

«Согласовано»
Заместитель министра образования
Саратовской области



«Утверждаю»
Директор В.В. Попов
Приказ от 17.04.2020 г. № 138

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01a7bcd00faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса» за 2019 год**

Председатель рабочей группы:
заместитель директора по УМР Селиванова Н.С.

Члены рабочей группы:
заместитель директора по УВР Гришина Н.В.
заместители директора по ВР Мищенко Г.Н., Державина Т.Ю. (д/о)
заместитель директора по КДР: Павлова К.А.
заместитель директора по ТПМПК Соколова Г.Г.
заместитель директора по АХР Водопьянов С.В.
заместитель директора по безопасности Евсеев А.А.
заведующий библиотекой Пачина В.А.
специалист по кадрам Егорова Н.В.,
руководитель МС Голубева Н.Н.,
социальный педагог Попова Л.А.,
педагог-психолог Ильина А.А.,
врач Шишова И.А.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»
17 апреля 2020 г., протокол заседания №.7

2020 г.

1. Общая информация

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса» функционирует с 1 января 1984 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2754 от 1 июля 2016 г. (срок действия – бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации № 1518 от 26 декабря 2016 г. (срок действия до 21 июня 2024 г.)

Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-64-01-003811 от 15 июня 2017 г.

Сведения об учредителе:

Министерство образования Саратовской области.

Адрес: 410002, г. Саратов, ул. Соляная, 32

web-сайт: minobr.saratov.gov.ru/

e-mail: minobr.sar@yandex.ru

Адрес:

413100 Саратовская область, г.Энгельс, площадь Свободы, д.11

Контактные данные:

телефон, факс: 8 (8453) 56-84-10

e-mail: en-school@mail.ru

сайт: <https://энгельс-опи1.рф/>

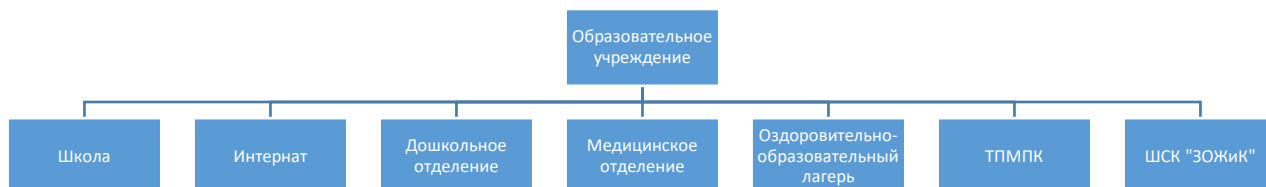
Место осуществления образовательной деятельности:

413100 Саратовская область, г.Энгельс, площадь Свободы 11

412181 Саратовская область, Татищеский район, с.Вязовка (Детский оздоровительно-образовательный лагерь)

Режим работы: круглосуточно (пятидневная учебная неделя, занятия проводятся в одну смену)

Структура



С 9 января 2019 г. согласно приказу министерства образования Саратовской области № 2557 от 24.12.2018 г. «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 20.12.2016 г. № 3908» в учреждении начала свою работу территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

26 ноября 2019 г. в целях вовлечения обучающихся к занятию физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, проведения работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечения их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе-интернате было создано структурное подразделение «Школьный спортивный клуб «ЗОЖИК» (приказ директора образовательного учреждения №567-о от 26.11.2019 г. «О создании структурного подразделения «Школьный спортивный клуб «ЗОЖИК»»).

Основные виды деятельности

Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе:

- адаптированных образовательных программ дошкольного образования,
- адаптированных образовательных программ начального общего образования,
- адаптированных образовательных программ основного общего образования,
- дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной направленности.

Дополнительными видами деятельности школы-интерната являются:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе сверх установленного государственного задания.
- Обеспечение занятости обучающихся в летний период, организация их досуга, отдыха и оздоровления, оказание оздоровительных услуг, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся.
- Информационно-просветительская, методическая деятельность.
- Организация питания, медицинского обслуживания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также обеспечение мягким инвентарем, предметами вещевого довольствия в случаях и в порядке, установленными законодательством Российской Федерации.

Сведения о территории, зданиях и сооружениях

Общая площадь территории (м ²)	19558
Число зданий и сооружений (ед)	3
4-х этажное здание учебного корпуса (м ²)	2862,4
3-х этажное здание жилого корпуса (м ²)	2162,4
хозблок	318,2
Общая площадь всех помещений (м ²)	5 343
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	64
Их площадь (м ²)	2 241
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей (ед)	40
Число сотрудников охраны (чел) сторожа с сотрудниками ЧОП	13
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Структурное подразделение ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса» ДООЛ им. В. Дубинина расположено в лесной зоне Татищевского района Саратовской области рядом с селом Вязовка. Площадь территории структурного подразделения школы-интерната ДООЛ им. В. Дубинина – 12544,7 кв. м.

На территории лагеря, размещены:

- столовая (487,7 м²)
- медицинский пункт (66,2 м²)
- летняя эстрада (504,7 м²)
- клуб (281,4 м²)
- душевые (105,2 м²)
- дом сотрудников (135,5 м²)
- дом вожатых (56,8 м²)
- нежилое здание: секретарь, пункт мониторинга (84,4 м²)
- складские помещения (365,0 м²)
- подземник (15,0 м²)
- овощной склад (154,0 м²)
- административное здание (120,6 м²)
- дача № 1 (244,8 м²)
- дача № 2 (253,3 м²)
- дача № 3 (245,8 м²)
- дача № 4 (252,2 м²)
- дача № 5 (253,3 м²)
- дача № 6 (244,8 м²)
- дача № 7 (245,8 м²)
- дача № 8 (120,6 м²)

- дача № 9 (281,7 м²)
- футбольное поле (1985,8 м²)
- волейбольная площадка (289,1 м²)
- баскетбольная площадка (263,5 м²)
- универсальная площадка с прорезиненным покрытием (300 м²)
- бассейн (300 м², объемом 400 м³)
- гимнастический городок, городошная площадка
- площадки для игры в бадминтон, настольный теннис, мини футбол, большой теннис
- беговая дорожка;
- площадка для прыжков в длину
- игровая зона (качели, горки)
- скважина №1 и скважина №2

2. Структура управления и самоуправления



Действующие методические объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей классов для детей со сложной структурой дефекта
- Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла
- Методическое объединение учителей естественно-научного и математического циклов
- МО учителей трудового обучения, физической культуры и СБО
- Методическое объединение учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР
- Методические объединения воспитателей:
- МО учителей-дефектологов и воспитателей дошкольного отделения

Непосредственное руководство школой-интернатом осуществляет директор. Формами общественного самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, родительский комитет, ученический совет.

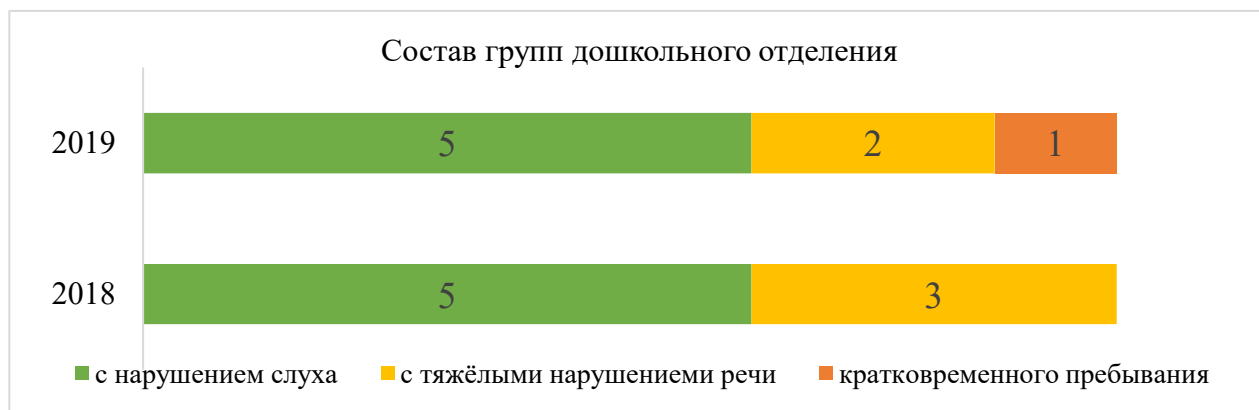
Выводы.

Сложившаяся структура управления позволяет осуществлять работу по достижению поставленных целей и своевременно вносить коррективы в систему планирования всех видов деятельности.

3. Информация об организации образовательного процесса

Количество обучающихся		на 1 января 2019 года	на 1 января 2020 года
Количество детей	с нарушением слуха	42	31
	с тяжёлыми нарушениями речи	33	41
	с нарушением интеллекта	16	13
Всего		91	85

Дошкольное отделение



Школа

Общее количество классов	
на 1 января 2019 года	на 1 января 2020 года
25	23
<u>Начальная школа:</u> 1-6 классы - 10 классов (из них 5 классов для детей со сложной структурой дефекта)	Начальная школа: 1-5 классы – 10 классов (из них 5 классов для детей со сложной структурой дефекта)
<u>Основная школа:</u> 7-11 классы -15 классов (из них 6 классов для детей со сложной структурой дефекта)	Основная школа: 6-11 классы - 13 классов (из них 6 классов для детей со сложной структурой дефекта)
Общее количество учащихся	
на 1 января 2019 года	на 1 января 2020 года
135	131
<u>Начальная школа:</u> 1-6 классы - 55 учащихся (из них 25 учащихся со сложной структурой дефекта)	<u>Начальная школа:</u> 1-5 классы - 61 учащихся (из них 30 учащихся со сложной структурой дефекта)
<u>Основная школа:</u> 7-11 классы - 80 учащихся (из них 31 учащийся со сложной структурой дефекта)	<u>Основная школа:</u> 6-11 классы -70 учащихся (из них 35 учащихся со сложной структурой дефекта)

Общее число обучающихся

на 01.01.2019 год – 226 (школа-135, д/о – 91)

на 01.01.2020 год – 216 (школа-131, д/о – 85)

Вывод.

Отмечено незначительное снижение показателя контингента обучающихся школьного и дошкольного возраста.

Образовательные программы

1 уровень – дошкольное образование.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха, которая составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4 издание. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) и с учётом специальных программ дошкольного образования для детей с нарушением слуха «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Москва «Просвещение» 1991 год, «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (авторы: Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. Москва «Просвещение» 1991 год), "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития", автор Головниц Л.А., -- М.: Гном и Д, 2006г.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4 издание. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) и с учётом

примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2014г.).

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта, которая составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4 издание. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016) и с учётом «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. СПб., Издательство «Союз», 2003.

2 уровень – начальное общее образование.

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.3);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1.4);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих детей (вариант 1.2, вариант 1.3, вариант 1.4)

3 уровень – основное общее образование

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированная на содержание приказа №1599 (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентированная на содержание приказа №1599 (вариант 2).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательной деятельности, оценку качества образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования к образованию основного общего уровня и обеспечивает жизнедеятельность и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. АООП ОО разработана школой - интернатом самостоятельно с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования (далее – АООП ОО) обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обеспечивает обучающимся со сложной структурой дефекта, нарушением слуха и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с нормальным интеллектуальным развитием.

Образовательные программы всех уровней образования являются преемственными и были составлены в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса регламентировалась учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом

самостоятельно.

Образовательные программы	на 01.01.2019 г.	на 01.01.2020 г.
- начального общего образования (вариант 1.2)	30	31
- начального общего образования (вариант 1.3)	19	20
	(из них о/з – 3)	(из них о/з – 2)
- начального общего образования (вариант 1.4)	6	10
	(из них о/з – 4)	(из них о/з – 5)
- основного общего образования	43	35
- общего образования (ориентировка на содержание приказа №1 1599 вариант 1)	26	26
	(из них о/з – 1)	(из них о/з – 1)
- общего образования (ориентировка на содержание приказа №1 1599 вариант 2)	11	9
	(из них о/з – 2)	(из них о/з – 2)
	226	216

Выводы.

Образовательные программы всех уровней образования являются преемственными и составлены в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего педагогических работников	127
Наличие в штате / совместители	115/12
Специалисты ОУ имеют образование:	127
высшее педагогическое	113
среднее профессиональное (педагогическое)	22

Из общего количества:



Из общего количества:



Повышение квалификации.

По состоянию на 01.01.2020 курсы повышения квалификации прошли 70 педагогов, из них 10 педагогов прошли КПК по различным программам.

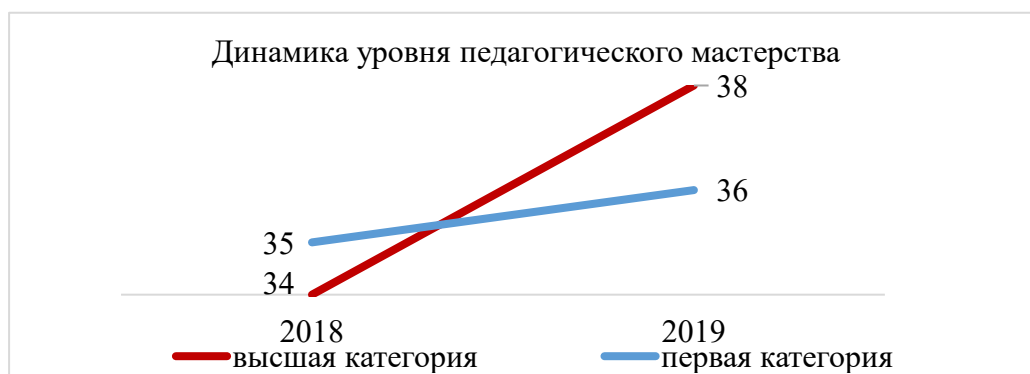
Курсы переподготовки в 2019 году прошли 11 педагогов.



Высшая категория – 38 педагогов (24 – учителя (1-внешний совместитель), 6 – воспитателей (2-внешний совместитель), 7- администрация, 1-музыкальный руководитель (внешний совместитель).

Первая категория – 36 педагогов: 20-учителей (1-внешний совместитель), 2 – музыкальных руководителя, 1 – социальный педагог, 11 – воспитателей (1-внеш.совместитель), 1 – старший воспитатель, 1 – педагог дополнительного образования

Соответствие занимаемой должности – 29 педагогов.



Награждения:

В 2019 году 2 педагога получили нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 педагог - памятный знак «За верность профессии».

На 01.01.2020 г. имеют награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 7 педагогов
- «Отличник народного просвещения» - 3 педагога
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 педагога
- Памятный знак «За верность профессии» - 1 педагог

Занесен на Доску почета работников образования Саратовской области – 1 педагог.



Имеют благодарности и почетные грамоты – 47 педагогов:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6
- Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 10
- Благодарность Министерства образования Саратовской области – 10
- Благодарственное письмо губернатора Саратовской области – 2
- Почетная грамота Министерства социального развития Саратовской области – 1
- Почетная грамота Главы Энгельсского муниципального района – 4
- Благодарность Главы Энгельсского муниципального района – 13
- Грамота Энгельсской районной организации профсоюза работников народного образования и науки – 1 педагог

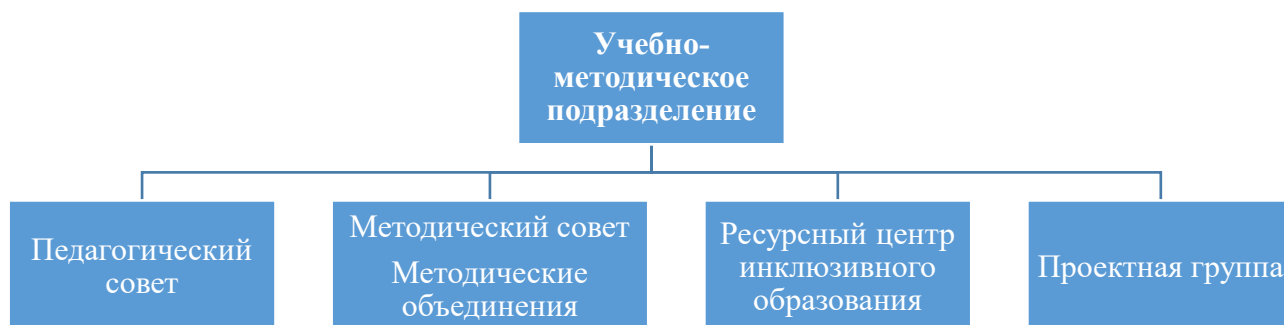
Выводы.

Соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами, а также обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Отмечен рост уровня профессионального мастерства.

В целом уровень кадрового обеспечения позволяет успешно осуществлять реализацию адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Структура



Направление деятельности методических объединений по разработке методической темы «Совершенствование педагогического мастерства через дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, использование современных образовательных технологий и передового педагогического опыта»

Методическое объединение учителей начальных классов:

- формирование универсальных учебных действий (УУД по работе с текстом);
- формирование навыков самостоятельного речевого поведения (активное использование изученных речевых конструкций в самостоятельной /устной и письменной/ речи);
- совершенствование навыков чтения (целенаправленная работа по формированию произносительной стороны речи, в частности, ритмико-интонационной структуры речи обучающихся с опорой на остаточный слух);
- совершенствование навыков письма;
- развитие способностей обучающихся во внеурочной деятельности.

Методическое объединение учителей классов для детей со сложной структурой дефекта:

- индивидуализация и дифференциация образовательного процесса с учетом уровня развития познавательной сферы обучающихся;
- формирование навыков самостоятельного речевого поведения (активное использование изученных речевых конструкций в самостоятельной/устной и письменной/речи);
- углубление знаний педагогов о структуре сложного дефекта;
- разработка индивидуальных образовательных программ;

- совершенствование навыков чтения и письма.
- создание условий для овладения обучающимися опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме.

Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла:

- формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД по работе с текстом);
- формирование и развитие навыков краткого пересказа текста с использованием различного вида опорного плана;
- особенности работы с текстом литературного произведения;
- совершенствование системы подготовки к ГИА по русскому языку;
- формирование и развитие навыков самостоятельного речевого поведения (активное использование изученных речевых конструкций в самостоятельной /устной и письменной/ речи);
- совершенствование работы над произносительной стороной речи (ритмико-интонационной структурой) обучающихся на основе остаточного слуха;
- развитие способностей у во внеурочной деятельности.

Методическое объединение учителей естественно-научного и математического циклов:

- реализация преемственности в обучении между начальной и основной школой;
- применение разноуровневого дифференцированного метода обучения;
- повышение мотивации к обучению через применение современных информационных технологий, разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы подготовки к ГИА по математике.
- формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД при работе с текстом);
- закрепление навыков краткого пересказа с использованием различного вида опорного плана;
- использование системы разноуровневых заданий и тестов;
- использование приемов, активизирующих речевую деятельность учащихся на различных этапах урока;
- развитие способностей обучающихся во внеурочной деятельности.

Методическое объединение учителей трудового обучения, физической культуры и СБО:

- совершенствование работы по реализации здоровьесберегающей среды на уроках физической культуры и трудового обучения;
- индивидуализация и дифференциация требований к физической нагрузке и критериям оценки учебных достижений;
- дифференцированный подход в процессе формирования начальных профессиональных умений и навыков, а также развития способностей обучающихся с учетом структуры дефекта каждой категории;
- разработка индивидуальных образовательных программ для обучающихся со сложной структурой дефекта (нарушение слуха, тяжелая /умеренная/ форма умственной отсталости/).

