

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец **Попов Владимир Владимирович**
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

Директор

«Утверждаю»
В.В. Попов
30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) X – XI классов (вариант 1)
на 2024-2025 учебный год
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

№ п/п	Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество учебных часов в неделю по классам			
					106	116
<i>Федеральный компонент (обязательная часть)</i>						
1	Язык	Язык и литература:				
		Русский язык			2	2
		Литературное чтение			2	2
2	Математика	Математика			4	4
3	Обществознание	История Отечества			2	2
4	Естествознание	Биология			1	1
		География			1	1
5	Искусство	Изобразительное искусство			-	-
6	Физическая культура	Физическая культура			2	2
7	Технология	Технология			15	15
		Информатика			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе					30	30
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)					10	10
Коррекционно-развивающаяся область	Социально-бытовая ориентировка				2	2
	Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи (по 3ч./нед. на 1 обучающегося)				3	3
<i>Школьный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>						
	Обязательные занятия по выбору учащихся				-	-
Другие направления внеурочной деятельности	<i>Дополнительные коррекционные занятия:</i>					
	Развитие речи				2	2
	Другие ДКЗ по направлениям				-	-
	<i>Факультативные занятия:</i>					
	Географическое краеведение				1	1
	Разговоры о важном				1	1
Навыки для жизни				1	1	
Всего к финансированию						
Итого к финансированию						

Приложение к учебному плану
общего образования обучающихся с нарушением слуха
и легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

Пояснительная записка

Учебный план общего образования обучающихся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовой основой учебного плана является:

- Закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Приказ Министерства образования РФ № 29-2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. (СП 2.4.3648-20).

Учебный план обеспечивает обучающимся с нарушением слуха и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получение общего образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с нормальным интеллектуальным развитием за 11 лет обучения (вариант 1).

При формировании учебного плана сохраняется преемственность в уровнях образования между начальной и основной школой. Учитывая, что период освоения программы начального общего образования детьми с нарушением слуха и интеллекта составляет 6 лет, обучение по программе общего образования на втором этапе начинается с 7 класса и продолжается пять лет (7-11 класс).

При формировании учебного плана учитываются требования к величине максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

По необходимости образовательной организацией разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), на основе АООП, которая включает индивидуальный учебный план (ИУП), составленный в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом (вариант 1).

В структуре учебного плана выделены обязательная часть (федеральный компонент) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент). Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов. Школьный компонент представлен в виде вариативной части (обязательные занятия по выбору учащихся, факультативные занятия, дополнительные коррекционные занятия). Федеральный компонент определяет максимальную учебную нагрузку учащихся и минимальный объем содержания, позволяющий школьникам со сложной структурой дефекта получить адекватное их возможностям общее образование, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные возрастные психофизические и личностные особенности детей, их способности, интересы и склонности. Обе части в учебном плане представлены тремя основными видами занятий (фронтальные, по подгруппам, индивидуальные).

Создание специальных условий обучения детей с нарушением слуха, исходя из принципа коррекционной направленности, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменения темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта.

В учебном плане представлены следующие образовательные области:

1. Язык. В учебную дисциплину «Язык и литература» входят предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

2. Математика. Эта образовательная область предполагает овладение обучающимися математикой в объеме раздела «Арифметика». Обучение математике тесно связано с формированием словесной речи детей с нарушением слуха со сложной структурой дефекта и имеет практическую направленность.

3. Обществознание. Эта образовательная область представлена учебной дисциплиной «История Отечества», изучается с 7 по 11 класс. Предмет «Эпизодические рассказы из истории» Базисного учебного плана специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида (для глухих, имеющих умственную отсталость) именуется «История Отечества», как рекомендует Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026). В процессе изучения предмета формируются представления о наиболее значимых исторических событиях нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

4. Естествознание. В эту образовательную область входят предметы: «Биология» и «География». Предмет «Природоведение» Базисного учебного плана специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида (для глухих, имеющих умственную отсталость) именуется «Биология», как рекомендует Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026). Учебный предмет «Природоведение», изучаемый обучающимися с нарушением слуха и умственной отсталостью на ступени начального общего образования, является пропедевтическим по отношению к предмету «Биология». Изучение биологии предполагает формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровья, практическом применении биологических знаний в повседневной жизни.

В процессе изучения географии обучающиеся усваивают элементарные знания по физической и экономической географии России, формируют элементарные представления о географии материков и океанов, расширяют географические представления о родном крае.

5. Искусство. Образовательная область «Искусство» направлена на формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) и представлена предметом «Изобразительное искусство».

6. Физическая культура. Образовательная область «Физическая культура» направлена на физическое развитие обучающихся и в учебном плане представлена предметом «Физическая культура».

7. Технология. Эта образовательная область представлена предметами: «Технология» и «Информатика». Предмет «Компьютерные технологии» Базисного учебного плана специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида (для глухих, имеющих умственную отсталость) именуется «Информатика», как рекомендует

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Целью изучения учебного предмета «Информатика» является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. На изучение информатики выделено по 1 часу в каждом классе из учебных часов технологии.

Предмет «Трудовое обучение» Базисного учебного плана специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения I вида (для глухих, имеющих умственную отсталость) именуется «Технология», исходя из специфики и материально-технических возможностей Центра образования «Родник знаний» обеспечить освоение обучающимися с нарушениями слуха с легкой степенью умственной отсталости технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда на базе технологического центра дополнительного образования и профессионального обучения «Техноград-64».

