

Отчет о результатах самообследования

Результаты образовательного процесса

В 2013/2014 учебном году школа – интернат осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней общего образования, с использованием 1-го варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида и базисного учебного плана специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения 1 вида для глухих детей, имеющих умственную отсталость (приказ № 29-2065-п от 10.04.02г. министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»), и программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольном отделении осуществлялся на основе комплексной Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста. – М: Владос, 1991, 2001., предназначенной для работы с глухими детьми преддошкольного и дошкольного возраста от 1,5—2 до 7 лет и обеспечивающей разностороннее развитие глухого ребенка-дошкольника, а также его подготовку к школьному обучению. При планировании образовательного процесса с учетом контингента воспитанников использовалась программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» - М.: Гном и Д, 2006. (авт. Головниц Л.А.)

2. Реализация поставленных целей

Продолжалась разработка темы «Современные подходы к коррекции и развитию личности неслышащего ребенка» по направлению: «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, учет зоны ближайшего развития личности».

Цель. Реализация в школе - интернате образовательной среды, ориентированной на личностное развитие и воспитание каждого ученика, на основе соблюдения целостности педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Задачи:

1. Обновление содержания образовательного процесса путем модернизации образовательных программ и технологий обучения детей с нарушением слуха.

- Использование системно - деятельностного подхода для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться при соблюдении преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.

- Использование современных здоровьесберегающих, коррекционно - развивающих и информационных технологий.

- Использование билингвистического метода обучения, предполагающего функционирование русского языка (в устной, письменной речи) и русского жестового языка в качестве равноправных и равноценных средств образовательного процесса.

2. Обеспечение психолого - педагогического, социального и медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации детей и подростков:

- Разработка специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, определение индивидуальных образовательных маршрутов.

- Создание условий для применения сформированных речевых умений и навыков в различных видах деятельности.

- Формирование активной жизненной позиции, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

- Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни: охрана и укрепление физического и психологического здоровья.

В школе – интернате в 2013/2014 учебном году обучались 178 учащихся (из них 67 – в дошкольном отделении):

1. 10 групп дошкольного отделения (7 – полного дня и 3 – кратковременного пребывания);
2. 1 – 4 классы – 10 (из них 4 класса для детей со сложной структурой дефекта) – 50 учащихся (из них 20 – со сложной структурой дефекта).
3. 5 - 11 – 13 (из них 4 класса для детей со сложной структурой дефекта) – 61 учащийся (из них 18 – со сложной структурой дефекта). Всего детей со статусом – 2 (сирота – 1, ОБПР – 1), под опекой – 5. Количество проживающих в школе – интернате - 85 обучающихся, воспитанников.

Количественный состав обучающихся, воспитанников по сравнению с 2012 – 2013 учебным годом не увеличился.

С 2009 года прослеживается тенденция к увеличению количества обучающихся, воспитанников со сложной структурой дефекта.

4. Сравнительный анализ состояния тонального слуха учащихся школы-интерната (2011 – 2013 г.г.)

В 2011 году из 109 учащихся школы-интерната 4% имели 3 степень тугоухости, 14% - 4 степень тугоухости, 6% имели пограничное состояние слуха, 69% - 4 группу глухоты, 2% - 3 группу глухоты, 1% - 2 группу глухоты, 4% - требовалась повторная диагностика.

К 2013 г. увеличилось количество учащихся с 4 степенью тугоухости на 13,8 %, на 3,7% - учащихся с 3 степенью тугоухости. Обозначилась группа учащихся в классах для детей со сложной структурой дефекта (1,9%) со 2 степенью тугоухости.

Данные о количестве обучающихся, воспитанников, прошедших систему кохлеарной имплантации

Дошкольное отделение – 12 детей.

Школа - 2 учащихся (2а и 4в классы)

5. Результаты диспансеризации обучающихся, воспитанников.

По результатам диспансеризации, проходившей в апреле 2014 г., выявлены следующие патологии:

1. Неврологические заболевания.
 - ДЦП – 7 (школа – 7 (6,3 %), д/о – 0);
 - эпилепсия – 4 (школа – 3 (2,7 %), д/о – 1 (1,5 %);
 - гидроцефалия – 2 (школа – 2 (1,8%), д/о – 0);
 - энцефалопатия (синдром диффузионного поражения головного мозга у всех детей – 100 %
 - У.О. – 37 (школа – 34 (30,6 %, д/о – 3 (4,6 %)
2. Сердечно - сосудистые заболевания – 156 человек (школа – 133 (119, 8 %), д/о – 23 (35,3 %).
3. Заболевания ЖКТ – 27 (школа – 22 (19,8 %), д/о – 5 (7,6 %).
4. Заболевания МВС – 30 (школа – 29 (26, 1 %), д/о – 1 (1,5 %).
5. Заболевания органов зрения – 42 (школа – 35 (31,5 %, д/о – 7 (10,7 %).
6. Эндокринная патология
 - хромосомные аномалии - 4 (школа – 2 (1,8%), д/о – 2 (3,0 %);
 - недостаток массы тела – 17 (школа -14 (12,6 %), д/о – 3 (4,6 %)
 - избыток массы тела – 19 (школа – 13 (11,7%), д/о – 6 (9,2 %).
7. Заболевания крови – 3 (школа – 3 (2,7%), д/о – 0.

Осмотрено и пролечено на базе школы – интерната обучающихся, воспитанников:

- неврологом 78 человек (школа – 42 (37,8 %), д/о – 36 (55,3 %);
- психиатром 42 человека (школа – 34 (30,6 %), д/о -12 (18,4 %);
- врачом физиотерапевтом – 85 человек (школа – 57 (51, 3%), д/о – 28 (43, 0 %).

Выполнены процедуры:

- физиотерапевтические – 66 (школа – 51 (45,9%), д/о – 15 (25%);
- массаж – 67 (школа – 40 (36,0 %), д/о – 15 (23 %);
- р. Манту – 148 (школа -109 (98,1 %), д/о – 39 (60 %);
- проф.прививки - 73 (школа – 38 (34, 2 %), д/о – 35 (53, 8 %)
- вакцинация противогриппозной вакциной– 64 (школа – 34 (30,6%), д/о – 20 (30,7 %);

- порог заболевания по ОРВИ в школе – интернат на время вспышек инфекций не превышал 12 %.

6. Результаты образовательного процесса

На начало учебного года - 112 учащихся, на конец учебного года – 111 учащихся (из них 3 – домашнее обучение). Выбыл 1 учащийся. Аттестовались 100 учащихся 2 – 11 классов.

На "5" закончили учебный год 3 учащихся (5 – 9 кл. – 1, 10 – 11 кл. – 2 – 3%). На "4 и 5" – 45 уч-ся (2 – 4 кл. – 17, 5 – 9 кл. – 24, 10 – 11 кл. – 3. Качество знаний – 48%. (Повышение на 6% по сравнению с 2012 – 2013 учебным годом).

