

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 01a7bcd00faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021

«Утверждаю»
Директор школы-интерната №1
Попов В.В.
31.08.2016г.

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса»**

2016 г.

Председатель рабочей группы:

заместитель директора по УВР Селиванова Н.С.

Члены рабочей группы:

заместители директора по ВР Анисимова Е.С, Державина Т.Ю.(д/о)

заместители директора по КР: Соколова Г.Г., Пиляк Н.Г.(д/о)

заместитель директора по АХР Водопьянов С.В.

заместитель директора по безопасности Корогодина Н.В.

руководитель МС Голубева Н.Н., педагог-психолог Павлова К.А.
социальный педагог Попова Л.А, заведующий библиотекой Пачина В.А.
врач-педиатр Шишова И.А., специалист по кадрам Аркавенко Ю.Р.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»
31.08.2016 г., протокол заседания №1.

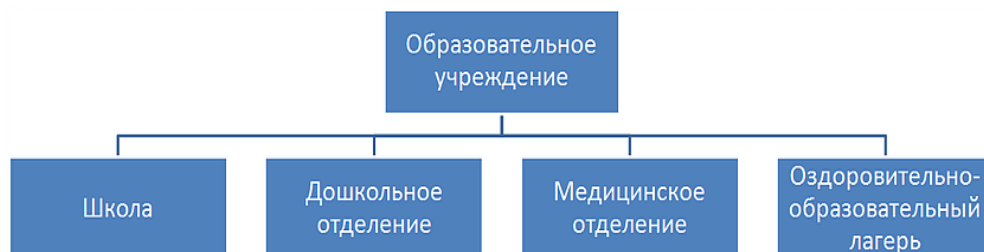
1. Общая информация об образовательном учреждении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса» функционирует с 1 января 1984 года.

Юридический адрес: 413100, Саратовская обл., г. Энгельс, площадь Свободы д.11

Учредитель - министерство образования Саратовской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2754 от 1 июля 2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации № 239 от 21 июня 2012 г. (срок действия до 21 июня 2024г.) Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-64-01-0003696 от 30 июня 2016 г.



Согласно постановлению правительства Саратовской области от 24 марта 2016 г. №38-Пр, проходит реорганизация в форме присоединения государственного бюджетного учреждения Саратовской области дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный лагерь им. В.Дубинина». Срок завершения – 27.09.2016г.

Основными целями деятельности школы-интерната являются:

1. Обеспечение образовательной деятельности по основным и дополнительным адаптированным общеобразовательным программам.
2. Осуществление необходимой коррекции имеющихся нарушений развития обучающихся; обеспечение психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации, подготовка их к самостоятельной жизни и труду.
3. Организация проживания в условиях общежития, создание комплекса условий, приближенных к домашним, обеспечивающих полноценную интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в постинтернатный период.
4. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям в условиях школы-интерната, замещающей семьи, постинтернатного периода.
5. Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание трудолюбия гражданственности, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, охрана прав и интересов обучающихся.
7. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости школы-интерната.

Предметом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Для достижения целей школа-интернат осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе:
 - адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования,
 - адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования,
 - адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования,

-дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной, декоративно-прикладной, спортивно-технической, военно-патриотической, художественно-эстетической направленности.

Дополнительными видами деятельности школы-интерната являются:

- 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе сверх установленного государственного задания.
2. Обеспечение занятости обучающихся в летний период, организация их досуга, отдыха и оздоровления, оказание оздоровительных услуг, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся.
3. Информационно-просветительская, методическая деятельность.
- 4.Организация питания, медицинского обслуживания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также обеспечение мягким инвентарем, предметами вещевого довольствия в случаях и в порядке, установленными законодательством Российской Федерации.

Сведения о территории, зданиях и сооружениях.

Общая площадь территории (м ²)	19558
Число зданий и сооружений (ед)	3
4-х этажное здание учебного корпуса (м ²)	2862,4
3-х этажное здание жилого корпуса (м ²)	2162,4
хозблок	296
Общая площадь всех помещений (м ²)	5 343
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	64
Их площадь (м ²)	2 241
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей (ед)	56
Число сотрудников охраны (чел)	7
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

2. Структура управления и самоуправления



Непосредственное руководство школой-интернатом осуществляет директор. Формами общественного самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, родительский комитет, ученический совет.

Выводы.

Сложившаяся структура управления позволяет осуществлять работу по достижению поставленных целей и своевременно вносить коррективы в систему планирования всех видов деятельности.

3. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Всего 217 детей в возрасте от 2-х до 18-ти лет, в том числе детей, оставшихся без попечения родителей – 3, под опекой – 4. Постоянно проживающих из общего количества – 80 человек.

Количество классов – 25 (из них 9 – для детей со сложной структурой дефекта).

Количество обучающихся – 130 (из них 7 обучаются по очно-заочной форме, 1 – по заочной на дому.)

Начальная школа.

8 классов – 42 обучающихся, из них – 1 ОБПР

Основная школа

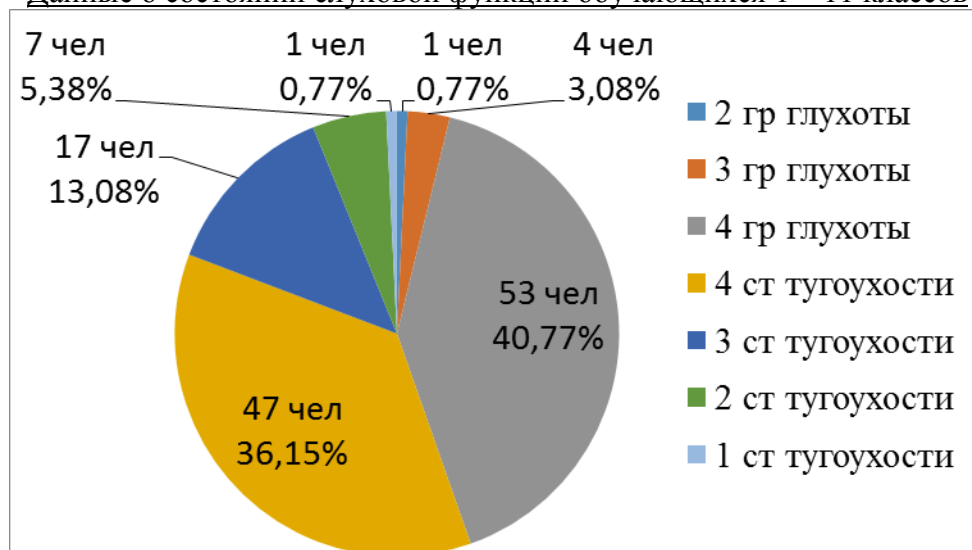
17 классов – 88 обучающихся, из них – 1 ОБПР

Количество дошкольных групп – 15, воспитанников – 87.

Из общего количества обучающихся, воспитанников с нарушением слуха – 172 детей: 44 ребенка дошкольного возраста (из них 12 детей после кохлеарной имплантации), 130 – школьного возраста (из них 8 детей после кохлеарной имплантации); с тяжелыми нарушениями речи – 42 ребенка дошкольного возраста.

Из общего количества обучающихся, воспитанников имеют сложную структуру дефекта 92 ребенка, в том числе в дошкольном отделении – 45: нарушение слуха и интеллектуальная недостаточность – 41 ребенок школьного возраста; нарушение слуха, интеллектуальная недостаточность и ДЦП – 6 детей школьного возраста; нарушение слуха и ЗПР – 34 детей дошкольного возраста; нарушение слуха и ДЦП – 3 ребенка дошкольного возраста; нарушение речи и аутичное состояние – 5 детей, нарушение речи и ДЦП – 3 ребенка.

Данные о состоянии слуховой функции обучающихся 1 – 11 классов



Данные о контингенте обучающихся, воспитанников школы-интерната

2013 – 2014 учебный год – 174 (школа-112: прих. – 37, сл. структура – 38; д/о – 62)

2014 – 2015 учебный год – 191 (школа-114: прих. – 39, сл. структура – 42; д/о – 77)

2015 – 2016 учебный год – 217 (школа-124: прих. – 48, сл. структура – 47; д/о – 87)

Выводы.

Отмечено увеличение контингента обучающихся, воспитанников школьного и дошкольного возраста за последние 3 года. Государственное задание по контингенту обучающихся, воспитанников выполнено на 94 %.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего педагогических работников	124
Наличие в штате / совместители	118/6
Административных работников	6
Учителей	46
Педагогов-психологов	2
Социальных педагогов	2
Учителей-дефектологов	7
Воспитателей	51
Инструктор по физической культуре	1
Педагог дополнительного образования	5
Музыкальный руководитель	2
Старший вожатый	2
Специалисты ОУ имеют образование:	124
высшее педагогическое	92 /74,2%
высшее непедагогическое	12 /9,7%
среднее профессиональное (педагогическое)	19 /15,3%
среднее профессиональное (непедагогическое)	нет
среднее общее	1/0,8%

Из общего количества педагогических работников имеют специальное образование 37 (13 сурдопедагогов, 24 олигофренопедагога), 4 – заочное обучение.

Результаты повышения квалификации: курсы ПК – 25 учителей (из них 17 по программе ФГОС для детей с ОВЗ), 29 воспитателей (из них 15 по программе ФГОС для детей с ОВЗ). 7 педагогов (4 учителя и 3 воспитателя) – курсовая переподготовка по направлению «Педагогика».

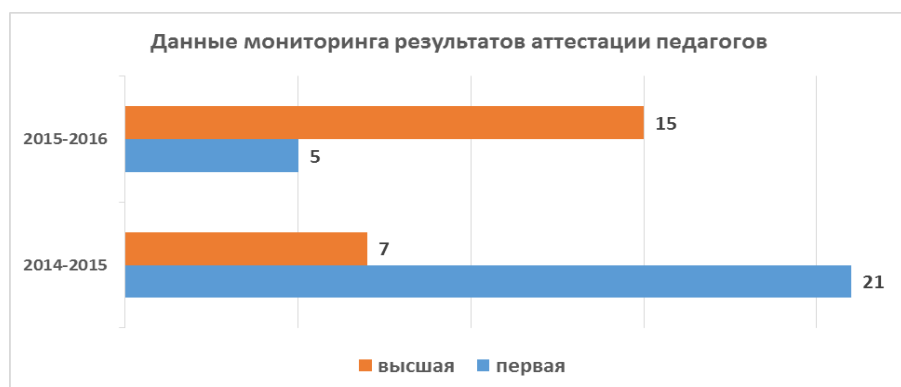
Награждения: знак «Почетный работник общего образования РФ» - 12 педагогов, почетные грамоты муниципального, областного и федерального уровней - 40 педагогов.