Методическое объединение учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР:

- устранение дефектов, влияющих на внятность речи, а также коррекция нарушений ритмико-интонационной структурой речи в целом и отдельных ее компонентов;
- проведение профилактической работы по предупреждению распада сформированных произносительных навыков;
- обеспечение реализации сформированных произносительных навыков обучающимися в условиях слухо-речевой среды при использовании информального пути обучения;
- формирование навыка восприятия целостных высказываний (фраза, текст);
- формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельного речевого поведения.

Методические объединения воспитателей:

- формирование у обучающихся, воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- создание условий для становления, развития и совершенствования нравственных, интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, воспитанников;
- формирование и развитие у обучающихся, воспитанников навыков самостоятельного речевого поведения;

- создание условий для позитивного общения обучающихся, воспитанников в школе-интернате и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях;
- развитие системы активного и полезного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Методическое объединение педагогов дошкольного отделения:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- развитие речи детей путем активного использования изученных речевых единиц во всех видах учебной и игровой деятельности;
- формирование навыков самостоятельного речевого поведения;
- использование современных технологий воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психолого-педагогического, социального и медицинского сопровождения как условия успешной социальной адаптации дошкольников;
- социализация детей с нарушением слуха в среде слышащих сверстников.
- обеспечение преемственности в подготовке воспитанников к освоению АООП НОО.

Проведение предметных декад:

Февраль Методическое объединение учителей естественно-научного цикла

Март Методическое объединение учителей классов для детей с ССД

Апрель Методическое объединение педагогов дошкольного отделения

Апрель Методическое объединение учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСР

Октябрь Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла

Ноябрь Методическое объединение естественно-научного и математического циклов

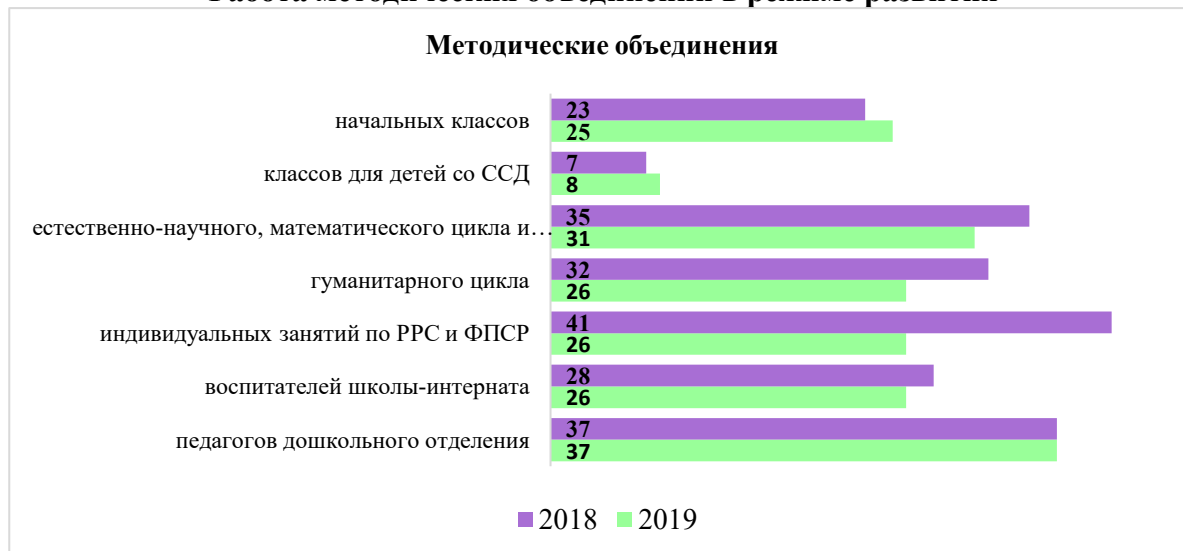
Ноябрь Методическое объединение педагогов дошкольного

Декабрь Методическое объединение учителей начальных классов

Результаты деятельности по распространению опыта работы

Методические объединения	Выступления на заседаниях МО	Открытые уроки и мастер-классы	Выступления на педагогических советах	Выступления на конференциях и семинарах	Публикации
начальных классов	8	5	4	1	7
классов для детей со ССД	4	1	-	2	1
естественно-научного и математического цикла	4	8	3	3	1
гуманитарного цикла	8	8	2	1	7
учителей физической культуры, технологии и СБО	5	3	1	1	2
индивидуальных занятий по РРС и ФПСР	3	10	3	8	16
воспитателей школы-интерната	5	9	3	-	9
педагогов дошкольного отделения	8	8	4	8	9

Работа методических объединений в режиме развития



Методический совет школы-интерната координирует деятельность методических объединений, содействует организации творческой опытно-экспериментальной и инновационной деятельности педагогов, разрабатывает мероприятия по обобщению,

распространения и внедрению передового педагогического опыта. Опыт работы педагогов представлен на школьном сайте. <https://энгельс-оши1.рф/>

В 2018 году обобщен опыт педагогов:	В 2019 году обобщен опыт педагогов:
- Грошева А.В., Слабайда Н.В. «Формирование универсальных учебных действий при работе с текстом на уроках биологии и географии» - Колесова Л.В. «Формирование мета-предметных универсальных действий при работе с текстом на уроках химии с помощью приема кластера» - Шапкарина О.В. «Совместное сотрудничество семьи и школы как условие повышения эффективности воспитательного процесса» - Голубева Н.Н. «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся с нарушением слуха в начальной школе».	- Морозова О.В. «Сенсорное воспитание слабослышащих дошкольников» - Кручинина О.В. «Развитие эмоциональной сферы методом арт-терапии» - Мищенко Н.В. «Речевое развитие неслышащих детей на занятиях по изобразительной деятельности» - Ковеза Г.Н. «Формирование УУД на уроках русского языка и литературы при работе с текстом» - Чулкова Н.В. «Диалог как средство развития коммуникативных навыков на индивидуальных занятиях по РРС и ФПСР»
4	5

Ресурсный центр инклюзивного образования на базе школы-интерната функционирует с 2015 года. Целью РЦ является создание ресурсной поддержки инклюзивного образовательного пространства Саратовской области, накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленного на решение приоритетных задач развития системы образования.

На РЦ возлагается реализация следующих задач:

- аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями;
- организация и осуществление информационного и кадрового обмена между специалистами различных уровней и профилей системы образования в рамках деятельности РЦ;
- установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;
- консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- отработка модели сетевого взаимодействия с муниципальными и региональными методическими центрами и образовательными организациями Саратовской области.

С целью эффективной организации образовательной и воспитательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья были заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, в которых обучаются дети с ОВЗ.

В 2018 году:	В 2019 году:
- МБДОУ «Детский сад №10» - МАДОУ «Детский сад №75» - МДОУ «Детский сад №26» г. Саратов - ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» - ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса»	- МАДОУ «Детский сад №3» - МАДОУ «Детский сад №75» - ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» - ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса» - ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» - МОУ «СОШ №12» - МОУ «СОШ №24» - МАОУ «ООШ №29» - МБОУ «СОШ №30»
5	9

В целях повышения профессионального мастерства педагогов и распространения передового педагогического опыта работы по коррекционно-развивающему сопровождению

обучающихся, воспитанников и организации условий для детей с ограниченными возможностями здоровья были организованы и проведены семинары:

В 2018 году:	В 2019 году:
- Методический семинар «Инновационные методики музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (11.04.2018 г.) - Региональный семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, воспитанников в условиях слухоречевой среды» (22.11. 2018 г.) - Методический семинар ««Особенности коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха и речи» (29.11.2018 г.)	- Семинар-практикум «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и речи» (04.04.2019 г.) - Региональный семинар «Система комплексной работы по социализации обучающихся с нарушением слуха и речи» (04.12.2019 г.)
3	2

Мероприятия:

Школьный уровень.

Педагогические советы:

- Внеурочная деятельность как системообразующая образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- Образовательная программа как модель личностно-ориентированной системы обучения и воспитания.
- Коррекционно-развивающее сопровождение как фактор успешной социализации обучающихся с нарушением слуха.

Предметные недели (декады):

- Методическое объединение предметов естественно-научного цикла (18-28 февраля)
- Методическое объединение учителей индивидуальных занятий по РРС и ФПСП (9-25 апреля)
- Методическое объединение учителей классов со сложной структурой дефекта (15-22 апреля)
- Методическое объединение педагогов дошкольного отделения (15-22 апреля)
- Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла (7-17 октября)
- Методическое объединение учителей естественно-научного и математического циклов (18-28 ноября)
- Методическое объединение педагогов дошкольного отделения (18-29 ноября)
- Методическое объединение учителей начальных классов (10-18 декабря)

Муниципальный уровень.

- XX юбилейный районный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Апрельская капель» (24.04.2019);
- XI молодежный открытый фестивале творчества людей с ограниченными возможностями «Невозможное – возможно!» (17.12.2019 г.);

Региональный уровень.

- Семинар-практикум «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и речи» (4 апреля 2019 г.);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе» (6 мая 2019 г.);
- Региональный семинар «Система комплексной работы по социализации обучающихся с нарушением слуха и речи» (4 декабря 2019 г.).

Федеральный уровень.

- Всероссийская научно-практическая конференции (с международным участием) по вопросам обучения, воспитания, интеграции детей с нарушением слуха, г. Казань (25-26 апреля 2019 г.);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Москва, МГПУ, Институт специального образования и комплексной реабилитации (14-15 мая 2019 г.);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение специалистов образовательных организаций, реализующих АООП» г. Москва, МПГУ, Институт детства (30 мая 2019 г.);
- Вебинар по апробации разработанных комплектов рабочих программ учебных предметов для обучающихся 5 класса для глухих обучающихся. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»;
- Межвузовская научно-практическая конференция «Современные подходы и технологии в специальной педагогике» г. Москва, МПГУ, Институт детства (12 октября 2019 г.);
- Всероссийская конференция по вопросам реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, г. Краснодар, Министерство просвещения РФ совместно с ИКП РАО (17-18 октября 2019 г.);
- Всероссийская конференция «Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования». г. Москва, ФИРО РАНХиГС (24-25 октября 2019 г.);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г.о. Тольятти (15 декабря 2019 г.);

Международный уровень.

- Международный фестиваль искусств и творчества «БАЛтийское соЗВЕЗДие»
- Международный конкурс «Детство цвета апельсина»
- Международный конкурс «Хрустальное сердце мира»

Публикации:

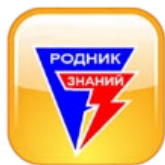
- Публикация 5 статей в сборнике по материалам Всероссийской (с международным участием) конференции по вопросам обучения, воспитания, интеграции детей с нарушением слуха ISBN 978-93593-264-0 Университет управления «ТИСБИ» г. Казань 2019;
- Публикация 8 статей в электронном сборнике «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе» (материалы межрегиональной научно-практической конференции 6 мая 2019 года). г.Энгельс, 2019 <https://yadi.sk/i/q-vSUn299P6A-g>;
- Публикация 5 статей в сборнике научных статей «Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» ISBN 978-5-4214-0080-6 г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ, 2019;
- Публикация статьи в сборнике научных статей «Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы» ISBN 978-5-4263-0813-8 МПГУ, 2019;
- Публикация статьи «Социализация обучающихся с недостатками слуха в условиях инклюзивного образования». ГАУ ДПО «СОИРО». <https://soiro.ru/reppio/inklyuziya>;
- Публикация статьи «Особенности взаимодействия дошкольников в инклюзивной группе» в сборнике статей «Специальное образование и социокультурная интеграция: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии». Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2019 <https://clck.ru/Mfp4K>;
- «Методические рекомендации родителям детей с нарушением слуха по соблюдению слухоречевого режима в домашних условиях» <https://clck.ru/Lyurw>;
- «Социализация обучающихся с недостатками слуха в условиях инклюзивного образования» <https://clck.ru/Lz9tz>;
- «Коррекционно-развивающие задания для младших школьников» <https://clck.ru/Lz8tf>;
- Публикации педагогами материалов на сайтах: «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>, «Методкопилка» <https://www.metod-kopilka.ru/>; «Инфоурок» <https://infourok.ru/>; «Продленка» <https://www.prodlenka.org/>; «Знанию» <https://znanio.ru/>; «Солнечный свет» <https://solncesvet.ru/>; «Maam.ru» <https://www.maam.ru/>; nsportal.ru <https://nsportal.ru/>; «Педагогический альманах» <https://www.pedalmanac.ru/>; «Компэду» <https://compedu.ru/>; «Портал образования» <https://portalobrazovaniya.ru/> и другие.

Вывод.

Педагоги школы-интерната продолжают распространять опыт работы путем проведения открытых уроков, выступлений на заседаниях методических объединений и педагогических

советов, семинарах и научно-практических конференциях, а также публикуют статьи в печатных и электронных сборниках.

6. Инновационная деятельность



Организация и проведение международной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» при поддержке министерства образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».

Цель: раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся с нарушением слуха и создание безбарьерной среды для самореализации.

Тестирование проводится на официальном сайте организатора - школы-интерната <https://родникзнаний.рф> по общеобразовательным предметам учебного плана начальной и основной школы, а также по специальному коррекционному предмету – индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.



Страна	Федеральный округ	Количество ОУ	Количество городов
Российская федерация	Дальневосточный	3	2
Российская федерация	Приволжский	24	23
Республика Беларусь		3	3
Республика Казахстан		5	5
Российская федерация	Северо-Западный	5	4
Российская федерация	Северо-Кавказский	4	4
Российская федерация	Сибирский	15	15
Российская федерация	Уральский	10	8
Российская федерация	Центральный	14	14
Российская федерация	Южный	7	7
Общий итог	8	90	85

Вывод.

Количество школ-участниц интернет-олимпиады «Родник знаний» в 2019 году увеличилось до 97. География участников предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» ежегодно расширяется.

Участие в конкурсе, направленном на поддержку лучших практик школьных команд и учителей «Школа» Рыбаков фонда:

- Школа-интернат стала лауреата конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Мы – школьная команда»
- Учитель изобразительной деятельности Гортинская О.Г. стала победителем конкурса Школа» Рыбаков Фонда в категории «Я – учитель»

Участие в открытых конкурсах Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственной программы «Развитие образования» и Федерального агентства по делам молодежи:

- Конкурсный отбор на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Реализация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». (Объявлен: 02.2019)

- Конкурсный отбор на предоставление в 2019 году грантов в форме субсидии из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям (за исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. (Объявлен: 03.2019)

- Конкурсный отбор на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Объявлен: 13.03.2019 г.)

- Конкурсный отбор на предоставление в 2019 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы «Развитие образования» (Объявлен: 11.04.2019 г.)

- Конкурсный отбор на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Объявлен: 18.04.2019 г.)

- Конкурсный отбор на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Объявлен: 06.09.2019 г.).

Разработаны и представлены проекты:

- Проект «Интеграция научно-учебной лаборатории робототехники агропроизводства и животноводства и парка «Саратовское Зарядье».

Цель проекта: создать в 2019 году научно-учебную лабораторию робототехники и животноводства, интегрировав с парком «Саратовское «Саратовское Зарядье» и обеспечив современные условия для:

-получения качественного практико-ориентированного дополнительного образования не менее 250 школьниками (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ) на базе Лаборатории и не менее 50 %школьников от общего числа учащихся школ-интернатов;

-участия в мероприятиях, акциях, мастер-классах, классах, воркшопах т.д.750 участников;

- освоения основ экологической культуры, профессиональной ориентации и самоопределения участников проекта (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ) – 30 % от общего числа участников проекта.

- Проект «Живое эхо истории».

Цель проекта: сохранение и развитие исторической памяти подрастающего поколения посредством проведения 4 (четырех) военно-исторических реконструкций детьми разных категорий в количестве не менее 250 человек в период летней оздоровительной кампании 2019 года на базе ДООЛ им. В. Дубинина

- Проект «Модель коррекционно-развивающего образовательного комплекса «Пространство возможностей».

Целью проекта является создание к концу 2019 года модели коррекционно-развивающего образовательного комплекса «Пространство возможностей» для интеграции общего и

дополнительного образования при непрерывном комплексном сопровождении детей с ОВЗ на всех уровнях образования и обеспечения достижения следующих целевых показателей:

- увеличить охват детей старшего дошкольного и школьного возраста программами дополнительного образования (не менее 75%);
- охватить детей раннего возраста дополнительными программами развития (не менее 50%);
- расширить сотрудничество с учреждениями профессионального и дополнительного образования по направлению «Техническое творчество» (не менее 2 учреждений);
- организовать в школе-интернате объединения технического направления по робототехнике, 3D моделированию, конструированию и моделированию одежды;
- увеличить долю учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих её в образовательном процессе, в общей численности учителей школы-интерната (не менее 45%) от общего числа учителей школы-интерната.

- Проект «Саратовская агломерация 2025»

Цель проекта: организовать и провести в 2019 году две тематические смены по передовым направлениям информатики и цифровых технологий для:

- получения качественного практико-ориентированного дополнительного образования в области цифровых технологий не менее 240 школьниками (как одаренными детьми, так и детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ) на базе тематических смен;
- участия не менее 450 участников в мероприятиях (воркшопах, мастер-классах, лекциях, хакатонах), направленных на развитие цифровой грамотности.

- Проект «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок».

Целью проекта является создание в 2019 году на базе школы-интерната современного Центра, обеспечивающего повышение качества семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, в том числе от 0 до 3-х лет (не менее 600 детей) через повышение компетентности родителей путем предоставления на бесплатной основе не менее 6000 комплексных услуг методической, психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи высокого качества (не менее 80% потребителей оценивают качество услуг не ниже 4 баллов из 5-ти возможных).

- Проект «Доброшкола»

Цель: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления оборудования-оснащения: - мастерских для реализации предметной области «Технология»;

- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися;
- учебных кабинетов предметов естественно-научного цикла;
- помещений для дополнительного образования.

- Проект Онлайн-школа «Обучение без границ».

Цель проекта: создать в 2019 году онлайн-школу «Обучение без границ» для самостоятельного обучения на русском языке по образовательным программам общего и дополнительного образования, в том числе изучения русского языка как иностранного, способствующую:

- формированию открытого образовательного пространства обучения на русском языке с использованием возможностей информационных, электронных и игровых технологий;
- продвижению русского языка как основы культурного и образовательного единства народов Российской Федерации, эффективного международного общения;
- формированию новых мотиваторов к изучению русского языка как иностранного, языка новых больших возможностей для личностного саморазвития и карьерного роста, высокого качества жизни.

В рамках реализации проекта был разработан программно-методический комплекс программ для онлайн школы «Учимся онлайн», состоящий из следующих курсов:

- Курс «Русский язык для малышей» для детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
- Курс «Русская речь», ориентированный на пользователей с нарушением слуха, желающих освоить русский язык на элементарном уровне.

- Курс «Обучение русскому языку», предназначенный для пользователей, в том числе с нарушением слуха, освоившим базовый уровень владения русским языком.

- Курс «Путеводитель по Саратовской области», ориентированный на широкий круг пользователей с нарушением слуха, в достаточной степени владеющих языковой компетенцией и нуждающихся в развитии и совершенствовании имеющихся речевых навыков для успешной социализации в обществе.