Резерв "ударников" – 4 уч-ся (1 уч-ся – 2 - 4 кл., 3 уч-ся – 5 – 9 кл.). Резерв «отличников» - 4 уч-ся (1 уч-ся – 3а кл., 3 уч-ся – 5 – 9 кл.). Из резерва «отличников» 2 учащихся 6б и 7а класса имеют «4» по физической культуре, из резерва «ударников» 1 учащийся имеет «3» по физической культуре за учебный год, «4» - за 4 учебную четверть.

По итогам мониторинга посещаемости учебных занятий отмечено количество учащиеся, имеющих пропуски свыше 50 учебных дней: 14 учащихся – 1 – 4 классы, 15 учащихся – 5 – 10 классы.

Результаты итоговой аттестации (основное общее образование)

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали	Отметки				Подтвердили годовую отметку	Превысили годовую отметку	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Алгебра	6	6	3	1	2	нет	5	1	100
Русский язык (изложение)	6	6	1	2	3	нет	4	нет	100

7. Обеспечение условий для проведения образовательного процесса

В течение учебного года и в летний период обеспечивалась динамика состояния материально-технической базы:

- замена полового покрытия в двух учебных кабинетах;
- завершение установки подвесных потолков в учебных кабинетах и коридорах учебного корпуса;
- ремонт 4-х учебных кабинетов;
- установка пластиковых окон в коридорах учебного корпуса, пищевом блоке, 2-х учебных кабинетах и в жилом корпусе;
- капитальный ремонт дошкольного отделения;
- ремонт пищеблока (укладка плитки на пол и стены, установка санузла);
- замена 6-ти стояков и 30 батарей отопления в учебном корпусе;
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, установка беседки, оборудование клумб;
- установка системы видеонаблюдения в учебном и жилом корпусах;
- установка уличного видеонаблюдения;
- реконструкция системы пожаротушения в учебном и жилом корпусах;
- оборудование площадки для стоянки автотранспорта;
- реконструкция электроснабжения жилого корпуса;
- установка приборов защиты электропитания пищеблока;
- ремонт освещения и стен лестницы запасного выхода в учебном корпусе;
- замена запасных дверей в учебном корпусе;
- приобретение оборудования для кабинета ФТО (электроплита, 2 мойки, 8 кушеток, 5 тумбочек, 1 велотренажер, 1 стиральная машина, 1 холодильник, 3 умывальника, 2 стола, 2 шкафа, 8 специализированных аппаратов);
- приобретение стиральных машин в жилой корпус;
- замена компьютерного оборудования (25% от имеющегося);
- замена и зарядка огнетушителей (40% от имеющихся).

В 30 учебных кабинетах школы – интерната размещены ПК, в 2-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски (всего в учреждении 57 рабочих мест оборудовано персональными компьютерами).

Налажено сотрудничество с Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» Центр дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования (ФГАУ «ФИРО») а также проводилась продуктивная работа на интернет – площадке для педагогов школ 1 и 2 вида РФ (сайт [Pedsovet.org.](http://Pedsovet.org/)), интернет - ресурсе, созданным для интеграции педагогов школ слабослышащих и глухих детей России – сайт «Учим речи» (<http://uchimrechi.ru/>), на сайте «Завуч.инфо», на сайте «Центр современных образовательных технологий», на сайте «nsportal.ru». В 2013 – 2014 учебном году школа – интернат выступила организатором проведения Третьей всероссийской (с международным участием) предметной дистанционной интернет - олимпиады «Родник знаний-2014», в которой приняли участие около 2 000 учащихся с 3 – 11 (12) классов из 50 школ I и II вида России и Республики Беларусь.

Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса обеспечивалось за счёт реализации «Образовательной программы», «Воспитательной системы школы - интерната», ряда комплексно-целевых программ: «Учеба и развитие», «Здоровье и спорт», «Школьные традиции», «Досуг» и соответствующих локальных актов. В результате обеспечивалось системное взаимодействие всех направлений работы школы - интерната, создавались необходимые условия для работы учреждения в режиме развития, продуктивно осуществлялась коллегиально - управленческая деятельность Управляющего совета школы – интерната, успешно реализовывались социокультурные связи с организациями города, области и соседних регионов.

Педагогические кадры

Из общего количества педагогических работников 13 сурдопедагогов, 22 олигофренопедагога, 2 педагога обучаются заочно на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии в СГПУ, 2 педагога проходят курсы переподготовки в СарИПК и ПРО по специальности «учитель – дефектолог».

В 2013 – 2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации по специальности «сурдопедагогика» учителя индивидуальных занятий по РРС и ФПСР и учителя – дефектологи дошкольного отделения. Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по программе «Развитие профессионально - педагогической компетентности учителя начальных классов», учитель химии и биологии - по программе «Теория и методика обучения химии и биологии в общеобразовательных учреждениях», 3 воспитателя дошкольного отделения (Мищенко Н.В., Капитонова Е.В., Кручинина О.В.) прошли курсовую подготовку по направлению «Актуальные проблемы специального образования».

Результаты аттестации педагогов в 2013 – 2014 учебном году: высшая категория – 2 учителя – дефектолога и 1 воспитатель, первая категория – 6 учителей и 1 воспитатель.

Педагоги школы – интерната в течение учебного года принимали активное участие в работе научно – практических конференций и семинаров различных уровней:

- Всероссийская научно – практическая конференция «Организация и содержание обучения детей со сложной структурой дефекта» г. Челябинск.
- Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» г. Саратов.
- V Региональный научно-практический семинар «Инновационные подходы и педагогическое творчество в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Саратов.
- Международная научно-практическая конференция «Проблемы социализации современных школьников» г. Саратов.
- Международный научно-практический семинар (в рамках III Международного фестиваля - конкурса театров и студий моды «DEAFile») г. Самара.
- Всероссийский конкурс на соискание премии «За нравственный подвиг учителя».

25 апреля 2014 года в ГКС(К)ОУ «С(К)ОШИ №1 первого вида г. Энгельса» проводились мероприятия, посвященные юбилейной дате – 30-летию со дня образования школы-интерната. Состоялось заседание «Круглого стола» по теме: «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Проблемы и пути решения». В работе «Круглого стола» приняли участие руководители и педагоги школ-интернатов №1, №3 первого и второго вида г.Энгельса и школы-интерната первого вида г. Саратова. В числе гостей присутствовали: заместитель директора института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета, ведущий научный сотрудник отдела непрерывного образования лиц с ОВЗ центра дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент Соловьева И.Л.; заместитель декана факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского Горина Е.Н; доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования Павлова Н.В.; главный логопед министерства здравоохранения Саратовской области, сурдопедагог сурдоаудиологического центра им. С.Л. Рудницкого Верещагина И.А., заместитель директора по учебной и коррекционной работе С(К)НШ детский сад г. Мытищи Московской области Зарецкая Г.В. В актовом зале школы-интерната №1 прошло мероприятие по духовно-нравственному воспитанию «Открытые сердца», на котором присутствовал епископ Покровский и Николаевский Пахомий.