Результаты аттестации

Высшая квалификационная категория – 15 педагогов (13 учителей и 3 воспитателя).

Первая квалификационная категория – 5 педагогов (4 учителя и 1 воспитатель).

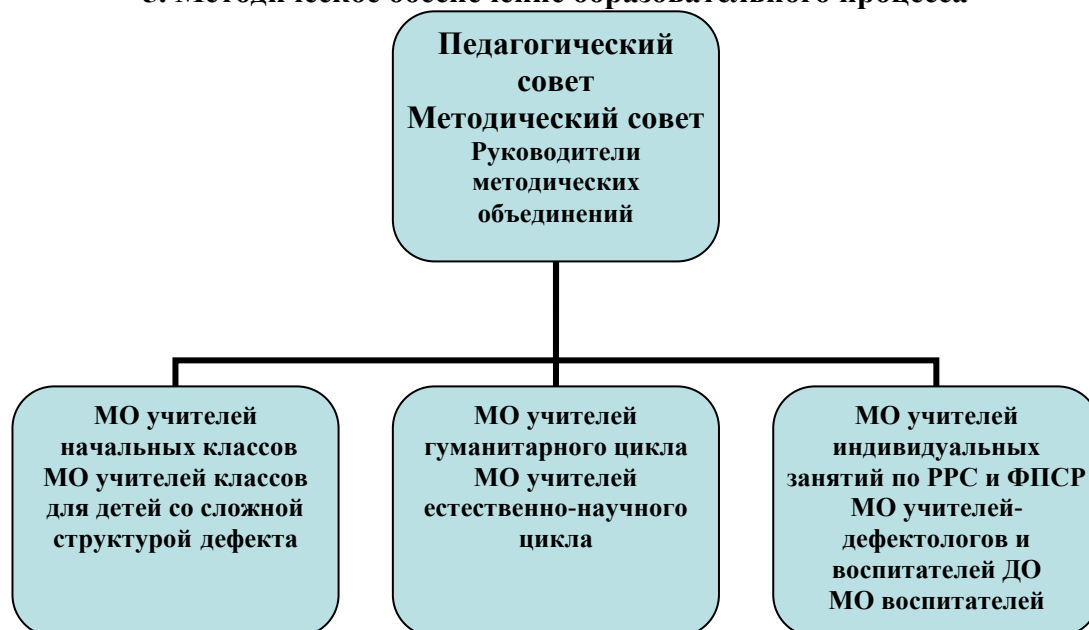
Соответствие занимаемой должности – 13 педагогов (7 учителей и 6 воспитателей).



Выводы.

Уровень кадрового обеспечения позволяет успешно осуществлять реализацию адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса



Методическая тема - «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения и воспитания, использования современных образовательных технологий».

Цель деятельности.

Реализация образовательной среды, ориентированной на личностное развитие и воспитание детей с нарушением слуха, на основе соблюдения педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы, а именно:

1. Обновление содержания образовательного процесса путем разработки адаптированных образовательных рабочих программ и совершенствования технологии обучения детей с нарушением слуха.

- Использование системно-деятельностного подхода для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться при соблюдении преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования.

- Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих и информационных технологий.

- Использование билингвистического подхода к обучению детей с нарушением слуха, предполагающего функционирование русского языка (в устной, письменной речи) и русского жестового языка в качестве равноправных и равноценных средств образовательного процесса.

2. Обеспечение комплексного психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации детей и подростков:

- Разработка специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, определение индивидуальных образовательных маршрутов.

- Создание условий для применения сформированных речевых умений и навыков в различных видах деятельности.

- Формирование активной жизненной позиции, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

- Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни: охрана и укрепление физического и психологического здоровья.

**Результаты работы предметных МО в режиме развития
МО учителей начальных классов**

Уровни	Грамоты и благодарности		Дипломы и сертификаты участников		Конкурсы		Публикации	
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Школьный	5	3			4	4		
Муниципальный	1		1					
Региональный	3	1	1	5				
Федеральный	1			1	1	4		1
Международный	6	3	1			1	2	
	16	7	3	6	5	9	3	1
Итого	2014-2015 уч.г. – 27				2015-2016 уч.г. – 23			

МО учителей естественно-научного цикла

Уровни	Грамоты и благодарности		Дипломы и сертификаты участников		Конкурсы		Публикации	
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Школьный	4	3	2	2	5	3		
Муниципальный	2	1		3	6			
Региональный	3	2			1	1	1	
Федеральный			2	6	6	8		5
Международный	12	4	4	4	5	3		1
	21	10	8	15	23	15	1	6
Итого	2014-2015 уч.г. – 53				2015-2016 уч.г. – 46			

МО учителей гуманитарного цикла

Уровни	Грамоты и благодарности		Дипломы и сертификаты участников		Конкурсы		Публикации	
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Школьный		3				7		
Муниципальный								
Региональный	2		2	9	1			
Федеральный	1	7	2	5		4		14
Международный	11		7	6			3	
Итого	14	10	11	20	1	11	3	14
Всего	2014-2015 уч.год – 29				2015-2016 уч.год – 55			

МО учителей классов со сложной структурой дефекта

Уровни	Грамоты и благодарности		Дипломы и сертификаты участников		Конкурсы		Публикации	
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Школьный		2						
Муниципальный	4	4						
Региональный			14	15			2	
Федеральный					6	9		
Международный								
Итого	4	6	14	15	6	9	2	
Всего	2014-2015 уч.г. – 39				2015-2016 уч.г. – 17			

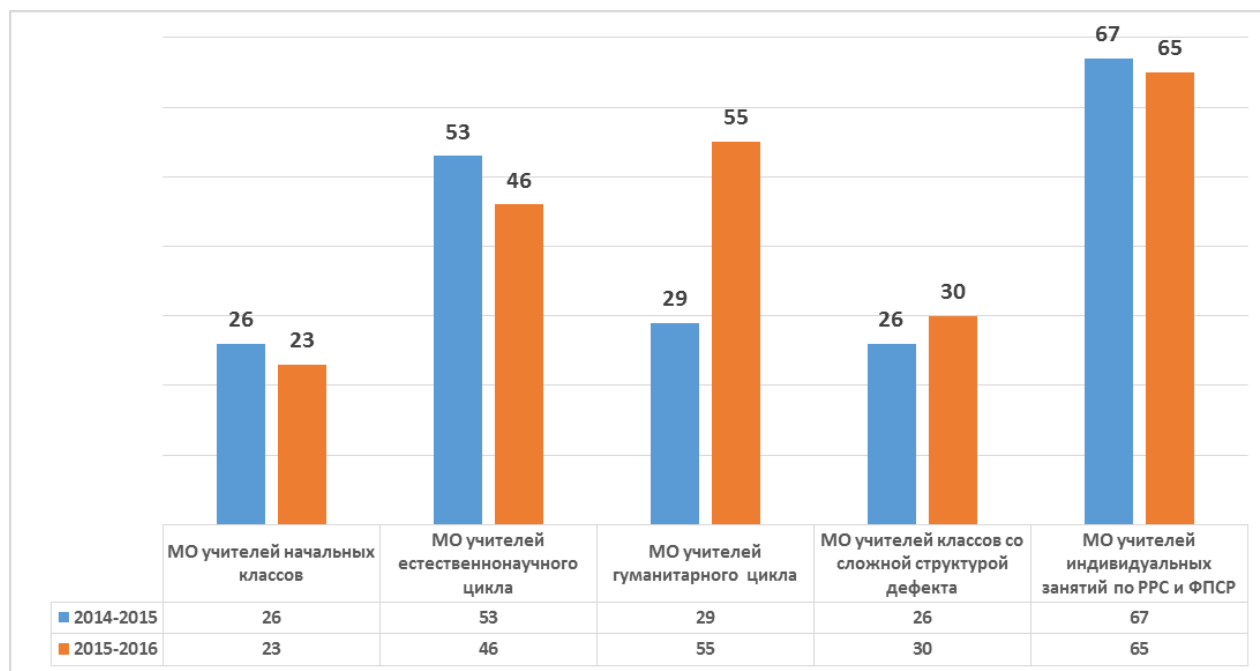
МО учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР

Уровни	Грамоты и благодарности		Дипломы и сертификаты участников		Конкурсы		Публикации	
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Школьный	6	2	1	5	1	7		
Муниципальный	3		1	3	4	5		
Региональный	1	1	6	4	2		1	1
Федеральный	8	1	5	9	2	1	1	1
Международный	10	10	6	7	4	4	5	2
Итого	27	14	19	28	13	17	7	4
Всего	2014-2015 уч.г. – 66				2015-2016 уч.г. – 63			

МО учителей-дефектологов и воспитателей дошкольного отделения

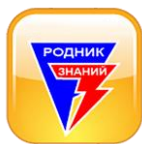
Уровни	Грамоты и благодарности		Дипломы и сертификаты участников		Конкурсы		Публикации	
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Школьный	8	3	3	6	3	6	-	-
Муниципальный	4	-	4	1	2	1	-	-
Региональный	1	-	6	4	1	-	-	-
Федеральный	5	-	9	10	7	3	10	-
Международный	7	2	6	1	2	-	-	-
Итого	25	5	28	22	15	10	10	-
Всего	2014-2015 уч.год-78				2015-2016 уч. год-37			

Мониторинг эффективности работы методических объединений в режиме развития



Выводы. В целом отмечен значительный рост показателей эффективности работы в режиме развития МО учителей гуманитарного цикла, стабильные результаты работы в режиме развития МО учителей естественно-научного цикла и учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР. Данные результаты связаны с участием педагогов в аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Инновационная деятельность



1. Организация и проведение международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» при поддержке министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов Института, федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», 16-го Всероссийского интернет-педагогического совета.

Цель.

Раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся с нарушением слуха и создание безбарьерной среды для самореализации.

Тестирование проводится в системе Регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по общеобразовательным предметам учебного плана начальной и основной школы, а также по специальному коррекционному предмету – индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

В 2016 году в интернет-олимпиаду было включено одно из направлений внеурочной деятельности - «Здоровый и безопасный образ жизни».

Статистика.

2012 г. — 37 школ (934 участника)

2013 г. — 44 школы (1120 участников)

2014 г. — 50 школ (2048 участников)

2015 г. — 63 школы (2434 участника)

2016 г. — 72 школы (2766 участников)

Выводы:

География участников ежегодно расширяется. В 2016 году к олимпиадному движению присоединились школы из городов: Кувшиново (Тверская область), Волгоград, Пенза, Кострома, Миасс, Рыбинск, Излучинск (Ханты-Мансийский АО), Бобров (Воронежская область), Грязовец (Вологодская область), Котлас (Архангельская область), Черкесск (Карачаево – Черкесская Республика), Феодосия (Крым), Костанай и Уральск (Республика Казахстан), поселок Вычегодский (Архангельская область).

