

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 9c4ad63ece5f6fe83f8fa25f353cb54b
Владелец Попов Владимир Владимирович
Действителен с 29.09.2023 по 22.12.2024

Директор

«Утверждаю»
В.В. Попов
30.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования обучающихся с нарушением слуха
и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)
на 2024-2025 учебный год
ГАОУ «Центр образования «Родник знаний»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		VII	VIII	IX	X	XI
	Классы					
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	4	4	4	4
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Человек	2	1	1	1	-
	Домоводство	3	5	5	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Технология	Профильный труд	1	2	2	4	5
Итого		20	23	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	7	7	7	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10
Коррекционные курсы						
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2	2	2	2
Познавательное развитие		3	3	3	3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности						
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5

Пояснительная записка

Учебный план общего образования обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Нормативно-правовой основой учебного плана является:

- Закон РФ "Об образовании" от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026),
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. (СП 2.4.3648-20).

Учебный план обеспечивает обучающимся получение образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с нормальным интеллектуальным развитием за 11 лет обучения (вариант 2). Образовательной организацией разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), на основе АООП, которая включает индивидуальный учебный план (ИУП), составленный в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом (вариант 2).

При формировании учебного плана сохраняется преемственность в уровнях образования между начальной и основной школой. Учитывая, что период освоения программы начального общего образования детьми с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет 6 лет, обучение по программе общего образования на втором этапе начинается с 7 класса и продолжается пять лет (7-11 класс).

При формировании учебного плана учитываются требования к величине максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Формы организации образовательного процесса (очная, очно-заочная), чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (вариант 2) определяет образовательная организация в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

В структуре учебного плана выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает перечень образовательных областей и учебных предметов, а также коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений. Обязательная часть учебного плана определяет максимальную учебную нагрузку учащихся и минимальный объем содержания, позволяющий школьникам со сложной структурой дефекта получить адекватное их возможностям общее образование, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать индивидуальные возрастные психофизические и личностные особенности детей с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, их способности, интересы и склонности. Обе части в учебном плане представлены тремя основными видами занятий (фронтальные, по подгруппам, индивидуальные).

Создание специальных условий обучения детей с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, исходя из принципа коррекционной направленности, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменения темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения, количество часов по предметам ИУП в соответствии со структурой основного дефекта.

В учебном плане представлены следующие образовательные области:

1. Язык и речевая практика. Включает учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», представленный тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». На учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» добавлены часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, что соответствует особым образовательным потребностям обучающейся.

2. Математика. Включает учебный предмет «Математические представления», предполагающий формирование элементарных математических представлений и умений для применения их в повседневной жизни. На учебный предмет «Математические представления» добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, что соответствует особым образовательным потребностям обучающейся.

3. Окружающий мир. В эту образовательную область входят предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». На изучение данной предметной области индивидуальным учебным планом предусмотрено 8 часов, что соответствует особым образовательным потребностям обучающейся. При изучении предмета «Окружающий природный мир» у обучающихся формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. В процессе изучения курса «Человек» обучающиеся осваивают систему жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Учебный предмет «Домоводство» является важным направлением подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, способствует обучению их ведению домашнего хозяйства. Курс «Окружающий социальный мир» знакомит обучающихся с явлениями социальной жизни, формирует представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и освоение общепринятых правил поведения.

4. Искусство. В эту образовательную область входит учебный предмет «Изобразительная деятельность».

5. Физическая культура. Включает учебный предмет «Адаптивная физкультура». Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и формирование компенсации утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей. Реализация коррекционной направленности образовательного процесса при планировании курса адаптивной физической культуры предполагает учет физических особенностей развития обучающихся при распределении учебных часов по разделам, а также подборе упражнений по базовым видам двигательных действий при соблюдении некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок в соответствии с определенной для занятий физической культурой медицинской группой.

Учебным планом предусмотрено по 3 часа адаптивной физкультуры в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6. Технологии. Включает учебный предмет «Труд (технология)». Целью курса является планомерное знакомство обучающихся с многообразием мира профессий, ориентируя их на работу в той или иной сфере материального производства, а также в непроизводственной сфере, подготовка обучающихся с нарушением слуха и умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности.

Реализация АООП (вариант 2) в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Внеурочная часть индивидуального учебного плана предусматривает 10 часов, в составе которых 5 часов отводится на индивидуальные коррекционные занятия «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» (2 часа) и «Познавательное развитие» (3 часа).

Индивидуальные занятия по формированию слухового восприятия и произносительной стороны речи проводятся с целью компенсации дефектов речи с использованием остаточного слуха. Эти занятия способствуют улучшению внятности речи и повышению качества произношения. Компенсация дефектов речи с использованием остаточного слуха обеспечивает полноценную жизнь обучающихся с нарушением слуха, их реабилитацию и адаптацию в современном обществе.

Коррекционно-развивающие занятия «Познавательное развитие» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. В рамках коррекционного курса «Познавательное развитие» предусмотрено время на изобразительную деятельность обучающегося.

Внеурочная деятельность в разделе учебного плана *«Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности»* организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как групповые занятия, кружки, секции, проектная деятельность.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения и в соответствии с особым образовательным возможностям и потребностям обучающихся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. В ИУП для каждого обучающегося определяется индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся данной категории. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется в основном на предметные области. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми

нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется путем увеличения количества часов коррекционных курсов и добавления часов коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6 приложения соответствующего ФГОС).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для всего состава класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.