ВКШ

Основными элементами контроля образовательного процесса в прошедшем учебном году были: выполнение Закона РФ «Об образовании», состояние преподавания учебных предметов, качество ЗУН учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ, подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основного (общего) образования, выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре,

Фронтально-обзорный контроль проводился с целью определения профессионального уровня педагогов на начало учебного года.

Предварительный контроль осуществлялся с целью предупреждения ошибок в планировании уроков и внеклассных мероприятий, реализации принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи малоопытным педагогам, систематизации материала для обобщения опыта, определения профессионального уровня в процессе аттестации.

Тематический контроль осуществлялся с целью практической реализации школьной методической темы по направлениям: работа по формированию УУД, использование здоровьесберегающих и информационных технологий, функционирование слухо – речевой среды в школе – интернате, развитие классных коллективов; уровень текущей и итоговой успеваемости учащихся, определение уровня развития речи детей дошкольного отделения, выполнение рекомендаций по реализации принципа коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса.

Классно - обобщающий контроль был направлен на определение уровня организации учебно-воспитательного процесса в следующих классах: 1, 5 (процесс адаптации); 11 (текущая успеваемость и посещаемость, подготовка к итоговой аттестации).

Контроль за уровнем знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся по направлениям: проверка внятности речи во 2 – 11 классах, проверка техники чтения во 2 – 4 классах, контрольные работы по русскому языку и математике во 2 – 11 классах по итогам учебных четвертей и года, по развитию слухового восприятия за 1 и 2 полугодие во 2 – 11 классах, проверка усвоения программного материала по основным предметам учебного плана в 5 – 11 классах, контрольная проверка уровня развития речи в подготовительной группе дошкольного отделения.

Итоги административного контроля подводились на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, педагогических советах.

По результатам деятельности на заседании Управляющего совета определены кандидатуры на награждение по итогам конкурса «Лучший по профессии»:

1. «Педагог года» - учитель начальных классов Гришина Н.В.
2. «Технический сотрудник года» - повар Тугушева Н.М.
3. «Лучший педагог по коррекционной работе» - учитель начальных классов (обучающиеся со сложной структурой дефекта) Васюкова А.М.
4. «Лучший сотрудник учебно – вспомогательного персонала» - Хирная Т.Е. – медицинская сестра, Пачина В.А. – зав. библиотекой.
5. «Классный руководитель» - учитель истории Акименко Н.В.
6. «Творческий педагог» - учитель индивидуальных занятий по РРС и ФПСР Мачака Т.А., учитель дефектолог Андреева А.Н., воспитатель Церковникова И.Г.
7. «Воспитатель» - Полторецкая С.А., Шапкарина О.В.
8. «Организатор внеурочной деятельности» - учитель индивидуальных занятий по РРС и ФПСР Вяткина П.Ю., педагог – психолог Павлова К.А.
9. «Руководитель МО» - учитель физики Алексеенко О.И.
10. «Открытие года» - учитель информатики Пашенко Е.А., учитель индивидуальных занятий по РРС и ФПСР Чулкова Н.В., учитель биологии Грошева А.В., учитель начальных классов Попова В.С., учитель трудового обучения Кротова Е.В., старший вожатый Сизова В.
11. «Технический сотрудник» - Фатенков С.С. – рабочий по КОРЗ, Иванов А.В. – слесарь – сантехник, Эктова О.Н. – младший воспитатель
12. «Благо Дарю» - воспитатель Ульянова Т.С., социальный педагог Попова Л.А., воспитатель Недикова В.Е.
13. «Общение без границ» - педагог – организатор Лычкина Л.В., учитель начальных классов Артемьева В.В., учитель музыкально – ритмических занятий Козорез С.Г.

Уточнил, что 5 сотрудников награждаются премией в размере 2-х тысяч рублей в течение учебного года, 19 – разовой премией в размере 2-х тысяч рублей.

Работа педагогического совета.

На октябрьском педагогическом совете была рассмотрена тема: «Организация образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода. О взаимодействии школ – интернатов 1 и 2 вида РФ по распространению передового педагогического опыта».

Особое внимание уделялось программному обеспечению образовательного процесса в начальной школе, а также результатам работы по использованию новых УМК на уроках русского языка, окружающего мира и предметно – практического обучения.

В процессе работы педагогического совета было отмечено, что использование системно – деятельностного подхода в образовательном процессе ориентирует на способы усвоения знаний, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка, а также противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации.

На педагогическом совете было подтверждено, что при использовании системно – деятельностного подхода развитие личности обучающегося осуществляется на основе усвоения универсальных учебных действий, что обеспечивает учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, а также преемственность дошкольного, начального и основного образования.

На педагогическом совете были представлены результаты работы педагогов школы – интерната по направлениям: включение обучающихся в активную деятельность, учет особенностей основных психических процессов ребенка с нарушениями слуха, в частности, особенности восприятия учебного материала, а также способы предъявления учебного материала и соблюдение требований к его оформлению.

На декабрьском педагогическом совете была рассмотрена тема: «Эффективность урока – стимул к успеху ученика и учителя».

В процессе работы педагогического совета было отмечено, что уровень эффективности образовательного процесса напрямую зависит от соблюдения его целостности: единства, взаимосвязи, интеграции урочной и внеурочной форм работы.

На педагогическом совете были рассмотрены факторы, которые могут помешать эффективности урока, и представлен внутренний потенциал педагогического коллектива для решения поставленных задач. Так же было подтверждено, что при продуктивном использовании внутренних ресурсов (учебно – методические комплекты, ИКТ, новый уровень функционирования речевой среды) будут достигнуты нужные результаты.

На педагогическом совете были представлены результаты работы педагогов школы – интерната по направлениям: «Технология комплексного подхода к формированию УУД при работе с текстом на основе метапредметного планирования», «Учим общаться», «Ученические проекты и организация самостоятельной учебной деятельности учащихся».

В марте на педагогическом совете была рассмотрена тема: «О формировании личностных универсальных учебных действий».

На педагогическом совете было отмечено, что одним из важных факторов, определяющих темпы и характер развития общества, являются духовно – нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Так же было подчеркнуто, что задача достижения личностных результатов не может быть решена усилиями одной только урочной системы.

На педагогическом совете была рассмотрена система внеурочной деятельности, обеспечивающая условия для духовного становления личности, подготовки ребенка к предстоящему жизненному самоопределению, формирования способности реализовывать приобретенные жизненные ценности в практической деятельности.

На педагогическом совете были представлены результаты работы педагогов школы – интерната по направлениям: «Формирование толерантного отношения к различным национальным культурам», «Развитие творческого потенциала у детей с нарушением слуха через изобразительное искусство», «Формирование личностных УУД у детей со сложной структурой дефекта», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе», «Совместная деятельность семьи и школы как средство формирования нравственных ценностей».

В ходе работы педагогического совета было подтверждено, что уровень эффективности образовательного процесса напрямую зависит от соблюдения его целостности: единства, взаимосвязи, интеграции урочной и внеурочной форм работы.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по выполнению решений педагогических советов, рассматривались и принимались соответствующие локальные акты.

Работа методических объединений.

