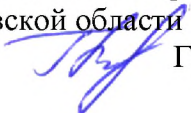


«Согласовано»
Заместитель министра образования
Саратовской области

Г.В. Калягина

«Утверждаю»
Директор  В.В. Попов
Приказ от 12.04.2019 г. № 208

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01a7bcd00faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021



**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса» за 2018 год**

Председатель рабочей группы:

заместитель директора по УМР Селиванова Н.С.

Члены рабочей группы:

заместитель директора по УВР Гришина Н.В.

заместители директора по ВР Шакина Е.С., Державина Т.Ю. (д/о)

заместитель директора по КР: Пиляк Н.Г. (д/о)

заместитель директора по АХР Водопьянов С.В.

заместитель директора по безопасности Евсеев А.А.

руководитель МС Голубева Н.Н., педагог-психолог Павлова К.А.

социальный педагог Попова Л.А., заведующий библиотекой Пачина В.А.

врач Шишова И.А., специалист по кадрам Егорова Н.В.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»

8 апреля 2019 г., протокол заседания №10.

2019 г.

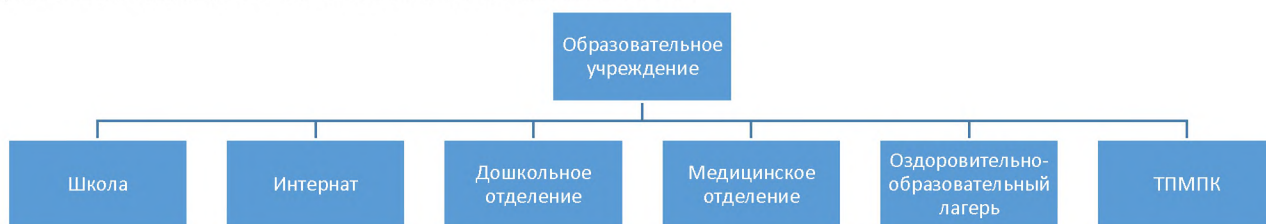
1. Общая информация об образовательном учреждении.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса» функционирует с 1 января 1984 года.

Юридический адрес: 413100, Саратовская обл., г. Энгельс, площадь Свободы д.11

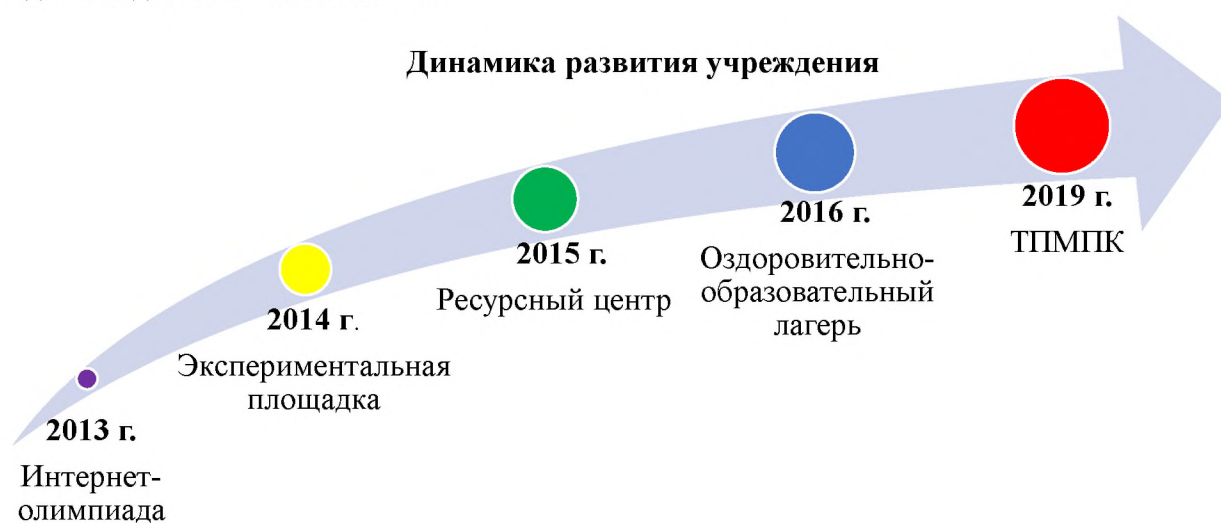
Учредитель - министерство образования Саратовской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2754 от 1 июля 2016 г. (срок действия – бессрочно). Свидетельство о государственной аккредитации № 1518 от 26 декабря 2016 г. (срок действия до 21 июня 2024 г.) Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-64-01-0003696 от 30 июня 2016 г.



С целью обеспечения работы учреждения в режиме развития и управления инновационной деятельностью 1 сентября 2018 года создано учебно-методическое структурное подразделение, а также организована работа школьного спортивного клуба «ЗОЖиК» при содействии регионального отделения Всероссийской федерации школьного спорта Саратовской области.

С начала 2019 года в составе школы-интерната функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.



Основными целями деятельности школы-интерната являются:

1. Обеспечение образовательной деятельности по основным и дополнительным адаптированным общеобразовательным программам.
2. Осуществление необходимой коррекции имеющихся нарушений развития обучающихся; обеспечение психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации, подготовка их к самостоятельной жизни и труду.
3. Организация проживания в условиях интерната, создание комплекса условий, приближенных к домашним, обеспечивающих полноценную интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в постинтернатный период.
4. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям в условиях школы-интерната, замещающей семьи, постинтернатного периода.
5. Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание трудолюбия гражданственности, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, охрана прав и интересов обучающихся.

7. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости школы-интерната.

Предметом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, воспитанников с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, а также с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Для достижения целей школа-интернат осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе:

- адаптированных образовательных программ дошкольного образования,
- адаптированных образовательных программ начального общего образования,
- адаптированных образовательных программ основного общего образования,
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, декоративно-прикладной, спортивно-технической, военно-патриотической, художественно-эстетической направленности.

Дополнительными видами деятельности школы-интерната являются:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе сверх установленного государственного задания.
2. Обеспечение занятости обучающихся в летний период, организация их досуга, отдыха и оздоровления, оказание оздоровительных услуг, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся.
3. Информационно-просветительская, методическая деятельность.
4. Организация питания, медицинского обслуживания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также обеспечение мягким инвентарем, предметами вещевого довольствия в случаях и в порядке, установленными законодательством Российской Федерации.

Сведения о территории, зданиях и сооружениях.

Общая площадь территории (м ²)	19558
Число зданий и сооружений (ед)	3
4-х этажное здание учебного корпуса (м ²)	2862,4
3-х этажное здание жилого корпуса (м ²)	2162,4
хозблок	296
Общая площадь всех помещений (м ²)	5 343
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	64
Их площадь (м ²)	2 241
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей (ед)	56
Число сотрудников охраны (чел)	7
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Структурное подразделение ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса» ДООЛ им. В.Дубинина расположено в лесной зоне Татищевского района Саратовской области рядом с селом Вязовка.

Площадь территории структурного подразделения школы-интерната ДООЛ им. В.Дубинина – 12,4 га. На территории лагеря, размещены: футбольное поле, площадка для волейбола, игровая зона (качели, горки), здание клуба и библиотека, летняя эстрадная площадка, бассейн, беседки, столовая на 200 посадочных мест и медицинский пункт.

Число зданий и сооружений – 30 (4337,3 м²), из них для проживания детей – 10 (2163,5 м²).

2. Структура управления и самоуправления



Непосредственное руководство школой-интернатом осуществляет директор. Формами общественного самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, родительский комитет, ученический совет.

Выводы.

Сложившаяся структура управления позволяет осуществлять работу по достижению поставленных целей и своевременно вносить коррективы в систему планирования всех видов деятельности.

3. Характеристика контингента обучающихся

Общее количество: 226 в том числе, оставшихся без попечения родителей – 1, под опекой – 4. В дошкольном отделении 91 воспитанников (42 – нарушение слуха, 11 - КИ, 28 – нарушение речи различной этиологии, 10 – нарушение интеллекта), в школе – 135 обучающихся. Постоянно проживающих из общего количества - 82 человека.

Из общего количества обучающихся имеют сложную структуру дефекта 105, в том числе в дошкольном отделении 47.



Школа: количество классов – 25

Начальная школа: 1-6 классы – 10 классов (из них 5 класса для детей со сложной структурой дефекта) – 55 учащихся.

Основная школа: 7-11 классы – 15 классов (из них 6 классов для детей со сложной структурой дефекта) – 80 учащихся

Формы обучения:

очно - 126 учащихся (из них на дому - 1 учащийся), очно-заочно – 9 учащихся.

Плановая наполняемость – 165 учащихся.

Программы обучения.	на 01.01.2018 г.	на 01.01.2019 г.
---------------------	------------------	------------------

Адаптированные основные общеобразовательные программы:		
- дошкольного образования	87	91
- начального общего образования	67	55
- основного общего образования	72	80
- общего образования (ориентировка на содержание приказа №1 1599 вариант 1)	(из них 30)	(из них 31)

Данные о контингенте обучающихся школы-интерната

2016 – 2017 учебный год – 226 (школа-135, д/о – 91)

2017 – 2018 учебный год – 226 (школа-139, д/о – 87)

на 01.01.2019 год – 226 (школа-135, д/о – 91)



Выводы.

Отмечен стабильный показатель контингента обучающихся школьного и дошкольного возраста за последние 3 года.

Государственное задание по контингенту учащихся выполнено на 84%, воспитанников дошкольного возраста на 97%.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего педагогических работников	126
Наличие в штате / совместители	110/9
Специалисты ОУ имеют образование:	126
высшее педагогическое	105
среднее профессиональное (педагогическое)	23

Из общего количества:



Из общего количества:



Повышение квалификации.

По состоянию на 01.01.2019 курсы повышения квалификации прошли 53 педагога; курсы переподготовки 7 педагогов.



Высшая категория – 34 педагога: 18 – учителей, 5 – воспитателей (1 – внешний совместитель), 8 – администрация, 1 – педагог доп. образования (внешний совместитель), 1 – педагог-психолог, 1 – музыкальный руководитель (внешний совместитель).

Первая категория – 35 педагогов: 19 – учителя, 12 – воспитателей (1 – внешний совместитель), 2 – музыкальных руководителя, 1 – педагог-психолог, 1 – социальный педагог.

Соответствие занимаемой должности – 31 педагог.

Награждения:

«Почетный работник общего образования РФ» - 9 педагогов

занесен на Доску почета работников образования Саратовской области – 1 педагог.

