Класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	Итого % кач-ва УУД
	Кол-во уч-ся	5-5	3-3	6-4	6-5	6-6	6-3	4-3	
	УУД (работа с текстом)	% кач-ва							
1.	Умение озаглавить текст, выбрать план	60	100	50	60	100	67	67	72
2.	Умение дополнить фразы, расположить события по порядку	60	67	100	100				82
3.	Умение ответить на логический вопрос	80	67	75	40	70	67	67	67
4.	Умение выделить главную мысль					50	100	67	72
5.	Умение подобрать к задаче схему (вопрос, решение, действие)	90	100	75	60	83	100	100	87
	Итого:	76	87	75	65	76	83	75	76%

Так же установлено, что по сравнению с результатами проверки техники чтения в 1 – 4 классах в октябре 2012 – 2013 учебного года, увеличилось на 36% количество учащихся, соблюдающих ударение в знакомых словах, на 16% - темп чтения, на 25% - нормы орфоэпии. На 18% повысился уровень внятности речи учащихся при чтении и на 21% - уровень понимания прочитанного текста. Рекомендовано учителям 2 – 4 классов продолжить в 2013 – 2014 учебном году работу по применению методических средств, способствующих повышению уровня техники чтения, и уделить особое внимание:

- соблюдению последовательности при формировании навыков чтения у учащихся соответственно разделу программы «Формирование произносительной стороны речи»;
- проведению совместной профилактической работы с учителями индивидуальных занятий по РРС и ФПСР по предупреждению распада у учащихся сформированных произносительных навыков с учетом внесения корректировок в рабочие программы соответственно УМК «Произношение» (А.Н. Пфафенродт).
- широкому использованию предметно – практической деятельности с соответствующим подбором иллюстративного и демонстрационного материала;
- совершенствовать систему проверки уровня понимания текста учащимися и умения передать его содержание в различных вариантах.

Данные мониторинга уровня сформированности УУД при работе с текстом (2 – 4 классы)

Анализ контрольных срезов показал, что УУД по работе с текстом на уроках сформированы у учащихся 2 – 4 классов на 76 %. Затруднения возникали при выполнении заданий типа: озаглавить текст, выбрать план, ответить на вопрос логического характера и выделить главную мысль в тексте. Запланирована работа над рекомендациями:

- использование на уроках продуктивные виды деятельности при работе в парах, группах;
- вовлечение учащихся в активную совместную работу с первой минуты урока;
- систематическое использование в процессе уроков при работе с текстом различные виды конструирования и моделирования, демонстрации действий;
- расширение границ деятельности детей при работе над планом, сообщением целей урока с последующим подведением итогов.

Данные мониторинга уровня сформированности УУД при работе с текстом (5 – 11 классы)

№	Класс	5а	5б	6а	8	9	10	11а	11б	Итого % кач-ва УУД
	Кол-во уч-ся	5-5	5-5	5-5	5-5	3-2	6-6	4-4	6-6	
	УУД (работа с текстом) % кач-ва									
1	Распознавание слов в графическом изображении (понимание значения)	100	80	40	100	66	83	100	100	83,5
2	Соотнесение картинки и письменного слова	100	100	20	88	100	83	100	100	86,3
3	Умение ставить вопросы к тексту	80	80	20	60	33	83	100	100	69,5
4	Умение составлять план текста	100	80	60	60	66	83	100	100	81,1
5	Умение находить ответ на вопрос в тексте	100	100	80	100	100	83	100	100	95,3
6	Умение выделять главную мысль текста	80	80	20	60	66	83	100	100	73,6
7	Умение озаглавить текст	80	80	80	60	100	83	100	83	83,2
	Итого:	91,4	85,7	45,7	75,4	75,7	83,3	100	97,5	82,6

Комплексный анализ контрольных срезов показал, что УУД по работе с текстом на уроках русского языка сформированы у учащихся **5 – 11 классов на 82, 6%.**