В 2013/2014 учебном году в школе – интернате работали 6 методических объединений учителей, методическое объединение учителей - дефектологов и воспитателей дошкольного отделения, 2 методических объединения воспитателей. Каждое МО внесло существенный вклад в разработку общешкольной методической темы, а также основных направлений методической работы:

➤ Формирование у учащихся умения использовать базовое образование в современных условиях (применение сформированных универсальных учебных действий; готовность к овладению разными социальными ролями, к приобретению и смене профессий, к изменяющимся обстоятельствам жизни), реализация основных направлений программы духовно – нравственного воспитания и развития школьников.

➤ Совершенствование методики по формированию коммуникативных умений и навыков обучающихся, воспитанников в урочное и внеурочное время с использованием остаточного слуха.

- Использование в образовательном процессе принятой модели современного урока:

- использование в процессе урока современных образовательных, информационных и здоровьесберегающих технологий;

- применение активных форм и методов обучения с 1-ой минуты урока;

- обязательная постановка цели деятельности и оптимальный выбор способов оценки результата;
- рациональное использование учителем и учащимися различных форм речи в процессе урока;
- учет особенностей восприятия учащимися изучаемого материала в процессе урока;
- целенаправленная работа по формированию произносительной стороны речи учащихся с опорой на остаточный слух.
- целенаправленная работа по формированию у учащихся УУД.
- Самообобщение педагогического опыта как формы повышения педагогического мастерства.
- Продолжение работы по изучению передового педагогического опыта коллег из школ – интернатов 1 и 2 вида РФ путем активного участия педагогов в деятельности интернет – площадки на сайте Pedsovet.org.
- Организация работы сообщества школ – интернатов 1 и 2 вида по итогам межрегиональной с международным участием научно – практической конференции «Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха».
- Продолжение разработки творческого методического проекта по теме: «Технология комплексного подхода к формированию и развитию универсальных учебных умений и навыков на основе метапредметного планирования».
- Совершенствование методики проведения специальных внеурочных занятий на основе рекомендаций пособия «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» профессора Е.Г. Речицкой.
- Продолжение работы по повышению уровня адаптации воспитанников в среде слышащих сверстников путем организации совместных мероприятий с учетом интересов каждой возрастной группы.

Результаты работы методических объединений школы – интерната

Открытые уроки, мастер – классы.

Методическое объединение учителей начальных классов:

- фрагменты уроков по использованию системно-деятельностного подхода в 1а классе (учитель Мыльникова Е.А.) и 1б классе (учитель Ляпина Г.А.) - формулировка темы урока, выбор вида деятельности с привлечением учащихся; в 3а классе (учитель Гришина Н.В.) – привлечение учащихся к активному поиску на различных этапах урока поиску с широким использованием предметной деятельности; в 4а классе (учитель Голубева Н.Н.) и в 4б классе (учитель Артемьева В.В.) - обучение осмысленному запоминанию изучаемого материала путем введения деформированного текста, составления правила по опорным словам.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла:

- открытые уроки в 5 «б» классе в новой форме по теме «Имя существительное. Ученический проект» с целью распространения опыта по использованию системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку (учитель Шевченко Е.Г.) и в 5 «в» классе в традиционной форме по теме «Глагол. Повторение» с целью обмена педагогическим опытом (учитель Степанцова О.А.), видеоуроки Лысунь Л.Н. (развитие речи - 6б класс, русский язык – 7а класс) и Акименко Н.В. (история -7а класс).

Методическое объединение учителей естественно - научного цикла:

- интегрированный урок физики и биологии (учителя: Алексеенко О.И. Колесова Л.В.) – использование межпредметных связей в процессе обучения, панорама видеофрагментов различных этапов уроков (учителя: Грошева А.В., Пашенко Е.А.).

Методическое объединение учителей классов для детей со сложной структурой дефекта:

- открытый урок в 8 «б» классе (учитель Ермолаева Е.А.) по теме «Составление примеров на сложение и вычитание круглых сотен».
- фрагменты различных этапов уроков (Косарева И.П., Попова В.С., Ермошина Л.А.) - закрепление изучаемого материала, физминутка, пальчиковая гимнастика, подведение итога и оценивание, устный счет и закрепление материала по теме, организационная часть урока.

Методическое объединение учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР:

- открытое занятие (учитель Левыкина Г.А.) по теме «Работа над логическим ударением с целью развития эмоциональной окраски устной речи неслышащих школьников», по теме «Система работы над ритмико - интонационной структурой речи на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР с использованием компьютерных технологий» (учитель Чулкова Н.В.)

Методические объединения воспитателей: открытое занятие по самоподготовке в 5б классе (воспитатель Бейфус В.В.), открытый час речевого общения для уч-ся 5 - 11 классов на тему «Поговорим о дружбе» при участии обучающихся СОШ № 24 и фольклорного ансамбля школы искусств №5 «Покровские огоньки» (воспитатель Недикова В.Е.), открытое занятие по внеклассному чтению в 8а классе для детей со сложной структурой дефекта (воспитатель Церковникова И.Г).

Проектная деятельность.

- Проект «Учим общению» направлен на активизацию навыков общения детей с нарушением слуха. Формирование диалогической речи неслышащего ребенка выступает как одно из важных условий его адаптации в обществе, способствует расширению границ общения.

Цель проекта: создание условий для успешного формирования и развития различных форм общения на уроках и во внеурочной деятельности.

Разработчики проекта – творческая группа учителей начальных классов, учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР и воспитателей.

- Проект «Дорога к школе» направлен на обеспечение преемственности дошкольного отделения и начальной школы.

Цель проекта: построение целостного образовательного пространства, обеспечивающего эффективное развитие, воспитание и обучение ребенка на этапе перехода из дошкольного учреждения в школу.

Разработчики проекта – творческая группа учителей начальных классов и учителей – дефектологов дошкольного отделения.

- Проект «Неразлучные друзья – взрослые и дети», целью которого является формирование у родителей умения общаться с детьми, повышать педагогическое влияние родителей на формирование доверительных отношений через организацию совместного досуга, развитие навыков позитивного общения и создание доброжелательных семейных отношений.

Разработчики проекта – учитель начальных классов Гришина Н.В. и воспитатель Шапкарина О.В.

- Проект «Народов много – страна одна» направлен на воспитание уважения к национальной культуре и национальному достоинству как своей, так и других народов.

Разработчики проекта - учитель начальных классов Артемьева В.В., учитель индивидуальных занятий по РРС и ФПСР Вяткина П.Ю., учитель музыкально – ритмических занятий Козорез С.Г., воспитатель Воскресенская С.В.

Методические объединения учителей – дефектологов и воспитателей дошкольного отделения:

-«В гостях у сказки». В проекте участвовали дошкольники подготовительной группы №3, педагоги: Пиляк Н. Г., Морозова О. В.

Проект направлен на создание условий для повышения адаптационных возможностей и эмоционально-личностного развития дошкольников с проблемами слуха на материале народных и авторских сказок; формирование словаря и связного высказывания у детей.