Учебный предмет «Технология» способствует решению следующих задач:

- знакомство с технологической культурой, расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку; совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производственном труде;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения.

- планомерно знакомить глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с многообразием мира профессий, ориентируя на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непроизводственной сфере.

Для освоения программы по технологии класс делится на группы: мальчики и девочки, группы нескольких классов могут объединяться с целью оптимизации нормы наполняемости (СП 2.4.3648-20). В случае превышения нормы наполняемости групп к занятию подключается ассистент (тьютор или воспитатель).

Недельная учебная нагрузка по технологии для обучающихся 7-8 классов составляет 6 часов, 9 класса – 7 часов и 10-11 классов – по 15 часов. Такое распределение недельной учебной нагрузки соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха и легкой степенью умственной отсталости.

Вместе с тем данное направление, «Технология», в образовательном учреждении представлено программами начального профессионального образования, по которым обучающиеся со сложной структурой дефекта получают навыки рабочих профессий, востребованных в регионе.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (обязательные занятия по выбору учащихся), в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Инвариантная часть, включающая коррекционную область, представлена предметами: «Социально-бытовая ориентировка», «Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи».

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на реализацию практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и овладение опытом социального поведения для более успешной интеграции в современный социум.

Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи проводятся с целью компенсации дефектов речи с использованием остаточного слуха. На каждого обучающегося в 7-11 классах выделяется по 3 часа в неделю. Эти занятия способствуют улучшению внятности речи и повышению качества произношения. Компенсация дефектов речи с использованием остаточного слуха обеспечивает полноценную жизнь глухих обучающихся, воспитанников, их реабилитацию и адаптацию в современном обществе. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Внеурочная деятельность в разделе учебного плана «Другие направления внеурочной деятельности» организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как групповые занятия, кружки, секции, проектная деятельность. В вариативную часть (школьный компонент) входят «Обязательные занятия по выбору учащихся», «Факультативные занятия», «Дополнительные коррекционные занятия» (по общеобразовательным предметам, психофизическому развитию).

Из раздела базисного учебного плана «Обязательные занятия по выбору обучающихся» по 2 часа выделено на дисциплину «Язык и литература» в 8 – 9 классах, 2 часа на предмет «История Отечества» в 7 классе и по 1 часу на предметы «Биология» и «География» в 10-11 классах.

Раздел учебного плана «Дополнительные коррекционные занятия» предполагает проведение работы по коррекции психофизического развития обучающихся, введению в практическую деятельность знаний, полученных в процессе изучения отдельных предметов учебного плана. При формировании групп обучающихся для дополнительных коррекционных занятий допускается объединение в одну группу обучающихся из разных классов (параллелей), в том числе и разновозрастных, с учетом их особенностей развития и образовательных потребностей. Из раздела «Дополнительные коррекционные занятия» в 10-11 классах учебным планом предусмотрено по 2 часа на курс «Развитие речи», способствующий речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, участвовать в диалогах. В 7-9 классах предусмотрено по 1 часу на дополнительные коррекционные занятия.

Из раздела «Факультативные занятия» в 10-11 классах по 1 часу выделено на групповые факультативные занятия «Географическое краеведение» для углубления знаний учащихся в естественно-научной сфере, что играет важную роль в когнитивном, коммуникативном, социокультурном развитии обучающихся с нарушениями слуха.

В каждом классе в программу внеурочной деятельности включены курсы «Разговоры о важном» и «Навыки для жизни». Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, неразрывности прав и обязанностей, необходимости уважения прав других. Содержание курса «Навыки для жизни» включает профориентацию и элементы финансовой грамотности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят и кружки по различным направлениям, которые способствуют развитию личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения и в соответствии с особым образовательным возможностям и потребностям обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на коррекционно-развивающие курсы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ОО (вариант 1).

Продолжительность учебного года в 7-11 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока 40 минут.

Приложение к Приказу МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ I ВИДА (ДЛЯ ГЛУХИХ,
ИМЕЮЩИХ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ)**

п/п	Области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю											Всего		
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	федер. комп.	нац. рег. комп.	
Федеральный компонент																
		Общеобразовательные предметы														
1	Язык	Язык <*> и литература	8	8	9	10	11	9	9	7	7	4	4	86		
		Предметно – практическое обучение	5	5	5	4	-	-	-	-	-	-	-	19		
2	Математика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	53		
3	Обществознание	Эпизодические рассказы из истории	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8		
4	Естествознание	Природоведение	-	-	-	-	2	2	2	2	2	-	-	10		
		География	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	8		
5	Искусство	Изобразительное искусство, художественный труд	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	8		
6	Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22		
7	Технология	Трудовое обучение Компьютерн. технологии	-	-	-	2	4	8	8	8	10	20	20	80		
Итого			21	21	22	24	25	29	29	29	30	32	32	294		
Коррекционные предметы																
8	Окружающая жизнь	Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	12		
		Социально – бытовая ориентировка, ОБЖ	-	-	-	-	3	3	3	3	2	2	2	18		
9		Музыкально – ритм. занятия	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	12		
		Спец. фронтальные занятия в слух. кабинете	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3		
		Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи <***>														
Обязательная нагрузка			28	28	29	30	28	32	32	32	32	34	34	349	в среднем до 20%	
Школьный компонент																
10		Обязательные занятия по выбору обучающихся	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	14		
11		Факультативные занятия	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
12		Дополнительные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22		