Имеют благодарности и почетные грамоты – 52 педагога:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6
- Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 11
- Благодарность Министерства образования Саратовской области – 12
- Благодарственное письмо губернатора Саратовской области – 2
- Почетная грамота Министерства социального развития Саратовской области – 1
- Почетная грамота Главы Энгельсского муниципального района – 4
- Благодарность Главы Энгельсского муниципального района – 15
- Грамота Энгельсской районной организации профсоюза работников народного образования и науки – 1

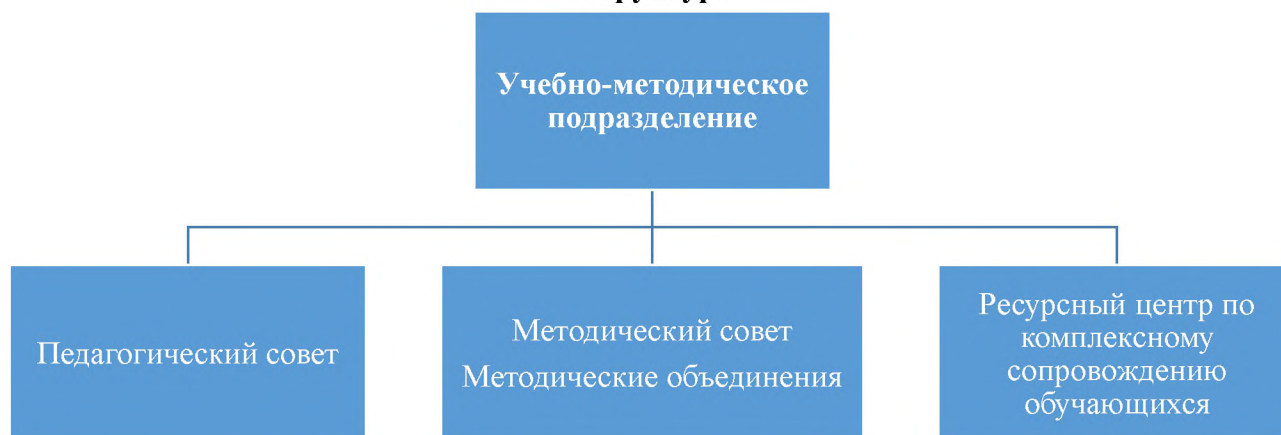
Выводы.

Соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами, а также обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Отмечена стабильность уровня профессионального мастерства.

В целом уровень кадрового обеспечения позволяет успешно осуществлять реализацию адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Структура



Направление деятельности методических объединений по разработке методической темы «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, использование современных образовательных технологий и передового педагогического опыта»

Методическое объединение учителей начальных классов:

- формирование универсальных учебных действий (УУД по работе с текстом);
- формирование навыков самостоятельного речевого поведения (активное использование изученных речевых конструкций в самостоятельной /устной и письменной/ речи);
- совершенствование навыков чтения (целенаправленная работа по формированию произносительной стороны речи, в частности, ритмико-интонационной структуры речи обучающихся с опорой на остаточный слух);
- совершенствование навыков письма;
- развитие способностей обучающихся во внеурочной деятельности.

Методическое объединение учителей классов для детей со сложной структурой дефекта:

- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с учетом уровня развития познавательной сферы обучающихся;
- формирование навыков самостоятельного речевого поведения (активное использование изученных речевых конструкций в самостоятельной/устной и письменной/речи);
- углубление знаний педагогов о структуре сложного дефекта;
- разработка индивидуальных образовательных программ;
- совершенствование навыков чтения и письма.
- создание условий для овладения обучающимися опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме.

Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла:

- формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД по работе с текстом);
- формирование и развитие навыков краткого пересказа текста с использованием различного вида опорного плана;
- особенности работы с текстом литературного произведения;
- совершенствование системы подготовки к ГИА по русскому языку;
- формирование и развитие навыков самостоятельного речевого поведения (активное использование изученных речевых конструкций в самостоятельной /устной и письменной/ речи);
- совершенствование работы над произносительной стороной речи (ритмико-интонационной структурой) обучающихся на основе остаточного слуха;
- развитие способностей у во внеурочной деятельности.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики:

- реализация преемственности в обучении между начальной и основной школой;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения;
- повышение мотивации к обучению через применение современных информационных технологий, разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности;

- совершенствование системы подготовки к ГИА по математике.

МО учителей предметов естественно-научного цикла, технологии и физической культуры:

- формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД при работе с текстом);
- закрепление навыков краткого пересказа с использованием различного вида опорного плана;
- использование системы разноуровневых заданий и тестов;
- использование приемов, активизирующих речевую деятельность учащихся на различных этапах урока;
- развитие способностей обучающихся во внеурочной деятельности.
- индивидуализация и дифференциация требований к физической нагрузке и критериям оценки учебных достижений;
- дифференцированный подход в процессе формирования начальных профессиональных умений и навыков, а также развития способностей обучающихся с учетом структуры дефекта каждой категории;
- разработка индивидуальных образовательных программ для обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушение слуха, тяжелая /умеренная/форма умственной отсталости)

Методическое объединение учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР:

- устранение дефектов, влияющих на внятность речи, а также коррекция нарушений ритмико-интонационной структурой речи в целом и отдельных ее компонентов;
- проведение профилактической работы по предупреждению распада сформированных произносительных навыков;
- обеспечение реализации сформированных произносительных навыков обучающимися в условиях слухо-речевой среды при использовании информального пути обучения;
- формирование навыка восприятия целостных высказываний (фраза, текст);
- формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельного речевого поведения.

Методические объединения воспитателей:

- формирование у обучающихся, воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- создание условий для становления, развития и совершенствования нравственных, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, воспитанников;
- формирование и развитие у обучающихся, воспитанников навыков самостоятельного речевого поведения;
- создание условий для позитивного общения обучающихся, воспитанников в школе-интернате и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях;
- развитие системы активного и полезного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

МО учителей-дефектологов и воспитателей дошкольного отделения:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- развитие речи детей путем активного использования изученных речевых единиц во всех видах учебной и игровой деятельности;
- формирование навыков самостоятельного речевого поведения;
- использование современных технологий воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации дошкольников;
- социализация детей с нарушением слуха в среде слышащих сверстников.
- обеспечение преемственности в подготовке воспитанников к освоению АООП НОО.

Проведение предметных декад:

Февраль Методическое объединение учителей классов для детей с ССД

Март Методическое объединение учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР

Апрель Методическое объединение учителей естественно-научного цикла

Октябрь Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла

Ноябрь Методическое объединение учителей математики, физики, информатики

Методическое объединение педагогов дошкольного отделения
Декабрь Методическое объединение учителей начальных классов

Результаты деятельности

Методические объединения	Выступления на заседаниях МО	Открытые уроки и мастер-классы	Выступления на педагогических советах	Выступления на конференциях и семинарах	Публикации
начальных классов	8	6	5	1	3
классов для детей со ССД	4	-	2	-	1
математического цикла	7	1	1	-	1
гуманитарного цикла	11	10	7	1	3
естественнонаучного цикла	6	7	6	2	4
индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	6	8	7	10	10
воспитателей школы-интерната	8	7	3	4	6
педагогов дошкольного отделения	9	11	3	8	6

Мероприятия:

Школьный уровень.

Педагогические советы:

- Домашнее задание в режиме «Урок – самоподготовка».
- Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество.
- Организация форм эффективного взаимодействия «учитель – ученик» в образовательном процессе.

Методическая конференция:

- «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ»

Предметные декады:

- Методическое объединение учителей классов со сложной структурой дефекта (март)
- Методическое объединение учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР (апрель)
- Методическое объединение педагогов дошкольного отделения (май)
- Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла (октябрь)
- Методическое объединение учителей математики, физики, информатики (ноябрь)
- Методическое объединение педагогов дошкольного отделения (ноябрь)
- Методическое объединение учителей начальных классов (декабрь)

Муниципальный уровень.

- II Муниципальный творческий конкурс «Подари улыбку».
- VI муниципальный проект «Шаг навстречу».
- IX открытый фестиваль «Невозможное-возможно»

Региональный уровень.

- Семинар «Организационные вопросы деятельности образовательных организаций в рамках работы по реализации перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации»;
- Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»;
- Семинар «Комплексное сопровождение кохлеарно-имплантированного обучающегося общеобразовательной школы»;
- Семинар «Проведение обучающих мероприятий для специалистов образовательных организаций, работающих с детьми после кохлеарной имплантации, в условиях инклюзивной школы».
- Областной методический семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, воспитанников в условиях слухоречевой среды».

Федеральный уровень.

- Межрегиональный круглый стол «Эффективные дистанционные образовательные ресурсы»;
- Открытый Всероссийский конкурс инновационных проектов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья «Свой среди своих».
- VI Всероссийская научно-практическая конференция «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушенным слухом в условиях реализации ФГОС» (Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» г. Екатеринбург).

- Участие в работе по Проекту Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): подготовка рецензий на учебники «Математика» для 2 класса и 3 класса АООП НОО (вариант 1.2).
- Всероссийская очно-заочная научно-методическая конференция «Этнокультурное образование в современном мире».
- Всероссийская конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации».
- XXII Всероссийский турнир по современным направлениям «Экзерсис – ПРОФИ».
- Межрегиональная научно-практической конференция «Образовательные инновации: опыт и перспективы»
- II Межрегиональная дистанционная научно-практическая конференция "Информатизация образования: теория и практика".
- Участие в подготовке материалов для проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный институт педагогически измерений).
- Всероссийская научно-практическая конференция «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы».
- Межрегиональный семинар организаторов детского и молодежного отдыха «Система детского отдыха – единство подходов, методов и решений».

Международный уровень.

- Международный конкурс «Наследники традиций».
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех».
- XXII Международный фестиваль детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «КУБОК РОССИИ по художественному творчеству».
- Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Детство цвета апельсина».
- Международный фестиваль искусств и творчества «БАЛтийское созВЕЗДие».

Публикации:

- «Реализация коммуникативных навыков обучающихся с нарушением слуха в конкурсах, олимпиадах». Образовательные инновации: опыт и перспективы: сборник материалов межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции. / под редакцией Е.А. Рязанцевой, Л.Ю. Петровой, Н.В. Стребковой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО».
- «Общие методические приёмы по формированию УУД при работе с текстом». Образовательный портал «Знанио».
- «Совершенствование УУД при работе с текстом на всех этапах урока». Международное сетевое издание «Солнечный свет».
- «Развитие и совершенствование коммуникативных навыков неслышащих детей». Образовательный портал «Знанио».
- Презентация по биологии «Слуховой анализатор. Тренажер» на сайте «Инфоурок»
- Презентация по биологии «Эндокринная система» на сайте «Инфоурок»
- Проект «Удивительное своими руками». Образовательное СМИ «Продленка», электронное СМИ «Алые паруса»
- «Приемы вовлечения в активную коммуникативную деятельность на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР». Электронном журнале «Познание».
- «Летний практикум продуктивной деятельности как инструмент профессионального самоопределения обучающихся». Образовательные инновации: опыт и перспективы. Сборник материалов межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции.
- «Образовательные инновации: опыт и перспективы». Межрегиональная научно-практическая конференция. ГАУ ДПО «СОИРО».