- «Учимся с мамой». В проекте участвовали младшая, средняя, старшая группы дошкольников, а также их родители и учителя дефектологи: Кириенко Н.В., Логинова Е.Ю., Андреева А.Н., воспитатели: Капитонова Е.В., Малюгина В.А., Шишкина Ю.Н., музыкальный руководитель Семенова Н.Ю..

Цель проекта. Активное привлечение родителей к воспитательному и коррекционно-образовательному процессу на основе знаний, полученных ими в ходе реализации проекта.

- «Папа, мама, я – дружная семья». В проекте участвовали дошкольники подготовительных групп №1, №2 дошкольников, а также их родители и педагоги: воспитатель Полторецкая С.А., учитель – дефектолог Ивлиева Н.Н., воспитатель Кручинина О.В.

Проект направлен на развитие творческих способностей неслышащих детей, создание оптимальных условий для вовлечения родителей в процесс воспитания и обучения детей через совместные мероприятия: подготовку и проведение праздников, выставок, занятий, выполнения домашнего задания.

- «Я хочу в школу». Руководитель проекта: Державина Т.Ю.- зам. директора по ВР; организаторы: Логинова Е.Ю.- учитель-дефектолог, Ивлиева Н.Н.- учитель-дефектолог, Кручинина О.В.- воспитатель, Полторецкая С.В.- воспитатель, Семенова Н.Ю. - музыкальный руководитель; участники проекта: дети подготовительных групп №1 и №2, родители.

Цель проекта: Формирование школьной мотивации через тематические коррекционно-воспитательные занятия и мероприятия с использованием различных детской деятельности при активном участии родителей.

- В младших группах №1 и №2 стартовали проекты «Если хочешь быть здоров», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - воспитатели: Рождественская Г.М., Зайцева Т.В.; «Учусь, играя» - воспитатели: Мищенко Н.В., Цветкова В.Н..

Проекты направлены на формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у неслышащих малышей; на создание оптимальных условий для адаптации малышей к условиям жизни в детском учреждении и повышение компетентности родителей по вопросам укрепления здоровья детей.

Реализация программы «Учеба и развитие»

В прошедшем учебном году обучающиеся, воспитанники школы – интерната под руководством своих педагогов приняли участие в мероприятиях различных уровней:

- Третья международная предметная Интернет – олимпиада «Родник знаний – 2014» среди учащихся 3 – 11 (12) классов школ – интернатов 1 и 2 вида (в декабре по предметам: русский язык, математика и окружающий мир – 3 – 4, 5 классы; в феврале по предметам: русский язык, литература, история, география, биология, математика, физика, химия, информатика, технология; апрель – формирование произносительной стороны речи и развитие речевого слуха).

В олимпиаде для начальной школы приняли участие 477 детей из 38 школ 1 и 2 вида России и Республики Беларусь, для основной школы - 1200 учащихся с недостатками слуха 5 – 11 (12) классов из 47 школ России и Республики Беларусь. Учителя школы – интерната Алексеенко О.И. и Колесова Л.В. осуществляли подготовку заданий по предметам: физика, химия и биология.

В интернет – олимпиаде по ФПСР и РРС приняли участие около 2 000 учащихся 3 – 11 (12) классов из 50 школ I и II вида России и Республики Беларусь. Организацию, проведение и подведение итогов слухоречевой интернет – олимпиады, а также разработку заданий по РРС для учащихся школ 1 вида осуществляли учителя индивидуальных занятий по ФПСР и РРС ГКС(К)ОУ школы – интерната.

- Межрегиональная дистанционная предметная олимпиада с международным участием среди учащихся 4,6,9,11 классов школ – интернатов 1 и 2 вида (организатор - ГБС(К)ОУ школа-интернат №5 г.о.Тольятти Самарской области) по предметам: математика, биология, развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи.

Активное участие в реализации программы «Учеба и развитие» принимали учителя начальных классов. В процессе проведения предметной декады учащиеся начальных классов и воспитанники подготовительных групп дошкольного отделения посетили краеведческий музей города Энгельса. Учителем Мыльниковой Е.А. была организована и проведена интерактивная игра «В мире игрушек». Так же состоялась встреча учащихся 4-х классов и учащихся школы №18 г. Энгельса (учителя: Артемьева В.В. и Голубева Н.Н.). 14 февраля прошёл конкурс ученических проектов «Хочу всё знать!». Были представлены:

- коллективный проект учащихся 3а класса «Значение Солнца для жизни»;
- проект учащейся 3а класса Володиной Ангелины «Что такое радуга»;
- коллективный проект учащихся 3б класса «Что такое туман»;
- коллективный проект учащихся 4а класса «Почему снег белый?»;
- коллективный проект учащихся 4б класса «Волшебные превращения воды».

В 2013-2014 учебном году в школе-интернате с учащимися 3 – 4 классов в рамках дополнительных коррекционных занятий проводилась внеклассная работа по нравственно-патриотическому воспитанию. На занятиях кружка «Мой дом – Россия» (рук. Артемьева В.В.) учащиеся знакомились с символикой России, правами и обязанностями гражданина России, с государственными праздниками и юбилейными датами, проходившими в нашей стране. Красочные презентации способствовали более прочному усвоению представленного материала.

При проведении предметной недели учителями МО естественно - научного цикла особое внимание было уделено привлечению как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по отдельным предметам и активизации познавательных интересов:

- просмотр и обсуждение кинофильма «Гравитация» в кинотеатре «Родина» (Алексеев О.И.)
- внутришкольная олимпиада по предметам естественно-научного цикла (учителя МО)
- посещение информационного центра атомной энергетики в г. Саратове (учителя: Колесова Л.В., Алексеев О.И.)
- Участие в областной экологической акции «Живи, лес» (в рамках областного эколого-патриотического движения «Сохраним планету чистой и зеленой») (учитель Грошева А.В.)
- представление исследовательского проекта «Левши, правши» (учителя: Лопина Е.Н., Алексеев О.И.)

В предметной декаде активно принимали участие учащиеся 4 – 11 классов. Эффективность внеклассной работы подтверждается привлечением большого количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предмету, повышением интереса к процессу обучения.

В процессе декады МО учителей гуманитарного цикла были проведены мероприятия:

- посещение Саратовского регионального ресурсного центра СГСЭУ Информационно – образовательный центр «Виртуальный филиал Русского музея»;
- посещение Саратовского художественного музея имени А.Н. Радищева;
- представление проекта «Устное народное творчество»;
- проведение викторин: «Своя игра. Мир литературы», «Наш друг – книга».

В мероприятиях приняли участие 100% учащихся 5-11 классов.

В процессе декады МО учителей классов для детей со сложной структурой дефекта была представлена выставка детских работ «Наше творчество», проведена викторина «Зимняя олимпиада» и мероприятие «В гостях у сказки». Учащиеся 2 – 3 классов посетили городской краеведческий музей, где побывали на выставке «Разноцветный мир игрушки». Учащиеся 4в и 5г классов побывали в краеведческом музее на выставке, посвященной Великой Масленице.

