

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования
Саратовской области

Г.В. Калягина

УТВЕРЖДАЮ

Директор В.В. Попов
Приказ от 14.04.2021 г. № 174

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01a7bcd00faab0eb04a7fbde235ff54c4
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 16.07.2020 до 16.07.2021

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса» за 2020 год**

Председатель рабочей группы:

заместитель директора по УМР Селиванова Н.С.

Члены рабочей группы:

заместитель директора по УВР Гришина Н.В.

заместители директора по ВР Мищенко Г.Н., Державина Т.Ю. (д/о)

заместитель директора по ТПМПК Соколова Г.Г.

заместитель директора по КДР Павлова К.А.

заместитель директора по КДР Мясникова Л.А.

заместитель директора по АХР Водопьянов С.В.

заместитель директора по безопасности Евсеев А.А.

руководитель ДООЛ им. В.Дубинина Лопатин А.В.

педагоги-психологи: Долгова М.А., Кручинина О.В., Давдян Р.С.

заведующий библиотекой Пачина В.А.

специалист по кадрам Егорова Н.В.,

главный бухгалтер Корогодина Н.В.

руководитель МС Голубева Н.Н.,

социальный педагог Попова Л.А.,

врач Шишова И.А.

Отчет согласован на заседании Управляющего совета

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса»

14 апреля 2021г., протокол заседания №13

2021 г.

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса»
Руководитель	Попов Владимир Владимирович
Адрес	413100 Саратовская область, г.Энгельс, площадь Свободы, д.11
Телефон /факс	8 (8453) 56-84-10
Адрес электронной почты	en-school@mail.ru
Сайт	https://энгельс-оши1.рф/
Учредитель	Министерство образования Саратовской области. Адрес: 410002, г. Саратов, ул. Соляная, 32 web-сайт: minobr.saratov.gov.ru/ e-mail: minobr.sar@yandex.ru
Дата создания	1 января 1984 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2754 от 1 июля 2016 г. (срок действия – бессрочно) с дополнениями (приказ министерства образования Саратовской области от 28 декабря 2020 г. №1844) Свидетельство о государственной аккредитации № 1518 от 26 декабря 2016 г. (срок действия до 21 июня 2024 г.) Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-64-01-003811 от 15 июня 2017 г.
Место осуществления образовательной деятельности:	413100 Саратовская область, г.Энгельс, площадь Свободы 11 412181Саратовская область, Татищеский район, с.Вязовка (Детский оздоровительно-образовательный лагерь им. В.Дубинина)
Режим работы	круглосуточный (пятидневная учебная неделя, занятия проводятся в одну смену)

Основные цели деятельности школы-интерната:

1. Обеспечение образовательной деятельности по основным и дополнительным адаптированным общеобразовательным программам.
2. Осуществление необходимой коррекции имеющихся нарушений развития обучающихся; обеспечение психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации, подготовка их к самостоятельной жизни и труду.
3. Организация проживания в условиях интерната, создание комплекса условий, приближенных к домашним, обеспечивающих полноценную интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в постинтернатный период.
4. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям в условиях школы-интерната, замещающей семьи, постинтернатного периода.
5. Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание трудолюбия гражданственности, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, охрана прав и интересов обучающихся.
7. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочнение принципа открытости школы-интерната.

Предметом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся, воспитанников с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, а также с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Основные виды деятельности

Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе:

- адаптированных образовательных программ дошкольного образования,
- адаптированных образовательных программ начального общего образования,
- адаптированных образовательных программ основного общего образования,
- адаптированных образовательных программ профессионального обучения,
- дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной направленности.

Дополнительными видами деятельности школы-интерната являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе сверх установленного государственного задания.
- обеспечение занятости обучающихся в летний период, организация их досуга, отдыха и оздоровления, оказание оздоровительных услуг, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся.
- информационно-просветительская, методическая деятельность.
- организация питания, медицинского обслуживания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также обеспечение мягким инвентарем, предметами вещевого довольствия в случаях и в порядке, установленными законодательством Российской Федерации.

Деятельность школы-интерната в 2020 году осуществлялась в соответствии с основными направлениями, определенными Программой развития на 2020-2024 годы:

- Внедрение в образовательной организации новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».
- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся с нарушением слуха и сложной структурой дефекта.
- Обеспечение условий для раннего развития детей с ОВЗ в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации, обеспечение и контроль непрерывного образования и повышения квалификации.
- Модернизация профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
- Участие в конкурсных мероприятиях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Структура



Сведения о территории, зданиях и сооружениях

Общая площадь территории (м ²)	19558
Число зданий и сооружений (ед)	4
4-х этажное здание учебного корпуса (м ²)	2862,4
3-х этажное здание жилого корпуса (м ²)	2162,4
1-этажное не жилого здание(м.кв)(Техноград 64)	244,2
Гараж-	141,1
Общая площадь всех помещений (м ²)	5410,1
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	59
Их площадь (м ²)	2 241

Структурное подразделение ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса» ДООЛ им. В. Дубинина расположено в лесной зоне Татищевского района Саратовской области рядом с селом Вязовка. Площадь территории ДООЛ им. В.Дубинина – 12,6 га.

На территории лагеря размещены:

- столовая (487,7 м²)
- медицинский пункт (66,2 м²)
- крытая летняя эстрада (504,7 м²)
- клуб (281,4 м²)
- душевые (105,2 м²)
- дом сотрудников (135,5 м²)
- дом вожатых (56,8 м²)
- нежилое здание: секретарь, пункт мониторинга (84,4 м²)
- складские помещения (365,0 м²)
- подземник (15,0 м²)
- овощной склад (154,0 м²)
- административное здание (120,6 м²)
- дача № 1 (244,8 м²)
- дача № 2 (253,3 м²)
- дача № 3 (245,8 м²)
- дача № 4 (252,2 м²)
- дача № 5 (253,3 м²)
- дача № 6 (244,8 м²)
- дача № 7 (245,8 м²)
- дача № 8 (120,6 м²)
- дача № 9 (281,7 м²)
- помещение «Маяк» (28 м²)
- Глемпинг №1– (50 м²)
- Глемпинг №2– (50 м²)
- Глемпинг №3– (80 м²)
- футбольное поле (1985,8 м²)
- универсальная площадка с прорезиненным покрытием для игры в мини футбол и большой теннис (300 м²)
- волейбольная площадка (289,1 м²)
- баскетбольная площадка (263,5 м²)
- бассейн (300 м², объемом 400 м³)
- площадка для игры в ростовые шахматы и городки
- площадки для игры в бадминтон, настольный теннис
- беговая дорожка
- площадка для прыжков в длину
- игровая зона (качели, горки)
- скалодром
- учебная база практики (2,5 га)

2. Система управления

Структура управления и самоуправления



Непосредственное руководство школой-интернатом осуществляет директор. Формами общественного самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, родительский комитет, ученический совет.

Вывод.

Сложившаяся структура управления позволяет осуществлять работу по достижению поставленных целей и своевременно вносить коррективы в систему планирования всех видов деятельности.

Об эффективности действующей структуры управления свидетельствуют результаты согласованных с Управляющим советом и принятых на заседаниях педагогических советах решений на осуществление инновационной деятельности в рамках Программы развития школы-интерната:

- на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской (объявлен Федеральным агентством по делам молодежи 24.01.2020 г.). Объем финансирования: 390,70 тыс. руб.

- на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации (объявлен Министерством просвещения РФ: 24.01.2020 г.). Объем финансирования: 843,30 тыс. руб.

- на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, (объявлен Министерством просвещения РФ: 14.04.2020 г.). Объем финансирования: 1 200,00 тыс. руб.

- на реализацию проектов в рамках мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (объявлен Министерством просвещения РФ: 24.04.2020 г.). Объем финансирования: 1182,28 тыс. руб.

3. Образовательная деятельность

Школа-интернат осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем адаптированных общеобразовательных программ:

1 уровень – дошкольное образование.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2 уровень – начальное общее образование.

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

3 уровень – основное общее образование

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования; общее образование:
- адаптированная основная образовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированная на содержание приказа №1599 (вариант 1);
- адаптированная основная образовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентированная на содержание приказа №1599 (вариант 2).

С 2020 года школа-интернат получила лицензию на реализацию основных программ профессионального обучения. Разработана адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии 17531 Рабочий зелёного хозяйства.

Выводы.

Образовательные программы всех уровней образования являются преемственными, разработаны и утверждены школой-интернатом самостоятельно. Организация образовательного процесса регламентирована учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

4. Организация образовательного процесса

Общее число обучающихся

на 01.01.2020 год – 216 (школа – 131, д/о – 85)

на 01.01.2021 год – 232 (школа – 129, д/о – 103)

Дошкольное отделение

Дошкольное отделение школы-интерната работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года определяется сроками:

Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
Учебный год	1 сентября	25 мая	34 недели
Адаптационный период / психолого-педагогическая диагностика	1 сентября 11 мая	18 сентября 25 мая	3 недели 2 недели

Сведения о количестве воспитанников

Количество	на 1 января 2020 года	на 1 января 2021 года
с нарушением слуха	31	39
с тяжёлыми нарушениями речи	41	47
с нарушением интеллекта	13	9
с расстройством аутистического спектра	-	8
Всего	85	103

Количество и состав групп дошкольного отделения



Выводы.

Отмечено повышение показателей контингента обучающихся дошкольного возраста. Увеличилось количество групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. В связи с этим возникла необходимость в разработке программного обеспечения образовательного процесса и его индивидуализации с учетом особенностей различных категорий обучающихся, а именно, для детей с сопутствующими дефектами: ЗПР, РАС, нарушение зрения и т.д.

Школа

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в одну смену.

Общее количество классов	
на 1 января 2020 года	на 1 января 2021 года
23	24
<u>Начальная школа:</u> 1-5 (6) классы - 10 классов (из них 5 классов для детей со сложной структурой дефекта)	<u>Начальная школа:</u> 1-5 (6) классы – 12 классов (из них 6 классов для детей со сложной структурой дефекта и 1 класс для детей с ЗПР)
<u>Основная школа:</u> 6-11 классы -13 классов (из них 6 классов для детей со сложной структурой дефекта)	<u>Основная школа:</u> 6-11 классы - 12 классов (из них 6 классов для детей со сложной структурой дефекта)
Общее количество учащихся	
на 1 января 2020 года	на 1 января 2020 года
131	129
<u>Начальная школа:</u> 1-5 классы - 61 учащихся (из них 30 учащихся со сложной структурой дефекта)	<u>Начальная школа:</u> 1-5 классы - 69 учащихся (из них 38 учащихся со сложной структурой дефекта и 8 учащихся с ЗПР)
<u>Основная школа:</u> 6-11 классы - 70 учащихся (из них 35 учащихся со сложной структурой дефекта)	<u>Основная школа:</u> 6-11 классы - 60 учащихся (из них 31 учащийся со сложной структурой дефекта)

Программное обеспечение образовательного процесса обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК)		
Образовательные программы	2019	2020
- начального общего образования (вариант 1.2)	31	23
- начального общего образования (вариант 1.3)	17 (из них о/з – 1)	17 (из них о/з – 1)
- начального общего образования (вариант 1.4)	10 (из них о/з – 5)	10 (из них о/з – 7)
- начального общего образования (вариант 2.3)	3 (из них о/з – 1)	11 (из них о/з – 1)
- начального общего образования (вариант 7.2)	-	8 (из них о/з – 1)
- основного общего образования	35	29
- общего образования (ориентировка на содержание приказа №1 1599 вариант 1)	26 (из них о/з – 1)	25 (из них о/з – 2)
- общего образования (ориентировка на содержание приказа №1 1599 вариант 2)	9 (из них о/з – 2)	6 (из них о/з – 1)
	131 (из них по очно-заочной форме -10)	129 из них по очно-заочной форме -13)

При организации образовательной деятельности учитывались особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, выполнялись санитарно-гигиенические нормы и правила, требования к безопасности образовательного процесса.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышал гигиенических требований к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут за исключением первого класса.

В первых классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3-го и 4-го уроков устанавливаются перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут. Для категории обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Выводы.

Отмечено незначительное снижение показателя контингента обучающихся школьного возраста. Увеличилось количество обучающихся в начальных классах, уменьшилось количество обучающихся в основе школе.

В 2020 году сформированы два класса: класс для обучающихся по программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и класс для обучающихся по программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3).

Сократилось количество обучающихся по программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). Увеличилось количество обучающихся по очно-заочной форме обучения.

Организация образовательного процесса в дистанционном режиме

На основании постановления Правительства Саратовской области от 31 марта 2020 года № 223-П «О внесении изменений в постановление Правительства Саратовской области от 26 марта 2020 года № 208-П», в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 29.04.2020 года № 757 «О мерах по реализации образовательными организациями, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Саратовской области, Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2020 года № 294 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» с 18.03.2020 г. по 29.05.2020 г. в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса» обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществлялось в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

С целью обеспечения реализации в полном объеме содержания образовательных программ учителя проводили уроки (занятия) в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием и Положением о дистанционном обучении. Контроль за включением в образовательный процесс всех обучающихся, информирование родителей (законных представителей) о результатах обучения, помощь в использовании информационных и коммуникационных технологий и педагогам, и родителям осуществляли классные руководители на уровне своего класса.

По результатам мониторинга уровня организации образовательного процесса в дистанционном режиме, проведенного в форме опроса педагогов, родителей, включая анализ фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, элементы текущего контроля и промежуточной аттестации, а также с использованием подключения к урокам, проводимым в режиме реального времени в формате видеоконференцсвязи установлено, что:

- количество детей и родителей, охваченных дистанционным обучением, составило 100%;
- родители (законные представители) обучающихся являлись активными участниками образовательного процесса, помогая детям в обучении;
- педагоги на сайте Дневник.ру (<https://dnevnik.ru>) размещали темы занятий с указанием ссылок для просмотра обучающимися видео уроков, презентации уроков, домашнее задание, график консультаций в дистанционной форме с использованием возможности системы «Skype».);
- классные руководители в мессенджерах (Viber, Whats App и др.) создали группы, в которые включали обучающихся, родителей (законных представителей), учителей-предметников.
- в чате данных групп размещались темы занятий, ссылки для просмотра презентаций, видео-уроков, ссылки на порталы «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>), «Якласс», «Русское слово» и другие;
- консультации родителей, выполнение устных заданий детьми происходило в группе и в индивидуальных чатах мессенджера Viber и WhatsApp в режиме онлайн;
- использовались онлайн-платформы: Учим.ру, Яндекс.учебник, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, телеканал ОРТ «Моя школа online».

Из анкетирования родителей установлены трудности, с которыми столкнулись обучающиеся при участии в образовательном дистанционном процессе:

- непонимание предъявляемого материала по отдельным темам;
- большой объем письменных заданий по некоторым предметам;
- отсутствие адаптированного материала для обучающихся с нарушением слуха на образовательных онлайн-платформах.

Выводы.

Дистанционным обучением в период с 18.03.2020 г. по 29.05.2020 г. было охвачено 100% обучающихся, тем самым была обеспечена реализации в полном объеме содержания образовательных программ по предметам учебных планов начального общего образования, основного общего образования, общего образования обучающихся с сопутствующими нарушениями интеллекта. Уроки (занятия) проводились в соответствии с установленной

учебной нагрузкой, расписанием и Положением о дистанционном обучении. Уровень освоения обучающимися образовательных программ по предметам в дистанционном режиме подтверждают результаты промежуточного и итогового контроля.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Дошкольное образование

Организация образовательной деятельности по освоению адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся.

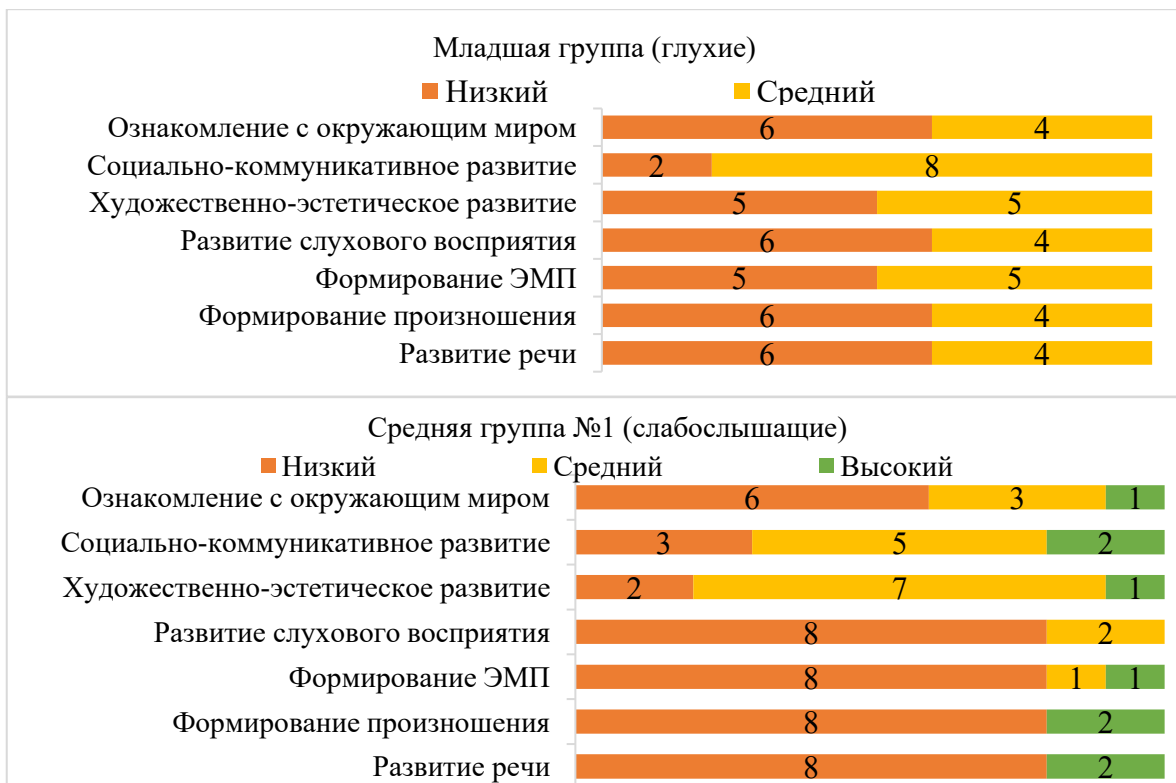
Специфика образовательного процесса представлена в учебных планах:

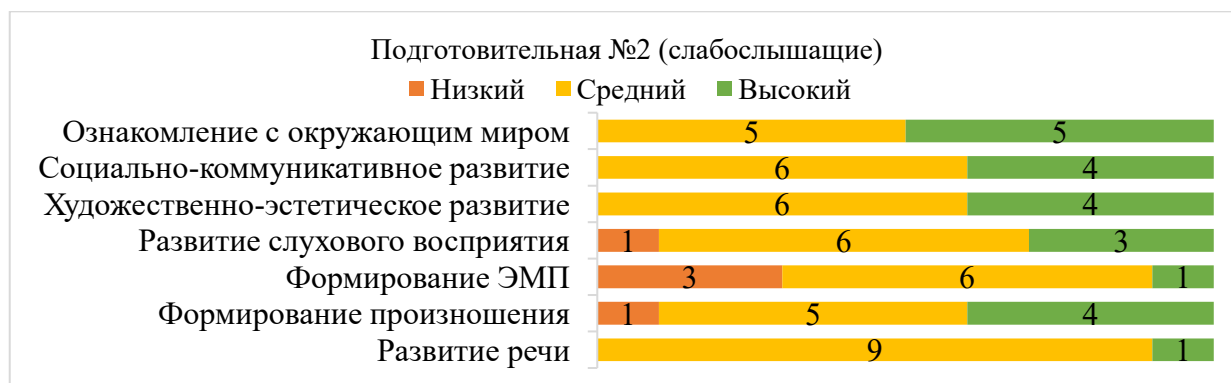
- учебный план воспитательно-образовательного процесса в группах для детей с нарушением слуха определяет состав образовательных областей и видов деятельности: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, конструктивно-модельная деятельность), речевое развитие (развитие речи, развитие слухового восприятия и формирование произношения), художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, аппликация, музыка), физическое развитие.