- «Информатизация образования: теория и практика». Межрегиональная дистанционная научно-практическая конференция. ГАУ ДПО «СОИРО».
- «Реализация ФГОС ОВЗ: организация доступной образовательной среды как условие реабилитации детей с нарушенным слухом». Региональная практико-ориентированная конференция. ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».
- «Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в информационной образовательной среде». Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы»
- «Воспитание толерантности у неслышащих школьников в процессе творческой деятельности». Проект «Путешествие в прошлое». Межрегиональная научно-практическая конференция «Образовательные инновации: опыт и перспективы».
- «Система работы над обучающим изложением в начальной школе». Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» г. Екатеринбург.
- «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся с нарушением слуха в начальной школе». Сборник «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы».
- «Развитие познавательного интереса у учащихся с нарушением слуха в процессе обучения сочинению по картине в начальной школе». Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» г. Екатеринбург.
- «Организация дополнительных коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов» в журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (№4, 2018 г.)
- Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся «Развитие познавательных процессов (вариант 1.4)
- «Система работы над обучающим изложением в начальной школе». Сборник статей по итогам региональной практико-ориентированной конференции ЦПМСС «Эхо».
- «Развитие познавательного интереса у учащихся с нарушением слуха в процессе обучения сочинению по картине в начальной школе». Сборник статей по итогам региональной практико-ориентированной конференции ЦПМСС «Эхо».
- «Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в информационной образовательной среде». Сборник статей по итогам региональной практико-ориентированной конференции ЦПМСС «Эхо».
- «Использование инновационных технологий музыкального воспитания дошкольников с нарушением слуха и детей с кохлеарной имплантацией». Сборник статей по итогам региональная научно-практической конференции «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структуры дефекта в образовательном процессе».
- «Коррекция сенсомоторного развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе изобразительной деятельности». Сборник статей по итогам региональная научно-практической конференции «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структуры дефекта в образовательном процессе».
- «Использование хореографии как средства эстетического воспитания и развития обучающихся с нарушением слуха». Сборник статей по итогам региональная научно-практической конференции «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структуры дефекта в образовательном процессе».
- «Особенности комплексной реабилитации и образования детей после кохлеарной имплантации». Сборник статей по итогам всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы».
- «Организация деятельности обучающихся в информационной образовательной среде». Сборник статей по итогам всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы».
- «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся с нарушением слуха в начальной школе». Сборник статей по итогам всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы».

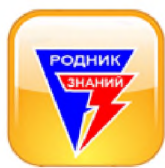
- «Коррекция сенсомоторного развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе изобразительной деятельности». Сборник статей по итогам всероссийской научно-практической конференции «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы».
- «Слухоречевой режим в школе-интернате. Методические рекомендации». Образовательный портал «Знанию».
- «Работа над текстом. Методические рекомендации». Образовательный портал «Знанию».
- «Общие методические приёмы по формированию УУД при работе с текстом». Образовательный портал «Знанию».
- Презентация занятия по РРС по теме «Мой край» на сайте «Инфоурок».

Выводы.

Методические объединения школы-интерната работают в режиме развития. Осуществляется:

- переход к критериям оценки конечного результата образовательного процесса (профессионализм учителя, уровень достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов) с широким использованием мониторинговой системы каждым педагогом и методическим объединением в целом;
- анализ имеющегося педагогического опыта и обновление его содержания на уровне МО;
- представление результативного опыта работы и его внедрение в образовательный процесс на уровне МО (школы-интерната);
- сопровождение самообразования и саморазвития педагогов с использованием технологии «Портфолио».

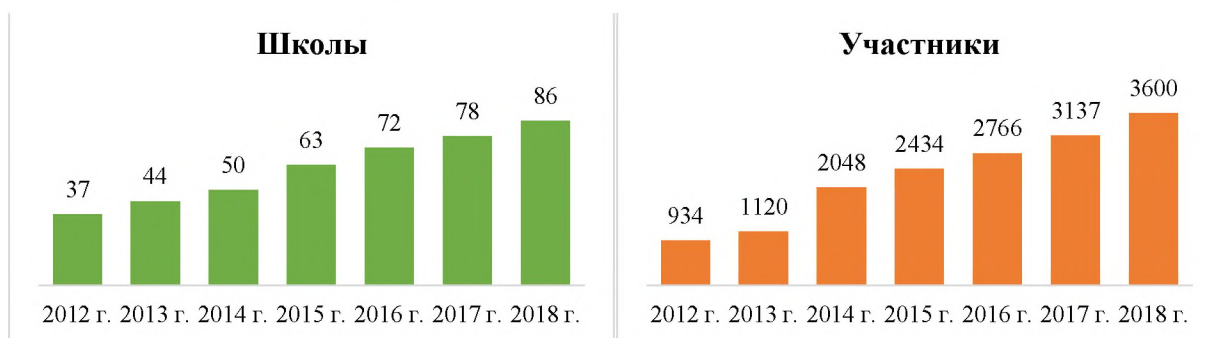
Инновационная деятельность



Организация и проведение международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» при поддержке министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».

Цель раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся с нарушением слуха и создание безбарьерной среды для самореализации.

Тестирование проводится в системе Регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по общеобразовательным предметам учебного плана начальной и основной школы, а также по специальному коррекционному предмету – индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.



Выводы.

География участников ежегодно расширяется. На участие в VIII Межрегиональной с международным участием предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха поданы заявки из 91 образовательного учреждения (4077 участников).

Многочисленные отзывы и фотоотчеты участников Седьмой межрегиональной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» с международным участием среди обучающихся с нарушением слуха образовательных организаций России и ближнего зарубежья подтверждают то, что организаторы достигли поставленной цели.

Экспериментальная работа

Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» с 29 декабря 2014 года.

Тема. «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни»

Цель.

Разработка и внедрение технологии комплексной помощи и сопровождения в образовательном пространстве детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта, обеспечивающую повышение качества их жизни.

В 2018 учебном году школа-интернат продолжила реализовывать мероприятия практического этапа экспериментальной работы:

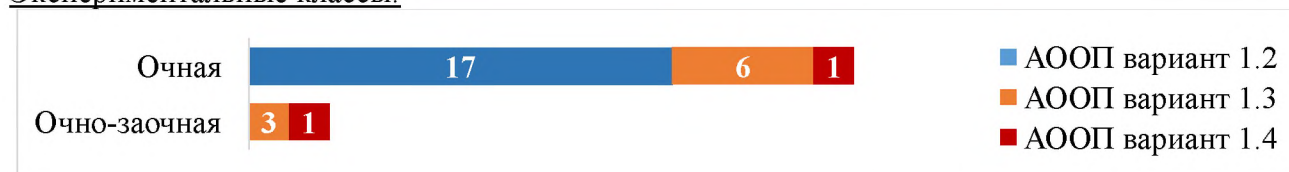
- реализацию технологии комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта) с учетом различных форм получения образования и форм обучения.

-реализацию индивидуальных программ комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта), в том числе и при наличии тьюторского сопровождения.

Состав участников экспериментальной работы.

Учителя начальных классов	5
Учителя индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	4
Учителя дефектологи (дошкольное отделение)	4
Педагоги-психологи	2
Учителя	1
Социальные педагоги	1
Координаторы	4
Медицинские работники	2
Воспитанники дошкольного отделения	9
Учащиеся начальных классов	28

Экспериментальные классы:



Формы обмена опытом по теме экспериментальной работы

февраль 2018 г.

- Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Образовательные инновации: опыт и перспективы» (26.02.2018 г., г. Саратов)

март - апрель 2018 г.

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Информатизация образования: теория и практика» (г. Саратов)

апрель 2018 г.

- Региональная научно-практическая конференция «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структуры дефекта в образовательном процессе» (28.04.2018 г., г. Энгельс).

- XXII Международный фестиваль детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «КУБОК РОССИИ по художественному творчеству», г. Москва

- XXII Всероссийский турнир по современным направлениям «Экзерсис – ПРОФИ» г. Саратов

- Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Детство цвета апельсина» (г. Казань)

октябрь 2018 г.

- Участие в работе по Проекту Министерства образования и науки РФ «Разработка программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): подготовка рецензий на учебники «Математика» для 2 класса и 3 класса АООП НОО (вариант 1.2)
- Участие в подготовке материалов для проведения государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный институт педагогически измерений)
- Международный фестиваль искусств и творчества «БАЛтийское созВЕЗДие (г. Санкт-Петербург)

ноябрь 2018 г.

- Областной методический семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, воспитанников в условиях слухоречевой среды» (22.11.2018 г., г. Энгельс).
- Всероссийская научно-практическая конференция «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы» (23.11. 2018 г., г. Москва)
- Межрегиональный семинар организаторов детского и молодежного отдыха «Система детского отдыха – единство подходов, методов и решений» (г. Казань).

Выводы.

Экспериментальная работа осуществляется в соответствии с планом. Результаты внедряются в образовательный процесс и способствуют повышению уровня педагогической работы в целом. Приобретенный опыт был представлен на мероприятиях различного уровня:

- региональный - 3;
- межрегиональный - 3;
- федеральный – 11;
- международный - .8.

6. Библиотечно-информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Количество штатных библиотекарей – 2

Число читателей всего – 259

Учащихся – 135

Педагогов – 112

Другие сотрудники – 12

Объем основного книжного фонда – 4541

Фонд учебников – 3389

Число посещений – 3278

Книговыдача – 4441

Обращаемость фонда – 0,98

Средняя читаемость – 17,1

Средняя посещаемость – 12,6

6.1 Основные показатели работы библиотеки

Количество штатных библиотекарей – 2

Число читателей всего – 279

Учащихся – 135

Педагогов – 112

Другие сотрудники – 12

Объем основного книжного фонда – 4414

Фонд учебников – 3262

Число посещений – 3292

Книговыдача – 4603

Обращаемость фонда – 1,04

Средняя читаемость – 16,5

Средняя посещаемость – 11,8

Сравнительный анализ показателей работы школьной библиотеки

Показатели	2016-2017 уч. г.	01.2018 г.	01.2019 г.
Количество учащихся	135	138	135
Всего читателей	262	279	259
Учащихся	135	138	135
% охвата чтением	99,7	100	100
Педагогов	121	130	112
Количество посещений	2918	3292	3278
Объем основного книжного фонда	4076	4414	4541
Фонд учебников	3196	3262	3389
Книговыдача	4321	4603	4441
Обращаемость фонда	1,1	1,04	0,98
Средняя читаемость	16,4	16,5	17,1
Средняя посещаемость	11,1	11,8	12,6
Количество массовых мероприятий	6	7	7
Книжно-иллюстрированные выставки	30	33	34
Библиографические уроки и обзоры	12	14	12
Тематические беседы	12	13	18

Работа с библиотечным фондом.

Пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями (газеты и журналы) – 5 наименований.

Количество учебников, закупленных в 2018 году, составляет 127 экземпляров, объем средств, региональный бюджет, направленных на приобретение учебников в 2018 году – 64000 руб.

В библиотеке имеется читальный зал на 12 мест, широко используются ресурсы сети Интернет для подготовки информационного материала к урокам и внеклассным мероприятиям, медиатека.

Выводы.

Отмечено увеличение показателей работы библиотеки по сравнению с предыдущими годами. В целом прослеживается динамика библиотечно-информационного обеспечения.

По результатам мониторинга наличия и потребности учебной литературы составлена заявка на учебную литературу с учетом изменений в ФПУ.