Многочисленные отзывы и фотоотчеты участников Пятой международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» среди обучающихся с нарушением слуха образовательных организаций России и ближнего зарубежья подтверждают то, что организаторы достигли поставленной цели.

Олимпиадное движение путем взаимодействия между педагогами и обучающимися общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, будет продолжено в 2017 году.

2. Организация и проведение межрегиональных с международным участием научно-практических конференций.



Цель.

Определение проблем и перспектив работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Участники

2013 г. - руководители и педагоги образовательных учреждений городов:

Энгельс, Саратов, Самара, Тольятти, Тамбов, Уральск (Республика Казахстан), а также специалисты ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования», специалисты МБУЗ «Саратовский сурдо-аудиологического центра» им. С.Л. Рудницкого.

2014 г. - ведущие научные сотрудники из ФИРО, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, специалисты министерства здравоохранения Саратовской области, руководители и педагоги образовательных учреждений городов: Энгельс, Саратов, Мытищи (Московская область)

2015 г. - ведущие научные сотрудники из ФИРО, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, специалисты министерства здравоохранения Саратовской области, руководители и педагоги

образовательных учреждений городов: Саратов, Энгельс, Пенза, Йошкар – Ола, Самара, Челябинск, Белгород, Озерки (Алтайский край), Тольятти, Уральск и Петропавловск (Республика Казахстан), Бобруйск (Республика Беларусь).

2016г. – методическая конференция «Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с нарушением слуха и речи» с участием педагогов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса».

В рамках конференций проводятся мероприятия для обучающихся:

- предметный марафон знаний
- презентация ученических проектов
- спортивные соревнования «Умным, сильным, ловким все преграды по плечу».

Выводы:

Результаты совместной работы педагогических коллективов из образовательных учреждений других регионов РФ и ближнего зарубежья способствуют продуктивной работе по обмену передовым педагогическим опытом по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением слуха школьного и дошкольного возраста. По итогам выпущен сборник «Актуальные вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей с нарушением слуха», а также размещены статьи в сборнике научных трудов «Творчество и инновационные технологии в общем, специальном и высшем образовании», в сборнике научных статей «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование».

Экспериментальная работа

Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» с 29 декабря 2014 года.

Тема. «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни.

Цель.

Разработка и внедрение технологии комплексной помощи и сопровождения в образовательном пространстве детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта, обеспечивающую повышение качества их жизни.

Мероприятия:

1. Разработка методических рекомендаций по технологии комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).
2. Разработка и внедрение электронной базы данных по комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников.

Публикации: Сборник «Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями» март, 2015 г. – 3 статьи, сборник «Актуальные вопросы духовно – нравственного и патриотического воспитания детей с нарушением слуха» - июнь 2015 г. – 5 статей,

Представление опыта работы:

- Семинары по теме «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой) школьного возраста» (сентябрь-октябрь 2015г.)
- Организация и проведение семинара для родителей обучающихся, воспитанников школ г. Саратова и г. Энгельса «Родительский компас» (Ноябрь 2015 г.) в рамках работы Ресурсного Центра по теме «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой)».
- Педсовет по теме «Реализация технологии комплексного сопровождения детей в образовательном процессе с учетом различных форм получения образования и форм обучения» - октябрь 2015 г.
- Участие в работе VI Всероссийского форума «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (представлен опыт работы по комплексному сопровождению обучающихся, воспитанников) ноябрь 2015 г. (Москва-Саратов)

- Участие во Всероссийской научно-практической конференции по вопросам реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» 26-27 ноября 2015 г. (Москва).
- Участие в научно-методическом семинаре «Методология психолог-педагогического исследования» - 16.01.2015 г.
- Научно-практический семинар в рамках работы Ресурсного Центра школы-интерната «Специальные коррекционные образовательные организации как ресурсные центры инклюзивного образования» -12.03.2015г.
- Участие в VI Региональной научно – практической конференции «Инновационные подходы и педагогическое творчество в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» 26.03. 2015 г.
- Семинар для руководителей общеобразовательных учреждений по теме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» в рамках реализации гос.программы РФ «Доступная среда» 19.05.2015 в рамках работы Ресурсного Центра.
- Семинар по теме «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой) дошкольного возраста».
- Организация и проведение межрегиональной с международным участием научно-практической конференции по теме «Актуальные вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей с нарушением слуха» 6-7 мая 2015 г.
- 3-я Всероссийская педагогическая научно-практическая видеоконференция «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в деле повышения качества образования, профориентации, социализации детей с нарушением слуха» 19.02.2016г.
- Научно-практическая онлайн-конференция «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке» 23 марта 2016г.
- Участие в I Всероссийском конкурсе образовательных программ, проектов и методических материалов по теме «Формирование социальных компетенций детей и подростков во внеурочной деятельности, неформальном и дополнительном образовании». Проект в номинации «Гражданско- патриотическая работа». Март 2015.
- 5-я Всероссийская научно-практическая конференция «Организация доступной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС» в рамках областного форума по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2013-2017 годы «Равные возможности детей, нуждающихся в особой заботе государства» 24.03.2016г.
- Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 21.03.2016г. г. Тольятти.
- 5-я Всероссийская научно-практическая конференция «Организация доступной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС» 24.03.2016г.
- Ежегодный Фестиваль- конкурс образовательных организаций «Наследники традиций» 20-21 апреля 2016г. г.
- Переговорная площадка «ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: реализация права на образование» в рамках регионального совещания работников образования «Совершенствование системы общего образования в Саратовской области» 15-17 августа 2016г.
- Совещание по обеспечению апробации и введению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на 2016-2020 годы на территории Саратовской области. 07.06.2016г.
- Всероссийская научно-практическая конференция «Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход» 19-21 мая 2016г.
- Участие в региональной апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях Саратовской области 20 мая 2016г.

Выводы: Экспериментальная работа осуществляется в соответствии с планом. Результаты

успешно внедряются в образовательный процесс и способствуют повышению уровня педагогической работы в целом.

6. Библиотечно-информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Основные показатели работы библиотеки

Количество штатных библиотекарей – 2

Число читателей всего – 259

Учащихся – 130

Педагогов - 118

Другие сотрудники - 11

Объем основного книжного фонда- 3474

Фонд учебников - 2670

Методическая литература – 67 экз.

Художественная литература – 737 экз.

Число посещений – 2889

Книговыдача – 3991

Обращаемость фонда - 1,1

Средняя читаемость – 15,4

Средняя посещаемость – 11,2

Сравнительный анализ показателей работы школьной библиотеки

Показатели/год	2014 – 2015г.г.	2015 -2016г.
Количество обучающихся в школе	115	130
Всего читателей	239	259
Обучающихся	115	130
% охвата чтением	99,7	100
Педагогов	107	118
Количество посещений	2911	2889
Объем основного книжного фонда	3338	3474
Фонд учебников	2526	2670
Книговыдача	4571	3991
Обращаемость фонда	1,4	1,1
Средняя читаемость	19,1	15,4
Средняя посещаемость	12,2	11,2
Количество массовых мероприятий	5	7
Книжно-иллюстрированные выставки	35	37
Библиографические уроки и обзоры	12	15
Тематические беседы	9	12

Работа с библиотечным фондом.

- пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями (газеты и журналы) – 7 наименований;

- пополнение учебного фонда за счет средств Министерства образования Саратовской области - 76 экземпляров на сумму 29653,55 руб. (август, ноябрь 2015г.), 68 экземпляров на сумму 39 096,12 руб. (июнь 2016г.), что составляет % от потребности.

В библиотеке имеется читальный зал на 12 мест, широко используются ресурсы сети Интернет для подготовки информационного материала к урокам, медиатека.

Количество учебных кабинетов:

Начальные классы - 13

Предметные кабинеты:

Русский язык и литература - 5

Математика - 2

Информатика - 2

История и обществознание - 1

География - 1
 Физика - 1
 Химия и биология - 1
 Изобразительное искусство - 1
 Музыкально-ритмические занятия - 1
 Основы православной культуры - 1
 Кабинеты индивидуальных занятий по РРС и ФПСР - 11
 Мастерские - 4
 Спортивный зал - 2
 Спортивные площадки - 4
 Кабинеты учителей-дефектологов (д/о) - 7

В 45 учебных кабинетах школы-интерната размещены ПК, в 3-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски (всего в учреждении 52 рабочих мест оборудовано персональными компьютерами). 4 кабинета начальных классов оборудованы новыми комплектами звукоусиливающей аппаратуры Исток-аудио «Сонет-Рсм» в соответствии с ФГОС.

Динамика состояния материально-технической базы:

- завершение установки пластиковых окон во всей школе;
- ремонт ступеней и восстановление памятника на фасадной части здания учебного корпуса;
- ремонт библиотеки и 2-х учебных кабинетов;
- ремонт плит (печей) в пищеблоке;
- замена регистров отопления в учебном корпусе и складе;
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- увеличение числа камер системы видеонаблюдения;
- установка системы эвакуационного оповещения 4 типа;
- ремонт пожарного водопровода в учебном корпусе;
- противопожарная обработка деревянных конструкций чердака учебного корпуса;
- проведение работ по доступной среде (установка перил, оборудование сан. узлов и расширение дверных проемов);
- приобретение новых шкафов, кроватей и тумб в жилой корпус;
- обновление компьютерного оборудования;
- замена и зарядка огнетушителей.

В 2015 году Министерство образования Саратовской области выделило школе-интернату для реализации основного мероприятия по пункту 2.10. «Создание в общеобразовательных организациях условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом подпрограммы 2 «Развитие системы общего и дополнительного образования» государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» 1 027 000,00 руб. для освоения государственной программы «Доступная среда».

На выделенные средства было закуплено в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013г. №44-ФЗ:

№ п/п	Наименование	Победитель	Способ осуществления закупки	Дата контракта	Поставка
1	Аппаратно-программный комплекс – 4 шт.	АО "Завод "Медтехника" г.Саратов	аукцион	24.11.15	14.12.15
2	Мобильный гусеничный подъемник – 1 шт.	АО "Завод "Медтехника" г.Саратов	запрос котировок	07.12.15	27.12.15
3	МФУ — 1шт.	ООО «Инфо-сервис»	Договор	16.12.15	16.12.15

Показатели финансового состояния учреждения на 2015 год:

Субсидии на выполнение государственного задания 68 884 560,00 руб.

Субсидии на иные цели 1 503 900,23 руб.

Поступление благотворительности 357 511,58

Приобретение ОС 1 708 604,63 руб.