У учащихся 5 – 6 классов наиболее сформированы УУД, связанные с умением находить ответ на вопрос в тексте (93,3%), с умением озаглавить текст (80%), умение составить план текста (80%). В среднем 27% учащихся затрудняются в распознавании значения слова в его графическом изображении, 33,3 % учащихся не соотносят картинку и текст, 40% - испытывают трудности при составлении вопросов к тексту и выделении главной мысли текста. Уровень сформированности УУД учащихся по работе с текстом на уроках русского языка в 5- 6 классах составляет в среднем 74,3%.

Уровень сформированности УУД учащихся по работе с текстом на уроках русского языка в 8 - 9 классах составляет в среднем 75,7%. Тем не менее отмечено, что 50% учащихся затрудняются при постановке вопросов к тексту.

Уровень сформированности УУД учащихся по работе с текстом на уроках русского языка в 10 - 11 классах составляет в среднем 93,5 %.

У учащихся 5 – 6 классов наиболее сформированы УУД, связанные с умением находить ответ на вопрос в тексте (93,3%), с умением озаглавить текст (80%), умение составить план текста (80%). В среднем 27% учащихся затрудняются в распознавании значения слова в его графическом изображении, 33,3 % учащихся не соотносят картинку и текст, 40% - испытывают трудности при составлении вопросов к тексту и выделении главной мысли текста. Уровень сформированности УУД учащихся по работе с текстом на уроках русского языка в 5- 6 классах составляет в среднем 74,3%.

Качество ЗУН учащихся по работе с текстом на уроках русского языка в 5- 6 классах составляет в среднем 74,3%.

Наиболее сформированы у учащихся 5-6 классов УУД, связанные с умением находить ответ на вопрос в тексте 93,3%, с умением озаглавить текст - 80%, умение составить план текста – 80%. Примерно 27% учащихся затрудняются в распознавании значения слова в его графическом изображении, 33,3 % не соотносят картинку и текст, 40% учащихся 5-6 классов испытывают трудности в составлении вопросов к тексту и выделении главной мысли текста.

Качество ЗУН учащихся по работе с текстом на уроках русского языка в 8- 9 классах составляет в среднем 75,7%, 50% учащихся затрудняются ставить вопросы к тексту.

Качество ЗУН учащихся по работе с текстом на уроках русского языка в 10- 11 классах составляет в среднем 93,5 %.

Результаты проверки техники чтения в 5-8 классах

№	Класс	Количество учащихся	Беглость/слитность	Внятность	Соблюдение норм орфоэпии	Интонационная окрашенность	Осознанность	Итого % качества
1	5а	5-5	80	80	80	80	91	82
2	5б	5-5	80	40	80	20	85	61
3	6а	5-5	80	20	80	20	46	49
4	8	5-5	60	60	60	60	75	63
	Итого	20-20	75	50	75	45	74	64

Проверка техники чтения в 5-8 классах показала, что навыки чтения сформированы в целом на 64%, недостаточно внятная речь при чтении у 50% учащихся, у 55% учащихся не сформирована интонационная сторона речи.

В соответствии с результатами мониторинга была запланирована дальнейшая работа по формированию у учащихся УУД по работе с текстом. Учителя русского языка и литературы уделяли особое внимание формированию интонационной стороны речи учащихся в процессе работы над текстом. Учителя – предметники продолжили использование системы работы с текстом на уроках гуманитарного цикла.

