

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

Директор

«Утверждаю»
В. В. Попов
30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
на 2024–2025 учебный год
ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
			1а (доп)	3а	5а	5б
	Обязательная часть					
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	8	5	7	7
		Чтение и развитие речи		5		
		Литературное чтение			4	4
		Предметно – практическое обучение	5	3	-	-
2.	Математика и информатика	Математика	4	4	6	6
3.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1			
		Окружающий мир		2	2	2
4.	Искусство	Изобразительное искусство		1		
5.	Технология	Труд (технология)			1	1
6.	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели:			21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно –развивающую область)			22	19	22	19
Коррекционно- развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия <u>по 3 ч./неделю на 1 обучающегося</u>)		15	12	15	12
	Музыкально – ритмические занятия		2	2		
	Развитие слухового восприятия и техника речи		1			
	Социально – бытовая ориентировка				2	2
	Разговоры о важном		1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности			3	4	4	4
Всего к финансированию			43	42	45	42
Итого к финансированию			172			

Пояснительная записка

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

- закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 N 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. (№ СП 2.4.2.3648–20).

Учебный план обеспечивает получение начального общего образования в пролонгированные сроки обучения: пять или шесть лет (1–5 классы; 1 дополнительный, 1 – 5 классы) при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации глухих детей. Реализация АООП НОО (вариант 1.2) создает основу для освоения глухими обучающимися содержания основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В первом дополнительном и первом классах, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, эта часть учебного плана отсутствует. В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность глухих обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие глухого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и

профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане. В учебном плане представлены следующие образовательные области:

1.Русский язык и литературное чтение. На ступени начального образования данная предметная область представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Комплексный учебный предмет «Русский язык» на разных годах обучения представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);

в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2–3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;

в 4–5 классах - развитие речи; сведения по грамматике.

В 5 классе добавлен 1 час на учебный предмет «Русский язык» из части, формируемой участниками образовательного процесса

Учебный предмет «Литературное чтение» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

в 1–3 классах – «Чтение и развитие речи»;

в 4–5 классах – «Литературное чтение».

В 3 классе добавлен 1 час на учебный предмет «Чтение и развитие речи» из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 5-х классах добавлен 1 час на учебный предмет «Русский язык» из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана содержит специальный учебный предмет «Предметно-практическое обучение».

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

2. Математика и информатика. Эта образовательная область предполагает овладение обучающимися математикой. Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

На уроках математики продолжается работа над развитием речевого слуха (знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух) и коррекцией произносительной стороны речи детей.

3. Обществознание и естествознание (окружающий мир). В эту образовательную область включены предметы: «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Коррекционная направленность курса выражается в формировании у детей

целостного представления об окружающем мире (природа - человек - общество рассматриваются в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

В 3–5 классах добавлен 1 час на учебный предмет «Окружающий мир» из части, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Данная образовательная область направлена на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

5. Искусство. Эта образовательная область представлена учебной дисциплиной «Изобразительное искусство» с целью накопления у детей первоначальных представлений о художественном творчестве и развития опыта самовыражения в разных видах искусства.

Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

В 5 классе добавлен 1 час на учебный предмет «Изобразительное искусство» из части, формируемой участниками образовательного процесса.

6. Технология. В эту образовательную область входит учебный предмет «Труд (технология)», который предполагает овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; пропедевтику будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.

7. Физическая культура. В учебном плане представлена предметом «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)». Данная учебная дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал. Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами:

1. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

(индивидуальные занятия) направлены на формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются мотивации к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми; формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиолого-педагогических рекомендаций.

2. «Музыкально – ритмические занятия» направлены на эстетическое воспитание обучающихся, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально-ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, реализацию творческого потенциала глухих обучающихся, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира. На занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи, связанные с развитием двигательной сферы обучающихся, их слухового восприятия, произносительной стороны речи.

3. «Развитие слухового восприятия и техника речи» направлен на формирование слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи и произносительной стороны речи.

На занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" у обучающиеся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации.

4. «Социально – бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры.

5. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-х дополнительных - 1 классах - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет не более 30 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-5 классов).

Федеральный учебный план ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки. Вариант № 1

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	6	26
	Чтение и развитие речи	3	4	4	-	-	19
	Литературное чтение	-	-	-	4	4	
	Предметно-практическое обучение	4	3	3	2	-	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	6	22
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1	-	-	-	5
	Окружающий мир	-	-	1	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		~	2	2	2	2	8
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
1. Коррекционно-развивающая область		6	5	5	5	5	26
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		3	3	3	3	3	15
1.2. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	-	8
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи		1	-	-	-	-	1
1.4. Социально-бытовая ориентировка		~	-	-	-	2	2
2. Другие направления внеурочной деятельности		4	5	5	5	5	24
Всего		31	33	33	33	33	163

Вариант № 2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I Доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
	Чтение и развитие речи	-	3	4	4	-	-	19
	Литературное чтение	-				4	4	
	Предметно- практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	-	-	6
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	~	4
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	134
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
1. Коррекционно-развивающая область		6	6	5	5	5	5	32
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		3	3	3	3	3	3	18
1.2. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	-	10
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи		1	1	-	-	-	-	2
1.4. Социально-бытовая ориентировка		-	~	-	-	-	2	2
2. Другие направления внеурочной деятельности		4	4	5	5	5	5	28
Всего		31	31	33	33	33	33	194