Показатели финансового состояния учреждения на 2016 год:

Субсидии на выполнение государственного задания 66 301 300,00 руб.

Субсидии на иные цели 8 164 790,77 руб.

в т.ч. поставка продуктов питания 5 621 600,00 руб.

Заключены договора со следующими поставщиками: ИП Ермолаева В.С., ООО "Гермес", ООО "Наш хлеб", ООО "Старинные рецепты", ООО "ПКФ "Интеграл", ООО "Фабрика вкуса", ИП Грибцова А.В., ИП Даврешян, ООО "Меркурий", ИП Минеев В.В., ООО ГУ Прогресс, АО "Русская бакалея", ООО "Фабрика вкуса".

Поступление от иной, приносящий доход деятельность, всего: 235 345,13 руб.

в т.ч. платные медицинские услуги 20 070,00 руб., родительская плата за пребывание детей в дошкольном учреждении 167 553,20 руб., благотворительная помощь 48 000,00 руб.

Приобретение ОС 1 753 399,53 руб.

Выводы. В целом прослеживается динамика библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Тем не менее требуется обновление имеющегося компьютерного оборудования, приобретение мультимедийных интерактивных досок в кабинеты начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, замена ученических столов на одноместные в соответствии с требованиями САНПиН для детей с ОВЗ, а также мебели (шкафов для книг и оборудования) в предметных кабинетах.

7. Результаты образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ

Школа – интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем адаптированных общеобразовательных программ:

1 уровень – дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется на основе программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Москва «Просвещение» 1991 год, «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Москва «Просвещение» 1991 год), "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития", автор Головчиц Л.А., -- М.: Гном и Д, 2006г. и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2014г.). Рабочие программы по образовательным направлениям (областям) составляются с учетом уровня психо-физического и речевого развития воспитанников данной группы, их индивидуальных особенностей и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях.

2 уровень – начальное общее образование

Учебный план для 1 дополнительного и 2 классов составлен на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и АООП НОО вариант 1.2 с учетом базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ

№ 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ).

Учебный план для 3-4 классов составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ) с учетом базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (1 вариант), представленного в Примерной основной образовательной программе (начальное общее образование), с учетом примерного учебного плана начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

3 уровень – основное общее образование

Учебный план для 6-11 классов (интеллект в норме) составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ).

Учебный план классов для обучающихся со сложной структурой дефекта составлен на основе варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ) с учетом примерного учебного плана начального общего образования для глухих обучающихся (варианты: 1.3, 1.4.) ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Выводы.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования являются преемственными и составлены в соответствии с нормативно-правовой Организацией образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

Результаты итоговой (годовой) успеваемости обучающихся 2 – 11 классов

На начало учебного года 124 обучающихся, на конец – 130 обучающихся. Из них 7 обучались по очно – заочной форме, 1 – по заочной форме (обучение на дому). Выбыли в течение учебного года 3 обучающихся, прибыли – 9.

Аттестовались 117 обучающихся 2 – 11 классов. Не подлежали аттестации 13 обучающихся 0 - 1-х классов соответственно действующему Положению о проведении промежуточной аттестации.

Во 2 – 4 классах: «отличники» - 1, «ударники» - 7. Резерв «отличников» - нет, резерв «ударников» - нет. Не успевает – 1. Качество знаний – 26,7% (сохраняются результаты 3 и 4 четвертей).

В 5 – 9 классах: «отличники» - 1, «ударники» - 36. Резерв «отличников» - 1, резерв «ударников» - 2. Не аттестовано – нет. Качество знаний – 45%. (сохраняются результаты 3 и 4 четвертей).

В 10 – 11 классах: «отличники» - нет, «ударники» - 5. Резерв «отличников» - нет, резерв «ударников» - нет. Не аттестовано – нет. Качество знаний – 38,4% (повышение на 8%).

Выводы.

Общий уровень качества знаний составляет 43%. В основном сохраняется уровень 2014 – 2015 учебного года.

Результаты годовых контрольных работ обучающихся 2 – 11 классов:

Начальные классы

Предметы	2014-2015 уч.год					2015-2016 уч.год				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
Русский язык	41%	62%	64%	50%	65%	55%	50%	50%	58%	53%
	Средний показатель – 56%					Средний показатель – 53%				
Математика	56%	56%	60%	65%	75%	50%	50%	50%	67%	40%
	Средний показатель – 62%					Средний показатель – 51%				

Классы со сложной структурой дефекта

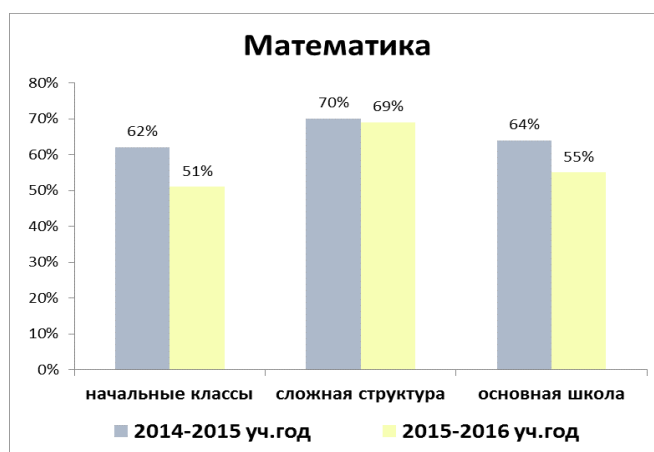
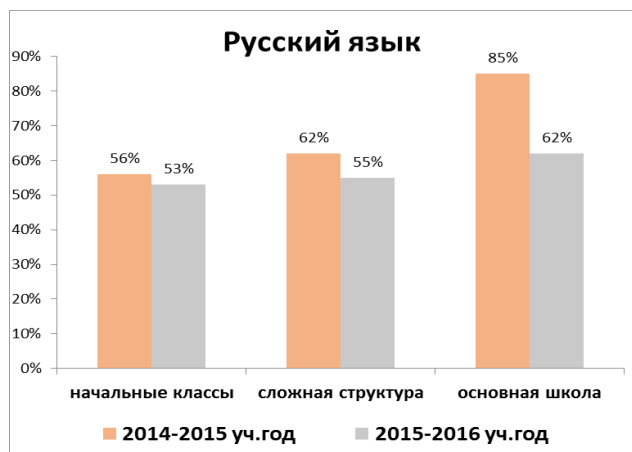
Предметы	2014-2015 уч.год					2015-2016 уч.год				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
Развитие речи	59%	64%	64%	61%	63%	58%	58%	52%	45%	64%
	Средний показатель – 62%					Средний показатель – 55%				
Математика	62%	79%	76%	73%	60%	70%	69%	73%	64%	67%
	Средний показатель – 70%					Средний показатель – 69%				

Русский язык (5-11классы)

Русский язык	2014-2015		2015-2016	
Итого:	Развитие речи		Грамотность	
	82		67	
	85%		62%	

Математика (5-11классы)

Предметы	2014-2015 уч.год					2015-2016 уч.год				
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год
Математика	71 %	51 %	70 %	64 %	64 %	48 %	73 %	54 %	54 %	46 %
	Средний показатель – 64 %					Средний показатель – 55 %				



Выводы.

Отмечено снижение результатов по сравнению с 2014-2015 учебным годом и учебными четвертями 2015 – 2016 учебного года в 5аб и 6аб классах по русскому языку, в 5а классе по математике.

Результаты проверки техники чтения в 2015-2016 уч. году (2-3, 5-6 классы)

	Ритмико-интонационная структура речи	Темп	Правила орфоэпии	Внятность	Понимание текста
1 четверть	52%	87%	61%	80%	29%
2 четверть	54%	37%	47%	40%	40%
3 четверть	51%	47%	37%	37%	60%
4 четверть	53%	62%	60%	40%	53%

Выводы:

Самостоятельно ориентируются в содержании прочитанного текста 53% обучающихся, что свидетельствует о повышении результатов работы в данном направлении на 24% по сравнению с 1 учебной четвертью, а также о результативности работы учителей по формированию у учащихся навыков правильного и осознанного чтения в целом. Тем не менее остается актуальной проблема соблюдения обучающимися ритма, интонации и пауз при чтении, а также использования дактильной формы речи в соответствии с программными требованиями.

Результаты мониторинга УУД по работе с текстом

	2012-2013	2014-2015	2015-2016
Начальные классы	76%	55%	49%
Гуманитарный цикл	62%	64%	66%
Итого:	69%	60%	57%

Биология.

Затруднения отмечены в процессе работы с текстом (ответы на вопросы предметного и функционального характера, составление вопросов к тексту, определение последовательности, восстановление текста путем выбора нужной речевой единицы).

Физика.

Затруднения отмечены в процессе работы с текстом (ответы на вопросы предметного и функционального характера, составление вопросов к тексту, выбор правильного утверждения, озаглавливание текста).

Геометрия.

Затруднения отмечены в процессе работы с текстом задачи (рисунок).

География.

Затруднения отмечены в процессе работы с текстом (ответы на вопросы предметного и функционального характера, составление вопросов к тексту, выбор правильного утверждения).

Выводы.

