

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b  
Владелец Попов Владимир Владимирович  
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

Директор

«Утверждаю»  
В. В. Попов  
30.08.2024 г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

на 2024–2025 учебный год

ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний»

| №<br>п/п                                                                | Образовательные области | Учебные дисциплины                                                                                                         | Количество часов в неделю |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|
|                                                                         |                         |                                                                                                                            | 1в                        | 3в | 4б |
|                                                                         | Обязательная часть      |                                                                                                                            |                           |    |    |
| 1.                                                                      | Язык и речевая практика | Русский язык                                                                                                               | 6                         | 4  | 5  |
|                                                                         |                         | Чтение и развитие речи                                                                                                     |                           | 4  | 4  |
|                                                                         |                         | Развитие речи                                                                                                              | 4                         | 4  | 3  |
| 2.                                                                      | Математика              | Математика                                                                                                                 | 4                         | 4  | 4  |
| 3.                                                                      | Естествознание          | Ознакомление с окружающим миром                                                                                            | 1                         | 2  |    |
|                                                                         |                         | Окружающий мир (Человек, природа, общество)                                                                                |                           |    | 2  |
| 4.                                                                      | Искусство               | Изобразительное искусство                                                                                                  | 1                         | 1  | 1  |
| 5.                                                                      | Технология              | Труд (технология)                                                                                                          | 2                         | 1  | 1  |
| 6.                                                                      | Физическая культура     | Физическая культура (Адаптивная физическая культура)                                                                       | 3                         | 3  | 3  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели: |                         |                                                                                                                            | 21                        | 23 | 23 |
| Внеурочная деятельность<br>(включая коррекционно-развивающую область)   |                         |                                                                                                                            | 20                        | 35 | 30 |
| Коррекционно-развивающая область                                        |                         | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)<br>(по 3 ч./неделю на 1 обучающегося) | 9                         | 18 | 15 |
|                                                                         |                         | Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)                                                                       | 2                         | 1  |    |
|                                                                         |                         | Развитие слухового восприятия и техника речи                                                                               | 1                         |    |    |
|                                                                         |                         | «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) по 2 ч./нед. на 1 обучающегося                                    | 6                         | 12 | 10 |
|                                                                         |                         | Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)                                                                       |                           | 2  | 2  |
|                                                                         |                         | Разговоры о важном                                                                                                         | 1                         | 1  | 1  |
| Другие направления внеурочной деятельности                              |                         |                                                                                                                            | 1                         | 1  | 2  |
| Всего к финансированию                                                  |                         |                                                                                                                            | 41                        | 58 | 53 |
| Итого к финансированию                                                  |                         |                                                                                                                            | 152                       |    |    |

### **Пояснительная записка**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

- закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 N 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. (№ СП 2.4.2.3648–20).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В первом дополнительном и первом классах, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, эта часть учебного плана отсутствует. В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в образовательной организации.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие глухого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

В учебном плане представлены следующие образовательные области:

1. Язык и речевая практика. Эта предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык», «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение».

Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование словесных обобщений и развитие практических речевых навыков; учебные предметы «Развитие речи» и «Чтение и развитие речи» - развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

В 3 классе добавлен 1 час на учебный предмет «Развитие речи», в 4 классе добавлен 1 час на учебный предмет «Русский язык» из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Специальный предмет "Предметно-практическое обучение" направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся. Предмет "Предметно-практическое обучение" предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

2. Математика. Эта образовательная область предполагает овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с интеллектуальными нарушениями базовыми знаниями, умениями и навыками в области начальной математики

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

3. Естествознание. В эту образовательную область включены учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

В 3 классе добавлен 1 час на учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», в 4 классе добавлен 1 час на учебный предмет «Окружающий мир» из части, формируемой участниками образовательного процесса.

4. Искусство. Эта образовательная область представлена учебной дисциплиной «Изобразительное искусство» с целью накопления у детей первоначальных представлений о художественном творчестве и развития опыта самовыражения в разных видах искусства.

Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения, а также их положительных личностных качеств.