Программно-методический комплекс программ прошел рецензию (рецензент – Соловьёва И.Л., доцент кафедры логопедии института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет») и рекомендован к участию в проекте онлайн школы «Учимся онлайн» разработанного в рамках проекта «Создание и сопровождение онлайн-школ для изучения русского языка и обучения на русском языке» для онлайн-школы «Учимся онлайн».

В 2019 году ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»:

- выиграла грант Министерства просвещения на проведение тематических смен в летних лагерях и вошла в число 28 учреждений из 22 регионов РФ, где реализуют программу Кампуса молодежных инноваций поддержке Фонда новых форм развития образования - проектного офиса национального проекта «Образование». Проект «Саратовская агломерация 2025»;

- победила в конкурсном отборе на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Проект «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок» (Протокол № 3 от 21 июня 2019 г.).

– завоевала право быть включенной в 2020 году в реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, – участников мероприятия 1.2 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020-2024 годах, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 9 октября 2019 г. на основании протокола заседания комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по проведению отбора субъектов Российской Федерации на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по мероприятию «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» № МР-14/02 от 15 июля 2019 г.

7. Экспериментальная работа

Школа-интернат является экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации с 29 декабря 2014 г.

Тема. «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни».

Цель.

Разработка и внедрение технологии комплексной помощи и сопровождения в образовательном пространстве детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта, обеспечивающую повышение качества их жизни.

В 2019 году школа-интернат проводила реализацию мероприятий обобщающего этапа экспериментальной работы:

1. Соотнесение результатов работы с поставленными целью и задачами по корректированию модели психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).

2. Проведение итогового мониторинга уровня сформированности интегративных качеств, обеспечивающих личностную социализацию учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).

3. Подготовка аналитических материалов по результатам экспериментальной деятельности, предоставляющих возможность обобщения опыта работы по следующим вопросам:

- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта);
- компетентностный подход в процессе обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).
- здоровьесберегающее образование как результат профессиональной деятельности;
- формирование социального опыта учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта);
- управление процессом формирования социального опыта учащихся с ОВЗ (с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта).

Формы обмена опытом по теме экспериментальной работы

апрель 2019 г.

- Методический семинар «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и речи» (04.04.2019 г., г. Энгельс);
- Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) по вопросам обучения, воспитания, интеграции детей с нарушением слуха (25-26.04.2019 г., г. Казань)

май 2019 г.

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Коммуникативный подход в системе специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (14-15.05.2019 г., г. Москва.).
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе» (06.05.2019 г., г. Энгельс).

Цель конференции – обобщение и распространение эффективного опыта работы по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-развивающей образовательной среды и обмен мнениями по широкому кругу вопросов относительно учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося для получения полноценного качественного образования.

Задачи конференции:

- подведение итогов работы экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
- содействие обмену опытом и укреплению контактов между образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

В конференции приняли участие 22 образовательные организации из 9 регионов РФ и 1 государство ближнего зарубежья (из них 10 заочно): Белгородской, Липецкой, Волгоградской, Челябинской, Пензенской, Самарской, Саратовской областей, Алтайского и Краснодарского края, республики Казахстан. По итогам конференции выпущен электронный сборник и размещен на сайте школы-интерната.

декабрь 2019 г.

- Региональный семинар «Система комплексной работы по социализации обучающихся с нарушением слуха и речи» (04.12.2019 г., г. Энгельс);
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (1.12.2019 г., г.о. Тольятти).

Вывод.

Обобщающий этап экспериментальной работы проведен в соответствии с планом. Результаты внедряются в образовательный процесс и способствуют повышению уровня педагогической работы в целом.

Результаты экспериментальной работы имеют продолжение в масштабных проектах школы-интерната. 1 января 2020 года подана заявка в ФИРО РАНХиГС на продолжение работы экспериментальной площадки по направлению «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, речи и сложной структурой дефекта в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни».

8. Библиотечно-информационное, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

8.1. Библиотечно-информационное обеспечение

Основные показатели работы библиотеки

Количество штатных библиотекарей – 2

Число читателей всего – 266

Учащихся – 131

Педагогов – 123

Другие сотрудники – 12

Объем основного книжного фонда – 4602

Фонд учебников – 3450

Число посещений – 3109

Книговыдача – 3998

Обращаемость фонда – 0,92

Средняя читаемость – 15,14

Средняя посещаемость – 11,8

Сравнительный анализ показателей работы школьной библиотеки

Показатели	на 01.2019 г.	на 01.2020 г.
Количество учащихся	135	131
Всего читателей	259	266
Учащихся	135	131
% охвата чтением	100	100
Педагогов	112	123
Количество посещений	3278	3109
Объем основного книжного фонда	4541	4602
Фонд учебников	3389	3450
Книговыдача	4441	3998
Обращаемость фонда	0,98	0,92
Средняя читаемость	17,1	15,14
Средняя посещаемость	12,6	11,8
Количество массовых мероприятий	7	6
Книжно-иллюстрированные выставки	34	32
Библиографические уроки и обзоры	12	11
Тематические беседы	18	16

Работа с библиотечным фондом.

Пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями (газеты и журналы) – 6 наименований.

Количество учебников, закупленных в 2019 году, составляет 61 экземпляр, объем средств, региональный бюджет, направленных на приобретение учебников в 2020 году – 71000руб.

В библиотеке имеется читальный зал на 12 мест, широко используются ресурсы сети Интернет для подготовки информационного материала к урокам и внеклассным мероприятиям, медиатека.

Данные о посещении библиотеки учащимися 1-11 классов

**Выводы.**

Отмечено, что показатели работы библиотеки остаются на уровне предыдущего года. По некоторым позициям прослеживается динамика библиотечно-информационного обеспечения.

По результатам мониторинга наличия и потребности учебной литературы составлена заявка на учебную литературу с учетом изменений в ФПУ.

В библиотеке зарегистрировано 266 читателей. Чтением охвачено практически 100% учащихся, систематически посещают около 59% учащихся. Помощь в привитии интереса к систематическому чтению учащихся оказывают учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учителя классов со сложной структурой дефекта, воспитатели.

Необходимо продолжить работу в рамках методических объединений по вопросу развития читательского интереса у учащихся путем пересмотра существующей системы внеурочных занятий по внеклассному чтению.

8.2 Материально-техническое обеспечениеКоличество учебных кабинетов:

Начальные классы - 11

Предметные кабинеты:

Русский язык и литература - 5

Математика - 2

Информатика - 2

История и обществознание - 1

География - 1

Физика - 1

Химия и биология - 1

Изобразительное искусство - 1

Музыкально-ритмические занятия - 1

Основы православной культуры - 1

Кабинеты индивидуальных занятий по РРС и ФПСР - 8

Мастерские - 2

Спортивный зал - 2

Спортивные площадки - 4

Кабинеты учителей-дефектологов (д/о) - 7

В 43 учебных кабинетах школы-интерната размещены ПК, в 4-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски, в 7 кабинетах мультимедийные проекторы, 4 кабинета начальных классов оборудованы новыми комплектами звукоусиливающей аппаратуры Исток аудио «Сонет-Рсм» в соответствии с ФГОС.

Состояние информационной базы

Наименование показателей	2018 год	2019 год
Персональные компьютеры – всего	100	179
из них:		
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	80	160
имеющие доступ к Интернету	80	160

Мультимедийные проекторы	5	7
Интерактивные доски	4	6
Интерактивные панели-флипчарт		3
Принтеры и МФУ	33	31
Сканеры	1	1

Динамика состояния материально-технической базы:

- ремонт подвального помещения жилого корпуса;
- ремонт ограждения территории;
- ремонт ступеней и восстановление памятника на фасадной части здания не жилого здания;
- ремонт 2-х учебных кабинетов
- ремонт электроплит в пищеблоке;
- замена 2х стояков системы отопления
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- модернизация системы видеонаблюдения (увеличение числа видеокамер на 10 шт., видеорегистраторов – на 1 шт., мониторов – на 1 шт.);
- замена системы автоматической пожарной сигнализации и Системы оповещения и управления эвакуации в нежилом и жилом корпусах
- приобретение новых шкафов, кроватей и тумб в жилой корпус;
- обновление компьютерного оборудования;
- замена и зарядка огнетушителей.

Перечень работ, выполненных в структурном подразделении ДООЛ им.В.Дубинина:

- полная реконструкция помещений клуба для размещения лабораторий программы сезонных профильных лагерей «Кампус молодежных инноваций» в рамках национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика»;
- закуплено высокотехнологичного оборудование для «Кампуса»: 3D принтеры, станок для лазерной резки, флипчаты, проекторы, ноутбуки, планшеты;
- приобретена новая мебель для проведения профильных смен;
- оборудовано 800 м² дорожек, установлены бордюры;
- закуплены удобные 2-х ярусные кровати для детей;
- отремонтированы комнаты проживания сотрудников (установлены двери и окна ПВХ);
- отремонтированы 2 дачи с полной заменой досок пола;
- сделана современная универсальная площадка размером 25м*12м с резиновым покрытием для игры в волейбол, баскетбол, флорбол и других игр.
- оборудована на месте пожарного водоема детская площадка со скалодромом, беседкой, песочницей и полем для ростовых шахмат со смотровой трибуной;
- частично постелен рулонный газон;
- построена пристройка к сооружению «Сторожка», в результате чего удалось оборудовать 4 комнаты и дополнительно разместить в комфортных условиях 12 человек персонала лагеря.
- отремонтирован и введен в эксплуатацию пресс-центр лагеря (место размещения и трансляции фотографий, видео, наглядной агитации);
- установлена система септиков, позволяющей на выходе добиться чистой воды пригодной для полива территории и другого использования;
- установлены новые фильтр и насос для бассейна;
- закуплены и установлены новые урны для мусора;
- закуплен и оборудован павильон размером 5м*10м, в котором проводились занятия с воспитанниками.

Выводы.

В целом прослеживается динамика состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса. Тем не менее остается актуальным вопрос обновления имеющегося компьютерного оборудования и приобретения мультимедийных интерактивных досок в предметные кабинеты, а также замены ученических столов на одноместные в соответствии с требованиями САНПиН для детей с ОВЗ, оборудование для кабинетов технологии, химии, физики, биологии и географии.

8.3 Финансовое обеспечение

Распределение объема средств по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	2018 год	2019 год
Объем поступивших средств	100 722,5	118 699,4
в том числе бюджета: субъекта РФ	95 761,0	103587,4
организаций (средства от иной приносящий доход деятельности)	4 941,5	3624,9
населения (средства от иной приносящий доход деятельности)	20,0	1764,3
расчеты по безвозмездным денежным поступлениям текущего характера (грант из федерального бюджета)		9600,0
благотворительность		122,8

Расходы организации

Наименование показателей	2018 год	2019 год
Расходы	100 288,0	116 998,6
в том числе:		
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	70 909,9	77 885,0
заработная плата	54 632,6	59 546,4
прочие выплаты	82,1	217,4
начисления на выплаты по оплате труда	16 195,2	18 121,2
оплата работ, услуг	14 871,3	18 984,2
в том числе:		
услуги связи	92,8	107,9
транспортные услуги	398,0	498,6
коммунальные услуги	3 707,2	3 919,1
арендная плата за пользование имуществом	595,0	124,0
работы, услуги по содержанию имущества	8 207,9	9 818,4
прочие работы, услуги	1 870,4	4 516,2
социальное обеспечение	18,8	15,8
прочие расходы	654,5	916,3
Приобретение основных средств	2 971,8	8 717,6
Приобретение материальных запасов	10 861,7	10 479,7

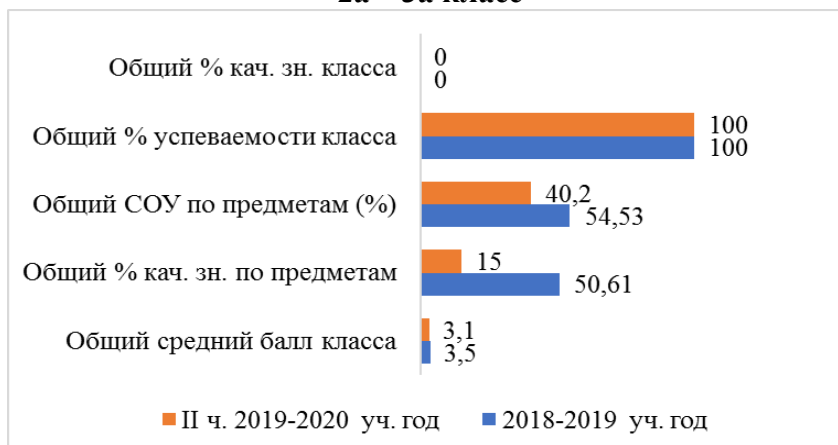
Вывод.

Расходы организации по многим показателям возросли. Значительное количество средств привлечено на внебюджетный счёт (грант в форме субсидий из федерального бюджета в размере 9600,0)

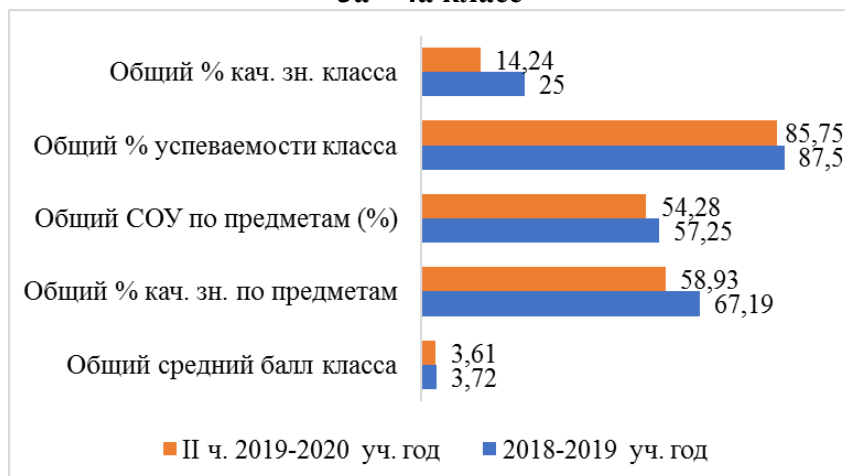
9. Результаты образовательного процесса.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП (вариант 1.2) учащимися начальных классов по итогам 2018-2019 учебного года и на 01.01.2020 года

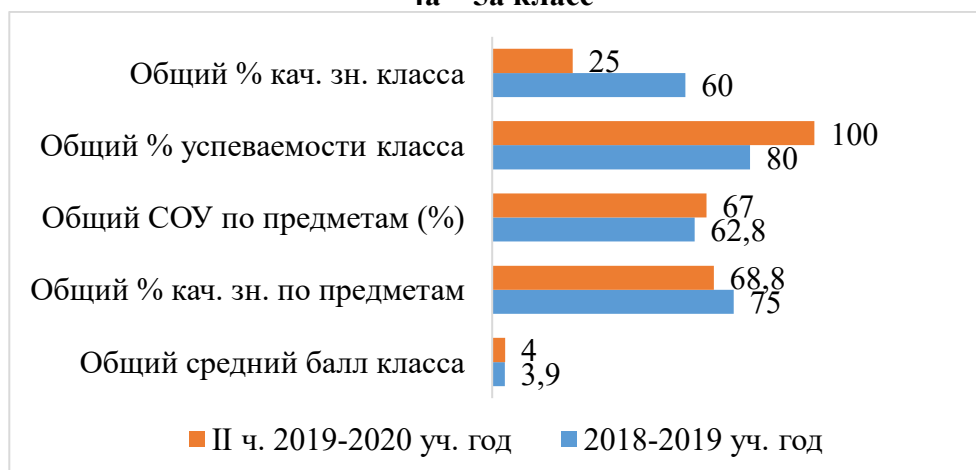
2а – 3а класс



3а – 4а класс



4а – 5а класс



Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2020 года свидетельствует о понижении уровня качества знаний и степени обученности учащихся 3-4-х классов, присутствуют неудовлетворительные отметки по отдельным предметам у учащихся 3а и 4а классов. Для повышения показателей необходимо учитывать индивидуальные особенности отдельных обучающихся. В 5а классе отмечен рост степени обученности учащихся по предметам и общего среднего балла класса. Однако общий процент качества знаний класса и по предметам снизился. Необходимо вести работу с обучающимися группы резерва.

**Результаты мониторинга уровня освоения АООП (варианты 1.3 и 1.4) учащимися
начальных классов по итогам 2018-2019 учебного года и на 01.01.2020 года
26 – 36 класс**



36 – 46 класс

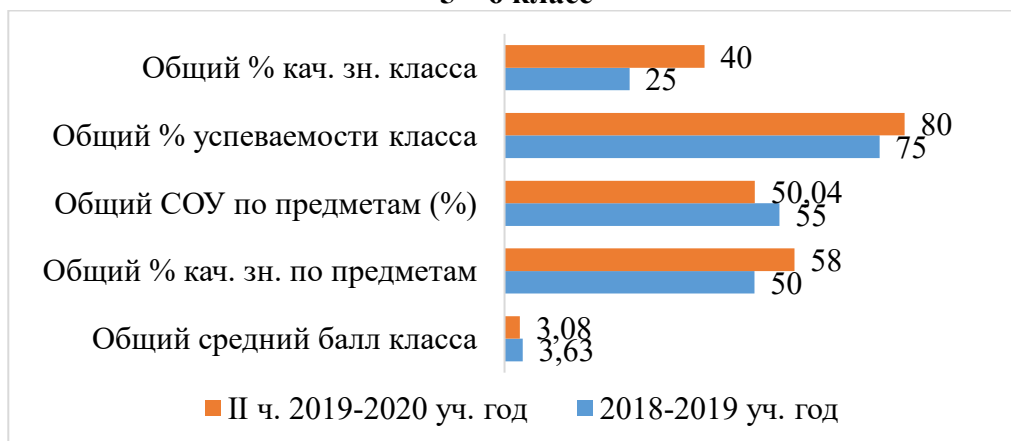


46 – 56 класс



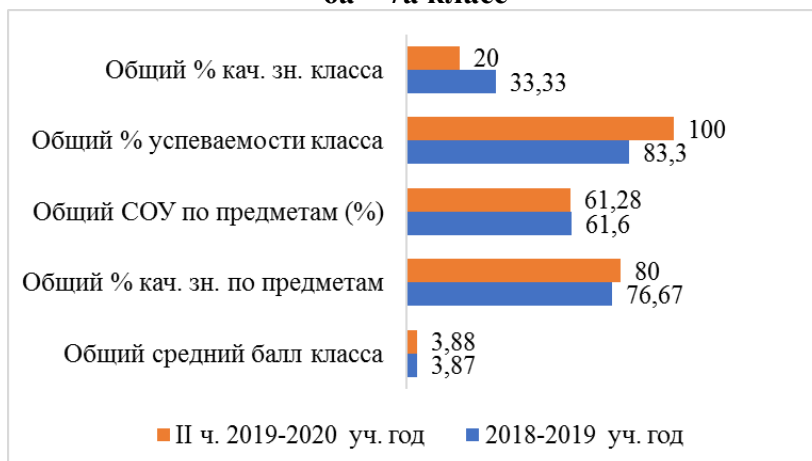
Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2020 года свидетельствует о повышении уровня качества знаний и степени обученности учащихся 4-5-х классов, а также общего процента качества знаний по предметам и общего среднего балла класса. В 36 классе наблюдается снижение показателей. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода к обучающимся. Для повышения показателей необходимо учитывать индивидуальные особенности отдельных обучающихся.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП ООО учащимися 6-11 классов по итогам 2018-2019 учебного года и на 01.01.2020 года
5 – 6 класс

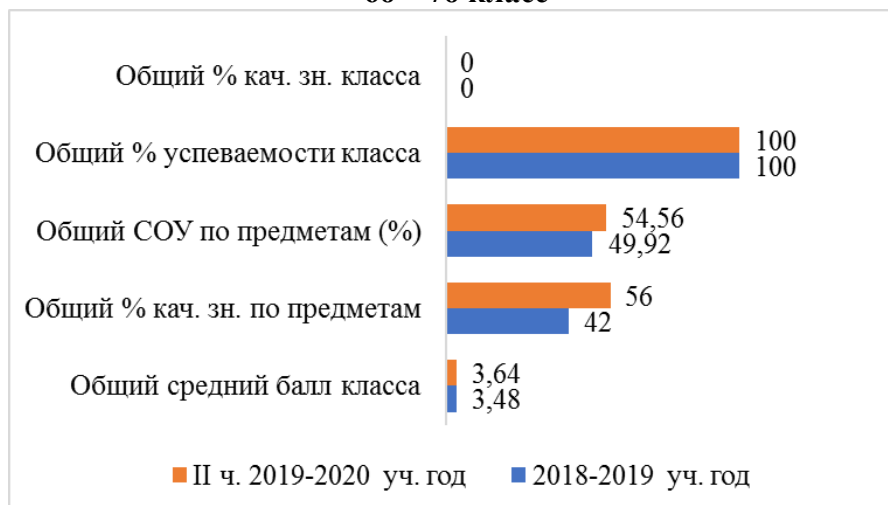


Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2020 года свидетельствует о повышении общего уровня качества знаний обучающихся. Однако степень обученности учащихся и общий средний балл класса уменьшились. Необходимо вести работу с учащимися с низкой мотивацией к обучению.