- учебный план воспитательно-образовательного процесса в группах для детей с нарушением речи определяет состав образовательных областей и видов деятельности: познавательное развитие (развитие математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность), речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, восприятие художественной литературы, аппликация, музыка), физическое развитие.

- учебный план воспитательно-образовательного процесса в группах для детей с нарушением интеллекта определяет состав образовательных областей и видов деятельности: познавательное развитие (развитие математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность), речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (лепка, рисование, восприятие художественной литературы, аппликация, музыка), физическое развитие.

Диагностика уровня освоения АООП для детей с нарушением слуха





Сравнительные таблицы диагностики уровня усвоения АООП с нарушением слуха

Образовательные области	Уровень	2019 год	2020 год
		из 37 человек	из 40 человек
Развитие речи	высокий	7	4
	средний	17	18
	низкий	13	18
Формирование ЭМП	высокий	7	3
	средний	16	17
	низкий	14	20
Развитие слухового восприятия	высокий	8	5
	средний	18	16
	низкий	11	19
Формирование произношения	высокий	9	6
	средний	17	15
	низкий	11	19

Выводы.

По сравнению с 2019 годом отмечено повышение уровня освоения программного материала по развитию речи и формированию элементарных математических представлений, снижение уровня по развитию слухового восприятия и по формированию произношения.

Диагностика уровня освоения АООП детей с ОНР, ЗПР, РАС



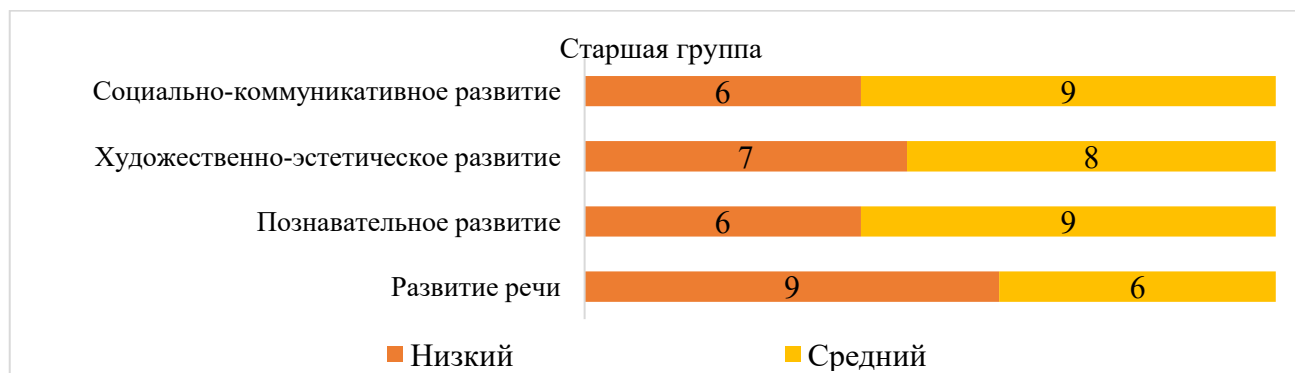


Выводы.

Отмечен высокий уровень освоения программного материала по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие – 2 ребенка, художественно-эстетическое развитие – 3 ребенка, познавательное развитие – 3 ребенка, развитие речи – нет.

Отмечен средний уровень освоения программного материала по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие – 16 детей, художественно-эстетическое развитие – 12 детей, познавательное развитие – 13 детей, развитие речи – 5 детей.

Отмечен низкий уровень освоения программного материала по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие – 7 детей, художественно-эстетическое развитие – 10 детей, познавательное развитие – 9 детей, развитие речи – 20 детей.

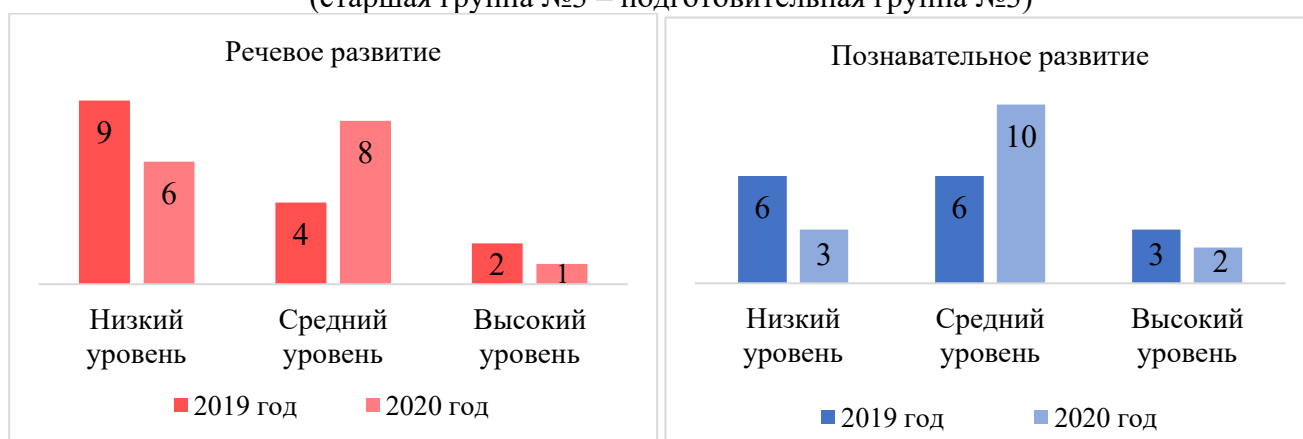


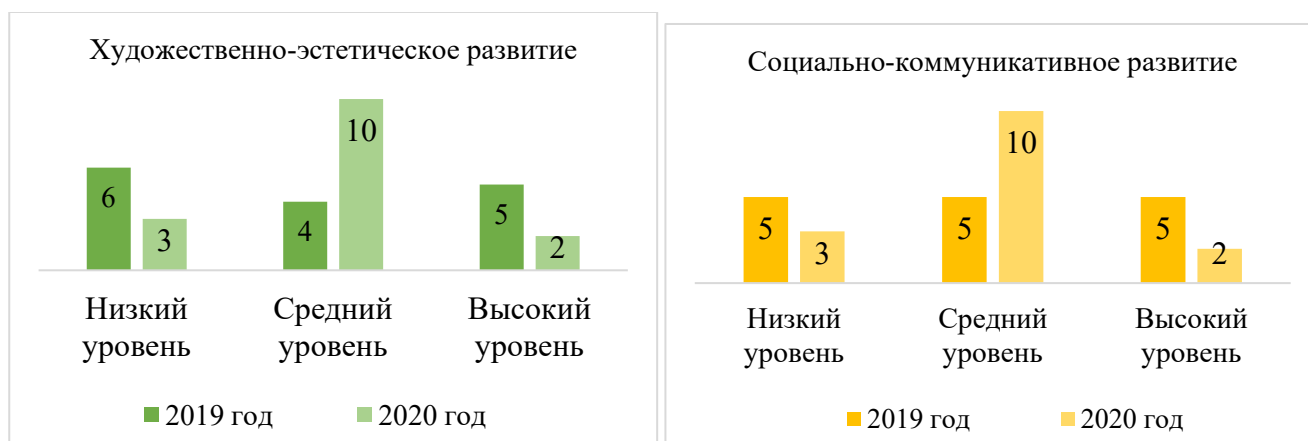
Выводы.

Отмечен средний уровень освоения программного материала по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие – 9 детей, художественно-эстетическое развитие – 8 детей, познавательное развитие – 9 детей, развитие речи – 6 детей.

Отмечен низкий уровень освоения программного материала по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие – 6 детей, художественно-эстетическое развитие – 7 детей, познавательное развитие – 6 детей, развитие речи – 9 детей.

Динамика уровня освоения АООП
(старшая группа №3 – подготовительная группа №3)





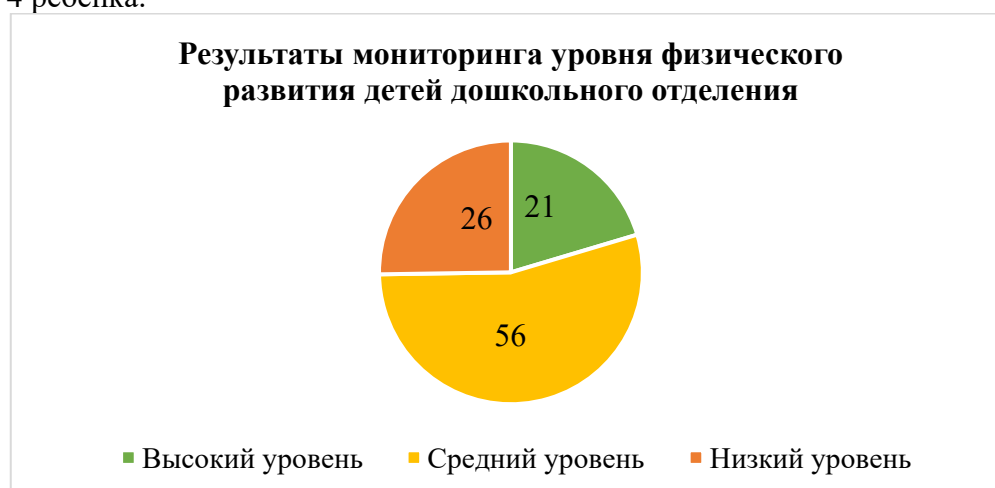
Выводы.

По сравнению с 2019 годом наблюдается повышение уровня освоения программного материала по всем образовательным областям при переходе детей из старшей группы в подготовительную.



Выводы.

Отмечен средний уровень освоения программного материала по всем образовательным областям – 1 ребенок, низкий уровень освоения программного материала по образовательным областям – 4 ребенка.



Вывод.

У 55% детей дошкольного отделения отмечен средний уровень физического развития. Высокий уровень установлен у 20%, низкий уровень – у 25%.

5.2. Начальное общее образование

Организация образовательной деятельности по освоению адаптированных основных образовательных программ начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Специфика образовательного процесса представлена в учебных планах:

- учебный план АООП НОО (варианты 1.2, 1.3, 2.3), срок обучения 6 лет, учебные предметы: русский язык, литературное чтение, предметно-практическое обучение, окружающий мир, математика, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики). В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в школе-интернате.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, представленная учебными предметами: музыкально-ритмические занятия, развитие слухового восприятия и техника речи, социально-бытовая ориентировка, индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, дополнительные коррекционные занятия (для обучающихся со сложной структурой дефекта).

- учебный план АООП НОО (вариант 1.4), срок обучения 6 лет, учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, физическая культура (адаптивная), предметно-практические действия, профильный труд. Коррекционно-развивающая область представлена учебными предметами: формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия), музыкально-ритмические занятия, двигательное развитие, коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие).

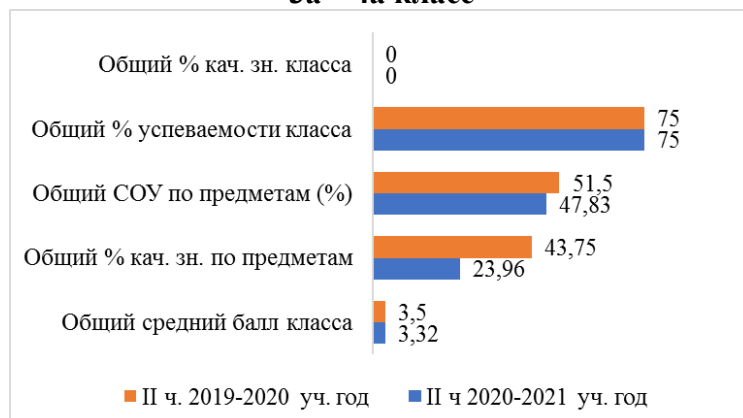
Адаптированная основная образовательная программа глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4.) включает несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе адаптированной основной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

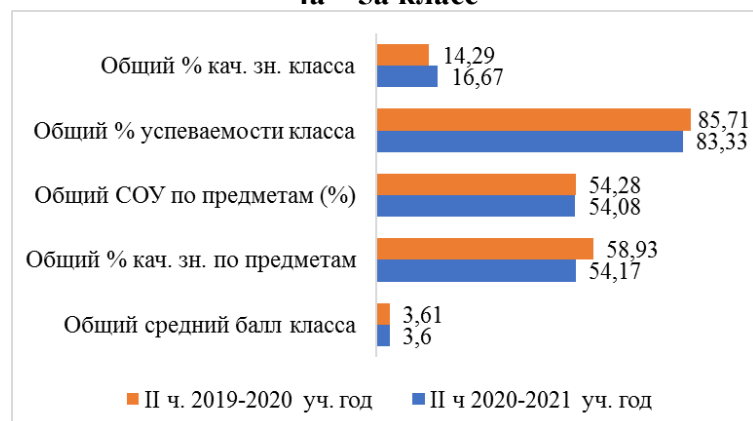
- учебный план АООП НОО (вариант 7.2), срок обучения 5 лет, учебные предметы: обучение грамоте, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. Коррекционно-развивающая область представлена учебными предметами: педагогическая коррекция (фронтальные занятия), психологическая коррекция (фронтальные занятия) и логопедическая коррекция (индивидуальные занятия).

Из 10 часов, отведенных в учебных планах на внеурочную деятельность, выделяются часы организуется по направлениям развития личности обучающегося (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное). Выбор направлений внеурочной деятельности и их содержание определялось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга уровня освоения АООП (вариант 1.2) учащимися начальных классов на 30.12.2019 г. и на 30.12.2020 г.

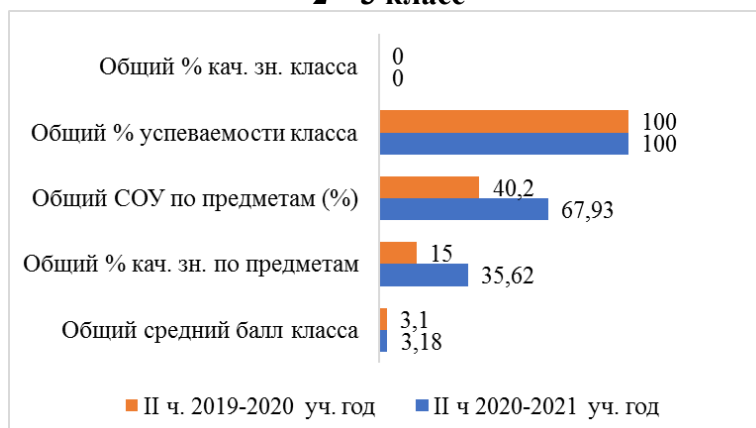
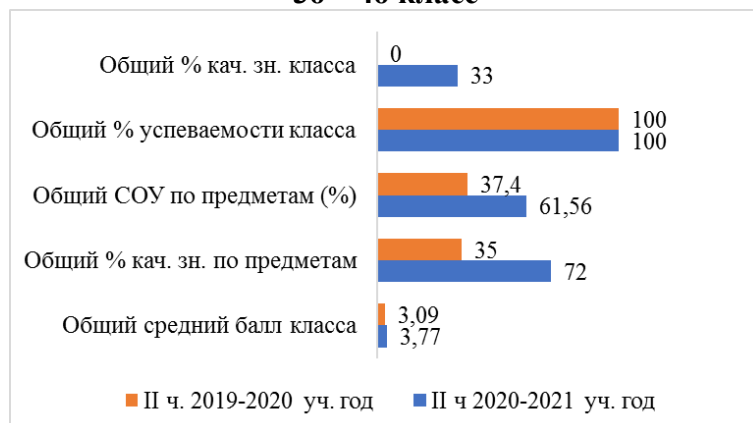
3а – 4а класс



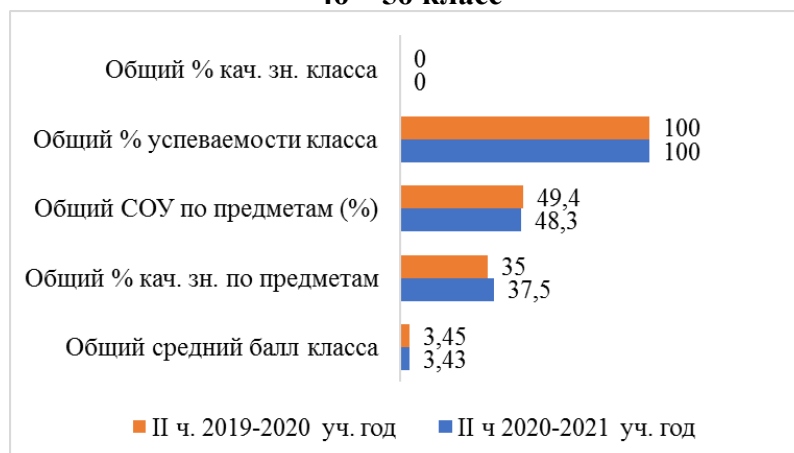
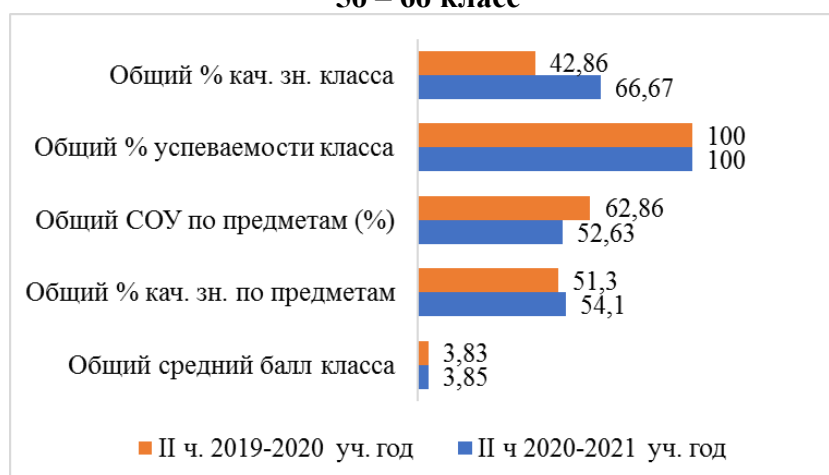
4а – 5а класс**Выводы.**

Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствуют о понижении уровня качества знаний и степени обученности учащихся 4-5-х классов, присутствуют неудовлетворительные отметки по отдельным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, информатика) у учащихся 4а и 5а классов.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП (варианты 1.3, 2.3, 1.4) учащимися начальных классов на 30.12.2019 г. и на 30.12.2020 г.

2 – 3 класс**3б – 4б класс****Выводы.**

Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствуют о повышении уровня качества знаний по предметам и степени обученности учащихся 3-4-х классов, а также общего процента качества знаний по предметам и общего среднего балла класса. Общий средний балл и качество знаний классов стабильны.