Результаты мониторинга состояния произносительной стороны речи учащихся 4 – х классов

По итогам мониторинга было установлено, что в речи учащихся 4а класса (учителя Мачака Т.А. и Мыльникова Е.А.) присутствует 73,5%, у учащихся 4б класса (учителя Левыкина Г.А. и Мачака Т.А.) – 62%, у учащихся 4в класса (учитель Левыкина Г.А.) 60% поставленных звуков. Так же отмечено, что в 4а классе в данный момент проводится работа по постановке и автоматизации звонких согласных (г, д, з, ж) и аффрикат (ч, ц). В 4б классе у 3-х учащихся отсутствует в речи звук р, у 4-х учащихся – звуки д, г, ц, ч, у 2-х учащихся – йотированные звуки, у 2-х учащихся – звуки х, ж. В стадии автоматизации

находятся звонкие согласные б, д, ж. В 4в классе у 1-го учащегося отсутствует в речи звук р, у 3-х учащихся – звонкие согласные (д, г, ж) и аффрикат (ч). В стадии автоматизации находятся йотированные звуки и аффрикат (ц).

Данные мониторинга свидетельствуют о наличии дефектов голоса у 4 – учащихся 4а класса, у 3-х учащихся 4б класса и у 2 – х учащихся 4в класса. Нормы орфоэпии соблюдают 33% учащихся 4а класса, 20% учащихся 4б класса и 50% учащихся 4в класса. Нарушения ритмико – интонационной стороны речи отмечены у 67% учащихся 4а класса, у 80% учащихся 4б класса и 75% учащихся 4в класса.

Учителям индивидуальных занятий по РРС и ФПСП рекомендовано внести коррективы в индивидуальные планы работы по ФПСП учащихся с учетом данных мониторинга на основе требований программы, а также пересмотреть вопрос планирования программного материала по ФПСП и учебно – методического обеспечения коррекционных предметов учебного плана на 2013 – 2014 учебный год.

Анализ проверки уровня внятности речи учащихся 1 – 11 классов показал, что 49% (53 учащихся) учащихся от общего числа (93 уч-ся) имеют достаточно внятную речь, 17,6% - средний % внятности речи и 19,5% - недостаточно внятная речь. Основные дефекты речи, влияющие на внятность речи: гнусавый оттенок голоса, несоблюдение ударения и норм орфоэпии, а также нарушение ритмико-интонационной структуры речи. Учащиеся, имеющие средний % внятности речи (17,6%), при постоянном контроле за произносительной стороной речи со стороны педагогов и родителей способны говорить достаточно внятно.

По сравнению с 2011 – 2012 учебным годом отмечено увеличение количества учащихся с внятной речью на 17%, уменьшилось количество учащихся с недостаточно внятной речью на 9,5%.

С целью выполнения программных требований, предъявляемых к уровню внятности речи учащихся, учителям индивидуальных занятий по РРС и ФПСП, учителям начальных классов, учителям – предметникам и воспитателям в процессе проведения уроков, занятий и во внеурочное время рекомендовано уделить особое внимание:

- работе над произносительной стороной речи с широким использованием остаточного слуха (система речевых зарядок, отработка труднопроизносимого речевого материала, образец речи учителя, использование предложений из текста для предъявления на слух с последующей отработкой в произносительном плане с надстрочными знаками и без, системе контроля за процессом чтения и устной самостоятельной речью учащихся);
- словарно – стилистической работе, использованию наглядного материала (серии картинок или рисунков, макетов и т.п.) при изучении каждого текста, проверке уровня понимания содержания, индивидуальному и дифференцированному подходу в процессе подбора и предъявления учебных заданий.

Результаты контрольных работ по развитию речевого слуха учащихся 2 – 11 классов (1 и 2 полугодие 2011/2012 учебного года)

1. I полугодие:

- начальные – 5 классы – 90% речевого материала воспринято на слух;
- 6 – 11 классы – 95% речевого материала воспринято на слух, 90% - на слух – зрительной основе.

2. II полугодие:

- начальные – 5 классы – 95% речевого материала воспринято на слух;
- 6 – 11 классы – 95% речевого материала воспринято на слух, 98% - на слух – зрительной основе.