Уровень сформированности УУД обучающихся по работе с текстом является недостаточным для решения учебных задач, представленных в общеобразовательной программе основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации (основное общее образование)

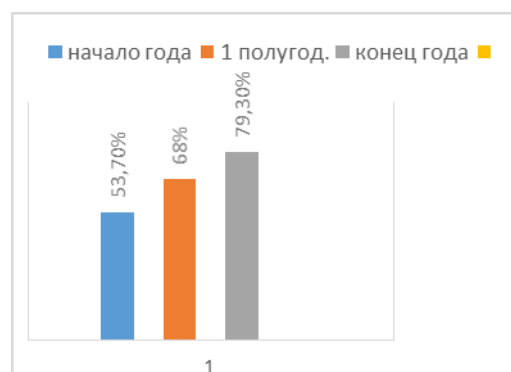
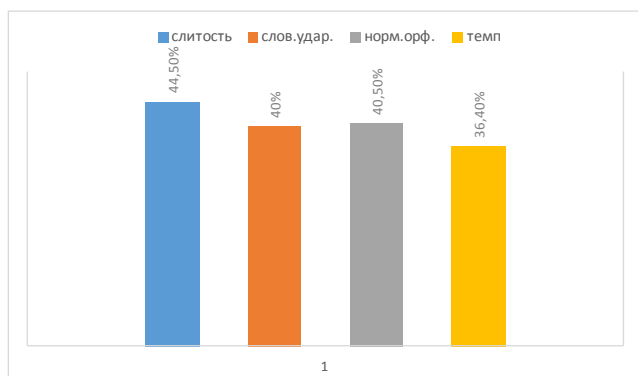
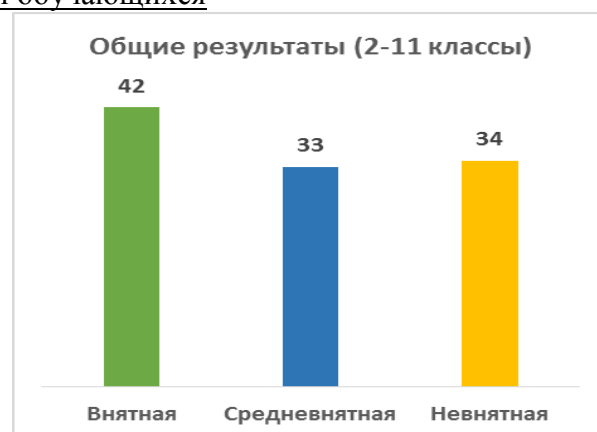
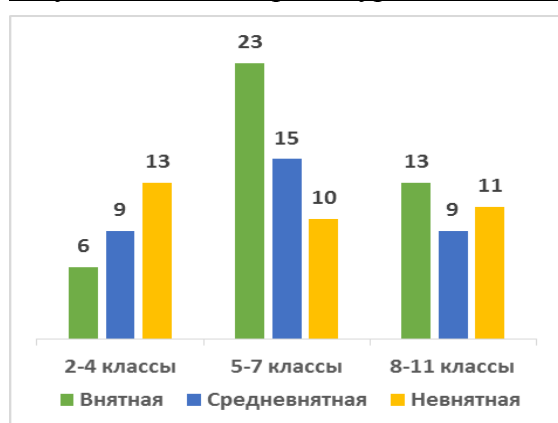
Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали	Отметки				Подтвердили годовую отметку	Превысили годовую отметку	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Алгебра	5	5	нет	1	3	1	1	нет	80%
Русский язык (изложение)	5	5	1	2	2	нет	4	1	100

Выводы.

Соответственно п.30 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 1 обучающийся повторно сдал ГИА в форме ГВЭ по математике (письменно) на отметку 4 «хорошо». Все 5 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

5 обучающихся 11 класса для детей со сложной структурой дефекта (глухота и умственная отсталость) получили свидетельства о завершении обучения установленного образца.

Результаты мониторинга уровня внятности речи обучающихся



Начальная школа:

По результатам мониторинга установлено, что у 22 обучающихся сформирован навык воспроизведения слов слитно, без призвук, с сохранением звукового состава точно, а аффрикат, шипящих, йотированных, звонких и мягких согласных звуков - приблизительно (с использованием регламентированных и допустимых замен). Основными дефектами, влияющими на внятность речи являются: сонантность (4 обучающихся), открытая гнусавость (3 обучающихся), закрытая гнусавость (13 обучающихся), универсальное озвончение (5 обучающихся), повышение голоса на отдельных звуках (1 обучающийся), позвукоевое воспроизведение слов (2 обучающихся).

Определено, что 22 обучающихся соблюдают ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения, в основном слитно воспроизводят короткие фразы, но не могут разделить более длинные на смысловые синтагмы, а также не соблюдают логического и синтагматического ударений во фразе. А также в речи обучающихся отсутствует эмоциональная окраска.

Выводы:

В основном обучающиеся умеют с помощью педагогов пользоваться сформированными произносительными навыками в урочное и внеурочное время, выражать собственные мысли в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка или с использованием регламентированных и допустимых замен достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих. При этом уровень сформированности навыков речевого поведения низкий.

Основная школа (5-7 классы)

По результатам мониторинга установлено, что у значительной части обучающихся отсутствуют в речи аффрикаты и звонкие согласные. Основными дефектами, влияющими на внятность речи являются: открытая гнусавость (7 обучающихся), закрытая гнусавость (10 обучающихся), универсальное озвончение (7 обучающихся), фальцет (1 обучающийся).

Отмечено, что недостаточным образом соблюдает логическое и синтагматическое ударение во фразе, а также ритмико-интонационную структуру речи в целом, значительная часть обучающихся 5-7 классов.

Под руководством педагога в урочное и внеурочное время обучающиеся могут воспроизводить фразы слитно, умеют сообщать в устной форме сведения о себе, своей

семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий, а также способны выразить устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснить мнение собеседника по заданию педагога. При этом уровень сформированности навыков самостоятельного речевого поведения (использования устной формы речи в общении) недостаточный и зависит исключительно от действий педагогов.

Основная школа (8-11 классы)

По результатам мониторинга установлено, что у значительной части обучающихся отсутствуют в речи аффрикаты и звонкие согласные, а также йотированные звуки. Основными дефектами, влияющими на внятность речи являются: открытая гнусавость (3 обучающихся), закрытая гнусавость (5 обучающихся), универсальное озвончение (3 обучающихся), фальцет (1 обучающийся), повышение голоса на отдельных звуках (1 обучающийся). Отмечено, что недостаточным образом выработан самоконтроль за аффрикатами и звонкими согласными.

На уроках и во внеурочное время обучающиеся 8-11 классов умеют пользоваться сформированными произносительными навыками, а именно, говорить достаточно внятно и естественно в зависимости от уровня требований педагогов.

Выводы.

Уровень навыков самостоятельного речевого поведения (использования устной формы речи в общении) у обучающихся 5–10 классов недостаточный. А также у значительной части обучающихся присутствуют дефекты, влияющие на уровень внятности речи в целом: открытая и закрытая гнусавость, озвончение, нарушение ритмико-интонационной структуры и т.д.

Классы для детей со сложной структурой дефекта

По результатам мониторинга установлено, что у обучающихся в классах для детей со сложной структурой дефекта отсутствуют в речи аффрикаты, шипящие и звонкие согласные звуки, не выработан самоконтроль за йотированными звуками. А также отсутствует эмоциональная окраска и замедлен темп речи. Основными дефектами, влияющими на внятность речи являются: сонантность (10 обучающихся), открытая гнусавость (7 обучающихся), закрытая гнусавость (7 обучающихся), универсальное озвончение (8 обучающихся), повышение голоса на отдельных звуках (3 обучающихся), позвукоевое воспроизведение слов (8 обучающихся).

Выводы.

В урочное и внеурочное время обучающиеся используют сформированные произносительные навыки в различных видах деятельности с помощью педагогов. Уровень использования устной речи зависит в основном от требований учителя или воспитателя.

Готовность дошкольников к обучению в школе.

Из 25 детей подготовительных выпускных групп 11 с нарушением слуха, 14 с общим недоразвитием речи. Обследовано 20 детей.

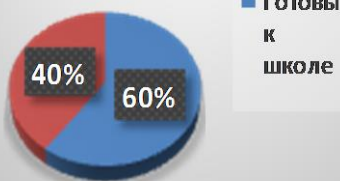
Результаты мониторинга уровня готовности

Учебный год	Группа №1	Группа №2 (ОНР)	Зрелые (готовность к школьному обучению)		Среднезрелые (условная готовность к школьному обучению)		Незрелые (условно неготовые к школьному обучению)	
			№1	№2	№1	№2	№1	№2
2015 - 2016	8	12	4чел 50%	4чел 33%	2чел 25%	2чел 16%	2чел 25%	6чел 50%

Итоги мотивационной готовности воспитанников

Учебный год	Всего обследовано детей	Внутренняя позиция сформирована	Внутренняя позиция не сформирована
2015 - 2016	20	12чел-60%	8чел-40%

Готовность к школьному обучению (2015-2016 год)

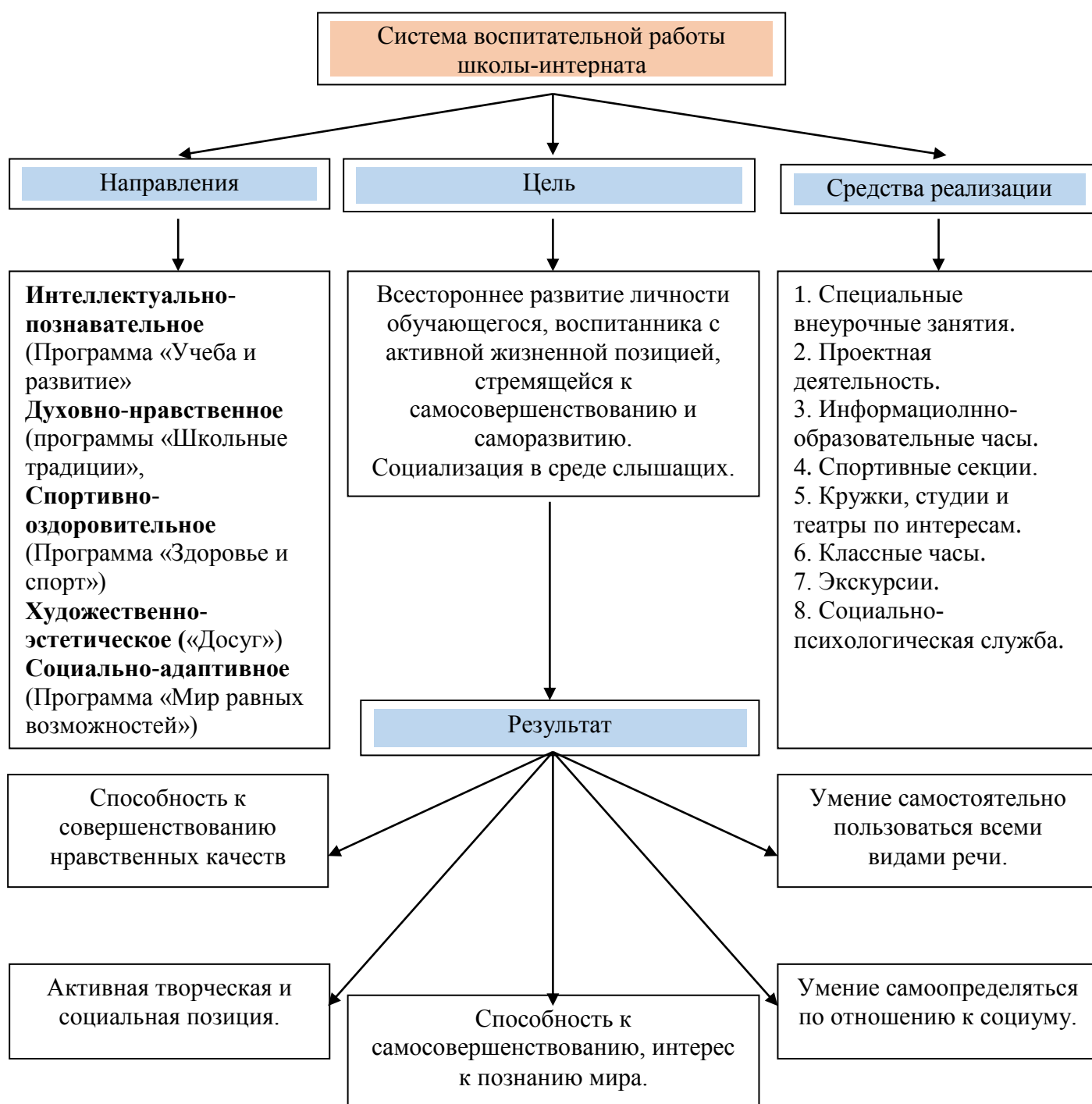


Выводы:

60% детей подготовительных групп готовы и условно готовы к обучению в школе. У данных воспитанников сформирована учебная мотивация, произвольная сфера.