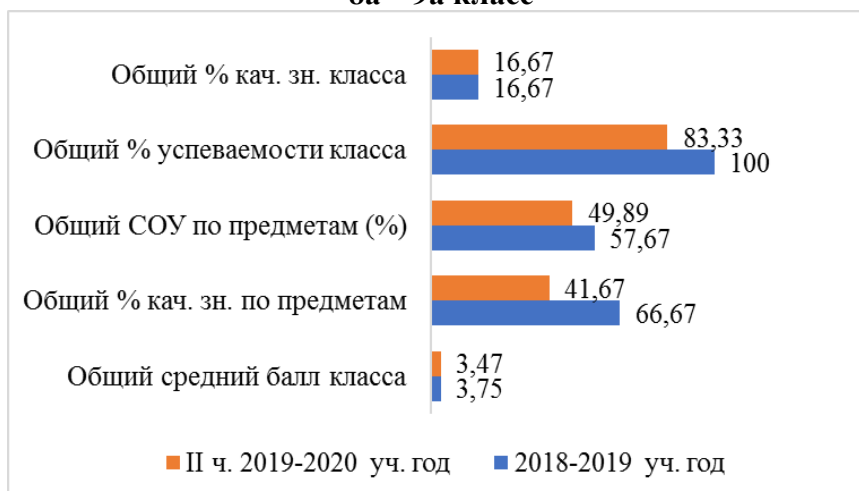
6а – 7а класс



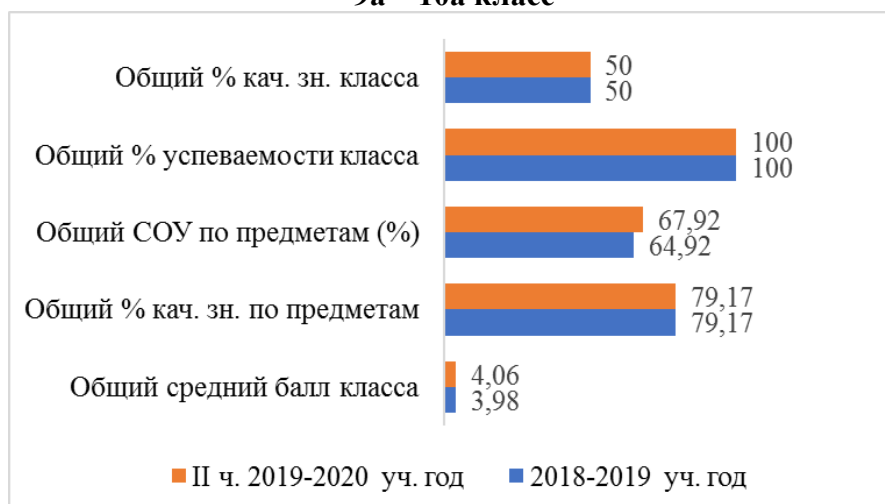
6б – 7б класс



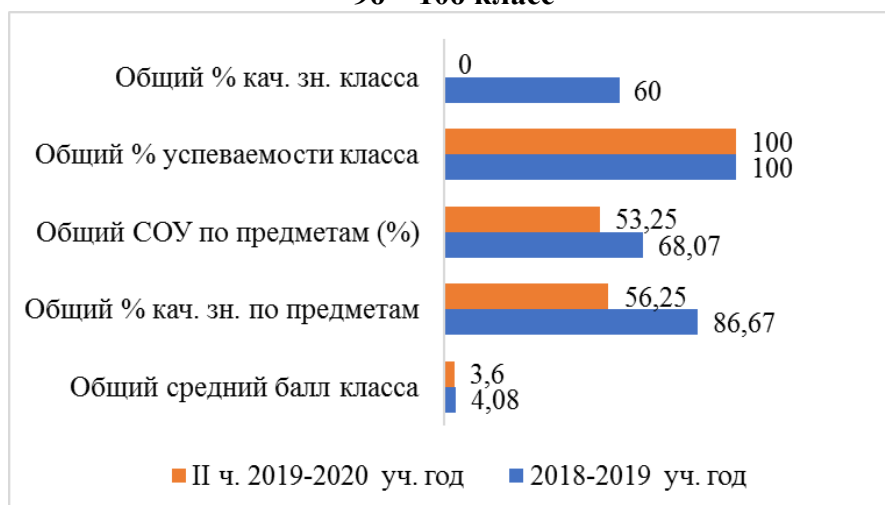
Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2020 года свидетельствует о снижении уровня качества знаний обучающихся 7а класса, степень обученности учащихся и общий средний балл класса осталась на прежнем уровне. Тем не менее наблюдается небольшое повышение общего процента качества знаний по предметам. У учащихся 7б класса отмечено незначительное повышение степени обученности и качества знаний по предметам.

8а – 9а класс

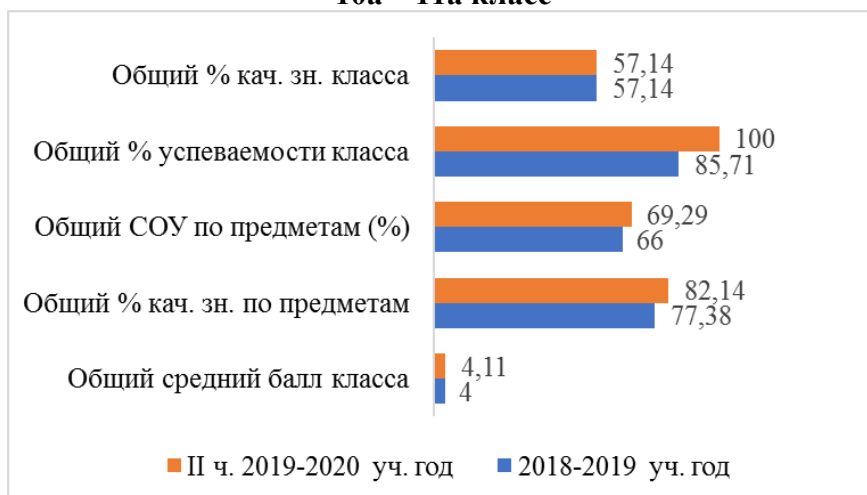
Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2020 года свидетельствует о снижении общего уровня анализируемых показателей учащихся. Для повышения качества знаний необходимо вести работу по повышению мотивации к обучению.

9а – 10а класс

В октябре 2019 г. учащаяся 10а класса Латышева Ксения за высокие достижения в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах занесена на Доску успеха молодежи Саратовской области.

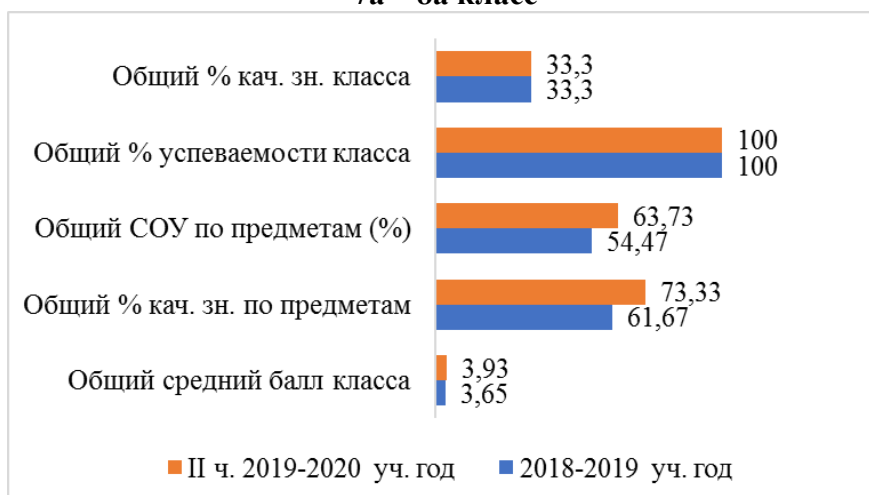
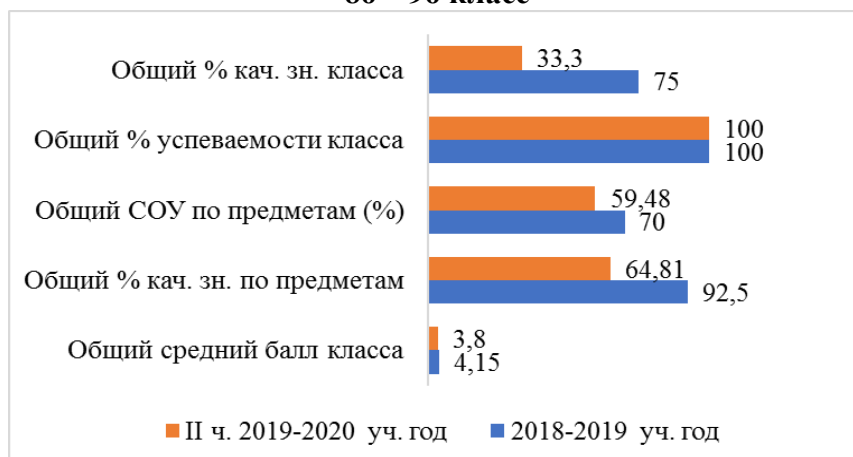
9б – 10б класс

Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2020 года свидетельствует о сохранении общего уровня анализируемых показателей учащихся 10а класса. Наблюдается снижение общего уровня качества знаний учащихся по всем показателям в 10б классе. Для повышения качества знаний необходимо вести работу с обучающимися группы резерва

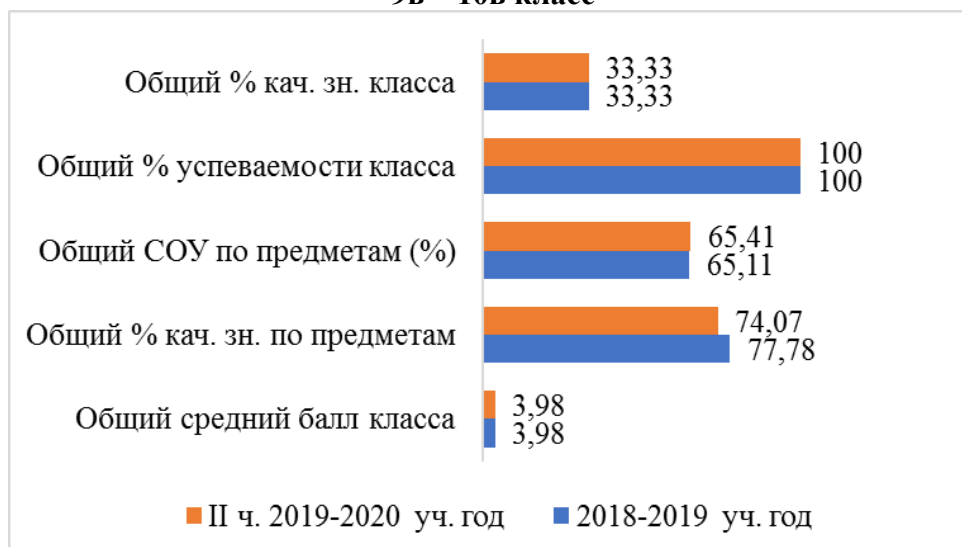
10а – 11а класс

Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2020 года свидетельствует о незначительном повышении общего уровня анализируемых показателей учащихся.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП ОО (вариант 1) учащимися 7-11 классов по итогам 2018-2019 учебного года и на 01.01.2020 года

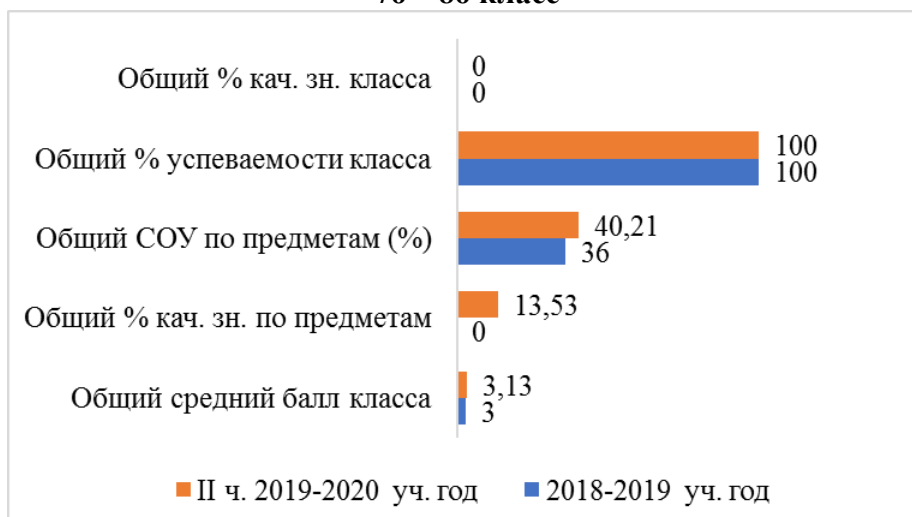
7а – 8а класс**8б – 9б класс**

Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2020 года свидетельствует о повышении общего уровня анализируемых показателей учащихся 8а класса и снижение общего уровня качества знаний учащихся по всем показателям в 9б классе. Для повышения качества знаний необходимо вести работу с обучающимися группы резерва

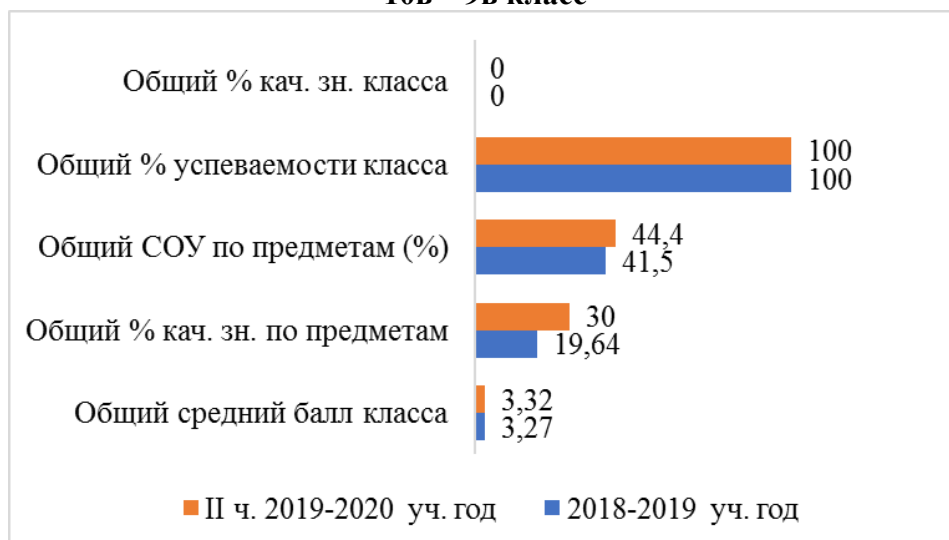
9в – 10в класс**10б – 11б класс**

Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2020 года свидетельствуют о сохранении общего уровня анализируемых показателей учащихся 10в класса. Наблюдается снижение общего уровня качества знаний учащихся по всем показателям в 11б классе.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП ОО (вариант 2) учащимися 8-11 классов по итогам 2018-2019 учебного года и на 01.01.2020 года

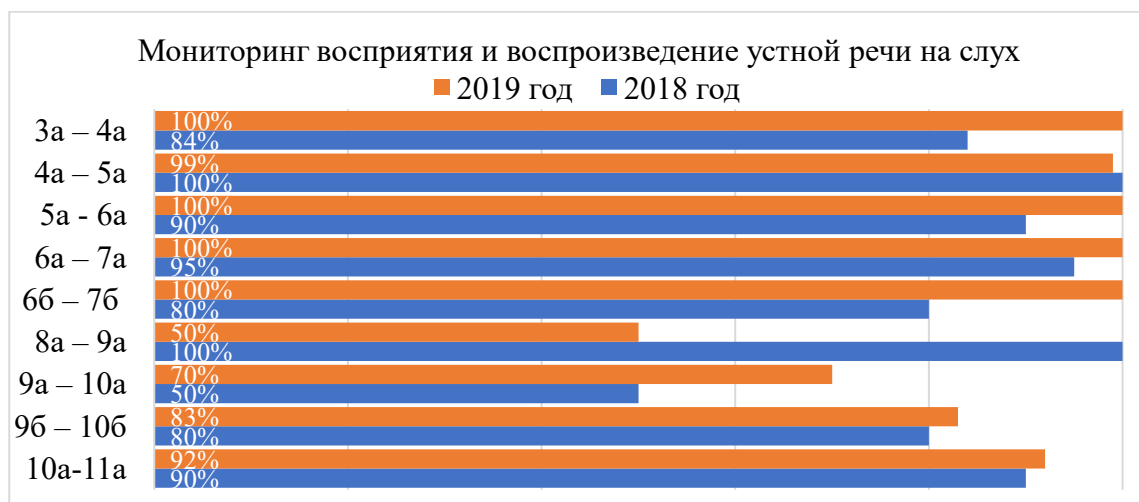
7б – 8б класс

10в – 9в класс

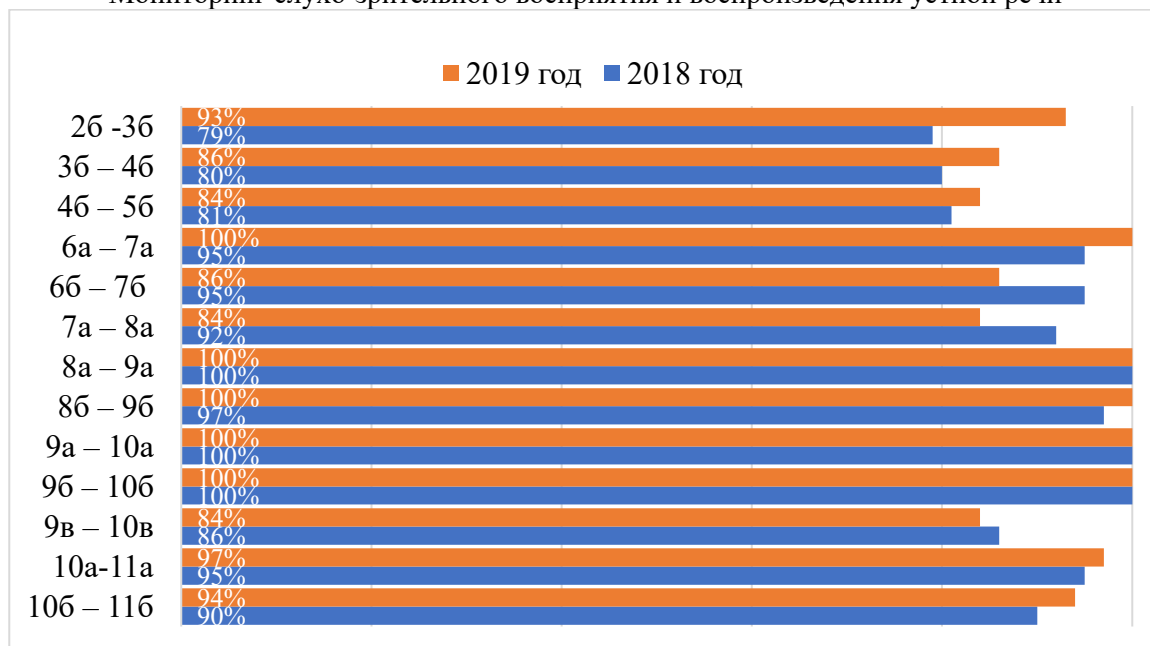


Выводы. Результаты мониторинга по состоянию на 01.01.2020 года в основном соответствует характеристике актуального объема усвоенного ими программного материала АООП общего образования (вариант 2). Отмечено повышение степени обученности и общего уровня качества знаний по предметам.

Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ



Мониторинг слухо-зрительного восприятия и воспроизведения устной речи



Вывод. В основном наблюдается положительная динамика восприятия и воспроизведения устной речи (снижение в 7б, 8а, 9а классах).

Результаты обследования произношения



Выводы.

В начальных классах отмечено повышение уровня произношения в 1б, 3а, 5б классах, снижение показателей наблюдается в 1а, 2а, 3а, 4а, 4б классах.

В основной школе повышение уровня произношения отмечено в 7а, 9а, 9б, 9в, 10а, 10в классах, снижение показателей – в 6а, 7б, 8а, 10б, 11а, 11б классах.

Результаты итоговой аттестации (основное общее образование)

Государственная (итоговая) аттестация проведена в соответствии с нормативно- правовыми документами федеральных и государственных органов управления образованием, регламентирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Предмет	2018 год						2019 год					
	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Математика	6	2	3	1	-	100	10	-	3	3	4	60
							Результаты пересдачи					
							4		4			100

Русский язык (изложение)	6	5	1	-	-	100	10	7	2	1		100
--------------------------------	---	---	---	---	---	-----	----	---	---	---	--	-----

Вывод.

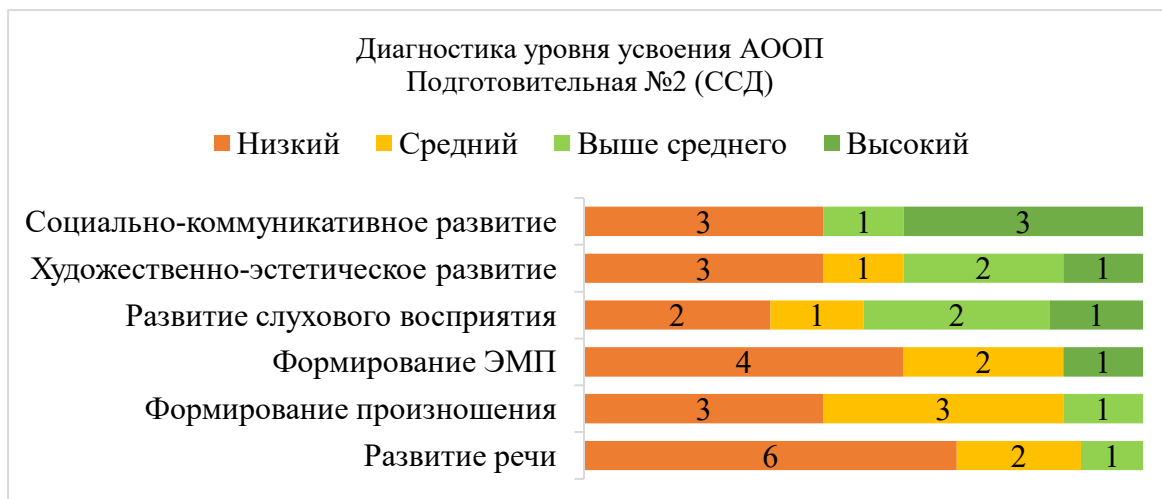
Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о недостаточном уровне усвоения программного материала по математике у обучающихся.

Результаты образовательного процесса в дошкольном отделении**Диагностика уровня усвоения АООП**

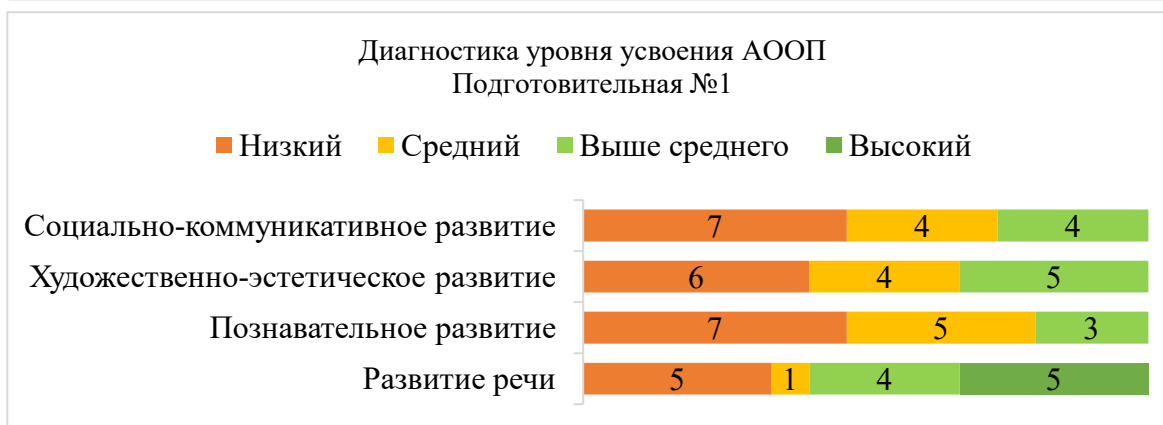
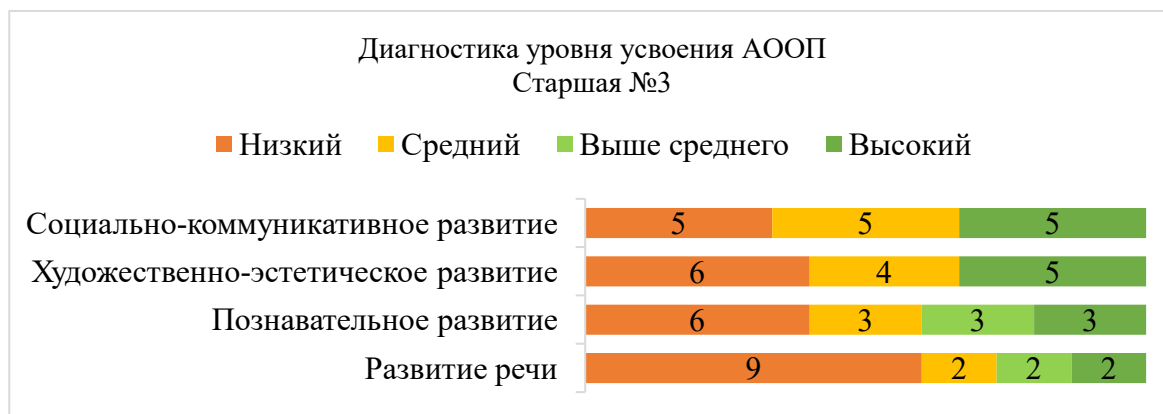
Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения реализуемых в ДО программ по трём направлениям (для детей с нарушением слуха, для детей с общим недоразвитием речи, для детей со сложной структурой дефекта), сделан анализ. Большинство детей, посещающих дошкольное отделение, успешно освоили программу.

Дети с нарушением слуха (интеллект в норме)

Дети с нарушением слуха (сложная структура дефекта)

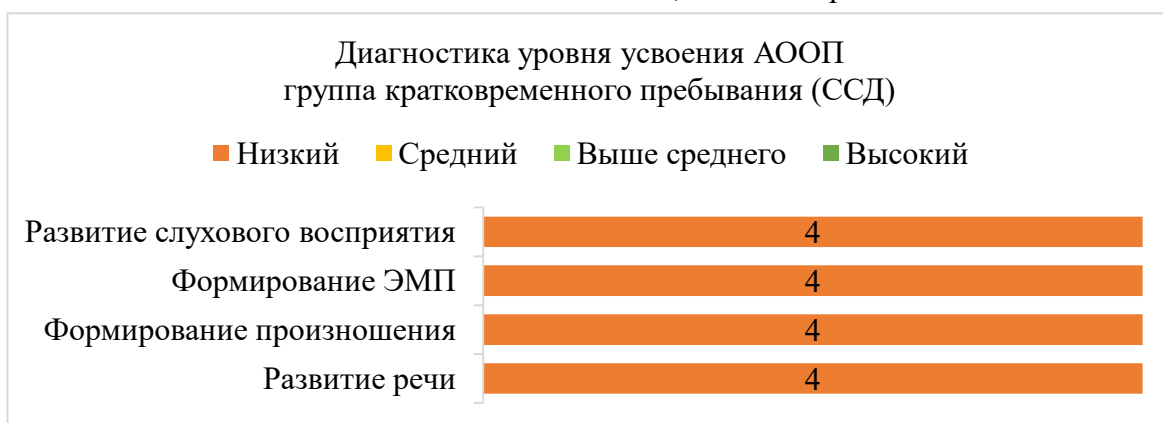


Дети с нарушением речи (интеллект в норме)



Дети с общим недоразвитием речи (сложная структура дефекта)

Общее количество детей 5 человек, диагностировано 4 человека.



**Сравнительные таблицы диагностики уровня усвоения АООП
с нарушением слуха (интеллект в норме)**

Образовательные области	Уровень	2018 год	2019 год
		из 38 человек	из 30 человек
Развитие речи	высокий	10	7
	средний	13	14
	низкий	15	9
Формирование ЭМП	высокий	9	6
	средний	13	14
	низкий	16	10
Развитие слухового восприятия	высокий	9	8
	средний	13	13
	низкий	16	9
Формирование произношения	высокий	13	9
	средний	12	13
	низкий	13	8

с нарушением слуха (сложная структура дефекта)

Образовательные области	Уровень	2018 год	2019 год
		из 7 человек	из 7 человек
Развитие речи	средний	3	3
	низкий	4	4
Формирование ЭМП	высокий		1
	средний	4	2
	низкий	3	4
Развитие слухового восприятия	средний	3	5
	низкий	4	2
Формирование произношения	средний	2	4
	низкий	5	3

с нарушением речи (интеллект в норме)

Образовательная область	Уровень	2018 год	2019 год
		из 30 человек	из 30 человек
Развитие речи	высокий	8	7
	средний	7	9
	низкий	15	14

Вывод.

Можно отметить положительную динамику усвоения АООП дошкольного образования. Наблюдаются улучшение показаний у детей со сложной структурой дефекта.



Сравнительная таблица мониторинга уровня физического развития обучающихся дошкольного отделения

Уровень	2018 год	2019 год
высокий	30%	28%
средний	45%	53%
низкий	25%	19%

Вывод.

Наблюдаются улучшение показаний уровня физического развития обучающихся дошкольного отделения.

10. Организация внеурочной деятельности, работы по сохранению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.

В 2019 году школе-интернате функционировали 14 объединений дополнительного образования по направлениям: художественное (11), физкультурно-спортивное – школьный спортивный клуб (1 – 7: 6 спортивных секций, 1 кружок), социально-педагогическое (1), естественнонаучное (1), техническое (1).

После завершения летнего оздоровительного сезона в ДООЛ им. В. Дубинина и проведения двух тематических смен по передовым направлениям информатики и цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» в школе-интернате был открыт ИТ-центр «Киберкласс», в котором с начала учебного года работает оборудование Кампуса. Группы детей занимаются робототехникой, 2 и 3-D инженерной графикой, программированием различного уровня. Создан инклюзивный оборот: новые возможности получили не только одаренные обучающиеся общеобразовательных школ – участники тематических смен, но и дети с ОВЗ, которым труднее всего адаптироваться в привычном для нас социуме.

	Наименование	Руководитель
1	ИТ-центр «Киберкласс»	Антонов А.
2	ИЗО-студия «Яркие краски»	Мельникова И.С.
3	Кружок «Волшебный мир красок»	Пономаренко Ю.В.
4	Кружок «Умелые руки»	Мухина Г.С.
5	Творческая мастерская «Керамика»	Лебедева Н.Н.
6	Кружок «Юный техник»	Шевцов Ю.В.
7	Кружок «Витраж»	Дулгеров В.Б.
8	Кружок «Резьба по дереву»	Шевченко А.В.
9	Православный кружок «Наша вера»	Мамаджанова Л.А.
10	Студия бальных танцев «Оникс»	Тришкина Э.В.
11	Танцевальная студия «Карамель»	Бабиц Т.Ю.
12	Ансамбль ложкарей «Веселые ребята»	Гаврилова В.Ю.
13	Театр моды «Эстетика»	Половинкина И.М.
14	Студия жестовой песни «Зеркало души»	Михеева Е.А.
15	Спортивный клуб: Секция «Сильные и ловкие» Кружок «Шахматы и шашки» Секция «Футбол» Секция «Чемпион» Секция «Лыжные гонки» Секция «Бадминтон» Секция «Юный спортсмен»	Кузнецов И.А. Анисимов В.Г. Анисимов В.Г. Литвинов С.В. Березин Д.Б. Лукьянов Р.И. Шевченко А.В.

Структурное подразделение школы-интерната «Школьный спортивный клуб «ЗОЖиК» создано 26 ноября 2019 года (приказ директора образовательного учреждения №567-о от 26.11.2019 г. «О создании структурного подразделения «Школьный спортивный клуб «ЗОЖиК»).

Спортивный клуб «ЗОЖиК» был создан в рамках реализации совместного с региональным отделением Саратовской области общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта» проекта-победителя Конкурса

президентских грантов «Лига школьных спортивных клубов для особенных детей!» в номинации «Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни» в целях вовлечения обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, проведения работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, привлечения их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Целью создания школьного спортивного клуба в школе-интернате является развитие мотивации личности обучающегося с нарушением слуха к физическому развитию и здоровому образу жизни.

Основными задачами деятельности являются:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей с нарушением слуха ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия адаптивной физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу-интернат, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся.

Одной из приоритетных задач школьного спортивного клуба является разработка и реализация программ адаптивной физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста, а также консультационной помощи родителям по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей.

Основной деятельностью является:

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе-интернате;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах адаптивной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, реализуемых в школе-интернате;
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся с нарушением слуха;
- создание и подготовка команд обучающихся школы-интерната по следующим видам спорта: хоккей, флорбол, бадминтон, лыжи, лыжероллеры, шашки, шахматы, футбол, ОФП и другие с целью участия в межшкольных, муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях;
- организация различных форм активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся школы-интерната;
- оказание помощи дошкольным образовательным учреждениям в организации адаптивной физкультурно-оздоровительной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат тесно сотрудничает с региональным отделением Саратовской области общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта». Результатом совместной деятельности стали успешно реализованные проекты-победители президентских грантов в номинации «Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни»: «Лыжня к здоровью!» (2017 год), «Третий урок - бадминтон!» (2018 год), «Лига школьных спортивных клубов для особенных детей!» (2019 год).

В рамках проекта «Лыжня к здоровью!» был создан центр адаптивной лыжной и биатлонной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья. В центре проводится адаптивная физкультурно-оздоровительная работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, где особое внимание уделяется дошкольникам. Воспитанники дошкольного отделения школы-интерната первыми и единственными в

Саратовской области были вовлечены в систематические занятия адаптивной физической культурой. Для них был совместно разработан специальный игровой комплекс упражнений, позволяющий на ранних этапах овладеть элементами техники катания на лыжах, сохранить и укрепить здоровье.

В 2018 году стартовал совместный проект «Третий урок - бадминтон!». Одним из результатом которого стала победа обучающихся ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса» в традиционном XXI всероссийском рейтинговом турнире по бадминтону «Хрустальный волан». Для воспитанников дошкольного отделения разработан специальный игровой комплекс упражнений, позволяющий на ранних этапах овладеть элементами техники игры в бадминтон. В 2019 году был дан старт проекту «Лига школьных спортивных клубов для особенных детей!», в рамках которого осуществляется деятельность спортивного клуба школы-интерната «ЗОЖиК».

В рамках участия в мероприятии «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в учреждении создаются современные мастерские с передовым и новейшим оборудованием для обучения детей с ОВЗ: мастерская Хайтек - класс станков ЧПУ и 3D печати; мастерская печатно-картонажного дела МедиаЛаб с мини типографией и термоклеевой машиной; мастерская швейного дела Арт-бутик; мастерская гончарного дела Терракота. С целью внедрения аграрного направления в образовательных процесс организуется Сити-ферма. Все мероприятия по благоустройству и зонированию помещений проводятся в соответствии с фирменным стилем «Доброшкола».