Анализ результатов контрольных работ по РРС показал, что программный речевой материал, в основном усвоен, умения у глухих учащихся опознавать на слух и различать на слух – зрительной основе предъявляемый речевой материал с учетом индивидуальных возможностей сформированы.

Данные мониторинга качества знаний учащихся 1 – 4 классов

2011-2012 уч.год				2012-2013 уч.год			
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Качество знаний	Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Качество знаний
1а	Гришина Н.В.	5	40%	2а	Гришина Н.В.	5	80%
1б	Негодина С.В.	3	33%	2б	Негодина С.В.	3	66,6%
2а	Голубева Н.Н.	6	50%	3а	Голубева Н.Н.	6	50%
2б	Артемьева В.В.	6	17%	3б	Артемьева В.В.	6	17%
3а	Мыльникова Е.А.	6	50%	4а	Мыльникова Е.А.	6	50%
3б	Гортинская О.Г.	5	40%	4б	Ляпина Г.А.	6	33,3%
3в	Удалова М.В.	4	50%	4в	Удалова М.В.	4	50%
		35	42%			36	49%

Данные мониторинга качества ЗУН учащихся по предметам гуманитарного цикла

Предмет	Учитель, класс	Кол-во учащихся	Качество знаний 2012-2013 учебный год	
Русский язык Литература (чтение) Развитие речи	Лысунь Л.Н. 5б,6а	10	«5»-2 «4»-8	100%
			«5»-2 «4»-8	100%
			«5» -2 «4»-8	100%
Русский язык Литература Развитие речи	Ковеза Г.Н. 5а,8	10	«5»-1 «4»-6 «3»-3	80%
		5	«5»-1 «4»-8 «3»-1	90%
			«5»-0 «4»-4 «3»-1	80%
Русский язык Литература	Шевченко Е.Г. 9, 11а	7	«5»-0 «4»-5 «3»-2	71,5%
			«5»-0 «4»-5 «3»-2	71,5%
Русский язык Литература	Шевченко И.Н. 10,11б	12	«5»-3 «4»-7 «3»-2	84%
			«5»-4 «4»-6 «3»-2	84%
История Обществознание	Акименко Н.В. 8, 9,10,11а,11б,	39	«5»-13 «4»-17 «3»-9	76,3%
		24	«5»-9 «4»-9 «3»-6	75%

Сохраняется уровень 2011 – 2012 учебного года.

Данные мониторинга качества знаний учащихся по предметам естественно – научного цикла

ФИО учителя, предмет	Качество знаний 1 четверть 2012-2013 учебного года						Качество знаний 2012 – 2013 учебный год						
	класс	6а	8	9	10	11а	11б	6а	8	9	10	11а	11б
Алексеев О.И.	60												
Математика							100	80					100
Физика		80	33	66	100	100		100	33	50	100	100	
Широкова Л.А.													
Математика				33	75					33	100		
Емелина Г.А.													
Математика		60	33					80	33				
Колесова Л.В.													
Биология	80	80	33	66	100	100	60	100	33	66	100	100	
Химия		80	33	66	100	100		100	33	66	100	100	

Лонина Е.Н. Информатика	60	80	33	66	100	100	80	100	33	66	100	100
Горбатова Е.В. СБО	80	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Набиулина Г.Х. география	40	80	33	66	100	100	60	100	33	66	100	100
Итого	64	77	43	66	96	100	76	97	43	64	100	100

Сохраняется уровень 2011 – 2012 учебного года.

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся 1 – 11 классов

По результатам мониторинга уровня воспитанности учащихся 1 – 4 классов установлено, что 85% детей имеют запас элементарных нравственных знаний об отношении к труду, обществу, другому человеку, самому себе. Примерно у 70% детей нравственные понятия граничат с нравственными убеждениями и преобладают положительно устойчивые проявления характера. Отмечено, что у 20% (показатель колеблется) легко возникают отрицательные эмоции, характер неустойчив, наблюдается несоответствие между понятием и действием. 80% учащихся 5 – 8 классов применяют усвоенные нравственные понятия при анализе жизненных ситуаций, 40% имеют нравственные убеждения. Также отмечено, что у данной категории учащихся часто возникают конфликты между осознанием поведенческих мотивов и принятием решений. Отстаивая свои позиции и убеждения, школьники не всегда адекватно действуют в кризисных ситуациях.