40% детей имеют значительные проблемы в развитии, требующие дополнительной работы по их коррекции.

8. Организация внеурочной деятельности, работы по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию здорового образа жизни.



Виды деятельности:

- образовательная;
- коррекционно - развивающая;
- коллективная творческая;
- игровая;
- изобразительная;
- художественно – прикладная;
- трудовая;
- спортивная;
- физкультурно – оздоровительная;
- проектная.

**Участие обучающихся 2 – 11 классов в предметных олимпиадах
Начальные классы**

	2013-2014 уч.год				2014-2015 уч.год				2015-2016уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный												
Муниципальный												
Региональный	8			1	2							
Федеральный												
Международный	9	1	6	8	10	2	3	2	6	11	11	3
		16 дипломов				7 дипломов				25 дипломов		

Предметы естественно-научного цикла

	2013-2014 уч.год				2014-2015 уч.год				2015-2016уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный												
Муниципальный					12	2	1	1				
Региональный			1	1		2	1					
Федеральный										1	2	1
Международный		6	8	13		15	13	5		29	23	17
		29 дипломов				40 дипломов				73 диплома		

Предметы гуманитарного цикла

	2013-2014 уч.год				2014-2015 уч.год				2015-2016уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный												
Муниципальный					4	1	1	1				
Региональный						1						
Федеральный									10	1	2	1
Международный	18	5	2	6	20	10	11	5	25	15	10	6
		13 дипломов				30 дипломов				35 дипломов		

Коррекционный предмет «Индивидуальные занятия по РРС и ФПСР»

	2013-2014 уч.год				2014-2015 уч.год				2015-2016уч.год			
	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3	участвовало	1	2	3
Школьный												
Муниципальный												
Региональный												
Федеральный												
Международный		13	13	6		21	6	13		21	13	8
		32 диплома				40 дипломов				42 диплома		

Выводы. Отмечен рост количества участников и призеров предметной интернет - олимпиады международного уровня (для обучающихся с нарушением слуха). А также увеличение количества победителей по предметам естественно - научного цикла.

Участие в спортивных мероприятиях.

Уровень спортивных мероприятий	Призовые места
Лично-командные областные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди команд ДЮП г. Энгельс	
Фестиваль спортивного мастерства, посвященный Международному Дню туризма, г. Энгельс	I место в конкурсе «Быстрый ориентировщик»
Всероссийская спартакиада для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Брянск	III место - гимнастика кубок «За волю к победе»
Первенство России по пулевой стрельбе (спорт глухих), г. Орел	II место в индивидуальном зачете, диплом II степени министерства спорта РФ, звание «Кандидат в мастера спорта»
XXI Областной культурно-спортивный фестиваль учащихся ГБУ ДО ОК ДЮСАШ «РиФ» «Спорт! Творчество! Дружба!», г. Маркс	I место в соревнованиях по спортивной игре «Дартс».
Районная Спартакиада среди инвалидов, посвященная Международному Дню инвалида «Если Вы есть, - пробуйте! Если Вы есть – будьте лучшими!» г. Энгельс	В индивидуальном зачете по пулевой стрельбе: 1, 3, 3 места – 1. В индивидуальном зачете по легкой атлетике: 1м.-3 обучающихся, 2 м. – 3, 3 м. – 3. В индивидуальном зачете по плаванию: 1м.-1, 2 м. – 2, 3 м. – 2. В индивидуальном зачете по дартс: 1м.-1, 2 м. – 2, 3 м. – 3.
Матчевая встреча по мини-футболу, г. Энгельс	1 м. -1, 2 м. – 1, 3м. - 3
Товарищеская встреча по пионерболу с МОУ СОШ №26, г. Энгельс	1 м. в командном зачете
Школьные соревнования по ОФП ОШИ №1	1 м. -1, 2 м. – 1, 3м. - 1
Конкурс "Лучший снайпер", ОШИ №1	
Товарищеская встреча по мини футболу с командами выпускников и ЭТИ СГТУ им. Ю. А. Гагарина, г. Энгельс	В игре с выпускниками - I место В игре с ЭТИ СГТУ – I и III места
Школьные соревнования по шашкам г. Энгельс	1 м. -2, 2 м. – 2, 3м. - 2
Соревнования по волейболу среди школ-интернатов, посвященные 71 годовщине Победы в ВОВ, г. Энгельс	2 место
Чемпионат России по пулевой стрельбе, г. Орёл	Поощрительный приз



Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Уровень мероприятия	Призовые места
Фестиваль творчества детей с различными социальными и физическими возможностями «Прикосновение к радуге», г. Саратов	Дипломы участников
Всероссийский интернет-конкурс (Стенгазета.ру) для детей и взрослых «Радуга Творчества».	III место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
Всероссийский творческий конкурс с международным участием для детей и взрослых «Рукоделие».	I место в номинации «Поделка».
Международный творческий конкурс «Наши руки не для скуки». Центр дистанционных мероприятий Таланты.ru	I место в номинации «Тестопластика».
Фестиваль-конкурс детского творчества «Под Покровом Богородицы», г. Энгельс	Диплом победителя – 5
Фотоконкурс «Путешествие в мир книги» ОШИ №3 г. Энгельс	I место – 2, II место - 2
Всероссийский интернет-конкурс (Стенгазета.ру) для детей и взрослых «Радуга Творчества».	II место в номинации «Декоративно-прикладное творчество».
Всероссийский интернет-конкурс (Стенгазета.ру) с международным участием для детей и взрослых «Рукоделие».	II место в номинации «Вышивка».
Международный творческий конкурс «Время знаний» (Всероссийское СМИ «Время знаний»)	I место в номинации «Толерантность»
Фестиваль декоративно-прикладного творчества, посвященный Году литературы, для детей с ОВЗ «Детский фонд», г. Саратов	Дипломы участников
Конкурс елочной игрушки «Нарядим елку вместе», г. Саратов	Дипломы победителей – 3, участников - 14
Фотоконкурс «Новогодние каникулы», г. Энгельс	I место – 1, II место – 2, III место – 1 Диплом участника - 1
Фестиваль-конкурс детской и подростковой живописи «Остров добра», г. Саратов (региональное отделение общероссийской организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»)	II место – 1, III место – 1 Грамоты участников - 15
Международный конкурс «Педагогика XXI век» (дистанционные конкурсы «Педагогика XXI век»)	I место в номинации «Рисунок» - 1
Всероссийский конкурс «Надежды России»	I место в номинации «Загадки космоса» - 3



Участие в музыкальных и танцевальных конкурсах-фестивалях

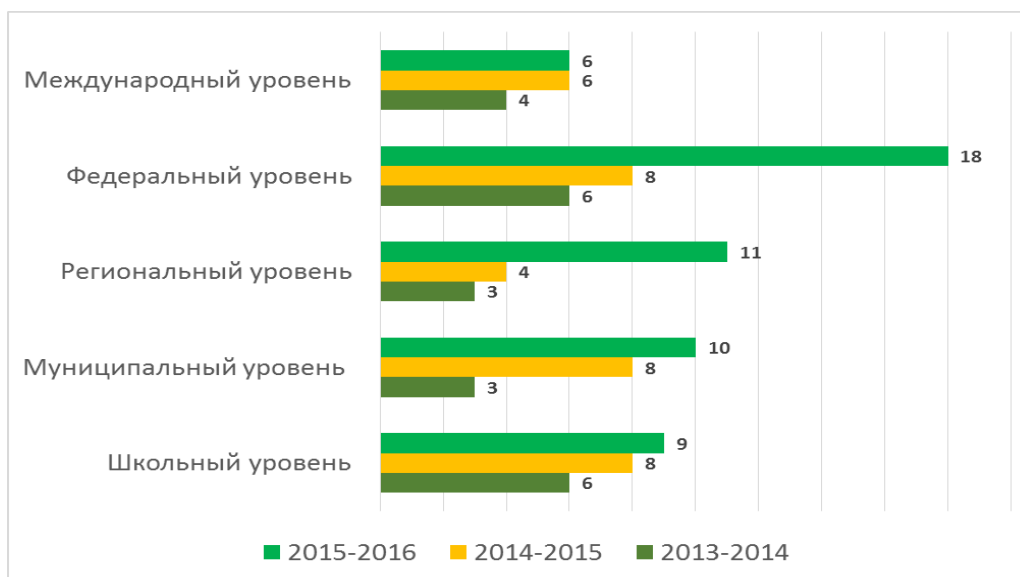
Уровень мероприятия	Призовые места
Всероссийский вокально-музыкальный конкурс «ВОКАЛИЗ» Всероссийское сообщество школьных издательств Стенгазета.ру	Лауреат в номинации «Музыкальный номер» - 1
Всероссийский творческий конкурс для юных актеров, танцоров и декламаторов «СОФИТ» Всероссийское сообщество школьных издательств Стенгазета.ру	I место в номинации «Костюм»
Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Радуга творчества». Всероссийское сообщество школьных издательств Стенгазета.ру	III место в номинации «Фотография»
Всероссийский вокально-музыкальный конкурс «ВОКАЛИЗ» Всероссийское сообщество школьных издательств Стенгазета.ру	II место в номинации «Музыкальный номер»
VI Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь», г. Саратов	Хореографическая студия «Грация» дипломанты I степени в номинации эстрадный танец - малые формы Лауреат I степени в номинации «DANCE SOLO эстрадный танец» - 1
Всероссийский фестиваль современной пластики «Птицы», г. Саратов	«Грация» - лауреат II степени в номинации «Эстрадный танец» «Оникс», лауреат II степени в номинации «Бальный танец»
Всероссийский творческий конкурс для юных актеров, танцоров и декламаторов «СОФИТ» Всероссийское сообщество школьных издательств «Стенгазета»	II место в номинации «Костюм»
Всероссийский вокально-музыкальный конкурс «ВОКАЛИЗ» Всероссийское сообщество школьных издательств «Стенгазета»	I место в номинации «Музыкальный номер»
II Всероссийский фестиваль-конкурс «Подари улыбку детям» для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ОВЗ, г. Астрахань	Лауреаты I степени
VI фестиваль творчества людей с ОВЗ «Невозможное – возможно – 2015», г. Энгельс	Грамоты участников
Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Хрустальное сердце мира», г. Саратов	Лауреат I степени в номинации «Эстрадный танец» - 1 Танцевальный кружок «Адажио» - лауреат II степени в номинации «Эстрадный танец» (дуэт). «Грация» - лауреат I степени в номинации «Эстрадный танец». Лауреаты I степени в номинации «Эстрадный танец» (дуэт). Лауреат III степени – 1. Лауреаты II степени в номинации «Классический танец формейшн». «Покровские стилиаги» - лауреат I степени в номинации «Музыкальный театр».