6.2 Материально-техническое обеспечениеКоличество учебных кабинетов:

Начальные классы - 13

Предметные кабинеты:

Русский язык и литература - 5

Математика - 2

Информатика - 2

История и обществознание - 1

География - 1

Физика - 1

Химия и биология - 1

Изобразительное искусство - 1

Музыкально-ритмические занятия - 1

Основы православной культуры - 1

Кабинеты индивидуальных занятий по РРС и ФПСР - 11

Мастерские - 2

Спортивный зал - 2

Спортивные площадки - 4

Кабинеты учителей-дефектологов (д/о) - 7

В 45 учебных кабинетах школы-интерната размещены ПК, в 4-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски (всего в учреждении 52 рабочих мест оборудовано персональными компьютерами). 4 кабинета начальных классов оборудованы новыми комплектами звукоусиливающей аппаратуры Исток-аудио «Сонет-Рсм» в соответствии с ФГОС.

Состояние информационной базы

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	доступных во внеурочное время обучающимся
Персональные компьютеры – всего	100	68	36
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	5	1	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	80	56	36
имеющие доступ к Интернету	80	56	36
Мультимедийные проекторы	5	4	4
Интерактивные доски	4	4	4
Принтеры и МФУ	33	8	0
Сканеры	1	1	0

Динамика состояния материально-технической базы:

- ремонт подвального помещения жилого корпуса;
- ремонт ограждения территории;
- ремонт ступеней и восстановление памятника на фасадной части здания учебного корпуса;
- ремонт 3-х учебных кабинетов и 2-х кабинетов сотрудников;
- ремонт электроплит в пищеблоке;
- замена 9 шт. батарей отопления (по 10 регистров) в пищеблоке;
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- Модернизация системы видеонаблюдения (увеличение числа видеокамер на 20 шт., видеорегистраторов – на 1 шт., мониторов – на 1 шт.);
- замена дверей эвакуационных выходов в учебном корпусе;
- установка пожарных кранов в учебном корпусе;
- приобретение новых шкафов, кроватей и тумб в жилой корпус;
- обновление компьютерного оборудования;
- замена и зарядка огнетушителей;

Перечень работ, выполненных в структурном подразделении ДООЛ им.В.Дубинина:

- ремонт 6 жилых помещений (дачных домиков);
- монтаж системы отчистки воды из скважины;
- частичная замена воздушной линии электропередач на СИП (без замены опор);
- монтаж водоснабжения и водоотведения в жилых помещениях;
- монтаж навеса.

Выводы.

В целом прослеживается динамика состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса. Тем не менее остается актуальным вопрос обновления имеющегося компьютерного оборудования и приобретения мультимедийных интерактивных досок в кабинеты начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, а также замены ученических столов на одноместные в соответствии с требованиями САНиПИН для детей с ОВЗ, оборудование для кабинетов химии, физики, биологии и географии.

6.3 Финансовое обеспечение

Распределение объема средств по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности	
		Образовательная	прочие виды
Объем поступивших средств	100 722,5	100 700,6	21,9
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего	95 761,0	95 761,0	0,0
в том числе бюджета: субъекта РФ	95 761,0	95 761,0	0,0
организаций	4 941,5	4 939,6	1,9
населения	20,0	0,0	20,0

Расходы организации

Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые	
		за счет средств бюджетов всех уровней	за счет средств на выполнение государственного
Расходы	86 454,5	84 406,2	80 461,6
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	70 909,9	70 884,1	69 984,8
заработная плата	54 632,6	54 632,6	53 942,0
прочие выплаты	82,1	56,3	56,3
начисления на выплаты по оплате труда	16 195,2	16 195,2	15 986,5
оплата работ, услуг	14 871,3	12 870,4	9 843,9
в том числе:			
услуги связи	92,8	92,8	92,8
транспортные услуги	398,0	320,0	222,0
коммунальные услуги	3 707,2	3 707,2	3 707,2
арендная плата за пользование имуществом	595,0	245,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	8 207,9	6 663,0	4 069,5
прочие работы, услуги	1 870,4	1 842,4	1 752,4
социальное обеспечение	18,8	18,8	0,0
прочие расходы	654,5	632,9	632,9

В 2018 году привлечено на внебюджетный счет:

- материальных запасов на 199061,62 руб.
- основных средств на 337381,45 руб.
- денежных средств на 39 300,00 руб.

7. Результаты образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем адаптированных общеобразовательных программ:

1 уровень – дошкольное образование.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха, которая разработана на основе специальных программ дошкольного образования для детей с нарушением слуха «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Москва «Просвещение» 1991 год, «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (авторы: Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Москва «Просвещение» 1991 год),

"Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития", автор Головчиц Л.А.;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разработана на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2014г.);

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, которая составлена на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003 г.

Рабочие программы по образовательным областям составляются с учетом уровня психофизического и речевого развития воспитанников данной группы, их индивидуальных особенностей и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях.

2 уровень – начальное общее образование.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО, решение образовательно – коррекционных задач определяется разработанной АООП НОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих детей (вариант 1.2, вариант 1.3, вариант 1.4)

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных (1-3 классы), которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план для 5 класса (обучающиеся без нарушений интеллекта) составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ) с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. 23 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план для 5 и 7 классов для обучающихся с нарушением интеллекта составлен на основе варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г.) с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. 23 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

3 уровень – основное общее образование

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательной деятельности, оценку качества образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к образованию основного общего уровня и обеспечивает жизнедеятельность и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об

образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. АООП ОО разработана школой - интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Учебный план для 7-11 классов (интеллект в норме) составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (приказ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.02 г. Министерство образования РФ) с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. 23 (СанПиН 2.4.2.3286-15).

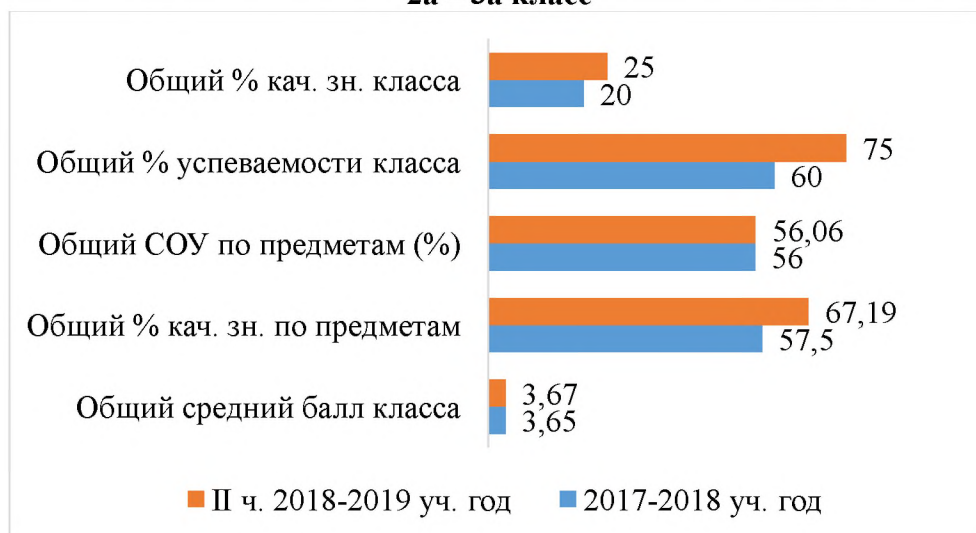
Учебный план для 7-11 классов (учащиеся со сложной структурой дефекта) ориентирован на приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" и обеспечивает обучающимся получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с нормальным интеллектуальным развитием за 11 лет обучения.

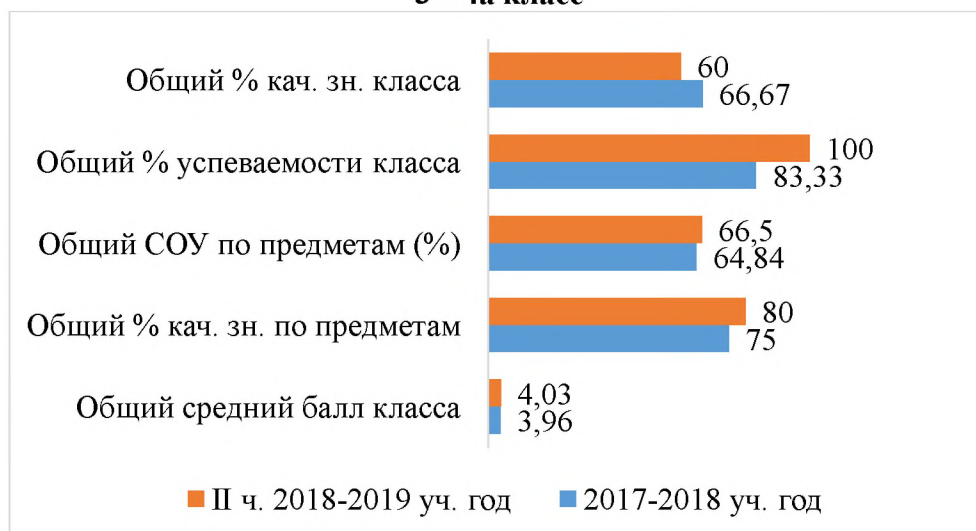
Выводы.

Образовательные программы всех уровней образования являются преемственными и составлены в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП (вариант 1.2) учащимися начальных классов по итогам 2017-2018 учебного года и на 01.01.2019 года

2а – 3а класс



3 – 4а класс**4а – 5а класс**

Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2019 года свидетельствует о незначительном повышении уровня качества знаний и степени обучаемости учащихся начальных классов, тем не менее присутствуют неудовлетворительные отметки по отдельным предметам у учащихся 3а класса.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП (вариант 1.3-1.4) учащимися начальных классов по итогам 2017-2018 учебного года и на 01.01.2019 года

4б – 5б класс



Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2019 года свидетельствует о незначительном повышении уровня качества знаний и степени обучаемости учащихся начальных классов, а также общего процента качества знаний по предметам.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП ООО учащимися 6-11 классов по итогам 2017-2018 учебного года и на 01.01.2019 года

5а – 6а класс



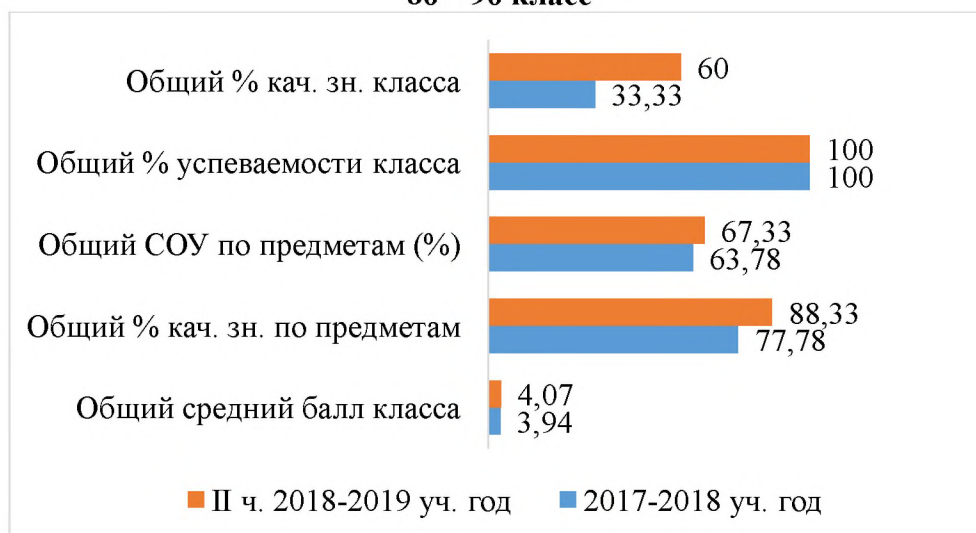
5б – 6б класс



Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2019 года свидетельствует о повышении общего уровня качества знаний учащихся 6а класса, тем не менее присутствуют неудовлетворительные отметки по отдельным предметам у одного учащегося. У учащихся 6б класса отмечено снижение общего уровня успеваемости и качества знаний по предметам, что свидетельствует о значительных затруднениях в освоении программного материала отдельными учащимися класса.