5. Технология. В эту образовательную область входит учебный предмет «Труд (технология)». Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом, личностном, речевом развитии слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта. Дисциплина содержит значительный коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Происходит овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

**6. Физическая культура (Адаптивная физическая культура).** Данная учебная дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами:

**1. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»**

(индивидуальные занятия). На индивидуальных занятиях осуществляется формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит формирование мотивации обучающихся к овладению устной речью, устной коммуникацией, развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования - индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (в зависимости от особенностей слухопротезирования и с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

**2. «Музыкально – ритмические занятия»** направлены на эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, коррекцию и развитие двигательной сферы, развитие слухового

восприятия и произносительной стороны речи, а также коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

3. «Развитие слухового восприятия и техника речи» направлен на формирование слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи и произносительной стороны речи.

На занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" у обучающиеся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации.

4. «Социально – бытовая ориентировка» способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, практической подготовке к самостоятельной жизни; овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

5. Развитие познавательной сферы. Курс направлен на развитие познавательной сферы, а также всего личностного развития обучающегося с нарушением слуха и нарушением интеллектом (развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Важным является формирование у обучающихся навыков слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

6. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-х дополнительных - 1 классах - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2–5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет не более 30 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель

таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1-5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-5 классов).

Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).

| Предметные области                                                                                      | Учебные предметы<br>Классы                           | Количество часов в неделю |    |    |     |    |    | Всего |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|-----|----|----|-------|
|                                                                                                         |                                                      | I доп.                    | I  | II | III | IV | V  |       |
| Обязательная часть                                                                                      |                                                      |                           |    |    |     |    |    |       |
| Язык и речевая практика                                                                                 | Русский язык                                         | 6                         | 6  | 4  | 4   | 4  | 4  | 28    |
|                                                                                                         | Чтение и развитие речи                               | -                         | -  | 4  | 4   | 4  | 4  | 16    |
|                                                                                                         | Развитие речи                                        | 4                         | 4  | 3  | 3   | 3  | 3  | 20    |
|                                                                                                         | Предметно-практическое обучение                      | 2                         | -  | -  | -   | -  | -  | 2     |
| Математика                                                                                              | Математика                                           | 4                         | 4  | 4  | 4   | 4  | 4  | 24    |
| Естествознание                                                                                          | Ознакомление с окружающим миром                      | 1                         | 1  | 1  | 1   | -  | -  | 4     |
|                                                                                                         | Окружающий мир                                       | -                         | -  | -  | -   | 1  | 1  | 2     |
| Искусство                                                                                               | Изобразительное искусство                            | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 1  | 6     |
| Технология                                                                                              | Труд (технология)                                    | -                         | 2  | 1  | 1   | 1  | 1  | 6     |
| Физическая культура                                                                                     | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3                         | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 18    |
| Итого                                                                                                   |                                                      | 21                        | 21 | 21 | 21  | 21 | 21 | 126   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                |                                                      | -                         | -  | 2  | 2   | 2  | 2  | 8     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)                                |                                                      | 21                        | 21 | 23 | 23  | 23 | 23 | 134   |
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности |                                                      | 10                        | 10 | 10 | 10  | 10 | 10 | 60    |
| Коррекционные курсы                                                                                     |                                                      |                           |    |    |     |    |    |       |
| Коррекционно-развивающая область, из них:                                                               |                                                      | 6                         | 6  | 6  | 6   | 5  | 5  | 34    |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)                    |                                                      | 3                         | 3  | 3  | 3   | 3  | 3  | 18    |
| Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)                                                    |                                                      | 2                         | 2  | 2  | 1   | -  | -  | 7     |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)                                      |                                                      | 1                         | 1  | 1  | -   | -  | -  | 3     |
| Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)                                                    |                                                      | -                         | -  | -  | 2   | 2  | 2  | 6     |
| Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)                                                  |                                                      | 2                         | 2  | 2  | 2   | 2  | 2  | 12    |
| Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности                                               |                                                      |                           |    |    |     |    |    |       |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности                                                         |                                                      | 2                         | 2  | 2  | 2   | 3  | 3  | 14    |
| Всего                                                                                                   |                                                      | 31                        | 31 | 33 | 33  | 33 | 33 | 194   |