Фестиваль-конкурс детской и подростковой живописи «Остров добра» среди детей с недостатками слуха в Саратовской области, г. Саратов	Грамоты за участие в концертной программе
Всероссийский интернет-конкурс для детей «Триумф детства»	III место
Открытый Международный конкурс «Шаг за Шагом» Москва - Самара	«Адажио» - лауреат III степени в номинации «Современный танец». Студия бального танца «Оникс» - лауреат II степени в номинации «Бальный танец».
IV открытый межрегиональный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек», г. Саратов	«Покровские стилиаги» - диплом в номинации «За высокую художественную выразительность». Танцевальный кружок «Адажио» - диплом в номинации «Нежность и выразительность». Хореографическая студия «Грация» - диплом в номинации «Оригинальная постановка номера».
Областной фестиваль «Экологический калейдоскоп» для воспитанников учреждений интернатного типа в рамках областного проекта «Тропа доброты», г. Саратов	«Оникс»- победитель в номинации «Оригинальная хореографическая постановка». Победитель в номинации «Лучшая актерская работа»-1
Фестиваль-конкурс образовательных организаций «Наследники традиций», г. Саратов	Гран-при, дипломы участников.
Районный фестиваль детского творчества «Апрельская капель», г. Энгельс	Грамоты участников.
III региональный фестиваль национальных культур народов Поволжья «Народов много – страна одна», г. Энгельс	I место в номинации «Лучшая презентация национального праздника»
Региональный конкурс - фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Магия Искусства» г. Энгельс	«Ночь в музее» - лауреат I степени, диплом за техническое мастерство и артистизм. «Татарский танец» - лауреат I степени

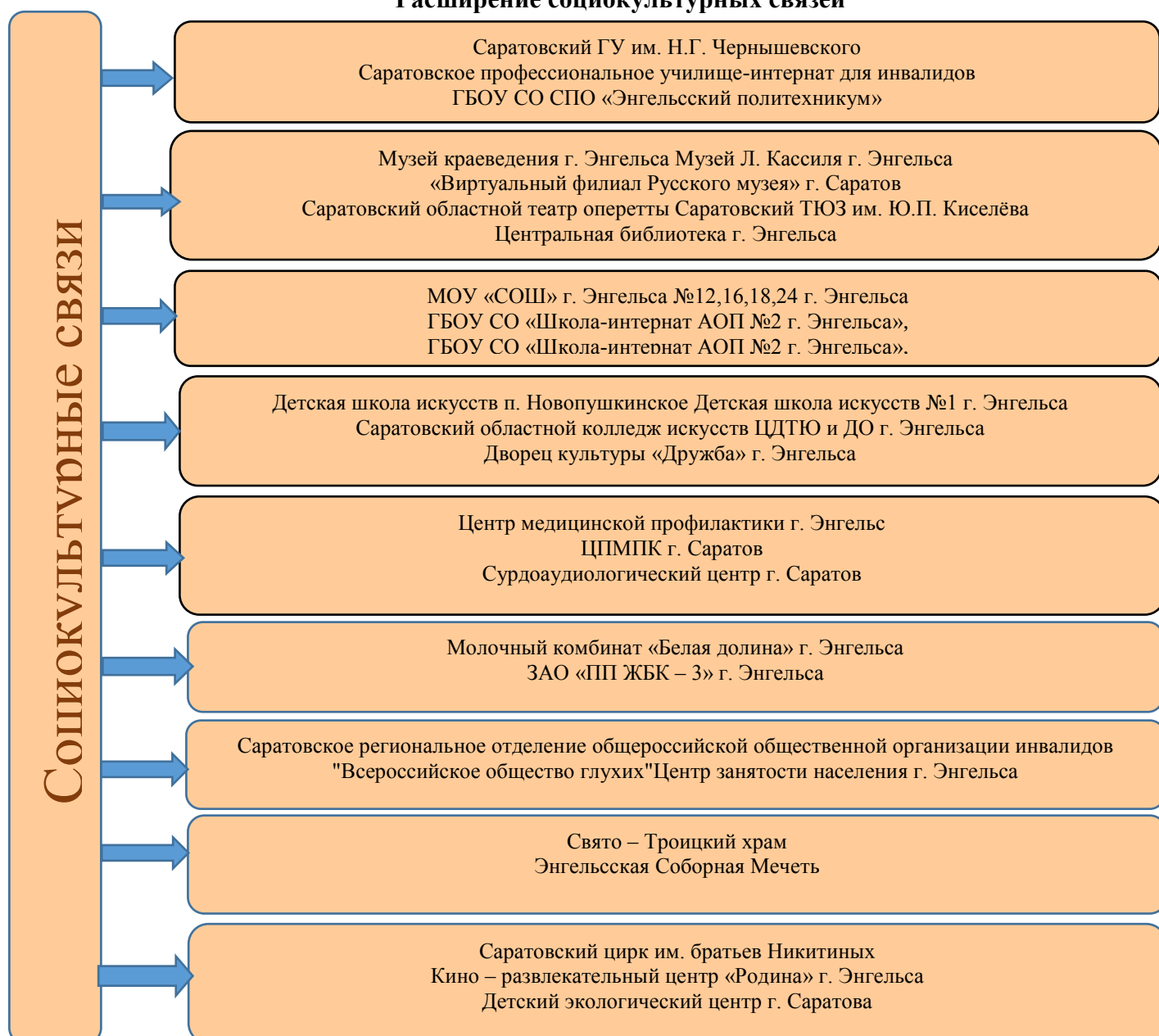


Выводы. Работа по эстетическому и художественному развитию детей проводилась на высоком уровне, о чем свидетельствуют многочисленные дипломы и грамоты, география поездок. Повысился уровень мотивации воспитанников, занимающихся в кружках и студиях, вовлекается все больше детей в художественное творчество.

Расширение границ участия в мероприятиях различного уровня



Расширение социокультурных связей





Выводы. Отмечено увеличение количества выездных мероприятий, а также значительное расширение границ участия в мероприятиях различных уровней, в частности, федерального и регионального.

Установленные социокультурные связи позволяют успешно реализовывать цели воспитательной работы школы-интерната.

Работа по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию ЗОЖ

Построение оздоровительной программы в школе-интернате основывается на координации лечебно-оздоровительных, лечебно-профилактических и социально-реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса. Противорецидивное лечение хронической патологии органов слуха и сопутствующих заболеваний проводится на фоне лекарственных препаратов, физиотерапии, водо и тепло лечения, сбалансированного питания, лечебной физкультуры. Параллельно с обучением проводится комплекс лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, повышение неспецифической резистентности и адаптационных возможностей детского организма, предупреждения рецидивов заболевания. Нормализацию функционального состояния органов слуха и ЦНС, повышения общего уровня здоровья школьников, которые проводятся непрерывно в течение всего учебного года. Во время перемен организуется раздача лекарственных препаратов, на большой перемене проводится второй завтрак с использованием продуктов лечебного питания, во время полдника - прием минеральной воды. В течение дня организована индивидуальная работа с детьми: массаж, ЛФК, физио, водо и теплолечения.

Результаты анализа состояния здоровья обучающихся, воспитанников на основании данных диспансеризации 2016 года

- Нарушение слуха – 167 человек (125 - школа, 42 – дошкольное отделение)
- ОНР – 41 (дошкольное отделение)
- ДЦП – 10 человек (9 школа - 4,3%, 1 дошкольное отделение - 0,4%)
- Нарушение слуха и умственная отсталость – 47 человек (42 школа - 20,1%, 5 дошкольное отделение - 2,4%)
- Эпилепсия – 5 школа - 2,4%
- Гидроцефалия – 3 школа - 1,4%
- Симптом диффузного поражения головного мозга (энцефалопатия) – 100%
- Симптом малой аномалии сердца (дополнительная хорда) - 100%
- Аномалии С.С.С. – 55 человек (45 школа - 21,6%, 10 дошкольное отделение - 4,8%).
- Аномалии Ж.К.Т. – 21 человек (16 школа - 7,6%, 5 дошкольное отделение - 2,4%)
- Аномалии М.В.С. – 11 человек (8 школа - 3,8%, 3 дошкольное отделение - 1,4%)
- Аномалии органов зрения – 39 человек (31 школа - 14,9%, 8 дошкольное отделение - 3,8%)
- Аномалии эндокринной системы – 20 школа - 9,6%
- Хромосомные аномалии – 4 человека (2 школа - 0,9%, 2 дошкольное отделение - 0,9%)
- Анемия – 3 школа – 1,4%
- Заболевания крови (лейкоз) – 1 школа - 0,2%
- К.И – 8 детей.

- Инвалиды по слуху - 179 человек (128 школа, 51 дошкольное отделение)

Количество обращений к врачам школы-интерната в течение 2015-2016 учебного года

- Невролог - 219

- Психиатр - 125

- Врач – физиотерапевт - 220

Выполнены процедуры:

- физиотерапевтические 220 человек

- массаж – 135 человек.

- реакция манту – 148 человек (школа – 109 52,4% до 39. 18,7%)

- проф. прививки – 73 человека. (школа 38. 18,2% до 35 16,8%)

- вакцинация противогриппозной вакцины – 54 человека (школа 34 16,3% до 16 7,6%)

- ЛФК – 85 человек.

Выводы.

Система лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимая медицинскими работниками школы-интерната, оказывала положительное воздействие на уровень общей заболеваемости. Порог заболевания по ОРВИ в школе - интернате на время вспышек инфекции не превышал 12%.