7а – 8а класс



8а – 9а класс**8б – 9б класс**

Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2019 года свидетельствует о снижении качества знаний и степени обучаемости учащихся 8а класса по предметам. В 9а классе сохраняется общий уровень успеваемости, тем не менее присутствуют неудовлетворительные отметки по отдельным предметам у двух учащихся. У учащихся 9б класса отмечено повышение уровня успеваемости по всем показателям.

9а – 10а класс

Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2019 года свидетельствует о снижении общего уровня качества знаний учащихся 10а класса, тем не менее присутствуют неудовлетворительные отметки по отдельным предметам у одного учащегося.

10а – 11а класс



10б – 11б класс



Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2019 года свидетельствует о сохранении общего уровня анализируемых показателей учащихся.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП ОО (вариант 1, 2) учащимися 7-11 классов по итогам 2017-2018 учебного года и на 01.01.2019 года

6а – 7а класс



6б – 7б класс

Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2019 года свидетельствует о снижении уровня всех анализируемых показателей учащихся в связи с переходом на АООП общего образования.

7б – 8б класс

Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2019 года свидетельствует о снижении общего уровня качества знаний учащихся 8б класса из-за неудовлетворительных отметок по отдельным предметам у одного учащегося.

8в – 9в класс

9б – 10б класс

Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2019 года свидетельствует о стабильности всех анализируемых показателей успеваемости классов.

9в – 10в класс

Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2019 года в основном соответствует характеристике актуального объема усвоенного ими программного материала АООП общего образования (варианты: 1, 2).

10в – 11в класс

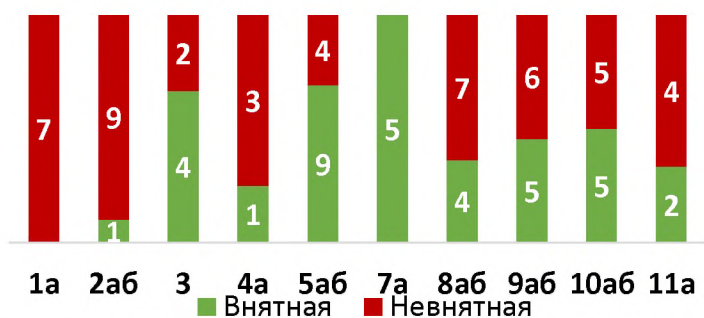
Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2019 года свидетельствуют о сохранении общего уровня анализируемых показателей учащихся.

Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ

Результаты мониторинга уровня развития речевого слуха

Установлено, что уровень восприятия устной речи учащихся 1-11 классов свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения программного материала по развитию речевого слуха и сформированного умения опознавать и различать на слух речевой материал с учетом их индивидуальных возможностей.

Результаты мониторинга уровня внятности речи учащихся (интеллект в норме) по состоянию на 01.01.2018 г.



Начальные классы:

внятная устная речь - 15 учащихся;
невнятная - 25 учащихся.

6-11 классы:

внятная устная речь - 21 учащихся;
невнятная - 22 учащихся.

1-11 классы:

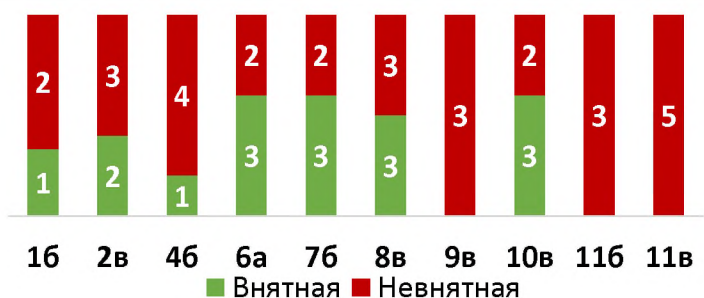
внятная устная речь - 36 учащихся;
невнятная - 47 учащихся.

Выводы.

Не отмечается положительная динамика уровня внятности речи

Классы для детей со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и умственная отсталость)

по состоянию на 01.01.2018 г.



Начальные классы:

внятная - 7 учащихся;
невнятная - 11 учащихся.

7-11 классы:

внятная - 9 учащихся;
невнятная - 18 учащихся.

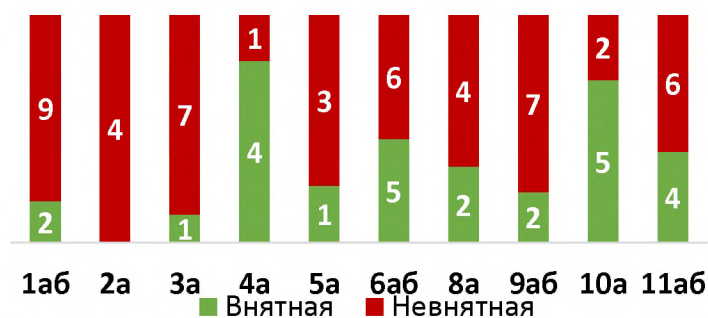
1-11 классы:

внятная - 16 учащихся;
невнятная - 29 учащихся.

Выводы.

Отмечено снижение уровня внятности речи

по состоянию на 01.01.2019 г.



Начальные классы:

внятная устная речь - 8 учащихся;
невнятная - 24 учащихся.

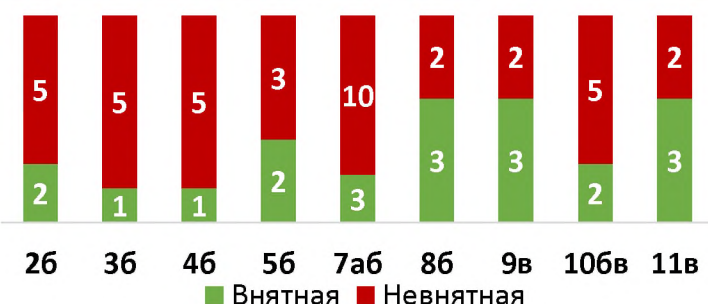
6-11 классы:

внятная устная речь - 18 учащихся;
невнятная - 25 учащихся.

1-11 классы:

внятная устная речь - 32 учащихся;
невнятная - 33 учащихся.

по состоянию на 01.01.2019 г.



Начальные классы:

внятная - 6 учащихся;
невнятная - 18 учащихся.

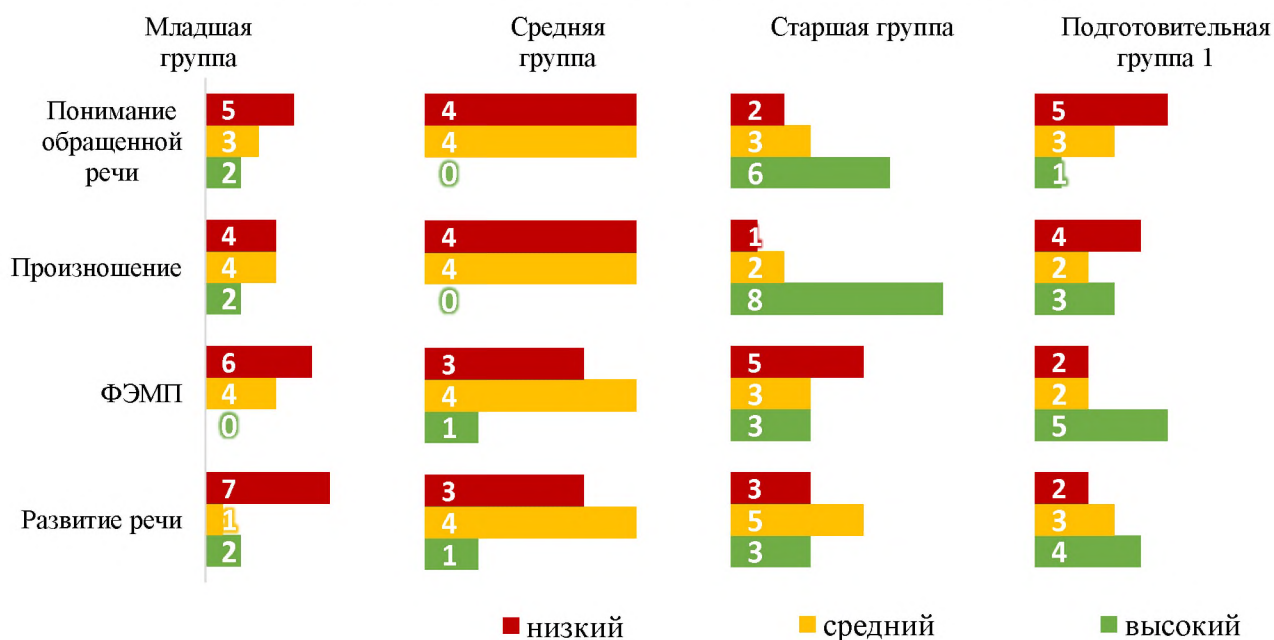
7-11 классы:

внятная - 14 учащихся;
невнятная - 21 учащихся.

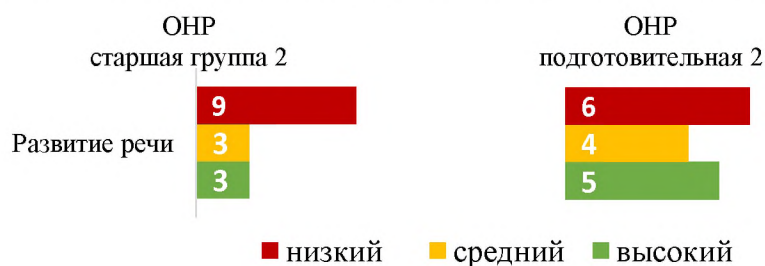
1-11 классы:

внятная - 20 учащихся;
невнятная - 39 учащихся.

Результаты образовательного процесса в дошкольном отделении
Диагностика уровня усвоения АООП
Воспитанники с нарушением слуха (интеллект в норме)



Воспитанники с общим недоразвитием речи (интеллект в норме)



Выводы.

Высокий уровень понимания обращенной речи отмечен у 9 воспитанников, средний уровень у 11, низкий у 16.

Состояние произносительных навыков: высокий уровень – 13 воспитанников, средний – 12 воспитанников, низкий уровень – 13 воспитанников.

Формирование элементарных математических представлений: высокий – 9 воспитанников, средний уровень – 13 воспитанников, низкий – 16 воспитанников.

Развитие речи (воспитанники с нарушением слуха): высокий уровень – 10 воспитанников, средний уровень – 13 воспитанников, низкий – 15 воспитанников.