Педагоги МО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР принимали активное и непосредственное участие в подготовке и проведении всех внеклассных мероприятий и предметных недель.

Программа «Учеба и развитие» реализовалась так же в процессе проведения воспитателями специальных внеурочных занятий: внеклассное чтение и час речевого общения.

Занятия по внеклассному чтению проводились с использованием различных методов и приемов: демонстрации, сюжетно-ролевые игры, просмотры видеофильмов, посещение библиотеки, викторины, конкурсы, рисунки. Осуществлялось совместная разработка программ по внеклассному чтению воспитателями, учителями начальных классов,

учителями русского языка и литературы. Большую помощь в проведении занятий оказывает заведующая школьной библиотекой Пачина В.А.

Проведение специальных внеурочных занятий.

Занятия по внеклассному чтению проводились с использованием различных методов и приемов: демонстрации, сюжетно-ролевые игры, просмотры видеофильмов, посещение библиотеки, викторины, конкурсы, рисунки. Осуществлялось совместная разработка программ по внеклассному чтению воспитателями, учителями начальных классов, учителями русского языка и литературы. Большую помощь в проведении занятий оказывает заведующая школьной библиотекой Пачина В.А.

Результативно проводились часы речевого общения, что свидетельствует о планомерной работе по выполнению решений педагогических советов по формированию коммуникативных умений и навыков учащихся.

Еженедельно проводились информационно - образовательные классные часы в доступной (в соответствии с возрастом учащихся) форме с использованием различных форм речи (устной, дактильной, жестовой, письменной), позволяющие решать образовательные, воспитательные, информационные задачи, способствующие развитию обучающихся, воспитанников. В процессе проведения с целью вовлечения детей в активную познавательную и речевую деятельность практиковалось распределение по возрастам: 3 – 4 классы, 5 – 6 классы, 7 – 11 классы, 3 – 7 классы для детей со сложной структурой дефекта. Целью информационно-образовательных классных часов являлось освещение событий в мире, стране, области и в школе, знакомство или расширение представлений учащихся о различных сферах жизни, решение текущих вопросов (анализ дисциплины, планирование мероприятий, награждения, освещение «добрых дел»). Тесное сотрудничество с Центром медицинской профилактики г. Энгельса позволяло своевременно решать задачи Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Рассматривались проблемы полового воспитания, проблемы питания, сезонные проблемы: профилактика вирусных и других инфекций. В процессе проведения информационно-образовательных часов широко применялась проектная деятельность – разработка учащимися проектов по направлению «Здоровый и безопасный образ жизни».

В течение учебного года планомерно проводилась работа по формированию у обучающихся, воспитанников УУД при выполнении домашнего задания по предметам учебного плана.

Самоподготовка проводилась во всех классах соответственно расписанию и ее продолжительность соответствовала основным требованиям. В связи с насыщенностью второй половины дня внеурочными занятиями, кружковой и спортивной работой, практиковался индивидуальный подход в организации («гибкое» расписание) самоподготовки.

Кроме специально организованных занятий, закрепление полученных знаний, умений и навыков происходит так же при выполнении режимных моментов в течение дня. Этому способствуют различные виды деятельности, используемые воспитателями в своей работе: подвижные, речевые, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Вспомогательным средством в работе по формированию коммуникативных навыков служит наглядный речевой материал, которым оснащены столовая, библиотека, спальни, умывальные комнаты и другие помещения школы – интерната.

Реализация программы «Здоровье и спорт»

Программа «Здоровье и спорт» реализуется через работу кружка: «Будь здоров» (руководитель учитель физической культуры Голубева Е.В.) для детей со сложной структурой дефекта, занятия в спортивных секциях школы «РиФ» («Греко-римская борьба», «Плавание», «Стрелковая секция») и школьные спортивные секции «Подвижные игры» (руководитель Анисимов В.Г.), «Волейбольная» (руководитель Кузнецов И.А.).

В сентябре и апреле были проведены традиционные Дни здоровья под руководством учителя физической культуры Кузнецова И.А. Кружок «Будь здоров» (руководитель учитель

физической культуры Голубева Е.В.) продолжал свою деятельность по коррекции и развитию двигательных навыков у обучающихся, воспитанников со сложной структурой дефекта. В рамках программы осуществлялась организация досуговой деятельности в воскресные дни. Под руководством воспитателя Литвинова С.А. обучающиеся, воспитанники разного возраста занимались игрой в настольный теннис, футбол.

19 сентября 2013 г. в спортивном зале прошло первенство школы – интерната по мини-футболу среди учащихся 7-11 классов.

В октябре прошли соревнования по шашкам среди девочек и мальчиков школы – интерната. Учащиеся старших классов приняли участие в спортивном празднике, который проводился в Саратовском профессиональном училище-интернате для инвалидов. А также участвовали в соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия в детско-юношеской спортивно-адаптивной школе «РиФ». Обучающиеся, воспитанники, посещающие спортивную секцию футбола и легкой атлетики, вместе со своим руководителем Анисимовым В.Г. побывали на станции туристов г. Энгельса.

29 января 2014 года учащиеся школы - интерната приняли участие во Всероссийской акции «Вокруг света - памяти Пьера де Кубертена». Под руководством учителя физической культуры Кузнецова И.А. на территории школы-интерната прошел спортивный лонгмоб «Сочи - 2014». В нём приняли участие 34 учащихся с 5-го по 11-й классы.

В конце марта были проведены тестовые испытания по общей физической подготовке (ОФП) среди учащихся 3 – 11-х классов

9 апреля в спортивном зале школы прошли соревнования по ДАРТСУ в командном зачете среди учащихся 5-6, 7-8 и 9-11 классов, и классов со сложной структурой дефекта. В соревнованиях приняли участие 44 школьника.

20 мая на стадионе завода им. Урицкого г. Энгельса проходили межрайонные соревнования по пожарно-прикладным видам, проводимые Управлением ГО и ЧС по Энгельсскому району. В соревнованиях приняли участие 10 команд из г. Маркса, р.п. Ровное, п. Советское, п. Красный Кут и г. Энгельса. Ребята состязались в беге на 100 метров, одевали на скорость пожарное снаряжение и разворачивали пожарные рукава с попаданием водой в мишень. Несмотря на то, что учащиеся школы-интерната №1 впервые принимали участие в подобных соревнованиях, они показали себя достойно и завоевали 2-е место.

21 мая на открытой спортивной площадке школы-интерната прошел традиционный турнир по волейболу на приз «Новой газеты».

28 мая 2014 года учителями МО естественно – научного цикла совместно с учителями физической культуры было проведено мероприятие «За здоровый и безопасный образ жизни». Мероприятие состояло из двух частей и проводилось поэтапно. В первой части была представлена презентация о правилах безопасного поведения летом и был дан мастер-класс медицинскими работниками совместно с учащимися 9 класса по оказанию первой медицинской помощи. Во второй части проводились спортивные мероприятия с учетом различных возрастных категорий учащихся.