4б – 5б класс**5б – 6б класс****Выводы.**

Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствует о снижении степени обученности по предметам учащихся 5-6-х классов. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода к обучающимся в 5б классе и изменение состава в 6б классе.

5.3. Основное общее образование

Организация образовательной деятельности по освоению адаптированных основных образовательных программ основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей обучающихся.

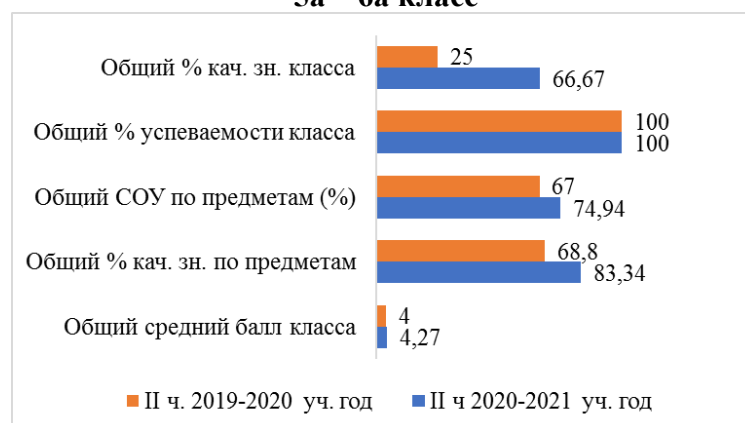
Специфика образовательного процесса представлена в учебных планах:

- учебный план АООП ООО, срок обучения 6 лет. Учебные предметы: русский язык, литература, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, изобразительное искусство, физическая культура, трудовое обучение, информатика.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей областью (индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, социально-бытовая ориентировка), а также факультативными занятиями по русскому языку, биологии, дополнительными коррекционными занятиями по коррекции психофизического развития обучающихся, развитие способностей в процессе изучения отдельных предметов учебного плана: русский язык, математика, биология.

**Результаты мониторинга уровня освоения АООП ООО учащимися 6-11 классов
на 30.12.2019 г. и на 30.12.2020 г.**

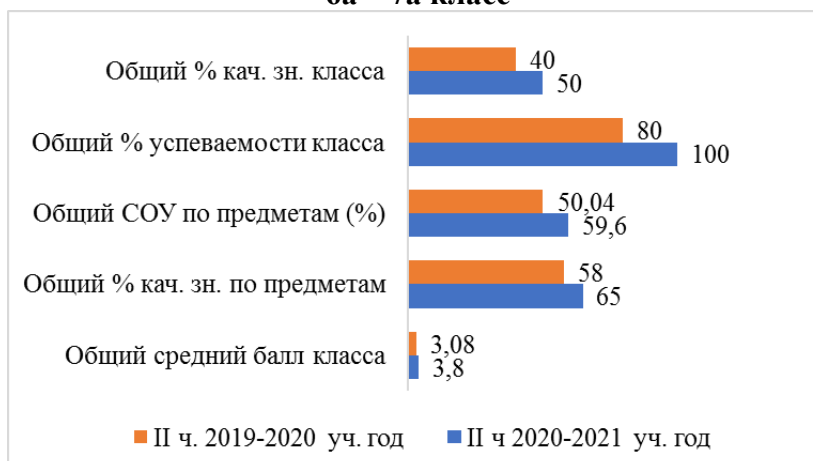
5а – 6а класс



Выводы.

Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствует о повышении общего уровня качества знаний обучающихся. Наблюдается повышение уровня качества знаний по предметам и степени обученности учащихся. Общий средний балл класса стабилен.

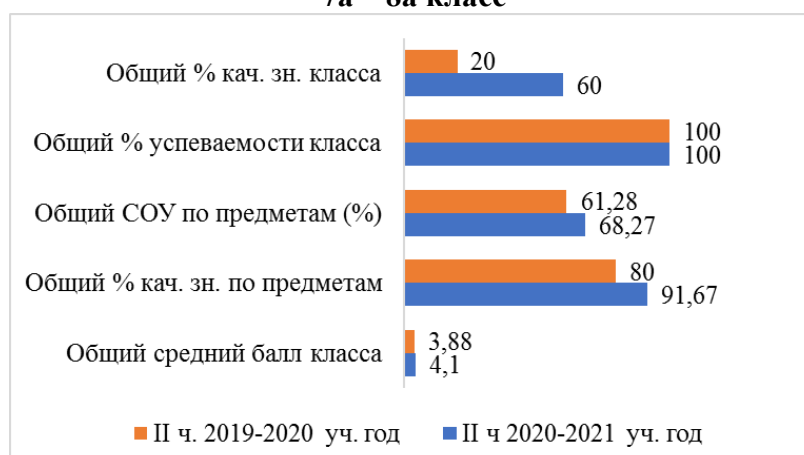
6а – 7а класс

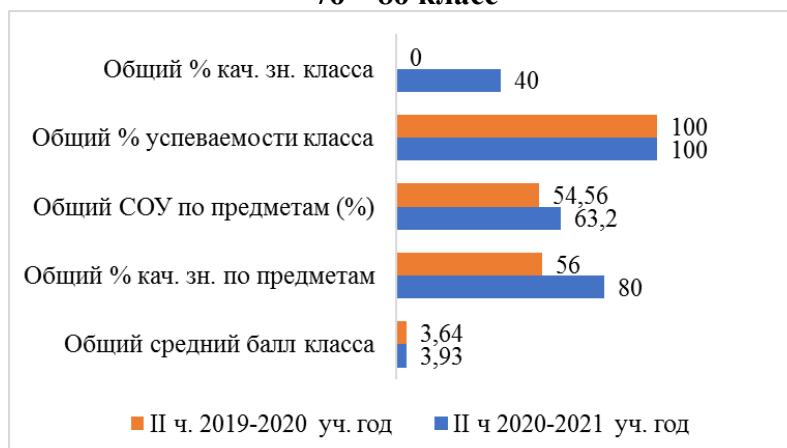


Выводы.

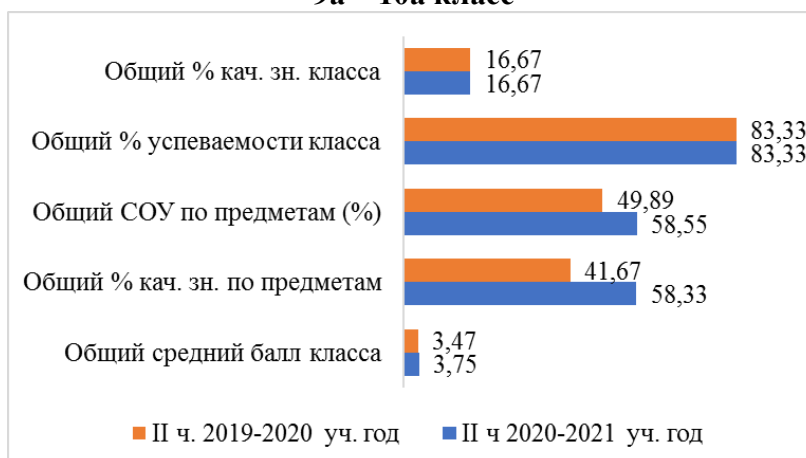
Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствует о повышении среднего балла класса и общего уровня качества знаний обучающихся. Наблюдается повышение уровня качества знаний по предметам и степени обученности учащихся.

7а – 8а класс

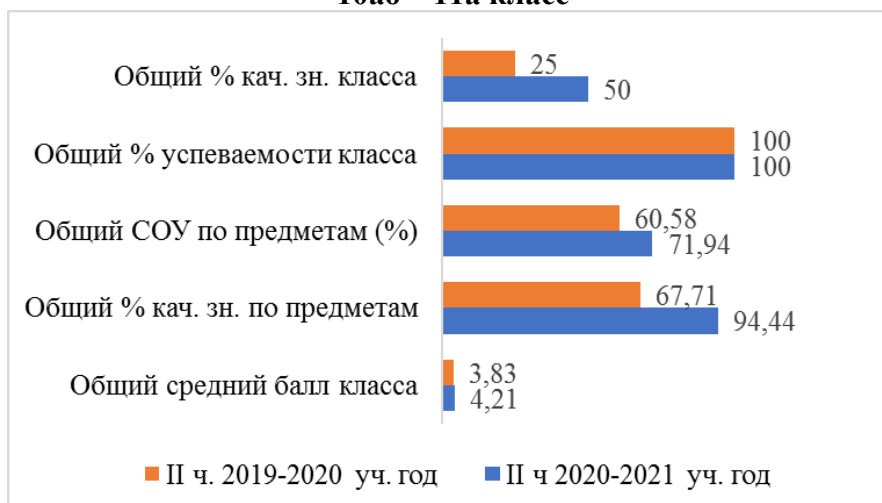


7б – 8б класс**Выводы.**

Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствует о повышении уровня качества знаний обучающихся 8-х классов, а также степени обученности по предметам. Общий средний балл класса стабилен.

9а – 10а класс**Выводы.**

Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствует о повышении общего уровня анализируемых показателей учащихся. Общий средний балл и качество знаний класса стабильны.

10аб – 11а класс**Выводы.**

Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствует о повышении общего уровня анализируемых показателей учащихся 11а класса.

Результаты итоговой аттестации (основное общее образование)

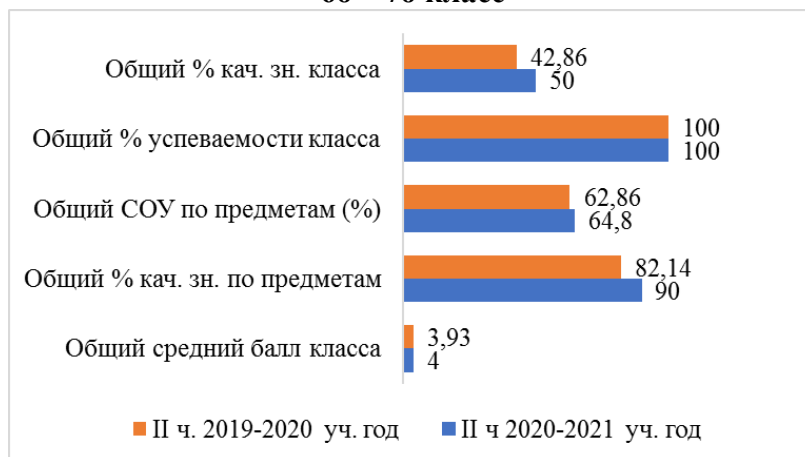
На основании рекомендаций Роспотребнадзора с целью предупреждения риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная (итоговая) аттестация не проводилась. Аттестаты об основном общем образовании выданы 7 выпускникам на основе итоговых оценок; 7 обучающимся выданы свидетельства об окончании специального коррекционного класса образовательного учреждения.

- учебный план АООП ОО с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированная на содержание приказа №1599 (вариант 1), срок обучения 5 лет, учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, история, биология, география, изобразительное искусство, физическая культура, трудовое обучение, информатика.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей областью (индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, социально-бытовая ориентировка), а также факультативными занятиями по трудовому обучению, русскому языку, биологии, дополнительными коррекционными занятиями по коррекции психофизического развития обучающихся, развитие способностей в процессе изучения отдельных предметов учебного плана: трудовому обучению, биологии.

Результаты мониторинга уровня освоения АООП ОО (вариант 1) учащимися 7-11 классов на 30.12.2019 г. и на 30.12.2020 г.

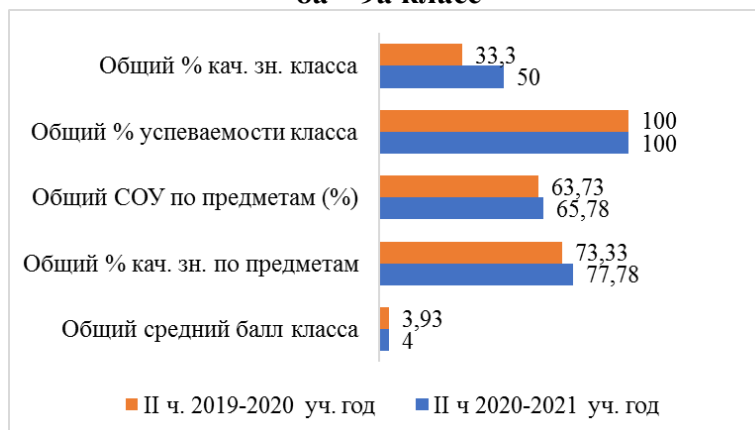
6б – 7б класс



Выводы.

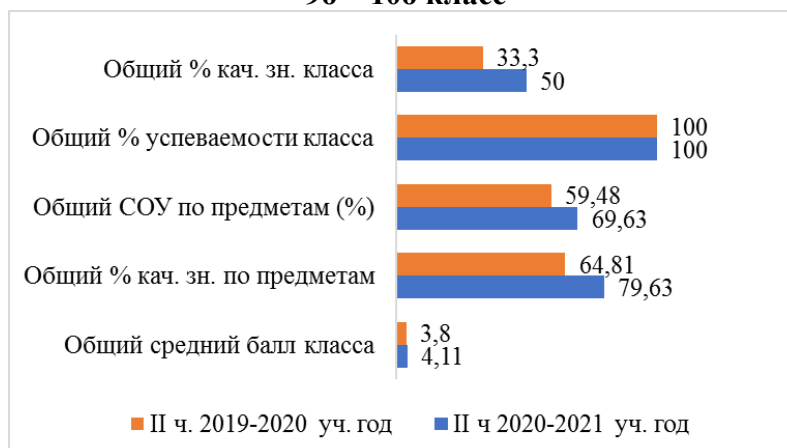
Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствуют о повышении общего уровня анализируемых показателей учащихся 7б класса.

8а – 9а класс

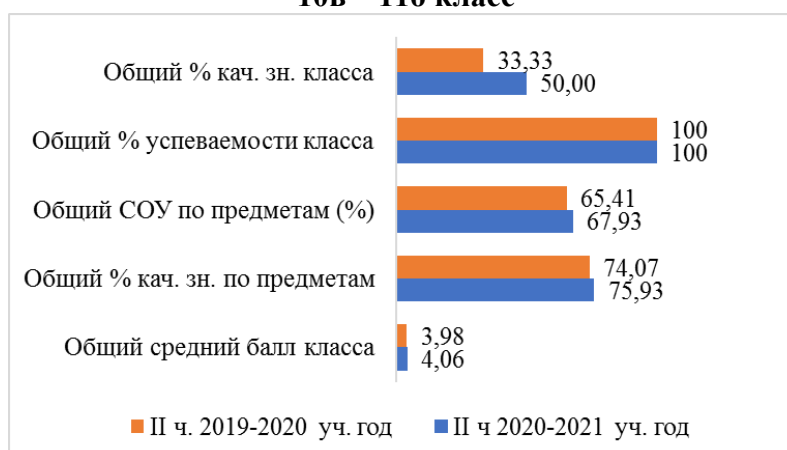


Выводы.

Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствуют о повышении общего уровня анализируемых показателей учащихся 9а класса.

9б – 10б класс**Выводы.**

Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствуют о повышении общего уровня анализируемых показателей учащихся 10б класса.

10в – 11б класс**Выводы.**

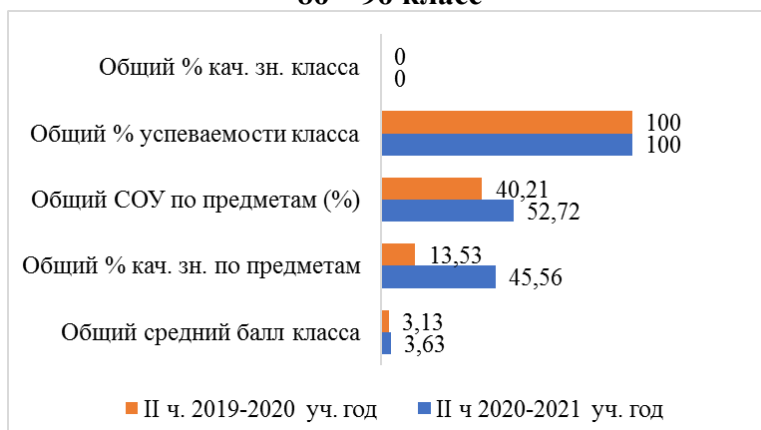
Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствуют о повышении общего уровня анализируемых показателей учащихся 11б класса.

- учебный план АООП ОО с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ориентированная на содержание приказа №1599 (вариант 2), срок обучения 5 лет, учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, трудовое обучение.

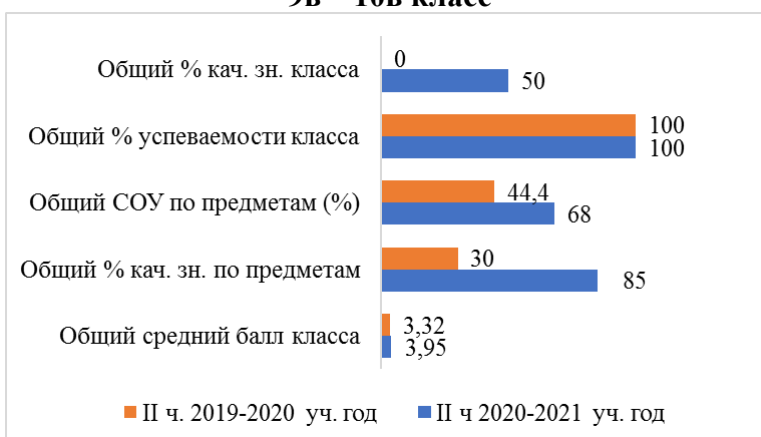
Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область (индивидуальные занятия по развитию и воспроизведению устной речи, коррекционно-развивающие занятия: сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия), а также направления внеурочной деятельности, выбор которых определялся с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей): познавательное и социальное направления.

**Результаты мониторинга уровня освоения АООП ОО (вариант 2) учащимися 9-10 классов
на 30.12.2019 г. и на 30.12.2020 г.**

8б – 9б класс



9в – 10в класс

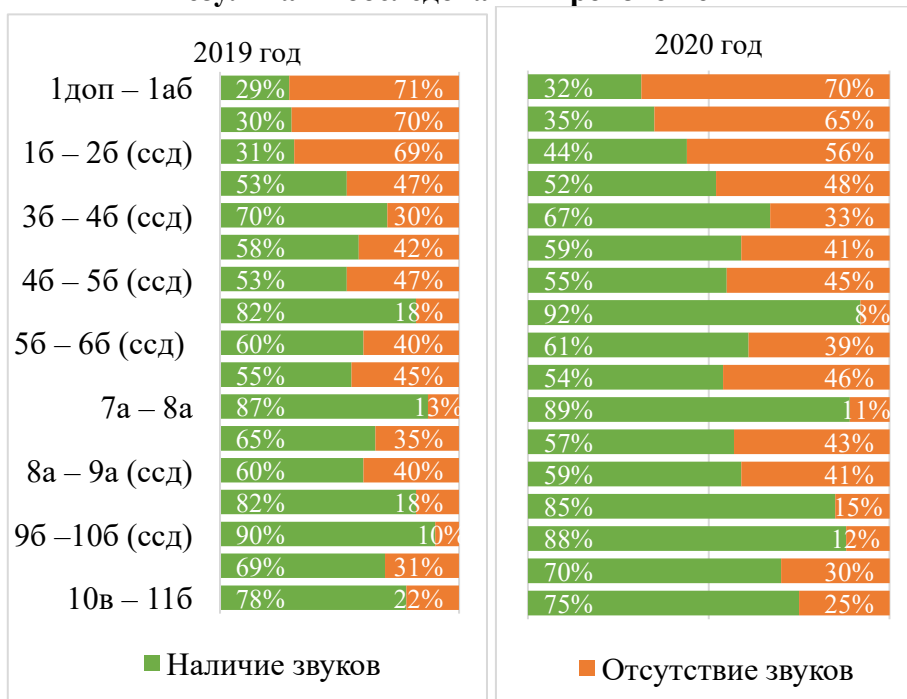


Выводы.

Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом в основном соответствуют характеристике актуального объема усвоенного ими программного материала АООП общего образования (вариант 2). Отмечено повышение степени обученности и общего уровня качества знаний по предметам

Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ

Результаты обследования произношения



Выводы.

Результаты мониторинга на 30.12.2020 года по сравнению с 2019 годом свидетельствуют, что в начальных классах наблюдается повышение уровня произношения в 1а, 2а, 2б, 5а, 5б классах, снижение показателей наблюдается в 4а, 4б классах. В основной школе повышение уровня произношения отмечено в 6а, 6б, 8а, 10а, 11а классах, снижение показателей – в 7а, 8б, 9а, 10б, 11б классах.

6. Результаты освоения программ внеурочной деятельности

В 2020 году школе-интернате функционировали 29 объединений дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическое (15), физкультурно-оздоровительное (9), естественно-научное (4), духовно-нравственное (1).

Художественно-эстетическое направление

1. ИЗОстудия «Яркие краски» (художественное отделение МОУ ДОД ДШИ №1)
2. Кружок «Волшебный мир красок»
3. Гончарная мастерская «Лада»
4. Студия бальных танцев «Оникс»
5. Танцевальная студия «Карамель»
6. Театр моды «Эстетика»
7. Студия жестовой песни «Зеркало души»
8. Кружок «Резьба по дереву»
9. Кружок «Шью и вышиваю»
10. Кружок «Мир в твоих руках» ЦРТДиЮ
11. Кружок «Умелые руки»
12. Творческая мастерская «Керамика»
13. Кружок «Витраж»
14. Кружок ложкарей «Веселые ребята»
15. Кружок «Креативное рукоделие»

Естественно-научное направление

1. Кружок «Робототехника»
2. Кружок «2D-3D графика»
3. Кружок «Клён-Электрон»
4. Кружок «Юный техник»

Физкультурно-оздоровительное направление

1. Секция «Юный спортсмен»
2. Секция «ОФП»
3. Секция «Шахматы и шашки»
4. Секция «Футбол»
5. Секция «Бадминтон»
6. Секция «Сильные и ловкие»
7. Секция «Чемпион»
8. Секция «Лыжные гонки»
9. Секция «Лыжи»

Духовно-нравственное направление

1. Православный кружок «Наша вера»

Результаты участия в творческих конкурсах и фестивалях

Уровень мероприятия	Призовые места
Всероссийский творческий конкурс «Наше сказочное лето», на портале СМИ «Пятое измерение»	3 место – 1
Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...», на портале СМИ «Пятое измерение»	2 место – 2 3 место – 1
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» на портале Всероссийского СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!» в различных номинациях	1 место – 17 2 место – 9 3 место – 4

Всероссийский творческий конкурс «75-летию Великой Победы посвящается...», на портале «Школа-talантов»	Диплом Лауреата – 2 3 место – 1
V-ый Всероссийский конкурс творческих работ «Великой Победе посвящается», Барнаульская галерея детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Шаг в искусство»	2 место – 1
Всероссийский творческий конкурс «Мы гордимся Великой Победой», на портале СМИ «Пятое измерение»	2 место – 1
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей», на портале СМИ «Высшая школа делового администрирования»	2 место – 1 3 место – 1
Всероссийский конкурс творческих работ «Весеннее пробуждение», Барнаульская галерея детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Шаг в искусство»	1 место – 1
Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия», на портале СМИ «Высшая школа делового администрирования»	1 место – 3
Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Кино и я», на портале СМИ «Высшая школа делового администрирования»	1 место – 5 2 место – 1
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп», на портале СМИ «Высшая школа делового администрирования»	1 место – 3
Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров», на портале СМИ «Высшая школа делового администрирования»	1 место – 2 2 место – 1 3 место – 2
Муниципальный творческий конкурс «Дороги безопасности»	2 место – 1
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима», на портале СМИ «Высшая школа делового администрирования»	1 место – 1 3 место – 2
Всероссийский творческий конкурс «К нам стучится Новый год!», на портале СМИ «Пятое измерение»	1 место – 3
Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» в рамках Всероссийской педагогической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования», на портале СМИ «Высшая школа делового администрирования»	1 место – 2 2 место – 1
Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама я тебя люблю», на портале СМИ «Высшая школа делового администрирования»	1 место – 2 2 место – 2
Всероссийский конкурс детских поделок «Мастерская зимних фантазий», на портале СМИ Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	2 место – 1
Всероссийский творческий конкурс «Мир начинается с мамы...», на портале СМИ «Пятое измерение»	1 место – 2 3 место – 1
III Всероссийский конкурс творческих работ «Моя Родина – Россия!», Барнаульская галерея детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Шаг в искусство»	2 место – 1
Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные!», на портале СМИ «Высшая школа делового администрирования»	1 место – 2 2 место – 1
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Праздник 23 февраля!», посвященный Дню защитника Отечества, на портале СМИ Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	2 место – 1 3 место – 1
Всероссийский патриотический конкурс для детей и взрослых «В день Победы скажем мы «Ура!», посвященный 75-ой юбилейной	2 место – 1

годовщине Победы в ВОВ, на портале СМИ Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	
Всероссийский конкурс гербариев и флористических работ «Осенняя фантазия», на портале СМИ Всероссийский творческий центр «Мультяшкино»	2 место – 1
Интернет-конкурс рисунков «По страницам легенд и сказок родного края» в рамках VIII фестиваля детского творчества «НЕОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ», г.Екатеринбург	2 место – 1
Всероссийский творческий конкурс «Мой папа – мой герой», на портале «Школа-талантов»	Диплом Лауреата – 3 3 место – 2
Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!», на портале СМИ «Пятое измерение»	1 место – 3
Заочный интернет-конкурс творческих работ «Птица года – серый журавль», приуроченный к Международному дню птиц, г.Энгельс	2 место – 1 Сертификат – 14
Конкурс-выставка рисунков и поделок «1 сентября – День знаний!»	1 место – 4 2 место – 1
Конкурс-выставка плакатов «Моя Россия – без террора»	1 место – 3 2 место – 4 3 место – 1
Конкурс-выставка рисунков «Дети против террора»	1 место – 4 2 место – 3
Конкурс-выставка рисунков и поделок «Этих дней не смолкнет слава»	1 место – 4 2 место – 3 3 место – 2
Конкурс-выставка рисунков и поделок «Сбережем природу»	1 место – 4 2 место – 3 3 место – 1
Конкурс-выставка рисунков и поделок «Бабушка рядышком с дедушкой»	1 место – 2 2 место – 1 3 место – 1
Конкурс-выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1 место – 7 2 место – 7 3 место – 5
Конкурс-выставка рисунков «Осень золотая»	1 место – 7 2 место – 8 3 место – 6
Конкурс-выставка плакатов КОМИКС «Один день из жизни класса»	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 2
Конкурс «Лучший класс»	1 место – 6 2 место – 8 3 место – 9
Конкурс плакатов по правилам безопасности на льду для детей	Сертификат – 2
Конкурс – выставка плакатов «Дорога безопасности»	1 место – 4 2 место – 1 3 место – 1
Конкурс школьных уголков	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
Выставка-конкурс поделок «Новогоднее чудо»	1 место – 7 2 место – 3 3 место – 4 Сертификат – 9

Выставка-конкурс рисунков «Зимушка-зима»	1 место – 2 2 место – 2 3 место – 3 Сертификат – 3
Конкурс-выставка рисунков и поделок «Мир начинается с мамы»	1 место – 6 2 место – 5 3 место – 9
Конкурс – выставка открыток и поделок к 8 Марта	Сертификаты участников
VI Всероссийский конкурс творческих работ «Пасха – 2020»	2 место – 1
Муниципальный конкурс семейного творчества “Войны священные страницы навеки в памяти людской”	Сертификат участников
Всероссийская патриотическая акция “Письма Победы”. Конкурс детских рисунков.	Сертификат – 3
Всероссийский творческий конкурс рисунка “Волшебные сны”, на портале СМИ «Высшая школа делового администрирования»	1 место – 2
Мероприятие, посвященное 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады, г.Энгельс	Участие
Областной Фестиваль-конкурс инклюзивного танца «Pro/Движение», г.Саратов	Дипломант I степени
Традиционный конкурс-фестиваль танца всех стилей и направлений «Ритмы нового века», г.Саратов	Диплом участника
Всероссийский интернет – конкурс для детей «Триумф детства»	2 место – 1
Международный творческий конкурс “И снова май, салют, Победа!”	1 место – 1

Результаты участия в спортивных мероприятиях

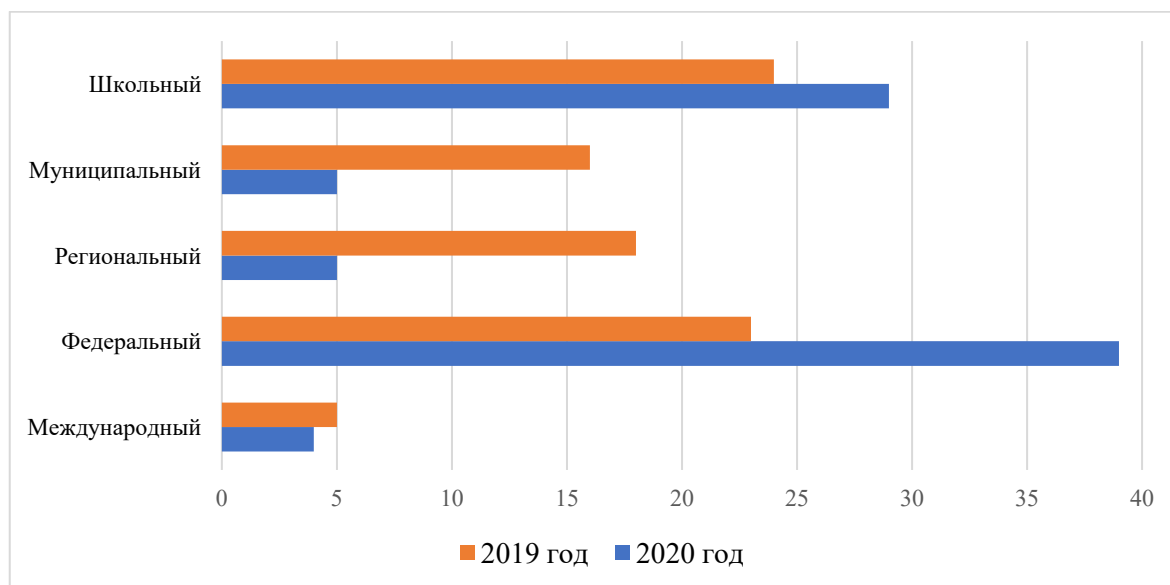
Мероприятие	Призовые места
Школьный конкурс «А ну-ка девушки», проводимый к Международному женскому дню 8-е марта	1 место – 1 2 место – 1
Конкурс «А ну-ка парни», проводимый к Дню защитника Отечества среди школ-интернатов города Энгельса	1 место - 1
Соревнования по армрестлингу среди учащихся 8–11 классов, посвящённые Дню защитника Отечества	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
Всероссийский день ходьбы	Дипломы участников – 47
Городские квалификационные контрольные старты по плаванию МАУ «СШ «Центральная	2 место – 1
Совместная тренировка по хоккею со следж-хоккеистами от АНО Центр ледовых видов спорта “Крылья”	Участие
«Веселые старты» для учащихся 4–5 классов	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
Дружественный матч между командами 5а и 5б класса по флорболу	1 место – 1 2 место – 1

Результаты участия в образовательных конкурсах, олимпиадах, викторинах, акциях и мероприятиях патриотической направленности

Уровень мероприятия	Призовые места
Всероссийская викторина «Азбука юного пешехода» по ПДД, на портале СМИ «Пятое измерение»	2 место – 3 3 место – 3
«Большой этнографический диктант - 2020»	Сертификат – 9

Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Физическая культура: Волейбол (для учеников 11 класса)", на портале сетевого издания "Всезнайкино"	1 место – 1
Всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета», на портале СМИ «Мир Олимпиад»	1 место – 1
Международный конкурс «Школа», на портале СМИ Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	1 место – 1
Всероссийский экологический диктант	Сертификат– 1
VI областная метапредметная научно-практическая конференция школьников и студентов «Шаги в науку-2020», посвященная Году Памяти и Славы	2 место – 1
Международная дистанционная олимпиада «ЭРУДИТ III», на портале ООО «Ведки»	1 место – 5 2 место – 2 3 место – 2 Сертификат– 2
Проект «Цифровой патруль», АНО «Наша тема» г.Саратов	Сертификат – 9
Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» в Центральной библиотеке г.Энгельса	Участие
Конкурс сообщений для учащихся старших классов «Герои Великой Отечественной войны»	1 место – 1
Викторина среди учащихся 1 -5 классов на тему «Условия безопасного поведения»	Участие
Онлайн-флешмоб ко дню России #МыРоссия	Участие
Школьный проект «Операция – Кормушка»	Дипломы за участие
Проект “Россия в объективе”	Участие
Школьный проект «Я помню! Я горжусь!»	Участие
Школьный проект «Многоликое Поволжье»	Участие
Школьный проект «Чтобы Помнили»	Участие
Школьный проект «ЭкоЛогика»	Участие

Диаграмма участия в мероприятиях различного уровня



Выводы.

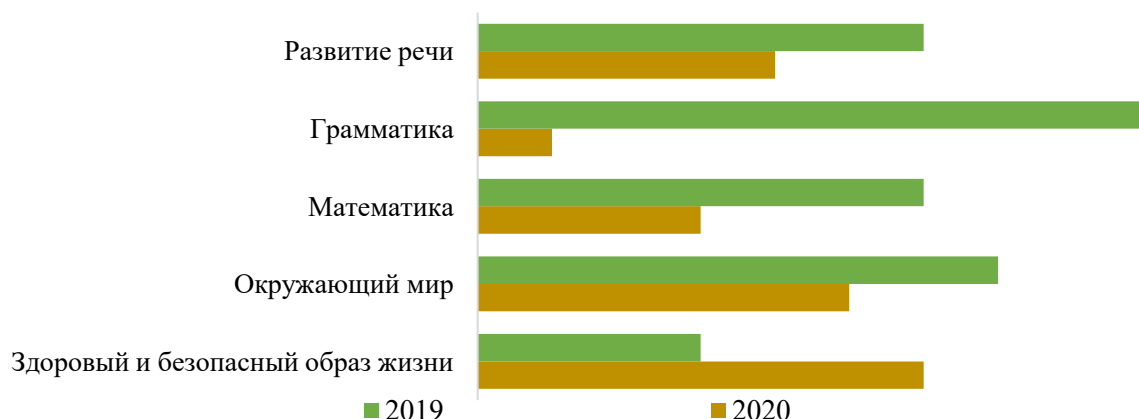
По сравнению с 2019 годом в 2020 году отмечено уменьшение количества мероприятий муниципального, регионального и международного уровня, в которых приняли участие обучающиеся школы-интерната, из-за введения карантинных мероприятий по COVID-19. Тем не менее, увеличилось количество участников в мероприятиях федерального уровня, проводимых дистанционно.

Результаты участия в предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний»

В девятой межрегиональной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний» приняло участие 39 обучающихся (начальная школа – 12 учащихся, основная школа – 27 учащихся).

Начальная школа

Данные анализа участия в интернет-олимпиаде обучающихся начальных классов (вар.1.2) в 2019 и 2020 годах



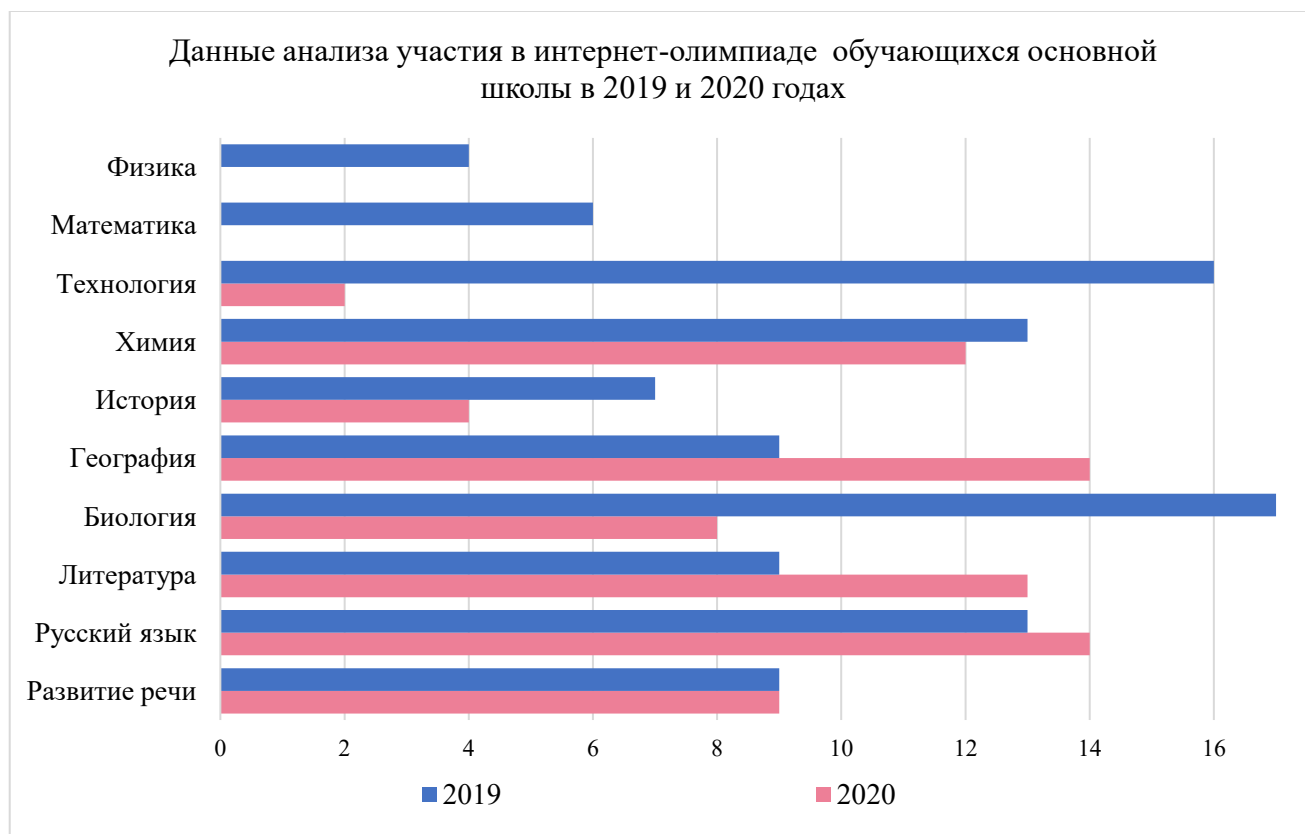
Предметы	Количество участников в 2020 г. (вариант 1.2)		Из них:		
			1 м.	2 м.	3 м.
	потенциальные участники	участвовали			
Математика	6	3	1	1	-
Развитие речи	7	4	1	1	2
Грамматика	7	1	-	1	-
Окружающий мир	8	5	1	-	-
Здоровый и безопасный образ жизни	9	6	1	-	1
Общее количество призовых мест			4	3	3

Предметы	Количество участников (вариант 1.3)	
	2019	2020
Математика	3	2
Развитие речи	3	3
Грамматика	4	1
Окружающий мир	3	2
Здоровый и безопасный образ жизни	-	3

Выводы.