Развитие речи (воспитанники с общим недоразвитием речи): высокий уровень – 8 воспитанников, средний уровень – 7 воспитанников, низкий – 15 воспитанников.

Результаты образовательного процесса в дошкольном отделении
Диагностика уровня усвоения АООП
Воспитанники с нарушением слуха (сложная структура дефекта)



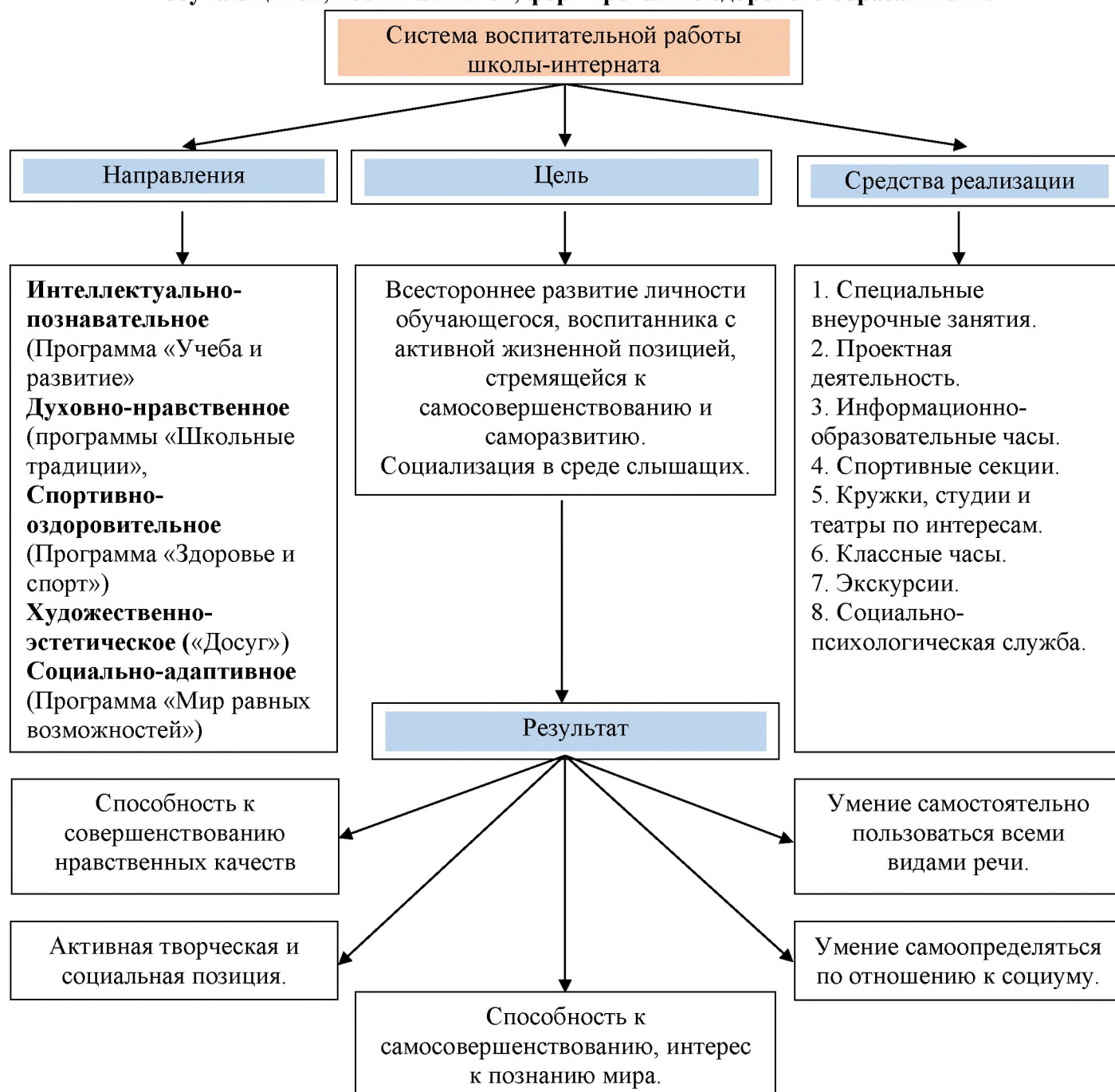
Воспитанники с общим недоразвитием речи (сложная структура дефекта)



Результаты мониторинга уровня физического развития воспитанников дошкольного отделения

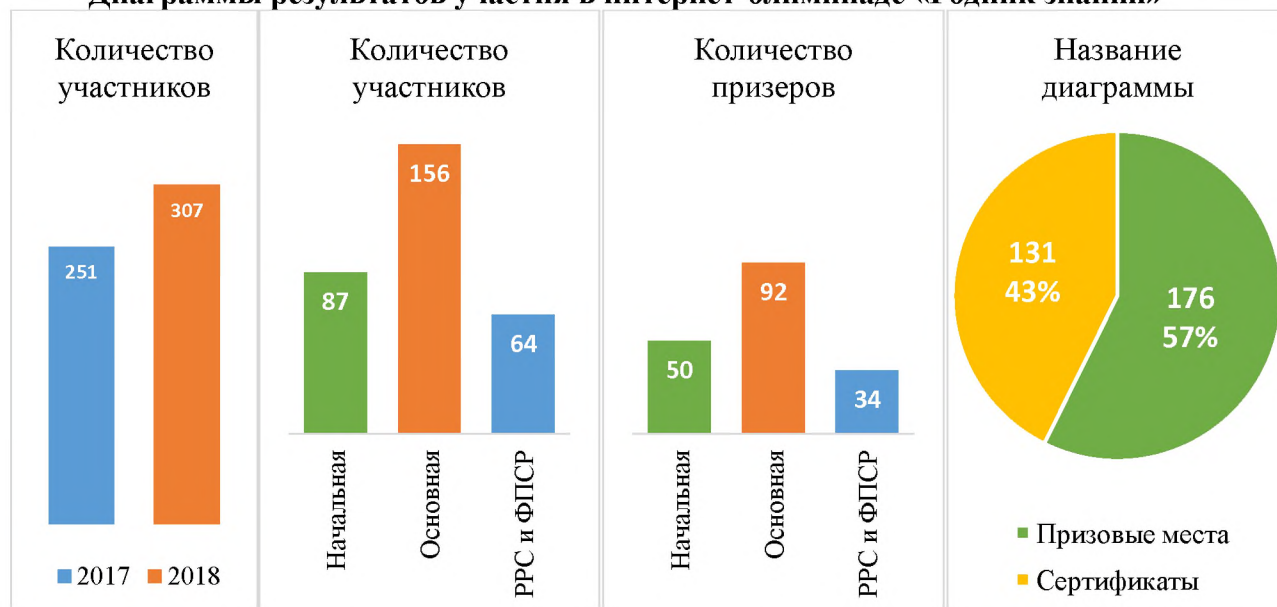


8. Организация внеурочной деятельности, работы по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию здорового образа жизни.



Виды деятельности: образовательная, коллективная творческая, игровая, изобразительная, художественно-прикладная, трудовая, спортивная, физкультурно-оздоровительная, проектная, коррекционно-развивающая.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах
Диаграммы результатов участия в интернет-олимпиаде «Родник знаний»



Выводы.

Отмечен рост количества участников и призеров межрегиональной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» с международным участием. А также увеличение количества учащихся, занявших призовые места.

Обучающиеся принимали участие в межрегиональной предметной олимпиаде, организованной Центром «ЭХО» для детей с нарушением слуха по предметам: биология, физика, история и география.

Результаты участия в спортивных мероприятиях

Мероприятие	Призовые места
Всероссийская спартакиада по спорту глухих	Поощрительные призы
Районная Спартакиада среди инвалидов, посвященная Международному Дню инвалида «Если Вы есть, - пробуйте! Если Вы есть – будьте лучшими!»	1 место – 3 2 место – 3 3 место – 3
Спортивные эстафеты совместно с СОШ п. Пробуждение	Команда школы-интерната
Областная спартакиада по лыжным гонкам «Мы выбираем спорт!»	1 призовое место
Соревнования по хоккею с шайбой среди учащихся 3-5 классов	4а класс – 1 место 5б класс – 2 место 4б, 5а классы – 3 место 3, 6а классы – 4 место
Соревнования по хоккею шайбой среди учащихся 6-11 классов	9а, 8а классы – 1 место 9б, 10в классы – 2 место 10аб, 11 классы – 3 место 6а, 7б, 9в классы – 4 место 7а, 8 б, в классы – 5 место
Соревнования по шашкам, посвященные Дню защитника отечества.	1 место – 1 2 место – 1

Результаты участия в конкурсах декоративно-прикладного творчества

Уровень мероприятия	Призовые места
Районная выставка-конкурс «Мой дом, сохраним и сбережем»	грамоты за участие – 2

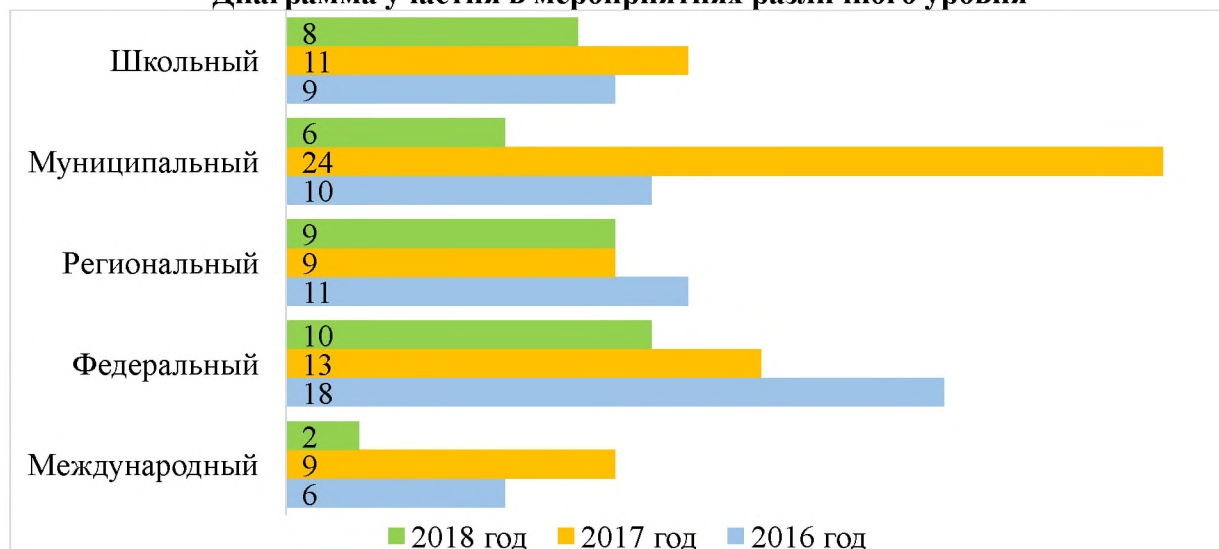
Областной конкурс «Письмо ветерану пожарной охраны»	2б класс - II место 11а класс - II место
Муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождество – 2018»	Призер – 1
III Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!»	Объединение «МастерОК» (7б класс) – 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Погода для всех» в номинации «Конкурс рисунков о погоде»	Сертификат участников – 5
Всероссийский творческий конкурс «Прекрасный день весны»	Диплом I степени – 3
Всероссийской творческой студии «Крылья возможностей»	Сертификат участников – 3