В течение учебного года неоднократно проводились товарищеские встречи по футболу и волейболу с учащимися МОУ СОШ №12, школ-интернатов №1 и №3 г. Саратова и Энгельса, а в рамках проекта «Общение без границ» было проведено спортивное мероприятие совместно с учащимися МОУ СОШ №15 г. Энгельса. А также наши ученики приняли участие в ежегодно проводимой районной спартакиаде к Международному дню инвалидов «Если вы есть, - попробуйте! Если вы есть, - будьте лучшими!» Учитель физической культуры школы-интерната Кузнецов И. А. принял участие в федеральном проекте Всероссийской политической партии "Единая Россия" "Лучший детский тренер страны" и занял 3 место в подноминации "Преодоление".

Реализация программы «Досуг»

Художественно – эстетическое направление программы было представлено работой кружков «Умелые руки» (руководитель – учитель трудового обучения Мухина Г.С.), студия моды «Покровские стилиаги» (руководитель – воспитатель Попова И.В.), «Яркие краски»

(руководитель – педагог школы искусств №1 Мельникова И.С.), «Мир в твоих руках» (руководитель – педагог ЦРДЮТ Лаптева А.С.), «Юный корреспондент» (руководитель – учитель социально – бытовой ориентировки Горбатова Е.С.), «Декупаж» - руководитель – педагог ЦРДЮТ Волкова В.Ю.), студия «Зоренька» (руководитель – учитель музыкально – ритмических занятий Козорез С.Г.), «Студия «Зоренька» (руководитель Козорез С.Г.), студия «Грация» (руководитель - педагог школы искусств №1 Волл Л.А.), студия жестовой песни (руководитель – воспитатель Струсевиц Е.А.)

Обучающиеся, воспитанники, посещающие кружок «Яркие краски», приняли участие в выставках и конкурсах от городского до международного уровня по самой разнообразной тематике.

Учащийся 9 класса Черкашин И. получил диплом участника областного конкурса детского творчества, посвященного 190-летию со дня рождения А.П. Боголюбова - основателя Радищевского музея «Путешествие длиною в жизнь», диплом открытого районного конкурса молодых дарований «Поколение NEXТ выбирает культуру» в номинации «Равные возможности», благодарственное письмо от администрации «ДШИ № 1 ЭМР» за активное участие в социально значимых проектах. Учащиеся 5а класса (Будников С. и Кочанова М.) приняли участие в межрегиональном конкурсе детского рисунка книжной графики «Иллюстрация к сказке Г.Х. Андерсона». Учащаяся 11 класса Косырева Н. приняла участие в международном конкурсе «На своей земле» (Белоруссия).

Работы учащегося 5а класса Смыкова В. были выставлены в Саратовском областном центре одаренных детей на выставке работ «Первый человек в космосе». Он так же стал обладателем диплома открытого районного конкурса молодых дарований «Поколение NEXТ выбирает культуру» в номинации «Равные возможности». Диплом открытого районного конкурса молодых дарований «Поколение NEXТ выбирает культуру» в номинации «Равные возможности» получил и учащийся 5а класса Будников С. Так же члены кружка «Яркие краски» в 2014 году стали участниками долгосрочного социального проекта «Музей детям».

В течение учебного года проводились мероприятия, на которых представлялись творческие работы учащихся:

- выставка рисунков «Осень золотая»;
- выставка рисунков «Зимушка-зима»
- выставка рисунков «Здравствуй весна».

А также выставки работ учащихся (вязание, лепка, вышивка):

- ко Дню учителя;
- к «Празднику осени»;
- к Новому году;
- к «Масленице» выставка-продажа на городской площади;
- «Апрельская капель» в ДК «Дружба»;
- к юбилею школы – интерната.

В 2013 – 2014 учебном году обучающиеся, воспитанники школы – интерната принимали участие в конкурсах и фестивалях, где занимали призовые места, награждались дипломами и сертификатами участников:

- Конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета».
- Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека.
- Епархиальный творческий конкурс «Покровский маршрут».
- Конкурс рисунков «Здоровая Россия».
- Конкурс детского творчества от благотворительного фонда «Наша инициатива».
- Фестиваль «Признание» среди детей с ограниченными возможностями здоровья, проводимом заводом «Нефтегазоборудование» при поддержке МО Саратовской области.
- Всероссийский конкурс рисунков «Олимпийская мечта».
- Международные интернет – конкурсы: «Озорная весна» и «Зимняя карусель».
- Всероссийский конкурс рисунков «Сохраним наше будущее».

- Межрегиональный фестиваль - конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Аленький цветочек».
- Второй межрегиональный фестиваль театров – студий моды «Дефиле» в Самаре;
- Фестиваль «Наследники традиций» в Саратове, где наши ребята представляли культуру немцев Поволжья.
- Конкурс национальных культур «Народов много- страна одна».
- Фестиваль - конкурс «Апрельская капель».
- Фестиваль креативной моды «Визави-2014».
- Международный фестиваль - конкурсе «Звездный дождь».

Отметила, что большую работу по развитию декоративно-прикладного мастерства проводят в своих классах воспитатели: Кротова Е.В., Кудашева М.А., Ульвачева С.В., Чекмарева С.В.

Социально - адаптивное направление программы «Досуг» заключалось в целенаправленной работе по подготовке воспитанников к общению со слышащими при в процессе совместной деятельности. В рамках этого направления в школе - интернате реализовались проекты: «Мир один для всех», «Моя будущая профессия», «Лучик».

Большое внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию. Было налажено тесное сотрудничество с Воскресной школой при Свято-Троицком соборе. Дети посетили храмы г. Энгельса, приняли участие в фестивалях и выставках православной культуры, в праздничных концертах, посвященных православным праздникам. Ведущая роль в организации мероприятий принадлежит педагогу – организатору Лычкиной Л.В.

В рамках программы духовно – нравственного развития обучающихся, воспитанников в школе – интернате побывали педагоги из воскресной школы Свято-Троицкого кафедрального собора г. Энгельса. Они показали учащимся 5 - 7 классов интересный фильм о жизни преподобного исповедника Гавриила Мелекесского, мощи которого с 2012 г. находятся в Свято-Троицком храме. А в ноябре учащиеся 5 - 8 классов приняли участие в первом Епархиальном фестивале физической и духовной культуры «В единстве – наша сила!», проводимым Покровской Епархией русской православной церкви среди воспитанников воскресных школ в Свято-Троицком храме г. Маркса. В мае 2014 г. педагог – организатор Лычкина Л.В. и воспитатель Корнилова Е.П. представили разработанный проект «Слышать сердцем» на Всероссийский конкурс на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» и заняли 3 место в региональном этапе.

Реализация программы «Школьные традиции»

Традиционные праздники осени прошли на природе. В сценарий этих мероприятий добавилась туристическая тематика.

С октября по декабрь обучающиеся, воспитанники принимали участие в праздничных концертах в СОШ №18 (в концерте, посвященном Дню учителя), в СОШ №32 (в мероприятии, посвященном международному Дню инвалидов). В ДК «Дружба» наши воспитанники так же достойно выступили в большом концерте, посвященном международному Дню инвалидов.