По сравнению с 2019 годом в 2020 году значительно уменьшилось количество участников по учебным предметам. Не были охвачены потенциальные участники (учащиеся, успешно осваивающие программу): по развитию речи – 3, по грамматике – 6, по математике и окружающему миру – 3). Состав участников, осваивающих АООП НОО (вариант 1.3) остался прежним.

Основная школа



Предметы	Количество участников в 2020 году	Из них:		
		1 м.	2 м.	3 м.
Развитие речи	9	1	-	-
Русский язык	14	4	-	-
Литература	13	-	-	3
Биология	8	-	4	1
География	14	9	2	2
История	4	-	-	1
Химия	12	5	3	1
Технология	2	-	1	1
Общее количество призовых мест		19	10	9

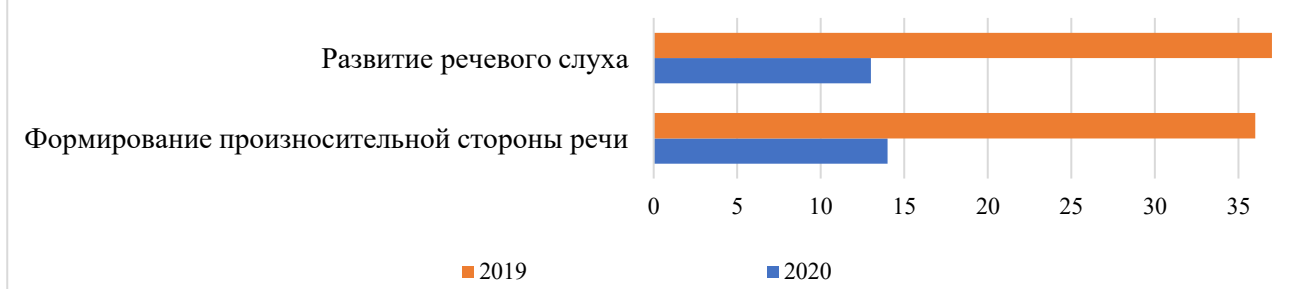
Выводы.

По сравнению с 2019 годом в 2020 году значительно уменьшилось количество участников по технологии, сократилось количество участников по биологии и истории, увеличилось по географии, русскому языку и литературе. В 2020 году не были охвачены участием предметы: физика и математика. В течение ряда лет обучающиеся не участвуют в выполнении заданий по обществознанию.

Коррекционные предметы

Предметы	Количество участников	Из них:		
		1 м.	2 м.	3 м.
Развитие речевого слуха	13	6	2	2
Формирование произносительной стороны речи	14	6	4	2
Общее количество призовых мест		12	6	4

Данные анализа участия в интернет-олимпиаде
по коррекционным предметам в 2019 и 2020 годах



Выводы.

Проведение интернет-олимпиады по коррекционным предметам было перенесено с апреля 2020 года на сентябрь в связи с введением карантинных мероприятий по COVID-19. Тем не менее по сравнению с 2019 годом так же значительно сократилось количество участников.

7. Востребованность выпускников

№ п/п	Учебное заведение	Специальность	2019 г.	2020 г.
1	ГАУПОУ СО «Энгельсский политехникум»	сварщик автомеханик	1 2	1 1
2	Энгельсский медицинский колледж	лаборант	2	
3	Колледж Энгельсского технологического института СГТУ им. Гагарина Ю.А.	программист		1
4	Техникум кадровых ресурсов, г. Волгоград	портной	4	
5	Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания	программист	1	
6	ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ»	программист штукатур обувщик портной	1 1 1	2 3 1
7	Трудоустройство по месту жительства		2	5
			15	14

Выводы.

По сравнению с 2019 годом в 2020 году сократилось количество выпускников, которые продолжили получение образования. Выпускники 2020 года поступили в образовательные учреждения только г. Саратова и г. Энгельса.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

ВСОКО в 2020 году осуществлялся в соответствии с разделом «Система оценки качества образования» годового плана работы школы-интерната.

Содержание ВСОКО

Оценка качества реализации образовательного процесса

Процедура оценки качества образовательных программ включает в себя:

- определение степени соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС;
- определение степени соответствия программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС.

Оценка предметной деятельности включает в себя:

- определение уровня планирования и организации уроков;
- определение уровня реализации коррекционной направленности образовательного процесса;
- определение уровня организации внеурочной деятельности по предмету.

Реализация воспитательной системы (оценивание событий, объектов воспитательной программы) включает в себя:

- определение уровня реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания (НОО, ОО);
- определение уровня реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО, ОО);
- определение уровня реализации программы воспитания и социализации (ООО);
- определение уровня работы с родителями.

Качество методической работы включает в себя:

- определение динамики роста уровня профессиональных компетенций (аттестация педагогов, повышение квалификации, участие в конференциях, семинарах, презентация опыта и др.);
- определение эффективности деятельности методических объединений.

Качество работы психолого-педагогической, социальной и медицинской службы включает в себя:

- определение уровня психологического состояния педагогов, их отношение к работе;
- определение уровня психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- определение уровня социального сопровождения обучающихся;
- определение уровня здоровья обучающихся.

Оценка качества условий образовательного процесса

Оценка кадровых условий включает в себя:

- определение уровня профессиональной компетенции;

Качество материально-технических условий включает в себя:

- уровень соответствия требований к оснащению учебных кабинетов, лабораторий и мастерских оборудованием;
- определение степени сохранности учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности.

Качество информационно-методических условий включает в себя:

- определение эффективности работы педсовета, управляющего совета, совета профилактики, родительского комитета;
- определение уровня своевременного информирования участников образовательных отношений;
- определение уровня состояния школьной документации.

Оценка качества образовательных результатов

Оценка качества образовательных результатов включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- мониторинговые исследования личностных результатов в соответствии с АООП;
- мониторинговые исследования УУД;
- участие обучающихся и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Удовлетворенность потребителей качеством образования

Удовлетворенность потребителей качеством образования включает в себя:

- определение доли родителей, положительно высказавшихся по результатам качества образования;
- определение доли обучающихся, положительно высказавшихся о качестве получаемого образования.

Выводы.

ВСОКО в школе-интернате в 2020 году проводилась на основании календарного графика, утвержденного директором. В соответствии с утвержденным планом-графиком заместителем директора по УВР были составлены программы мониторинга по направлениям деятельности с определением цели, объекта, метода сбора данных и разработаны критерии оценки и формы представления итоговых материалов. Итоги мониторинга отражены в аналитических справках с указанием конкретных реально выполнимых предложений и рекомендаций по всем направлениям деятельности.

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

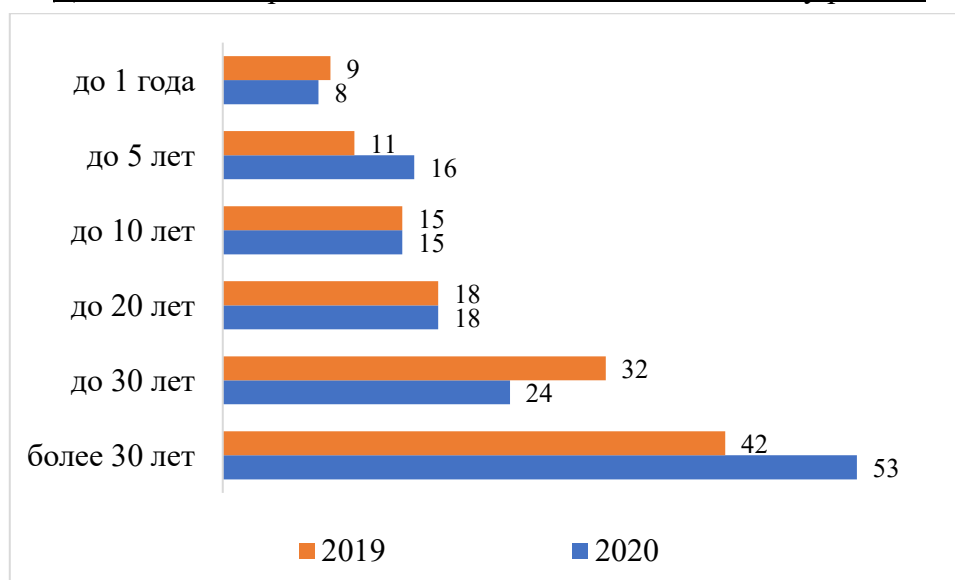
9.1. Численность и состав кадров

Всего педагогических работников	134
Наличие в штате / совместители	125/9
Из них: стаж работы более 30 лет	50/3
- стаж работы до 30 лет	23/1
- стаж работы до 20 лет	17/1
- стаж работы до 10 лет	14/1
- стаж работы до 5 лет	14/2
- стаж работы до 1 года	7/1
Из них: высшее педагогическое	111/7
- среднее профессиональное (педагогическое)	21/2
- среднее (находятся на обучении в ВУЗе)	2/-

Из общего количества имеют специальное образование 54 педагога:



Данные мониторинга педагогического состава по стажу работы



Выводы:

Укомплектованность педагогическими работниками школы-интерната соответственно штатному расписанию в 2020 году составила 100%. Данные мониторинга педагогов по стажу работы по сравнению с 2019 годом свидетельствуют в основном о сохранении количества работников, имеющих педагогический стаж до 10 и до 15 лет; увеличении количества работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет, а также более 30 лет.

Наличие педагогического стажа работников до 1 года в течение 2019 и 2020 годов свидетельствует о пополнении педагогического коллектива молодыми специалистами.

9.2. Уровень квалификации педагогов и их достижения

Данные мониторинга о повышении квалификации

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 49 педагогов, из них 10 педагогов прошли КПК по двум программам:

- ООО «Региональный центр повышения квалификации» по дополнительной

профессиональной программе «Современные подходы к преподаванию предмета «Экология» в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов (в рамках реализации проекта «ЭкоЛаб») – 10 педагогов.

- ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Оказание психолого-педагогической, консультативной, консультативной помощи родителям» в объеме 108 часов (в рамках реализации проекта Центр диагностики и консультирования для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок») – 20 педагогов.

- ГАУ ДПО «СОИРО» по преподаваемому предмету – 14 педагогов.

- в других учреждениях ДПО – 15 педагогов

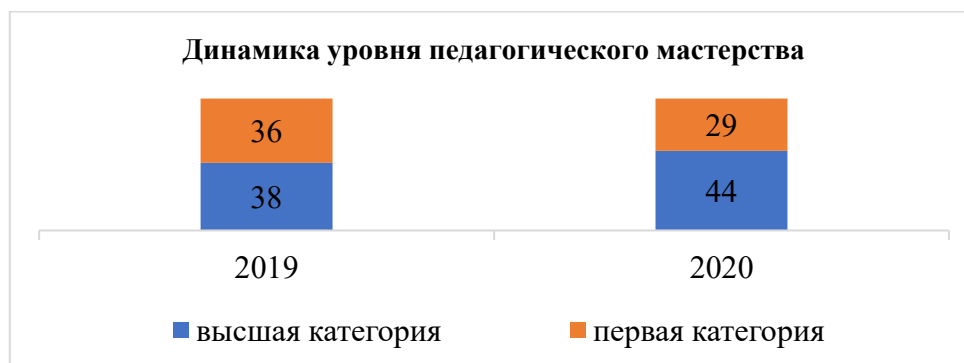
Курсы переподготовки в 2020 году прошли 12 педагогов в соответствии с рекомендациями аттестационной комиссии школы-интерната.



Высшая категория – 44 педагога (25 – учителя, 7 – воспитателей (2-внешний совместитель), 7-администрация, 3-музыкальный руководитель (1- внешний совместитель), 1 – социальный педагог, 1 -педагог-психолог)

Первая категория – 29 педагогов: 18-учителей (1-внешний совместитель, 10 – воспитателей, 1 – педагог дополнительного образования.

Соответствие занимаемой должности – 27 педагогов.



Награждения:

В 2020 году 1 педагог получил нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (в 2019 году нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» получили 2 педагога, памятный знак «За верность профессии» – 1 педагог).

Выводы.

Соблюдается периодичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами, а также обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности. Отмечен рост уровня профессионального мастерства.

В целом уровень кадрового обеспечения позволяет успешно осуществлять реализацию адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха дошкольного и школьного возраста, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

9.3. Результативность педагогической деятельности

Результаты деятельности по обобщению и распространению опыта работы

Опыт работы педагогов был представлен на семинарах различных уровней в рамках деятельности школы-интерната в статусе Ресурсного центра инклюзивного образования:

- Региональные педагогические чтения «Формирование жизненно важных компетенций у умственно-отсталых детей (интеллектуальными нарушениями)», статья «Профориентационная работа с обучающимися с нарушением слуха» (24.03.2020 г.) – 1 участник
- Всероссийский семинар «Организационно-техническое и экспертно-методическое сопровождение деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации» (07.11.2020) – 2 участника, 1 выступление.
- Региональный семинар «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения детей со сложной структурой дефекта» (25.11.2020 г.) – 8 выступлений.
- Региональный семинар «Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», доклад «Усовершенствование оборудования швейной мастерской школы-интерната способствует повышению качества образовательного процесса» (29.11.2020) – 1 выступление.
- Региональный семинар «Организация эффективной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью» (09.12.2020 г.) – 9 выступлений.
- Межрегиональный с международным участием семинар «Результаты реализации проекта по созданию центра диагностики и консультирования для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок» (24.12.2020) – 7 выступлений.

Участие в реализации инновационных проектов

- Проект «И все о той весне» - победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям (за исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации (Федеральное агентство по делам молодежи).

Проект направлен на решение актуальной проблемы сохранения исторической памяти у подрастающего поколения и молодежи без искажения истории нашей страны, которое представляет собой угрозу национальной самобытности народа и государства в целом.

В результате создано 3 масштабных 3D-макета исторических событий с использованием высокотехнологичного оборудования (3D моделирования, 3D печати, лазерной резки), проведено 3 военно-исторических реконструкции по конкретным историческим событиям на основе созданных 3D-макетов и военно-историческая реконструкция-фестиваль «Возвращение солдата» на базе ДООЛ им. В. Дубинина, созданы 3 медиапродукта по итогам проведения военно-исторических реконструкций. Проведена акция «Забытые памятники» с участием 17 образовательных организаций из 12 субъектов Российской Федерации и республик ближнего зарубежья Беларусь и Казахстан.

В реализации проекта участвовало 20 педагогов.

- Проект «Край, в котором я живу» - победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям, в том числе молодежным и детским общественным объединениям (за исключением казенных учреждений), на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Проект направлен на развитие краеведческой и туристской деятельности детей и молодежи путем продуктивного использования их инновационного потенциала, активизации интереса к изучению героических страниц истории родного края, популяризации подвигов героев и памятников природы.

В ходе реализации проведены викторины, конкурсы и экскурсионно-туристические квесты по памятным местам, объектам культуры и достопримечательностям Саратовской области, создан фильм по материалам, собранным исследовательской экспедицией в г. Керчь (Республику

Крым) на место подвига пионера-героя В.Дубинина.

В реализации проекта участвовало 16 педагогов.

- Проект «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок» - победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, в рамках реализации мероприятия «Реализация организационно-методических моделей и стандарта в дошкольном образовании путем актуализации нормативно-методической и методологической базы, а также экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Проект направлен на создание устойчивой системы диагностики, консультирования, психолого-педагогической и методической поддержки семьям с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также сопровождение развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях семьи.

В результате на базе школы-интерната создан современный центр диагностики и консультирования, обеспечивающий повышение качества семейного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, в том числе от 0 до 3-х лет через повышение компетентности родителей путем предоставления на бесплатной основе комплексных услуг методической, психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи высокого качества. В течение 2020 года проведено 2200 консультаций, 2 семинара для родителей, 2 вебинара межрегионального уровня для сотрудников образовательных учреждений с целью распространения опыта работы центра.

В реализации проекта участвовало 23 педагога.

- Проект «ЭкоЛаб» - победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Проект направлен на популяризацию экологического мышления среди обучающихся путем формирования у них жизненной позиции через овладение информационными технологиями исследования окружающей среды в специально организованном образовательном пространстве, а также местного сообщества путем экологического просвещения.

В результате в школе-интернате создана современная лаборатория для организации непрерывного экологического образования обучающихся, в том числе детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Оформлены 5 продуктов инновационной деятельности:

- Сборник программ и нормативно-методических документов;

- Сборник методических разработок «Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ в современной образовательной среде», включающий разработки проектов по экологической тематике с ходом проведения исследований, экспериментов, опытов с использованием закупленного оборудования;

- Лэпбук «Мой мир» - методическое пособие, на основе которого в мастерских Учреждения в январе 2021 года будет изготовлена развивающая игра из практического материала (березовой фанеры) для организации совместной деятельности взрослого и ребенка по направлению «Экология»;

- Технологическая карта «Калифорнийские черви – помощники в утилизации органических отходов», позволяющая организовать процесс вермикюльтивирования (переработки органических отходов с использованием калифорнийских червей) для получения ценного

органического удобрения биогумуса;

- Модель (прототип) супер-города «Путь мусора от сбора до переработки» с конструированием роботов (робота-мусоровоза, робота-контейнера, робота-бульдозера).

Создана федеральная авторская методическая сеть для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности.

Проведено два вебинара: «ЭкоЛаб: от простейших экспериментов до создания прототипов продуктов», «Эколаборатория как важный инструмент экологического образования»

В реализации проекта участвовало 14 педагогов.

В 2020 году школа-интернат завоевала право быть включенной в реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, – участников мероприятия 1.2 («Доброшкола») федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В соответствии с основными положениями национального проекта образования «Образование» федерального проекта «Современная школа» произведена перезагрузка и обновление содержания коррекционного образования посредством модернизации естественно-научной и технической образовательных областей «Технология» и «Естествознание» с целью создания условий для внедрения в образовательный процесс программ дополнительного образования и профессионального обучения для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

В результате было создано новое структурное подразделение – технологический центр дополнительного образования и профессионального обучения «Техноград64», переоснащены кабинеты физики и биологии, приобретена теплицы площадью 57,6 м², мотоблок с навесным оборудованием.

В реализации проекта участвовало 32 педагога.

В 2020 году школа-интернат совместно с Региональным отделением Саратовской области Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Всероссийская федерация школьного спорта» реализовала проект «Создание и организация деятельности регионального Медиацентра клубов юных журналистов учреждений с АОП Саратовской области». Основой проекта стал сформировавшийся более чем 3-летний опыт успешной совместной работы с учреждениями данного вида.