Данные мониторинга уровня воспитанности учащихся 9 – 11 классов свидетельствуют о том, что количество учащихся старшего звена, активно занятых в самостоятельной общественно – полезной деятельности в этом учебном году, значительно увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом и составило 80%. Незначительное количество нарушений нравственных норм отдельными учащимися объясняется недостаточно сформированными умениями соотносить поступки и уровень ответственности за их последствия.

Проверки состояния **ученических тетрадей** показали, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, объем домашних заданий соответствует норме, количество контрольных и лабораторных работ соответствует плану. Уровень соблюдения требований к оформлению работ значительно повысился по сравнению с 2011 – 2012 учебным годом.

Во 2 – 4 классах в основном соблюдаются требования к оформлению работ. Учителями проводится работа по формированию навыков правильного письма.

Развитие речи: из 44 тетрадей уровень каллиграфии в основном соответствует в 30 (68%), недостаточный – в 14 (32%), оформление работ в основном соответствует в 29 тетрадях (66%), недостаточное – в 15 тетрадях (34%).

Математика: из 44 тетрадей уровень каллиграфии в основном соответствует в 32 (73%), недостаточный – в 12 (27%), оформление работ в основном соответствует в 23 тетрадях (66%), недостаточное – в 15 тетрадях (34%).

Отмечены недостатки в оформлении работ: отступы между работами, несоблюдение абзаца, в наименовании вида работы. Работа над ошибками проводится своевременно во всех классах.

По русскому языку и литературе % тетрадей учащихся 5 – 11 классов, в которых соблюдаются требования единого орфографического режима, составляет 83, нарушения присутствуют в 17% тетрадей (оформление письменных работ, требования к работе над ошибками в старших классах).

По математике нарушения единого орфографического режима в тетрадях учащихся составляют в среднем 53% (оформление титульного листа, оформление письменных работ, требования к работе над ошибками).

Не соблюдают требования единого орфографического режима 72% учащихся (тетради по географии), 41% учащихся (тетради по природоведению), 39% учащихся (тетради по химии), 41% учащихся (тетради по биологии), 17% учащихся (тетради по истории). В основном это касается оформления записей и титульных листов.

Установлено, что в записях учащихся в тетрадях по предметам встречаются искажения слов, связанные с невнимательным списыванием с доски. И как следствие – усвоение словарного материала темы в искаженном виде. Проверка же записей в тетрадях учащихся отдельными учителями – предметниками осуществляется недостаточно регулярно.

По итогам проверок рекомендовано:

1. Всем учителям школы – интерната продолжить в 2013 – 2014 учебном году целенаправленную работу по формированию у учащихся навыков правильного письма, умения правильно оформлять письменные работы соответственно требованиям единого орфографического режима.
2. Учителям русского языка и литературы уделить особое внимание формированию навыка самостоятельной работы с текстом (системе работы над ошибками) у учащихся старших классов соответственно действующему Положению.
3. Учителям математики провести соответствующую работу по исправлению отмеченных недостатков при оформлении учащимися письменных работ.
4. Учителям – предметникам уделить особое внимание записям учащимися материала изучаемой темы в тетрадях с целью предупреждения искажений при усвоении.

Проверка **дневников** учащихся в течение прошедшего учебного года установила, что в основном ведение данной документации осуществляется в соответствии с требованиями. Отмечались незначительные нарушения при записи домашнего задания по предметам.