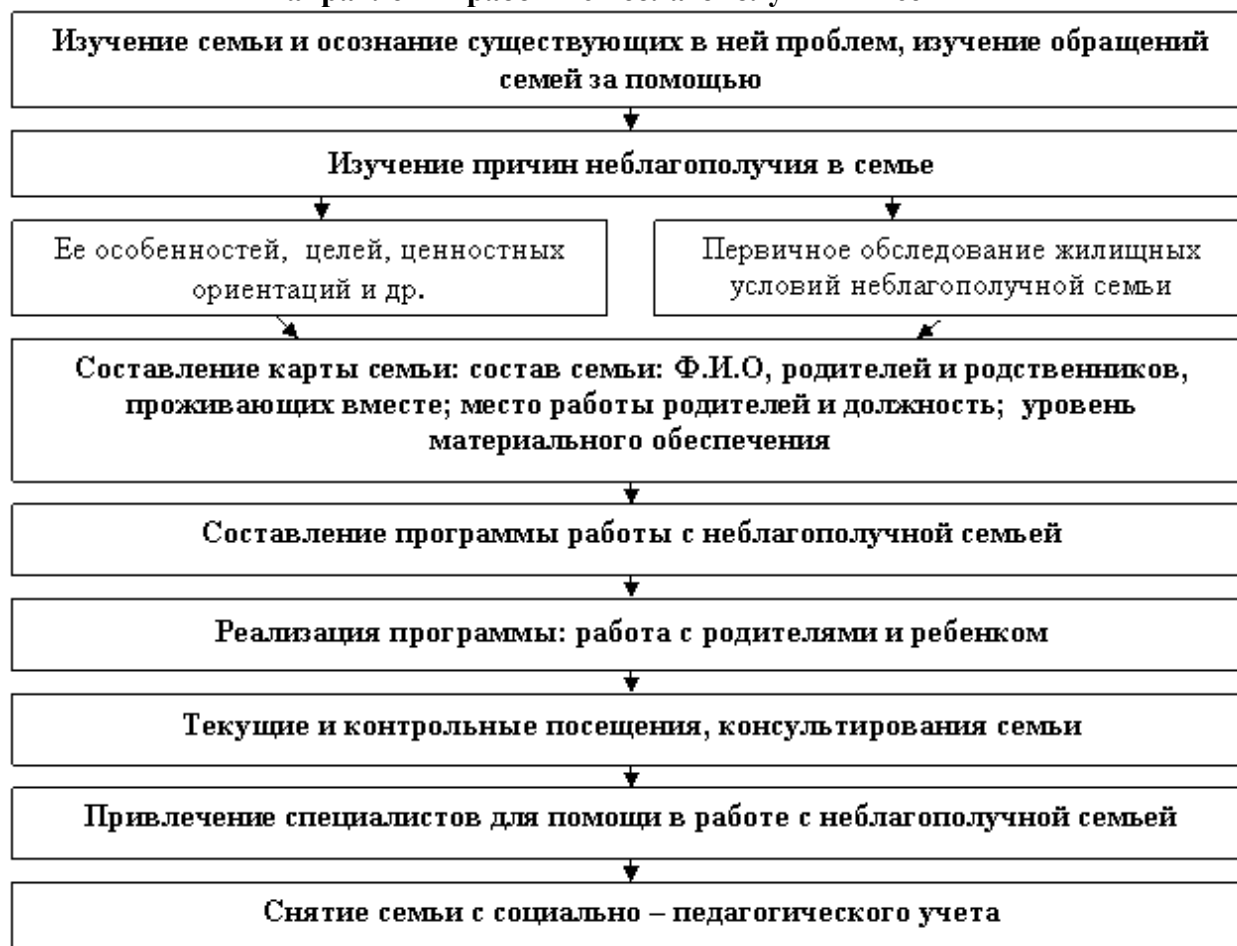
В целом, медицинское сопровождение образовательного процесса способствует не только сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, но и повышению адаптационных возможностей детского организма в целом.

9. Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников

Данные социального паспорта



Направления работы с неблагополучными семьями



Мероприятия:

- индивидуальные беседы с обучающимися, - 85, с родителями - 105, с педагогами - 65.
- социальная поддержка опекаемым и проблемным обучающимся в процессе посещения семей, в том числе и с привлечением представителей межведомственных организаций - специалистов центра социальной защиты, районный центров «Семья», реабилитационных и кризисных центров, специалистов отдела опеки и пенсионного фонда, медицинских работников, судебных приставов, КДН и ЗП.
- переписка с родителями и государственными учреждениями - 54 письма.
- оформление справок МСЭ до 2018 года, реабилитационных карт, медицинских полисов и вкладов («Пополняй») на высокую процентную ставку обучающимся, воспитанникам со статусом.
- получение актов обследования жилищных условий семей детей, проживающих в Саратовской области.

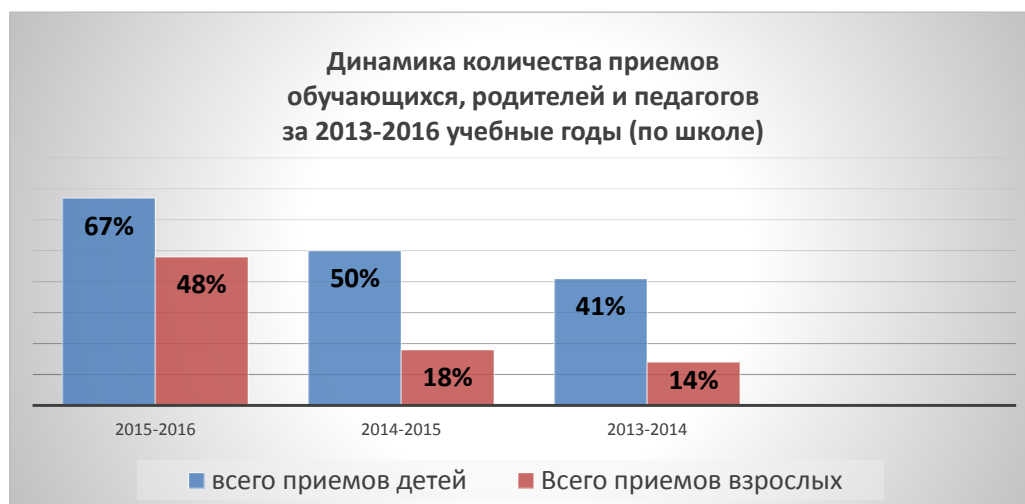
Выводы.

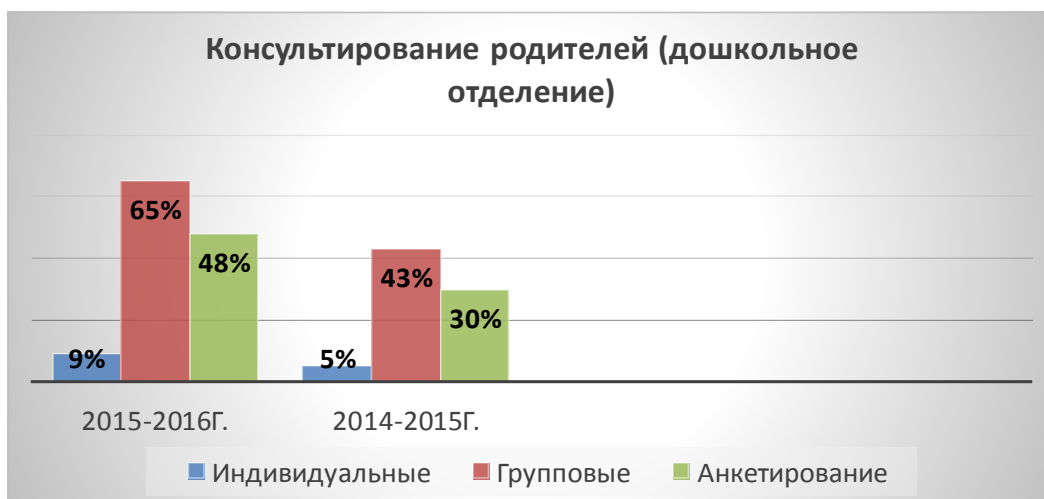
Уровень социального сопровождения обучающихся, воспитанников в школе-интернате является высоким, о чем свидетельствуют результаты работы с отдельными семьями и в целом с педагогическим и детским коллективами.

9. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Показатели по направлениям работы психологического сопровождения за 2013-2016 учебные годы	Количественные показатели за 2015-2016 учебный год			
	6-7 лет	8-10 лет	11-14 лет	15 и старше
Всего приемов детей 2015-2016 гг.- 87	15	10	25	37
2014-2015 гг.- 57				

2013-2014 гг.- 46			
Всего приемов взрослых	Родителей		Педагогов, специалистов
2015-2016 гг.- 62	35		27
2014-2015 гг.- 20			
2013-2015 гг.- 16			
Проведено индив.обследований	Первичных		Повторных
2015-2016 гг.- 77	24		53
2014-2015 гг.- 43			
2013-2014 гг.- 40			
Проведено индивидуальных консультаций	Для детей	Для родителей	Для педагогов
2015-2016 гг.- 113	40	35	38
2014-2015 гг.- 57			
2013-2014 гг.- 46			
Проведено групповых консультаций	Для детей	Для родителей	Для педагогов
2015-2016 гг.- 4	3	1	-
2014-2015 гг.- 3			
2013-2014 гг.- 2			
Проведено диагностических процедур	Детских		Взрослых
2015-2016 гг.- 77	29		48
2014-2015 гг.- 43			
2013-2014 гг.- 40			
Охват коррекционной деятельностью (кол-во классов)	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
2015-2016 гг.- 25	8	12	5
2014-2015 гг.- 24			
2013-2014 гг.- 24			
Участие и проведение ПМПК	Плановых		Внеплановых
2015-2016 гг.- 10	8		2
2014-2015 гг.- 11			
2013-2014 гг.- 6			
Участие и проведение семинаров, конференций, педсоветов, собраний	Для педагогов, других специалистов		Для родителей
2015-2016 гг.- 24	19		5
2014-2015 гг.- 15			
2013-2014 гг.- 7			





Выводы. Проведенная за 2015-2016 учебный период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать все поставленные задачи консультативного направления деятельности.

Данные сравнительного анализа, представленного в диаграммах, отражают динамику и рост обращений со стороны педагогических работников и родителей за учебные периоды 2013-2016 гг.

По результатам сравнительного анализа возросло количество консультаций для обучающихся, родителей и педагогических работников по сравнению с предыдущими учебными годами. Данные показатели существенно возросли в результате увеличения штата службы психологического сопровождения школы-интерната.



Выводы.

Анализ диагностического направления работы за три года (2013-2016г.) показывает динамику в показателях исследования уровня воспитанности обучающихся. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики в дальнейшем необходимо пополнять, обновлять и адаптировать для получения более эффективных и дифференцированных диагностических результатов.

В целом, можно считать, что уровень психологического сопровождения образовательного процесса обеспечивает сохранение комфортных условий при осуществлении различных видов педагогической деятельности.

На основе результатов самообследования определены направления работы по дальнейшему совершенствованию деятельности школы-интерната.