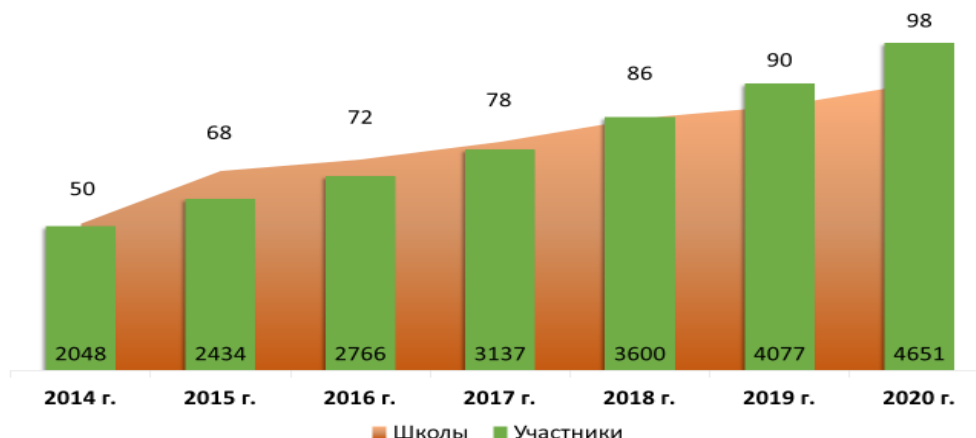
Выводы.

Отмечено повышение профессиональной компетентности педагогов – участников в Необходимым для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, использование в педагогической практике современных образовательных технологий и включение педагогов в инновационную деятельность.

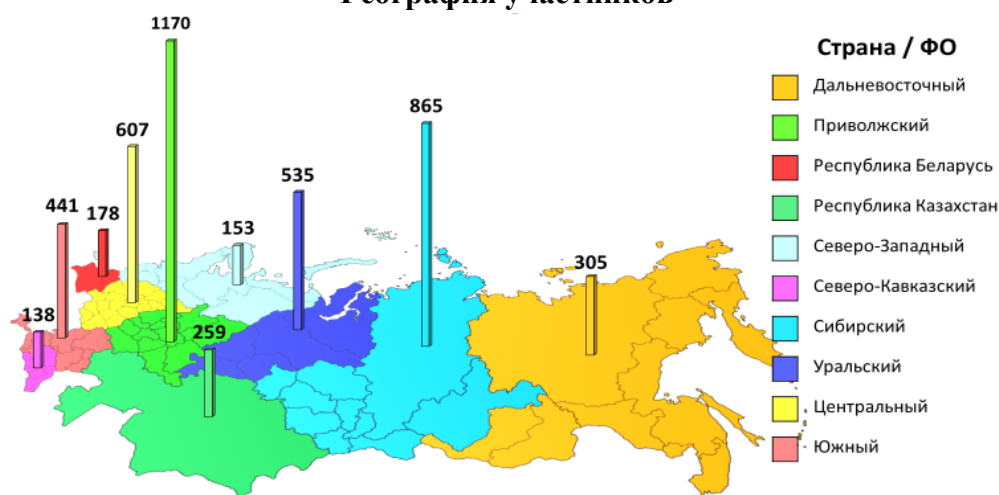
Результаты участия 43% педагогов от общего количества педагогического состава в инновационной деятельности по реализации 4-х масштабных проектов в рамках Программы развития школы-интерната свидетельствуют о повышении их профессиональной компетентности. А также подтверждают то, что педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Организация и проведение межрегиональной с международным участием предметной интернет-олимпиады «Родник знаний» для обучающихся с нарушением слуха

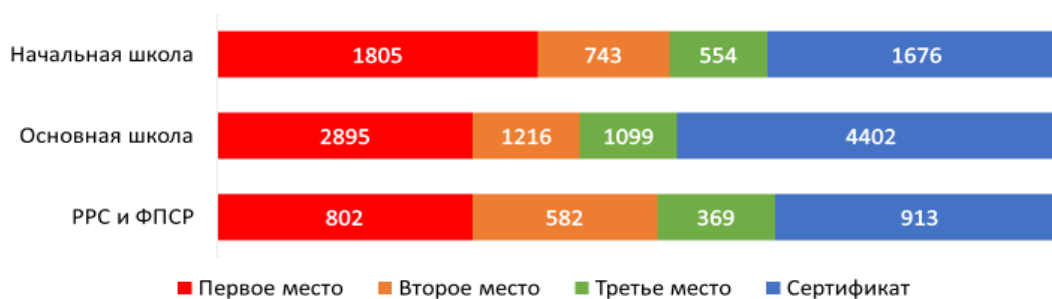
Динамика развития интернет-олимпиады



География участников



Подготовлены наградные документы



Вывод.

Количество школ-участниц интернет-олимпиады «Родник знаний» в 2020 году увеличилось до 98. К IX предметной интернет-олимпиаде присоединились школы из городов: Гомель, Ковров, Ленинск, Магнитогорск, Москва.

9.4. Работа по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся

Школа-интернат в соответствии с приказом от 31 июля 2020 года № 21/01-02-08 «О присвоении статуса «Экспериментальная площадка ФИРО РАНХ и ГС» продолжает реализацию проекта по теме «Технология комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, речи и сложными нарушениями развития в образовательном процессе как эффективный механизм повышения качества их жизни».

Психологическое сопровождение образовательного процесса Дошкольное отделение

Дошкольное отделение посещают 103 воспитанника, имеющих различные нарушения: нарушение слуха, нарушение речи, нарушение интеллекта, дети с ЗПР, дети с РАС, дети с ТМНР.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением развития является создание психологических условий для развития и успешного обучения ребенка по направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое просвещение и профилактика (работа с родителями);
- психологическое консультирование (родителей и педагогов).

Подгрупповыми занятиями охвачены все дети дошкольного отделения, занятия проводятся по следующим программам:

- Работа с детьми подготовительных групп по интеллектуальному развитию (подгрупповая);
- Работа с детьми раннего и младшего возраста с нарушением слуха (подгрупповая);
- Работа с детьми старшего возраста с ОНР групп по интеллектуальному развитию (подгрупповая);
- Работа с детьми среднего возраста с ОНР по познавательному развитию (подгрупповая);
- Работа с детьми среднего и старшего возраста с нарушением слуха (подгрупповая).

Индивидуальными занятиями охвачены 15 детей, имеющих сложности в адаптации, проблемы в освоении программ или нарушении эмоциональной, поведенческой сферы, а также дети с ТМНР (в 2019 году – 16 детей).

Данные промежуточного мониторинга готовности детей к обучению в школе (дети с нарушением слуха)

Было продиагностировано 15 детей.

Уровень готовности	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2
1 уровень- готовность (Г)	-	-
2 уровень - условная готовность (УГ)	-	33%
3 уровень - условная неготовность (УНГ)	33 %	33%
4 уровень - не готовность (НГ)	67%	33%

Данные промежуточного мониторинга готовности детей к обучению в школе (дети с нарушением речи)

Было продиагностировано 13 детей.

Уровень готовности	Подготовительная группа №3
1 уровень - готовность (Г)	24 %
2 уровень - условная готовность (УГ)	38 %
3 уровень - условная неготовность (УНГ)	30 %
4 уровень - не готовность (НГ)	8 %

Выводы.

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что 33% детей с нарушением слуха готовы к школе условно, полностью готовы к школе всего 24 % детей с нарушением речи.

Доля педагогов (специалистов), охваченных индивидуальными консультациями

Год	Первичная	Повторная	Всего консультаций	Всего педагогов в ДОУ	% охваченных педагогов
2019	5	3	8	22	36%
2020	9	2	11	22	50%

Доля родителей, охваченных индивидуальными консультациями

Проблематика консультаций	2019	2020
Нарушение речи	8	4
Умственное развитие (УШГ, интеллект, СДВГ)	6	7
Дети с ТМНР (ограниченные возможности здоровья)	6	8
Адаптация	1	3
Общение со сверстниками	1	3
Конфликт с педагогом	1	-
Детско-родительские отношения	7	5
Семейный конфликт (развод, раздел детей, отношения в семье)	1	1
Эмоциональные проблемы (страхи, депрессия)	4	6
Агрессия	1	2
Неврозы (психосоматика)	3	3
Всего	39	42
	46 %	49 %

Выводы.

По сравнению с 2019 годом значительно увеличилось количество педагогов, охваченных индивидуальными консультациями в 2020 году. Количество родителей, получивших консультации в 2020 году, увеличилось на 3%.

Школа

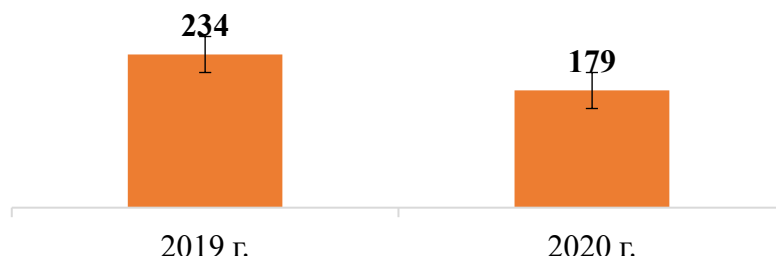
Деятельность психологической службы проводилась во взаимодействии с ЦППМК, школьным психолого-педагогическим консилиумом, Советом профилактики, школьным ученическим советом и классными коллективами, администрацией и педагогами школы-интерната, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные направления деятельности:Консультативное направление.

За отчетный период было проведено 179 индивидуальных консультаций (в прошлом 2019 г. – 234). Из них индивидуальных консультаций, для обучающихся – 84 (в 2019 году – 88), для педагогов школы – 76 (в 2019 году – 122), консультации для родителей (законных представителей) обучающихся – 19 (в 2019 году – 24). Общее количество консультаций уменьшилось на 55 (см. диаграмма 1).

Диаграмма 1

Динамика проведения индивидуальных консультаций
для обучающихся, родителей и педагогов (школа)



Большинство запросов и обращений в 2020 году были связаны с проблемами поведенческого характера, трудностями подросткового периода, трудностями воспитания в условиях семьи, установлении и нормализации детско-родительских отношений.

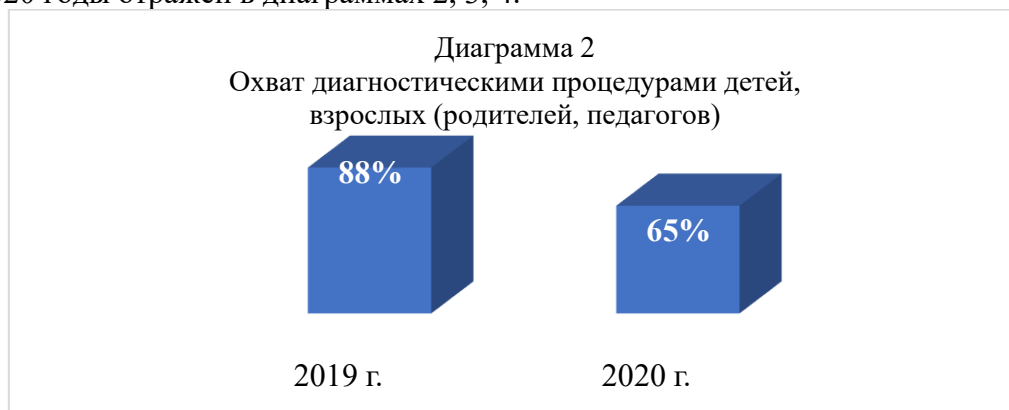
В связи с мерами по COVID-19, большинство консультаций проводилось в онлайн режиме. Количество обращений за психологической помощью, связанных с подростковым периодом и поведенческими проблемами, превышает количество обращений по другим тематикам.

Диагностическое направление.

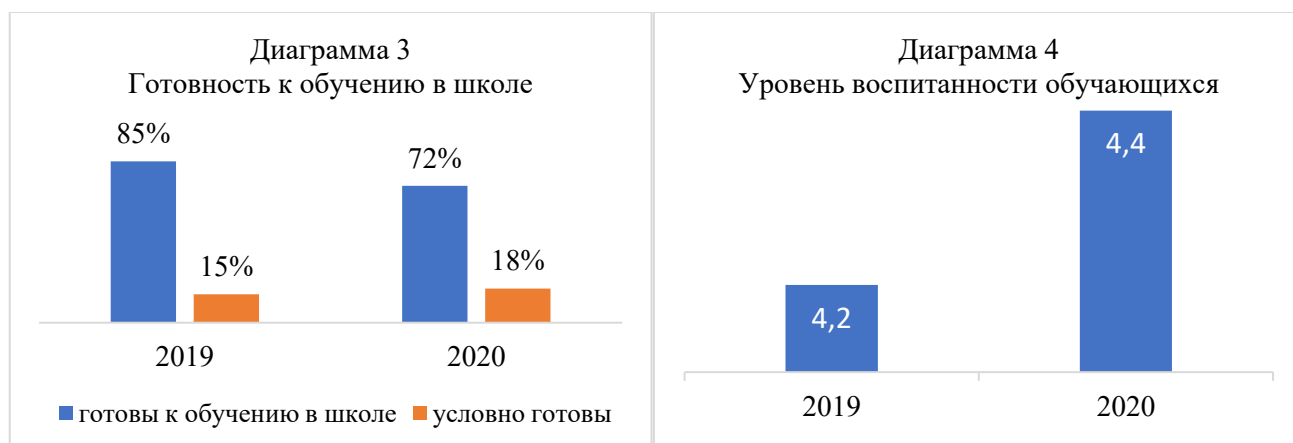
За отчетный период было проведено 98 индивидуальных обследований. Диагностические процедуры включали: анкетирование, тестирование, метод наблюдения, референтометрический опрос.

Благодаря проведенным диагностическим процедурам и полученным данным о динамике развития познавательных процессов обучающихся начальной школы и обучающихся основной школы, испытывающих трудности в обучении организована дополнительная коррекционно-развивающая работа по устранению пробелов в обучении, определению индивидуальных особенностей развития детей и необходимой корректировке их образовательных маршрутов.

Сравнительный анализ количественных показателей по диагностическому направлению за 2019 и 2020 годы отражен в диаграммах 2, 3, 4.

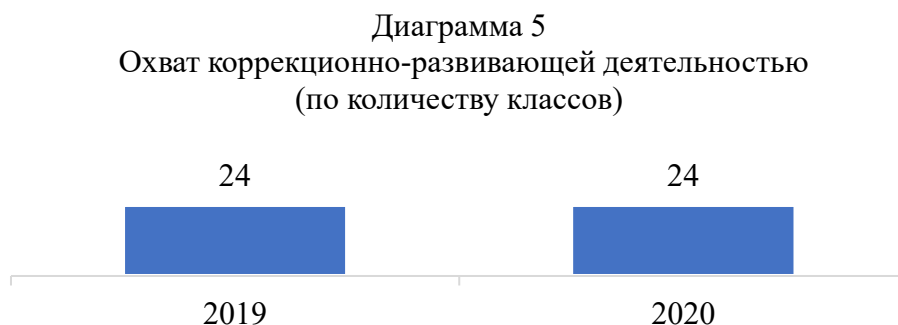


Данные диагностических процедур



Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа в отчетном периоде проводилась в индивидуальной и групповой формах. Индивидуальная форма работы использовалась преимущественно с обучающимися, воспитанниками начальной школы. Охват данным направлением деятельности психологической службы составил 100%–24 класса (диаграмма 5).



За отчетный период было проведено 33 заседания школьного ППк. Для сравнения количество заседаний в 2019 г. – 41. Данные сравнительного анализа за 2019 и 2020 год отражены в диаграмме 6.



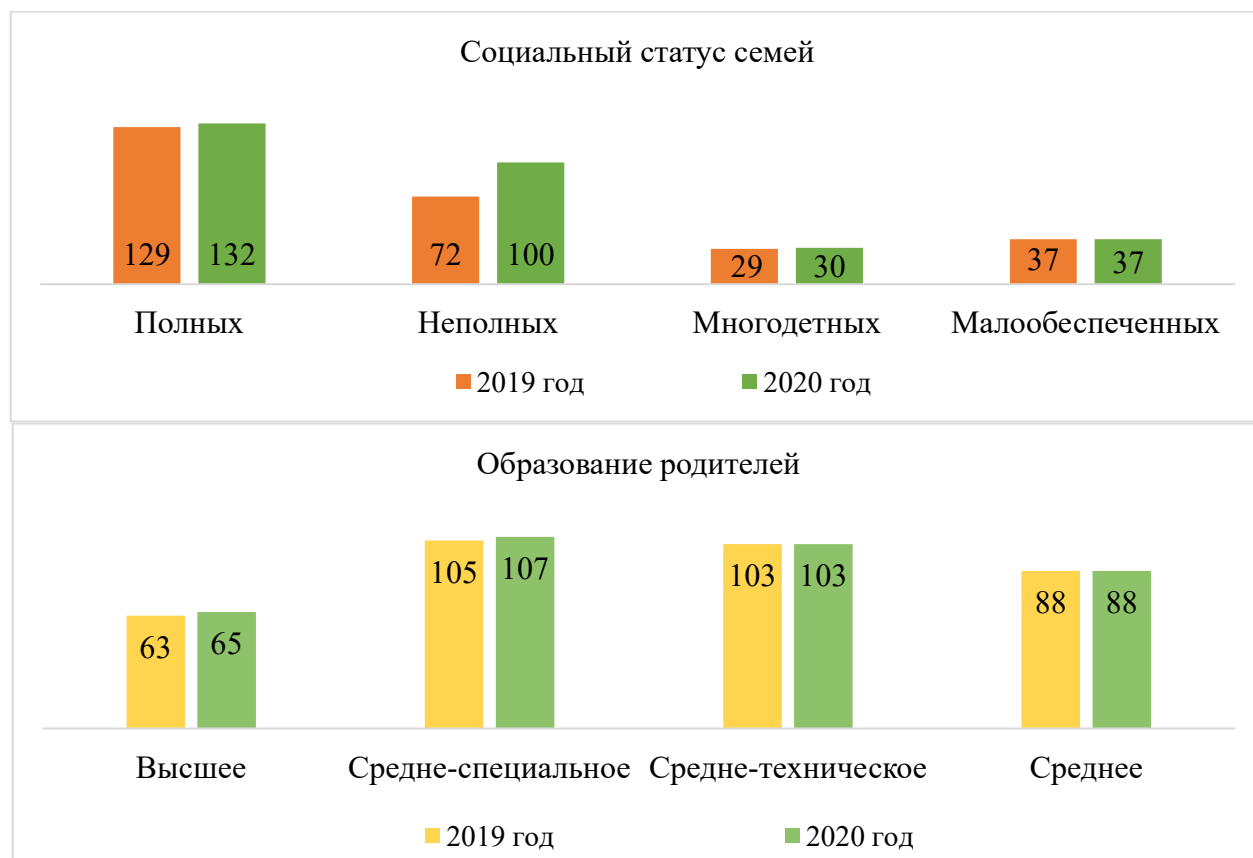
Выводы. Проведенная за отчетный период консультативная, диагностическая работа, работа школьного ППк была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи, реализуемые в рамках комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

Анализ диагностического направления работы за 2020 г. показывает динамику в показателях исследования уровня воспитанности обучающихся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики в дальнейшем необходимо продолжить пополнять, обновлять и адаптировать для получения еще более эффективных и дифференцированных диагностических результатов.