Результаты участия в спортивных мероприятиях

Мероприятие	Призовые места
Межшкольные соревнования «Рождественский марафон» в рамках первого фестиваля православной культуры «Путешествие в Рождество-2019»	Дипломы
Городской турнир по хоккею с шайбой в рамках Всероссийских соревнований юных хоккеистов клуба «Золотая шайба» имени А.В. Тарасова	3 место
XXI всероссийский рейтинговый турнир по бадминтону «Хрустальный волан»	1 место – 1 3 место – 1
Соревнования «Веселые старты» среди младших классов школы, приуроченные ко Дню Защитника Отечества	Дипломы
Внутришкольный шахматный турнир среди старшеклассников	1 место – 2 2 место – 1 3 место – 1
Товарищеская встреча по шахматам среди учеников и сотрудников школы	Грамоты за участие
Открытый этап Кубка Школы ГБУ СО СШОР «Олимпийские ракетки» - Блиц-турнир по бадминтону «Весенний волан»	2 место – 1 3 место – 1
Общешкольные соревнования по лыжным гонкам «Весёлые старты на лыжах!»	Дипломы Грамоты за участие
Отборочные региональные соревнования в рамках реализации проекта «Каждый ребенок достоин пьедестала!»	1 место – 1 Медали за участие – 12
Областные соревнования по мини-футболу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2 место
Областной фестиваль физической культуры и спорта	1 место – 3 2 место – 2 3 место – 2
Спортивные соревнования в рамках Открытого межрегионального туристско-краеведческого фестиваля учащихся с нарушением слуха «Родник знаний- 2019»	1 место – 3 2 место – 2 3 место – 1

Открытый этап Кубка ГБУ СО СШОР «Олимпийские ракетки»	1 место – 1
Блиц-турнир по бадминтону спорта глухих «Осенний волан»	2 место – 1
Соревнования по волейболу на приз «Новой газеты» среди школ-интернатов города	1 место
Соревнования по бадминтону среди учащихся дополнительных классов в рамках проекта «Третий урок – бадминтон!»	Дипломы
Открытые соревнования по быстрым шашкам среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	2 место – 1
Районная Спартакиада, посвященная Международному дню инвалидов «Если Вы есть – попробуйте! Если Вы есть – будьте лучшими»	1 место – 5 2 место – 8 3 место – 6

Результаты участия в конкурсах декоративно-прикладного творчества

Уровень мероприятия	Призовые места
Творческая выставка в рамках первого фестиваля православной культуры «Путешествие в Рождество-2019»	Дипломы
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» на портале Всероссийского СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!» в различных номинациях	1 место – 20 2 место – 3 3 место – 3
Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	1 место – 1
Конкурса-выставка детского творчества «Палитра радости»	Лауреат 1 степени – 1 Лауреат 2 степени – 1 Дипломы участников – 4
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых на сайте Всероссийского творческого центра «Мультяшкино» в различных номинациях	1 место – 2 2 место – 4
Заочный интернет-конкурс творческих работ «Птица года – обыкновенная горлица», приуроченный к Международному дню птиц	3 место – 1 Сертификаты участников – 7
Выставка XX юбилейного районного фестиваля творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Апрельская капель»	Грамоты за активное участие
Выставка рисунков «Осень золотая»	1 место – 2 2 место – 1 3 место – 1
Выставка «Праздничный листопад»	1 место – 3 2 место – 3 3 место – 3
Конкурс-выставка рисунков «Я и спорт»	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 1
Выставка работ по теме «Лето в абстракции»	Участие в выставке
Конкурс-выставка плакатов «Моя Россия без террора»	1 место – 3 2 место – 4 3 место – 2
Конкурс-выставка рисунков и открыток «Любимым мамочкам»	1 место – 4 2 место – 4 3 место – 4
Выставка работ «Краски осени»	Участие в выставке
Конкурс новогодних рисунков «Зимние узоры»	1 место – 4 2 место – 2 3 место – 2
Конкурс на лучшее украшение класса	1 место – 4 2 место – 4

	3 место – 3
Выставка Новогодних поделок	Дипломы участников
Всероссийский творческий конкурс «Веселое новогодие», на сайте Всероссийских конкурсов для детей «Школа талантов»	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 2
VIII Московский Международный фестиваль юных талантов «Волшебная сила голубого потока – МОСГАЗ зажигает звезды»	Грамота
Районный творческий конкурс «Его перо любовью дышит...»	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 2 Дипломы участников – 6
Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасно это слово – мама!», на портале СМИ «Пятое измерение»	Диплом победителя III степени – 3
Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	Дипломы участников – 2
Творческая выставка XI открытого фестиваля для людей с ограниченными возможностями «Невозможное – возможно!»	Сертификаты участников – 25
Интернет-конкурс рисунков «По страницам легенд и сказок родного края» в рамках VIII фестиваля детского творчества «Неограниченные возможности»	2 место – 1
Районная выставка-конкурс праздничной новогодней атрибутики «Рождественская сказка»	Диплом I степени – 1

Результаты участия в музыкальных и танцевальных фестивалях-конкурсах

Уровень мероприятия	Призовые места
Первый фестиваль православной культуры «Путешествие в Рождество» «Рождественский бал» Праздничный Гала-концерт	Дипломы за участие Студия жестовой песни «Зеркало души»
Памятное мероприятие, посвященное 75-летию прорыва блокады Ленинграда	Студия жестовой песни «Зеркало души» Хореографическая студия «Карамель»
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	Ансамбль ложкарей «Веселые ребята» Кружок «Юный музыкант» Хореографическая студия «Карамель» Студия хореографических миниатюр «Образ» Театр моды «Эстетика»
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Хореографическая студия «Карамель» Студия хореографических миниатюр «Образ»
XX юбилейный районный фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Апрельская капель»	Дипломы за участие – Студия хореографических миниатюр «Образ» Театр моды «Эстетика»
Областной фестиваль «Экологический калейдоскоп» для воспитанников учреждений интернатного типа в рамках проекта «Тропа доброты»	Дипломом Победителя в номинации «Самое оригинальное выступление»: Хореографическая студия «Карамель» Театр теней «Лунный свет» Студия жестовой песни «Зеркало души»
Международный конкурс «Детство цвета апельсина»	Диплом Лауреата 1 степени: Хореографическая студия «Карамель»
Концерт посвященный 74 летию Победы в Великой Отечественной Войне	Ансамбль ложкарей «Веселые ребята» Кружок «Юный музыкант» Хореографическая студия «Карамель» Студия хореографических миниатюр «Образ» Студия жестовой песни «Зеркало души»

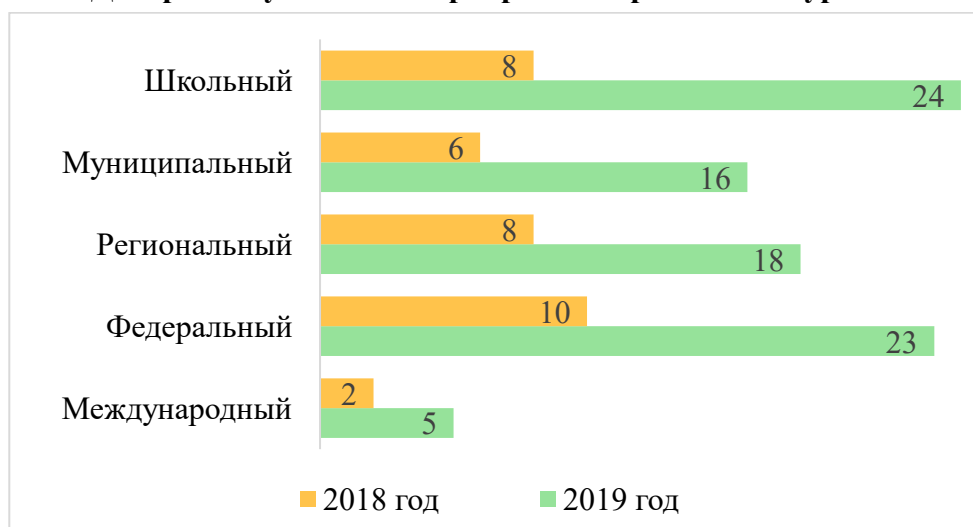
	Студия бального танца «Оникс»
Всероссийский фестиваль «Танец без границ»	Диплом Лауреата: Хореографическая студия «Карамель»
Открытый региональный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек»	Дипломы: Студия хореографических миниатюр «Образ» Театр моды «Эстетика»
Праздничный концерт ко Дню Учителя	Ансамбль ложкарей «Веселые ребята» Театр моды «Эстетика» Студия бального танца «Оникс» Студия хореографических миниатюр «Образ»
Международный фестиваль искусств и творчества «Балтийское созвездие»	Диплом Лауреата: Хореографическая студия «Карамель»
Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Магия искусства»	Лауреаты 2 степени: Хореографическая студия «Карамель» Лауреаты 3 степени: Студия бального танца «Оникс» Диплом за мастерство и творческий подход: Хореографическая студия «Карамель»
Международный конкурс «Хрустальное сердце мира»	Лауреат 3 степени – 1 Лауреат 3 степени: Хореографическая студия «Карамель»
XI открытый фестиваль для людей с ограниченными возможностями «Невозможное – возможно!»	Дипломы за активное участие: Театр моды «Эстетика» Студия бального танца «Оникс» Студия жестовой песни «Зеркало души»
Концерт ко Дню инвалида «Встреча друзей»	Студия жестовой песни «Зеркало души» Театр моды «Эстетика» Хореографическая студия «Карамель» Студия бального танца «Оникс» Ансамбль ложкарей «Веселые ребята»
Выступление в Энгельсском доме-интернате для престарелых и инвалидов на концерте, посвященном Дню инвалида	Студия жестовой песни «Зеркало души» Хореографическая студия «Карамель»
Концерт «Грани души» ко Дню инвалида в ДК Россия	Студия жестовой песни «Зеркало души»
Концерт ко Дню инвалида в Школе-искусств №1 г.Энгельса	Хореографическая студия «Карамель»

Результаты участия в различных проектах

Уровень мероприятия	Призовые места
Всероссийский заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	3 место в номинации «Литературное творчество»
IX региональная научно-практическая конференция «Духовность и современность»	Диплом III степени – 1
VI Межрегиональный литературно-краеведческий конкурс «На волжских просторах»	Диплом I степени – 2 Диплом II степени – 1
Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Явления природы» на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант»	1 место – 1
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Призовые места
Брейн-ринг посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1	Призовые места
Брейн-ринг посвященный 74-летию Победы в Великой Отечественной Войне	1 место – 1 2 место – 1

Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц-олимпиада по ОБЖ «Ты и природа» для детей 6-7 лет»	Диплом I степени – 1
Открытие доски успехов молодежи Саратовской области	Занесение на доску ученицы 11а класса школы
Региональный этап олимпиады по русскому языку для обучающихся с нарушением слуха	Призовые места
Конкурс чтецов среди 6-11 классов	1 место – 3 2 место – 4 3 место – 3
V Областная научно-практическая конференция «Шаги в науку»	Диплом за победу
Международная просветительская акция «Географический диктант – 2019»	Сертификаты участников
Математическая игра «Умники и умницы»	1 место – 1
Географический квест «Памятные места нашего города», приуроченном к мероприятиям «Года памяти и Славы»	1 место – 1
Региональный Чемпионат по чтению вслух «Читаем вместе», посвященный 75 летию Победы в Великой Отечественной войне	Сертификаты участников – 5 1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Наше здоровье – в наших руках»	Диплом III степени
Всероссийская викторина для детей дошкольного и школьного возраста «Что мы знаем об Осени?», на сайте Всероссийского творческого центра «Мультяшкино»	1 место – 1
Всероссийская викторина для детей дошкольного и школьного возраста «Новогодняя кутерьма», на сайте Всероссийского творческого центра «Мультяшкино»	2 место – 1
Межрегиональная олимпиада «Все обо всем»	2 место – 1 3 место – 3 Дипломы за участие – 2

Диаграмма участия в мероприятиях различного уровня



Вывод.

Расширились направления дополнительного образования (ИТ-центр «Киберкласс»: робототехника, 2 и 3-D инженерная графика, программирование различного уровня). Активность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней увеличилась. Успешно осуществляется внеурочная деятельность в рамках школьного спортивного клуба «ЗОЖиК».

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

В восьмой межрегиональной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» приняло участие 52 обучающихся:

- начальная школа – 12
- основная школа – 31
- по коррекционным предметам – 41

Количество участников начальной школы

Грамматика	9
Развитие речи	9
Математика	9
Окружающий мир	10
Здоровый и безопасный образ жизни	3

Призовые места

Грамматика

Второе место	3
Третье место	2

Развитие речи

Первое место	1
Третье место	1

Математика

Второе место	2
--------------	---

Окружающий мир

Первое место	1
Второе место	1
Третье место	1

Здоровый и безопасный образ жизни

Второе место	1
--------------	---

Количество участников основной школы

Русский язык	13
Литература	9
Развитие речи	9
Математика	6
Биология	17
География	9
История	7
Физика	4
Химия	13
Технология	16
Здоровый и безопасный образ жизни	10

Призовые места

Русский язык

Первое место	1
Второе место	1
Третье место	4

Литература

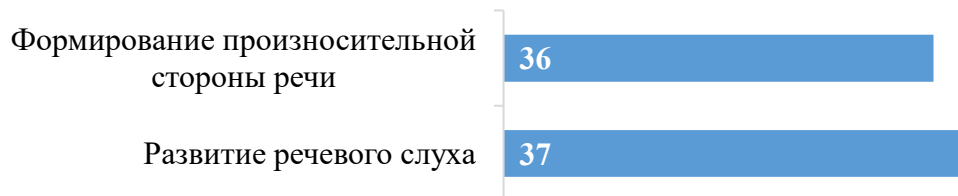
Первое место	4
Третье место	1

Развитие речи

Первое место	2
--------------	---

Второе место	3
Математика	
Первое место	1
Биология	
Первое место	7
Второе место	4
География	
Первое место	6
Второе место	1
Третье место	1
История	
Первое место	1
Второе место	3
Третье место	3
Физика	
Первое место	2
Химия	
Первое место	2
Второе место	3
Третье место	2
Технология	
Первое место	2
Второе место	1
Третье место	4
Здоровый и безопасный образ жизни	
Первое место	1
Второе место	2

Количество участников по коррекционным предметам



Призовые места

Развитие речевого слуха

Первое место	9
Второе место	6
Третье место	6

Формирование произносительной стороны речи

Первое место	8
Второе место	9
Третье место	2

Диаграммы результатов участия в интернет-олимпиаде «Родник знаний»



Выводы.

Отмечено снижение количества участников межрегиональной предметной интернет-олимпиады «Родник знаний». Однако, доля призеров по отношению к участникам олимпиады в 2019 году увеличилась.

Обучающиеся принимали участие в межрегиональной предметной олимпиаде, организованной Центром «ЭХО» для детей с нарушением слуха по предметам: биология, физика, история и география.

11. Работа по сохранению здоровья обучающихся

Построение оздоровительной программы в школе-интернате основывается на координации лечебно-оздоровительных, лечебно-профилактических и социально-реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса.

Медицинские мероприятия гармонично вливаются в учебный и воспитательный режим школы интерната. Для этого составляется график посещения медицинского блока как классами, так и индивидуально, где дети занимаются лечебной физкультурой, получают физиолечение, водные и тепловые процедуры.

Во время перемен организуется раздача лекарственных препаратов, на большой перемене проводится второй завтрак с использованием продуктов лечебного питания. В течение дня проводится индивидуальная работа с детьми: массаж, ЛФК, физио, водо и тепло лечение.

Параллельно с обучением проводится комплекс лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, повышение не специфической резистентности и адаптационных возможностей детского организма, предупреждения рецидивов заболевания, нормализацию функционального состояния органов слуха и ЦНС, повышения общего уровня здоровья школьников, которые проводятся непрерывно в течении всего учебного года.

Построение оздоровительной программы в интернате основывается на координации лечебно оздоровительных, лечебно профилактических и социально реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса. Противорецидивное лечение хронической патологии органов слуха и сопутствующий заболеваний проводится на фоне лекарственных препаратов, физиотерапии, водо и тепло лечении, сбалансированного питания, лечебной физкультуры.

Данные медицинского сопровождения обучающихся

Медицинский блок состоит из кабинетов доврачебного и врачебного приема, процедурного кабинета, 2-х боксов (для детей заболевших вирусной и кишечной инфекцией), кабинета психиатра и невролога, кабинета гидромассажа с массажной ванной, кабинета лечебных душей кабинет теплолечения (кедровая бочка, термокабина с инфракрасным излучением), массажного кабинета, кабинета физиотерапии, в котором проводится магнитотерапия, дарсанвализация, гальванизация, лазеротерапия, светолечение, пневмомассаж, а также осуществляется лечение с использованием кварца, ультразвука, ОКУФ.

Также имеется зал лечебной физкультуры, в котором находится тренажеры для занятий с детьми с нарушениями опоры, движения и больных сколиозом, комплекс тренажеров (шведская стенка, кольца, сухой бассейн, ортопедические мячи) и другие виды. Все медицинское оборудование соответствует профилю учреждения.

В состав медицинской службы интерната входят:

- врачи: педиатр, психиатр, невролог, физиотерапевт.
- средний медицинский персонал: 4 педиатрические медсестры, из них: 1 массажистка, 1 медсестра физиотерапевтического кабинета, также санитарка, входящая в младший медицинский персонал.

Помимо постоянного медицинского персонала, медицинское обслуживание проводится во время диспансерных осмотров: ЛОР-врачом, окулистом, хирургом, эндокринологом, ортопедом, андрологом, гинекологом, стоматологом. Врачи приглашаются из детской городской поликлиники №1.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий включает в себя:

1. Проведение углубленного медицинского осмотра учащихся и формирование групп детей, нуждающихся в медикаментозном лечении, физиолечении. Занятиях ЛФК, санации зубов, стационарном обследовании и санаторном лечении.
2. Организации лечебного питания.
3. Диспансеризацию детей по профилю патологии 1 раза в год и оценку ее эффективности в конце учебного года.
4. Подготовку больных детей к проведению профилактических прививок и туберкулиновых проб.
5. Обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения и рационального режима дня.
6. Гигиеническое воспитание с целью формирования навыков здорового образа жизни.
7. Противорецидивная курсовая профилактика обострений хронических заболеваний органов слуха и ЦНС.
8. Работа с детьми и родителями по повышению медицинской активности.

Количество обращений к врачам школы-интерната:

Специалисты	2018 год	2019 год
Невролог	222	109
Психиатр	109	205
Врач - физиотерапевт	458	120

Выполнены процедуры:

Процедуры	2018 год	2019 год
Физиотерапевтические	235	120
Массаж	148	95
Реакция манту	185	129
Проф. прививки	65	110
Вакцинация противогриппозной вакцины	53	54

Порог заболевания по ОРВИ в школе интернат на время вспышек инфекции не превышал 12%. По сравнению с предыдущим годом заболеваемость среди детей уменьшилась на 20%.