Новогодние праздники начались в этом учебном году с 19 декабря. Дети посетили праздничные мероприятия в кафе «Гуднес» в ТЦ «Лазурный», в детском клубе «Смайлик», в клубе ЖБК-3, посмотрели мюзикл «В поисках Нового года» в школе искусств №4. С 25 по 27 декабря прошли новогодние праздники в актовом зале школы – интерната для учащихся 1 – 2, 3 – 4, 5 – 6 и 7 – 11 классов. Все мероприятия отличались высоким уровнем организации и традиционным участием в качестве гостей старшеклассников из общеобразовательных школ г. Энгельса. В январе в рамках празднования Рождества Христова школу – интернат посетил Епископ Покровский и Николаевский Пахомий. В актовом зале для гостей была показана праздничная программа. В их числе были: секретарь Епархиального управления священник Виктор Тихонов, руководитель отдела по взаимодействию Церкви и общества Е.А. Гранкина, директор воскресной школы Свято-Троицкого кафедрального собора Л.А. Мамаджанова.

К общешкольным праздникам (Дню защитника Отечества и Международному женскому дню) учащиеся, а также воспитанники дошкольного отделения подготовили разнообразные номера в подарок своим педагогам и родителям. А в спортивном зале школы - интерната прошли традиционные конкурсы: «А ну – ка, девушки» и «А ну – ка, юноши» с участием педагогов и родителей.

Праздник «Широкая Масленица» проводился с традиционными блинами, «сжиганием чучела зимы», песнями и плясками. В нем приняли участие учащиеся СОШ №24 и фольклорный ансамбль «Покровские огоньки». Так же обучающиеся, воспитанники школы – интерната побывали на празднике «Масленица» в Свято - Троицком кафедральном Соборе г. Энгельса, где для них были организованы игры, катание на лошадях, горячий чай с блинами и сладостями.

В этом учебном году была продолжена традиция проведения праздника «Прощай, начальная школа». Подтвержден высокий воспитательный потенциал данного мероприятия и уровень творческого подхода к организации и проведению творческой группы учителей начальных классов (Артемова В.В. и Голубева Н.Н.), учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР (Вяткина П.Ю. и Чулкова Н.В.), учителя музыкально – ритмических занятий (Козорез С.Г.).

По традиции в конце учебного года был проведен праздник для выпускников школы – интерната – линейка «Последний звонок».

Трудовое направление программы «Школьные традиции» реализовалось через уборки классов и спален старшими воспитанниками и уборку территории школьного двора всеми воспитанниками школы - интерната в процессе операций: «Помогай-ка» (начальные классы) и «Чистый двор» (средние и старшие классы), «Чистота – залог здоровья», «Уют», конкурсов: «Лучшая спальня» и «Самый уютный класс». 1 раз в четверть организовывались субботники по уборке школьного и жилого корпусов, 2 раза в год (весной и осенью) – субботники по уборке школьного двора.

Работа социального педагога проводилась в соответствии с программой социально-психологической службы школы - интерната, а также программой социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение учебного года осуществлялось своевременное информирование родителей о проблемах обучающихся, а также оказание помощи семье в социально-психологической и бытовой адаптации детей, корректировка воспитания в отдельных семьях. Особое значение отводилось работе с детьми со статусом и находящимися под опекой в семьях.

По данным социального паспорта:

- неполные семьи – 90
- семьи, где есть родители – инвалиды – 16
- малообеспеченные семьи – 33
- семьи «группы риска» - 8
- дети, находящиеся на полном государственном обеспечении - 2 (ОБПР)
- опекаемые: под опекой 4 ребенка, 1 ребенок под попечительством.

В течение 2013-2014 учебного года социальным педагогом Поповой Л.А. было проведено 55 индивидуальных бесед с обучающимися, их родителями и педагогами. Велась работа по каждому виду обращений. Оказывалась при этом помощь разнообразного характера (материальная помощь малообеспеченным семьям, психологическая поддержка опекаемым и проблемным обучающимся в процессе посещения семей). В том числе и с привлечением представителей межведомственных организаций - специалистов центра социальной защиты, специалистов отдела опеки и пенсионного фонда, медицинских работников, судебных приставов. Активно велась переписка в количестве 40 писем с родителями и государственными учреждениями. Оформлены справки МСЭ до 2016 года, реабилитационные карты, медицинские полисы и вклады («Пополняй») на высокую процентную ставку обучающимся, воспитанникам со статусом. Запрошены и получены акты обследования жилищных условий семей детей, проживающих в Саратовской области.

При участии социального педагога Поповой Л.А. в судебном заседании по восстановлению в родительских правах матери учащегося 8а класса для детей со сложной структурой дефекта Сороки М. было принято решение о возвращении права воспитания ребенка в семье. Так же было принято положительное решение суда по восстановлению родственных отношений относительно интересов выпускника школы – интерната (сироты) Джунусова А. Плодотворно в 2013 – 2014 учебном году осуществлялась работа Совета профилактики школы – интерната.

Работа педагога – психолога ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционную деятельность. Особое внимание уделялось мероприятиям по психологической коррекции (индивидуальной и групповой), которые проводились в процессе совместной деятельности педагога-психолога, учителей и воспитателей, социального педагога и медицинских работников. Отмечена ведущую роль школьного ПМПК.

В конце учебного года (апрель) педагогом - психологом школы – интерната Павловой К.А. совместно с учителями – дефектологами дошкольного отделения и учителями начальных классов была организована и проведена работа по оценке уровня готовности детей к школе. Большинство выпускников дошкольного отделения были обследованы посредством единой диагностической методики, направленной на выявление уровня школьной зрелости будущих первоклассников. Одной из задач данной работы является – формирование единого мониторинга психологического развития школьников. А также образовательных маршрутов учащихся с учетом их здоровья и индивидуальных особенностей.

Цель и задачи педагогического коллектива в новом учебном году:

Продолжить разработку темы «Современные подходы к коррекции и развитию личности неслышащего ребенка» по направлению: «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, учет зоны ближайшего развития личности».

Цель:

Реализация в школе - интернате образовательной среды, ориентированной на личностное развитие и воспитание каждого ученика, на основе соблюдения целостности педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

Задачи:

1. Обновление содержания образовательного процесса путем модернизации образовательных программ и технологий обучения детей с нарушением слуха.
 - Использование системно - деятельностного подхода для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться при соблюдении преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.
 - Использование современных здоровьесберегающих, коррекционно - развивающих и информационных технологий.
 - Использование билингвистического метода обучения, предполагающего функционирование русского языка (в устной, письменной речи) и русского жестового языка в качестве равноправных и равноценных средств образовательного процесса.
2. Обеспечение психолого - педагогического, социального и медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации детей и подростков:
 - Разработка специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, определение индивидуальных образовательных маршрутов.
 - Создание условий для применения сформированных речевых умений и навыков в различных видах деятельности.
 - Формирование активной жизненной позиции, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.
 - Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни: охрана и укрепление физического и психологического здоровья.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01a7bcd00faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021