Результаты участия в музыкальных и танцевальных фестивалях-конкурсах

Уровень мероприятия	Призовые места
Фестиваль одаренных детей	Студия бального танца «Оникс», Театр моды «Покровские стиляги», Хореографическая студия «Грация», Студия жестовой песни «Зеркало души» - благодарственные письма за участие – 4
Концерт, посвященный Дню учителя	Театр моды «Покровские стиляги», Хореографическая студия «Карамель» - участники
Участие в концерте, посвященном международному Дню глухих.	Студия бальных танцев «Оникс» - участники
Международный фестиваль искусств и творчества «БАЛтийское созВЕЗДие»	Лауреаты в номинациях: «Жестовая песня» и «Современный танец»
Выступление в ЗАТО Светлый на благотворительном концерте	Студия жестовой песни «Зеркало души», Хореографическая студия «Грация», Хореографическая студия «Карамель» - участники
Всероссийский фестиваль современной пластики «Птицы»	Хореографическая студия «Карамель» - лауреаты I и II степени
Мастер-класс по хип-хопу в «Студии- 64»	Хореографическая студия «Грация» - участники
«Встреча друзей». Концерт, посвященный благотворителям.	Театр моды «Покровские стиляги», Студия жестовой песни «Зеркало души», Студия бальных танцев «Оникс», Хореографическая студия «Карамель», Хореографическая студия «Грация» - участники
Концерт ко Дню инвалида в ДШИ №1	Студия жестовой песни «Зеркало души» - участник
Праздничный концерт, посвященный Дню инвалида	Театр моды «Покровские стиляги» - участник
III Всероссийский фестиваль-конкурс «Подари улыбку детям» для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ограниченными возможностями	Студия жестовой песни «Зеркало души» - лауреат I степени. Студия бальных танцев «Оникс», Театр моды «Покровские стиляги» - лауреаты II степени.

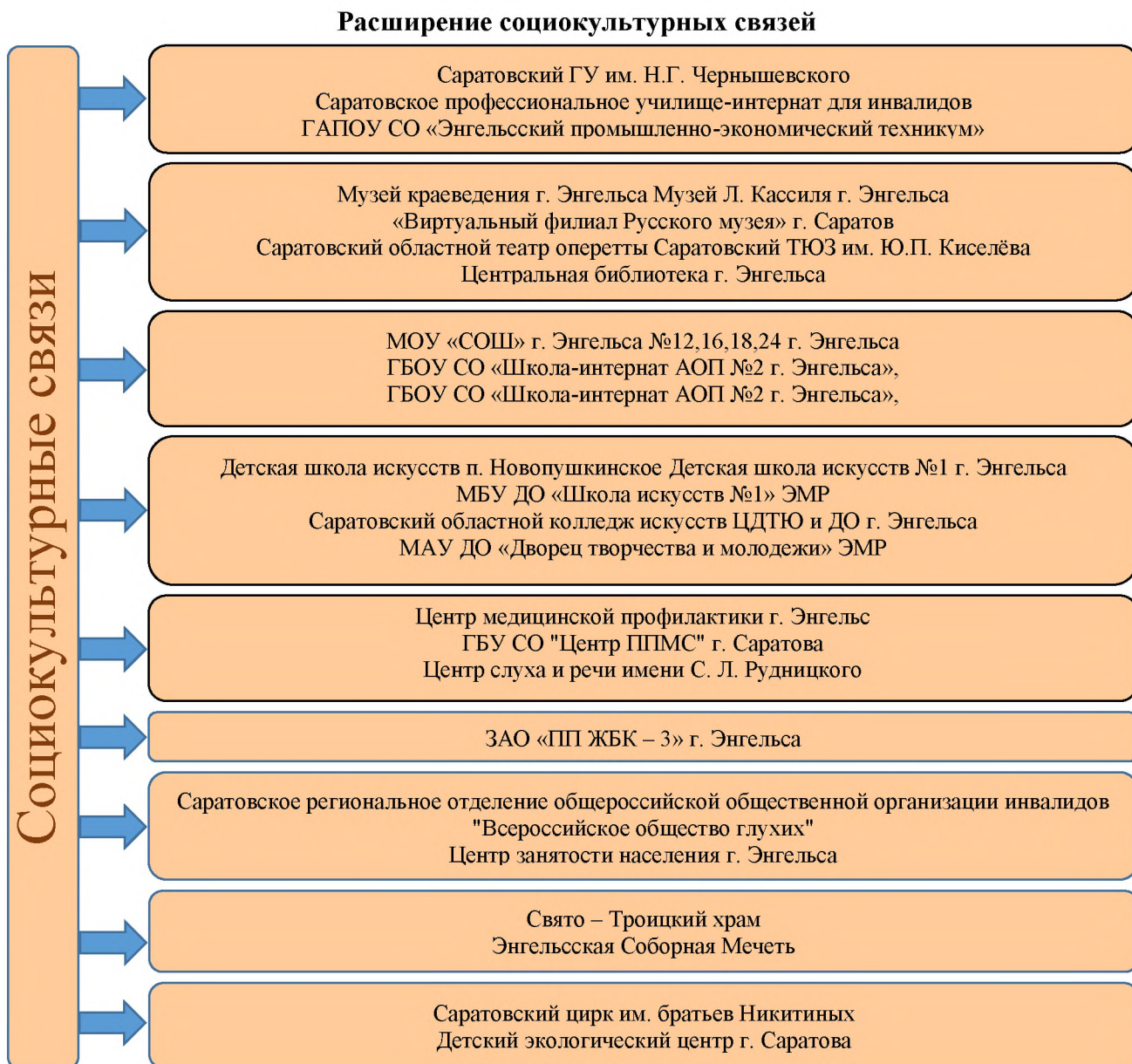
	Театр теней «Лунный свет» - дипломант I степени.
Муниципальный фестиваль «Зажги свою звезду»	Студия жестовой песни «Зеркало души» - победитель Театр моды «Эстетика» - призер
IX открытый фестиваль для людей с ограниченными возможностями «Невозможное – возможно»	Театр моды «Покровские стилиаги», Хореографическая студия «Карамель», Театр теней «Лунный свет» - дипломы участников
V Международный фестиваль-конкурс театров и студий моды среди детей с нарушением слуха «DEAFile»	Театр моды «Эстетика» - III место в номинации «Костюм – художественная идея»
Всероссийский фестиваль- конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Магия Искусства»	Театр моды «Эстетика» - лауреат I степени
Областной фестиваль «Экологический калейдоскоп» для воспитанников учреждений интернатного типа, проходящий в рамках областного проекта «Тропа доброты»	Хореографическая студия «Карамель» - победитель в номинациях «Оригинальная хореографическая постановка» и «Приз зрительских симпатий» Студия жестовой песни «Зеркало души» - победитель в номинациях «Оригинальное творчество» и «Выразительное исполнение».
XXII Всероссийский турнир по современным направлениям «Экзерсис – ПРОФИ»	Студия балльных танцев «Оникс», Хореографическая студия «Карамель», Хореографическая студия «Грация» - лауреаты I степени
Пятый Всероссийский фестиваль-конкурс для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ограниченными возможностями «ПОДАРИ УЛЫБКУ ДЕТЯМ»	Хореографическая студия «Карамель» - 1 место
XII областной фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга»	Студия хореографических миниатюр «Образ» диплом - 1 Студия жестовой песни «Зеркало души» диплом - 1

Диаграмма участия в мероприятиях различного уровня



Выводы.

Работа по эстетическому и художественному развитию детей проводилась на высоком уровне, о чем свидетельствуют многочисленные поездки, а также дипломы и грамоты. Мотивация воспитанников остается на должном уровне. Сохраняется заинтересованность детей в посещении кружков и секций.

**Выводы.**

Установленные социокультурные связи позволяют успешно реализовывать цели воспитательной работы школы-интерната.

Работа по сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, формированию ЗОЖ

Построение оздоровительной программы в школе-интернате основывается на координации лечебно-оздоровительных, лечебно-профилактических и социально- реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса.

Противорецидивное лечение хронической патологии органов слуха и сопутствующих заболеваний проводится на фоне лекарственных препаратов, физиотерапии, водо и тепло лечения, сбалансированного питания, лечебной физкультуры. Параллельно с обучением проводится комплекс лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, повышение неспецифической резистентности и адаптационных возможностей детского организма, предупреждения рецидивов заболевания. Нормализацию функционального состояния органов

слуха и ЦНС, повышения общего уровня здоровья школьников, которые проводятся непрерывно в течение всего учебного года. Во время перемен организуется раздача лекарственных препаратов, на большой перемене проводится второй завтрак с использованием продуктов лечебного питания, во время полдника - прием минеральной воды. В течение дня организована индивидуальная работа с детьми: массаж, ЛФК, физио, водо и теплолечения.

Данные медицинского сопровождения обучающихся

Количество обращений к врачам школы-интерната за отчетный период:

- Невролог - 222
- Психиатр - 109
- Врач – физиотерапевт - 458

По результатам медицинского осмотра детей:

Выявлено с пониженной остротой зрения – 144, со сколиозом – 5

Проведена коррекция зрения – 34

Оказана стоматологическая помощь – 31

Обследовано реакция Манту – 171

Привито: против дифтерии – 192, коклюша – 173, столбняка – 192, туберкулеза – 203, полиомиелита – 195, эпидемического паротита – 190, кори – 190.