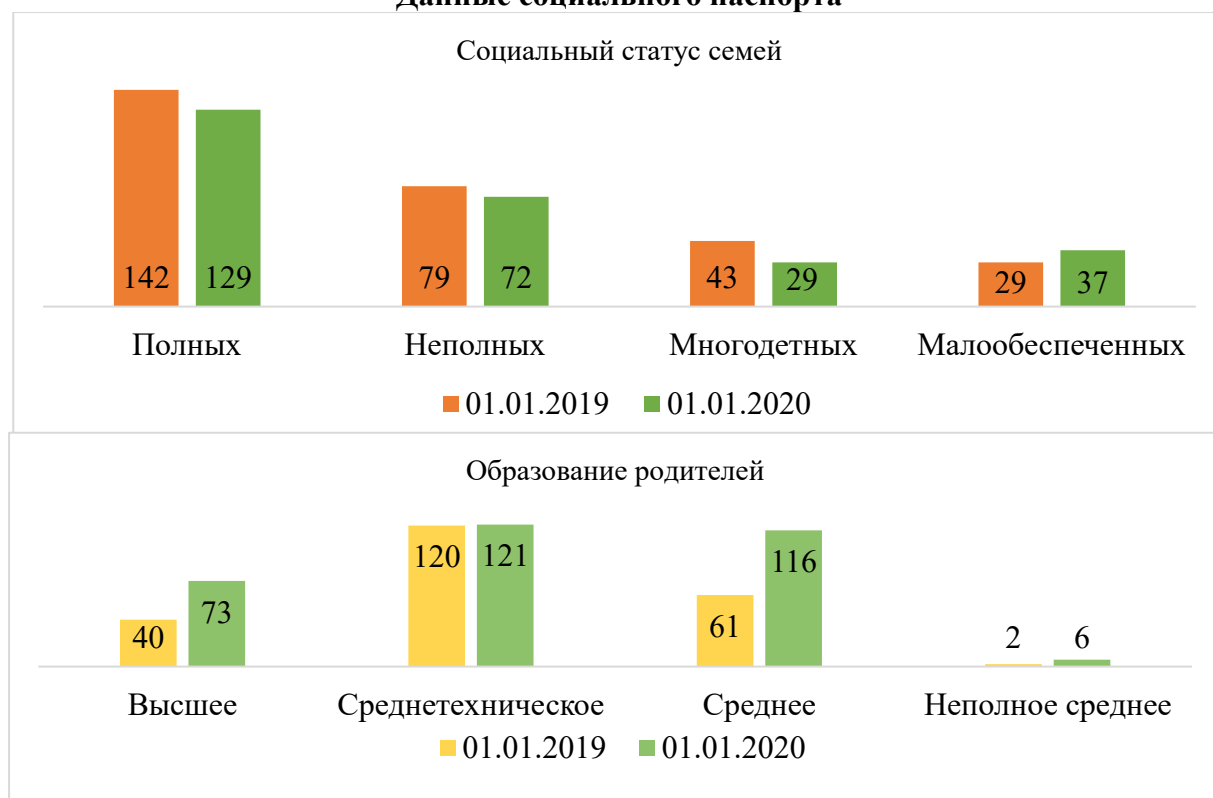
**Результаты анализа состояния здоровья обучающихся, воспитанников
школы-интерната на основании данных диспансеризации**

	2018 год	2019 год
ДЦП	10 человек (9 - школа - 6,8%, 4 - дошкольное отделение - 4,4%)	12 человек (8 – школа – 5,6%, 4 – дошкольное отделение - 4,7%)
Эпилепсия	9 человек (4 - школа - 3%, 5 - дошкольное отделение - 5,5%)	5 человек (2 школа – 1,4%, 3 – дошкольное отделение – 3,5%)
Гидроцефалия	3 школа - 3,3%	2 - школа - 1,4%
Энцефалопатия	100%	100%
Симптом малой аномалии сердца	100%	100%
Аномалии сердечно-сосудистой системы	28 человек (22 – школа – 15,6%, 6 школьное отделение - 7,0%)	45 человек (41- школа - 31,3%, 3 дошкольное отделение - 3,3%)
Заболевания желудочно-кишечного тракта	27 человек (22 - школа – 16,8%, 6 - дошкольное отделение – 6,6%)	12 человек (10 - школа – 7,0%, 2 - дошкольное отделение - 2,3%)
Заболевания мочевыделительной системы	12 человек (6 - школа – 4,6%, 6 - дошкольное отделение - 6,6%)	6 человек (3 - школа - 2,1%, 3 дошкольное отделение – 3,5%;
Заболевания органов зрения	52 человека (30 - школа – 22,9%, 22 - дошкольное отделение – 24,2%)	15 человек (10 – школа – 7,0%, 5 – дошкольное отделение - 5,8%)
Заболевания эндокринной системы	20 человек (20 - школа - 9,6%)	21 человек (14 – школа – 9,9%, 7 - дошкольное отделение - 8,2%)
Заболевание крови (лейкоз)	1 человек (1 -- школа – 1,1%)	1 человек (1 - школа 0,7%)
Анемия	1 человек (1 - школа - 1,1%)	2 человека (2 - школа -1,4%)
Хромосомные аномалии	4 человека (2 - школа - 0,9%, 2 - дошкольное отделение - 0,9%)	2 человека (2 - дошкольное отделение - 2,3%)

Выводы. Система лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимая медицинскими работниками школы-интерната, оказывала положительное воздействие на уровень общей заболеваемости. Медицинское сопровождение образовательного процесса способствует не только сохранению здоровья обучающихся, но и повышению адаптационных возможностей детского организма в целом.

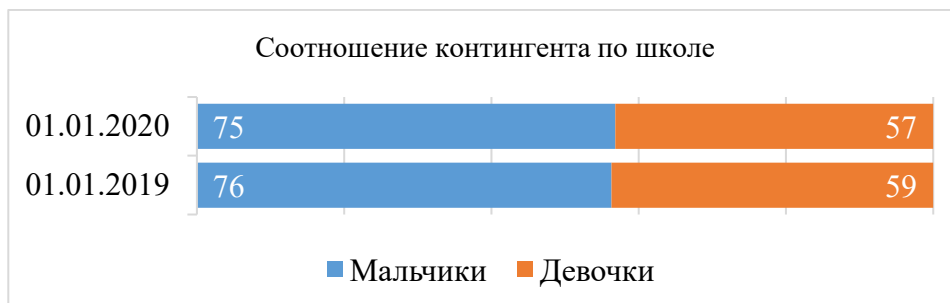
12. Социальное сопровождение обучающихся, воспитанников

Данные социального паспорта



Выводы.

Данные социального паспорта школы-интерната свидетельствуют о некоторых изменениях в социальном статусе семей. Отмечено уменьшение количества многодетных семей, увеличилось количество малообеспеченных семей. Родителей, имеющих высшее образование, стало больше, увеличилось количество родителей со средним образованием.

**Вывод.**

Соотношение обучающихся по половым признакам остается прежним.

**Распределение обучающихся по территории Саратовской области**

Количество обучающихся:	на 01.01.2019 г.	на 01.01.2020 г.
Всего:	226	216
проживающие на территории Энгельсского муниципального района	95	93
проживающие на территории других муниципальных районов:	131	123
количество районов:	31	31

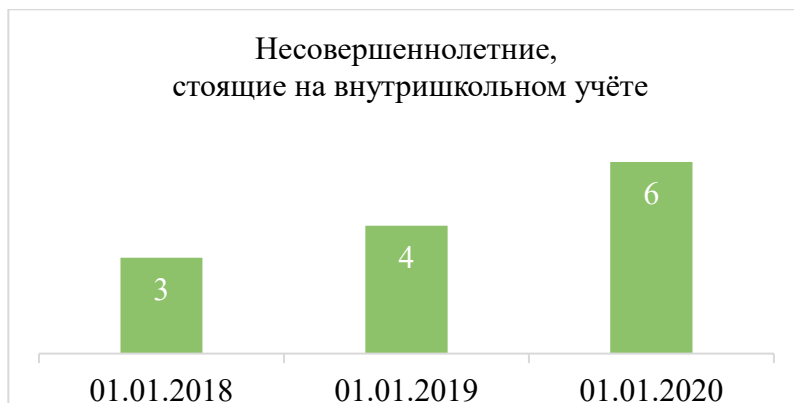
Вывод.

Соотношение обучающихся, проживающих на территории Энгельсского и других муниципальных районов, остается прежним.

**Вывод.**

Отмечено уменьшение семей «группы риска». Имеет место изменения ряда параметров, по которым семью можно было причислить к разряду неблагополучных: рост семейного

благополучия, изменение семейного статуса родителей, отказ от употребления спиртного одним или обоими родителями, выезд в другой регион и т.д. Это позволяет исключить часть семей из числа неблагополучных.



Вывод.

Несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, ежегодно увеличивается. Поставлен на учет в наркодиспансере 1 обучающийся. В течение года с обучающимися проводятся профилактические беседы, тематические и информационные часы, профориентационная работа.



Дети, оставшиеся без попечения родителей (ОБПР) - 1

Это особая категория детей, требующая постоянного внимания и контроля. Опекаемых в школе трое, в дошкольном отделении один. Опекунам постоянно оказывается консультативная, материальная, посредническая и другие виды поддержки.

Отдельная работа ведется с ребенком, оставшимся без попечения родителей:

- обеспечение одеждой и обувью,
- медицинское обследование, своевременное лечение и профилактика, страхование (с выездом за пределы области, в Москву для ремонта и настройки кохлеарного импланта);
- оформление и получение в учреждениях города, района и области всех необходимых документов, справок, регистраций и др.
- постоянный контроль (1раз в 3 месяца) за денежными средствами (пенсии) поступающими на сберегательный счет ребенка, подтверждаемый выпиской;
- социализация и адаптация ребенка вне учреждения с определением его в семью на выходные, праздничные, каникулярные дни с оформлением необходимых документов и полным обеспечением одеждой, обувью и питанием, средствами гигиены на время пребывания.

Опекаемых в школе трое, в дошкольном отделении один.

Вывод.

Число детей, находящихся под опекой, не меняется. Ведется индивидуальная консультативная работа с обучающимися, родителями, педагогами. Особое внимание уделяется детям и подросткам, оставшимся без попечения родителей. С целью их устройства и оказания необходимой помощи с учащимися проводится психологическая диагностика.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны обучающихся школы работает Совет по профилактике правонарушений.



Вывод.

Регулярно проводятся заседания совета профилактики правонарушений. На них рассматриваются вопросы планирования и организации профилактической работы с учащимися, склонными к совершению правонарушений и уже совершившими дисциплинарные нарушения.

13. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Школа

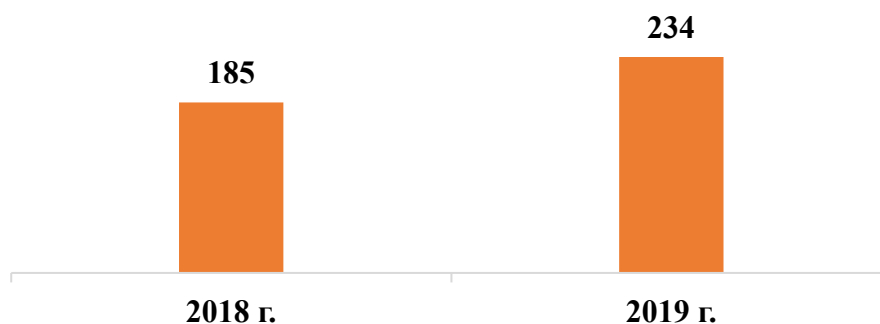
Деятельность психологической службы проводилась во взаимодействии с ЦПМПК, школьным психолого-педагогическим консилиумом, Советом профилактики, школьным ученическим советом и классными коллективами, администрацией и педагогами школы-интерната, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные направления деятельности:

Консультативное направление.

За отчетный период было проведено 234 индивидуальных консультации (в прошлом 2018 г. – 185). Из них индивидуальных консультаций, для обучающихся – 88 (в 2018 году – 50), для педагогов школы – 122 (в 2018 году – 100), консультации для родителей (законных представителей) обучающихся – 24 (в 2018 году – 35). Общее количество консультаций увеличилось на 49.

Динамика проведения индивидуальных консультаций для обучающихся, родителей и педагогов



Большинство запросов и обращений в 2018-2019 учебном году были связаны с проблемами поведенческого характера, трудностями подросткового периода, трудностями воспитания в условиях семьи, установлении и нормализации детско-родительских отношений.

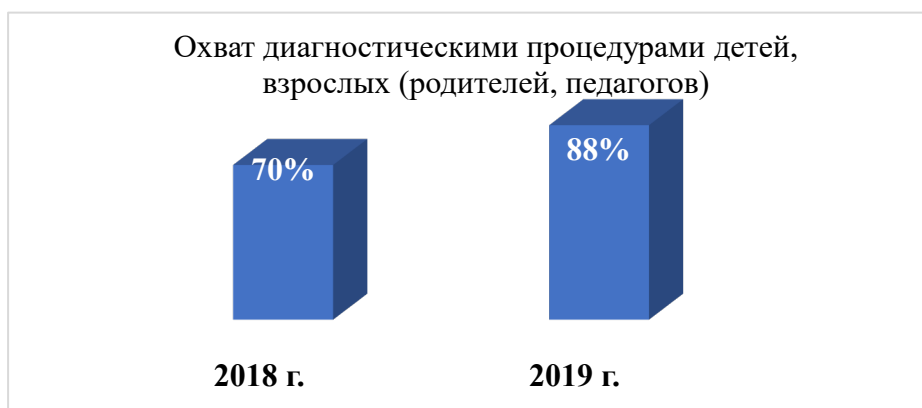
Несмотря на рост общего числа консультаций, стоит обратить внимание на уменьшение числа обращений за консультациями со стороны родителей.

Количество обращений за психологической помощью, связанных с подростковым периодом и поведенческими проблемами, превышает количество обращений по другим тематикам.

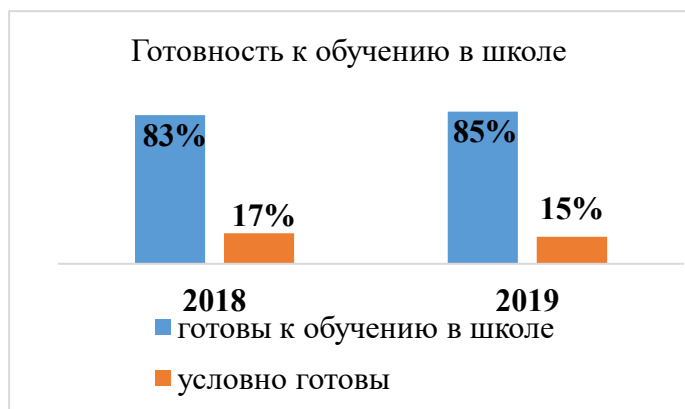
Диагностическое направление.

За отчетный период было проведено 100 индивидуальных обследований. Диагностические процедуры включали: анкетирование, тестирование, метод наблюдения, референтометрический опрос.

Благодаря проведенным диагностическим процедурам и полученным данным о динамике развития познавательных процессов обучающихся, воспитанников начальной школы и обучающихся основной школы, испытывающих трудности в обучении организована дополнительная коррекционно-развивающая работа по устранению пробелов в обучении, определению индивидуальных особенностей развития детей и необходимой корректировке их образовательных маршрутов.



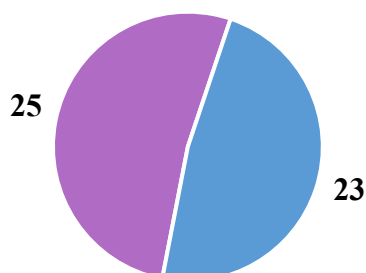
Данные диагностических процедур



Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа в отчетном периоде проводилась в индивидуальной и групповой формах. Индивидуальная форма работы использовалась преимущественно с обучающимися, воспитанниками начальной школы. Охват данным направлением деятельности психологической службы составил 100%.

Охват коррекционно-развивающей деятельностью (по количеству классов)



За отчетный период было проведено 41 заседание школьного ППк (18-плановых, 23-внеплановых) для сравнения количество заседаний в 2019 г. – 47.



Выводы. Проведенная за отчетный период консультативная, диагностическая работа, работа школьного ППк была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи, реализуемые в рамках комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

Данные сравнительного анализа, представленного в диаграммах, отражают динамику и рост обращений со стороны как детей, так и взрослых (педагогических работников, специалистов) за учебные периоды 2018-2019 гг.

По результатам сравнительного анализа значительно возросло количество консультаций для обучающихся, родителей и педагогических работников по сравнению с предыдущими учебными годами. Данные показатели повышаются в результате реализации совместной работы всех педагогов и специалистов комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, позволяющего эффективно проводить работу по различным направлениям как с обучающимися, так и с их родителями.

Анализ диагностического направления работы за 2018-2019 гг. показывает динамику в показателях исследования уровня воспитанности обучающихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики в дальнейшем необходимо продолжать пополнять, обновлять и адаптировать для получения еще более эффективных и дифференцированных диагностических результатов.

В целом, можно считать, что уровень психологического сопровождения образовательного процесса обеспечивает сохранение комфортных условий при осуществлении различных видов педагогической деятельности.

Дошкольное отделение

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением развития является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка. Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями развития в дошкольном отделении являются:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,
- повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

В дошкольном отделении психологическим сопровождением охвачены все участники образовательного процесса. Работа психолога ведётся на протяжении всего учебного года, все дети охвачены занятиями с психологами, которые строятся исходя из результатов диагностики и индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальными занятиями охвачены 16 детей, имеющих ТМНР (19%). На каждого ребёнка создаётся индивидуальная программа.

Групповыми и подгрупповыми занятиями охвачены 69-81% детей, занятия проводятся по следующим программам:

1. Работа с детьми подготовительных групп по интеллектуальному развитию (подгрупповая)	Создание психолого-педагогических условий максимально благоприятных для развития мышления, внимания, зрительной памяти, воображения, связной речи ребенка	Игры и упражнения на внимание и мышление.	Группа подготовительная с ОНР
2. Работа с детьми раннего и младшего возраста с нарушением слуха (подгрупповая)	Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	Программа разработана на основе программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.».	Группы раннего и младшего возраста с нарушением слуха
3. Работа с детьми старшего возраста с ОНР групп по интеллектуальному развитию (подгрупповая)	Создание психолого-педагогических условий максимально благоприятных для развития мышления, внимания, зрительной памяти, воображения, связной речи ребенка	Т.П Трясорукова «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Группа старшего возраста с ОНР
4. Занятия с детьми среднего и старшего возраста с нарушением слуха	Коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и эмоционально-волевою сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием ресурсов сенсорной комнаты.	Коррекционно-развивающая программа для работы в условиях сенсорной комнаты для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Группы старшего возраста с нарушением слуха

14. Деятельность структурного подразделения

«Территориальная психолого-медико-психологическая комиссия»

Территориальная психолого-медико-психологическая комиссия (ТПМПК) функционирует с 9 января 2019 года (приказ Министерства образования Саратовской области № 2557 от 24.12.2018 г. «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 20.12.2016 г. № 3908»).

Цель ТПМПК - выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Задачи, стоящие перед ТПМПК:

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика резервных возможностей ребенка и нарушений его развития;
- определение специальных условий для получения образования несовершеннолетними;
- подбор, проектирование и инициирование организации специальных условий обучения и воспитания, а также лечения медицинской поддержки, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;

- разработка и апробация индивидуально ориентированных методов диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия.