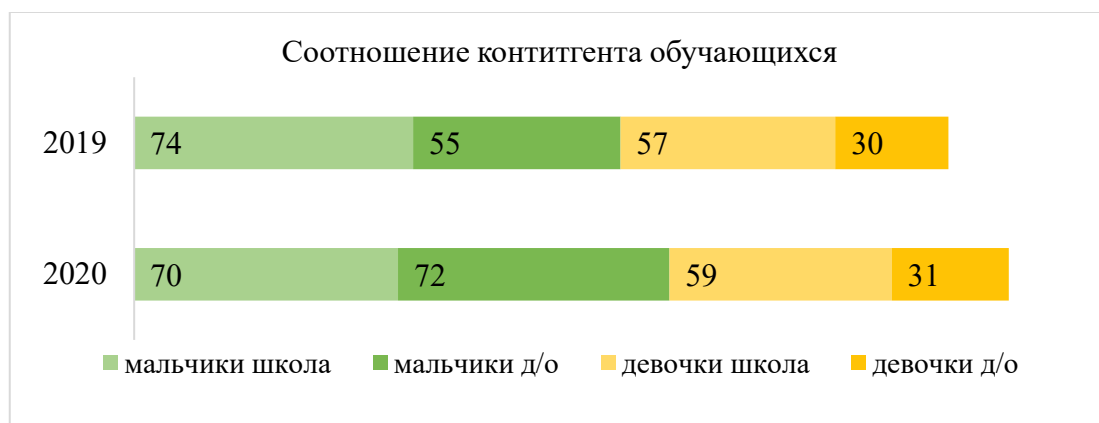
В целом, можно считать, что уровень психологического сопровождения образовательного процесса обеспечивает сохранение комфортных условий при осуществлении различных видов педагогической деятельности.

Социальное сопровождение обучающихся

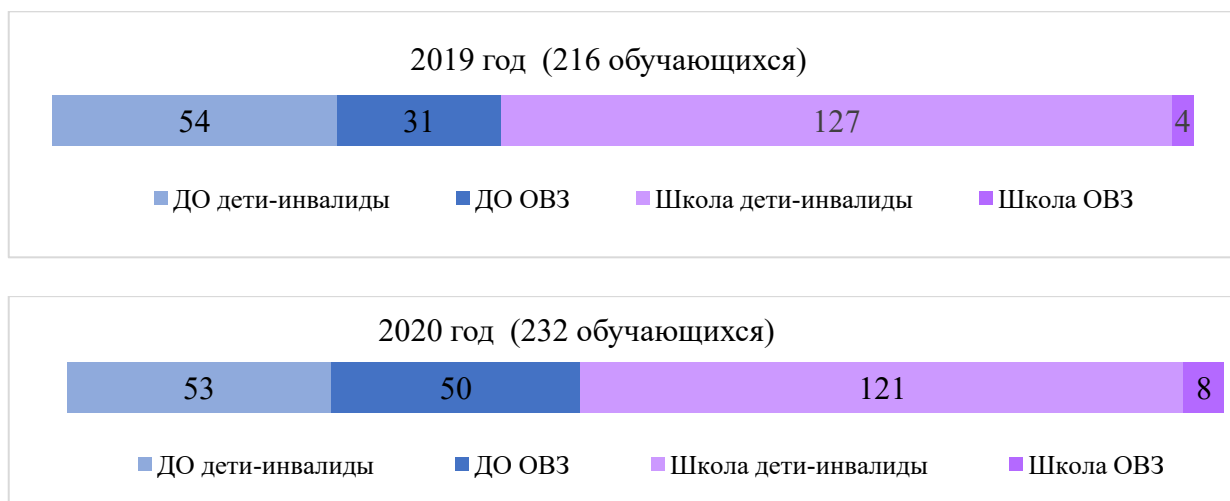


Выводы.

Данные социального паспорта школы-интерната свидетельствуют о незначительных изменениях в социальном статусе семей: уменьшилось количество многодетных семей, увеличилось количество неполных семей. Уровень образования родителей в основном остался прежним.

**Вывод.**

Соотношение обучающихся по половым признакам колеблется в незначительных пределах (в 2019 году мальчиков - 60%, девочек - 40%; в 2020 году мальчиков - 61%, девочек - 39%). Увеличилось количество мальчиков в дошкольном отделении.

**Вывод.**

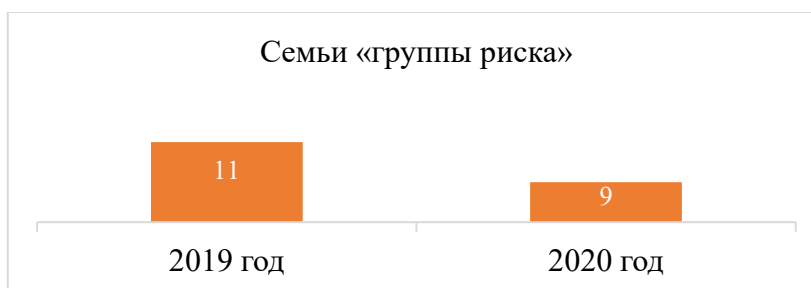
В дошкольном отделении с открытием дополнительной группы увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). В школе с открытием класса для детей с задержкой психического развития увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Распределение обучающихся по территории Саратовской области

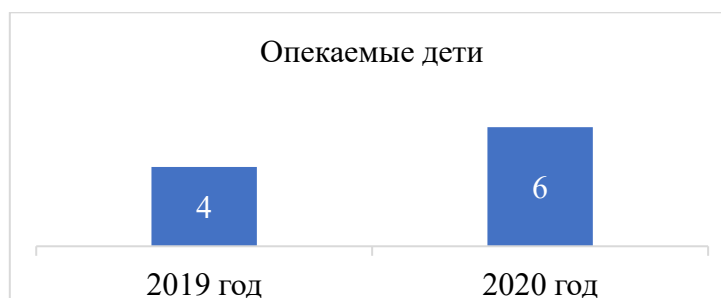
Количество обучающихся:	2019 год	2020 год
Всего:	216	232
проживающие на территории Энгельсского муниципального района	93	118
проживающие на территории других муниципальных районов:	123	114

Вывод.

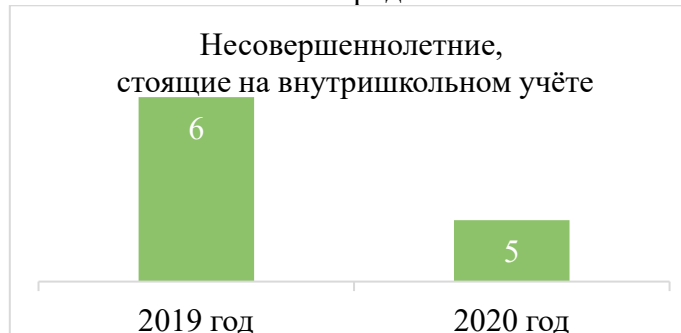
Изменилось соотношение обучающихся: увеличилось количество проживающих на территории Энгельсского муниципального района, уменьшилось количество проживающих на территории других муниципальных районов.

**Вывод.**

Отмечено уменьшение семей «группы риска» в соответствии с изменением ряда параметров, по которым семью можно было причислить к разряду неблагополучных: рост семейного благосостояния, изменение семейного статуса родителей, отказ от употребления спиртного одним или обоими родителями, выезд в другой регион и т.д.

**Вывод.**

Число детей, находящихся под опекой, увеличилось. Ведется индивидуальная консультативная работа с обучающимися, родителями, педагогами. Особое внимание уделяется детям и подросткам, оставшимся без попечения родителей.

**Вывод.**

Уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете. Поставлен на учет в наркодиспансере 1 обучающийся.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения противоправных действий со стороны обучающихся в школе-интернате работает совет по профилактике правонарушений.

Регулярно проводятся заседания совета профилактики правонарушений. На них рассматриваются вопросы планирования и организации профилактической работы с учащимися, склонным к совершению правонарушений и уже совершившим дисциплинарные нарушения.

Результаты мониторинга работы по социальному сопровождению обучающихся

№ п/п	Мероприятие	2020
1.	Оформлены личные дела детей со статусом (документы в оригиналах) детей, ОБПР, опекаемых Карты-дела на проблемные семьи	0 70
2.	Социальные карты, Акты обследования, социальные паспорта (в том числе и электронные)	129
3.	Постановка в очередь на получение жилья детьми сиротами и детьми, ОБПР	0

	Исковой заявление в суд на получение жилья	
4	Контроль за поступлением денежных средств (пенсий и алиментов)	6
6.	Направлены письма в государственные учреждения, суд, администрации районов, управления опеки и попечительства, социальной защиты населения, КДН, и др.	40
7	Рассмотрено служебных и докладных	51
8	Оказана помощь в оформлении справок МСЭ (в том числе и детям ОБПР)	20
9	Оформлена временная регистрация	0
10	Проведено бесед и консультаций (в том числе и по телефону)	220
11	Оказана помощь в прохождении областной комиссии ПМПК	10
12	Оформлены медицинские страховые полисы	0
13	Осуществлено посещение семей (в том числе и выезды в районы)	15
14	Проведено Советов Профилактики	7
15	Оказана материальная помощь: ИП «Омельченко» детям (одежда, обувь, канц. принадлежности)	100
16	Обеспечены форменной одеждой (по сертификату) ОБПР и малоимущие	0
17	Обеспечены проездными билетами и справками к данным билетам	129

Выводы.

Уровень социального сопровождения обучающихся в школе-интернате является высоким, о чем свидетельствуют результаты работы с отдельными семьями и в целом с педагогическим и детским коллективами.

Медицинское сопровождение обучающихся

Построение оздоровительной программы в школе-интернате основывается на координации лечебно-оздоровительных, лечебно-профилактических и социально-реабилитационных мероприятий в ходе учебно-воспитательного процесса. Параллельно с обучением проводился в 2020 году комплекс лечебных и оздоровительных мероприятий, направленных на снижение общей заболеваемости школьников, профилактики ОРВИ и гриппа, новой коронавирусной инфекции (COVID – 19). А также на повышение неспецифической резистентности и адаптационных возможностей детского организма, предупреждение рецидивов заболевания, нормализацию функционального состояния органов слуха и ЦНС, повышение общего уровня здоровья школьников.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий включал в себя:

- проведение углубленного медицинского осмотра учащихся и формирование групп детей, нуждающихся в медикаментозном лечении, физиолечении, занятиях ЛФК, санации зубов, стационарном обследовании и санаторном лечении;
- организацию лечебного питания;
- диспансеризацию детей по профилю патологии 1 раза в год и оценку ее эффективности в конце учебного года;
- подготовку больных детей к проведению профилактических прививок и туберкулиновых проб;
- обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения и рационального режима дня;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований, а также санитарно-эпидемиологического режима в целях минимизации распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) при проведении образовательного процесса в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора (обязательная термометрия сотрудников организации и обучающихся; уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств; гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков; обеззараживание воздуха рециркуляторами и проветривание помещений);
- гигиеническое воспитание с целью формирования навыков здорового образа жизни.
- противорецидивную курсовую профилактику обострений хронических заболеваний органов слуха и ЦНС.

Выполнены процедуры:

Процедуры	2019 год	2020
Физиотерапевтические	120	75
Массаж	95	52
Реакция манту	129	191
Профилактические прививки	110	105
Вакцинация противогриппозной вакцины	54	46

Порог заболевания по ОРВИ в школе интернат на время вспышек инфекции не превышал 12%, больных COVID-19 в организации не выявлено. По сравнению с предыдущим годом заболеваемость среди детей уменьшилась на 20%.

**Результаты анализа состояния здоровья обучающихся
школы-интерната на основании данных диспансеризации**

	2019 год	2020 год
ДЦП	12 чел. (8 – школа, 4 – д/о)	9 чел. (8 – школа, 1 – д/о)
Эпилепсия	5 чел. (2 – школа, 3 – д/о)	5 чел. (2 – школа, 3 – д/о)
Гидроцефалия	2 чел. (школа)	2 чел. (школа)
Энцефалопатия	100%	100%
Симптом малой аномалии сердца	100%	100%
Аномалии сердечно-сосудистой системы	45 чел. (41 – школа, 3 – д/о)	30 чел. (17 – школа, 13 – д/о)
Заболевания желудочно-кишечного тракта	12 чел. (10 – школа, 2 – д/о)	9 чел. (7 – школа, 2 – д/о)
Заболевания мочевыделительной системы	6 чел. (3 – школа, 3 – д/о)	6 чел. (3 – школа – 3 – д/о)
Заболевания органов зрения	15 чел. (10 – школа, 5 – д/о)	24 чел. (18 – школа, 6 – д/о)
Заболевания эндокринной системы	21 чел. (14 – школа, 7 – д/о)	17 чел. (12 – школа, 5 – д/о)
Анемия	2 чел. (школа)	2 чел. (школа)
Хромосомные аномалии	2 чел. (д/о)	5 чел. (д/о)
Умственная отсталость	88 чел. (75 – школа, 13 – д/о)	79 чел. (69 – школа, 10 – д/о)

Выводы.

Система лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимая медицинскими работниками школы-интерната, оказывала положительное воздействие на уровень общей заболеваемости. Установлено отсутствие отрицательной динамики заболеваемости.

Медицинское сопровождение образовательного процесса способствовала не только сохранению здоровья обучающихся, но и повышению адаптационных возможностей детского организма в целом.

10. Материально-техническое обеспечениеРезультаты мониторинга условий осуществления образовательного процессаНачальная школа:

- увеличилось количество кабинетов начальных классов (в 2019 – 11, в 2020 – 14);
- 2 кабинета для обучающихся с ТМНР оснащены специальной мебелью;
- 1 кабинет оборудован новой мебелью.

Основная школа:

- полностью оснащены новой мебелью и необходимым оборудованием кабинет физики и кабинет биологии;
- оборудован кабинет для проведения учебных занятий по социально-бытовой ориентировке и домоводству;
- переоборудован кабинет информатики;
- оборудованы 4 мастерских в созданном технологическом центре ДО и ПО «ТехноГрад64»: «Арт-бутик» (мастерская современного швейного и дизайнерского дела), «Хайтек» (учебно-производственная мастерская с инновационным оборудованием – класс станков ЧПУ, лазерной резки, 3D печати и сканирования), «МедиаЛаб» (мастерская печатно-переплетного дела), «Терракота» (гончарная мастерская).

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

В 2020 году была осуществлена замена осветительных приборов на современные светодиодные в кабинетах для проведения индивидуальных занятий по РРС и ФПСР и в учебных мастерских.

Было обеспечено проведение в полной мере мероприятий в целях минимизации распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) при проведении образовательного процесса в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации:

- организация «утренних фильтров» с использованием всех возможных входов в здание для недопущения скопления обучающихся;
- обеспечение возможности обработки рук кожными антисептиками или дезинфицирующими салфетками и контроля за соблюдением этой гигиенической процедуры.
- измерение температуры тела работников, обучающихся при входе в учреждение;
- обеспечение наличия не менее чем пятидневного запаса дезинфицирующих средств для уборки помещений и обработки рук сотрудников, средств индивидуальной защиты органов дыхания (маски, респираторы) на случай выявления лиц с признаками инфекционного заболевания;
- применение в рабочих помещениях бактерицидных ламп с целью регулярного обеззараживания воздуха и обеспечение контроля за регулярным проветриванием рабочих помещений;
- качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия, наличием мыла и электрополотенц в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах;
- информирование работников о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками в течение всего рабочего дня;
- организации учебного процесса по специально разработанному веерному расписанию учебных и внеурочных занятий, а также звонков.

Сведения о создании условий для обеспечения безопасности деятельности

Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
Число огнетушителей (ед)	40
Число сотрудников охраны (чел) сторожа с сотрудниками ЧОП	13
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Состояние информационной базы

Наименование показателей	2019	2020		
		всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	доступных во внеурочное время обучающимся
Персональные компьютеры – всего, из них:	179	142	81	6
ноутбуки		59	45	6
планшетные компьютеры		24	10	-
из них: имеющие доступ к Интернету	160	130	81	
Мультимедийные проекторы	7	7		
Интерактивные доски	6	6		
Интерактивные панели-флипчарт	3	3		
Принтеры и МФУ	31	53		
Сканеры	1	3		

В учебных кабинетах школы-интерната размещены 81 ПК, в 6-ти кабинетах учебного корпуса – мультимедийные интерактивные доски в комплекте с мультимедийными проекторами, в 3-х кабинетах – интерактивные панели-флипчарт.

Осуществлено обновление компьютерного оборудования путем замены устаревшего в кабинете биологии, физики и информатики. Увеличилось количество МФУ.

Продукты деятельности обучающихся размещались в информационно-образовательной среде – на официальном школьном сайте, а также там размещен перечень познавательных ресурсов, доступных для участников образовательных отношений:

- www.edu.ru Российское образование (Федеральный портал)
- www.schoolxpro.ru «Российский общеобразовательный форум»
- www.ege.ru Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
- window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Дневник.ру

Динамика состояния материально-технической базы

Работы, выполненные на территории школы-интерната:

- реконструкция нежилого здания (ТехноГрад 64);
- обустройство тротуарных дорожек;
- монтаж спортивной площадки с резиновым покрытием;
- ремонт 3-х учебных кабинетов;
- ремонт электроплит в пищеблоке;
- замена 1х стояков системы отопления
- благоустройство территории: спил сухих деревьев и обрезка растущих, оборудование клумб;
- модернизация системы видеонаблюдения (увеличение числа видеокамер на 24 шт., видеорегистраторов – на 1 шт., мониторов – на 2 шт.);
- замена системы автоматической пожарной сигнализации и Системы оповещения и управления эвакуацией в нежилом и жилом корпусах
- приобретение новых шкафов, мебели, оборудования;
- обновление компьютерного оборудования;
- замена и зарядка огнетушителей.

Выводы.

Прослеживается динамика состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса: обновляется учебное оборудование, повышается уровень работы по созданию условий для безопасного осуществления образовательного процесса, внеурочной и досуговой деятельности обучающихся. В полной мере соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования при проведении образовательного процесса в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

По данным проведенного мониторинга установлено, что объём основного книжного фонда составляет 4735 экземпляров, фонд учебников – 3571 экземпляр, количество учебников, закупленных в 2020 году – 133 шт. Проведено изъятие и списание устаревшей учебной литературы в количестве 905 штук.

Установлено, что учебники соответствуют перечню учебной литературы, допущенной к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, а также рекомендуемых к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведен анализа наличия и потребности учебной литературы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеется читальный зал на 12 мест, широко используются ресурсы сети Интернет для подготовки информационного материала к урокам и внеклассным мероприятиям, медиатека.

Пополнение фонда библиотеки периодическими изданиями (газеты и журналы) – 6 наименований.

Данные анализа показателей работы школьной библиотеки

Показатели	2019 год	2020 год
Количество учащихся	131	129
Всего читателей	266	266
Учащихся	131	129
% охвата чтением	100	100
Педагогов	123	123
Количество посещений	3109	3028
Объем основного книжного фонда	4602	4735
Книговыдача	3998	3554
Обращаемость фонда	0,92	0,75
Средняя читаемость	15,14	13,4
Средняя посещаемость	11,8	11,4
Количество массовых мероприятий	6	6
Книжно-иллюстрированные выставки	32	30
Библиографические уроки и обзоры	11	9
Тематические беседы	16	11

Выводы.

Отмечено изменение показателей работы библиотеки по сравнению с предыдущим годом в связи с ограничениями введенными из-за распространения коронавируса.