Проверка **личных дел** учащихся показала соответствующий уровень оформления и наличия необходимых документов практически во всех классах. Классные руководители проводят систематическую работу по обновлению документации: заполнение психолого – педагогической карты класса в начале и в конце учебного года, составление характеристик по итогам учебного года, заполнение личной карты учащихся.

В течение учебного года проводилась систематическая работа по контролю за **ведением классных журналов**. Отмечено повышение уровня состояния данной документации по сравнению с 2010 – 2011 учебным годом. В результате анализа уровня ведения классных журналов отмечены нарушения при оформлении страниц по предметам:

- исправление даты проведения урока – 5 учителей;
- исправление количества пропущенных уроков – 1 учитель;
- ошибочные записи – 7 учителей;
- ошибки при распределении страниц на предметы в начале учебного года – 5 учителей;
- использование штриха, потертости – 2 учителя.

Даны рекомендации классным руководителям и учителям – предметникам по строгому соблюдению требований к оформлению документа строгой отчетности с учетом данных анализа уровня ведения классных журналов по итогам учебных четвертей и 2012 – 2013 учебного года.

Результаты тематической проверки работы классных руководителей показали, что классные руководители осуществляли ежедневный контроль за посещаемостью учащихся и фиксировали результаты в специальной ведомости. Соответствует планам количество проведенных тематических классных часов и индивидуальных бесед с учащимися. Классные руководители в течение учебного года также осуществляли работу с активами

классов по организации и проведению дежурства по школе (6 – 11 классы), подведению итогов успеваемости. Плановмерно осуществлялась работа с контингентом учащихся, испытывающих затруднения в усвоении программного материала. В достаточной степени осуществлялся индивидуальный подход к данной категории учащихся, использовались рекомендации педагога - психолога. Отмечен уровень организации и проведения итоговых торжественных мероприятий по окончанию учебного года: совместные классные часы по параллелям – 1 – 3 классы (классные руководители: Гришина Н.В. и Голубева Н.Н.), 4 – 6 классы (классные руководители: Мыльникова Е.А. и Горбатова Е.В.), 7 – 11 классы (классные руководители: Вяткина П.Ю. и Ковеза Г.Н.).

Итоги административного контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педагогических советах.

По результатам деятельности на заседании Управляющего совета определены кандидатуры на награждение по итогам конкурса «Лучший по профессии»:

1. «Педагог года» - учитель - дефектолог Пиляк Н.Г.
2. «Технический сотрудник года» - дворник Ланина И.П.
3. «Классный руководитель» - учитель индивидуальных занятий по РРС и ФПСР Мачака Т.А.
4. «Творческий педагог» - учитель начальных классов Голубева Н.Н., учитель индивидуальных занятий по РРС и ФПСР Вяткина П.Ю.
5. «Воспитатель» - Рождественская Г.М. (дошкольное отделение), Кудашева М.А. (начальные классы), Попова И.В. (старшие классы)
6. «Учитель индивидуальных занятий по РРС и ФПСР» - Алексеева И.А.
7. «Учитель – дефектолог» - Логинова Е.Ю.
8. «Организатор внеурочной деятельности» - учитель начальных классов Гришина Н.В., учитель индивидуальных занятий по РРС и ФПСР Шакина Т.В.
9. «Руководитель МО» - учитель начальных классов Голубева Н.Н.
10. «Открытие года» - учитель информатики Лонина Е.Н., воспитатель Михеева В.А., воспитатель Церковникова И.Г., учитель начальных классов Самойлова Р.А., воспитатель Капитонова Е.В., музыкальный руководитель Дробышева В.Н., медсестра Хирная Т.Е.
11. «Технический сотрудник» - электрик Водопьянов С.В., сторож Акулышина И.Ю., зав. складом Овчинникова Е.В.
12. «Благо Дарю» - воспитатель Ульянова Т.С.
13. «Общение без границ» - воспитатели: Струсевиц Е.А., Кудашева М.М., Попова И.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01a7bcd8b00faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021