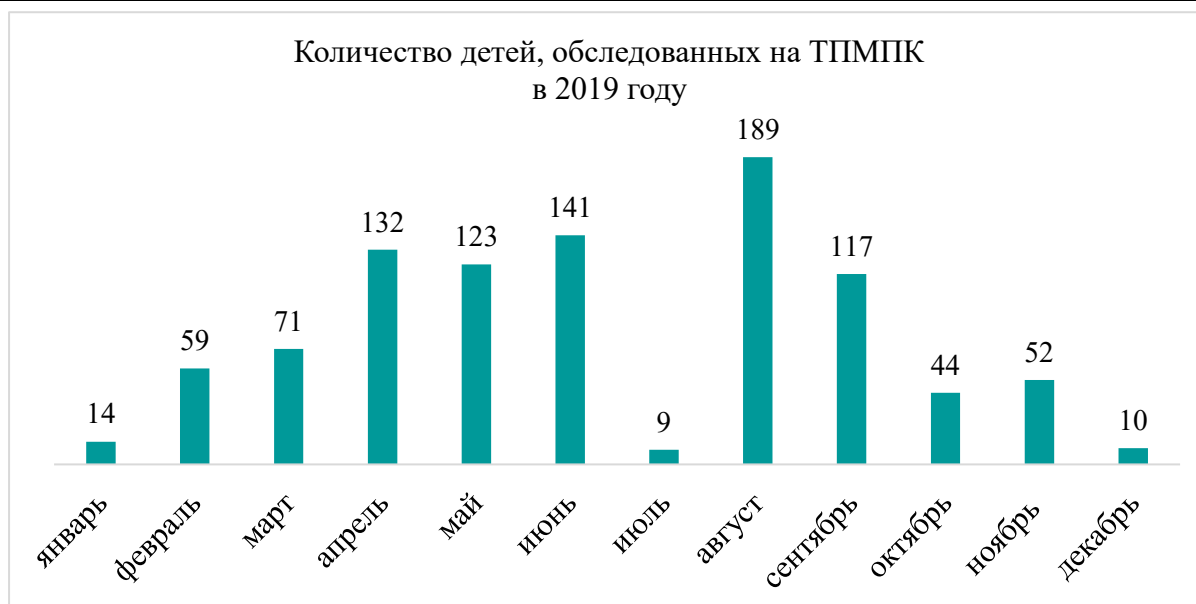
В состав комиссии входят специалисты (сотрудники учреждения): педагог-психолог, учителя-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, врач-невролог, социальный педагог. Все специалисты имеют высшую или первую квалификационные категории и стаж работы не менее 5 лет. Все специалисты прошли стажировку в центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) г. Саратова.

В настоящее время в связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью за психолого-медико-педагогическими комиссиями закреплены права и обязанности определения варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для каждого обучающегося с ОВЗ, а также предоставление рекомендаций по изменению варианта программы.

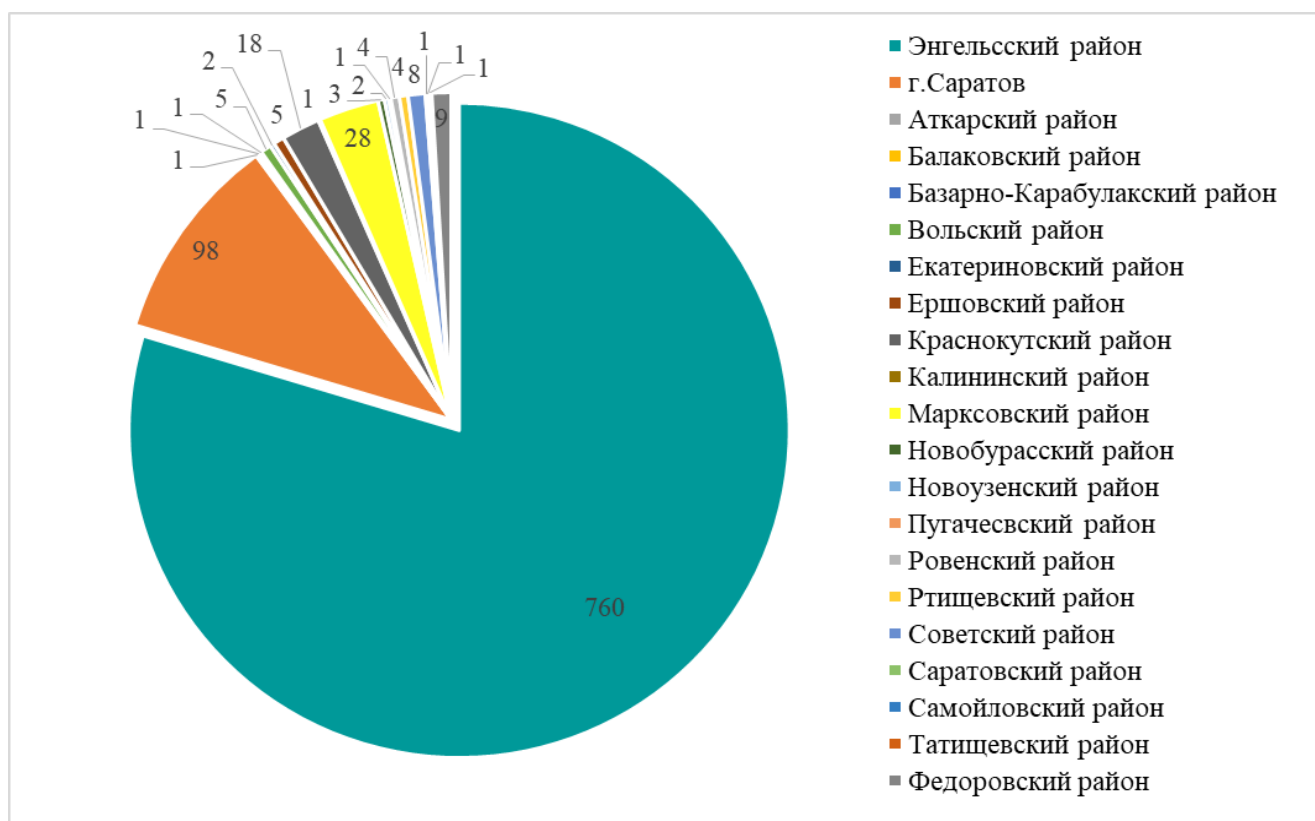
Кроме того, специалисты ЦПМПК должны подготовить рекомендации педагогам образовательных организаций по созданию специальных условий образования для каждого ребенка с ОВЗ и определению направлений психолого-педагогической помощи по коррекции имеющихся у него недостатков развития на основе комплексной, всесторонней, динамической диагностики резервных возможностей обучающегося и нарушений его развития.

По итогам 2019 года было обследовано 1002 ребенка, в том числе 464 ребенка школьного возраста, 483 – дошкольного возраста, 55 обследуемых получили рекомендации для обучения по программам СПО. Проведено 1199 консультаций (из них 196 дополнительных консультаций вне приема).

Обследование	Государственное задание на 2019 год	Итоги 2019 года
дошкольный возраст	600 детей	483 ребенка
школьный возраст	400 детей	464 ребенка
	1000	1002
Консультации	1000	1199



Большинство обследуемых детей проживают в г.Энгельсе и Энгельском районе, а также в г.Саратове, в Марксовском, Советском, Новоузенском, Краснокутском, Федоровском, Ершовском, Вольском и других районах Саратовской области (всего 21 район).



Результативности работы способствует современная материально-техническая база, обеспечивающая необходимые условия для деятельности ТПМПК: общая площадь всех помещений составляет 187 кв.м. В специализированных кабинетах, площадью 91 кв.м., произведен полный ремонт, а также пристроена веранда с отдельным дополнительным входом и оборудованным пандусом.

Для обследования детей разного возраста полностью оборудованы 6 кабинетов: 2 кабинета для работы бригад по приему и обследованию детей, кабинет социального педагога, кабинет для приема документов, кабинет врача-невролога, кабинет председателя ТПМПК и его заместителя. Кроме того, имеется санитарно-гигиеническая комната, оборудованная как для взрослых, так и для детей. В каждом кабинете имеется необходимая мебель, различные дидактические материалы, копировально-множительная техника, обеспечен выход в интернет. Материально-техническая база ТПМПК полностью удовлетворяет всем требованиям для работы по обследованию детей от 0 до 18 лет.

Вывод.

Государственное задание по обследованию детей и проведению консультаций для родителей и педагогов на 2019 год выполнено.

Кадровый состав и материально-техническая база ТПМПК полностью удовлетворяет все требования для работы по обследованию детей от 0 до 18 лет.

15. Деятельность структурного подразделения ДООЛ им. В. Дубинина

Деятельность ДООЛ им. В. Дубинина с использованием инновационных подходов к организации ориентирована на работу со всеми возрастными категориями обучающихся по адаптированным образовательным программам школ-интернатов, центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, общеобразовательных школ, в том числе детей со статусом (ОБПР и дети-сироты), детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель деятельности: развитие и коррекция личностных качеств ребенка в условиях временного детского коллектива.

Задачи:

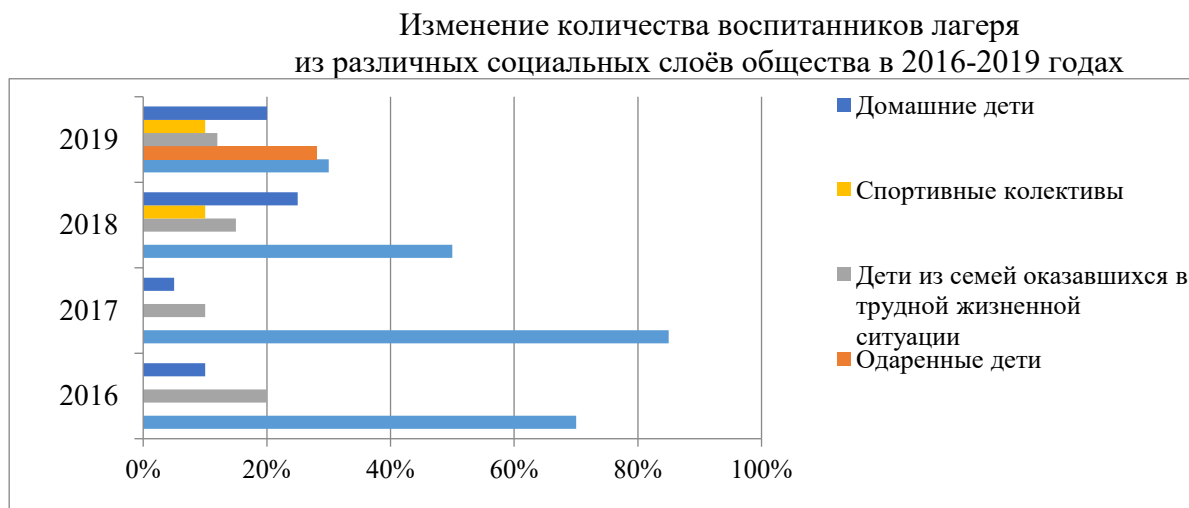
1. Создание благоприятных условий и психологического климата для личностного роста и осмысления каждым воспитанником своей индивидуальности, значения в жизни, в семье и в обществе.

2. Активное включение воспитанников в значимую совместную, творчески ориентированную игровую деятельность, моделирующую ситуации развития и социализации личности.
3. Формирование у воспитанников позитивного отношения к своему физическому и психическому здоровью, физическому самосовершенствованию, а также привитие правил поведения, отвечающих принципам здорового образа жизни.
4. Использование различных видов искусства с целью преодоления у воспитанников трудностей самовыражения, развития собственного творческого потенциала.

Отличительной особенностью образовательно-оздоровительной деятельности ДООЛ им. В. Дубинина является система взаимодействия медицинских, психолого-педагогических, социальных и индивидуальных связей.

Сведения о штатной численности (2019 г.)

		Количество (чел.)		Образовательный уровень		
		по штату	в наличии	Высшее	средне-специальное	среднее
	Штатная численность организации, в том числе:	186,21	186	105	81	
2.1.	Педагогические работники	92,81	92	92		
2.2.	Медицинские работники	3	3	3		
2.3.	Работники пищеблока	25	25	2	23	
2.4.	Административно-хозяйственный персонал	4	4	4		
2.5.	Другие (указать какие) Обслуживающий персонал	60	60	4	56	



В 2019 году в рамках проекта «Саратовская Агломерация 2025» в ДООЛ им. В. Дубинина реализовались 5 программ дополнительного образования для 240 участников, а также проводились массовые мероприятия, в том числе направленные на формирование цифровых компетенций для 450 учащихся образовательных организаций из 9 муниципалитетов области. Целевая аудитория проекта была представлена обучающимися в возрасте от 12 до 17 лет (исключение составляли дети в возрасте не менее 10 лет, занимающиеся ранее по данным направлениям более одного года и имеющие заслуги и награды в различных мероприятиях) общеобразовательных учреждений с углубленным изучением математики и информатики, в том числе обучающимися из Республики Беларусь в количестве 12 человек.

За весь период было проведено 180 образовательных часов (по 90 часов в смену, 6 часов в день). Проектные команды формировались педагогами на основе анализа анкеты и портфолио участников. Количество проектных команд в каждой смене-10, всего 20. Образовательные направления, реализовывались в лабораториях смен: лаборатория профессиональной ориентации «Кибер-Око», где была создана модель «Университет будущего»; лаборатория «Программирование мобильных приложений», где дети изучили методы программирования и установки программ для мобильных устройств и микрокомпьютеров, платформы Google/Android; лаборатория «3D-прототипирование и лазерная резка», где дети изучили программы трехмерной графики; лаборатория «Основы робототехники», где детьми познакомились с принципами роботостроения и программирования роботизированных устройств, создали собственных роботов; лаборатория «Блог-City», где дети познакомились с видами блогов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями, с основами Web-дизайна, возможностями сервисов Google: Picasa, Docs, Blogger и др, а также создали и разместили в сети Интернет собственные блоги по выбранным тематикам. На протяжении всех смен проводился лекторий по математике «Математические навыки, анализ данных, владение техникой математического моделирования».

Каждая команда на выходе представила свой проект, некоторые команды объединились и работали над одним общим проектом, который продемонстрировали Губернатору Саратовской области В.В. Радаеву. Дети представили «умные» мусорки, разработали видеоролики туристических маршрутов, создали макет научно-образовательного комплекса, расписали всю его структуру и деятельность, создали приложения для решения проблем, возникающих у детей во время учебы и т.д.

Семь детей победителей с 30 сентября по 10 октября приняли участие в международном Кейс-чемпионате выпускников Кампуса молодежных инноваций г. Севастополь ДООЛ «Ласпи», на котором было собрано 200 участников из разных регионов. Из них были сформированы команды для решения кейса. В нестандартных условиях участники работали над проектами инфраструктуры города: экосистема, образование, туризм, здравоохранение и общественное пространство. Готовые проекты были показали представителям администрации и получили положительные отзывы.

После окончания смен образовались три команды, которые и дальше продолжают работу над проектами, вдохновленные Кейс-чемпионатом, прошедшем в городе Севастополе.

Во время летнего сезона 2019 года в ДООЛ имени В.Дубинина, реализовывалась программа тематических смен «Вперёд! В прошлое!». Программа имела историко-краеведческое и театрално-художественное направление. Были проведены смены: «На рубеже эпох». Атмосфера эпохи смены правящих династий и укрепления Российского государства. Культура и быт народов России. Преобразования эпохи Петра Великого. «Корона российской империи». Атмосфера эпохи правления династии Романовых. Расцвет научной и культурной жизни общества. Великие деятели эпохи. «Век открытий и побед». Атмосфера эпохи XX века. Великие открытия и победы, культурные и научные достижения. Знакомство со страницами истории нашей страны.

В рамках тематических смен были проведены следующие мероприятия: историческое путешествие «Смутные времена»; квест «Спасители Отчизны»; ИОЧ «Награды империи»; памятный вечер «Великий реформатор»; интерактивное занятие «Российский флот»; военно-историческая реконструкция «Куликовская битва»; ИОЧ «Великие деятели»; акция «Золотые строчки»; беседа «Культура и искусство Императорской России»; собрание отрядов «Могучая

кучка»; ИОЧ «Ответственность несовершеннолетних»; ИОЧ от Музея боевой и трудовой славы; инсценировки Советских песен; фестиваль «И все о той войне»; викторина, посвященная Дню Флага; конкурс-выставка рисунков на патриотическую тематику; экскурсии в храм села Вязовка; беседы с настоятелем храма села Вязовка иереем Алексием Новичковым, выставка рисунков «Город мастеров»; выставка поделок «Город мастеров»; народная вечерка «На Ивановской площади»; квест «Вече у Ивана Третьего»; тематический баттл «Добры молодцы и красны девицы»; игра «Святые воины Руси»; интеллектуальная игра «За семью печатями»; исторический калейдоскоп «На рубеже эпох»; историческое путешествие «Культурный калейдоскоп»; интеллектуальная игра «Внуки Петра Великого»; интеллектуальный марафон «Зналок истории столицы»; интеллектуальный марафон «Наследники культуры»; творческие мастер-классы; творческий калейдоскоп «Палата ремесел»; плэнер «Летние пейзажи»; творческий калейдоскоп «Петровские артели»; конкурс рисунков «Мой Петербург»; творческие выставки; выставка поделок; игровая площадка «Народные игры»; игра «Думай и беги»; игра «Человеческие механизмы 19 века»; игровое шоу «Бумеранг»; викторина «Гимназисты против Лицеистов». А также спортивно-оздоровительные мероприятия и мероприятия эстетического направления: спартакиада «Спортивный Олимп Приволжья»; игра - соревнование «Один за всех и все за одного»; «Спортивный аттракцион»; игра-путешествие «Летняя карусель»; спортивные игры: «Мисс грация» и «Богатырь смены»; спартанские игры, беседы «Опасность и вред от клещей», «Здоровые и вредные привычки» и др.; викторина «Секреты здоровья»; конкурс плакатов на тему «Здоровье – наше богатство».

В рамках тематических смен осуществлялось тесное сотрудничество с организациями: областной библиотекой для детей и юношества им. А. С. Пушкина г. Саратова, ГАУК Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы, ПДН Татищевского района, Храмом села Вязовка, ГАУК «Саратовский театр кукол «Теремок», ГАУК «Саратовский областной театр оперетты», Филиалом ГАУК «СГАТД» «Саратовский Театр русской комедии», Саратовским муниципальным Новым драматическим театром «ВЕРСИЯ», «Театр магии и фокусов «Самокат», Цирком, ГУЗ «Саратовский областной центр медицинской профилактики», парком аттракционов «Лукоморье».

В процессе реализации тематических смен работали следующие кружки и секции: «Чудеса из гипса», «Оригами», «Умелые ручки», «Палитра цвета», «Дубининские новости», «Голос», «Микс», «Наша вера», спортивные секции.

Результатом реализации программы тематических смен стали позитивные отзывы от детей и их родителей (законных представителей). По итогам анкетирования в конце каждой тематической смены был выявлен высокий уровень удовлетворенности участников. Эффективность применяемых форм и методов работы подтвердила 100% вовлеченность детей во все мероприятия, активное участие в их подготовке и проведении.

Свою состоятельность показала сетевая форма работы с другими учреждениями, поддержка партнеров. А также отмечен высокий показатель посещаемости кружков и секций.

Выводы.

Деятельность структурного подразделения ДООЛ им. В. Дубинина содействует естественному продолжению дополнительного образования детей, характеризуется открытостью, мобильностью, гибкостью, максимально ориентируется на запросы и потребности ребенка и социума в целом. Детский оздоровительно-образовательный лагерь способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию, коррекции проблем поведения, удовлетворению возрастных и индивидуальных потребностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ОВЗ, а также развитию их способностей, социального опыта в целом.

**Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса»,
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547)**

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	Баллы (от 0 до 10) 10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10) 10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 0 до 10) 10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 0 до 10) 8
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации.	Баллы (от 0 до 10) 8
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с	Баллы

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	(от 0 до 10) 10
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 98,4
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 97,5
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 95,6
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 97,5
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 98,1

Общие выводы по результатам самообследования

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа-интернат функционирует стабильно, реализация инновационных программ и проектов позволяет осуществлять свою деятельность в режиме развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния их здоровья. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через курсы повышения квалификации и переподготовки, участие в обучающих онлайн мероприятиях, научно-практических конференциях и семинарах, мастер-классах и т.п.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу официального школьного сайта.

Результаты самообследования свидетельствуют о соответствии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса» заявленному статусу.