По результатам мониторинга наличия и потребности учебной литературы составлена заявка на учебную литературу с учетом изменений в ФПУ.

Финансовое обеспечение

Распределение объема средств по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	2019 год	2020 год
Объем поступивших средств	118 699,4	122 861,7
в том числе бюджета: субъекта РФ	103 587,4	118 828,4
организаций (средства от иной приносящий доход деятельности)	3 624,9	133,4
населения (средства от иной приносящий доход деятельности)	1 764,3	687,5
расчеты по безвозмездным денежным поступлениям текущего характера (грант из федерального бюджета)	9 600,0	3 117,1
благотворительность	122,8	18,2
штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба		70,7
уменьшение стоимости материальных запасов		6,4

Расходы организации

Наименование показателей	2019 год	2020 год
Расходы	116 998,6	120 967,7
в том числе:		
- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	77 885,0	90 140,6
- заработная плата	59 546,4	69 061,3
- прочие выплаты	217,4	249,8
- начисления на выплаты по оплате труда	18 121,2	20 829,5

- оплата работ, услуг	18 984,2	13 516,0
в том числе:		
- услуги связи	107,9	85,6
- транспортные услуги	498,6	70,0
- коммунальные услуги	3 919,1	3 051,6
- арендная плата за пользование имуществом	124,0	65,0
- работы, услуги по содержанию имущества	9 818,4	6 231,4
- прочие работы, услуги	4 516,2	4 012,4
- социальное обеспечение	15,8	8,3
- прочие расходы	916,3	745,5
Приобретение основных средств	8 717,6	10 376,1
Приобретение материальных запасов	10 479,7	6 181,2

Выводы.

Расходы организации по многим показателям возросли. Количество средств, привлеченных на внебюджетный счёт (субсидии из федерального бюджета) составляет 3 117 100 рублей.

11. Деятельность школы-интерната в статусе ресурсного центра

По результатам мониторинга выполнения плана работы ресурсного центра установлено, что:

- заключено 12 договоров о сотрудничестве с образовательными организациями г. Энгельса, г.Саратова, а также с. Новосельское Аркадакского района Саратовской области, в которых обучаются дети с ОВЗ.

2019 год	2020 год
- МАДОУ «Детский сад №3» г. Энгельс - МАДОУ «Детский сад №75» г. Энгельс - ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» - ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г. Энгельса» - ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» - МОУ «СОШ №12» - МОУ «СОШ №24» - МАОУ «ООШ №29» - МБОУ «СОШ №30»	- МАДОУ «Детский сад №3» г. Энгельс - МБДОУ «Детский сад №10» г. Энгельс - МАДОУ «Детский сад №25» г. Энгельс - МАДОУ «Детский сад №75» г. Энгельс - МДОУ «Детский сад комбинированного вида №26» Волжского района г. Саратова - МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №44» Заводского района г. Саратова - ГБОУ СО «Школа – интернат АОП №1 г. Саратова» - ГБОУ СО «Школа – интернат АОП №2 г. Энгельса» - ГБОУ СО «Школа – интернат АОП №3 г. Энгельса» - ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» - МБОУ СОШ с. Новосельское Аркадакского района Саратовской области - МОУ «СОШ №24 имени Героя Советского Союза Пономаренко Виктора Ивановича», г.Энгельс
9 договоров	12 договоров

- проведены семинары:

2019 год	2020 год
- Семинар-практикум «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха и речи» (04.04.2019 г.) - Региональный семинар «Система комплексной работы по социализации обучающихся с нарушением слуха и речи» (04.12.2019 г.)	- Региональный семинар «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения детей со сложной структурой дефекта» (25.11.2020 г.) - Региональный семинар «Организация эффективной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью» (09.12.2020 г.)
2 семинара	2 семинара

- организовано участие педагогов школы-интерната в мероприятиях:

2019 год	2020 год
- Региональный семинар по экологическому воспитанию учащихся с ОВЗ посредством творческой деятельности «Мы сделаем чуть ярче этот Мир» в ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса» (25.10.2019 г.), 2 участника	- Региональные педагогические чтения «Формирование жизненно важных компетенций у умственно-отсталых детей (интеллектуальными нарушениями)» в ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса», статья «Профориентационная работа с обучающимися с нарушением слуха» (24.03.2020 г.) - Региональный семинар «Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в ГБОУ СО «Школа АОП №17 г. Энгельса», доклад «Усовершенствование оборудования швейной мастерской школы-интерната способствует повышению качества образовательного процесса» (29.11.2020 г.)
1 мероприятие	2 мероприятия

- организовано участие дошкольных образовательных организаций в рамках договоров о сотрудничестве в мероприятиях проекта «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок».

Выводы.

Отмечено расширение сотрудничества школы-интерната в 2020 году по сравнению с 2019 годом с другими образовательными организациями, в которых обучаются дети с ОВЗ. Этому способствовало расширение направлений инновационной деятельности в рамках реализации масштабных проектов.

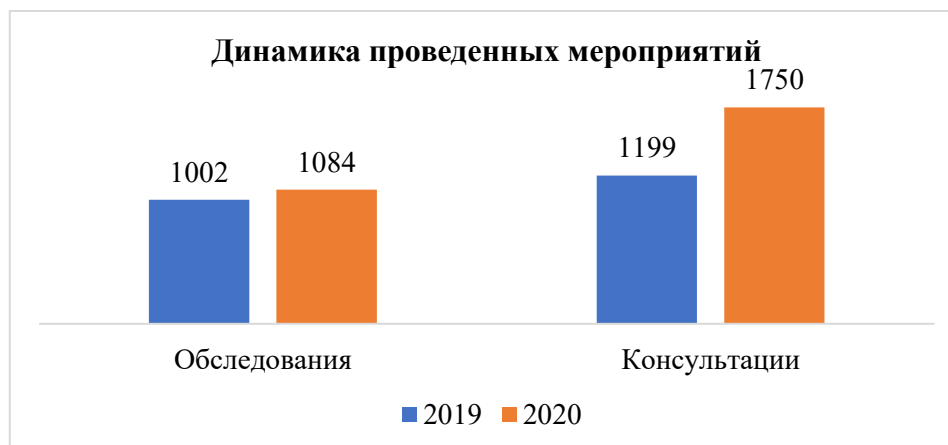
12. Деятельность структурного подразделения «Территориальная психолого-медико-психологическая комиссия»

Данные мониторинга выполнения государственного задания

	2020 год		
	Государственное задание	Государственное задание	Итоги
Обследование	1000	1150	1084
Консультации	1000	1150	1750

По результатам проведенного мониторинга специалистами ТПМПК в 2020 году обследовано 1084 человек, (на 66 чел. меньше установленного норматива), из них 71 человек получили рекомендации для обучения по программам СПО.

Проведено 1750 консультаций (на 600 консультаций больше установленного норматива), что объясняется введением ограничений в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19).



В 2020 году специалисты ТПМПК приняли активное участие в реализации проекта «Центр диагностики и консультирования для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (от 0 до 7 лет) «Родничок».

Механизм взаимодействия специалистов ТПМПК и центра «Родничок» позволил в полном объеме провести комплекс психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на обеспечение и улучшение развития детей младенческого и раннего возрастов с ограниченными возможностями здоровья или риском их возникновения, в целях максимально возможной социализации детей, включающий методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь их родителям (законным представителям).

Родители детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, которые категорически отказывались проходить обследование на ТПМПК в силу различных причин, но пришли в центр «Родничок» для получения консультаций специалистов, как правило, соглашались с необходимостью обследования их ребёнка на ТПМПК.

Таким образом, специалисты ТПМПК получили возможность оценить специальные образовательные потребности тех детей, которые еще не получают коррекционной помощи, хотя и нуждаются в ней и определить их дальнейший образовательный маршрут, а специалисты центра «Родничок» получили возможность более эффективно спланировать свою работу, чтобы оказать родителям и их ребенку необходимую помощь. И в целом сформировалась система деятельности по оказанию ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: консультационный центр «Родничок», группа кратковременного пребывания и ТПМПК.

Большинство родителей (законных представителей) выразили пожелания по поводу дальнейшего сотрудничества. И следующим этапом является создание лекотеки для проведения не только диагностической и консультативной деятельности, но и практических мероприятий по социализации ребенка с ОВЗ, формированию предпосылок его учебной деятельности в игровой форме и оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и членам их семьи.

Выводы.

Отмечена эффективность деятельности специалистов ТПМПК в 2020 году, несмотря на ограничения, связанные с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19). Проведено на 600 консультаций больше запланированного государственным заданием.

Результаты деятельности специалистов ТПМПК способствовали повышению имиджа школы-интерната в целом.

13. Деятельность технологического центра дополнительного образования и профессионального обучения «ТехноГрад64»

Деятельность технологического центра дополнительного образования и профессионального обучения «ТехноГрад64» осуществляется в пяти мастерских-лабораториях: «Артбутик» (швейное производство), «МедиаЛаб» (печатно-переплетное дело), «Хайтек» (лазерная резка, токарное производство), «Терракота» (гончарное производство), «ЭкоЛаб» (экологическое образование, просвещение, поиск, волонтерство).

Помещение «ТехноГрада64» имеет две входные группы с возможностью внутреннего перехода, широкие проходы между зонами, что позволяет обучающимся беспрепятственно перемещаться. Для самостоятельного передвижения обучающихся оформлена пятиполосная напольная навигация.

Каждая мастерская-лаборатория условно разделена на 2 зоны (теоретическая, практическая). В Швейной мастерской «Арт-бутик» имеется дополнительная зона отдыха. В зависимости от направления трудового обучения во всех мастерских-лабораториях установлено высокотехнологическое оборудование, в том числе с цифровым управлением: токарно-фрезерный станок с ЧПУ, станки для лазерной резки, вышивальная машина, оборудованная специализированным компьютером с сенсорным ЖК экраном, 3D- принтеры, 3D – сканер, мини-типография.

Цифровая образовательная среда в каждом кабинете представлена интерактивной доской (экран) с мультимедийным проектором на штанге, ноутбуками с высокоскоростным Интернетом

для обучающихся и компьютером, и принтером для педагога. Информационно-коммуникативная система представлена пробковой и магнитно-маркерными досками.

Сформированная материально-техническая база включает в себя следующее оборудование:

№ пп	Наименование оборудования	Количество
1.	Интерактивная доска Samsung Flip WM55R	1
2.	Мобильная стойка STN-WM55R для Samsung Flip WM55R	1
3.	Глиномялка с вакуумированием "Никодим 65"	1
4.	Стол раскройный CP 3000	1
5.	Промышленная швейная машина Jack JK-F4-7	2
6.	Промышленная швейная машина Jack W4-D-01GB	1
7.	Гладильная прямоугольная доска Bieffe BF006E	1
8.	Оверлок 4-ниточный Jack E3-4	1
9.	Оверлок 5-ниточный Jack E3-5	1
10.	Вышивальная машина VELLEES VE 21C-TS2 (Touch screen)	1
11.	Резак для бумаги	1
12.	Обрезчик углов	1
13.	МФУ ECOSYS M8124cidn	1
14.	МФУ Epson L3150	1
15.	МФУ Lexmark MB2236adw	1
16.	Принтер струйный Epson L1800	1
17.	Термопресс комбинированный	1
18.	Рулонный ламинатор	1
19.	Биговщик ручной	1
20.	Переплетчик на металлическую пружину	1
21.	Степлер	1
22.	Термоклеевая машина	1
23.	Верстак EXPERT WS WTH120.F2.000	4
24.	Парогенератор с утюгом Silter Super mini 2000M-1литр (с манометром)	1
25.	Машина раскройная «Typical» DF 8-1	1
26.	Манекен женский p42-50 раздвижной+стойка Dressform Mod 150	1
27.	Зеркало напольное 1830x555 мм 1500x445 мм хром ST-03K	1
28.	Пресс DEP-2 универсальный, с ударным механизмом 4121	1
29.	Ноутбук ASUS TUF 4GB	2
30.	Ноутбук MSI	8
31.	Ноутбук DELL	4
32.	Стационарный компьютер	3
33.	Токарно-фрезерный центр Beaver 15D4	1
34.	Монтажный стол для слесарных работ 1800	5
35.	Лазерно-гравировальный станок TST-1325	1
36.	3D принтер DEXP BOX C-K2	3
37.	3D принтер Wanhao Duplicator	1
38.	Лазерный станок Wattsan 6090	1
39.	Стружкоотсос	1
40.	Станок для заточки универсальный	1
41.	Гончарный круг	2
42.	3D-сканер	1
43.	Фотоаппарат Canon 77D	1
44.	Экшн-камера DJI Osmo Pocket	1
45.	Экшн-камера GoProHero8	1
46.	Комплект постоянного света	1

Центр «Техноград64» полностью оснащен современной многофункциональной мебелью.

В результате обновления инфраструктуры модернизировано проведение занятий по предметной области «Технология» предмета «Трудовое обучение». Занятия проводятся в новых аудиториях в полном объеме. Обеспеченность педагогами трудового обучения полная. Степень заинтересованности обучающихся можно оценить как высокую.

На базе центра организовано дополнительное образование. Для учащихся 7-11 классов школы-интерната работают следующие кружки: «Клен-электрон», «Шью-вышиваю», «Креативное рукоделие», «Основы 3д-моделирования. 3д-печать», «Лада» (гончарное дело), «Резьба по дереву», «Основы лазерной резки», «Робототехника». Всего внедрены десять программ дополнительного образования.

Для учащихся из других школ организована работа центра ИТ-образования для детей «Киберкласс». Занятия проводятся по направлениям: робототехника, инженерная графика, создание игр, программирование, творческая мастерская. Общая численность учащихся более 60 человек. По состоянию на конец года не все мастерские задействованы в дополнительном образовании для учеников из других школ, заложен потенциал для расширения количества направлений работы.

В 2020 году оформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере профессионального обучения, разработана адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии «17531 - Рабочий зеленого хозяйства». В дальнейшем планируется расширение направлений профессиональной подготовки.

Выводы.

Грамотное и эффективное распределение выделенных денежных средств – 7815051,0 (федеральный бюджет – 7658750,0 региональный – 156301,0), бюджет субъекта/муниципалитета – 2156301,0 позволило осуществить модернизацию инфраструктуры:

- обновить материально – техническую базу;
- создать современную образовательную среду;
- внедрить в образовательный процесс программы дополнительного образования и профессионального обучения для учащихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом концепции преподавания предметной области «Технология» и предметной области «Естествознание»;
- решить ряд поставленных задач: обучение учащихся техническим основам работы на современном оборудовании (в том числе на оборудовании с ЧПУ); приобретение обучающимися опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности; формирование мотивации к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; накопление, изучение и внедрение эффективной педагогической практики, инновационных технологий в процесс обучения.

Высокий уровень освоения оборудования сотрудниками центра привело к функционированию мастерских как производственных помещений по выпуску единичной и мелкосерийной продукции. Это позволило закрыть многие внутренние нужды учреждения и начать отладку производственных процессов, а также подготовку документов для организации производства для внешних заказчиков.

14. Деятельность структурного подразделения ДООЛ им. В. Дубинина

В 2020 году из-за ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), по организации деятельности летних оздоровительных лагерей в Саратовской области, оздоровительно-образовательная деятельность в ДООЛ им. В.Дубинина не проводилась.

Тем не менее лагерь стал площадкой для проведения мероприятий в рамках реализации масштабных проектов школы-интерната:

Проект «И это все о той весне» (проведение исторические реконструкции Полтавской и Бородинской битв, момент взятия Берлина с использованием созданных 3D – макетов, а также проведение итогового фестиваля «Возвращение солдата»).

Проект «Край, в котором я живу» (проведение викторины, экскурсионных квестов, конкурсов творческих работ, организация поездки в Республику Крым, город Керчь, с исследовательской экспедицией «По памятным местам пионера – героя Володи Дубинина» и

создание фильма по итогам этой экспедиции).

Проект «ЭкоЛаб» (проведение эковолонтерской акции по очистке берега пруда «Лесхозовский» Вязовского МО, сбору желудей, шишек сосны, семян туи и сбору валежника в 500-метровой лесной зоне вокруг «ДООЛ им. В.Дубинина», а также в зоне Дендрария Вязовского учебно-опытного лесхоза Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова.

Работы, выполненные в структурном подразделении ДООЛ им. В.Дубинина в 2020 году:

- установлена система отопления в административном здании и оборудован пост охраны
- отремонтирован санузел в даче №8 (вскрытие и заливка пола санузла бетоном)
- покрашены входные двери дачи №4 и дачи №6
- ремонт во внутренних помещениях дач №2 (частичная замена настила пола, покраска жилых помещений)
- ремонт во внутренних помещениях №5 (частичная замена настила пола, штукатурка стен, замена электропроводки)
- установка дополнительных 15 камер видеонаблюдения
- установка дополнительных 3 мониторов в помещении охраны
- проведение косметического ремонта помещений столовой, душевых, помещений складов
- замена 207 п.м. забора лагеря
- проведен ремонт беседок по территории
- установка Wi-Fi роутеров по территории лагеря в количестве 3 штук
- очистка 500 метровой зоны от валежника и сухостоя (заготовка дров)
- ремонт дамбы
- опашка вокруг территории
- пахота в саду и культивирование
- ремонт - штукатурка фасада административного 2х этажного здания
- установка дополнительных точек освещения в местах со слабой видимостью.
- вывод полива в сад
- установка системы фильтрации воды на скважину №2
- устройство 850 м2 дорожек из плитки.
- закупка и установка 3х купольных конструкций 50м2 – 2шт, 80 м2- 1 шт.
- посадка в саду овощных культур
- устройство дорожек (к медпункту, у клуба)
- внутренний ремонт сторожки
- закупка и посадка деревьев и кустарников
- работы по ландшафтному дизайну между дач, насыпь земли в местах установки бордюрного камня
- установка жалюзи в медицинском пункте

В рамках подготовки к летней оздоровительной кампании составлен план мероприятий на проведение строительно-монтажных работ, закупку необходимого оборудования. Началась работа по подбору молодежи в «школу вожатых» для участия в проведении 4-х смен: «ГарниЗон», «Град Z», «Интер Z», «Портал Z».

Выводы.

Отмечен высокий уровень работы по материально-техническому обеспечению и обновлению оздоровительно-образовательного пространства ДООЛ им. В.Дубинина.

Детский оздоровительно-образовательный лагерь способен на организацию дифференцированного досуга, способствующего физическому и духовному развитию всех категорий обучающихся, а также удовлетворению их возрастных и индивидуальных потребностей.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса»
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547)

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет (www.bus.gov.ru))	Баллы (от 0 до 10) 10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10) 10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 0 до 10) 10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 0 до 10) 8
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации.	Баллы (от 0 до 10) 8
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.	Баллы (от 0 до 10) 10
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	Баллы (от 0 до 10) 10

2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	Баллы (от 0 до 10) 10
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 98,6
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 97,8
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 96,3
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 97,8
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Проценты (от 0 до 100) 98,3

Общие выводы по результатам самообследования

1. Деятельность школы-интерната строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа-интернат функционирует в режиме развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа-интернат планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния их здоровья. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы-интерната через курсы повышения квалификации и переподготовки, участие в обучающих онлайн мероприятиях, научно-практических конференциях и семинарах, мастер-классах и т.п.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы-интерната.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу официального школьного сайта.

Результаты самообследования свидетельствуют о соответствии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Энгельса» заявленному статусу.