Заболеваемость детей за отчетный период:

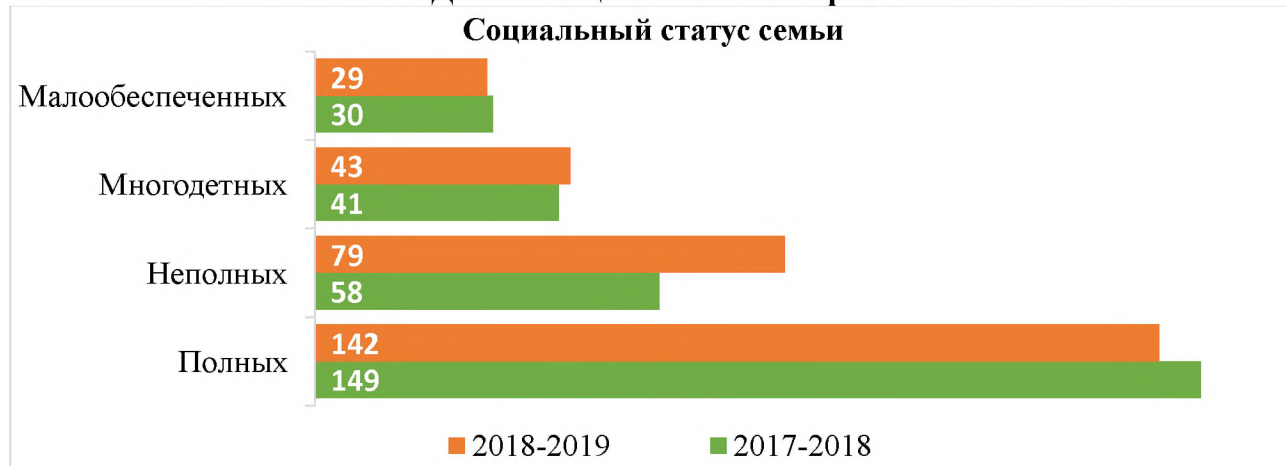
- инфекционные – 11
- болезни крови, кроветворных органов – 1
- нервной системы – 209
- глаза – 44
- уха – 188
- дыхания (ОРЗ) – 497 (487)
- органов пищеварения – 58
- мочеполовой системы – 12
- врожденные аномалии – 26
- костно-мышечные – 58
- кожные – 8

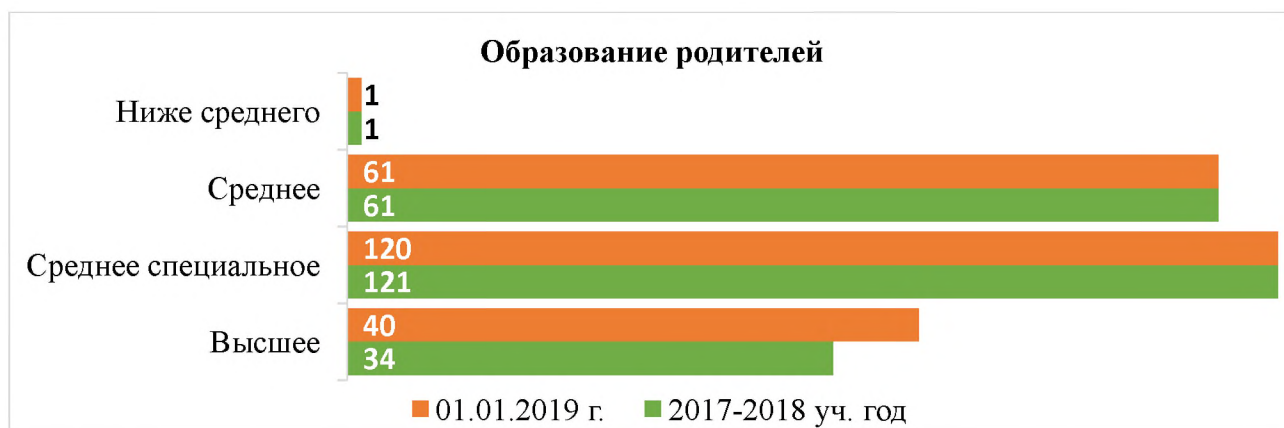
Выводы.

Система лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимая медицинскими работниками школы-интерната, оказывала положительное воздействие на уровень общей заболеваемости. Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует не только сохранению здоровья обучающихся, воспитанников, но и повышению адаптационных возможностей детского организма в целом.

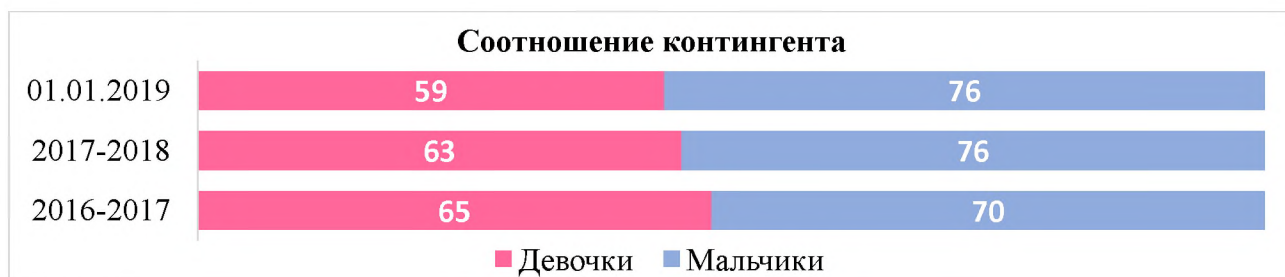
9. Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников

Данные социального паспорта



**Выводы.**

Данные социального паспорта школы-интерната свидетельствуют о незначительных изменениях в социальном статусе семей. Тем не менее отмечено увеличение количества неполных семей.

**Выводы.**

Соотношение обучающихся по половым признакам остается прежним.

Распределение обучающихся по территории Саратовской области

Количество обучающихся:	на 01.01.2018 г.	на 01.01.2019 г.
Всего:	226	226
ОВЗ	37	28
дети-инвалиды	189	198
проживающие на территории Энгельсского муниципального района	94	95
проживающие на территории других муниципальных районов:	132	131
количество районов:	31	31

Выводы.

Соотношение обучающихся, проживающих на территории Энгельсского и других муниципальных районов остается прежним.

**Выводы.**

Отмечено увеличение семей «группы риска».

Направления работы с неблагополучными семьями



Выводы.

Уровень социального сопровождения обучающихся, воспитанников в школе-интернате является высоким, о чем свидетельствуют результаты работы с отдельными семьями и в целом с педагогическим и детским коллективами.

9. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность психологической службы проводилась во взаимодействии с ЦПМПК, школьным психолого-педагогическим консилиумом, Советом профилактики, школьным ученическим советом и классными коллективами, администрацией и педагогами школы-интерната, а также с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Основные направления деятельности:

Консультативное направление.

Общее количество приемов детей составило 171; общее количество приемов взрослых составило 205.



За отчетный период было проведено 185 индивидуальных консультаций. Из них индивидуальных консультаций, для обучающихся – 50, для педагогов школы – 100, консультации для родителей обучающихся, воспитанников – 35. Общее количество увеличилось на 10.



Большинство запросов и обращений в 2018-2019 учебном году были связаны с проблемами поведенческого характера, трудностями подросткового периода, трудностями воспитания в условиях семьи, установлении и нормализации детско-родительских отношений.

Диагностическое направление.

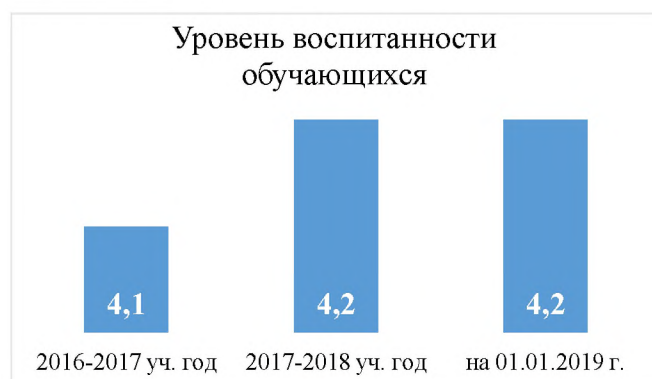
За отчетный период проведено 95 индивидуальных обследований. Диагностические процедуры включали: анкетирование, тестирование, метод наблюдения, референтометрический опрос.

Благодаря проведенным диагностическим процедурам и полученным данным о динамике развития познавательных процессов обучающихся, воспитанников начальной школы и обучающихся основной школы, испытывающих трудности в обучении организована дополнительная коррекционно-развивающая работа по устранению пробелов в обучении, определению индивидуальных особенностей развития детей и необходимой коррективке их образовательных маршрутов.

Сравнительный анализ количественных показателей по диагностическому направлению.



Данные диагностических процедур



Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа в отчетном периоде проводилась в индивидуальной и групповой формах. Индивидуальная форма работы использовалась преимущественно с обучающимися начальной школы. Охват данным направлением деятельности психологической службы составил 100%.

За отчетный период проведено 47 заседания школьного ПМПк (20 плановых, 27 внеплановых)



Выводы. Проведенная в отчетный период консультативная, диагностическая работа, работа школьного ПМПк была достаточно эффективной и позволяла решать все поставленные задачи, реализуемые в рамках комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы-интерната.

Данные сравнительного анализа, представленного в диаграммах, отражают динамику и рост обращений со стороны как детей, так и взрослых (педагогических работников, родителей, специалистов).

По результатам сравнительного анализа значительно возросло количество консультаций для обучающихся, родителей и педагогических работников по сравнению с предыдущими учебными годами. Данные показатели повышаются с каждым годом в результате реализации совместной работы всех педагогов и специалистов комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, позволяющего эффективно проводить работу по различным направлениям как с обучающимися, так и с их родителями.

Анализ диагностического направления работы показывает динамику в показателях исследования уровня воспитанности обучающихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики в дальнейшем необходимо продолжить пополнять, обновлять и адаптировать для получения еще более эффективных и дифференцированных диагностических результатов.

В целом, можно считать, что уровень психологического сопровождения образовательного процесса обеспечивает сохранение комфортных условий при осуществлении различных видов педагогической деятельности.

10. Структурное подразделение ДООЛ им. В. Дубинина

Деятельность ДООЛ им. В. Дубинина с использованием инновационных подходов к организации ориентирована на работу со всеми возрастными категориями обучающихся по адаптированным образовательным программам школ-интернатов, центров психолого - педагогического и медико-социального сопровождения детей, общеобразовательных школ, в том числе детей со статусом (ОБПР и дети-сироты), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель деятельности: развитие и коррекция личностных качеств ребенка в условиях временного детского коллектива.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий и психологического климата для личностного роста и осмысления каждым воспитанником своей индивидуальности, значения в жизни, в семье и в обществе.
2. Активное включение воспитанников в значимую совместную, творчески ориентированную игровую деятельность, моделирующую ситуации развития и социализации личности.
3. Формирование у воспитанников позитивного отношения к своему физическому и психическому здоровью, физическому самосовершенствованию, а также привитие правил поведения, отвечающих принципам здорового образа жизни.

4. Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.

Отличительной особенностью образовательно-оздоровительной деятельности ДООЛ им. В. Дубинина является система взаимодействия медицинских, психолого-педагогических, социальных и индивидуальных связей.

В 2018 году отдохнуло 230 детей в течение 85 дней, а также 200 детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На 2019 год запланирован отдых 209 детей на 72 дня. Дополнительно также запланирован отдых детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – от 200 детей в течение всего летнего периода.

Выводы: Деятельность структурного подразделения ДООЛ им. В. Дубинина содействует естественному продолжению дополнительного образования детей, характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально ориентируется на запросы и потребности ребенка и социума в целом. Детский оздоровительно-образовательный лагерь способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию, коррекции проблем поведения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ОВЗ, а также развитию их способностей, социального опыта в целом.

**Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса»,
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547)**

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	Баллы (от 0 до 10) 10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10) 10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 0 до 10) 10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 0 до 10) 8
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации.	Баллы (от 0 до 10)

		8
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Баллы (от 0 до 10) 10
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 98,4
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 97,5
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 94,6
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 97,5
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 98,1

Общие выводы по результатам самообследования

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа-интернат функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет осуществлять свою деятельность в режиме развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

4. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния их здоровья. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через курсы повышения квалификации и переподготовки, участие в обучающих онлайн мероприятиях, научно-практических конференциях и семинарах, мастер-классах и т.п.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу официального школьного сайта.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность взаимодействия со школой-интернатом.

Результаты самообследования свидетельствуют о соответствии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса» заявленному статусу.